

초등학교

생활 속의 안전

1·2

장혜선 · 김미경 · 이명화 · 정원숙 · 박영일 · 윤재희 · 이윤희



교사용지도서

초등학교

생활 속의 안전

1·2

정혜선 · 길미경 · 이명화 · 정원숙 · 박영일 · 윤재희 · 이윤희





목 차



1

부

총 론

1. 안전교육의 목표	6
2. 교육 내용 체계 구성을 위한 영역	6
3. 안전교육 영역별 교육 내용	8
4. 안전교육 학년별 내용 편재	18
5. 교수·학습 방법	20
6. 평가	21
7. 안전교육 지도서의 구성과 활용방법	21

2

부

각 론

1

학교생활 안전

1. 우리 교실은 언제나 즐거워요	28
2. 복도와 계단에서 안전하게 다녀요	32
3. 화장실에서 조심해요	36

2

가정생활 안전

- | | |
|--------------------|----|
| 1. 안전하게 놀아요 | 42 |
| 2. 집 안에서 안전하게 생활해요 | 46 |

3

사회생활 안전

- | | |
|----------------------|----|
| 1. 불이 나지 않게 미리 조심해요 | 52 |
| 2. 불이 났을 때 안전하게 대피해요 | 56 |
| 3. 낯선 사람을 따라가지 않아요 | 60 |
| 4. 소중한 내 몸은 내가 지켜요 | 64 |
| 5. 놀이와 운동을 안전하게 해요 | 68 |

4

교통안전

- | | |
|------------------------|----|
| 1. 안전하게 길을 건너요 | 74 |
| 2. 교통 신호와 교통안전 표지를 지켜요 | 78 |
| 3. 안전하게 학교에 가요 | 82 |
| 4. 자동차 안전하게 타고 내려요 | 86 |
| 5. 차 안에서 안전하게 행동해요 | 90 |
| 6. 안전하게 에스컬레이터를 타요 | 94 |

5

자연재해 안전

- | | |
|----------------|-----|
| 1. 황사의 피해를 줄여요 | 100 |
| 2. 너무 더워요 | 104 |

6

응급처치

- | | |
|--------------|-----|
| 1. 상처가 났어요 | 110 |
| 2. 119에 신고해요 | 114 |





총론

1. 안전교육의 목표
2. 교육 내용 체계 구성을 위한 영역
3. 안전교육 영역별 교육 내용
4. 안전교육 학년별 내용 편제
5. 교수·학습 방법
6. 평가
7. 안전교육 지도서의 구성과 활용방법

초등학교 학년별 특성에 맞는 체계적인 안전교육을 위해 ‘초등학교 안전교육 내용 체계 개발 연구’를 실시하였다.

우선 외국의 사례 수집과 분석을 포함한 문헌 연구를 실시하였다. 또한 안전교육의 내용 체계 개발과 관련하여 교사, 학생, 학부모 등을 대상으로 설문조사를 실시하여 안전교육에 대한 인식과 요구를 조사하였다. 설문조사는 초등학교 교사 약 560명, 초등학교 학생 약 620명, 초등학교 학부모 약 620명에게 실시되었다. 그리고 교육과정 전문가, 안전교육 전문가, 교육기관 관계자 등을 다양하게 참여시켜, 안전교육의 교육 내용 체계에 대해 폭넓은 의견을 수렴하였다. 이에 따라 초등학교 안전교육 내용 체계와 교육과정이 개발되었다. ‘초등학교 안전교육 내용 체계 개발 연구’에 따른 안전교육 목표, 학년별 교육 내용, 지도방법, 평가 등은 다음과 같다.

1 안전교육의 목표

안전교육을 통해 성취하고자 하는 총괄적인 목표를 바탕으로 구체적 하위 목표를 설정하여 영역별 내용을 편성할 수 있도록 하였다. 안전교육의 총괄목표는 인지적인 측면, 기능적인 측면, 정의적인 측면으로 구성하였다. 인지적인 측면에서는 ‘안전에 관한 지식탐구’를, 기능적인 측면에서는 ‘사고로부터 자신을 보호하고 대처하는 능력’을, 정의적인 측면에서는 ‘잠재적 위험요소를 해결하는 합리적인 생활 태도’를 목표로 하여 총괄적인 목표로 ‘생명의 존엄성을 바탕으로 한 안전한 일상생활’로 설정하였다. 이를 도식화하면 다음과 같다.



[그림 1] 안전교육의 목표 구성 내용

2 교육 내용 체계 구성을 위한 영역

안전교육 내용의 체계화를 위해서 우선적으로 설정해야 하는 것이 안전교육과 관련한 영역이다. 따라서 영역 설정에는 선행연구에서 이루어진 안전교육 관련 내용과 설문조사에서 나타난 교사, 학생, 학부모의 요구, 안전교육 내용 체계화에서 나타난 관련 교육활동 등을 바탕으로 구성하였다.

안전교육에서 공통적 요소로 통합될 수 있는 내용은 동일한 영역으로 편성하여 통합하는 것을 원칙으로 하였으나, 동일한 영역이라 하더라도 교사, 학생, 학부모의 강한 요구, 또는 시대적 변화에 따라 강화될 필요가 있는 내용 등은 안전교육에서 강화한다는 측면에서 독립적 영역으로 구성하였다. 안전교육 영역으로 설정된 내

용을 도식화하면 다음과 같다.



[그림 2] 교육 내용 체계 구성을 위한 영역 설정 내용

3 안전교육 영역별 교육 내용

안전교육 영역에 따라 교육 내용을 상세화하였다. 교육내용의 상세화는 영역별로 주제, 소주제, 세부 내용의 단계로 구성하였으며, 세부 내용은 안전교육의 지도 내용이 될 수 있도록 구체화하였다. 영역별 교육 내용은 다음과 같다.

가. 학교생활 안전교육

학교생활 안전교육은 체육기구 및 학교 시설 안전, 실험실 안전 등의 내용을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 1〉 학교생활 안전 교육내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
학교 생활 안전	안전한 학교생활 (저학년)	교실 내의 안전	교실 내의 위험한 요소 찾아보기
			교실 내에서의 안전수칙 만들기
			안전한 교실생활을 위한 역할극 체험하기
		복도 및 계단에서의 안전	복도에서 우측통행의 필요성과 중요성 알기
			안전하게 복도와 계단 통행하는 방법 살펴보기
			복도와 계단 통행하는 체험하기
		화장실에서의 안전	공공 화장실이 미끄러운 이유 알기
			공공 화장실 질서의 중요성을 알고 실천하기
	안전한 체육활동 (중학년)	준비 및 마무리 체조	운동 전후 체조의 필요성 알기
			운동에 따른 체조의 종류와 방법 알기
		체육기구 및 적절한 복장 착용	학교에 비치된 체육 및 놀이기구 사용방법 알기
			체육활동에 적합한 복장 알고 갖추기
		수준별 체육활동	학년별, 신체별, 성별로 가능한 운동 구분하기
			내 수준에 맞는 체육활동 알아보기
	과학실험기구 의 안전한 사용 (고학년)	실험준비	실험할 때 필요한 복장 및 준비물 알기
			실험도구의 올바른 사용법 이해하기
		실험기구 다루기	정해진 순서에 따른 도구의 사용방법 알기
			알코올램프 및 시약과 같은 실험기구 사용 시 유의점 알기
			실험이 끝난 후 도구를 정리해야 하는 까닭과 방법 알기
		사고 유형 및 대처방법	실험 중에 일어날 수 있는 사고의 유형 알아보기
			실험 중에 일어날 수 있는 사고 체험하기

나. 가정생활 안전교육

가정생활 안전교육은 가스 안전, 전기 안전, 위험한 장소로부터의 안전, 위험한 물질로부터의 안전을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 2〉 가정생활 안전교육 내용 상세화

영역	주제	소주제	세 부 내 용
가정 생활 안전	가스 안전 (저학년)	우리 주변의 가스연료	우리 생활에 이용되는 가스연료 알아보기
			가스연료가 많이 이용되는 까닭 알기
		가스사고 위험성	가스연료를 사용할 때 유의점 알기
			가스연료 폭발사고 장면을 통한 위험성 알기
		가스 밸브 점검	안전한 가스, 자주 점검해야 하는 필요성 알기
			가스 밸브 점검하는 방법 알고 체험하기
	전기 안전 (중학년)	소중한 전기	전기가 우리 생활에 사용되는 예 알아보기
			전기가 우리 집까지 연결되는 과정 살펴보기
		전기기구 다루기	전기기구를 조심히 다루어야 하는 까닭 알기
			전기기구를 올바르게 사용하지 않을 때 발생하는 문제 알아보기
		전기로 인한 사고 예방 및 대처	감전 및 화재를 막기 위한 방법 알기
			감전 및 화재 발생 시 대처방법 알고 체험하기
	위험장소·물질 안전 (고학년)	위험한 생활도구	집안의 위험한 생활도구 알고 안전하게 다루기
			생활도구의 올바른 사용법 알기
		위험한 약품	가정에서 사용되는 화학약품 알기
			화학약품을 잘못 사용한 예 찾아보기
		음식물 관리	계절에 따른 음식물 관리방법 알기
			불량식품 및 비위생적인 음식물의 피해

다. 사회생활 안전교육

사회생활 안전교육은 식품 안전, 직업 안전, 화재 안전, 신변 안전, 운동 및 여가활동 안전, 소비자 안전 등의 내용을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 직업생활 안전 교육 내용

〈표 3〉 직업생활 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (직업생활) 안전	사무기기 안전 (저학년)	부모님의 직업	부모님의 직업과 하는 일 알아보기
			부모님의 직업에 따라 쓰는 사무기기 알아보기
		사무기기의 종류	우리 주변의 여러 사무기기 찾아보기
			직업에 따른 사무기기 분류하기
		올바른 사용방법	안전을 위협하는 사무기기 알아보기
			사무기기의 올바른 사용방법 알기
	기계안전 (중학년)	안전보호 장치	안전보호 장치를 해야 하는 이유 알기
			안전보호 장치의 종류와 기능 살펴보기
		장치관리 및 점검	정기적 관리의 중요성 알기
			간단한 관리방법 익히고 실천하기
		올바른 사용방법	기계의 바른 사용방법을 알고 다루기
			고장 및 작동이상 시 대처방법 알기
	산업안전 제도의 이해 (고학년)	산업안전의 필요성	산업안전이 중요한 이유 알기
			산업재해가 개인, 국가, 기업에 미치는 영향
		산업재해의 종류와 피해	재해발생의 5가지 요소 살펴보기
			각종 산업 사고의 종류와 피해 알기
		산업재해 줄이기	산업재해의 원인과 대처방법 알기
			산업재해를 줄일 수 있는 방법 토의하기

2) 화재 안전 교육 내용

〈표 4〉 화재 안전 교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (화재) 안전	화재 발생 원인 (저학년)	불	불의 발견과정 알기
			불이 우리 생활에 미치는 좋은 점과 나쁜 점 알기
		여러 가지 화재 발생	여러 가지 화재(전기, 유류, 가스, 담뱃불)의 종류 알기
			여러 가지 화재 발생원인 및 주의할 점 알기
		불장난의 위험성	불장난 화재의 위험성 알기
			화재로 인한 피해
사회생활 (화재) 안전	화재예방 안전수칙 (중학년)	가정에서	화재를 막는 전기기구, 가스기구 사용법
			전기, 가스기구의 안전한 관리 및 점검
		학교에서	화재를 예방하는 습관을 가져야 하는 까닭
			불, 전기, 가스를 활용한 활동 시 주의할 점
		일상생활에서	화재 발생을 막는 안전수칙
			화재를 예방하는 안전한 생활습관 갖기
	화재 대처방법 (고학년)	발화 초기	화재 발생 시 취할 수 있는 행동 알기
			전기 개폐기 차단 및 자기 소재 알리기
		소화	소화기의 올바른 사용법 알고 체험하기
			소화기가 없을 때의 소화방법 알기
		대피	화재와 관련된 자료 수집하고 분류하기
			만약의 경우를 대비한 화재 시 피난계획 세우기
			화재 시 침착하고 신속한 대응방법 체험하기

3) 신변 안전교육 내용

〈표 5〉 신변 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (신변) 안전	유괴, 미아 사고 (저학년)	안전한 생활습관	유괴예방 지침 익히고 실천하기
			자신의 생활 되돌아보기
		자기 소재 알리기	어른들에게 자신의 위치를 수시로 알리는 방법
			낮선 곳에 갔을 때 도움을 받을 수 있는 방법
		대처방법	낮선 사람을 만났을 때 대처방법
			길을 잃었을 때 안전한 대처방법
	성폭력 안전 (중학년)	성폭력 유형	성폭력의 의미 알기
			어린이 성폭력의 유형 알기
		어린이 성폭력 피해	내가 잘 아는 사람에게 당하는 성폭력 피해
			낮선 사람에게 당하는 성폭력 피해
	폭력사고 (고학년)	예방법	여러 가지 상황에 따른 성폭력 예방법
		언어·신체 폭력 예방	다른 사람에게 폭력을 휘두르면 안 되는 까닭
			폭력의 종류, 피해사례를 알고 되돌아보기
			폭행을 당했을 때의 대처 요령
		폭력의 중독화	무분별한 매체(인터넷, 게임) 접촉을 통한 폭력의 심각성
			폭력성을 줄이기 위해 할 수 있는 일
		대처방법	등하교 시 대처방법 알기
			폭력문화 퇴치를 위한 방법 토의하기

4) 운동 및 여가활동 안전교육 내용

〈표 6〉 운동 및 여가활동 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (운동 및 여가활동) 안전	동·식물 안전 (저학년)	위험한 동·식물	안전을 위협하는 식물의 종류와 특성 알기
			안전을 위협하는 동물의 유형과 특성 알기
		사고 유형	동물로 인한 사고 유형 살피기
			식물로 인한 사고 유형 살피기
		예방 및 대처	동·식물에 의한 사고를 예방하기 위한 방법 알기
			동·식물에 의한 사고 발생 시 대처방법 알기
	놀이 및 스포츠 안전 (중학년)	놀이·스포츠 사고원인	우리가 즐기는 놀이 및 스포츠 살펴보기
			놀이 및 스포츠 사고의 원인
		놀이·스포츠 사고예방	놀이기구별 안전수칙 알고 행동하기
			스포츠 종목별 안전수칙 알고 행동하기
	캠핑·수련회 안전 (고학년)	캠핑·수련회 준비	안전한 수련회를 위한 필수 준비물 살펴보기
			안전을 위협하는 시설 및 장소 알아보기
		사고 예방	산이나 들에서의 사고 유형
			바다에서의 사고 유형
			놀이공원 등에서의 사고 유형
		응급상황 대처	응급상황 발생 시 할 수 있는 적절한 대처법
			응급상황 발생 시의 적절한 대처 요령 역할극 하기

5) 소비자 안전교육 내용

〈표 7〉 소비자 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (소비자) 안전	제품안전 기준 (저학년)	제품안전의 의미	소비자와 생산자의 의미 알기
			안전한 제품의 의미 알기
		안전 관련 기관 및 단체	안전하고 좋은 제품구입을 도와주고 책임지는 기관
			제품의 품질 및 관리를 감시하는 시민단체
		안전한 제품	안전한 제품을 인정하는 여러 가지 인증마크 알고 그리기
			시장에서 안전한 제품을 구입하는 방법 알기
	리콜 제도 (중학년)	소비자 보호제도	소비자 보호제도의 하나인 리콜 제도의 의미
			제품안전 관련법 관련 리콜 제도의 종류(자진, 강제)
		리콜 사례	국내기업의 리콜 사례 수집하기
			해외기업의 리콜 사례 수집하기
		리콜 제도의 현명한 이용	리콜을 통하여 얻게 되는 소비자와 기업의 혜택
			안전하고 좋은 제품을 오랫동안 사용하는 방법
	소비자 고발제도 (고학년)	소비자의 권리	안전하고 좋은 제품을 구입하는 권리
			적극적으로 소비자의 권리를 찾아야 하는 까닭
		권리보호제도	소비자의 권리를 보호하는 여러 가지 제도
			소비자의 권리를 도와주는 여러 단체
		현명한 소비자	제품을 구입할 때 고려해야 할 점 알기
			우리 주변에서 소비자의 권리를 찾기 위해 노력하는 사례 찾기

라. 교통안전교육

교통안전교육은 보행자 안전, 자전거 안전, 오토바이 안전, 자동차 안전, 버스 안전, 지하철 안전, 승강기 및 에스컬레이터 안전 등을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 8〉 교통안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
교통안전	등·하교 교통안전 (저학년)	안전한 길	평소 이용하는 통학로의 위험성 알기
			자신의 등하교길 행동 반성하기
		횡단보도	횡단보도를 안전하게 건너는 방법 알기
			교통신호와 표지판을 알고 안전하게 건너기
			자전거, 킥보드를 탈 때의 횡단보도 통행방법 알아보기
		체험하는 교통안전	교통사고 유형에 따른 역할극 하기
			학교 앞 횡단보도 건너는 체험하기
	자동차	자동차의 특성	자동차의 구조와 원리 알아보기
			자동차 정지거리 및 운전자 사각지대 살펴보기
		자동차의 안전한 이용	자동차의 좋은 점과 나쁜 점 알아보기
			안전띠와 뒷자리 탑승 필요성 알기
			유형에 따른 자동차 사고 살펴보기
		자동차 사고	어린이 자동차 사고의 실태와 원인 알아보기
			자동차 사고를 예방하는 방법 알기
	대중교통 이용 (고학년)	대중교통 이용 시 지킬 일	대중교통 이용 시 지켜야 할 점 알기
			질서를 지키지 않을 때 일어날 수 있는 일 알아보기
		버스 이용	시내버스 이용하는 방법 알기
			버스 안에서의 바른 태도 알기
		지하철 이용	지하철의 특성과 이용하는 방법 알기
			지하철에서의 사고 유형과 대처방법 알기

마. 자연재해 안전교육

자연재해 안전교육은 홍수, 태풍, 지진 및 해일로부터의 안전을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 9〉 자연재해 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
자연 재해 안전	재난이야기 (저학년)	홍수이야기	홍수가 발생하는 과정 알기
		태풍이야기	태풍생성, 바람의 세기에 대해서 알기
		지진이야기	지진해일이 발생하는 과정 알기
	재난발생 원인 및 준비 (중학년)	홍수피해	홍수발생에 따른 피해사례
			홍수가 발생하는 원인을 알고 대처방법 찾기
		태풍피해	태풍발생에 따른 피해사례
			태풍이 발생하는 원인을 알고 대처방법 찾기
		지진피해	지진발생에 따른 피해사례
			지진이 발생하는 원인을 알고 대처방법 찾기
	재난발생 시 대처방법 (고학년)	홍수 예방 및 대처	홍수와 관련된 자료 수집하고 분류하기
			홍수예방 및 효과적인 대처방법 알기
		태풍에 대한 대처	태풍과 관련된 자료 수집하고 분류하기
			태풍에 효과적으로 대처할 수 있는 방법 토의하기
		지진해일에 대한 대처	지진해일과 관련된 자료 수집하고 분류하기
			지진해일의 피해를 최소화할 수 있는 방법 토의하기

바. 응급처치

응급처치는 일반적 응급처치와 유형별 응급처치를 포함한 내용으로 구체적인 것은 다음과 같다.

〈표 10〉 응급처치 교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
응급처치	응급처치 (저학년)	응급처치	응급처치의 의미 알기
			응급처치의 중요성 알기
		119 구조대	119 구조대가 하는 일 알기
			119 구조대에 신고하는 방법 알기
		어린이 119 구조대	119 구조대가 되어 역할극 체험하기
응급처치	간단한 응급처치 (중학년)	응급처치 준비	응급처치 방법을 미리 배워야 하는 까닭
			집에 꼭 두어야 할 비상 약품
		상황에 따른 응급처치	뱀에 물렸을 때 응급처치 방법
			벌에 쏘였을 때 응급처치 방법
			화상을 입었을 때 응급처치 방법
			열이 많이 났을 때 응급처치 방법
	생활 속 응급처치 (고학년)	생활 속 응급처치	여러 가지 외상에 따른 응급처치 방법 알기
			외상에 따른 응급처치 실습하기
		4분의 기적	심폐소생술이 중요한 이유 알기
			심폐소생술 순서와 방법 익히기
		환자운반법	심폐소생술 실습하기
			환자운반 방법 알기
			환자운반 방법 실습하기

4 안전교육 학년별 내용 편재

안전교육과 관련한 목표, 영역 설정, 교육 내용 상세화 등의 내용을 바탕으로 학생들의 발달단계와 안전교육 내용의 범위(scope)와 계열(sequence)을 고려하여 초등학교 학년별로 편제를 구성하였다. 학년별 편제의 구성에 있어서는 초등학교 6개 학년별로 구성하기보다는 학생들의 안전에 대한 의식 수준을 고려하여 저학년, 중학년, 고학년으로 구분하여 편성하였으며, 운영 시간 수는 요구조사에 나타난 결과에 의해 연간 17시간을 근거로 편제를 구성하였다. 안전교육에 대한 학년별 구체적인 내용 편제는 다음과 같다.

가. 학교생활 및 가정생활 안전

〈표 11〉 학교생활 및 가정생활 안전 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
학교 생활 안전	[실내에서의 안전] ① 교내에서의 안전한 통행 ② 교실 내의 위험한 요소 ③ 청소활동 시의 안전	[실외에서의 안전] ① 운동장 활동과 수돗가에서의 안전 ② 학교공원이거나 주차장에서의 안전 ③ 비가 올 때의 안전한 운동장 통행방법	[학교시설 안전] ① 화장실 및 세면장 ② 급식시간 ③ 특별실의 안전한 이용(과학실, 강당, 시청각실 등) ④ 놀이기구나 체육시설
가정 생활 안전	[놀이 안전] ① 안전한 놀이와 위험한 놀이의 구분 ② 안전한 놀잇감의 선택과 안전한 놀이	[가스 안전과 전기 안전] ① 우리 주변의 가스 연료 ② 가스 사고의 위험성 ③ 가스 밸브의 점검 ④ 소중한 전기와 전기기구 바르게 다루기 ⑤ 전기로 인한 사고 예방과 대처방법 [위험한 장소와 위험한 물질 안전] ① 위험한 장소 알아보기 - 혼잡한 도로나 골목길, 길가, 공사장 주변 등 ② 식중독의 원인과 예방	[위험한 장소와 위험한 물질 안전] ① 위험한 장소에서의 사고 예방법 - 운동할 때의 복장, 위험한 곳에서의 옷 색깔 등 ② 생활도구의 올바른 사용 ③ 위험한 약품과 약물 오·남용 안전 ④ 불량식품과 비위생적인 음식물 ⑤ 식품공해의 예방

나. 사회생활 및 교통안전

〈표 12〉 사회생활 및 교통안전 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
사회 생활 안전	[화재 안전] ① 화재 발생원인 ② 화재예방과 안전수칙 [신변 안전] ① 유괴 및 미아사고 예방 [운동 안전] ① 놀이 및 운동의 사고원인	[화재 안전] ① 화재 발생 시 대처방법 [신변 안전] ① 성폭력 예방법 [여가활동 안전] ① 위험한 동식물 ② 수상 안전 [운동 안전] ① 인라인스케이트, 킥보드, 스키 및 스케이트의 안전 [직업 안전] ① 직업 안전수칙 [소비자 안전] ① 제품설명서와 제품안전 기준	[화재 안전] ① 화재 대피 훈련 ② 산불 발생원인과 예방 [신변 안전] ① 언어 및 신체 폭력과 대처 방법 [여가활동 안전] ① 캠핑 및 수련회 [운동 안전] ① 물놀이 안전 [직업 안전] ① 산업안전 제도의 이해 [소비자 안전] ① 소비자고발제도 ② 소비자 보호를 위한 리콜 제도
교통 안전	[보행자 안전] ① 안전한 길 ② 횡단보도로 안전하게 길 건너기 ③ 안전한 길 체험하기 [자동차 안전] ① 자동차 안전하게 타고 내리기 ② 차 안에서의 안전한 행동 [승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 승강기 이용 시 지켜야 할 일	[버스 및 지하철 안전] ① 대중교통 이용 시 지켜야 할 일 ② 대중교통 안전하게 이용하기 [자동차 안전] ① 자동차에서 안전띠 매기 [승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 승강기 안전하게 이용하기	[자전거와 오토바이 안전] ① 안전하게 자전거 타기 ② 자전거와 오토바이의 안전 [자동차 안전] ① 교통표지판 익히기 [승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 에스컬레이터 안전하게 이용 하기

다. 자연재해 안전 및 응급처치

〈표 13〉 자연재해 안전 및 응급처치 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
자연재해 안전	[폭설] ① 폭설의 발생원인과 피해사례 ② 폭설의 효율적 대처 요령 [태풍] ① 태풍의 발생원인과 피해사례 ② 태풍에 대한 효율적인 대처 요령	[홍수] ① 홍수의 원인과 피해사례 ② 홍수 예방 및 위급 상황에서의 대처 요령	[지진과 해일] ① 지진과 해일의 발생원인과 피해사례 ② 지진과 해일 발생 시 대처 요령
응급처치	[응급처치의 의미와 중요성] ① 응급상황 발생 시 대처 [유형별 응급처치] ① 외상(창상, 자상, 찰과상)에 대한 응급처치	[응급처치의 의미와 중요성] ① 응급처치의 개념과 필요성 [유형별 응급처치] ① 화상에 대한 응급처치	[응급처치의 의미와 중요성] ① 상해에 따른 응급처치 사례 [유형별 응급처치] ① 골절과 염좌, 이물질의 침입(눈, 코, 귀, 입)에 대한 응급처치

5

교수·학습 방법

- 가. 초등학교 안전교육은 교과와의 연계성과 창의적 체험활동 시간의 운영 등을 통해 연간 운영 시간을 확보하여 운영하도록 한다.
- 나. 학년별 안전교육 내용의 계획 수립 시 하나의 영역을 집중적으로 편성하기보다는 가급적 균형적인 지도가 이루어지도록 편성 영역 간, 학년 간 균형을 유지하고 활동 내용에 있어서도 연계성을 유지할 수 있도록 한다.
- 다. 안전교육은 이론중심의 학습보다는 학습자의 흥미나 능력을 고려하여 구체적인 체험활동 중심의 교육이 되도록 한다.
- 라. 학생들이 자연스럽게 현장학습 및 실습을 통하여 직접 보고 듣고 따라 함으로써 안전행동이 습관화되도록 한다. 또한 어린이들에게 위험하니까 하지 말라는 교육방식에서 벗어나 위험상황이 벌어졌을 때 당황하지 않고 적극적으로 침착하고 용감하게 대처해 나갈 수 있는 능력을 길러줄 수 있도록 반복적인 교육을 통해 습관화되도록 한다.
- 마. 안전교육의 일반적인 학습 목표는 안전과 관련된 지적인 요소로 개념이나 원리를 바탕으로 하는 인지적 측면과 안전행동이나 안전생활의 습관과 관련된 기능적 측면, 안전생활에 필요한 올바른 가치관이나 잠재적 위험요소를 해결하는 합리적인 생활 태도를 바탕으로 하는 정의적 영역으로 구분된다. 따라서 교



- 수·학습 지도에 있어서 안전교육의 인지적 측면과 같은 한 측면에 치우치기보다는 인지적 측면에서부터 정의적 측면에 이르기까지 전 요소에 걸쳐 균형적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다. 예를 들어 화재 발생 시의 대피방법을 학습할 때에도 인지하거나 이해하는 수준을 넘어 실제로 발생했다는 사실을 가정하여 시범적으로 행동하고 반복적인 훈련을 통해 익힐 수 있도록 교육의 기회를 부여하도록 한다.
- 바. 현실의 문제를 최대한 수업에 끌어들이 학생들의 직접 체험하면서 학습이 되도록 한다. 예를 들어 집 안이나 집 밖에서 사고가 발생했을 경우를 가정하여 자신이 어떻게 해야 할지를 생각해 보고 이를 행동화할 수 있도록 한다.
- 사. 안전교육의 수업방식으로는 아동의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있는 방법으로 시청각 교육법, 그룹별 토의 수업, 실습 및 실연법, 가상 및 모의 학습, 역할놀이, 사례발표, 견학 등 다양한 방법을 활용하여 실제적인 체험중심의 활동이 되도록 한다.
- 아. 학생들의 반성적 추론을 통한 안전교육의 필요성을 강화하고 안전의 중요성에 대한 인식과 안전생활의 실천을 위한 동기를 부여하도록 하며, 개별학습보다는 집단중심의 협동학습을 통하여 공동의 학습과제를 공동의 학습문제 해결 방식으로 해결해 나가도록 하여 안전교육에서 이탈자가 발생하지 않도록 한다.
- 자. 교수·학습 과정에서뿐만이 아니라 가정에서 텔레비전, 영화, VTR, CD, 인터넷 자료 등을 통해서 접하게 되는 안전교육 자료를 적극적으로 활용하여 실생활과 연계된 살아 있는 안전교육이 되도록 한다.
- 차. 학교에서 시행하는 안전교육에 대한 내용을 가정에서도 인지하도록 하여 가정과의 연계 교육을 통한 안전교육의 효율화를 기할 수 있도록 한다.

6

평가

- 가. 안전교육의 평가는 학교 안전교육의 계획에 대한 평가, 안전교육 방법에 대한 평가, 안전교육 결과에 대한 평가를 포함하여 교육활동 전반에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
- 나. 안전교육에 대한 평가 결과는 수업 현장의 개선을 위한 환류(feed back) 자료로 활용할 수 있도록 한다. 즉 평가 결과는 안전교육의 목표, 내용, 교수·학습 방법 등의 개선 자료로 활용되도록 한다.
- 다. 평가 방법으로는 관찰법, 질문법, 자기 평가 및 상호 평가 방법, 대화법, 면접법 등 다양한 방법을 활용해서 아동들의 안전에 대한 이해, 안전에 대한 바람직한 태도와 능력, 안전생활의 생활화와 습관화 등에 중점을 두어 평가한다.
- 라. 안전교육 평가는 교육의 과정에서 다양한 형태로 실시하되, 그 결과를 문장으로 기록할 수 있다.

7

안전교육 지도서의 구성과 활용방법

가. 구성

교사용 지도서는 교과서와 함께 교사의 학습 지도에 있어서 중요한 지침으로 활용되고 있다. 특히 안전에 대한 교과서는 부교재가 없어 교사용 지도서가 차지하는 비중이 크다.

그러므로 교사용 지도서를 교사의 입장에서 제작하여 교사가 학습 지도에 있어서 교과 내용을 충분히 인지할 수 있도록 참고자료를 충실히 제공하였고 실제 수업에 적용할 수 있도록 내용을 구성하였다.

또한 지도서에서 제시하고 있는 영역별 교수-학습활동은 어디까지나 하나의 '예시'이고 참고 자료에 불과하기 때문에 교사의 관심과 능력 그리고 학습자의 특성에 맞게 재구성할 수 있다.

학교생활 안전

1. 개관 및 주안점

학교는 학습의 장이며 학생들의 왕성한 활동력으로 놀이, 운동을 즐기는 곳이다. 학생들이 학교에서 보내는 시간은 갈수록 증가하는 추세이며 따라서 학교에서의 안전사고의 위험성도 증가하고 있다.

2009년 학교안전공제중앙회에서 학교 안전사고를 분석한 결과에 따르면, 체육시간과 휴식시간에 전체의 70%의 사고가 발생하여 가장 많은 사고가 일어나는 장소로는 운동장이 37%를 차지하였다. 즉 학교에서의 사고는 대부분 운동장에서 일어나 체육활동들 뿐 아니라 놀이시간을 이용하여서 발생한다고 할 수 있다.

또한 안전사고의 원인으로서는 학생의 부주의가 50% 이상을 차지하고 있어 학생에게 안전 교육을 할 수 있는 사고를 미리

일어나고 안전하게 놀이나 운동을 할 수 있는 방법을 생각해보도록 하는 것이 매우 중요하다는 것을 알 수 있다.

학교생활 안전 영역은 학교생활 중에서 사고발생이 흔한 실험활동에 대한 안전을 다루고 있다. 즉 운동장 안전에 해당하는 '모모두루 안전한 운동장'과 놀이시설의 안전에 해당하는 '안전하게 즐기는 놀이기구'로 구성되어 있다.

운동장에서 그리고 놀이마당 이용할 때의 사고가 없었던 경험을 서로 공유하고 위험한 활동에 대해 생각해보고 함으로써 안전지식과 기술을 습득하도록 하였다. 또한 평가를 행동편지나 자기평가 등으로 구성하여 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전관행으로 이어질 수 있도록 하였다. 이를 통해 위험한 결과를 유발하는 행동들을 스스로 판단할 수 있도록 있는 자기 안전관리 능력을 키우는데 주안점을 두었다.

2 목표

표실, 복도와 계단, 화장실을 이용할 때의 안전한 방법을 알 수 있다.

교실, 복도와 계단, 화장실을 이용할 때의 안전한 행동을 보일 수 있다.

3 지도 계획

3 지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과시(목)
1	우리 교실은 언제나 즐거워요	교실에서의 위대한 행동 알아보기 교실에서의 안전한 행동 알아보기	
2	책도와 계단에서 안전하게 다녀요	책도에서 지켜야 할 행동 알아보기 계단에서 지켜야 할 행동 알아보기	
3	화장실에서 조심해요	화장실에서의 위대한 행동 알아보기 화장실에서의 안전한 행동 알아보기	



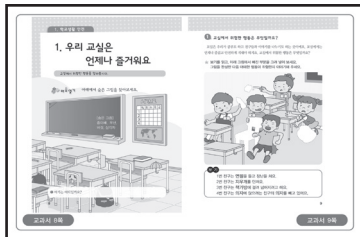
4 평가 계획

학습 주제	참가 내용	평가 방법
1. 우리 고실은 언제나 즐거워요	고실에서 안전하게 활동하는 지 확인하기	관람평 체조기록지
2. 복도도 거대한데 안전한 놀이	고실에서 안전한 활동과 위험한 행동 구분하기	부모지 지침장
3. 복도도 거대한데 안전한 놀이	고실에서 안전하게 활동하는 지 확인하기	지침평 체조기록지
4. 화장실까지 조심해요	화장실에서 안전하게 활동하는 지 확인하기	지침평 체조기록지
5. 화장실까지 조심해요	화장실에서 안전하게 활동하는 방법	부모지 지침장

개관 및 주안점을 진술하여 학습 지도의 초점을 파악할 수 있도록 하였다.

또한 목표는 통합교육과정 성격에 부합하는 표현으로 진술하였다.

차시별 지도 계획을 통해 지도 내용을 한눈에 파악할 수 있도록 하였으며 차시별 평가 계획을 통해 평가 내용과 방법을 제공하였다.



교과서의 내용을 함께 제시하여
학습 준비의 효율성을 높였다.

차시를 표기하여 학습의 흐름을 제시하였다.

학습문제를 제시하여
학습 지도 내용을 분명히 하였다.

교수-학습활동은 <마음열기>, <전개>, <매듭짓기>로 구성하였으며 Q&A 형식으로 실제 수업을 하는 것처럼 진행하였다.

나. 활용방안

현재 안전교육은 교과 관련을 통한 구성이 중심을 이루다 보니 교과 관련 단원에서 부분적이고 단편적인 내용으로 구성되어 있는 것이 문제점으로 지적되었다. 따라서 안전교육의 교육 내용 체계의 개발 연구에 따라 안전교육에 대한 교육 내용이 명확해지고 학년 간 학습 범위와 계열이 분명해졌으며, 그 내용 체계에 따라 초등학교 1, 2학년 교과서와 지도서가 집필되었다.

- 1) 교사용 지도서에서 단편적인 자료만 얻어서 수업하기보다는 먼저 교육과정에 대한 이해와 교과의 특성을 파악하는 것이 매우 중요하기 때문에 교육과정에 해당하는 총론을 숙지하고 수업에 임해야 한다.
- 2) 초등학교 학생들의 심리·발달적 측면에서 볼 때, 교육내용과 방법은 구체적인 체험활동에 기반을 두어야 함에도 불구하고 기존의 안전교과서나 지도서는 이론중심으로 진행되었기 때문에 학습자의 흥미나 능력을 벗어나는 경우가 많았다. 따라서 학습자의 흥미와 능력에 맞추어 교과서와 지도서를 집필하였다. 또한 다양한 활동을 통해 학생들이 위험에 직면했을 때 대처하는 실제적인 능력과 태도를 기르고자 하였으며, 지도서를 참고자료로 활용할 수 있도록 하였다.
- 3) 안전교육은 교과를 통한 관련 교과 교육이나 창의적 체험활동을 이용하여 다양한 영역을 포함한 포괄적인 안전교육 연간계획서를 편성하여 운영할 수 있다. 지도서는 교과와 수업 운영에 대한 전반적인 계획서이므로 실제 수업에서는 학교 현장에 맞춰 교사의 창의성을 발휘하여 적절히 재구성하여 활용할 수 있다.
- 4) 안전교육과 교과서의 내용에 충실한 자료를 제공하기 위해 수업에 참고할 만한 자료와 출처, 도움이 되는 인터넷 사이트를 담고 있어 연구하고 수업에 임할 수 있도록 지도서를 구성하였다.



각론

1. 학교생활 안전
2. 가정생활 안전
3. 사회생활 안전
4. 교통안전
5. 자연재해 안전
6. 응급처치

1

학교생활 안전

1

개관 및 주안점

학교는 학습의 장이며 학생들의 왕성한 활동력으로 놀이, 운동을 즐기는 곳이다. 학생들이 학교에서 보내는 시간은 갈수록 증가하는 추세이며 따라서 학교에서의 안전사고의 위험성도 증가하고 있다.

2009년 학교안전공제중앙회에서 학교 안전사고를 분석한 결과에 따르면, 체육시간과 휴식시간에 전체의 70%의 사고가 발생하며 가장 많은 사고가 일어나는 장소로는 운동장이 37% 를 차지하였다. 즉 학교에서의 사고는 대부분 운동장에서 놀이나 체육활동을 할 때 그리고 놀이기구를 이용하면서 발생한다고 할 수 있다.

또한 안전사고의 원인으로는 학생의 부주의가 50% 이상을 차지하고 있어 학생에게 일어날 수 있는 사고를 미리 알려주고 안전하게 놀이나 운동을 할 수 있는 방법을 생각해보도록 하는 것이 매우 중요하다는 것을 알 수 있다.

학교생활 안전 영역은 학교생활 중에서 사고발생이 흔한 실외활동에 대한 안전을 다루고 있다. 즉 운동장 안전에 해당하는 ‘모두모두 안전한 운동장’과 놀이시설의 안전에 해당하는 ‘안전하게 즐기는 놀이기구’로 구성되어 있다.

운동장에서 그리고 놀이기구를 이용할 때의 사고가 났었던 경험을 서로 공유하고 위험한 행동에 대해 생각해볼 수 있도록 안전지식과 기술을 습득토록 하였다. 또한 평가를 행동관찰이나 자기평가 등으로 구성하여 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 하였다. 이를 통해 위험한 결과를 유발하는 행동인지를 스스로 판단할 수 있도록 있는 자기 안전관리 능력을 키우는데 주안점을 두었다.

2

목표

교실, 복도와 계단, 화장실을 이용할 때의 안전한 방법을 말할 수 있다.

교실, 복도와 계단, 화장실을 이용할 때 안전한 태도를 기른다.

교실, 복도와 계단, 화장실을 이용할 때의 안전한 행동을 보일 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	우리 교실은 언제나 즐거워요	교실에서의 위험한 행동 알아보기 교실에서의 안전한 행동 알아보기	8~11
2	복도와 계단에서 안전하게 다녀요	복도에서 지켜야 할 행동 알아보기 계단에서 지켜야 할 행동 알아보기	12~15
3	화장실에서 조심해요	화장실에서의 위험한 행동 알아보기 화장실에서의 안전한 행동 알아보기	16~19





4

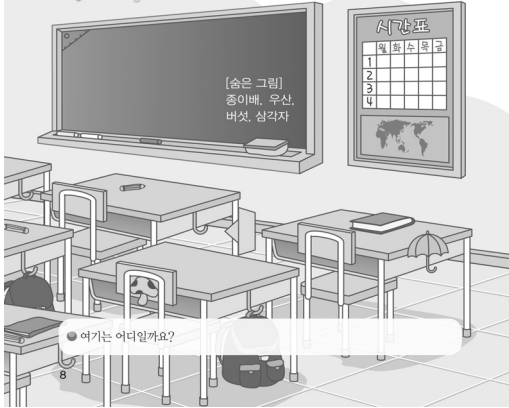
평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
우리 교실은 언제나 즐거워요	교실에서 안전하게 행동하는지 확인하기	관찰법 체크리스트
	교실에서 안전한 행동과 위험한 행동	보고서 지필평가
복도와 계단에서 안전하게 다녀요	복도에서 안전하게 행동하는지 확인하기	지필법 체크리스트
	계단에서 안전하게 행동하는지 확인하기	관찰법 체크리스트
화장실에서 조심해요	화장실에서 안전하게 행동하는지 확인하기	지필평가 체크리스트
	화장실에서 안전하게 행동하는 방법	보고서 지필평가

1. 우리 교실은 언제나 즐거워요

교실에서 위험한 행동을 알아보시다.

마음열기 아래에서 숨은 그림을 찾아보세요.



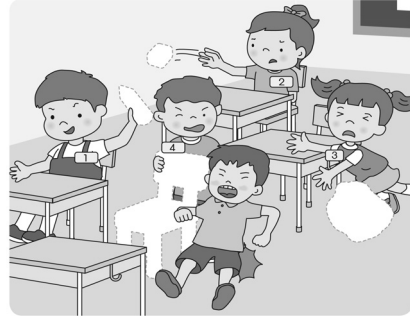
여기는 어디일까요?

교과서 8쪽

1 교실에서 위험한 행동은 무엇일까요?

교실은 우리가 공부도 하고 친구들과 이야기를 나누기도 하는 곳이에요. 교실에서는 언제나 즐겁고 안전하게 지내야 하지요. 교실에서 위험한 행동은 무엇일까요?

★ 보기를 읽고, 아래 그림에서 빠진 부분을 그려 넣어 보세요.
그림을 완성한 다음 어떠한 행동이 위험한지 이야기해 주세요.



보기

- 1번 친구는 연필을 들고 장난을 쳐요.
- 2번 친구는 지우개를 던져요.
- 3번 친구는 책가방에 걸려 넘어지려고 해요.
- 4번 친구는 의자에 앉으려는 친구의 의자를 빼고 있어요.

9

교과서 9쪽

1 우리 교실은 언제나 즐거워요

교과서 8~11페이지

차시

1단원 | 학교생활 안전 영역

1 2 3

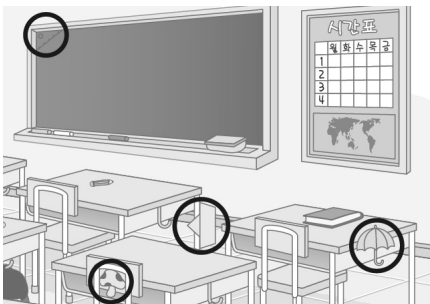
학습문제

교실에서의 위험한 행동을 알아보시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림에서 숨은 그림을 찾아보게 한다.



숨은 그림 : 종이배, 우산, 버섯, 삼각자

[전개]

● 교실에서의 위험한 행동은 무엇일까요?

교과서(9p)의 그림에서 빠진 부분을 그려 넣어 보게 한다.(보기에서 파란색 글자가 빠진 부분)

그림을 완성하고 위험한 행동이 무엇인지 말해보게 한다.

<보기>

- 1번 친구는 연필을 들고 장난치고 있어요.
- 2번 친구는 지우개를 던지고 있어요.
- 3번 친구는 책가방에 걸려 넘어지려고 해요.
- 4번 친구는 의자에 앉으려는 친구의 의자를 빼고 있어요.

2 교실에서 안전한 행동은 무엇일까요?

교실에서 즐겁고 안전하게 지내려면 어떻게 행동해야 할까요?

★ 여러분이 안전지킴이가 되어 안전한 행동을 말풍선에 적고 친구들에게 알려주세요.

1 문을 닫고 있어요.



2 연필을 들고 장난을 치고 있어요.



3 책가방에 걸려 넘어지려고 해요.



10

교과서 10쪽

1. 학교생활 안전

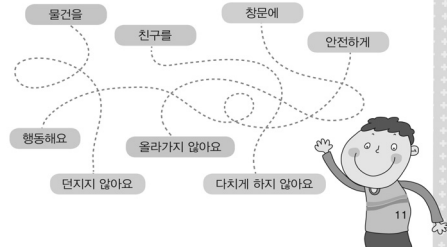
4 창가에서 물건을 던지고 있어요.



5 의자에 앉으려는 친구의 의자를 빼고 있어요.



납말들을 색연필로 바르게 연결한 다음, 큰 소리로 읽어 보세요.



11

교과서 11쪽

<위험한 행동>

- 연필이나 뾰족한 물건을 들고 장난치는 행동
- 물건을 창밖으로 던지는 행동
- 교실에서 뛰어다니는 행동
- 친구의 의자를 빼는 행동
- 문을 닫거나 열 때 주변에 친구들을 확인하지 않는 행동
- 친구와 싸우는 행동
- 창문에 올라가는 행동
- 청소시간에 청소도구로 장난치는 행동

● 교실에서 안전한 행동은 무엇일까요?

안전지킴이가 되어 그림의 친구들에게 안전한 행동을 말풍선에 적어보게 하고 발표하도록 한다.

1. 문을 닫고 있어요.

문을 닫을 때 친구의 손이 끼었어. 문을 열고 닫을 때는 주변에 사람들이 있는지 살펴봐야 돼.

2. 연필을 들고 장난치고 있어요.

연필이나 뾰족한 물건을 가지고 장난을 치면 나뿐만

아니라 다른 친구들이 다치기 쉬워. 연필을 들고 장난치지 않았으면 좋겠어.

3. 책가방에 걸려 넘어지려고 해요.

걸을 때는 바닥을 잘 살피면서 걸어야 돼.

그리고 가방 주인에게 가방을 잘 걸어놓으라고 해줘.

4. 창가에서 물건을 던지고 있어요.

창밖으로 물건을 던지면 아래에 지나가는 사람이 맞을 수 있어서 위험해.

5. 의자에 앉으려는 친구의 의자를 빼고 있어요.

그렇게 의자를 빼는 장난을 하면 친구가 다칠 수 있어. 그렇게 하지마.

[매듭짓기]

납말들을 색연필로 바르게 연결해보고, 큰 소리로 읽어보게 한다.

물건을 - 던지지 않아요.

친구를 - 다치게 하지 않아요.

창문에 - 올라가지 않아요.

안전하게 - 행동해요.



[평가 관점]

교실에서 위험한 행동과 안전한 행동을 구별할 수 있나?

교실에서 위험한 행동은 무엇인가?

교실에서 안전한 행동은 무엇인가?

교실에서 안전하게 행동하는가?

[지도상의 유의점]

실제 책상, 의자 등을 가지고 수업을 진행하여 구체적이고 실제적으로 수업을 진행하는 것이 좋다.

주로 교실에서만 수업을 진행하는 1,2학년의 특성상, 교실에서의 사고비율이 높다. 따라서 일회성 교육이 아니라 반복적으로 교육해야 한다.

학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 체크리스트 등을 활용하거나 하여 추후에 실천정도를 확인한다.

[참고자료]

학교 등 교육시설 안전사고 조사

소비자안전본부는 2004.1.1~2008.12.31까지 CISS(소비자위해감시시스템)에 접수된 교육시설 관련 위해 사례(식중독, 학교 폭력 제외) 950건을 분석하였다.

1. 성별·연령별 발생 현황

성별로 보면 남자의 비율이 67.9%(645건)로 여자(32.1%,305건) 보다 약 2배 정도 많은 것으로 나타났다. 이를 연령별로 살펴보면, 어린이집과 유치원 연령대인 만0~6세는 남자가 61.2%이며 초등학생에 해당하는 만7~12세는 71.4%, 중학생(만13~15세)은 78.9%로 남자의 사고비율이 점차 상승하다가 고등학생은 66.2%로 다소 낮아지고 있다.

2. 위해 원인 물품 및 시설물 현황

전체 교육시설 관련 안전사고 950건 가운데, 위해 원인 물품 및 시설물이 확인되는 781건을 분석하였다. 즉 계단/출입문이 196건(25.1%)으로 가장 많으며, 가구류가 167건(21.4%), 운동 및 놀이시설이 123건(15.7%)등의 순으로 나타났다.

학교에서 발생한 사고 중 사고가 발생한 건물/시설

이 확인된 사고는 287건이었다. 이를 세부적으로 보면 계단/출입문이 110건(27.2%), 운동 및 놀이기구 67(16.6%), 시설/구조물 51건(12.6%), 창문/난간 32건(7.9%), 화장실 6건(1.5%), 복도 10건(2.5%), 운동장 11건(2.7)의 비율로 사고가 발생하고 있는 것으로 분석되었다.

전체 학교의 사고는 건물/시설에 의한 안전사고 비율이 71% 를 차지하여 매우 높게 나타나고 있다. 나머지 학교 사고의 29% 는 가구/집기류에 의한 사고가 차지하는 것으로 나타났다.

학교 위해 원인 물품 및 시설물 현황

위해원인별		교육시설별	학교
건물/시설	계단/출입문	110(27.2)	
	운동 및 놀이기구	67(18.6)	
	시설/구조물	51(12.6)	
	창문/난간	32(7.9)	
	화장실	6(1.5)	
	복도	10(2.5)	
	운동장	11(2.7)	
	소계	287(71.0)	
가구/집기류	가구류	52(12.9)	
	교구류	29(7.2)	
	식기/급식대	9(2.2)	
	기타	27(6.7)	
	소계	117(29.0)	
합계		404(51.7)	

3. 위해 내용별 발생 현황

전체 안전사고 950건 가운데 책상 등에 부딪혀 얼굴이 베이거나 찢어지는 등의 ‘열상’ 이 436건(45.9%)로 가장 많았다.

부딪히거나 낙상 하면서 뼈가 부러지는 ‘골절 탈구’가 170건(17.9%), ‘타박상/멍들’ 124건(13.0%)등의 순이었으며, 뇌진탕을 일으킨 사고도 35건(3.7%)이 발생하였다.

4. 위해 원인별 발생 현황

위해 원인별로 살펴보면 ‘추락 또는 넘어지거나 미끄러짐’이 429건 (45.2%)으로 가장 많았다. 책상이나 기둥 등에 부딪히는 ‘충돌/충격’이 313건(32.9%)이었으며, 문틈 등에 손이 끼이는 등의 ‘눌림/끼임’이 64건(6.7%) 순으로 나타났다.

5. 위해 부위별 발생 현황

위해 부위별로는 ‘머리/얼굴/목’ 이 580건(61.0%)로 가장 많았다.

다음으로 ‘손/팔’ 219건(23.1%), ‘발/다리’ 87건 (9.2%) 순을 나타내었다.

6. 위해로 인한 치료기간별 현황

확인 가능한 843건을 위해로 인한 치료기간별로 분석한 결과, ‘당일’ 332건(39.4%), ‘1주 미만’ 259건 (30.7%), ‘1주~2주 미만’ 173건(20.5%)순으로 나타났다으며, 1개월 이상의 중상도 4.3% 보였다.

특히 학교나 학원이 어린이집/유치원에 비해 1개월 이상의 중상을 입은 사고비율이 높은 것으로 나타나는 것으로 분석되었다.

2008년~2010년(3년간) 한국소비자원 CISS에 수집된 위해정보 중 14세 이하 어린이에 대한 전체 안전사고 위해 사례를 분석하였다. 그 결과, 2008년 9,421건, 2009년 11,427, 2010년 15,006건으로 일상생활 중 어린이가 다치는 사고가 매년 증가한 것으로 나타났다.

사고 발생 장소별 연령 현황

구분	1~3세	4세~6세	7세~14세
가정	4,702	1,577	1,016
의료서비스 시설	58	26	39
교육시설	232	228	511
스포츠/레저시설	20	54	173
교통시설	99	85	112
여가 및 문화놀이 시설	248	301	365
상업시설	310	159	124
기타	737	339	474

이를 사고 발생 장소별로 연령을 보면, 가정에서는 1세~3세 연령대의 사고가 가장 많고, 교육시설, 스포츠 레저시설, 교통시설, 여가 및 문화놀이 시설에서는 만7세~만14세 연령대의 사고 비율이 높게 나타난 것을 알 수 있다.

출처:학교 등 교육시설 안전사고 조사
(소비자안전본부, 2009)

교실 내 안전

1. 교실에서 술래잡기나 공놀이를 하지 않는다.
2. 다른 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않는다.
3. 교실에서 쓰레기를 버리지 않는다.
4. 낙서를 하지 않는다.
5. 책걸상을 바르게 정돈한다.
6. 교실 출입문을 이용할 때는 주변의 사람을 확인하고 뛰어나가거나 뛰어 들어오지 않는다.
7. 사물함을 바르게 사용하고 열고 닫을 때 손가락이 끼지 않도록 조심한다.
8. 청소 용구를 용구함에 가지런히 정돈한다.
9. 책꽂이에 책을 바르게 정돈한다.
10. 위험한 놀이를 하지 않는다.
11. 교실에서 친구들과 부딪치거나 책상모서리에 부딪치지 않게 조심한다.
12. 창밖으로 몸을 내밀거나 기대어 앉지 않는다.

더 많은 자료가 있어요

산업안전보건공단 www.kosha.or.kr

어린이 안전학교 www.go119.org

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

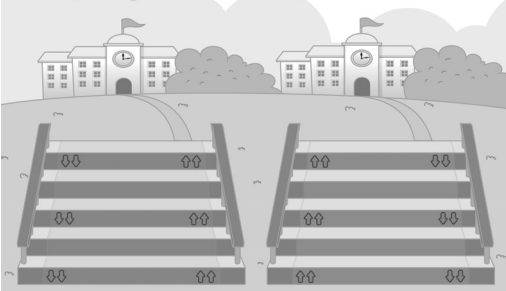
한국소비자원 www.kca.go.kr



2. 복도와 계단에서 안전하게 다녀요

복도와 계단에서 안전한 행동을 알아봅시다.

마음열기 같은 듯 다른 그림!



- 두 그림을 보고 다른 부분을 찾아보세요.
- 바르게 표시된 그림은 어느 것일까요?

12

교과서 12쪽

1 복도를 다닐 때는 어떻게 해야 할까요?

복도를 다닐 때는 오른쪽으로 걸어 다녀야 해요. 그 외에도 복도에서 지켜야 할 행동들이 있어요.

★ 그림 속 친구들에게 바른 행동을 알려주세요.



13

교과서 13쪽

2 복도와 계단에서 안전하게 다녀요

1단원 | 학교생활 안전 영역

교과서 12~15페이지

차시

1 2 3

학습문제

복도와 계단에서의 안전한 행동을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

두 그림에서 틀린 부분을 찾아보게 하고 바르게 표시된 것은 어떤 그림인지 발표하게 한다.

- 틀린 부분 : 계단에 있는 화살표 방향
- 바르게 표시된 그림 : 첫 번째 그림(우측보행)

[전개]

● 복도를 다닐 때 어떻게 해야 할까요?

복도에서 그림의 친구들과 같은 위험한 행동을 하는 지 스스로 점검해 보게 하고 글상자에 안전한 행동을 알려주는 문구를 작성하여 발표하게 한다.

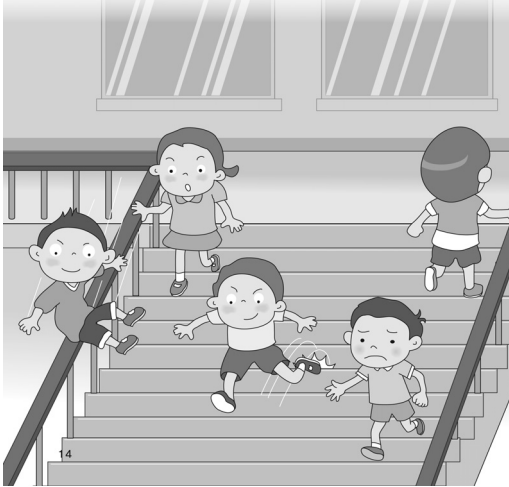
- 복도에서는 과자 부스러기를 흘리면 안돼요. 친구들이 미끄러져질 수 있거든요.
- 복도에서는 뛰거나 장난치면 안돼요.
- 출입문을 지나갈 때는 나오는 사람과 부딪치지 않도록 주의해야 해요.
- 복도에서는 우측통행을 해야 해요.



2 계단을 이용할 때는 어떻게 해야 할까요?

계단에서는 어린이들이 위험한 행동을 하다가 미끄러지거나 떨어져서 다치는 사고가 자주 일어나요.

★ 다음 그림에서 위험한 행동을 하는 친구에게는 X, 안전한 행동을 하는 친구에게는 O를 그려 주세요.

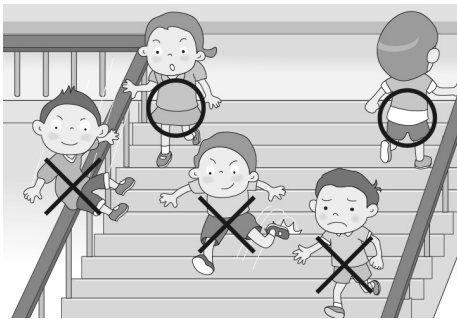


교과서 14쪽

● 계단을 이용할 때 어떻게 해야 할까요?

계단에서 어린이들의 위험한 행동으로 많은 사고가 발생함을 강조한다.

그림에서 위험한 행동과 안전한 행동을 구분해 보고 위험한 행동은 바른 행동으로 고쳐보게 한다.



<위험한 행동>

- 난간을 타고 내려오는 어린이 난간을 잡고 내려오기
- 두 칸씩 뛰어 내려오고 있는 어린이 한 칸씩 천천히 내려오기

1. 학교생활 안전

3 안전하게 행동하고 있나요?

안전한 행동을 하면 복도와 계단에서 일어나는 사고를 예방할 수 있어요.

★ 안전한 행동을 잘 지키고 있는지 알맞은 얼굴 표정을 그려 보세요.

잘 지킴 잘 안 지킴

안전한 행동	표시
1. 복도에서 달리기나 씨름 등의 위험한 장난을 하지 않아요.	
2. 복도에 쓰레기를 버리거나 과자 부스러기를 흘리지 않아요.	
3. 출입구에 끼이거나 모퉁이 주변에 부딪히지 않도록 조심해요.	
4. 복도와 계단에서는 오른쪽으로 걸어 다니요.	
5. 계단에서는 주머니에 손을 넣지 않아요.	
6. 계단을 오르내릴 때는 난간을 꼭 잡아요.	
7. 계단은 한 칸씩 내려와요.	
8. 계단 난간에서 미끄럼을 타지 않아요.	

매듭짓기 복도와 계단에서 했던 위험한 행동을 적고 위험한 행동을 하지 않겠다고 약속해 보세요.

(은)는 _____
하지 않을 것을 약속합니다.



교과서 15쪽

● 안전하게 행동하고 있나요?

<안전한 행동>

- 좌측으로 내려오는 어린이 우측통행
- 우측으로 올라가고 있는 어린이
- 난간을 잡고 내려오고 있는 어린이

● 안전하게 행동하고 있나요?

복도와 계단에서 발생하는 사고는 안전한 행동을 실천하면 대부분 예방할 수 있음을 설명하고 복도와 계단 안전행동 체크리스트를 통해 자신의 안전행동 실천 수준을 알아보게 한다.

각 항목별 실천 여부를 손을 들어 확인하고 학급에서 가장 실천하지 않고 있는 위험한 행동이 무엇인지 확인할 수 있도록 한다.

[매듭짓기]

체크리스트에서 실천하지 않았던 항목 중 한 개를 선택해 실천 약속 문장을 완성해서 발표하게 한다.

(예시) ○○○는 계단 난간을 이용해 미끄럼을 타지 않을 것을 약속합니다.

[평가 관점]

복도에서의 위험한 행동을 설명할 수 있는가?

계단에서의 위험한 행동과 안전한 행동을 구분할 수 있는가?

1주간 복도와 계단에서의 안전수칙을 실천하였는가?

[지도상의 유의점]

복도와 계단에서 다쳤던 학생들 자신의 경험을 발표해 보게 한다. 어떤 행동을 할 때 다쳤는지 얘기해 보면서 위험행동을 찾아보게 한다.

학생 개인의 '복도와 계단 안전행동 체크리스트'를 작성하고 이를 바탕으로 학급의 통계표를 만들 수 있다.

복도와 계단에서의 안전행동문구를 게시용으로 제작하여 복도와 계단에 부착할 수 있는 환경미화소품으로 활용할 수 있다.

복도와 계단에서 했던 위험행동을 체크리스트로 만들어 1주간 실천사항을 점검하도록 한다.

[참고자료]

우측보행이 타당한 이유

좌측통행 보행문화는 교통사고에 노출우려가 크고, 보행자의 심리적 부담이 증가하며, 공항, 지하철역 게이트, 건물 회전문, 횡단보도 보행 시에 보행자간 충돌 우려가 있는 것으로 나타났다. 미국, 캐나다, 스페인 등 대부분의 국가에서도 우측통행을 하고 있다.

1. 신체특성 : 인간의 90%이상이 오른손잡이로 우측의 사용빈도가 높아 우측으로 움직이는 것이 편리함
2. 교통안전 : 차와 마주보고 보행하게 되어 긴급한 순간에 차량을 피하기 쉬워 교통사고 예방효과 있음
3. 국제관행 : 많은 국가에서 우측보행을 하고 있어 국제관행에 일치시킴
4. 보행편의 : 회전문, 국제공항 게이트, 일부 전철역 개찰구 등은 이미 우측보행을 기준으로 적용

하여 운영하고 있음

출처 : 국토해양부 우측보행(<http://www.rightwalk.go.kr>)

바람직한 보행방법

1. 보행자는 보행의 편의, 심리적 안정성, 국제관행을 위해 우측방향으로 통행한다.
2. 차량과 보행자는 현행 좌측통행 방식을 도로의 여건에 맞도록 차량을 마주보고 통행(대면통행)한다.
3. 횡단보도는 진입하는 차량과 원거리 확보를 위해 우측통행한다.

출처 : 국토해양부 우측보행(<http://www.rightwalk.go.kr>)

학교 계단 및 복도에서의 사고 현황

학교안전공제중앙회의 통계에 의하면, 2009년의 경우 전국 학교에서 발생한 안전사고는 총 69,518건이었으며 그중 계단 및 복도에서 발생한 안전사고는 17.2%였다.

사고 장소	건수	비율
운동장	25,473	36.7%
계단, 복도	11,964	17.2%
교실	11,987	17.2%
체육시설	7,018	10.1%
놀이시설 외 기타	13,076	18.8%
계	69,518	100.0%

출처 : 어린이 안전넷(<http://www.isafe.go.kr>)

복도 이용 시 안전수칙

1. 계단을 이용할 때에는 우측통행을 하며 조용히 걷는다.
2. 단체로 이동할 때는 질서 정연하게 이동하고 밀거나 뛰지 않는다.
3. 복도에서 달리기나 씨름 등 장난을 하면, 다른 사람에게 피해를 주고 다치기 쉬우므로 장난을 하지 않는다.



4. 미끄러지기 쉽고 벗겨지기 쉬운 신발은 신지 않는다.
5. 출입구나 통로, 모퉁이를 지나갈 때는 주의한다.
6. 어깨동무를 하지 않고 한 줄로 바르게 걷는다.
7. 앞사람을 밀지 않는다.
8. 물건을 던지거나 굴리지 않는다.
9. 발을 끌지 않는다.
10. 비나 눈이 올 때는 복도 바닥이 젖게 되므로 미끄러지지 않도록 주의하면서 천천히 걷는다.
11. 미끄럼 사고의 원인이 될 수 있는 과자 부스러기나 휴지 등을 복도에 버리지 않는다.

출처 : 산업재해예방 안전보건공단 조심조심 코리아
(<http://blog.naver.com/prologue/PrologueList.nhn?blogId=koshablog>)
짱구교실(<http://www.edu109.com>)

계단 이용 시 보행자 안전 수칙

1. 계단에서는 주머니에 손을 넣고 걷지 않는다.
2. 계단에서는 뛰거나 장난치지 않는다.
3. 어린이가 계단 주변에서 놀지 않도록 한다.
4. 어린이나 노인·장애인은 난간(손잡이)을 잡고 한 칸씩 천천히 이동한다.
5. 슬리퍼나 하이힐과 같이 잘 벗겨지거나 굽이 높은 신발을 신었을 때는 보행에 특히 주의한다.
6. 추락이나 낙상 사고의 가능성이 높기 때문에 유모차, 보행기, 자전거 등 바퀴 달린 제품을 계단 주위에서 사용하지 않도록 한다.
7. 비나 눈이 오는 날에 계단이 미끄러우므로 조심해야 한다.
8. 계단에 휴지나 간식 부스러기를 흘리지 않는다.
9. 계단을 두 칸씩 뛰어내리거나 헛디딤서 다치는 경우가 있으며, 한눈을 팔면 발을 잘못 디디다

치게 되므로 주의한다.

10. 계단을 오르내릴 때는 난간을 잡고 이동하는 것이 안전하다.
11. 계단 난간을 넘거나 난간을 타고 내려오는 등의 위험한 행동은 절대 하지 않는다.
12. 학급단위로 계단으로 이동할 때는 앞뒤 사람과 충분한 거리를 두고 오르내리는 것이 안전하다.

출처 : 산업재해예방 안전보건공단 조심조심 코리아
(<http://blog.naver.com/prologue/PrologueList.nhn?blogId=koshablog>)

계단 설치 및 관리 시 주의사항

1. 실내외 계단에는 난간을 설치하며, 물기에도 잘 미끄러지지 않는 특수 소재를 이용한 미끄럼 방지 패드를 계단 모서리에 부착하는 등 미끄럼 방지시설을 설치한다.
2. 계단의 조명을 밝게 유지한다. 노인 주거 시설에는 계단 상하층 양쪽에 점등과 소등이 가능한 스위치를 설치한다.
3. 계단 주변의 물기, 세제, 빙판 등은 발견 즉시 제거한다. 청소가 불가피한 경우 완전히 마를 때까지 주의 경고 표시판을 설치한다.
4. 계단 측면 벽 쪽에 액자, 그림 등은 어린이들의 시선을 분산시킬 수 있다.

출처 : 산업재해예방 안전보건공단 조심조심 코리아
(<http://blog.naver.com/prologue/PrologueList.nhn?blogId=koshablog>)

더 많은 자료가 있어요

비타민MD www.vitaminmd.co.kr

건강샘 www.healthkorea.net

U-119 응급의료서비스 <http://u-119.busan.go.kr>

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

3. 화장실에서 조심해요

화장실에서 위험한 행동을 알아봅시다.

마음열기

번호를 순서대로 연결하여 그림을 완성해 보세요.
무엇이 그려질까요?



이것은 어디에서 볼 수 있을까요?

16

교과서 16쪽

1 화장실에서 위험한 행동은 무엇일까요?

화장실은 여러 사람이 자주 이용하는 곳이기에 때문에 사고가 쉽게 일어날 수 있어요.

★ 화장실에서 다쳤던 경험을 말해 보세요.

★ 다음 글을 읽고 생각해 보세요.

- 1 화장실에서 손을 씻고 손을 쳐다보며 문으로 걸어갔어요.
그때 화장실 안으로 뛰어오는 친구와 세게 부딪쳤어요.



위험한 행동은 무엇일까요?

위험한 일이 생기지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?

17

교과서 17쪽

3 화장실에서 조심해요

교과서 16~19페이지

1단원 | 학교생활 안전 영역

차시

1 2 3

학습문제

화장실에서 위험한 행동을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

번호를 연결하여 그림을 완성하여 보게 하고 무엇인지 발표하게 한다.

- 양변기

어디에서 볼 수 있는 것일까요?

- 화장실

[전개]

● 화장실에서 위험한 행동은 무엇일까요?

화장실에서 다쳤던 경험을 말한다.

- 미끄러져 넘어졌다.
- 문에 손이 끼어 다쳤다.
- 문에 얼굴을 박았다.
- 친구가 밀어서 벽에 박았다 등.

글을 읽고 질문에 답해봅시다.

화장실에서 손을 씻고 손을 쳐다보며 문으로 걸어갔어요. 그때 화장실 안으로 뛰어오는 친구와 세게 부딪쳤어요.

위험한 행동은 무엇일까요?

- 화장실은 사람들이 많이 이용하는 곳인데 앞을 보고 걷지 않았다. 그리고 앞이 잘 보이지 않는 곳에 서는 특히 조심해야 하는데 그렇게 하지 않았다.
- 위험한 일이 생기지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?



- 화장실 안에서 같은 반 친구 2명이 물장난을 치고 있었어요. 손을 씻으러 가다가 미끄러운 바닥에 넘어지고 말았어요.



위험한 행동은 무엇일까요?

위험한 일이 생기지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?

- 친구가 화장실 문을 밀며 장난을 쳐서 문이 열리지 않았어요. 서로 문을 밀고 당기다 그만 문틈에 손가락이 끼어 버렸어요.



위험한 행동은 무엇일까요?

위험한 일이 생기지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?

18

교과서 18쪽

1. 학교생활 안전

2 화장실에서 안전한 행동은 무엇일까요?

화장실에서는 차례를 잘 지키고 위험한 장난을 치지 않아야 합니다. 또 화장실에서 지켜야 할 안전한 행동은 무엇이 있을까요?

★ 다음 화장실 그림에 안전하게 행동하는 어린이들을 그려 보세요.



아래에 나의 이름을 적고 큰 소리로 읽어 보세요.

나 ()는(은)

화장실에서 안전하게 행동하겠습니다.



19

교과서 19쪽

- 앞을 보고 걷고 앞이 잘 보이지 않는 곳에서는 조심해야 한다.

화장실 안에서 같은 반 친구 2명이 물장난을 치고 있었어요. 손을 씻으러 가다가 미끄러운 바닥에 넘어지고 말았어요.

위험한 행동은 무엇일까요?

- 물장난을 하는 행동

위험한 일이 생기지 않게 하려면 어떻게 해야 할까?

- 화장실에서 물장난, 비누장난을 하면 바닥을 미끄럽게 해서 다칠 수 있기 때문에 물장난이나 비누장난을 하면 안 된다.

그리고 화장실에서 걸을 때는 바닥을 잘 확인하고 걸어야 한다.

친구가 화장실 문을 밀며 장난을 쳐서 문이 열리지 않았어요. 서로 문을 밀고 당기다 그만 문틈에 손가락이 끼어 버렸어요.

위험한 행동은 무엇일까요?

- 문을 밀면서 문을 열지 못하게 장난친 행동

위험한 일이 생기지 않게 하려면 어떻게 해야 할까?

- 화장실 문을 열지 못하게 밀거나, 문 앞에서 장난을 치면 다칠 수 있기 때문에 장난을 치지 않는다.

● 화장실에서 안전한 행동은 무엇일까요?

화장실에서 안전한 행동은 무엇인지 생각해 보게 하고 안전한 행동을 하는 어린이들을 화장실 그림에 그려 넣어 보게 한다.

-차례대로 줄을 선 모습

- 바닥에 물을 흘리지 않고 손을 씻는 모습

- 화장실에 밖으로 나갈 때 조심해서 천천히 나가는 모습

-장난치지 않는 모습 등.

[매듭짓기]

아래에 이름을 적고 큰소리로 읽어 보게 한다.

나 ()는(은) 화장실에서 안전하게 행동하겠습니다.



[평가 관점]

화장실에서 위험한 행동과 안전한 행동을 구별할 수 있나?

화장실에서 위험한 행동은 무엇인가?

화장실에서 안전한 행동은 무엇인가?

화장실에서 안전하게 행동하는가?

[지도상의 유의점]

화장실에서 사고나 위험한 상황의 경험에 대해 충분히 발표할 기회를 주어 다양한 사례와 경험을 공유하게 한다.

실제 화장실에서 소집단으로 수업을 진행하는 것도 좋은 방법이라고 할 수 있다.

학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 체크리스트 등을 활용하거나 하여 추후에 실천정도를 확인한다.

[참고자료]

학교 등 교육시설 안전사고 조사

소비자안전본부는 2004.1.1~2008.12.31까지 CISS(소비자위해감시시스템)에 접수된 교육시설 관련 위해 사례(식중독, 학교 폭력 제외) 950건을 분석하였다.

1. 성별·연령별 발생 현황

성별로 보면 남자의 비율이 67.9%(645건)로 여자(32.1%, 305건) 보다 약 2배 정도 많은 것으로 나타났다. 이를 연령별로 살펴보면, 어린이집과 유치원 연령대인 만0~6세는 남자가 61.2%이며 초등학생에 해당하는 만7~12세는 71.4%, 중학생(만13~15세)은 78.9%로 남자의 사고비율이 점차 상승하다가 고등학생은 66.2%로 다소 낮아지고 있다.

2. 위해 원인 물품 및 시설물 현황

전체 교육시설 관련 안전사고 950건 가운데, 위해 원인 물품 및 시설물이 확인되는 781건을 분석하였다. 즉 계단/출입문이 196건(25.1%)으로 가장 많으며, 가구류가 167건(21.4%), 운동 및 놀이시설이 123건(15.7%)등의 순으로 나타났다.

학교에서 발생한 사고 중 사고가 발생한 건물/시설이 확인된 사고는 287건이었다. 이를 세부적으로 보면 계단/출입문이 110건(27.2%), 운동 및 놀이기구 67(16.6%), 시설/구조물 51건(12.6%), 창문/난간 32건(7.9%), 화장실 6건(1.5%), 복도 10건(2.5%), 운동장 11건(2.7)의 비율로 사고가 발생하고 있는 것으로 분석되었다.

전체 학교의 사고는 건물/시설에 의한 안전사고 비율이 71% 를 차지하여 매우 높게 나타나고 있다. 나머지 학교 사고의 29% 는 가구/집기류에 의한 사고가 차지하는 것으로 나타났다.

학교 위해 원인 물품 및 시설물 현황

위해원인별	교육시설별	학교
건물/시설	계단/출입문	110(27.2)
	운동 및 놀이기구	67(18.6)
	시설/구조물	51(12.6)
	창문/난간	32(7.9)
	화장실	6(1.5)
	복도	10(2.5)
	운동장	11(2.7)
	소계	287(71.0)
가구/집기류	가구류	52(12.9)
	교구류	29(7.2)
	식기/급식대	9(2.2)
	기타	27(6.7)
	소계	117(29.0)
합계		404(51.7)

3. 위해 내용별 발생 현황

전체 안전사고 950건 가운데 책상 등에 부딪혀 얼굴이 베이거나 찢어지는 등의 ‘열상’ 이 436건(45.9%)로 가장 많았다.

부딪히거나 낙상 하면서 뼈가 부러지는 ‘골절 탈구’가 170건(17.9%), ‘타박상/멍들’ 124건(13.0%)등의 손이었으며, 뇌진탕을 일으킨 사고도 35건(3.7%)이 발생하였다.

4. 위해 원인별 발생 현황

위해 원인별로 살펴보면 ‘추락 또는 넘어지거나 미끄러짐’이 429건 (45.2%)으로 가장 많았다. 책상이나 기둥 등에 부딪히는 ‘충돌/충격’이 313건(32.9%)이었으며, 문틈 등에 손이 끼이는 등의 ‘눌림/끼임’이 64건(6.7%) 순으로 나타났다.

출처: 학교 등 교육시설 안전사고 조사
(소비자안전본부, 2009)

화장실 사용의 안전

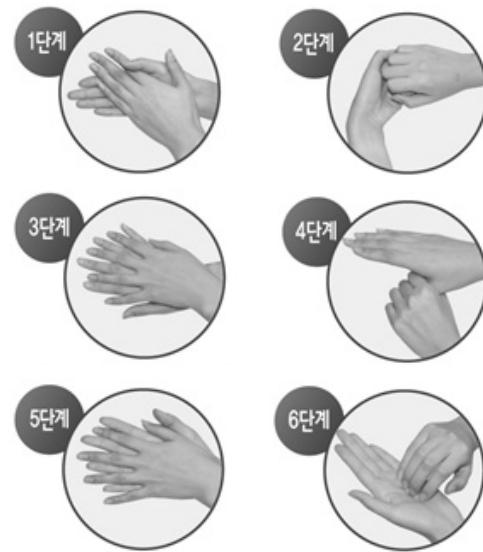
1. 화장실 출입문을 갑자기 열거나 발로 차서 열지 않는다.
2. 화장실을 사용할 때는 미리 노크를 한다.
3. 차례를 지키고 남을 떠밀지 않는다.
4. 화장실 문 앞에 다른 사람이 기다리고 있다는 생각을 하고 안에서 나올 때 갑자기 문을 열지 않는다.
5. 장난으로 노크를 하지 않고 함부로 문을 여는 행동을 하지 않는다.
6. 화장실 바닥은 미끄러울 수 있으므로 미끄러지지 않게 조심해서 걷는다.
7. 청소용구는 항상 정리하고 청소용구로 장난을 치지 않는다.
8. 위험한 시설이나 고장이 난 시설은 만지지 말고 선생님에게 말한다.

올바른 손 씻기

올바른 손 씻기를 통해 식중독 과 감염성 질환을 예방할 수 있기 때문에 비누를 이용하여, 자주, 손의 구석구석을 씻어야 한다.

손 씻는 방법

1. 손바닥과 손바닥을 마주 대고 문질러 준다.
2. 손가락을 마주 잡고 문질러 준다.
3. 손등과 손바닥을 마주 대고 문질러 준다.
4. 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려주면서 문질러 준다.
5. 손바닥을 마주 대고 손깍지를 끼고 문질러 준다.
6. 손가락을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗하게 한다.



출처: 범국민손씻기운동본부

더 많은
자료가 있어요

산업안전보건공단 www.kosha.or.kr
어린이 안전학교 www.go119.org
어린이 안전넷 www.isafe.go.kr
범국민손씻기운동본부(대한의사협회, 질병관리본부)
www.handwashing.or.kr
한국소비자원 www.kca.go.kr

2

가정생활 안전

1

개관 및 주안점

2009년 1월부터 2011년 12월까지 3년간 소비자보호원 CISS(소비자위해정보감시시스템)가 실시한 안전사고 실태조사 결과에 의하면 어린이 안전사고의 61.7%가 가정 내에서 발생한 것으로 나타났다. 어린이들이 가장 많은 시간을 보내는 장소이며 보호자가 있으므로 비교적 안전하다고 생각할 수 있는 가정이 실제로는 안전사고 발생률이 가장 높은 것이다. 가정은 가족구성원에게 생활의 장이며 동시에 어린이들에게는 탐험과 학습의 장이 되기도 한다. 그러나 어린이들은 왕성한 호기심에 비하여 위험에 대한 감지 능력이 상대적으로 떨어져 안전사고 발생 가능성이 높으므로 보호자의 각별한 주의와 체계적인 안전관리가 필요하며 어린이 스스로 자신의 건강과 생명을 지킬 수 있도록 자기 안전관리 능력을 키워주는 것이 반드시 필요하다.

어린이 안전사고 사례를 내용별로 분류해 보면, 충돌/충격으로 인한 사고, 찢림으로 인한 사고, 삼킴/흡인 사고, 고온으로 인한 화상 사고, 중독사고 순으로 사고가 높게 발생하고 있어 사고 발생률을 고려하여 저·중·고학년 안전 교육내용에 적절히 분배하여 다루고자 하였다. 생활도구로 인한 사고, 중독사고, 전기 사고, 가스사고, 식중독 사고 등에 대하여 좀 더 자세히 알아보려면 중·고학년 교과서 및 교사용 지도서를 참고로 하길 바란다.

가정생활안전 영역은 안전하게 놀아요, 안전하게 생활해요의 2가지 영역으로 구성되어 있으며 2가지 영역 안에서 안전사고 예방법을 알아보고 안전한 가정생활을 할 수 있는 방법과 태도를 익혀 안전행동이 생활습관으로 자리 잡을 수 있도록 하는데 주안점을 두었다.

2

목표

집에서 발생 할 수 있는 사고 유형과 원인을 말 할 수 있다.

놀이 시 안전한 태도를 보일 수 있다.

가정에서의 안전 수칙을 실천할 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	안전하게 놀아요	장난감 안전하게 가지고 노는 방법 알아보기 놀이 안전 수칙 만들어보기	14~17
2	안전하게 생활해요	집에서 일어날 수 있는 사고유형과 원인 알아보기 장소별 사고 예방법 알아보기	18~21





4

평가 계획

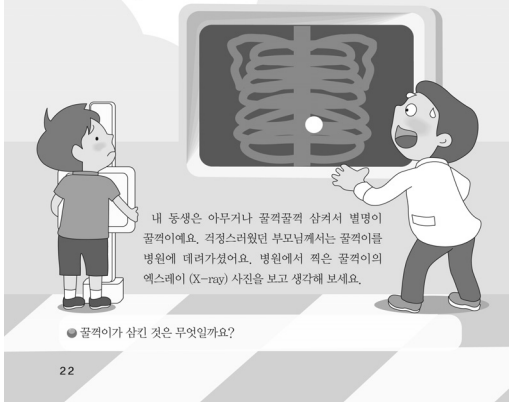
학습 주제	평가 내용	평가 방법
안전하게 놀아요	질식 위험이 있는 장난감 찾아보기	관찰법
	놀이 시 주의사항을 이해하고 실천하기	
안전하게 생활해요	집안 내 사고 유형과 원인을 이해하기	관찰법
	장소별 사고 예방방법을 이해하고 실천하기	지필평가

1. 안전하게 놀아요

안전한 놀이 방법을 알아보시다.

마음열기

엑스레이 사진을 보고 생각해 보세요.



22

교과서 22쪽

1 잘못 가지고 놀면 위험한 장난감을 찾아볼까요?

평소에는 안전한 물건이라도 잘못 사용하거나 그것을 가지고 위험한 행동을 하면 위험한 물건이 될 수 있어요.

★ 아래 그림을 보고 위험할 수 있는 장난감이나 물건을 찾아서 크게 그려 보세요. 그리고 그림 속 친구들에게 왜 위험한지도 알려 주세요.

● 블록을 들고 장난하다가 블록 모서리에 친구가 이마를 다쳤어요.



● 자기 콧구멍이 얼마나 큰지 보여 주겠다고 코에 동전을 넣고려고 해요.



23

교과서 23쪽

1 안전하게 놀아요

교과서 22~25페이지

2단원 | 가정생활 안전 영역

차시

1 2

학습문제

안전한 놀이방법을 알아보시다.

교수-학습활동

[마음열기]

X-ray 사진의 흰색 동그라미 부분이 이물질임을 알려주고 꿀꺽이가 삼킨 물건이 무엇인지 추측해보고 이런 물건을 삼키면 어떤 위험한 일이 발생할지 발표하게 한다.

또한, 꿀꺽이처럼 물건을 삼켜본 경험이 있었는지, 있었다면 그 일로 어떤 일이 발생 했었는지 발표하게 한다.

- 동전, 단추, 초콜릿, 건전지, 자석, 구슬 등

[전개]

● 잘못 가지고 놀면 위험한 장난감을 찾아볼까요?

<장난하다가 장난감 모서리에 부딪혀 친구이마에 상처가 난 장면>

들고 있는 장난감을 그리게 하고 이런 행동이 왜 위험한지 적거나 발표하게 한다.

- 장난감을 들고 장난이나 싸움을 하면 장난감이 흉기가 될 수 있다.

<콧구멍에 동전을 넣으려는 장면>

들고 있는 동전을 그리게 하고 이런 행동이 왜 위험한지 적거나 발표하게 한다.

- 코에 상처가 날 수 있다. 동전이 코를 통해 기도로 들어가 질식 발생 위험이 있다. 등



2 놀이 안전 수칙을 만들어 볼까요?

장난감을 가지고 놀거나 친구들과 함께 놀 때에도 안전을 생각해야 해요.

★ () 안에 알맞은 단어를 보기에서 골라 넣어 놀이 안전 수칙을 완성하고 왜 그렇게 해야 하는지 말해 보세요.



장난감을 ()에
넣지 않아요.



() 장난감으로
장난을 치거나 친구를
때리지 않아요.



사람의 얼굴을 향해
장난감 (총)을
쏘지 않아요.



높은 (창틀)에는
올라가지 않아요.



안전의 시작은
(정리정돈)이에요.

보기

창틀 뾰족한 입이나 코 정리정돈 총

24

교과서 24쪽

1. 가정생활 안전

5. 질식사 위험이 있는 물건을 알아볼까요?

작은 장난감이나 구슬, 동전, 자식 등을 삼키거나 코에 넣으면 목 안쪽이나 몸속 장기에 큰 손상이 생길 수 있고 심하면 질식이 일어날 수 있어요.



방법

호흡은 코나 입을 통해 공기를 들이쉬고 내쉬어 숨을 쉬는 것을 말하며, 질식은 공기가 지나다니는 몸속의 길이 막혀 숨을 쉴 수 없게 되는 것을 말해요.



매듭짓기

내가 했던 위험한 놀이를 생각해 보고, 앞으로는 그러한 위험한 놀이를 하지 않겠다고 친구들 앞에서 약속해 보세요.

나 _____ 는

하지 않을 것을 약속합니다.

201 년 월 일



교과서 25쪽

● 놀이 안전수칙을 만들어 볼까요?

보기에서 적당한 단어를 선택하여 그림과 어울리는 안전 수칙을 완성하게 한다.

- 장난감을 (입이나 코)에 넣지 않아요.
- (뾰족한) 장난감을 들고 장난하거나 친구를 때리지 않아요.
- 높은 (창틀)에 올라가지 않아요.
- 사람의 얼굴을 향해 장난감 (총)을 쏘지 않아요.
- 안전의 시작은 (정리정돈) 이예요.

이외에 어떤 주의 사항이 더 있는지 발표하게 한다.

● 질식 위험이 있는 물건을 알아볼까요?

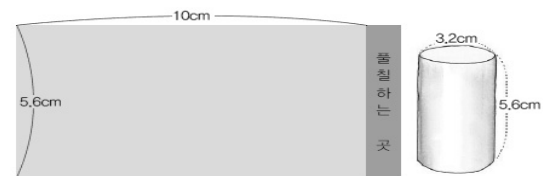
질식이 무엇인지 먼저 설명한다.

- 질식(窒息)은 폐에 산소가 들어오지 않아 조직에 손상이 일어나는 것이다. 주로 코와 입이 막히는 경우, 기도가 막히는 경우, 가슴이 눌리는 경우 질식이 발생한다.

장난감이나 어린이들이 많이 사용하는 도구가운데 질식 가능성이 있는 물건을 골라내 보도록 한다.

- 준비물 : 종이, 풀, 가위, 장난감 들)

- 방법 : 종이에 위 그림의 본을 떼서 어린이들에게 나눠준 뒤 풀칠을 하여 우측 그림과 같은 원통을 만들게 한다. 원통에 장난감을 집어넣어 잘 들어가면 질식의 위험이 있는 장난감 이므로 가지고 놀 때 특히 더 주의하게 한다.



[매듭짓기]

내가 했던 위험한 놀이는 어떤 것들이 있었는지 생각해 보고 서약서를 작성하고 발표하여 친구들 앞에서 약속하는 시간을 갖게 한다.

나 ○○○ 은(는) 절대로 친구들과 싸움을
하지 않을 것을 약속합니다.

201 년 월 일

[평가 관점]

친구들과 또는 혼자 놀 때 사고를 유발하는 위험한 행동과 안전한 행동을 구별할 수 있는가?

놀이 안전수칙(주의사항)을 만들고 실천 할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

어린이 안전사고 중 완구류 및 게임용구가 삼킴 사고를 가장 많이 유발하는 품목으로 조사되었다. 별 것 아니라고 생각할 수 있는 작은 장난감으로도 심각한 장기손상이 일어날 수 있으므로 장난감을 가지고 놀 때에도 주의하도록 지도한다.

놀이를 할 때에도 지켜야 할 예절이 있다는 점을 인식시키고 놀이 시에도 안전한 행동을 할 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

어린이 삼킴·흡인 사고 사례분석

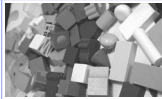
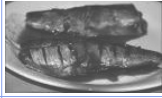
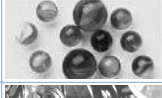
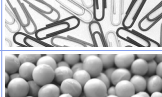
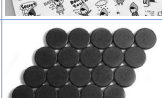
- 2009.1.1~2011.12.31 3년간 소비자위해감시시스템에 접수된 어린이(만 0세~만 14세) 안전사고 중 질식·장기손상 등의 심각한 부작용을 유발할 수 있는 삼킴·중독사고 사례를 분석한 결과 매년 증가하고 있는 것으로 나타났다.

어린이 삼킴·중독사고 발생 건수

사고 유형	2009년	2010년	2011년
삼킴 사고	586건	910건	1,314건
중독 사고	157건	131건	263건
합 계	743건	1,041건	1,577건

- 놀이 도중 가장 많이 일어나는 삼킴사를 유발한 품목으로는 완구 및 게임용구가 17.3%(487건)로 가장 많았고, 다음으로 생선가시 12.9%, 구슬 9%, 동전 5.7%, 사무용품 5% 순으로 집계 됐다.
- 삼킴/흡인 사고를 위해부위별로 나눠보면, 입이 55.4%(1,557건)로 가장 많았고, 코 28.5%(800건), 귀 6.8%(192건), 눈 4.7%(131건), 기타 4.6%(130건)의 순으로 나타났다.
- 완구와 인형의 작은 조각, 구슬, 동전 등의 삼킴 사고는 질식의 위험이 있다.

어린이 삼킴 사고 다발 상위 10개 품목 및 주요 부작용

순위	품목	건 (%)	주요 부작용
1	 완구류	487 (17.3)	질식
2	 생선가시	363 (12.9)	인후부의 손상
3	 구슬	253 (9.0)	질식
4	 동전	161 (5.7)	질식
5	 사무용품	141 (5.0)	질식
6	 콩류	118 (4.2)	비강의 손상
7	 스티커	89 (3.2)	질식
8	 자석	64 (2.3)	질식·내부 장기 손상
9	 단추형 전지	58 (2.1)	질식·내부 장기 화상
10	 사탕	44 (1.6)	질식
		1,778 (63.3)	

출처 : 한국소비자원. 2012년 5월 7일 보도자료 및
2012년도 어린이 안전사고 실태조사 보고서

어린이 자석 삼킴 사고 예방

- 자석 삼킴 사고 실태
 - 최근 들어 자석을 이용한 교육완구와 장난감 개발이 많아짐에 따라 유, 소아나 정신 지체 아동의 자석 삼킴 사고가 늘어나고 있다. 외국에서는 2005년 자석을 삼킨 어린이가 사망에 이르고 2007년까지 전 세계적으로 다수의 사고(미국 86명, 캐나다 96명)가 발생하자 1800만개에 이르는 자석 완구가 리콜 되고 2009년에는 어린이용 완구 및 기타 물품의 자석 및 자석부품 안전기준을 마련하였고 우리나라도 2010.12.27. 외국 수준에 맞추어 어



린이용 공산품의 자석 및 자석부품 안전기준을 제정 고시하고 2012.1.1.부터 시행하고 있다.

- 어린이가 삼킨 자석의 종류는 용도 없이 자석으로만 기재되어 있는 건이 57건(49.1%)로 가장 많았고, 블록완구 등 장난감에 포함된 자석 39건(33.6%), 학용품 자석 8건(6.9%), 냉장고 부착 자석 등 생활용품 자석 6건(5.2%), 기타 전단지 뒤 자석 등 4건(3.4%), 장신구 자석 2건(1.7%)의 순으로 조사되었다.
- 2. 자석 삼킴으로 인한 인체 유해성
 - 한 개의 자석을 삼킨 경우에는 그 위험성이 크지 않다. 또한 위의 유문부를 통과하면, 대부분 직장을 통해 대변으로 배설 된다.
 - 그러나 2개 이상 자석을 삼킬 경우는, 자석이 서로 당기면서 장에 압력을 주게 되면 장의 과사, 누관, 창자 꼬임, 천공, 폐쇄를 유발 할 수 있다.
 - 그래서 자석을 삼킨 것이 의심 될 때는 자석의 수와 장에서의 자석의 위치가 굉장히 중요하며, 다수의 자석을 삼킨 경우 외과적 수술을 고려해야 한다.
 - 또한, 단추형 전지의 경우 삼켜서 장시간이 경과하면 심각한 화상을 유발할 수 있다.

출처 : 한국소비자원. 2011년 어린이 자석(Magnet) 삼킴 사고예방을 위한 소비자안전경보(안)

장난감 안전사고 예방수칙

1. 어린이에게 질질 위험을 줄 수 있는 1.75인치(약 4.5cm) 보다 작은 공이나 구슬들이 부착된 장난감 구입은 피한다.
2. 날카롭거나 뾰족한 부분 등 끝마무리가 제대로 되어있는지 확인한다.
3. 8세 미만의 어린이는 터진 풍선이나 불지 않는 풍선에 의해 질식할 위험이 있으므로 고무풍선은 어린이 손이 닿지 않는 곳에 보관하고 풍선을 사용한 후에는 공기를 빼서 즉시 버린다.
4. 장난감을 선택할 때에는 어린이의 나이, 관심, 발달 수준을 고려하여 부품 등이 견고하게 부착된 튼튼한 제품을 구입하도록 하고 용도에 맞게 사용해야 하며 제품에 표시된 주의 사항을 따르도록 한다.
5. 규칙적으로 장난감의 파손여부를 검사하고 파손된 장난감은 즉시 폐기하거나 수리한다.
6. 놀고 난 후에는 장난감을 안전하게 치운다.

출처 : 찾기쉬운생활법률정보. <http://oneclick.law.go.kr>
강릉시교육정보센터. <http://kneducare.or.kr>

안전한 장난감을 고르는 방법

1. 제조회사와 제품정보가 명확하고 KC마크 등 인증표시가 있는 제품을 선택한다.
2. 어린이가 입에 넣고 빨았을 때 색소가 묻어나오는 장난감은 선택하지 않는다.
3. 금물이다. 플라스틱 장난감의 경우 PVC 로 된 것보다 ABS 나 PS 로 표기된 것이 비교적 안전하다.
4. 찢리기 쉬운 날카로운 부분은 없는지, 쉽게 깨지는 상품은 아닌지 체크한다. 또 인형의 눈이나 코가 금방 떨어져 나가는 것도 위험하다.
5. 봉제 인형류는 방염처리가 된 것이 좋고 털이 너무 많이 빠지는 것은 피한다.
6. 나무로 된 집짓기 장난감을 살 때는 알록달록 페인트칠을 한 것보다 나무 색깔 그 자체인 것이 좋다.
7. 장난감에 표시된 나이는 만 나이를 뜻하는 것이다.

출처 : 환경부. 2011년 4월 14일 보도자료 및 한국제품안전협회 <http://www.ksafety.kr>

어린이 삼킴·중독사고 예방을 위한 보호자 체크리스트

- ☐ 완구를 구입할 때는 사용 가능한 연령을 확인하고, 작은 부품이 쉽게 빠지지 않는지 확인한다.
- ☐ 물려받은 장난감의 경우 파손된 부분의 작은 부품이 빠지지 않는지 확인한다.
- ☐ 완구에 사용하는 자석과 건전지가 쉽게 빠지지 않는지 확인하고 교체용 건전지는 어린이 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.
- ☐ 큰 아이의 완구(크기가 작은 블록 장난감 및 비즈가 있는 장난감, 스티커 등)를 동생이 가지고 놀지 않도록 따로 보관한다.
- ☐ 식재료 중 콩류나 옥수수류는 영유아 섭취 시 코로 들어가지 않도록 하고 보관에도 각별히 유의한다.
- ☐ 일반의약품 및 보호자가 매일 복용하는 만성질환 관련 의약품(혈압약, 당뇨약 등)을 어린이 손이 닿을 수 없는 곳에 보관한다.
- ☐ 바닥에 바르는 살충제 등이 외부에 노출되어 있지 않은지 점검하고, 붙이는 살충제도 어린이의 손이 닿지 않는 곳에 부착한다.
- ☐ 표백제, 세탁용제, 세탁조 청소용 세제, 접착제 보관에 주의한다.
- ☐ 수은체온계는 쉽게 깨질 수 있으며, 파손 시 어린이에게 유해할 수 있으므로 어린이의 손에 닿지 않는 곳에 보관한다.
- ☐ 매니큐어 용품인 네일 에나멜과 네일 에나멜 리무버(아세톤)을 어린이의 손에 닿지 않는 곳에 보관한다.

출처 : 한국소비자원. 2012년 5월 7일 보도자료

1. 가정생활 안전

2. 집 안에서 안전하게 생활해요

집 안에서의 사고 예방법을 알아봅시다.

마음열기 그림을 보고 생각해 보세요.

습래잡기 놀이를 하면서 옷장 속에 숨어있었어요. 그때 친구가 옷장 문을 갑자기 열어 악! 하고 비명을 질렀어요.



어떤 일이 생긴 걸까요?

26

교과서 26쪽

1. 집 안에서는 어떤 사고가 일어날 수 있을까요?

집은 우리가 밥을 먹거나 잠을 자기도 하고, 신나게 놀기도 하는 곳이지만 사고가 가장 많이 일어나는 장소이기도 해요.

★ 그림을 보고 어떤 사고가 일어났는지, 이 사고는 왜 일어나는지 이야기해 보세요.



27

교과서 27쪽

2 집 안에서 안전하게 생활해요

2단원 | 가정생활 안전 영역

교과서 26~29페이지

차시

1 2

학습문제

집 안에서의 사고 예방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

어린이들이 옷장 문을 열고 닫는 과정에서 손가락, 발가락이 끼어 다치는 안전사고가 끊이지 않고 있어 주의가 필요하다. 제시된 사례를 보고 끼임 사고 예방을 위해 조심해야 할 행동에는 어떤 것이 있는지 발표하게 한다.

- 경첩은 옷장, 싱크대, 신발장 등 거의 모든 가구 류의 문짝에 사용되는 개폐용 부속품이다.

[전개]

- 집에서는 어떤 사고가 일어날 수 있을까요?

그림을 보고 사고발생 원인을 적게 한다.

- 젖어있는 바닥을 닦지 않아 미끄러졌다. 미끄러운 바닥을 뛰어다니다가 넘어졌다.
- 깨진 유리창, 액자 등을 만지다가 다쳤다.
- 젖어 있는 손으로 코드를 만져서 감전이 되었다.
- 베란다, 창틀에 매달려 장난하다가 떨어졌다.

이외에 집안에서 일어날 수 있는 사고에는 어떤 것이 있는지, 집안에서 다쳐본 경험이 있다면 발표하게 한다.

- 장소별 사고예방법을 알아볼까요?

안전수칙에 대한 설명을 읽고 어느 장소에서 지켜야 할 안전수칙인지 선을 이어 연결하게 한다.



2 장소 별 사고 예방법을 알아볼까요?

집 안에는 우리 생활에 필요한 여러 가지 물건과 장소가 있어요. 장소에 맞는 안전한 행동이 사고 예방을 위해 매우 중요해요.

★ 어느 장소에서 지켜야 할 안전 행동인지 알맞은 그림을 연결해 보세요.

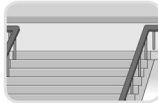
바닥에 떨어진 비누나 샴푸는 제자리에 올려놓아요.

침대나 의자 위에 올라가 창밖을 내려 보지 않아요.

물이 묻은 손으로 텔레비전이나 선풍기 등의 전기기구를 만지지 않아요.

엄마가 다림질 하실 때 가까이 가거나 주변에서 뛰어놀지 않아요.

신발 끈을 잘 묶고 오르내릴 때 뛰지 않고 걸어요.



28

교과서 28쪽

1. 가정생활 안전



가정 안전 수칙을 잘 실천하고 있으면 ○, 잘못 실천하고 있으면 ×로 표시하고 노력할 점을 적어 보세요.

어린이 가정 안전 수칙	실천 정도
1. 텔레비전이나 책장 등 무거운 물건 위에 올라가거나 흔들지 않아요.	
2. 몸을 베란다나 창문에 기대거나 밖으로 내밀지 않아요.	
3. 덩어리가 큰 젤리나 사탕 또는 음식을 한꺼번에 삼키지 않아요.	
4. 문을 열고 닫을 때, 손가락이 끼이지 않도록 조심해요.	
5. 물이 묻은 손으로 전기기구를 만지지 않아요.	
6. 옷장이나 세탁기 등에 들어가지 않아요.	
7. 다 가지고 논 장난감은 항상 정리함에 넣어요.	
8. 자기 발보다 큰 신발이나 슬리퍼를 신고 뛰어다니지 않아요.	

내가 노력해야 할 점



교과서 29쪽

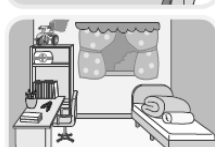
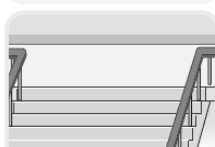
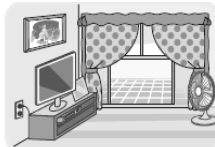
바닥에 떨어진 비누나 샴푸는 제자리에 올려놓아요.

침대나 의자 위에 올라가 창밖을 내려 보지 않아요.

물이 묻은 손으로 텔레비전이나 선풍기 등의 전기기구를 만지지 않아요.

엄마가 다림질 하실 때 가까이 가거나 주변에서 뛰어놀지 않아요.

신발 끈을 잘 묶고 오르내릴 때 뛰지 않고 걸어요.



[매듭짓기]

집에서 실천해야 할 어린이 가정안전 수칙을 실천 정도에 따라 ○, ×로 표시하게 하고 좀 더 노력해야 할 점을 아래 빈칸에 적게 한다.

어린이 가정 안전 수칙	실천 정도
텔레비전이나 책장 등 무거운 물건 위에 올라가거나 흔들지 않아요.	○
몸을 베란다나 창문에 기대거나 밖으로 내밀지 않아요.	○
덩어리가 큰 젤리나 사탕 또는 음식을 한꺼번에 삼키지 않아요.	○
문을 열고 닫을 때, 손가락이 끼이지 않도록 조심해요.	○
물이 묻은 손으로 전기기구를 만지지 않아요.	○
옷장이나 세탁기 등에 들어가지 않아요.	○
다 가지고 논 장난감은 항상 정리함에 넣어요.	×
자기 발보다 큰 신발이나 슬리퍼를 신고 뛰어다니지 않아요.	×

노력할 점 : 장난감은 놀고 난 후 정리하고, 슬리퍼를 신고 뛰어다니지 않겠습니다.

이외에 사고예방을 위해 가정에서 지켜야 할 안전수칙에는 어떤 것들이 더 있는지 발표하게 한다.



[평가 관점]

집안에서 활동 할 때 사고를 유발하는 위험한 행동과 안전한 행동을 구별할 수 있는가?

가정안전수칙을 알고 실천하는가?

[지도상의 유의점]

가정 내에서는 장소별로 역할이 다르며, 이에 따른 사고원인과 유형이 각기 다르다. 가정 내 장소별 사고유형을 익힘으로써 가정의 안전 환경을 조성하고, 이에 대한 안전수칙을 익힐 때 사고를 미연에 방지할 수 있다. 가정 내 장소별 사고유형 및 대처방안에 대하여 이해하고 실천할 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

어린이 가정 안전사고 사례분석(2009~2011)

2009.1.1~2011.12.31 3년간 소비자위해감시시스템에 접수된 어린이(만 0세~만 14세) 위해사례 47,166건 중 가정·교육시설에서 발생한 위해사례는 69.5%인 32,784건으로 조사되었다.

어린이 위해사례를 위해내용별로 분류해보면, 충돌/충격으로 인한 사고가 72.1%로 가장 많으며, 다음으로 찢림으로 인한 사고 11.8%, 삼킴/흡인 사고 8.4%, 고온으로 인한 화상 사고 3.8%, 중독사고 1.8%(588건) 순으로 발생한 것으로 나타났다.

<충돌·충격 사고>

- 충돌/충격으로 인한 위해사례 상위 10개 품목을 분석한 결과, 유아용 침대 및 부속물이 7.7%(1,832건)로 가장 많았으며, 탁자>책상>의자>석재/타일바닥재>목재문>목재마루>소파>침대>콘크리트 계단 등의 순서로 나타났다.

충돌/충격 사고를 주의해야 할 제품

제품	사고원인
	[책상, 탁자] 날카로운 모서리에 충돌 사고 발생
	[회전의자] 움직이는 회전의자에서 추락사고 발생

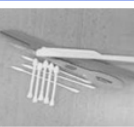
2. 충돌/충격 사고 사례

- 2011년 김 모 어린이는 가정 내 이층침대의 사다리 나사가 빠지면서 머리 위로 떨어지며 부딪쳐 뇌진탕 발생
- 2012년 4월 장 모 어린이는 피아노 의자에서 떨어지면서 피아노 모서리에 머리를 부딪쳐 열상 발생

<찢림 사고>

- 찢림 사고가 다발하는 품목은 문구용 칼이 9.3%인 359건으로 나타났으며, 완구 및 게임용구>화장용품 세트>문구용 가위>가정용 칼>필기용구>기타 사무용품>젓가락>안경, 안경테>탁자 등의 순서로 나타났다.

찢림 사고를 주의해야 할 제품

제품	사고원인
	[커터칼]은 날카롭고 칼날이 움직이므로 어린이가 호기심으로 만져 찢림 사고 발생
	[뾰족한 완구류] 마감처리가 매끄럽지 못한 완구에 의한 찢림 사고 발생
	[화장도구] 면봉, 귀개에 의한 귀 내부·고막 손상 발생 /눈썹용 칼에 의한 찢림과 베임 사고 발생

2. 찢림 사고 사례

- 2011년 6월 이 모 어린이는 가정 내 베란다에서 빨래 건조대 쇠막대에 찢려 구강에 열상 발생
- 2012년 3월 안 모 어린이는 귀에 면봉을 넣었다가 면봉이 부러져 고막에 상처발생

<화상 사고>

- 화상 사고를 주로 일으키는 품목 중 상위 10위는 정수기가 11.5%로 가장 많았으며, 전기밥솥(9.8%), 가정용 다리미(7.0%), 음료(6.3%), 기타 조리식품(4.2%), 가정용 프라이팬(3.1%) 등의 순서로 나타났다.

화상 사고를 주의해야 할 제품

제품	사고원인
	[정수기] 온수 토출구 이중안전장치 없는 경우 화상 발생
	[압력밥솥] 수증기가 나오는 부분에 손 접촉으로 화상 발생

2. 화상 사고 사례

- 2012년 4월 변 모 어린이는 정수기 온수에,
2012년 4월 박 모 어린이는 주방에서 밥솥 뚜껑
부분의 수증기에 손을 댔.

<중독사고>

1. 중독사고 551건에 대해 위해사례가 다발한 상위
10개 품목은 의약품이 13.8%로 가장 많았으며,
살충제>표백제>담배>순간접착제>빙초산>세탁용
세제>매니큐어 용품>체온계>소독살균제의 순서로
나타났다.

2. 중독사고 사례

- 2012년 4월 백 모 어린이는 할머니가 복용하는
○○○ 캡슐을 먹은 것으로 추정되고 중독 증상
을 보임

<기타 사고 사례>

- 폭발 등: 2012년 3월 조 모 어린이는 가정 내
에서 풍선을 불다가 터지면서 풍선 파편이 눈에 튀
어 병원에 방문함.
- 호흡장애: 2012년 1월 권 모 어린이는 가정 내
의자 위에서 블라인드 줄을 목에 걸고 장난치다
가 목졸림에 의한 질식으로 병원에 방문함.

출처 : 한국소비자원. 2012년도 어린이안전사고실태조사보고서

가정사고 대처방안

1. 방과 거실

- 키가 크고 무거운 책장은 벽에 붙여 두고, 높은
곳에 아이들의 시선을 끄는 물건을 올려놓지 않
는다.
- 벽에 무거운 물건을 걸지 않는다.
- 쉽게 움직일 수 있는 가구는 테이블 위에 놓지 않
는다.

- 카펫이나 깔개는 아이들의 발에 걸려 넘어지지 않
도록 구멍이 나면 즉시 보수 한다.
- 타일이나 나무로 된 바닥은 표면이 미끄럽지 않도
록 처리한다.
- 테이블의 날카로운 모서리는 플라스틱이나 천으로
씌워서 아이들이 다치지 않도록 한다.

2. 욕실

- 노약자가 있는 경우 욕실의 벽이나 욕조 바로 옆
에 손잡이 봉을 부착하여 미끄러질 때 잡을 수 있
도록 한다.
- 바닥에는 고무매트나 안전발판 같은 미끄럼방지
도구를 깐다.
- 비누조각이나 샴푸 등 미끄러운 물질은 사용 후
즉시 마개를 닫고 비누통에 넣어서, 밟거나 거품
에 미끄러지지 않도록 한다.
- 슬리퍼는 미끄러지지 않는 재질로 된 것을 사용한다.

3. 주방

- 안전한 제품을 구입하고, 용도에 맞게 사용한다.
- 유리제품은 흠집이 있는 경우 사용하지 말고, 깨
지지 않도록 주의한다.
- 가스 불이나 뜨거운 주방기기, 물, 증기나 기름
등에 주의한다.
- 통조림 캔이나 병마개를 개봉할 때 손을 베이지
않도록 주의한다.
- 전기제품의 부속을 교체하거나 청소할 때, 사용하
지 않을 때에는 전원을 차단한다.

4. 창문 · 베란다

- 창문의 모양에 따라 안전 고리를 설치하고 2층 이
상의 창문에는 반드시 안전망이나 난간을 설치한다.
- 창틀 위에 어린이용품을 올려놓지 않는다. 아이들
이 이것을 꺼내기 위해 기어 올라가 사고가 날 수
있다.
- 침대나 가구를 창문 가까이 배치하지 않는다.

출처 : 행정안전부. 2012년도 안전생활길잡이 지도서

더 많은
자료가 있어요

세이프키즈코리아 <http://www.safekids.or.kr>

한국생활안전연합 <http://www.safia.org>

한국소비자원 <http://www.kca.go.kr>



3

사회생활 안전

1

개관 및 주안점

초등학교 1~2학년은 성장 발달 과정에 있어서 신체기능이 매우 활발하고 호기심이 많으며 감수성이 예민하고 신체적으로 활동적인 놀이를 좋아한다. 뿐만 아니라 부모나 교사의 보호가 없는 곳에서는 그 어느 때보다 높은 사고 발생률을 보이고 있어서 안전교육을 통한 안전의식을 함양해야한다. 본 사회 생활 안전에서는 초등학교 1~2학년 시기의 발달 단계를 고려하여 안전교육의 인지적 측면과 같은 한 측면에 치우치기보다는 인지적 측면에서부터 정서적 측면에 이르기까지 전 요소에 걸쳐 균형적인 지도가 이루어질 수 있도록 하는데 중점을 두고 있다. 즉, 감수성이 예민하고 활동량이 매우 많은 시기이므로 이론중심의 학습보다는 학습자의 흥미나 능력을 고려하여 구체적인 체험활동 중심이 되도록 수업을 진행하여 학생들이 위험에 직면했을 때 대처하는 실제적인 능력을 길러주는데 초점이 맞추어야 한다.

본 영역은 화재 안전, 신변 안전, 운동 안전의 내용을 포함하고 있다. 화재 안전에서는 화재 발생의 원인을 알고 예방방법을 이해하며 화재 발생 시 대처능력을 기르는데 주안점을 두고 있고, 신변안전에서는 사회 위험요소로 제기되는 어린이들의 유괴나 미아사고, 성폭력 사고에 대해 바르게 이해하고 이를 예방하기 위한 방법과 대처능력을 익혀 신변안전을 위한 생활을 실천하는데 주안점을 두고 있다. 운동 안전에서는 놀이 및 운동에서의 사고 원인에 대해 이해하고 이를 예방하기 위한 것을 주안점으로 한다.

2

목표

화재, 유괴, 성폭력, 놀이 시 안전한 행동을 말할 수 있다.

화재, 유괴, 성폭력, 놀이 시 안전한 태도를 기른다.

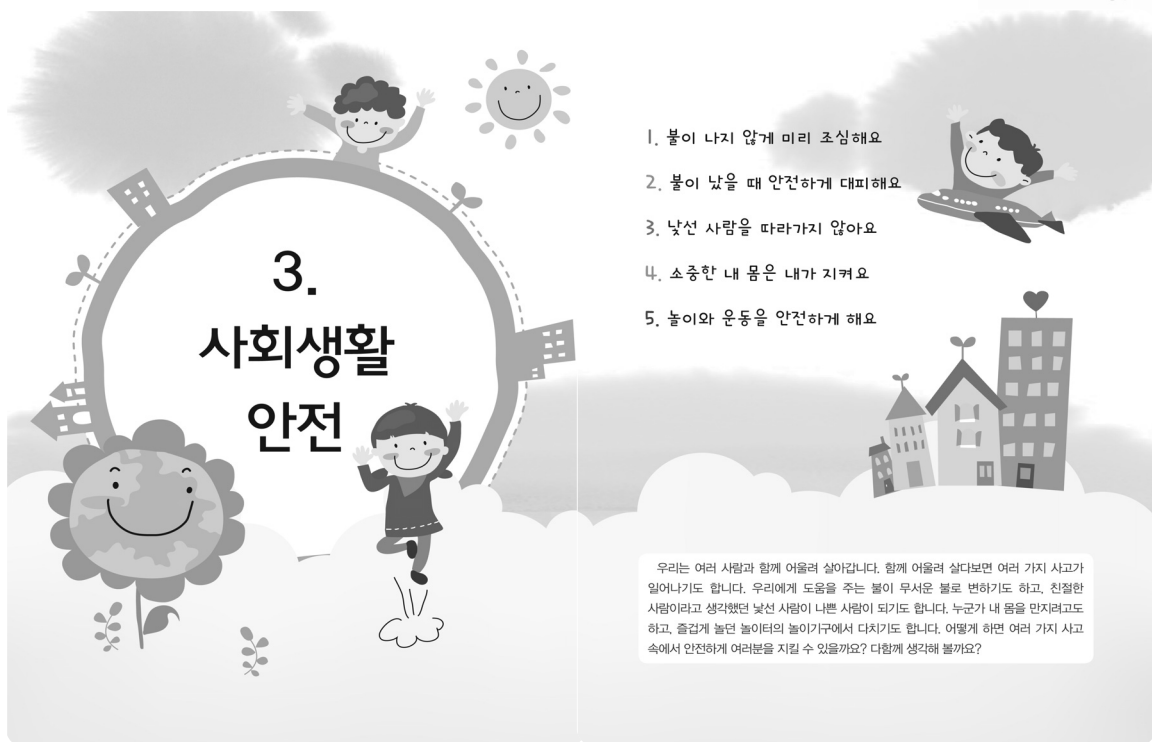
화재, 유괴, 성폭력, 놀이 시 안전한 행동을 보일 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	불이나지 않게 미리 조심해요.	불이 일어나는 이유 알아보기 불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 하는지 알아보기	40~43
2	불이 났을 때 안전하게 대피해요.	불이 났을 때 대피방법 알아보기 불이 났을 때 올바른 행동방법 알아보기	44~47
3	낯선 사람을 따라가지 않아요.	낯선 사람의 접근방법 알아보기 낯선 사람을 만났을 때 바른 대처방법 알아보기	48~51
4	소중한 내 몸은 내가 지켜요.	성폭력을 예방하기 위해서 지켜야할 일 알아보기 성폭력의 위험한 순간 대처방법 알아보기	52~55
5	놀 때도 운동할 때도 안전하게 해요.	놀이와 운동을 하면 좋은 점 알아보기 안전하게 놀이와 운동하는 법 알아보기	56~59





4

평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
불이 나지 않게 미리 조심해요.	화재 예방 방법 설명하기	구술평가
	화재예방을 위해 내가 할 수 있는 일 발표하기	관찰법
	화재예방을 위해 내가 실천 할 일 설명하기	체크리스트
불 속에서 대피해요.	불이 났을 때의 바른 행동 설명하기	지필평가
	불이 났을 때, 연기가 있을 때, 옷에 불이 붙었을 때의 바른 행동 말하기	구술평가
	불이 났을 때, 연기가 있을 때, 옷에 불이 붙었을 때의 바른 행동 실천하기	체크리스트
낯선 사람을 따라가지 않아요.	낯선 사람에 대하여 설명하기	구술평가
	유괴범이 다가오는 방법 발표하기	구술평가
	유괴의 위험이 느껴질 때 행동방법 설명하기	지필평가
	유괴예방 관련 안전수첩 만들기	체크리스트
소중한 내 몸은 내가 지켜요.	성폭력의 뜻 설명하기	지필평가
	성폭력을 예방하기 위해 지켜야할 점 구분하기	지필평가
	성폭력 상황이 벌어졌을 때 대처방법 설명하기	관찰법
놀이와 운동을 안전하게 해요.	안전한 곳에서 놀이 실천하기	수행평가
	놀이 시설 안전하게 이용하는 법 설명하기	지필평가
	안전에 유의하며 운동하는 태도 갖기	관찰법

1. 불이 나지 않게 미리 조심해요

화재를 예방하는 방법을 알아봅시다.

마음열기

돋보기에 보이는 물건은 무엇일까요?



이 물건은 어떤 일에 쓸까요?

32

교과서 32쪽

1 불은 왜 날까요?

추운 날 불을 피우면 몸이 따뜻해지고, 또 불을 이용하여 음식도 만들 수 있어요. 이렇게 고마운 불이지만, 잘못하면 큰 불로 번져 소중한 것을 모두 빼앗아 가기도 해요.

★ 그림에 연결된 점선을 색연필로 연결해 보세요. 그리고 그림과 이어진 빈 칸에 불이 나는 이유를 적어 보세요.



33

교과서 33쪽

1 불이 나지 않게 미리 조심해요

3단원 | 사회생활 안전

교과서 32~35페이지

차시

1 2 3 4 5

학습문제

화재를 예방하는 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

돋보기로 보이는 것이 무엇인지 생각해보고, 발표하게 한다.

– 소화기(소화기의 안전핀 부분)

돋보기로 보이는 물건은 어디에 사용하는 것일까요?

– 불을 끄는데 사용한다.

[전개]

● 불은 왜 일어날까요?

불의 쓰임새가 무엇인지 발표하게 한다.

– 불은 추위로부터 따뜻하게 해준다.

– 음식도 만들 수 있게 해준다.

불은 우리에게 꼭 필요한 것이지만, 잘못하면 큰 불이 되기도 합니다.

그림에 연결된 점선을 색연필로 잘 그려보게 한다. 그리고 그림과 연결된 알맞은 칸에 불이 일어나는 이유를 적어보게 한다.

불이 일어나는 이유를 발표하게 한다.

친구들은 어떤 사고나 위험했던 경험을 가지고 있나요?

– 전열기, 난방기로 인한 화재

– 담뱃불로 인한 화재

– 불장난으로 인한 화재

– 전기로 인한 화재: 전기 누전이나 합선, 접촉 불량, 전기기구의 취급 부주의로 인한 화재)



2 불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?

불조심 방법을 바르게 실천하면 화재 예방할 수 있어요.

★ 불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 할지 보기에서 알맞은 단어를 찾아 () 안에 적어 보세요.



()을 하지 않아요.



전기기구를 사용하지 않을 때는 ()를 뽑아 놓아요.



가스레인지나 온열기 주변에 타기 쉬운 ()나 화장지를 놓아두지 않아요.



()는 잘 보이는 곳에 놓고, 반드시 사용법을 알아 두세요.

보기

소화기 불장난 플러그 행주

34

교과서 34쪽

3. 사회생활 안전

★ 우리 집에서는 불조심을 바르게 실천하는지 색깔로 보세요.



불장난을 하지 않아요.



전기기구를 사용하지 않을 때는 플러그를 뽑아 놓아요.



가스레인지나 온열기 주변에 타기 쉬운 것을 놓아두지 않아요.



집 안에나 집 가까운 곳에 소화기가 있어요.

보기

바르게 실천했으면 초록색
실천하지 않았다면 빨간색
잘 모르겠다면 주황색



아래 네모 칸 안에 있는 글씨를 색연필로 따라 쓰고, 큰 소리로 읽어 보세요.



한순간의 (실수)로 사랑하는
(가족)을 잃을 수도 있습니다.
(불조심)을 실천합시다.



35

교과서 35쪽

● 불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?

불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 할지 보기에서 찾아 ()안에 알맞은 말을 써보게 한다.

불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 할지 발표하게 한다.

(보기) 소화기, 불장난, 플러그, 행주

- 불장난을 하지 않습니다.
- 전기기구를 사용하지 않을 때는 플러그를 빼 놓습니다.
- 가스레인지나 온열기 주변에 타기 쉬운 행주나 휴지를 두지 않습니다.
- 소화기는 눈에 잘 띄는 곳에 두고, 반드시 사용법을 알아둡니다.

불은 주로 사람들이 예방법을 잘 실천하지 않아 일어나기 때문에 예방법을 잘 실천하면 불은 예방할 수 있다는 것을 알게 한다.

우리 집에서는 불조심을 잘 실천하고 있는지 확인해 보게 한다.

안전한지 정도에 따라 초록, 빨강, 주황색을 칠해보게 하여 확인토록 한다.

안전하면 ○안에 초록색

안전하지 않다면 ○안에 빨간색

잘 모르겠다면 ○안에 주황색

- 나는 불장난을 하지 않는다.
- 전기기구를 사용하지 않을 때는 플러그를 빼 놓습니다.
- 가스레인지나 온열기 주변에 타기 쉬운 것을 두지 않습니다.
- 우리 집안이나 집 가까운 곳에 소화기가 있습니다.

[매듭짓기]

팔호안의 글씨를 색연필로 따라 쓰고, 큰소리로 읽어보게 한다.

한순간의 (실수)로 사랑하는
(가족)을 잃을 수도 있습니다.
(불조심)을 실천합시다.

[평가 관점]

화재를 예방할 수 있는 방법은 무엇인가?

화재를 예방하기 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇인가?

화재를 예방하기 위해 내가 실천한 것은 무엇인가?

[지도상의 유의점]

소방방재청 홈페이지 등에 탑재된 시청각 자료를 적절히 활용하여 지도한다.

화재발생 실험 동영상 등을 이용하여 작은 불이 짧은 시간에 큰 불로 커질 수 있음을 알려주도록 한다.

학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 체크리스트 등을 활용하거나 하여 추후에 실천정도를 확인한다.

[참고자료]

화재 발생 현황

소방방재청의 발표에 따르면 2010년 한 해 동안 발생한 화재는 총 41,862 건으로 나타났다. 이 화재로 인해 발생한 인명 사고 중 사망자 303명, 부상자 1,588명으로 총 1,891명의 인명피해를 보였다. 이로 인한 재산상의 피해는 약 2670억 원에 이르렀다. 이것은 매일 114.7건의 화재가 발생하며 5명 이상의 인명피해를 보고 있다고 할 수 있다.

화재를 발생 원인별로 분석하면 아래 표와 같다.

2010년의 경우 가장 많은 원인은 부주의로 인한 것으로 17,867 건을 보였다. 또한 전기로 인한 화재가 10825건, 방화(의심)로 인한 화재가 2,600여건 순으로 나타내었다.

주요 화재유형별 원인

1. 전기화재

- 전선의 합선 또는 단란에 의한 발화
- 누전에 의한 발화
- 과전류(과부하)에 의한 발화
- 규격미달의 전선 또는 전기기계기구 등의 과열
- 배선 및 전기기계기구 등의 절연불량 상태
- 정전기로부터의 불꽃

2. 담뱃불화재

- 술에 취한 채 잠자리에서 흡연
- 어른들의 무심코 버린 담배꽂이가 발화
- 담배 불씨를 완전히 끄지 않은 채 휴지통에 버리거나 불씨가 남아 있는 재떨이를 쓰레기통에 비워 발화

3. 불장난

- 성냥, 라이터, 난로불, 아궁이불, 전기다리미로 발생
- 촛불놀이, 폭죽놀이, 화약놀이를 통해 발생

4. 가스화재

<공급자 측의 원인>

- 용기밸브의 오조작
- 용기교체 작업 중 누설화재
- 잔량 가스처리 및 취급미숙
- 가스충전 작업 중 누설폭발
- 고압가스 운반기준 미 이행
- 배달원의 안전의식 결여

<사용자 측의 원인>

- 실내에 용기보관 가스누설
- 점화 미확인으로 누설폭발
- 환기불량에 의한 질식사
- 가스사용중 장기간 자리아탈
- 성냥불로 누설 확인 중 폭발
- 인화성물질(연탄 등) 동시 사용

원인별 화재발생 현황

구분		계	전기	기계	가스	화학	교통 사고	부주의	기타 실화	자연적	방화	방화 의심	미상
2010년		41,862	10,825	4,060	184	289	567	17,867	809	377	632	2,042	4,210
2009년		47,318	10,787	3,651	212	285	621	22,765	725	217	756	2,604	4,695
전 년 대 비	건 수	-5,456	38	409	-28	4	-54	-4,898	84	160	-124	-562	-485
	%	-11.5%	0.4%	11.2%	-13.2%	1.4%	-8.7%	-21.5%	11.6%	73.7%	-16.4%	-21.6%	-10.3%

5. 방화

방화는 가족 간의 불화나 싸움으로 인한 방화, 정신 이상이나 술을 먹고 우발적인 방화 그리고 보험과 관계된 방화 등이 있다.

6. 유류화재

- 석유난로에 불을 끄지 않고 기름을 넣을 때
- 주유 중 새어나온 유류의 유증기가 공기와 적당히 혼합된 상태에서 불씨가 닿을 경우
- 유류기구를 사용도중 이동할 때
- 불을 켜놓고 장시간 자리를 비울 때
- 난로 가까이 불에 타기 쉬운 물건을 놓았을 때
- 튀김요리 중 튀김기름이 가열되어 넘치는 경우

7. 불티화재

- 용접 부주의로 불티가 가연물에 떨어져 화재 발생
- 용접물체가 가열되어 주위의 가연물에 옮겨져 화재 발생
- 모닥불, 소각장 등의 불티가 바람에 날려 화재 발생
- 배관 용접/절단 시 보온 재료에 불티가 옮겨 붙어 화재 발생
- 용접작업장 인근에 방치되어 있는 위험물/가연물에 불티가 튀어 화재 발생

출처: 어린이 안전학교 www.go119.org

화재 예방법

1. 전기화재 예방법

- '전' 또는 'KS'마크가 있는 제품을 사용한다.
- 한 개의 콘센트에 여러 개의 전기기구 플러그를 꽂아 사용하지 않는다.
- 퓨즈는 철사나 구리줄이 아닌 정격용량의 퓨즈를 사용해야 한다.
- 플러그를 뺄 때에는 전선을 잡아당기지 말고 반드시 플러그의 몸체를 잡고 뺀다.
- 가스가 새는 곳은 없는지, 불이 날 위험은 없는지 확인한다.
- 전기기구를 사용하지 않을 때는 항상 플러그를 뽑아 둔다.
- 전기장판이 접혀지지 않도록 하고 장판 밑으로 코드가 지나가지 않도록 한다.

2. 불장난으로 인한 화재 예방법

- 성냥이나 라이터, 양초 등을 갖고 불장난하지 않

는다.

- 촛불을 켜놓은 상태로 졸거나 자리를 비우지 않는다.
- 난로나 버너 옆에서 휴지나 형철 등으로 장난을 하지 않는다.
- 불에 타기 쉬운 물건이 있는 곳에서는 폭죽놀이를 하지 않는다.
- 집 근처나 야산에 올라 모닥불을 피우거나 깡통 불장난을 하지 않는다.

3. 담뱃불로 인한 화재 예방법

- 불씨가 남아있는 담배꽂초 등은 함부로 버리지 않는다.
- 주유소 같은 유류취급장소 주변에서는 특히 담배꽂초를 조심한다.

4. 가스로 인한 화재 예방법

- LPG가스는 직사광선을 피하고 바람이 잘 통하는 곳에 설치한다.
- 가스용기는 녹슬지 않도록 용기받침대를 설치하고 넘어지지 않도록 잘 고정시킨다.
- 호수 연결부위는 비눗물을 발라 가스가 새는지 수시로 확인한다.
- 가스가 새는 경우 즉시 가스판매 업체에 연락하여 안전조치를 받는다.

5. 유류화재

- 주전자를 난로 위에 올릴 때는 물이 끓어 넘쳐흐르지 않도록 한다.
- 유류는 불씨가 될 만한 것과 가까이 두지 않는다.
- 석유난로, 석유버너 등은 사용 도중 넘어지지 않도록 조심한다.
- 석유난로나 석유버너 등을 켜 놓은 채 집을 비워서는 안 된다.

출처: 한국 119소년단(www.young119.or.kr)

더 많은 자료가 있어요

소방방재청 www.nema.go.kr

어린이네마 kids.nema.go.kr

한국119소년단 www.young119.or.kr

산업안전보건공단 www.kosha.or.kr

어린이 안전학교 www.go119.org

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

2. 불이 났을 때 안전하게 대피해요

불이 났을 때 바른 행동 방법을 알아봅시다.

마음열기

아래에서 숨은 그림을 찾아 ○를 그려 보세요.



[숨은 그림]
양말, 빗, 빗머리 장갑, 야구 방망이

● 어린이는 왜 놀랐을까요?

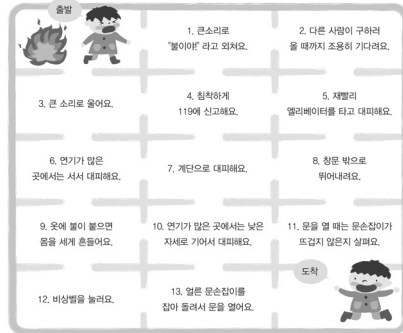
36

교과서 36쪽

1 불이 나면 어떻게 해야 할까요?

불은 우리가 생활하는 데 꼭 필요하지만 때로는 사람의 생명까지 위협하게 해요.

★ 불이 난 곳에 있는 어린이가 안전한 곳까지 찾아갈 수 있도록 길을 알려주세요. 불이 났을 때 해야 할 바른 행동을 찾아가면 안전한 곳에 도착할 수 있어요.



★ 바른 행동과 바르지 못한 행동의 번호를 각각 적어 보세요.

바른 행동

바르지 못한 행동

37

교과서 37쪽

2 불이 났을 때 안전하게 대피해요

교과서 36~39페이지

차시

3단원 | 사회생활 안전

1 2 3 4 5

학습문제

불이 났을 때 올바른 행동 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림에서 숨은 그림을 찾아 ○표시 하게 한다.



숨은 그림: 빗머리장갑, 빗, 양말, 야구방망이

어린이는 왜 놀라는 표정을 지었을까?
지 질문하고 발표하게 한다.

왜 놀라는 표정을 지었을까?

– 불이 나서 놀라고 있다.

왜 불이 났을까?

– 불 옆에 행주를 두었기 때문에 불이 났다.

– 놀이하는 학생 축구하는 학생

[전개]

● 불이 났을 때 어떻게 해야 할까요?

불이 난 출발 칸에서 불이 났을 때 올바른 행동이 적힌 칸을 빠르게 골라 안전한 곳으로 도착할 수 있게 찾아보게 한다.

찾아가는 경로: 출발 →



2. 불이 났을 때 바른 행동은 무엇일까요?

불이 난 곳에서 연기가 피어오르는 것을 보거나 냄새가 난다면 몸을 낮추고 안전한 곳으로 대피해야 해요.

★ 불이 나면 어떻게 해야 할지 생각해 보세요. 선생님의 말씀을 듣고 불이 났을 때 해야 할 바른 행동을 따라 해 보세요.

● 불이 났을 때



● 연기가 피어오를 때



● 옷에 불이 붙었을 때



38

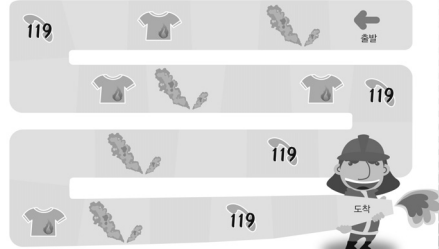
교과서 38쪽

3. 사회생활 안전

★ 아래 게임 방법을 잘 읽고 불이 났을 때 해야 할 바른 행동을 게임으로 실천해 보세요.

● 게임 방법

1. 가위바위보를 해서 이긴 사람이 먼저 출발해요.
2. 주사위를 굴러서 나온 수만큼 이동하게 해요.
3. 이동한 곳에 이 있으면 연기가 있을 때 불이 났을 때 바른 행동을 하고, 이 있으면 옷에 불이 붙었을 때 바른 행동을 하고, **119** 이 있으면 119에 화재 신고를 해요.
4. 다음 사람이 주사위를 굴러 게임을 계속 진행해요.



● 매듭짓기 () 안에 알맞은 단어를 적어 보세요.

불이 났을 때는 큰 소리로 ()를 외치고 침착하게 119에 신고해요.
연기가 피어오를 때는 몸을 () 안전한 곳으로 대피해요.



교과서 39쪽

1. 큰소리로 불이야 라고 외친다.
 4. 침착하게 119에 신고한다.
 7. 계단으로 대피한다.
 10. 연기가 많은 곳에서는 낮은 자세로 대피한다.
 11. 문을 열 때는 문손잡이가 뜨거운지 살핀다.
- 도착

올바른 행동과 올바르지 못한 행동의 번호는 무엇일지 찾아 적어보게 한다.

올바른 행동: 1, 4, 7, 10, 11, 12

올바르지 못한 행동: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 13

● 불이 났을 때 올바른 행동방법은 무엇일까요?

불이 났을 때 바른 행동 방법을 알려주고 교사의 지시에 따라 학생들이 바른 행동을 해 보게 한다.

- 불이 났을 때: 침착하게 큰소리로 '불이야' 외치고 119에 신고한다.

- 연기가 있을 때: 몸을 낮춰 안전한 곳으로 대피한다.

- 옷에 불이 붙었을 때: 두 손으로 얼굴을 가리고 바닥에서 구른다.

불이 났을 때 어떻게 할지 게임방법을 잘 알려주고

게임을 해보게 한다.

준비물: 주사위

게임방법

1. 가위바위보를 해서 이긴 사람이 먼저 출발한다.
2. 주사위를 던져 나온 수만큼 이동하게 한다.

3. 이동한 곳에 이 있으면 연기가 있을 때 의 바른 행동을, 이 있으면 옷에 불이 붙었을 때의 바른 행동을 **119**에는 화재 신고를 하게 한다.

4. 다음 사람이 주사위를 던져 게임을 한다.

[매듭짓기]

() 안에 알맞게 써넣어 봅시다.

불이 났을 때는 침착하게 큰 소리로 (불이야) 를 외치고 119에 신고합니다.

연기가 있을 때는 몸을 (낮춰) 안전한 곳으로 대피합니다.



[평가 관점]

불이 났을 때 적절한 행동을 선택하는가?

불이 났을 때, 연기가 있을 때, 옷이 불이 붙었을 때의 바른 행동을 말할 수 있는가?

불이 났을 때, 연기가 있을 때, 옷이 불이 붙었을 때의 바른 행동을 보일 수 있는가?

[지도상의 유의점]

불이 났을 때, 연기가 있을 때 등의 화재 대피행동을 실제 연습해볼 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

화재발생 실험 동영상 등을 이용하여 작은 불이 짧은 시간에 큰 불로 커질 수 있음을 알려주어 신속한 대피의 중요성을 강조한다.

학습한 내용을 잊지 않도록 관련교과 등을 통해 반복 교육하는 것이 좋다.

[참고자료]

화재 시 대피 방법

1. 일반적 대피 방법

- 불을 발견하면 ‘불이야’하고 큰소리로 외쳐서 다른 사람에게 알린다.
- 화재경보 비상벨을 누른다.
- 엘리베이터는 절대 이용하지 않도록 하고 계단을 이용한다.
- 아래층으로 대피할 수 없는 때에는 옥상으로 대피한다.
- 낮은 자세로 안내원의 안내를 따라 대피한다.
- 불길 속을 통과할 때에는 물에 적신 담요나 수건 등으로 몸과 얼굴을 감싼다.
- 방문을 열기 전에 문을 손등으로 대어보거나, 손잡이를 만져본다.
- ☞ 손잡이를 만져 보았을 때 뜨겁지 않으면 문을 조심스럽게 열고 밖으로 나간다.
- ☞ 손잡이가 뜨거우면 문을 열지 말고 다른 길을 찾는다.
- 대피한 경우에는 바람이 불어오는 쪽에서 구조를 기다린다.

- 밖으로 나온 뒤에는 절대 안으로 들어가지 않는다.
☞ 다른 출구가 없으면 구조대원이 구해줄 때까지 기다린다.

☞ 연기가 방안에 들어오지 못하도록 문틈을 옷이나 이불로 막는다. 물을 적실 수 있다면 더욱 좋다.

2. 연기가 많을 때 대피방법

- 연기 층 아래에는 맑은 공기층이 있으므로 그에 따른 행동방법을 지키는 것이 좋다.
- 연기가 많은 곳에서는 팔과 무릎으로 기어서 이동하되 배를 바닥에 대고 가지 않도록 한다.
- 한 손으로는 코와 입을 젖은 수건 등으로 막아 연기가 폐에 들어가지 않도록 한다.

3. 옷에 불이 붙었을 때 대피방법

옷에 불이 붙었을 때 뛰거나 몸을 흔들면 불이 더 크게 번지기 때문에 그 자리에 멈춰 선다.
바닥에 엎드려 두 손으로 눈과 입을 가린다. 이는 얼굴에 화상을 입거나 폐에 연기가 들어가는 것을 막기 위한 것이다.

불이 꺼질 때까지 계속 바닥에 뒹군다. 노인이나 휠체어 사용자와 같이 엎드릴 수 없는 사람의 몸에 불이 붙었을 때는 수건이나 담요를 덮어서 불을 꺼준다.

화재 신고 방법

<신고순서>

1. 신고자 이름 :
○○○입니다.
2. 화재가 난 곳의 주소 :
모를 경우 주변의 큰 건물을 말한다.
3. 신고자 전화번호 :
받을 수 있는 전화번호를 말한다.
4. 화재 원인 :
전기, 기름, 가스 등



- 침착하게 전화 119번을 누르고 불이 난 것을 말한다.
- 화재의 내용을 침착하게 화재발생장소, 주요건축

물, 화재의 종류 등을 상세하게 설명한다.
(우리 집 주방에 불이 났어요. 2층 집이에요).

- 주소를 알려 준다(○○구 ○○동 ○○○번지예요 / ○○초등학교 뒤쪽이에요).
- 소방서에서 알았다고 할 때까지 전화를 끊지 않는다.
- 공중전화는 빨간색 긴급통화 버튼을 누르면 돈을 넣지 않아도 긴급신고(119, 112 등) 통화를 할 수 있다.
- 휴대전화는 사용 제한된 전화나 개통이 안 된 전화도 긴급신고가 가능하다.

고층건물 화재 발생 시 대피방법

- 화재가 발생하면 먼저 화재경보기를 누르고, 소방서에 바로 신고한다.
- 화재가 발생한 사무실에서 탈출할 때에는 문을 반드시 닫고 나와야 하며 탈출하면서 열린 문이 있으면 모두 닫는다.
- 연기가 가득한 장소를 지날 때에는 최대한 낮은 자세로 대피한다.
- 닫힌 문을 열 때에는 손등으로 문의 온도를 확인하고 뜨거우면 절대로 열지 말고 다른 비상통로를 이용한다.
- 건물 밖으로 빠져나오면 건물에서 떨어진 안전한 장소로 이동하여 모든 인원이 탈출하였는지 확인한다.
- 대피하지 못한 사람이 있을 때는 즉시, 소방대원에게 인원수와 마지막으로 확인된 위치를 알려주어야 한다.
- 탈출한 경우에는 절대로 다시 화재 건물로 들어가지 않는다.
- 건물 밖으로 대피하지 못하면 밖으로 통하는 창문이 있는 방으로 들어가서 구조를 기다린다.
- 방안으로 연기가 들어오지 못하도록 문틈을 커튼 등으로 막고, 주위에 물이 있으면 옷에 물을 적서 입과 코를 막고 호흡을 한다.
- 전화가 있다면 119로 전화하여 자신의 위치를 정확하게 알린다.

- 엘리베이터는 절대 이용하지 않는다.
- 특히, 장애인과 같이 혼자 대피하기 어려운 사람에게 비상시 도움을 줄 동료를 반드시 지정해 둔다.

지하철 화재 발생 시 대피방법

노약자·장애인석 옆에 있는 비상버튼을 눌러 승무원과 연락한다.

여유가 있다면 객차마다 2개씩 비치된 소화기를 이용하여 불을 끈다.

지하철 출입문을 다음의 방법으로 열도록 한다.

- 출입문 쪽 의자 옆의 아래에 있는 조그만 뚜껑을 연다.
- 뚜껑 속의 비상 코크를 잡아당기고, 공기 빠지는 소리가 멈출 때까지 3~10초간 기다린다.
- 공기가 빠진 후 손으로 출입문을 연다.

출입문이 열리지 않으면 비상용 망치를 이용하여 유리창을 깨고, 망치가 없으면 소화기로 유리창을 깨서 지하철 밖으로 대피한다.

코와 입을 수건, 티슈, 옷소매 등으로 막고 비상구로 신속히 대피한다.

정전 시에는 대피유도 등을 따라 출구로 나가고, 유도등이 보이지 않을 때는 벽을 짚으면서 나가거나 시각장애인 안내용 보도블록을 따라 나간다.

지상으로 대피가 여의치 않을 때는 전동차 진행방향 터널로 대피한다.

가능하다면 소화전을 이용하여 불을 끈다.

출처:소방방재청(www.nema.go.kr)

더 많은 자료가 있어요

소방방재청 www.nema.go.kr

어린이네마 kids.nema.go.kr

한국119소년단 www.young119.or.kr

산업안전보건공단 www.kosha.or.kr

어린이 안전학교 www.go119.org

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

3. 낯선 사람을 따라가지 않아요

낯선 사람을 따라가지 않으려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

마음열기

그림을 보고 생각해 보세요.



● 위의 어른은 누구일까요?

40

교과서 40쪽

1 낯선 사람은 어떻게 다가올까요?

우리 주변에는 나를 사랑하는 좋은 사람들도 있지만, 우리를 거짓말로 속이고 따라오도록 해서 무서운 곳으로 데리고 가는 나쁜 사람도 있어요.

낯선 사람은 어떻게 다가올까요?



낯선 사람이란?

41

교과서 41쪽

3 낯선 사람을 따라가지 않아요

3단원 | 사회생활 안전

교과서 40~43페이지

차시

1 2 3 4 5

학습문제

낯선 사람을 따라가지 않으려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림의 친구가 왜 낯선 사람을 따라갔는지 생각해 보게 한다.
따라간 아저씨는 어떤 사람일까요?

- 아버지와 잘 아는 사람일거예요.
 - 처음 본 사람이지만 친구가 웃고 가는 것을 보니 재미있는 곳으로 데리고 갈 것 같아요.
 - 잘 모르는 아저씨일거 같아요.
- 왜 그 아저씨를 따라간 것일까요?

- 아저씨가 장난감을 사준다고 한 것 같아요.
- 아저씨가 맛있는 것을 사준다고 한 것 같아요.
- 친구를 집에 데려다 주는 것 같아요.
- 아저씨 집에 있는 강아지를 보러 가자고 한 것 같아요.

[전개]

● 낯선 사람은 어떻게 다가올까요?

유괴범이 어린 학생들에게 어떻게 접근하는지 알아본다. 그림을 보고 어떤 상황일지 추측해 본다.

- 이름을 불러 아는 척 하며 도와달라고 한다.
- 예쁘고 사랑스럽다고 칭찬하면서 맛있는 음식을 사주거나 장난감을 주겠다고 말한다.
- 부모님과 알고 있다고 말하고 엄마가 다쳐서 병원에서 기다리고 있다고 하며 병원에 가자고 한다. 흥기를 들고 무섭게 말을 하면서 같이 가자고 한다.
- 애완동물 보여 주거나, 잃어버린 강아지 찾는대



2 어떻게 행동해야 할까요?

낯선 사람과 이야기하거나, 그 사람이 몸을 만지도록 허락해서는 안 돼요. 낯선 사람은 절대로 따라가지 말고, 위험이 느껴질 때는 주위 사람들에게 큰 소리로 “제발 도와 주세요, 저 사람이 무서워요.”라고 소리쳐야 해요.

★ 입맞춤 내용을 골라 줄을 이어 보세요.



“저는 아직 어리니까 어른에게 부탁하세요.”라고 말하고 빨리 다른 곳으로 가요.



어두운 골목길로 다니지 않아요.



“배가 아파요.” “화장실에 가고 싶어요.” 등 급한 이유를 계속 말해요.



낯선 사람과는 이야기 하지 않고 빨리 집으로 가요.

장문단

- 기분이 이상했거나 깜짝 놀랐던 일은 무엇인지 선생님과 부모님께 알려주세요.
- 위험이 느껴질 때는 그 사람의 얼굴이나 키, 입은 옷 등 특징과 하고 있던 자동차를 기억해요. 하지만 얼굴을 빨리 쳐다 보거나 주변을 관찰하는 모습은 눈에 띄지 않도록 해야 해요.

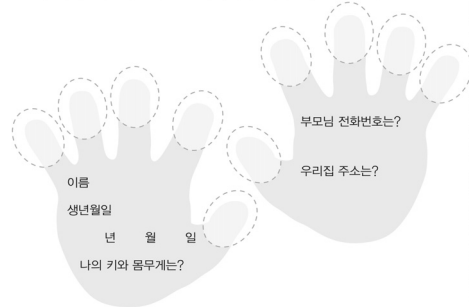
42

교과서 42쪽

3. 사회생활 안전

3 안전 수첩을 만들어 볼까요?

★ 우리 집 주소와 전화번호를 적고, 나의 손가락 도장도 찍어 보세요.



매듭짓기 O, X 퀴즈를 풀어 보세요.

1. 낯선 사람이란 잘 모르는 사람이에요. ()
2. 이상하거나 깜짝 놀랐던 일은 선생님이나 부모님께 말해요. ()
3. 어른들에게 “안 돼요!”라는 말을 해도 괜찮아요. ()
4. 어두운 골목길로 다니요. ()



교과서 43쪽

도와달라고 한다.

그림의 상황이 실제로 있었던 친구들이 있는지 알아보고 만약에 있었다면 그 상황을 자세히 말하게 한다.

- 모르는 아저씨가 강아지가 아픈데 동물병원에 같이 가줄 수 있냐고 했는데 엄마한테 혼날까봐 같이 안 갔어요.

낯선 사람을 만났을 때 어떻게 해야 할까요? 각 상황에 따라 어떻게 행동해야 할지 생각해 보게 한다.

- 낯선 사람과 이야기를 하다가 낯선 사람이 장소를 옮기자고 하면 절대 따라가지 않도록 해야 합니다. 또 유괴의 위험이 느껴질 때는 “제발 도와주세요, 저 사람이 무서워요”라고 말해야 합니다. 그림의 상황에 따라 어떻게 행동하는 것이 좋을지 알아봅시다.



도움을 줄 어른을 찾아보겠다고 빨리 다른 곳으로 가요.

어두운 골목길로 다니지 않아요.

배가 아프다, 대소변 등 급한 이유를 계속 말해요.

낯선 사람과는 이야기 하지 않고 빨리 집으로 가요.

[더 알아보기]

- 그림의 상황뿐 아니라 우리 주변에서 일어나는 무서운 유괴상황을 느꼈을 때 어떻게 하는 것이 좋을지 좀 더 생각해 봅시다.

유괴, 실종 사고를 대비해서 나의 주소와 전화번호를 적어보고 나의 지문도 찍어 보도록 합시다. 나의 손가락 지문과 똑같은 지문은 이 세상에 없습니다. 나를 알릴 수 있는 안전 수첩을 만들어 봅시다.

- 위험한 상황이 되면 아는 것도 잊어버릴 수 있습니다. 안전수첩에 적은 내용을 완전히 외우기 바랍니다.

[매듭짓기]

글을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표를 한다.

1. 낯선 사람이란 잘 모르는 사람이다. (O)
2. 낯선 사람은 여자 일수도 있고, 남자일 수도 있다. (O)
3. 어른들에게 “안 된다~!”라는 말을 해도 괜찮다. (O)
4. 빠른 골목길로 다녀요. (X)



[정리하기]

모르는 사람과 이야기를 하거나 아무리 위급한 상황이라도 따라가지 않겠다는 다짐을 한다.

[평가 관점]

낯선 사람이 어떤 사람인지 알고 있는가?

유괴범이 어떻게 다가오는지 알 수 있는가?

유괴의 위협이 느껴질 때 어떻게 행동해야 할 지 알고 있는가?

만일의 상황을 대비하여 안전수첩을 정성껏 만들 수 있는가?

[지도상의 유의점]

유괴범들의 접근 방식에 대해 상황을 직접 재연하여 역할 놀이를 통한 교육이 필요합니다. 유괴범들은 협상국게 생기거나 행동하기 보다는 오히려 친절하게 접근한다는 점을 강조하여야 합니다. 낯선 사람이든, 아는 사람이든 부모의 허락없이 따라가지 않도록 교육해야 합니다. 강제로 데려가려 하면 분명하고 완강하게 저항하도록 평소에 훈련시켜야 합니다. 그러나 소리치는 것이 생명에 위협이 될지도 모르는 상황인지를分辨하는 것이 필요합니다.

[참고자료]

어린이 유괴예방지침 - 유괴범의 네 가지 유형

1. 좋아하는 것을 주겠다고 유인해요!
 - 하룻길, 승합차 앞에 있는 아저씨가 설문 조사를 해주면 최신형 휴대 전화를 집으로 보내 준대요. ☞ “부모님께 먼저 허락을 받아야 해요.” 라고 분명하게 말해요.
2. 억지로 끌고 가요!
 - 싫다고 해도 억지로 끌고 가거나 차에 태워요. ☞ “안돼요! 싫어요! 도와주세요!” 라고 크게 소리친 뒤 밝고 사람이 많은 곳으로 뛰어가 도움을 구해요.
3. 아는 사람이라며 함께 가자고 해요!
 - 예전에 옆집 살던 아줌마라고 하면서 엄마가 함께 오라고 했대요. ☞ 이름이나 얼굴을 알고 있어도 절대 따라가지 말고, “부모님께 먼저 여쭙 볼게요.”라고 말해요.

4. 같이 가서 도와 달라고 해요!

- 다리에 붕대를 한 아저씨가 내가 다니는 학교 위치를 물어보면서 같이 가 달라고 해요. ☞ “다른 어른에게 부탁하세요.”라고 말해요. 직접 돕지 않는다고 해서 예의에 어긋난 행동은 아니에요.

어린이 유괴예방지침 - 상황과 장소에 따른 유괴 예방 교육법

1. 낯선 사람이 말을 걸 때
 - 낯선 사람이 말을 걸면 모른 척하고 지나갑니다.
 - 도움을 요청하면 다른 어른에게 부탁하라고 말하면서 정중히 거절합니다.
 - 이름과 주소, 전화번호 등의 정보를 절대 말하지 않습니다.
 - 부모 이름과 회사 이름, 휴대 전화번호 등 부모에 관한 정보를 말하지 않습니다.
 - 길거리에서 어디를 가는지, 왜 가는지 묻는 경우 말하지 않습니다.
2. 학교를 오고 갈 때
 - 자동차의 진행 방향과 반대로 걷고, 인도 안쪽으로 걷는 습관을 기릅니다.
 - 인적이 드문 길로 다니지 않습니다.
 - 집과 멀리 떨어진 곳에서 혼자 걸어 다니거나 놀지 않습니다.
 - 누군가 따라오면 반대 방향으로 돌아서 낯선 사람을 피해 뛰어간 다음,
 - 아동안전지킴이집이나 슈퍼마켓, 문방구 등으로 들어가 도움을 구합니다.
 - 사람이 위협을 인지하고 반응하기까지 걸리는 시간을 감안하여 낯선 사람이나 차와 최소한 2.7미터 이상의 거리를 유지합니다.

tip 아동안전지킴이란?

문방구나 슈퍼마켓, 약국 중 ‘아동안전지킴이집’이라는 스티커가 붙어 있는 곳이 있어요. 이곳의 상인은 아이들이 위험에 처했을 때 도와주거나 관할 지구대로 신고합니다.

3. 엘리베이터에서

- 엘리베이터를 타기 전에 주변에 수상한 사람이 있는지 살펴보는 습관을 기릅니다.

- 엘리베이터 안에서는 엘리베이터 안을 다 볼 수 있도록 숫자 버튼을 누르는 곳 앞에 벽을 등지고 섭니다.
- 모르는 사람과 단둘이 엘리베이터에 탔을 때 이상한 느낌이 든다면, 집까지 가지 말고 가장 가까운 층의 버튼을 누르고 내립니다.
- 위험한 상황에 처하면 바로 비상 버튼을 눌러 도움을 요청합니다.

4. 놀이터나 공원에서

- 모르는 사람을 절대 따라가지 않습니다.
- 부모님이 항상 지켜볼 수 있는 곳에서 놀입니다.
- 혼자서 놀지 않고 친구들과 여러 명과 함께 놀입니다.
- 낯선 사람이 유인할 때는 큰 소리로 “안돼요! 싫어요! 도와주세요!” 라고 외칩니다.
- 부모님과 귀가 시간을 정해 놓고 반드시 약속한 시간을 지킵니다.

5. 집에 혼자 있을 때

- 모르는 사람에게는 절대 문을 열어 주지 않습니다.
- 집에 들어갈 때는 반드시 주위를 둘러보고 수상한 사람은 없는지 확인한 뒤 문을 엽니다.
- 집 안에 누가 있는 것처럼 “다녀왔습니다!” 라고 큰 소리로 인사하면서 들어갑니다.
- 혼자 있을 때는 집에 어른이 없다는 것이 알려지지 않도록 전화를 되도록 받지 않습니다.
(자동 응답 전화기가 있는 경우, 상대방의 목소리를 확인한 뒤 전화를 받도록 합니다.)
- 혼자 있을 때 전화를 받은 경우, 낯선 사람에게 혼자 집에 있다는 것을 드러내지 않아야 하며, 이름이나 주소를 절대로 말하지 않습니다. 낯선 사람이 부모님을 바꿔 달라고 하면, 지금 전화를 받으실 수 없다고 말한 뒤 상대방의 이름과 전화번호를 묻습니다. 만약, 상대방이 이름을 말하지 않는다면 그냥 전화를 끊습니다.

6. 쇼핑몰센터 또는 놀이동산에서

- 부모의 허락 없이 낯선 사람이 주는 상품이나 경품을 받지 않습니다.
- 부모를 잃어버린 경우에 대비하여 안내 데스크의 위치를 알아 둡니다.
- 부모를 잃어버렸을 때는 경찰을 달고 있거나 제복을 입고 있는 직원에게 도움을 요청합니다.

- 부모를 잃어버렸을 때, 놀이동산 밖, 특히 주차장에 가지 않습니다. 주차장은 유괴당하기 쉬운 장소이기 때문입니다.
- 밝은 계열의 옷을 입고, 부모가 쉽게 알아볼 수 있는 장신구(머리띠, 모자 등)를 합니다.
- 인형 옷을 입거나 탈을 쓴 사람에게 다가갈 때는 부모와 함께 갑니다.

유괴 예방 수칙

인쇄하여 학생과 학부모에게 나누어 주고 눈에 자 띄는 곳에 붙여주고 자주 읽어 보게 한다.

<부모님 수칙>

- 01 비상시를 대비하여 자녀의 친구나 그 가족들, 주변 사람들을 미리 알아 두세요.
- 02 자녀의 이름, 주소, 전화번호 등은 눈에 띄는 곳에 적어놓지 마시고 옷 안, 신발 안, 가방 안 등 보이지 않는 곳에 써 주세요.
- 03 부모의 허락 없는 낯선 차를 타거나 아는 사람의 차라도 타지 않도록 교육하세요
- 04 혼자 있게 하지 마세요.(차 안, 유모차, 공동 화장실 갈 때 등)
- 05 낯선 차가 접근하면 차량 근처로 가지 않게 하세요.
- 06 누군가 억지로 데려가려고 할 때 “안돼요! 싫어요!” 라고 외치게 하세요.
- 07 자녀들이 어디에 있는지 항상 관심을 갖고 지켜보세요.
- 08 자녀들이 자신을 스스로 보호할 수 있도록 수칙들을 반복해서 연습시키세요

<자녀 수칙>

- 01 누군가 강제로 데려가려 하면 “안돼요! 싫어요!” 라고 소리치며 발버둥쳐요. 그리고 아는 사람이 있는지, 안전한 곳이 있는지, 밝은 사람이 많은 곳으로 뛰어가 도움을 청해요.
- 02 밝고 환한 곳에서 친구들과 함께 놀아요.
- 03 낯선 사람이 이름, 사는 곳, 전화번호를 물어보면 절대 알려주면 안돼요.
- 04 아는 사람이 같이 가자고 해도 따라가지 말고 부모님께 먼저 말씀 드리고 허락을 받으세요.
- 05 만약 집에 혼자 있을 때에는 문과 창문을 꼭 잠고 있어요.
- 06 만약 집에 혼자 있을 때 누군가 찾아오면 “췌!” 하고 없는 척을 해요.
- 07 만약 말을 하게 되면 부모님이 바쁘시니 나중에 오시라고 전해요.
- 08 하루 어떤 일들이 있었는지 엄마, 아빠와 얘기해 보아요.

더 많은 자료가 있어요

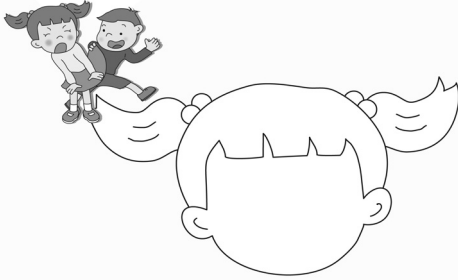
초록우산 어린이 재단 www.missingchild.or.kr
실종예방교육 - 실종아동전문기관
www.missingchild.or.kr

4. 소중한 내 몸은 내가 지켜요

내 몸을 지키려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

마음열기

두 친구가 무엇을 하고 있나요? 그림 속 여자 친구는 어떤 표정인지 그려 볼까요?



● 여자 친구의 표정을 왜 그렇게 그렸는지 이유를 적어 볼까요?

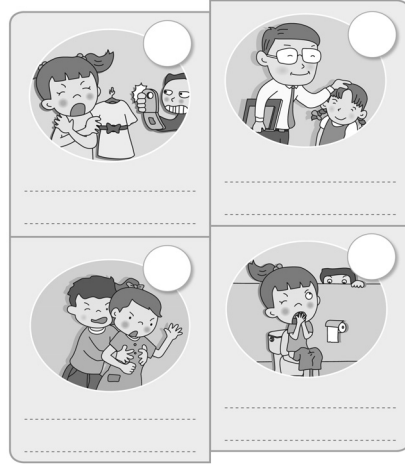
44

교과서 44쪽

1. 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분해 볼까요?

★ 그림을 보고 좋은 느낌과 싫은 느낌에 표시해 보고 그 이유를 말해 보세요.

좋은 느낌 😊 싫은 느낌 ☹️



45

교과서 45쪽

4 소중한 내 몸은 내가 지켜요

3단원 | 사회생활 안전

교과서 44~47페이지

차시

1 2 3 4 5

학습문제

내 몸을 지키려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림 속에 등장하는 친구의 표정을 보고 어떤 기분 일지 생각해 보게 한다.

그림의 내용을 살펴봅시다. 어떤 장면인가요?

- 남학생이 여학생의 치마를 걷어 올리고 '아이스케끼'를 하고 있습니다. 남학생이 여학생의 치마 속을 보려고 치마를 올리는 모습입니다.

그림 속의 친구는 어떤 표정을 짓고 기분은 어떻게 생각해 보세요.

- 여자 친구는 당황해서 놀란 표정이고 창피해 할 것

같습니다. / 남자친구는 재미있어하는 표정입니다.

[전개]

- 제시된 그림을 보고 내가 그림속의 여자아이라면 어떤 느낌이 드는지 생각해 보게 한다.

성폭력은 싫다는 누군가 강제로 몸을 만지거나 불쾌한 감정을 느끼게 하는 말과 행동을 말합니다. 그림 속의 상황에 처했다면 내 기분이 어떻게 생각해 보고 얼굴표정을 그린다.

- 싫은 느낌-그림1. 옷을 벗고 있는데 갑자기 사진을 찍으면 기분이 나쁩니다. / 그림3 갑자기 뒤에서 껴안거나 가슴을 만지면 싫은 기분이 듭니다. / 화장실을 누군가 몰래 보면 기분이 나쁩니다.
- 좋은 느낌- 그림2. 선생님이 머리를 쓰다듬어주 시면 기분이 좋습니다.

성폭력은 몸을 만지는 것뿐만 아니라 상대방의 마음을 무시한 채 성적인 행동을 강요하는 것 또는 몸에



2 우리가 지켜야 할 일은 무엇일까요?

★ 친구들에게 해 주고 싶은 말을 아래에서 골라 번호를 적어 보세요.



- | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 어두운 골목길은 위험해. 넓고 밝은 길로 다녀야 해. | 2 친구의 몸은 소중한 보물이야. | 3 잘 모르는 사람은 절대 따라가면 안 돼. | 4 저녁 늦게까지 놀이터에서 혼자 놀면 위험해. |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------|

참고만

- 아주 얇은 선물은 받지 않아요.
- 가방 등에 이름을 크게 쓰지 않아요.
- 집에 혼자 있을 때는 아는 사람이라도 문을 열어 주지 않아요.

46

교과서 46쪽

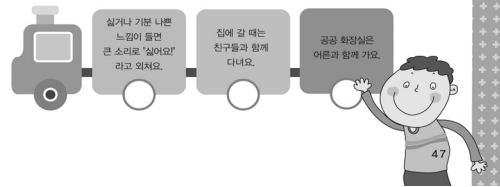
3. 사회생활 안전

3 위험한 순간에는 어떻게 해야 할까요?

★ 누군가 내 몸을 만지려고 해요. 어떻게 해야 되는지 짝과 연습해 보세요.



내 몸을 지키기 위해 이렇게 행동할 수 있나요? 자신있는 곳에 ☺를 그려 보세요.



교과서 47쪽

직접 손을 대지 않아도 저질스러운 말이나 상대방을 불안하게 만드는 행동을 모두 포함합니다.

성폭력을 예방하기 위해서 우리들이 지켜야 할 일을 알아봅시다.

골목길을 혼자 걸어가는 친구에게 어떤 말을 해주는 것이 좋을까요?

- 사람이 적게 다니는 골목길을 혼자 걸어가는 것은 위험해. 지나가는 사람이 많아야 나쁜 사람이 못 된 행동을 하더라도 도와달라고 할 수 있잖아. 얼른 골목길을 빠져 나오는 게 좋아.

낮선 어른이 맛있는 음식 사 준다면 가져고 할 때 어떻게 해야 할까요?

- 맛있는 음식을 왜 사주려고 하는 것인지 생각해 보고 맛있는 음식은 집에 가서 먹는다고 말한다.

어둡고 사람이 잘 지나다니지 않는 길로 다니는 친구에게 어떤 말을 해 줄 수 있을까요?

- 넓고 밝은 길로 다녀야해. 나를 도와줄 수 친구나 어른들과 함께 가야 해.

성폭력이 일어났을 때 도움을 줄 수 있는 곳이 있습니다. 부모님과 선생님께 직접 말을 할 수 도 있고, 국번

없이 1366으로 전화를 걸어 상담을 할 수 있습니다.

누군가 나에게 성폭력을 하려고 한다면 어떻게 그 상황을 피해야 할까요? 짝과 함께 성폭력이 벌어지는 상황을 정해 두고 대처 방법을 연습하여 봅시다.

<모르는 사람이 성폭력을 하려고 할 때>

누군가 성폭력을 하려고 하면 그 자리에서 빨리 도망가는 것이 가장 좋습니다. / "불이야"하고 큰 소리를 지르거나 호루라기를 불어 다른 사람들의 관심을 끌어야 합니다. / 구토나 소란, 나쁜 병에 걸린 척을 하여 도망칠 기회를 만듭니다. / “ 싫어요. 안돼요. 누가 도와주세요.~~” 라고 큰 소리로 말합니다.) / 상대방의 눈, 목, 배 등을 힘껏 공격하여 그 자리를 모면, 지나가는 사람 등의 도움을 청합니다.

<아는 사람이 성폭력을 하려고 할 때>

거절 의사를 분명히 밝혀야 합니다. “싫어요. 제 몸을 함부로 만지지 마세요. 엄마한테 이를 거예요.”

[매듭짓기]

내 몸을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보게 한다.

[정리하기]

자신의 몸을 소중히 하고 남이 함부로 하지 못하게 하는 건강한 학생이 됩시다.

[평가 관점]

성폭력의 뜻을 알고 있는가?

성폭력을 예방하기 위해서 지켜야 할 일을 알고 있는가?

성폭력 상황이 벌어졌을 때 적절한 대처방법을 알고 있는가?

[지도상의 유의점]

성폭력은 범죄행위이고 누군가 싫다고 하는데도 억지로 입을 맞추거나, 몸을 만지거나, 자기의 몸을 만져 달라고 하는 바르지 못한 행동을 말하는 것임을 자세히 알게 할 필요가 있다. 성폭력이 어른뿐만 아니라 어린이에게도 일어나고, 여자 어린이뿐만 아니라 남자 어린이에게도 일어날 수 있다는 사실을 잊지 시킨다. 자칫 성에 대한 그릇된 개념을 심어 줄 있으므로 장난스러운 분위기나 위협적인 분위기로 흐르는 것을 미리 주의를 주어 진지한 수업을 이끌도록 해야 한다.

[참고자료]

성폭력이란?

성폭력이란 강제로 행해지는 강간, 성추행, 성희롱, 음란전화 등 성적인 폭력을 말하며, 강간의 경우 피해자의 80%가 근친, 이성 친구, 직장상사, 및 동료, 선후배, 이웃집 아저씨 등 "잘 아는 사람"에 의해 발생하고 있습니다.

성폭력의 발생원인

1. 성에 대한 무지·그릇된 성교육의 현실
실질적인 성교육은 이루어지지 않고 친구나 선배 등 또래집단으로부터 단편적인 정보를 얻고 있기 때문입니다.
2. 대중매체·음란물への 노출
- 대중매체의 선정성과 폭력성 난무하기 때문입니다. / 음란물이 강간 등의 성폭력을 미화하고 있기 때문입니다.
3. 잘못된 성 의식, 부정적·남성 중심적, 유희적 가치관

- 피해 여성이 먼저 유혹한다는 등의 인식을 갖고 있습니다. / 여성의 거절의사를 거절로 받아들이지 않는 경향이 있습니다.

성폭력 피해 예방법

어린이나 청소년은 범죄에 대한 상황판단이나 대처 능력이 어른에 비해 상당히 뒤떨어져 있습니다. 부모님들께서 성폭력 범죄를 예방하는 방법이나 성폭력 피해를 당할 경우의 대처방법을 평소에 교육시켜두는 것이 좋겠습니다.

1. 외출 시 만날 사람, 장소, 시간 등을 집안 어른에게 미리 알리도록 합니다.
2. 등·하교 길에 인적이 드물고, 어두운 골목길은 피하도록 합니다.
3. 모르는 사람의 차에 함부로 타지 않도록 합니다.
4. 남의 집을 방문하여 이성과 함께 방에 있게 되는 경우에는 방문을 항상 열어두도록 합니다.
5. 이성과 교제 시 인적이 드물고 어두운 골목길은 함께 다니지 않도록 하며, 상대방이 이성을 잃어간다고 느낄 때에는 즉시 헤어질 수 있도록 일러둡니다.

성폭력 피해 상황의 대처 방법

1. 그 자리에서 빨리 도망가는 것이 가장 좋습니다.
2. “불이야”하고 큰 소리를 지르거나 호루라기를 불어 다른 사람들의 관심을 끌어야 합니다.
3. 구토나 소란, 나쁜 병에 걸린 척을 하여 도망칠 기회를 만듭니다.
4. 머뭇거림은 피해를 당하는 가장 큰 원인입니다. 적극적으로 대항해야 합니다.
5. 아는 사람이 성폭력을 가할 경우에는 거절 의사를 분명히 밝혀야 합니다.
6. 상대방의 눈, 목, 배 등을 힘껏 공격하여 그 자리를 모면, 지나가는 사람 등의 도움을 청합니다.

성폭력 피해 후의 대처 방법

1. 부모나 선생님께 즉시 도움을 요청하도록 일러두시고, 성폭력 관련 전문기관을 찾아 갑니다
2. 피해 직후(12시간 이내) 병원으로 가서 치료받은 후 진단서를 발급받고, 상처부위는 사진을 찍어



보관합니다.

3. 경찰에 고소, 신고하는 등 법적 조치를 취합니다.
4. 성폭력의 모든 책임은 가해자에게 있습니다. 피해자는 자신을 비하하거나 자책하지 말고 용기를 잃지 않도록 부모님이 다독겨려 주어야 합니다.

출처: 경찰청

13세 미만 어린 자녀를 위한 성폭력 예방교육 방법

1. 신체구조와 차이에 대해 솔직하고 자연스럽게 깨우쳐 준다.
 - “남자는 어른이 되어 아빠가 되면 아기씨를 만들어 고추를 통해 엄마에게 주고 엄마는 그 씨를 받아 10달 동안 잘 키워 아기를 낳는다.”
2. 자신과 타인의 몸을 소중히 여기도록 가르친다.
 - “어른이 되어 아기씨를 만들고, 아기를 낳을 소중한 곳이기 때문에 절대 다른 사람이 허락 없이 만지게 해서는 안 된다.”
3. 만약 누군가(잘 아는 가까운 사람이라 하더라도) 자신의 몸을 만지거나 만지려고 하는 일이 있다면 바로 교사나 부모에게 이야기하라고 한다.
4. 자녀 역시 다른 친구의 신체부위는 함부로 만지지 않도록 주의해준다.
5. 위험 상황을 감지하고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 가르쳐준다.
 - 칭찬 등을 핑계로 자꾸 몸을 만지려는 어른이 있으면 한 걸음 물러나며 “고맙습니다. 근데 몸 만지는 건 싫어요.”
 - 차량, 골목, 계단 등 인적이 없는 으스스한 곳으로 데려가려 할 때는 “싫어요, 엄마한테 갈래요” 하며 얼마나 선생님 있는 방향으로 뛰어 온다.
6. 학교(유치원), 통학로와 집 근처 약국, 편의점, 이웃집 등 위급할 때 뛰어가 도움을 청할 곳(아동안전지킴이집)을 알려주고 미리 위치와 안면 등을 익혀둔다.

성폭력 관련 도움을 받을 수 있는 곳

만일 성폭력으로 인해 충격을 받는 등 우려할 만한 상황일 경우에는 여성긴급전화1366, 해바라기아동센터, ONE-STOP지원센터, 성폭력상담소 등 전문기

관에 연락해 도움을 청한다. 천주교 성폭력상담소
동작구 상도2동 361-26 (02)825-1272 w-peace
98@hanmail.net

피해 아동이 자신의 피해 사실을 말하는 것을 어렵게 만드는 요인

1. 가해자가 아동에게 하는 위협
 - “다른 사람에게 말하면 혼 낼 거야(때릴 거야, 죽여 버릴 거야)”
 - “다른 사람에게 말하면 엄마(아빠, 혹은 동생 등 가족)를 죽일 거야”
 - “다른 사람에게 말하면 아무도 널 믿지 않고 괜히 혼만 날거야.”, “네 부모님이 이 사실을 안다면 충격으로 죽을 것이다.”, “너희 가족 모두 뽀뽀이 흩어지게 될 거야”, “모든 사람들이 너를 싫어하고 너랑 말도 하지 않을 거야”라고 위협
2. 가해자의 뇌물 또는 약속
 - 보상(장난감, 돈 등)
 - 특별한 관심과 애정. “이건 너와 나만의 비밀이야. 누구한테도 말하면 안돼. 엄마 아빠한테도”
 - 비밀유지에 책임을 지도록 하고 죄의식, 책임감을 조장 “만약 누군가 알게 되면 그건 네 책임이고, 그래서 엄마 아빠가 슬퍼하고 싸우면 다 네 책임이야”
3. 피해 아동의 스스로의 생각
 - “내가 말하면 부모는 나를 사랑하지 않을 거야”, “아무도 나를 믿지 않을 거야”, “이건 내 잘못이야”, “나는 더러워 졌어”, “나는 나쁜 아이야”, “우리 가족은 이제 모두 뽀뽀이 헤어지게 될 거야”, “(싫어요, 안돼요)라고 배웠는데, 그렇게 하지 못했다고 혼날 거야”
4. 주변 환경적인 요소
 - 친구가 없고 가족이나 친지 중 마음 터놓고 이야기할 사람이 없다.
 - 고통이나 아픔, 괴로움 등을 토로해도 비난과 질책만 돌아온다.
 - 부모가 폭력적인 행동을 한 것을 목격 한다.

출처: 아동 성폭력 대응 매뉴얼-여성부

 **더 많은 자료가 있어요**

해바라기 아동센터 www.child1375.or.kr

ONE-STOP 지원센터 www.smonestop.or.kr

5. 놀이와 운동을 안전하게 해요

놀이와 운동을 안전하게 하려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

마음 열기 그림을 보고 생각해 보세요.



48

교과서 48쪽

1 놀이와 운동을 하면 어떤 점이 좋을까요?

★ 다음 그림은 놀이와 운동을 하면 좋은 점을 나타낸 것입니다. 또 어떤 점이 좋을지 생각해 보세요.

친구들과 사이가 좋아져요.



몸이 건강해 저요.



다양한 운동을 배울 수 있어요.



마음이 즐거워져요.



49

교과서 49쪽

5 놀이와 운동을 안전하게 해요

3단원 | 사회생활 안전

교과서 48~51페이지

차시

1 2 3 4 5

학습문제

놀이와 운동을 안전하게 하려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

운동장에서 친구가 울고 있는 까닭을 주변의 물건과 관련지어 생각해 보고, 운동장에서 여럿이 즐겁게 놀이와 운동을 할 수 있는 방법을 생각해 보게 한다.

친구가 울고 있는 까닭을 옆에 있는 축구공과 연결 지어 생각해 봅시다.

- 아마도 축구공에 얼굴을 맞은 거 같아요. 저도 축구공이 갑자기 날아와서 뒤통수를 맞은 적이 있어요. 아프기도 했지만 친구들이 막 웃어서 창피하기도 했어요.

이와 비슷한 경험이 있는지, 또는 본 적이 있는지 말해 봅시다.

- 제가 찬 공에 친구가 맞아서 보건실에서 치료를 받은 적이 있어요.

[전개]

● 놀이와 운동을 하면 어떤 점이 좋을까요?

놀이와 운동을 하면 어떤 점이 좋은지 알아본다.

- 그림1: 친구들과 공놀이를 하면 어떤 점이 좋은지 생각해 봅시다.(열심히 공놀이를 하면서 놀다 보면 저절로 사이가 좋아집니다.)
- 그림2: 운동을 꾸준히 하면 어떤 점이 좋을까요?(몸이 건강해 집니다.)
- 그림3: 운동기구를 이용한 운동을 하면 어떤 점이 좋을지 생각해 보세요.(운동을 배울 수 있어요.)
- 그림4: 친구들과 놀면 어떤 기분이 드나요?(기분이 좋아져서 건강해질 것 같습니다.)



2 놀이와 운동은 어떻게 해야 할까요?

★ 친구들이 놀고 있어요. 여러분이 안전지킴이가 되어 친구들에게 해 주고 싶은 말을 말주머니에 적어 보세요.



교과서 50쪽

3. 사회생활 안전

★ 나는 놀이와 운동을 안전하게 하는지 ○표 해 보세요.

내용	잘함	못함
1. 미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않아요.		
2. 놀이터에서는 뛰거나 장난치지 않아요.		
3. 운동기구로 친구와 장난치지 않아요.		
4. 축구를 할 때는 몸 싸움을 심하게 하지 않아요.		
5. 철봉을 할 때 매달려서 장난치지 않고, 안전하게 두 손으로 꼭 잡아요.		
잘함 ()개, 못함 ()개		

매듭짓기 안전한 놀이와 운동을 위해서 내가 지켜야 할 약속을 적어 보세요.



교과서 51쪽

우리들이 즐겨하는 놀이와 운동의 종류에 따른 안전수칙을 알아본다.

놀이,운동	안전 수칙
미끄럼틀	계단으로 오르고 미끄럼판으로 내려온다. 옆드리거나 거꾸로 내려오지 않는다.
슬래잡기	빨리 도망가려고 하다가 넘어지거나 부딪히지 않아야 한다.
철봉	두 손으로 매달린다. 한손으로 매달리거나 다리로 매달리지 않는다.
축구	심하게 부딪히지 않게 공을 찬다.
정글짐	두 팔과 두 다리를 이용하여 올라간다. 올라가서 두 손으로 잡고 두 발로 섭니다.

놀이와 운동을 안전하게 하는 방법을 알아봅시다. 안전 지킴이가 되어 운동장에서 놀이와 운동을 하고 있는 친구들에게 충고의 말을 하게 한다.

- 한 쪽 줄이 끊어진 그네에 매달려 있는 친구: 위험해. 그네의 한쪽 줄이 끊어져 균형이 맞지 않아서 빙글빙글 돌아. 그러다 떨어지면 크게 다치니까 어서 내려와.
- 슬래잡기를 하면서 옆을 보고 달리는 아이: 조심해. 옆을 보고 달리면 앞에 있는 커다란 물건이나 바다에 걸려 넘어지고 부딪혀서 크게 다칠 수 있어. 꼭 앞을 보고 달려야 해.
- 거꾸로 미끄럼틀을 타는 아이: 똑바로 앉아서 미끄럼틀을 타야해. 그렇지 않고 거꾸로 미끄럼틀을 타면 머리

와 목을 다치게 되거나 미끄럼틀에서 떨어질 수 있어.

- 비비탄 장난감 총을 겨누고 있는 아이: 사람에게 총을 쏘면 안 돼. 비비탄 총알에 눈을 맞아서 실명한 사람도 있대. 절대 사람에게 총을 쏘면 안 돼.
- 축구공을 친구들이 놀고 있는 쪽으로 차는 아이: 절대 안 돼. 축구공이 다가오는지 모르고 있다가 갑자기 공에 맞으면 넘어져서 크게 다친단 말이야.

내가 얼마나 놀이와 운동을 안전하게 하는지 스스로 점검하여 보고 앞으로 어떻게 해야 할지 생각해 보게 한다. 잘하고 있으면 ○표에 V, 놀이와 운동을 안전하게 하지 않고 있으면 못함에 V 표를 하고 잘함, 못함의 개수를 세고 기록한다.

- 나는 잘함이 3개, 못함이 2개야, 앞으로는 미끄럼틀을 거슬러 올라타지 않고, 헬멧과 보호대를 꼭하고 인라인스케이트를 탈거야.

[매듭짓기]

안전한 놀이와 운동을 하기 위해서 내가 지켜야 할 점을 적고 짝과 바꾸어 읽어보면서 학습내용을 확인한다.

놀이기구를 이용할 때는 꼭 안전수칙을 지킬 거야. 놀이기구를 탈 때 위험한 장난을 하지 않겠습니다.

[정리하기]

놀이와 운동을 안전하게 하기 위한 안전수칙을 다시 한 번 생각해 보고 꼭 실천으로 옮긴다는 의지를 갖게 한다.

[평가 관점]

안전한 곳에서 재미있는 놀이를 할 수 있는가?

안전한 장소에서 놀이시설을 바르게 이용하는 방법을 알 수 있는가?

안전에 유의하며 운동하는 태도를 가질 수 있는가?

[지도상의 유의점]

안전하게 놀이와 운동을 하기 위해서는 각 놀이기구별 안전수칙을 충분히 인지 할 수 있도록 경험을 통해 안전수칙을 찾아낼 수 있도록 한다.

[참고자료]

학교 운동장에서 볼 수 있는 놀이기구

시소 : 양쪽 끝에 사람이 타고 오르락내리락 하는 놀이 기구	
그네 : 두 줄 사이의 의자에 앉아 앞뒤로 왔다 갔다 하는 놀이 기구	
미끄럼틀 : 계단을 타고 올라가 미끄러져 내려오는 놀이 기구	
철봉 : 턱걸이, 매달리기 등을 하는 놀이 기구	
늑목 : 기둥 사이에 여러 개의 가로대를 설치한 놀이 기구	

정글짐 : 둥근 나무나 철봉을 오르내리며 노는 놀이 기구



여러 가지 놀이 방법

1. 정글짐

- 앞으로 오르고, 앞으로 내리기
- 뒤로 오르고, 뒤로 내리기(앞으로 내리기)
- 옆으로 이동하기 / -수평으로 빠져나가기
- 정상에 올라 수직으로 내려오기
- 정글짐 속에서 방향을 바꾸어 이동하기

2. 시소

- 양쪽에 각각 한 사람씩 타고 수평 맞추기
- 양쪽에 각각 한 사람씩 타고 기울게 하기
- 한쪽에는 한 사람이 앉고 반대쪽에는 두 사람이 앉아 1:2가 되게 하고 수평 또는 기울게 하기
- 올라갔다 내려갔다 하기
- 수평 맞추기 / -한쪽으로 기울게 하기
- 모양 꾸미기: 여러 사람이 모양 조립하기

3. 구름사다리

- 두 손으로 오래 매달려 있기
- 한 손으로 오래 매달려 있기
- 두 손으로 매달려 흔들기
- 두 사람이 마주 보고 두 손으로 매달려, 발을 사용하여 상대를 떨어뜨리기
- 매달려 건너가기/ -위로 올라가서 넘어가기

4. 늑목

- 한 칸씩 앞으로 오르고 앞으로 내리기
- 두 칸씩 앞으로 오르고 앞으로 내리기
- 꼭대기에서 반대쪽으로 건너 내려오기
- 술래잡기

5. 지구의

- 혼자서 돌리다 올라타기
- 혼자서 돌리다 매달려 타기
- 여러 사람이 올라타고 다른 사람이 돌려주기

6. 철봉

- 턱걸이
- 오래 매달려 있기

- 매달려서 상대를 떨어뜨리기

7. 미끄럼틀

- 한 사람씩 미끄럼 타기
- 여러 사람이 한 줄로 이어 타기

놀이기구별 놀이터 안전사고 예방 수칙

1. 미끄럼틀

- 미끄럼틀에 올라간 때는 손잡이를 잡고 한 계단씩 올라간다.
- 앞사람이 올라간 다음 올라간다.
- 미끄럼판으로 거꾸로 올라가지 않고 꼭 계단을 이용해서 올라간다.
- 차례를 기다린다.
- 한 사람씩 앉아서 내려온다.
- 내려오기 전에 앞에 사람이 없는지 확인한다. 내려올 때는 발이 먼저 내려와야 한다.
- 엎드려 타거나 서서 타지 않는다.
- 다른 사람을 밀거나 당기지 않는다.
- 내려온 뒤에는 사람과 부딪치지 않도록 빨리 비켜준다.

2. 시소

- 서로 마주보고 앉는다(서로등을 대고 앉지 않는다)
- 시소 위에서 있거나 뛰지 않는다.
- 두 손으로 손잡이를 꼭 잡는다.
- 내릴 때는 상대방에게 미리 알린다.
- 내릴 때는 시소 밑에 발을 두지 않는다.

3. 그네

- 줄서서 기다렸다가 순서대로 바뀌 탄다 한 사람씩 탄다.
- 그네의 한 가운데에 앉아서 탄다.
- 손잡이를 양손으로 꼭 잡는다.
- 서서 타거나 무릎으로 혹은 엎드려 타지 않는다.
- 사람이 타지 않는 그네를 흔들거나 줄을 꼬지 않는다.
- 움직이는 그네와 떨어져서 안전선 밖으로만 다닌다.
- 그네를 타지 않는 아이들은 그네 가까이에서 다른 놀이를 하지 않는다.

4. 정글짐

- 연령별로 높이가 다른 사다리 시설이 안전하다.
- 항상 두 손으로 꼭 잡고 있어야 하며 매달리는 장

난을 하지 않는다.

- 치마나 긴 바지를 입거나 긴 끈이 달린 옷을 입고 놀지 않는다.

5. 늑목

- 다치거나 떨어지지 않게 조심한다.
- 함부로 장난치지 않는다.
- 차례대로 한 사람씩 올라간다.
- 한 사람이 올라가고 있는데 밑에서 또 올라가지 않는다.
- 높은 데서 뛰어내리지 않는다.

놀이를 할 때 주의할 점

1. 위험한 놀이를 하지 않아야 해요.
2. 장난을 하지 말아야 해요.
3. 다치지 않도록 해야 해요.
4. 혼자서만 오랫동안 놀지 않도록 해요.
5. 차례를 지켜 사이좋게 놀아야 해요.
6. 여럿이 한꺼번에 올라가지 말아야 해요.
7. 놀이 기구가 망가지지 않게 해야 해요.

교사와 부모가 알아야 할 안전사고 예방수칙

1. 어린이에게 놀이기구에서 부적절한 장난을 치지 않도록 교육을 해야 한다.
2. 5세 이하의 어린이는 특별히 주의해서 감독하고 별도의 공간을 마련해 주어야 한다.
3. 놀이터에서는 반드시 교사나 부모가 감독해야 한다.
4. 놀이기구의 안전이 검증된 시설을 이용하도록 한다.
5. 불안정한 요소가 발견되면 즉시 관리주체에게 알려주어야 한다.
6. 어린이에게 놀이기구를 안전하게 사용하는 방법을 알려 주어야 한다.

더 많은 자료가 있어요

어린이놀이시설 안전관리시스템 www.cpf.go.kr

어린이네마 kids.nema.go.kr

한국119소년단 www.young119.or.kr

산업안전보건공단 www.kosha.or.kr

한국소비자원 www.kca.go.kr

소방방재청 www.nema.go.kr



4

교통안전

1

개관 및 주안점

통계청 자료에 따르면 우리나라 어린이 교통사고 사망률(1.9명)이 OECD 국가들의 평균 사망률(1.6명)에 비해 높은 수치를 기록하고 있으며, 최근 10년간 어린이 사고 사망원인 1위가 교통사고로 나타났다. 어린이 교통사고는 주로 어린이의 특성(조급성, 모방성, 단순성(자기중심성)) 때문에 발생한다. 어린이는 항상 뛰려는 특성을 가지고 있어 찾길이 위험하다는 생각에 무조건 찾길을 급하게 뛰어 횡단 시간을 최소화하려고 한다. 실제로 뛰는 경우가 천천히 걷는 경우보다 사고 위험이 7배나 높다. 또한 어린이는 어른에 비해 판단능력, 행동능력, 위기대응능력 등 모든 능력은 부족하지만 어른들을 따라하는 모방능력만은 월등히 높아 어른들의 무단 횡단하는 모습을 그대로 따라 하게 되고 이는 종종 사고로 연결된다. 그리고 어린이는 생각이 미숙하고 성장이 덜 되었기 때문에 모든 것을 단순하고 자기중심적으로만 판단한다. 즉 초록불이 들어오고 손을 들면 모든 차가 멈출 것이라는 생각에 차를 보지 않고 횡단을 하게 되어 사고가 발생하기도 한다. 그러므로 생활습관이 형성되는 초등학생 시기에 이런 어린이의 특성을 잘 파악하여 지속적으로 교통 규칙에 대해 교육함으로써 안전한 행동이 습관화 될 수 있도록 해야 한다.

본 영역은 안전하게 학교에 가기 위해 알아야 할 방법과 생활의 편리함을 제공하는 자동차와 에스컬레이터를 안전하게 이용하는 방법에 대해 소개하고 자신의 습관을 점검해보게 함으로 실생활에서 스스로 안전수칙을 실천할 수 있도록 하였다.

2

목표

- 교통 신호와 교통 표지판의 의미를 설명할 수 있다.
- 보행 및 횡단시 안전한 행동을 실천하려는 태도를 기를 수 있다.
- 안전한 보행 및 횡단 방법을 시범 보일 수 있다.
- 자동차와 에스컬레이터에서의 안전한 행동을 실천할 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	안전하게 길을 건너요	안전하게 길을 건너는 방법 알아보기 나의 길 건너는 습관 점검하기	
2	교통 신호와 교통 표지를 지켜요	교통 신호와 교통 표지의 의미 알아보기	
3	안전하게 학교에 가요	위험한 행동과 안전한 행동 알아보기 나의 보행 습관 점검하기	
4	자동차 안전하게 타요	자동차를 안전하게 타고 내리는 방법 알아보기	
5	차 안에서 안전하게 행동해요	차 안에서의 지켜야 할 예절과 안전한 행동 알아보기	
5	안전하게 에스컬레이터를 타요	에스컬레이터에서의 위험한 행동 알아보기 안전하게 에스컬레이터를 타는 방법 알아보기 나의 에스컬레이터 이용 습관 점검하기	



4

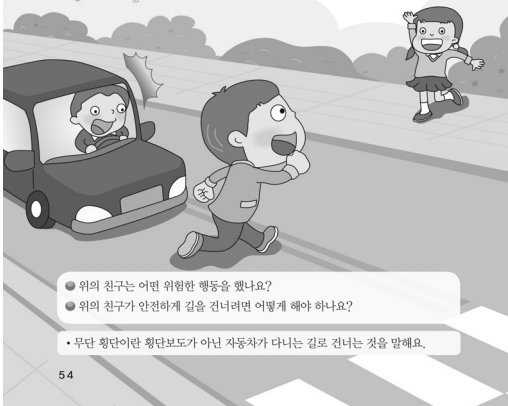
평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
안전하게 길을 건너요	안전하게 길을 건너는 방법 설명하기	관찰법 지필평가
	횡단보도를 건너는 방법 시범보이기	관찰법 체크리스트
교통 신호와 교통 표지를 지켜요	교통 신호와 교통 표지의 중요성 설명하기	관찰법 구술평가
	교통 신호와 교통 표지의 의미 구분하기	구술평가 지필평가
	교통 신호와 교통 표지에 따른 올바른 행동 실천하기	체크리스트 수행평가
안전하게 학교에 가요	위험한 행동과 안전한 행동 구분하기	구술평가 지필평가
	안전한 보행법 알고 실천하기	체크리스트 수행평가
자동차 안전하게 타요	자동차를 안전하게 타고 내리는 방법 설명하기	관찰법 구술평가 지필평가
	자동차를 안전하게 타는 방법 알고 실천하기	체크리스트 수행평가
차 안에서 안전하게 행동해요	차 안에서 지켜야 할 예절과 안전한 행동 설명하기	관찰법 구술평가
	위험한 행동과 안전한 행동 구분하기	구술평가 지필평가
안전하게 에스컬레이터를 타요	에스컬레이터에서의 위험한 행동 설명하기	관찰법 구술평가 지필평가
	에스컬레이터를 안전하게 이용하기	체크리스트 수행평가

1. 안전하게 길을 건너요

안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 하는지 알아보시다.

마음 열기 아래 그림을 보고 이야기를 나누어 볼까요?



- 위의 친구는 어떤 위험한 행동을 했나요?
- 위의 친구가 안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 하나요?

• 무단 횡단이란 횡단보도가 아닌 자동차가 다니는 길로 건너는 것을 말해요.

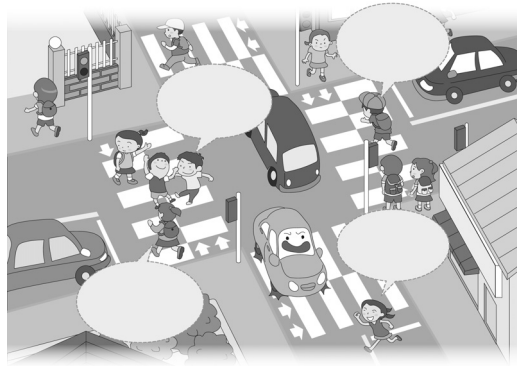
54

교과서 54쪽

1. 안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 할까요?

자동차가 다니는 길에서 조심하지 않으면 크게 다칠 수 있어요.

★ 그림 속 친구들에게 해 주고 싶은 말을 말풍선 안에 적어 보세요.



★ 횡단보도에서 초록색 신호등이 깜빡거릴 때는 어떻게 해야 할까요?

1. 횡단보도 밖에 있을 때는 ()
2. 횡단보도에서 걷고 있을 때는 ()

55

교과서 55쪽

1. 안전하게 길을 건너요

교과서 54~57페이지

4단원 | 교통안전 영역

차시

1 2 3 4 5 6

학습문제

안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 하는지 알아보시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

사례를 통해 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 생각해 하게 한다.

- 횡단보도로 건너지 않았어요. 무단횡단을 해서 차에 부딪힐 뻔 했어요. 등
- 차가 오지 않는지 보고 건너야 해요. 횡단보도로 건너야 해요. 등

[전개]

● 안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 할까요?

길을 건너는 친구들의 행동을 보고 올바른 행동과 위험한 행동을 구분하고 위험한 행동을 올바른 행동으로 바꾸어보게 한다.

- 횡단보도를 건널 때는 오른쪽에서 건너야 해.
- 횡단보도를 건너면서 장난치는 것은 위험해. 차가 오는지 보면서 조심하 건너야 해.
- 빨간색 신호등에 건너는 것은 위험해. 녹색 신호등에 건너야 해.
- 무단횡단을 하는 것은 위험해. 횡단보도로 건너야 해.

신호등이 있는 횡단보도에서 초록색 신호등이 깜빡거릴 때는 어떻게 해야 하는지 발표하게 한다.

- 횡단보도 밖에 있을 때는 다음 신호를 기다리고



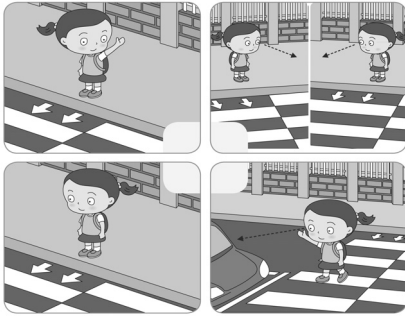
2 신호등이 없는 횡단보도는 어떻게 건너야 할까요?

신호등은 길을 언제 건너야 하는지 알려 줘요. 그런데 만약 신호등이 없는 횡단보도라면 어떻게 건너야 할까요?

★ 보기를 읽고 그림에 알맞는 번호를 적어 보세요.

보기

- ① 우선 횡단보도 앞에 멈춰요.
- ② 왼쪽과 오른쪽, 다시 왼쪽을 보면서 자동차가 오는지 살펴요.
- ③ 횡단보도의 오른쪽에 서서 운전하는 사람을 보며 손을 들어요.
- ④ 자동차가 멈추는 것을 확인한 다음 운전 하는 사람과 눈을 맞추고 자동차 쪽을 계속 보면서 길을 건너요.



56

교과서 56쪽

길을 건너지 않아요.

- 횡단보도에서 걷고 있을 때는 신호가 바뀔 수 있으니 차가 오는지 보면서 손을 들고 차를 보면서 건너야 해요.

● 신호등이 없는 횡단보도는 어떻게 건너야 할까요?

신호등이 없는 횡단보도는 어떻게 건너야 하는지 그림을 통해 순서를 알고 발표하게 한다.

3-> 2-> 1-> 4

tip 신호등이 없는 횡단보도가 위험한 이유?

- 신호등이 없기 때문에 차들이 매우 빠르게 달린다.
- 신호등이 없기 때문에 사람들이 길을 건널 기회가 일정하지 않다.

● 나는 안전하게 길을 건너는지 생각해보고 표시해 볼까요?

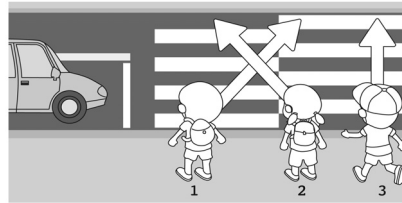
평소에 자신이 어떻게 길을 건너는지 확인하게 하고 잘못된 행동들은 반성하게 한다.

4. 교통 안전

3 나는 안전하게 길을 건너는지 생각해 보고 V표시해 볼까요?

내용	잘함	못함
1. 무단 횡단을 하지 않아요.		
2. 횡단보도를 건널 때는 뛰거나 장난치지 않아요.		
3. 횡단보도를 건널 때는 오른쪽으로 건너요.		
4. 자동차가 멈추어 선 것을 확인하고 건너요.		
5. 횡단보도 밖에 있을 때 초록색 신호등이 깜빡거리면 건너지 않아요.		
잘함 ()개, 못함 ()개		

[매듭짓기] 그림 속 친구들이 횡단보도로 길을 건너려고 해요. 바르게 건너는 친구와 바른 방향의 화살표에 색칠하고, 그 이유를 말해 보세요.



57

교과서 57쪽

[매듭짓기]

배운 내용을 바탕으로 횡단보도를 올바르게 건너는 학생을 찾아보게 하고 그 이유를 발표하게 한다.

- (1): 왼쪽에서 대각선으로 건너는 것은 왼쪽에서 오는 차에 부딪힐 수 있다.
- (2): 오른쪽에서 대각선으로 건너는 것은 마주 오는 사람과 부딪힐 수 있다.
- (3): 차가 멈추는 것을 확인하고 마주 오는 사람과 부딪히지 않고 안전하게 건널 수 있다.

tip 횡단보도에서 우측보행이 안전한 이유?

차도가 없는 좁은 길이나 이면도로에서 좌측 통행을 하는 경우 사람은 차가 오는 것을 볼 수 있고, 차 역시 오는 사람을 볼 수 있으므로 그만큼 사고가 날 위험성이 적다.

그러나 횡단보도의 경우에는 보행자가 가는 방향을 기준으로 차가 왼쪽에서 오므로, 우측으로 걷는 것이 안전거리가 확보돼 그만큼 더 안전하다.

출처: 어린이안전학교 www.go119.org

[평가 관점]

안전하게 길을 건너는 방법에 대해 설명할 수 있는가?
횡단보도를 건너는 방법을 알고 시범을 보일 수 있는가?

[지도상의 유의점]

자동차의 증가에 따라 교통사고 발생률이 높아지고 있다. 특히 교통사고는 교통법규와 질서를 어기는데서 많이 발생하고 있기 때문에 생활습관이 형성되는 초등학생 시기에 집중적으로 지도함으로 교통 규칙에 대해 알고 올바른 행동을 습관화하도록 지도한다.

[참고자료]

무단횡단의 위험성

1. 무단횡단이란 횡단보도나 육교, 지하도가 아닌 차도로 건너는 행위를 말함
2. 어린이 교통사고의 40~50%가 무단횡단 사고로, 근본 원인은 무단 횡단하는 어른들이 많은데서 비롯됨
3. 어린이는 어른에 비해 판단능력, 행동능력, 집중, 능력, 위기대응 능력 등 모든 능력이 떨어지지만 어른들을 따라하는 모방능력만은 월등히 뛰어남. 그러므로 어른들이 무심코 하는 무단횡단이 내 자녀, 이웃 어린이의 교통사고를 부추기는 것이며, 자녀를 데리고 무단횡단을 하는 것은 자녀에게 교통사고 나는 법을 알려주는 행위나 마찬가지이므로 어른들 역시 절대로 무단횡단을 하지 말아야 함

출처: 행정안전부, 저학년 교통·학교안전지도서(2010) P.20

이면도로에서의 안전한 보행법

인도와 차도가 구분되지 않은 이면도로에서 어린이가 차를 만나면 순간적으로 위험한 생각이 들어 보다 빨리 뛰려는 경향이 있다. 이는 매우 위험한 행동으로 반드시 안전한 보행법을 익혀 습관화하는 것이 중요하다.

1. 대문 밖이 바로 도로인 경우 항상 멈춘 후 천천히 좌우를 살피며 나오기
2. 좁은 도로에서 차가 오면 우선 멈춘 후 몸을 벽 쪽으로 붙이고 차가 지나간 다음 천천히 걷기
3. 뛰는 것이 천천히 걷는 경우보다 사고 위험이 7

배나 높으므로 항상 뛰지 말고 천천히 걷기

4. 차를 등지고 통행하는 것이 차를 보면서 통행하는 것보다 사고 위험이 4배나 높으므로 항상 차를 보며 걷기
5. 주·정차된 자동차 사이 또는 차량의 앞·뒤로 횡단하는 경우 그 차에 가려 어린이가 안 보여 천천히 걷는 경우보다 사고 위험이 18배나 높기 때문에 주의하기

출처: 행정안전부, 저학년 교통·학교안전지도서(2010) P.21-22

횡단보도에서의 안전한 보행법

1. 길을 건널 때는 항상 무단횡단을 하지 말고 횡단보도나 육교, 지하도를 이용한다.
2. 길을 건널 때는 횡단보도의 오른쪽에서 직선으로 걷는 것이 안전하다.
 - 보도 횡단은 차가 보행자 기준 왼쪽에서 오므로 안전거리가 확보된다는 점에서 오른쪽에서 통행하는 것이 안전하다. 횡단보도의 대각선 통행은 걷는 길이가 길어지고 짧은 초록 불에 뛰도록 유도하므로 그만큼 위험하며 안전한 도로횡단법의 첫 번째 원칙은 직선 보행이다.
3. 길을 건널 때는 항상 손을 들고 『자동차 멈춤』을 확인한 후 건넌다.
 - 왼쪽 손을 들고 길을 건너다가 반쯤 가서는 오른쪽 손을 든다.
4. 길을 건널 때 또는 횡단보도를 건널 때는 항상 차를 보면서 걷는 습관을 갖는다.
 - 이는 운전자가 어린이를 발견한 후 멈추려고 브레이크를 밟으려다가 잘못해서 빨리 가게 하는 엑셀레이터를 밟을 수 있기 때문이다.

출처: 어린이안전학교 www.go119.org 어린이 교통안전 1,2학년 교사용 교육지도서 P.10

외국의 도로횡단법

1. 미국의 Eye Contact

미국 뉴욕 주의 모든 초등학교에서는 교통안전 교육을 실시할 때 가장 강조하는 것이 Eye Contact이다. 이는 길을 건널 때 운전자에게 손을 들어 눈을 마주친 다음 차가 멈추는 것을 확인하고 건너는 것을 말한다.

2. 영국의 Green Cross Code

첫째, 건너기에 안전한 장소 찾기
둘째, 일단 멈춘 후 기다리기
셋째, 모든 주위를 살피고 차가 오는지 귀 기울이기
넷째, 차가 오면 먼저 지나가도록 하기
다섯째, 지나가는 차가 없는지 확인하고 건너기
여섯째, 주위를 계속 살피며 건너기

3. 스웨덴의 3가지 습관

첫째, 우선 멈추는 습관
항상 길을 건널 때 뛰지 말고 일단 멈추어야 하며 이는 주위에 있는 차를 살펴볼 수 있는 시간적, 정신적 여유를 갖게 함
둘째, 운전자와 눈 맞추는 습관
셋째, 차를 계속 보면서 건너는 습관
운전자의 잘못으로 브레이크를 밟으려다 더욱 빨리 가게 하는 엑셀레이터를 밟을 수 있으므로 항상 차를 보면서 건너는 습관을 길러야 함

출처: 어린이안전학교 www.go119.org 어린이 교통안전 5,6학년
교사용 교육지도서 P.11

한국의 안전한 도로횡단 5원칙

어린이 교통안전 연구소 허 익 소장이 영국 등 선진국의 도로횡단 기법과 한국의 교통상황을 감안하여 다음 안전한 도로횡단 5원칙을 개발하여 보급함

1. 횡단보도에서 우선 멈추기
2. 차가 오는지 고개를 돌려 살피기
3. 횡단보도의 오른쪽에서 운전자에게 손을 들어주기
4. 자동차가 멈추었는지 꼭 살피기
5. 손을 들어 차를 보면서 건너기

tip 횡단보도에서 손을 드는 이유와 손드는 방법

이유? 운전자에게 “제가 먼저 갈 테니 멈추어 주세요.” 하는 의사 표시이므로 손을 반드시 운전자를 보며 차에 가까운 쪽 손을 들어야 한다.

방법? 처음에는 운전자를 보며 왼손을 45도 들어주며 반쯤 지나서 오른손을 든다.

출처: 어린이안전학교 www.go119.org 어린이 교통안전 1,2학년
교사용 교육지도서 P.11

안전한 도로횡단 실습하기

1. 도로를 안전하게 건너는 실습하기
 - － 학급을 4~5개조로 나눈 후, 각 조별로 실시함
 - － 각 조별로 2번씩(왕복1회) 실시하며 도로횡단 모습을 점수화하여 잘하는 조에 점수 및 칭찬 제공
 - － 교사가 먼저 도로횡단 방법을 시범 보인 후, 2~3분 정도 각 조별로 안전한 도로횡단 방법에 대해서로 상의하도록 함
2. 안전한 도로횡단 방법 4가지 채점기준
 - － 첫째, 횡단보도 오른쪽에 서는지 여부(25점)
 - － 둘째, 초록불이 들어왔을 때 왼쪽을 보며 자동차 멈춤을 확인하는지 여부(25점)
 - － 셋째, 손을 제대로 드는지 여부(25점)(운전자를 보며 45도 들며 처음에는 왼쪽, 반쯤 지나 오른쪽 손을 들기)
 - － 넷째, 횡단보도를 건너는 동안 차를 계속 보며 건너는지 여부(25점)

출처: 어린이안전학교 www.go119.org 어린이 교통안전 3,4학년
교사용 교육지도서 P.18

어린이 교통안전 수칙

1. 길을 건널 때는 ‘우선 멈춘다’, ‘좌우 차를 본다’, ‘횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보며 손을 든다’를 생활화하기
2. 초록불이 들어와도 그냥 지나치는 차가 있으므로 반드시 차가 멈추었는지를 확인하고 건너기
3. 길을 건너는 동안 차를 계속 보면서 천천히 건너기
4. 무단횡단을 하지 않으며 이를 지키지 않는 친구를 설득하기
5. 운전자와 눈을 마주친 다음 “제가 먼저 갈테니 멈추어 주세요”하는 의사를 확실히 전달한 후 건너기

출처: 어린이안전학교 www.go119.org 어린이 교통안전 1,2학년
교사용 교육지도서 P.41

더 많은 자료가 있어요

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

세이프키즈코리아 www.safekids.or.kr

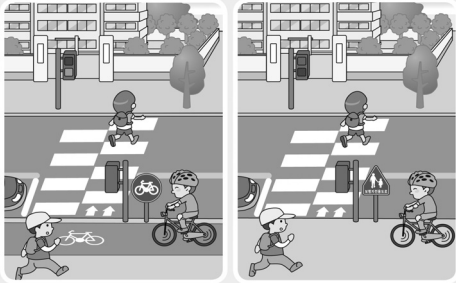
어린이안전학교 www.go119.org

2. 교통 신호와 교통안전 표지를 지켜요

교통 신호와 교통안전 표지에 대해 알아봅시다.

마음 열기

그림을 보고 다른 부분을 찾아 ○표시를 하세요.
그리고 무엇이 잘못되었는지 이야기해 볼까요?



58

교과서 58쪽

1. 교통 신호란 무엇인가요?

교통 신호는 사람과 차가 안전하게 다니기 위해 꼭 지켜야 할 약속이에요.

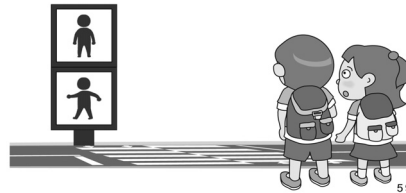
★ 만일 교통 신호가 없다면 우리에게 무슨 일이 일어날지 생각해 보세요.

★ 그림을 보고 신호등에 알맞은 색깔을 칠해 보세요. 그리고 그 색깔이 무슨 뜻인지 이야기해 보세요.

● 운전하는 사람이 보는 신호등



● 걷는 사람이 보는 신호등



59

교과서 59쪽

2. 교통 신호와 교통안전 표지를 지켜요

4단원 | 교통안전 영역

교과서 58~61페이지

차시

1

2

3

4

5

6

학습문제

교통 신호와 교통 표지에 대해 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

두 그림을 비교해서 서로 다른 교통 신호와 교통 표지를 찾아보게 하여 교통 신호와 교통 표지에 맞는 올바른 행동이 무엇인지 생각하게 한다.

- 초록색 신호등과 빨간색 신호등 차이
- ☞ 빨간색 신호등에 건너면 안돼요.
- 자전거 전용 표지판과 보행자 전용 표지의 차이
- ☞ 보행자 전용 도로에서 자전거를 타면 안돼요.

[전개]

● 교통 신호란 무엇인가요?

교통 신호가 없다면 어떠한 일이 일어나는지 생각해 보게 하여 교통 신호의 중요성을 깨닫게 한다.

- 차들이 마음대로 움직여서 교통사고가 나요.
- 차가 부딪히고 사람들이 다쳐요. 등

신호등 색을 칠하고 무엇을 의미하는지 이야기 하게 함으로 신호등에 따른 올바른 행동을 알게 한다.

- 빨간색: 가던 길을 멈춘다.
횡단보도를 건너지 말고 기다린다.
- 초록색: 앞으로 간다. 횡단보도를 건넌다.
- 노란색(황색): 신호등이 바뀌니 멈추고 기다린다.
(교차로에 있는 경우 빨리 교차로 밖으로 나간다.)
- 왼쪽 화살표(초록색): 왼쪽으로 간다.



2 교통안전 표지가 무엇인가요?

교통안전 표지는 길가나 공사장 근처에 세워 두는 것으로 길에서 우리가 위험하지 않도록 도와줘요.

★ 교통안전 표지를 보고 알맞은 내용을 골라 줄로 이어 보세요.



장판만

• 길이 다니는 것을 보행이라고 하고 걸어 다니는 사람을 보행자라고 해요.

자전거는
다닐 수 없어요

보행자만
다닐 수 있어요

자전거만
다닐 수 있어요

횡단보도가 있어요

공사 중이니
다른 길로 가세요

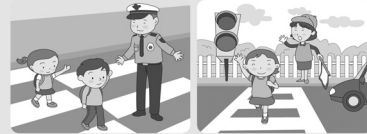
60

교과서 60쪽

4. 교통 안전

59 길라잡이

우리 주위에는 녹색 어머니회나, 교통경찰 아저씨 등 교통안전과 질서를 지키기 위해 애쓰시는 분들이 많아요.
길에서 그 분들이 교통 지도를 하고 계시면 교통 신호등이나 교통안전 표지가 있어도 그분들의 신호를 따라야 해요.



우리의 안전을 위해 애쓰시는 분들에게 감사의 마음을 전해 보세요.

매듭짓기

배운 내용을 생각하며 빈칸을 채워 보세요.

교통 신호와 교통안전 표지는

(이)예요.

왜냐하면

때문이에요.

교과서 61쪽

● 교통 표지가 무엇인가요?

교통 표지가 왜 필요한지를 알게 하고 각각의 교통 표지가 무엇을 말하는지 찾아보고 교통 표지에 따른 올바른 행동을 실천하게 한다.



자전거는
다닐 수 없어요

보행자만
다닐 수 있어요

자전거만
다닐 수 있어요

횡단보도가 있어요

공사 중이니
다른 길로 가세요

[매듭짓기]

배운 내용을 바탕으로 자신이 생각하는 교통 신호와 교통 표지의 의미와 이유를 적어보고 발표하게 한다.

- 교통 신호와 교통 표지는 안전이다. 왜냐하면 교통 신호와 교통 표지를 지키면 다치지 않기 때문이다.
- 교통 신호와 교통 표지는 나침반이다. 왜냐하면 내가 가는 길을 알려 주기 때문이다.

tip 녹색 어머니회란?

초등학교 자모들로 구성되어 전국의 약 6,640여개의 초등학교 통학로 어린이 보호구역내에서 학생의 등·하교 시 교통안전을 지도하고 질서를 확립하고 있음

출처: 녹색어머니중앙회, www.koreagreenmother.or.kr



[평가 관점]

교통 신호와 교통 표지가 중요한 이유를 설명할 수 있는가?

교통 신호와 교통 표지에 맞는 올바른 행동을 구분하고 실천할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

교통 신호와 교통 표지의 특성과 내용을 알려주고 안전한 행동 수칙을 깨닫게 하여 위험한 사고에 대처할 수 있는 능력을 키워줌으로써, 교통사고로부터 스스로를 지키는 힘을 길러 교통사고를 예방할 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

신호등의 개념

1. 차와 차, 사람과 차가 서로 지켜야 할 약속임
2. 교통 신호등에는 자동차용 신호등과 보행자용 신호등이 있음
3. 자동차용 신호등은 동그라미이고 보행자용 신호등은 네모임
4. 초록불은 ‘가시오’, 빨간불은 ‘서시오’, 황색불은 ‘곧 신호등 색깔이 바뀌니 기다리시오’라는 뜻임
5. 횡단보도에 도착했을 때 이미 초록불이 깜박이고 있을 때는 다음 신호에 건너야 하며 횡단 도중 초록불이 깜빡거리면 차를 보면서 손을 들고 천천히 걸어야 함

출처: 행정안전부, 저학년 교통·학교 안전 지도서(2010) P.54

교통안전 표지를 보는 방법과 내용

1. 교통안전 표지를 보는 방법
 - 교통안전 표지는 그 종류에 따라 보행자용과 자동차용이 있음
 - 보행자용과 자동차용의 구분은 표지의 내용이 보도 쪽으로 향해 있는 것은 보행자용, 차도의 진행 방향으로 향해 있는 것은 자동차용임
2. 교통안전 표지의 내용
 - 교통안전 표지 내용은 도로상의 필요한 현상을 보행자에게 미리 알려 주어 주의를 하게 하거나 도

로상에서 일정한 행위를 금지하거나 제한하는 경우 등에 그 내용을 그림으로 표시하여 누구나 볼 수 있게 되어 있음

출처: 행정안전부, 고학년 교통·학교 안전 지도서(2010) P.42

교통 표지의 의미

구분	표시하는 뜻
주의	노란색 바탕에 그려져 있고 자동차나 보행자에게 주의 하라고 알려주는 표지
규제	빨간색으로 그려져 있고 자동차나 보행자의 행동을 제한하거나 금지시키는 표지
지시	파란색 바탕에 그려져 있고 자동차나 보행자에게 지시하는 대로 행동하라는 표지

주의	종류		
	의미	횡단보도	자전거
	종류		
	의미	위험	어린이 또는 유아보호
규제	종류		
	의미	통행금지	보행자 보행 금지
	종류		
	의미	양보	진입금지
지시	종류		
	의미	보행자 전용도로	일방통행
	종류		
	의미	버스전용차로	자전거 주차장

출처: 도로교통공단 운전면허시험장, www.koroad.or.kr



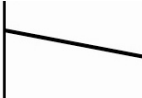
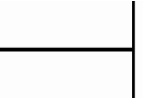
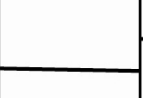
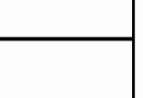
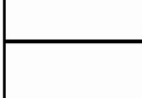
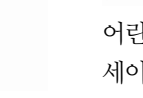
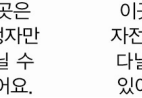
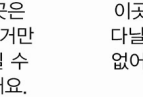
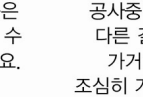
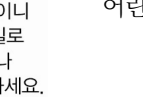
스쿨존(어린이 보호구역(School Zone)) 알아보기

스쿨존(어린이보호구역) 제도는 교통사고의 위험으로부터 어린이를 보호하기 위해 마려한 도로 교통법 제 11조의2의 규정에 의거 유치원 및 초등학교 주변 도로 중 일정구간(출입문을 중심으로 반경 300 m 이내의 도로)을 어린이 보호구역으로 지정하여 차의 통행을 제한하거나 금지하는 제도이다. 스쿨존을 통행하는 차량의 운전자는 등·하교 시간대 통행이 제한되며 시속 30Km미만으로 운행하고 주·정차 금지 등에 관한 규칙을 준수해야 한다.

출처: 서울시교육청, 고학년 안전교육(2006) P.153

활동지(1) - 교통 표지 알기

사다리를 따라 내려가서 제시된 교통 표지에 대한 설명이 맞으면 O표시를 하고 틀리면 X표시를 한 후 틀린 설명은 올바르게 설명해 보세요.

			
			
			
			
			
			
			
			
이곳은 보행자만 다닐 수 있어요.	이곳은 자전거만 다닐 수 있어요.	이곳은 다닐 수 없어요.	공사중이니 다른 길로 가거나 조심히 가세요.
()	()	()	()

답> (O)

(X) - 자전거는 다닐 수 없어요.

(X) - 횡단보도가 있어요.

(O)

출처: 어린이안전학교 www. go119.org

활동지(2) - 편지쓰기

우리 주위에는 교통안전과 질서를 위해 애쓰시는 분들이 많습니다. 대표적으로 교통 경찰관 아저씨와 녹색 어머니, 학교 지킴이(보안관) 선생님들이 계십니다. 그분들을 만나면 “고맙습니다.” “감사합니다.” 하고 인사를 합시다.

그리고 감사의 편지를 써 봅시다.

더 많은 자료가 있어요

어린이 안전넷 [www. isafe.go.kr](http://www.isafe.go.kr)

세이프키즈코리아 www.safekids.or.kr

어린이안전학교 www. go119.org



3. 안전하게 학교에 가요

안전하게 학교에 가려면 어떻게 해야 하는지 알아보시다.

마음 열기

아래 그림을 보고 이야기를 나누어 볼까요?



- 그림 속 친구와 같은 일을 겪은 적이 있나요?
- 그림 속 친구는 왜 위험한 일을 겪었을까요?

62

교과서 62쪽

1. 어떠한 행동이 위험한가요?

어린이 교통사고는 학교나 집 주변에서 자주 일어나고, 대부분 어린이가 갑자기 자동차 앞으로 뛰어가기 때문이에요.

★ 아래 그림을 보고 위험하게 행동하는 어린이를 찾아 ○표시를 하고, 그 이유를 말해 볼까요?



잠깐만

• 길에도 사람이 있어요. 사람이 다니는 길을 인도, 자동차가 다니는 길을 차도라고 해요.

63

교과서 63쪽

3. 안전하게 학교에 가요

4단원 | 교통안전 영역

교과서 62~65페이지

차시

1 2 3 4 5 6

학습문제

안전하게 학교에 가려면 어떻게 해야 하는지 알아보시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

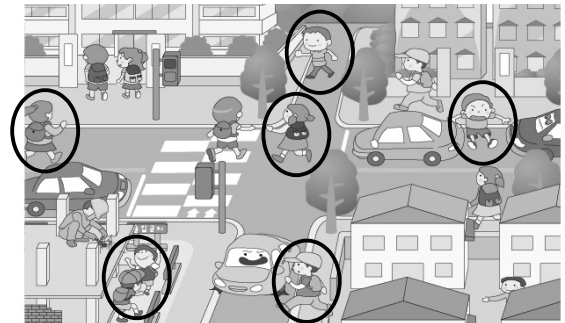
그림 속 친구의 상황에 대해 이야기하고 친구와 같은 일을 겪었는지 자유롭게 발표하게 함으로 위험한 행동에 대해 알게 한다.

- 차가 오는 것을 보지 않고 나오다가 차에 부딪혔다. 골목길에서 옆을 보지 않고 앞만 보고 달려오다가 차에 부딪혔다. 등

[전개]

● 어떠한 행동이 위험한가요?

학교에 가는 어린이들 중에 위험한 행동을 하는 어린이를 찾아 이유를 발표하게 함으로 위험한 행동을 알게 한다.



- 횡단보도로 건너지 않고 있어요.(무단횡단)

☞ 차에 부딪힐 수 있어요.



2 안전하게 학교에 가려면 어떻게 해야 할까요?

등·하굣길에는 자동차와 공사장 등 위험한 것들이 많이 있어요.

★ 안전하게 학교에 가려면 어떻게 해야 할까요? 아래 그림을 보고 위험한 행동을 안전한 행동으로 고쳐 보세요.

위험한 행동	안전한 행동
	()으로 다녀요.
	길이 만나는 곳에서는 ()
	세워져 있는 차 사이로 ()
	공사장이 있으면 ()

64

교과서 64쪽

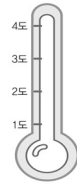
3 나의 안전 온도는 몇 도일까요?

★ 등·하굣길에서 내 행동을 생각해 볼까요? 아래 내용을 잘 지킬 때마다 그림의 온도계에 1도씩 표시해 안전 온도를 올려 보세요.

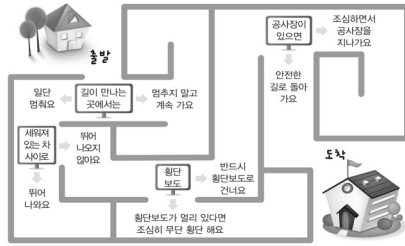
나의 행동

1. 차도를 건널 때는 횡단보도로 다녀요.
2. 길이 만나는 곳에서는 일단 멈춰요.
3. 세워져 있는 차 사이로 뛰어 나오지 않아요.
4. 공사장이 있으면 안전한 길로 돌아가요.

나의 안전 온도는 ()도 입니다.



안전하게 학교에 도착하려면 어떻게 해야 하는지 미로를 빠져 나가며 알아 볼까요?



65

교과서 65쪽

- 차 사이로 뛰어나오고 있어요.
- ☞ 차에 부딪힐 수 있어요.
- 골목길에서 차가 오는지 보지 않고 뛰어 나오고 있어요.
- ☞ 차에 부딪힐 수 있어요.
- 공사장 주변을 친구들과 장난을 치며 걷고 있어요.
- ☞ 공사하는 물건 때문에 다칠 수 있어요.

● 안전하게 학교에 가려면 어떻게 해야 할까요?

안전하게 학교에 가기 위해 위험한 행동을 안전한 행동으로 바꾸어 보게 한다.

- (횡단보도, 지하도, 육교)(으)로 다닌다.
- 길이 만나는 곳에서는 (일단 멈춘다.)
- 세워져 있는 차 사이로 (뛰어 나오지 않는다.)
- 공사장이 있으면 (안전한 길로 돌아간다.)

그 외에 안전하게 학교에 가기위한 보행법에 무엇이 있는지 생각하고 발표하게 한다.

- 차도가 아닌 인도로 다녀요.
- 길을 건널 때는 뛰지 않고 차가 멈춘 것을 확인하고 건너요. 등

● 나의 안전 온도는 몇 도일까요?

평소에 자신의 행동을 온도계로 표시함으로 자신의 안전 온도를 확인하고 안전한 행동을 실천하게 한다.

[매듭짓기]

미로 찾기를 통해 안전하게 학교에 가는 방법을 정리하게 한다.

tip 안전하게 등하교하는 방법

1. 대문을 나오면서 항상 우선 멈춘 후 좌우 살피기
2. 골목이 꺾어지는 길에서는 멈추어 서서 위험요소 확인한 후 천천히 걷기
3. 횡단보도의 신호가 바뀌었더라도 차가 멈추는 것을 확인하고 운전자와 눈을 마주친 다음 길 건너기
4. 횡단보도에서는 우측으로, 인도에서는 좌측으로 통행하기
5. 차를 보면서 통행하기
6. 좁은 도로에서 차가 오면 우선 멈춘 후 길 안쪽으로 몸을 붙여서 차가 지나갈 때까지 서 있기
7. 천천히 걷고 특히 자동차 사이나 자동차 앞, 뒤로 뛰지 않기

출처: 행정안전부, 고학년 교통·학교안전지도서(2010) P.34-35

[평가 관점]

학교에 가는 방법 중 위험한 행동과 안전한 행동을 구분할 수 있는가?

안전한 보행법을 알고 실천할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

어린이들이 초등학교 입학 전까지는 익숙한 집 주변에서 놀다가 학교에 입학하면서 낯선 교통 환경에 제대로 적응하지 못해 사고가 발생하는 경우가 많다.

그러므로 어린이 교통안전의 기본이 되는 보행안전에 대해 지속적으로 지도하여 습관화하도록 하는 것이 매우 중요하다. 따라서 등·하교 시 일어날 수 있는 여러 가지 위험한 상황에 대해 예측해봄으로써 예방법을 생각하고 안전한 보행생활을 하도록 지도한다.

[참고자료]

보행 중 교통사고

1. 주요 사고 원인

- 도로에 갑자기 뛰어드는 행위 : 어린이 보행 사고의 70%정도는 도로에 갑자기 뛰어드는 행동으로 인하여 발생하며 사고발생 지역은 주로 주거지역 내의 폭이 좁은 도로나 보도와 차도가 구분되지 않은 이면도로임. 보행사고가 발생하는 원인으로 는 시야가 나쁜 골목이나 대문 밖이 도로와 바로 연결된 집을 나서면서 차량과 부딪히는 경우, 길 건너편에서 부모들이 부르는 경우, 놀이터나 공터에서 놀다가 공이나 풍선 등을 잡기 위해 도로에 뛰어드는 경우 등이 있음.
- 도로 횡단중의 부주의: 어린이는 몸이 작기 때문에 주차 또는 정차한 차량의 앞, 뒤로 도로를 횡단할 경우 차를 운전하는 운전자가 어린이를 볼 수 없고, 어린이 역시 주차나 정차된 차에 가려 다른 차를 볼 수 없어 자동차가 많은 길에서 도로를 횡단하는 것은 위험함
- 도로상에서 위험한 놀이: 어린이들이 길거리나 주차한 차량 가까이에서 놀다가 당하는 사고도 10% 이상을 차지함. 어린이들이 노는 것에만 열중하다 보면 달려오는 자동차를 발견하지 못하고 도로에 뛰어들기도 하고, 갑자기 다가오는 차에 당황하여 사고를 당하기도 함.

2. 예방수칙

- 10세 미만의 어린이가 횡단보도를 혼자 건너지 않게 하기. 어린이가 교통 안전기술과 판단력을 익힐 때까지는 성인의 감시가 필수적임
- 어린이가 횡단보도를 건너기 전에는 먼저 좌우를 살피도록 하고 횡단하는 중에는 왼쪽을 살피는 등 횡단보도를 완전히 다 건널 때까지 계속해서 눈을 떼지 않고 진행하는 차량을 주시하도록 교육함
- 횡단보도에서는 절대로 뛰어 건너지 않도록 하며 특히, 신호등이 초록 불에서 빨간불로 변경될 때 뛰어드는 행동은 매우 위험함
- 도로를 건널 때에는 통학버스의 3m 앞에서 도로를 횡단하도록 하고 어른을 기다릴 때에는 통학버스 승·하차 지점의 인도에서 기다리도록 함
- 횡단보도는 우측통행이 안전하지만, 일반 도로는 좌측통행이 안전함
- 차도, 도로, 주차장에 인접한 담이 없는 뜰에서 놀지 않도록 함
- 좁은 이면도로에서 차가 오면 우선 멈춘 다음, 길 안쪽으로 몸을 붙여서 차가 지나갈 때까지 서 있도록 함
- 차를 등지고 통행하는 것이 차를 보면서 통행하는 것보다 사고 위험이 4배나 높으므로 차를 마주보면서 건도록 함
- 천천히 걸을 때보다 뛰어노는 경우의 사고 위험이 7배 높게 나타나고 있으며 차량 사이 또는 차량 앞, 뒤로 뛰어노는 경우의 사고 위험은 18배나 높게 나타나고 있음
- 눈, 비 올 때 등 길이 미끄러울 때는 넘어질 수 있으므로 차로부터 멀리 떨어져서 건도록 함

출처: 어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

날씨별 안전한 통행 방법

1. 비가 올 때

- 한 손에 가방, 한 손에 우산을 들면 차가 올 경우 운전자에게 손으로 의사 표시를 할 수 없으므로 가방은 어깨에 매기
- 노란색과 같은 밝은 색 계통의 옷을 입기
- 투명 우산이 좋으며 우산을 앞으로 숙이지 말고, 눈보다 높이, 지면과 수직으로 들어 앞을 잘 볼 수 있도록 하고, 달리는 차에 우산이 부딪힐 수



있으므로 평상시보다 더 조심하기

2. 안개가 끼거나 바람이 불 때
 - 안개가 끼면 운전자가 앞을 잘 볼 수 없으므로 도로 옆을 지날 때에는 평소보다 주의해서 걷기
 - 모자가 날아가도 차도로 뛰어들지 않기
 - 시험지나 작품들은 손에 들지 말고 반드시 가방에 넣기
 - 어깨를 곧게 펴고 고개를 들어 앞을 똑바로 보면서 걷기
 - 바람이 부는 경우에 몸을 움츠리거나 고개를 숙이고 걷게 되면 다가오는 차를 볼 수 없으므로 시야 확보에 주의하기
3. 날씨가 춥거나 눈이 올 때
 - 눈이 올 때는 미끄러지면서 넘어질 수 있으므로 차와 멀리 떨어져서 걷기
 - 노란색과 같은 밝은 색 계통의 옷을 입고 하얀색 옷은 입지 않기
 - 털모자, 털목도리는 눈길에 미끄러져서 넘어지는 경우에 충격을 흡수해주므로 좋음
 - 신발바닥이 미끄러운 구두보다는 바닥에 홈이 파여 있는 운동화를 신기
 - 양 손을 주머니에 넣고 걸어가면 미끄러질 위험이 있으므로, 두 손이 자유롭도록 따뜻한 장갑 끼기
 - 몸을 움츠리고 걸으면 다가오는 차량을 발견하지 못할 수 있으므로 진행하는 차량의 움직임을 주시하면서 어깨를 펴고 앞을 보면서 걷기

출처: 어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

안전한 보행 방법

1. 보도에서 차도로 나갈 때 차가 오는지 살피기
2. 골목길이나 좁은 길에서 차가 내 앞으로 오면 우선 멈춘 후 차를 보면서 벽 안쪽으로 붙어 서서 차가 지나간 후 길을 가기
3. 천천히 걷는 경우보다 급하다고 뛰게 되면 교통사고 위험이 7배나 높으므로 뛰지 않기
 - 뛰게 되면 운전자가 시간적·정신적으로 대처할 여유가 없기 때문에 위험함
4. 주·정차된 자동차 사이, 앞·뒤로 뛰어들면 그 차에 가려서 사고가 일어날 가능성이 18배나 높아지므로 주·정차된 자동차 사이로 다니는 것을 피하고 지나가게 된다면 천천히 걷기

5. 양손에 물건이 들려 있으면 몸의 움직임이 불편해지며, 넘어지면 물건 때문에 크게 다칠 수 있으므로 소지품을 되도록 손에 들지 않고 가방에 넣기

6. 차를 보고 통행하기

- 차를 등지고 통행하는 것이 차를 보면서 통행하는 것보다 사고 위험이 4배나 높음. 운전자는 사람을, 사람 역시 운전자를 보면서 통행하는 것이 안전함
- 출처: 어린이안전학교 www.go119.org 어린이 교통안전 1,2학년 교사용 교육지도서 P.5

빈발하는 10가지 사고 유형과 예방법

사고유형	예방법
무단횡단 사고	무단횡단 하지 말고 길을 건널 때는 반드시 횡단보도나 육교, 지하도 이용하기
신호등 있는 횡단보도 사고	항상 초록불일 때 횡단보도 오른쪽에 서서 손을 들어 '자동차 멈춤'을 확인 후 건너기
신호등 없는 횡단보도 사고	반드시 손을 들어 '자동차 멈춤'을 확인 후 건너기
주·정차된 자동차 사이 횡단 사고	차 사이로 건너려 하지 않기
갑자기 뛰어나오다 발생한 사고	항상 차가 오지 않는지 확인한 후 손을 들고 건너기
버스의 바로 앞, 뒤 횡단 사고	버스에 가려 보이지 않으므로 버스가 지나간 다음 손을 들고 '자동차 멈춤'을 확인한 후 건너기
큰 차가 회전하다가 나는 사고	큰 차의 뒷바퀴에 치일 수 있으므로 큰 차가 지나갈 때는 차와 멀리 떨어져 있기
차 뒤, 밑에서 놀다 나는 사고	멈춰 있는 차는 움직일 수 있으므로 차 뒤, 옆에서 놀지 않기
보호 장구를 장착하지 않아 일어난 사고	자동차를 탈 때 앞좌석에 앉지 않으며, 뒷 좌석에서도 반드시 보호장구나 안전벨트 매기
자전거, 킥보드 사고	보호 장구를 착용하고 차가 다니지 않는 안전한 장소에서 타기

출처: 행정안전부, 저학년 교통·학교안전지도서(2010) P.28-29

더 많은 자료가 있어요

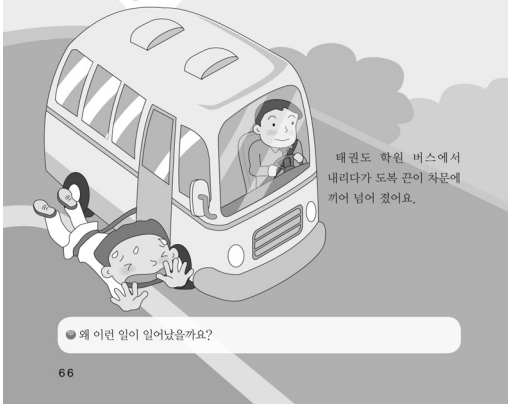
어린이 안전넷 www.isafe.go.kr
 세이프키즈코리아 www.safekids.or.kr
 어린이안전학교 www.go119.org

4. 자동차 안전하게 타고 내려요

자동차를 안전하게 타고 내리는 방법을 알아봅시다.

마음 열기

그림을 보고 생각해 보세요.



● 왜 이런 일이 일어났을까요?

66

교과서 66쪽

1 자동차는 어떻게 탈까요?

★ 자동차를 탈 때의 올바른 방법에 대한 설명입니다. 색을 칠해 그림을 완성해 보세요.



67

교과서 67쪽

4 자동차 안전하게 타고 내려요

4단원 | 교통안전 영역

교과서 66~69페이지

차시

1 2 3 4 5 6

학습문제

자동차를 안전하게 타고 내리는 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

왜 이런 사고가 일어났는지 생각해보고 발표하게 한다.

- 내릴 때 조심하지 않아서 도복 끈이 차에 끼었어요.
- 운전기사가 너무 빨리 출발했어요. 등

또한, 차를 타고 내리다가 다쳤던 경험이 있으면 발표하게 한다.

[전개]

● 자동차는 어떻게 탈까요?

등장인물에 색을 칠해 그림을 완성하게 한 후 자동차를 탈 때의 올바른 방법에 대한 설명을 큰 소리로 읽어 보게 한다.

- 차가 완전히 멈춘 후 차례차례 탑니다. 인도 방향에서 차를 탑니다. 어린이는 운전석 뒷자리에 앉습니다.

이외에 어떤 주의 사항이 더 있는지 발표하게 한다.

- 자동차가 도착하기 전에 차도에 내려서지 않고 안전한 인도에서 기다린다.
- 먼저 타려고 끼어들거나 자동차 앞으로 뛰어가는 위험한 행위를 하지 않는다.



2 자동차에서 어떻게 내려야 할까요?

자동차에서 내릴 때도 발 때와 같이 사람이 다니는 인도 쪽(오른쪽) 방향으로 내려야 해요.

★ 자동차에서 내릴 때의 올바른 방법에 대한 설명입니다. 색을 칠해 그림을 완성해 보세요.



68

교과서 68쪽

● 자동차에서 어떻게 내려야 할까요?

자동차에 색을 칠해 그림을 완성한 후 자동차에서 내릴 때의 올바른 방법에 대한 설명을 큰 소리로 읽어 보게 한다.

- 오토바이나 자전거 등과 충돌하지 않도록 우측을 잘 살피며 내린다.
- 치마나 운동화 끈 등이 차문에 끼이지 않게 단정한 차림으로 다니고 조심해서 내린다.
- 차에서 내리자마자 급하게 길을 건너지 않는다.

이외에 어떤 주의 사항이 더 있는지 발표하게 한다.

- 차가 완전히 멈춘 후 내린다.
- 버스에서 내릴 때는 손잡이를 잡고 천천히 내린다.
- 차례를 지켜 순서대로 내린다.

[더 알아보기]

교통사고 사례를 통해 사고 원인을 익힌다. 보기 단

4. 교통 안전

5. 퀴즈 시간 무엇이 문제일까요?



★ () 안에 알맞은 단어를 넣어 사고 원인을 알아보세요.

1. 위험한 ()에 앉아 있었어요.
2. 어른용 ()가 크고 헐거워서 어린이 몸이 빠져 나갔어요.

보기 앞 좌석 보호장구 안전벨트

매듭짓기 안전 O, X 퀴즈를 풀어 보세요.

1. 차를 타고 내릴 때 긴 치마나 끈이 자동차 문에 끼이지 않도록 주의해요. ()
2. 자동차는 반드시 차도 쪽에 있는 왼쪽 문으로 타고 내려요. ()
3. 어린이는 승용차의 앞자리보다 뒷자리가 더 안전해요. ()



교과서 69쪽

어 가운데 알맞은 단어를 골라 () 안에 넣어 사고 원인을 알아보게 한다.

1. 위험한 (앞 좌석)에 앉아있었어요.
2. 어른용 (안전벨트)가 크고 헐거워서 어린이 몸이 빠져나갔어요.

[매듭짓기]

차를 타고 내릴 때의 주의사항에 대한 설명이다. 바른 설명이면 O, 바르지 않으면 X를 표시하게 한다.

1. 차를 타고 내릴 때 긴 치마나 끈이 자동차 문에 끼이지 않도록 주의합니다. (O)
2. 자동차는 반드시 차도 쪽에 있는 왼쪽 문으로 타고 내립니다. (X)
3. 어린이는 승용차의 앞자리보다 뒷자리가 더 안전합니다. (O)



[평가 관점]

자동차를 타고 내릴 때 사고를 유발하는 위험한 행동과 안전한 행동을 구별할 수 있는가?

자동차를 타고 내릴 때의 안전수칙(주의사항)을 설명할 수 있는가?

자동차를 타면 곧바로 안전벨트를 매는 것이 생활화되어 있는가?

[지도상의 유의점]

해마다 경찰청에서 발표하는 교통사고 분석 자료를 살펴보면 보행자 사고가 어린이 교통사고 1위를 차지하고 있고 그 다음이 바로 자동차 승·하차 중에 발생하는 사고이다. 자동차 승·하차 중에 발생하는 사고는 대부분 조금만 주의를 기울여도 예방이 가능한 사고이므로 차를 타고 내릴 때의 주의 사항을 꼼꼼히 지도한다.

교통수단에는 여러 종류가 있으나 교과서에는 지면상 자동차로 한정하여 설명하였다. 기차, 전철 등 기타 대중교통 승·하차시의 안전수칙에 대해서도 충분히 지도한다.

교통사고 예방은 교통수칙과 질서를 지키는 데에서부터 비롯된다. 질서의식은 일상생활 모든 영역에서 키워질 수 있는 부분이므로 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전습관으로 이어질 수 있도록 학교생활 모든 측면에서 질서를 잘 지키는지 실천정도를 지속적으로 확인한다.

[참고자료]

어린이 교통사고 사례

1. 승용차 앞좌석에서 안전띠도 안 매고 가다가 발생한 사고

[사고 현황]

○○이는 엄마, 아빠와 함께 자가용 앞좌석에 앉은 채 안전띠도 안 매고 가다 그만 고속도로 상에서 교통사고를 당하였다. 갑자기 앞차가 멈추는 바람에 ○○이의 차가 앞차를 받았으며, ○○이는 앞으로 튕겨나가 크게 다쳤다.

[사고 원인]

- 어린이가 안전한 뒷좌석에 앉지 않고 위험한 앞좌석에 앉아 있었다.
- 어른용 안전벨트가 크고, 헐거워서 어린이 몸이 빠져나갔다.

[사고 예방법]

- 자동차를 탈 때 어린이는 항상 안전한 뒷좌석에 앉아야 한다.
- 뒷좌석에도 어린이 몸에 맞는 어린이 보호 장구를 착용해야 한다.
- 부득이 어른용 안전벨트를 맬 경우 두꺼운 방석이나 담요를 깔아 어린이의 몸 상태를 올려 어른용 안전벨트가 목에 걸리지 않도록 해주어야 한다.
- 어른용 안전벨트는 꼬이지 않도록 만듯이 편 다음 수건으로 동여매서 어린이가 몸에 닿는 충격이 완화된 후 헐겁지 않도록 해주어야 한다.
- 어른이 어린이를 조수석에 안고 탈 경우 사고 시 어른이 받는 충격의 70%까지 경감될 수 있어 어린이가 어른의 방패막 역할을 하면서 어린이가 더 크게 다칠 수 있어 어린이를 조수석에 안고 타면 매우 위험하다.

2. 마을버스에서 내리자마자 버스 앞으로 길을 건너다가 발생한 사고

[사고 현황]

초등학교 4학년인 △△이는 학원수업을 마치고 집에 오기위해 마을버스를 탔는데 마을버스에서 내려서 불과 7~8m 앞에 있는 횡단보도로 길을 건너지 않고, 그 버스 앞에서 급하게 뛰어 건너가다가 버스 옆으로 지나가던 택시에 치여 3개월 동안 병원에 입원해야 하는 큰 부상을 당했다.

[사고 원인]

- 건널목으로 건너지 않았다.
- 버스 바로 앞으로 무단횡단을 하면서 옆차선에서 오는 택시를 보지 못했고 택시 운전사도 버스에 가려 △△이를 발견하지 못했다.
- 손도 안 들었고 「차량 멈춤」도 확인하지 않았다.

[사고 예방법]

- 길을 건널 때 손을 든 다음 「차량 멈춤」을 확인하는 「운전자와 눈 맞추는 습관」을 길러야 한다.
- 횡단보도는 우측통행이 안전하며 버스 앞, 뒤로 횡단 하지 않는다.

출처 : 경찰청 보도자료/

어린이안전학교 어린이 교통안전 1~2, 3~4학년 교육지도서

교통수단 승·하차 시 주의사항

1. 자가용(택시) 승·하차 시 주의사항
 - 승용차를 탈 때 가장 위험한 자리는 운전석 옆 조수석이고 안전한 자리는 운전석 뒷자리이다. 어린이는 반드시 운전석 뒷자리에 앉는다.
 - 자가용을 타고 갈 경우 체격에 맞는 어린이 보호장구나 안전벨트를 착용한다.
 - 승용차는 인도쪽 방향으로 타고 내린다.
 - 차에서 내릴 때에는 자전거나 오토바이가 올 수 있으므로 문을 열고 뒤를 확인한 후 내린다.
2. 버스(학원용 승합차) 승·하차 시 주의사항
 - 버스가 도착하기 전에 차도에 내려서거나 장난하지 않고 안전한 인도에서 기다린다.
 - 먼저 타려고 끼어들거나 버스 앞으로 뛰어가는 위험한 행동을 하지 않는다.
 - 버스에서 내릴 때에는 버스 뒤에서 오토바이나 자전거가 빠르게 달려올 수 있으므로 손잡이를 잡고 반드시 뒤쪽을 확인한 후 천천히 내린다.
 - 길게 늘어진 치마, 끈 달린 옷은 차 문에 끼여 끌려갈 위험이 있으므로 단정한 옷을 입고 운동화 끈도 잘 묶어 있는지 확인한 후 승·하차를 한다.
3. 열차(전철) 승·하차 시 주의사항
 - 열차나 전철을 기다릴 때 반드시 노란색 안전선 안에서 기다린다.
 - 전철과 승강장의 간격이 벌어져 있는 곳이 많이 있다. 그런 곳에서는 특히 발이 빠지지 않도록 아래를 보면서 조심해서 타고 내린다.
 - 탄 사람이 먼저 내린 다음 순서대로 천천히 걸어서 탄다.

출처: 어린이안전학교, <http://www.go119.org/>
어린이 교통안전 1~2학년 교육지도서

어린이를 위한 통학버스 탑승 안전수칙

- 버스 탑승시간 5분전에 도착하도록 하며, 늦게 와서 달리는 버스를 잡는 등의 위험한 행동을 하지 않는다.
- 차도에 내려서지 않고 인도에서 한 줄로 버스를 기다린다.
- 버스가 완전히 멈출 때까지 기다린다.
- 버스에 타면 운전자에게 목적지를 미리 이야기 한다.
- 좌석에 앉아 안전띠를 꼭 착용한다.
- 차가 완전히 멈춘 후에 차에서 내린다.
- 어린이는 키가 작기 때문에 버스 바로 앞에 서 있으면 운전자가 볼 수 없다. 그러므로 차에서 내린 후에는 일정한 거리에서 운전자와 눈을 맞추고 '안전하게 데려다주셔서 감사합니다.' 라는 표시로 손을 흔든다.
- 차에서 내려 길 반대 방향으로 가고자 할 때에는 운전자에게 도움을 요청한다.

출처 : 세이프키즈코리아, www.safekids.or.kr

일상생활에서 지켜야 할 교통질서

1. 보도의 안쪽으로 걷는다.
2. 보도에서 여럿이 다닐 때 옆으로 늘어서서 걷거나 장난치면서 걷지 않는다.
3. 급히 뛰어가거나 갑자기 방향을 바꾸지 않는다.
4. 차의 앞뒤나 차 사이로 다니지 않는다.
5. 운전자의 눈에 잘 띄는 색상의 옷을 입는다.
6. 가급적 양손에 물건을 들지 않는다.
7. 골목길에서 큰길로 나갈 때 뛰지 않으며 우선 멈추는 습관을 기른다.
8. 보도에서 차도로 나갈 때 자동차가 오는지 잘 살펴서 걷는다.

출처: 어린이안전학교, <http://www.go119.org/>
어린이 교통안전 3~4학년 교육지도서

더 많은 정보가 있어요

소방방재청 <http://www.nema.go.kr>

어린이안전나라

<http://www.snskorea.go.kr/child>

어린이안전학교 <http://www.go119.org>



5. 차 안에서 안전하게 행동해요

차 안에서의 안전한 행동에 대하여 알아보시다.

마음 열기 오늘은 우리가족 모두 놀이공원 가는 날!



앞이 잘 보이는 앞자리에 저도 앉고 싶어서 엄마를 졸랐어요.
“엄마! 저하고 자리 바꿔요, 저도 앞에 앉고 싶어요.”
그러자 엄마는 _____ 라고 말씀하셨어요.

● 엄마는 뭐라고 말씀하셨을까요?

교과서 70쪽

1 승용차 안에서는 어떻게 할까요?

운전에 방해가 되지 않도록 행동하는 것도 사고 예방을 위해 매우 중요해요.

★ 차 안에서 지켜야 할 예절과 안전한 행동에는 어떤 것이 있는지 알아보아요.



차창 밖으로 손이나
얼굴을 내밀지 않아요.

안전벨트를 착용하고
뒷좌석에 앉아요.

운전자에게 음식을 주거나
말을 시키지 않아요.

차창 밖으로 쓰레기를
버리지 않아요.

71

교과서 71쪽

5 차 안에서 안전하게 행동해요

4단원 | 교통안전 영역

교과서 70~73페이지

차시

1 2 3 4 5 6

학습문제

차 안에서의 안전한 행동에 대하여 알아보시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

‘오늘은 우리가족 모두 놀이공원 가는 날!’을 읽고 비슷한 경험이 있었는지, 그럴 때 부모님께서 뭐라고 말씀 하셨는지, 내가 부모라면 자녀에게 어떻게 말하고 어떻게 대처할지 다양한 각도로 생각해 보게 한다.

- 어린이는 뒷자리에 앉는 것이 안전하단다.
- 아빠 운전하시는데 옆에서 방해하면 안돼요. 등

[전개]

● 승용차 안에서는 어떻게 할까요?

교과서 설명과 그림을 참고하여 차 안에서 지켜야 할 예절과 안전 행동을 알아보고 그러한 예절과 안전행동을 지키지 않았을 때 어떤 위험한 상황이 발생 할 수 있는지 생각해 보게 한다.

- 차창 밖으로 손이나 얼굴을 내밀면: 옆에 지나가는 승용차나 오토바이 혹은 길가에 설치되어 있는 전봇대 등에 부딪혀 사고가 발생할 수 있다.
- 안전벨트를 매지 않으면: 교통사고 발생 시 안전벨트를 매지 않았을 때와 비교하여 더 큰 상해를 입을 수 있다.
- 운전자에게 음식을 주거나 말을 시키면: 운전 집중하지 못하여 사고를 일으킬 수 있다.
- 차창 밖으로 쓰레기를 버리면: 도로가 더러워지



2 버스나 승합차 안에서는 어떻게 해야 할까요?

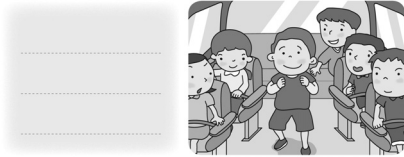
★ 버스나 승합차 안에서는 어떻게 해야 할까요? 그림을 보고 생각해 보세요.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

72

교과서 72쪽

4. 교통 안전



그림 카드를 보고 안전한 것은 초록색, 위험한 것은 빨간색으로 색칠하세요.



73

교과서 73쪽

고 지나가는 차 속에 떨어질 경우 갑작스러운 상황으로 사고를 일으킬 수 있다.

● 버스나 승합차 안에서는 어떻게 해야 할까요?

그림을 보고 여러 사람이 함께 이용하는 버스나 승합차 안에서 지켜야 할 예절과 안전행동을 빈 칸에 적게 하고 이외에 어떤 주의사항이 더 있는지 발표하게 한다.

- 급정거 시 넘어지지 않도록 손잡이를 꼭 잡는다.
- 차 안에서 돌아다니지 않는다. 자리에 앉아 안전벨트를 맨다.
- 차창 밖으로 손이나 얼굴을 내밀고 장난하지 않는다.

[매듭짓기]

6장의 그림카드를 보고 안전한 행동에는 빈 동그라미에 초록색을, 위험한 행동에는 빨간색을 칠하게 하고 그렇게 생각하는 이유를 발표하게 한다.

- 1: 안전벨트 착용 VS 안전벨트를 미착용으로 급정거 시 앞좌석에 부딪힘
- 2: 쓰레기를 창밖으로 던짐 VS 쓰레기를 가져온 봉투에 담아서 휴지통에 버림

- 3: 어린이 한 명은 안전벨트를 매지 않고 한 어린이는 엄마에게 말을 시켜 운전엔 집중하지 못하게 함. 움직이는 버스 안에서 돌아다니고 있음



초록



빨강



빨강



초록



초록



빨강



[평가 관점]

자동차 안에서 지켜야 할 예절에 대하여 알고 실천하는가?

자동차 안에서의 안전한 행동과 위험한 행동을 구분할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

어린이들이 성장해 갈수록 점차 다양한 대중교통수단을 이용하게 된다. 견학활동, 현장학습뿐만 아니라 요즘의 어린이들은 통학 및 학원에 갈 때에도 교통수단을 이용하는 경우가 많은데 이용률이 높아질수록 그에 따른 사고율도 높아지고 있다. 자동차 이용 시 안전수칙을 숙지하여 실천함으로써 안전사고를 미연에 방지하도록 지도한다.

교통수단을 안전하게 이용하는 것뿐만 아니라 교통수단 이용 시 지켜야 할 예절에도 초점을 두어 지도한다.

[참고자료]

일상생활에서 지켜야 할 교통예절

1. 줄 서서 차례 지키기
 - 차표를 살 때 차례대로 줄 서서 사기
 - 버스나 기차를 기다릴 때 차례대로 줄 서서 기다리기
 - 차례대로 버스나 지하철, 기차 타기
 - 기차나 지하철에서 내려 계단이나 에스컬레이터를 이용할 때 차례대로 줄서서 이용하기
2. 자리 양보하기
 - 노약자석은 비어 있어도 앉지 않기
 - 노인, 아기를 업은 아주머니, 어린 아이, 몸이 불편한 사람이 차에 타면 자리를 양보하기
 - 차례를 지키지 않는 어린이들에게 내가 먼저 양보해준 후 차례를 지키도록 알려주기
 - 아무리 바쁘고 급해도 서두르지 말고 내가 먼저 양보하기
3. 남에게 방해되는 행동하지 않기
 - 차 안에서 큰소리로 이야기하지 않기
 - 좌석에 앉아서 신발을 벗지 않기
 - 손잡이를 잘 잡아 다른 사람들과 부딪치지 않기

- 차창 밖으로 쓰레기 버리지 않기
 - 차 안에서 다리를 꼬고 앉기
 - 차안에서 손잡이를 이용하여 장난치지 않기
4. 몸이 불편한 사람 도와주기
 - 휠체어를 탄 사람, 청각 장애인, 시각 장애우가 길을 건너거나 차를 탈 때
 5. 고마운 분께 인사하기
 - 교통 경찰관, 모범 운전자, 녹색 어머니, 아파트 내에서 교통정리를 하시는 경비원 등

자동차 안에서 주의할 점

1. 자동차 구조상 가장 안전한 곳은 운전석 뒷자리이고 위험한 곳은 운전석 옆 조수석이므로 어린이는 가장 안전한 자리에 앉는다.
2. 안전띠를 반드시 착용한다. 일반도로에서는 운전석과 조수석에서, 고속도로와 자동차 전용도로에서는 전 좌석에서 안전띠를 매야 한다.
3. 차안에서 친구와 장난치거나 큰 소리로 떠드는 행위를 하지 않는다.
4. 창문 밖으로 손이나 머리를 내미는 위험한 행동을 하지 않는다.
5. 차 안에 핸들, 브레이크 등을 함부로 건드리지 않는다.
6. 운전자에게 먹을 것을 주거나 말을 많이 하도록 하는 등 운전 방해가 되는 행위는 하지 않는다.
7. 운전자가 운전 중에 핸드폰을 사용하지 않도록 핸드폰은 어린이가 갖고 있으며 전화가 오면 “엄마(아빠)는 운전중이에요.”라고 알려주도록 한다.
8. 버스에 서 있을 경우 반드시 손잡이나 좌석의 손고리를 꼭 잡는다.

출처 : 어린이안전학교, <http://www.go119.org/>
어린이 교통안전 1~2학년, 3~4학년 교육지도서

어린이를 위한 자동차 탑승 안전수칙

1. 부모는 어린자녀를 안고타지 않는다.
 - 어린 자녀를 안고 사고를 당했을 경우, 자녀는 부모의 충격 받아 역할을 하게 됩니다. 이 때 성인 몸무게의 7배에 해당하는 충격을 받게 되므로 매우 위험하다.
2. 13세 이하 어린이는 반드시 자동차 뒷좌석에 탄다.

- 에어백이 있는 앞좌석에 탈 경우, 충돌 시 에어백이 부풀리는 힘에 목이 꺾이거나 어린이의 얼굴을 정면으로 막아 질식할 수 있다.
- 3. 성인용 안전띠는 어린이를 보호할 수 없다.
 - 성인용 안전띠는 어린이의 몸에는 헐겁기 때문에 충돌 시 튕겨져 나가는 것을 방지하지 못하고 어린이는 앞은키가 작기 때문에 어깨와 골반을 지나야 하는 안전띠가 목과 복부를 지나게 되어 사고 시 장파열 등의 손상을 유발하여 보호역할을 하기 보다는 오히려 위험할 수 있다.
 - 어린이 보호 장구를 장착해 주면 어린이 사망 사고를 90% 이상, 부상을 75% 이상까지 경감시켜 준다.
 - 부스터 시트(Booster seat)
- : 부스터 시트는 아이의 키를 높여주는 안전의자로 4세부터 13세까지 (체중 18kg~35kg, 신장 150cm까지) 착용한다. 이것은 무릎벨트와 어깨벨트가 모두 있는 안전띠에서만 사용한다.
- 4. 안전띠가 꼬이거나 비틀어져 있으면 위험하다.
 - 급정거 시, 충돌할 때 안전띠 폭이 넓으면 충격을



- 분산 시켜주지만 안전띠가 꼬여있으면 오히려 피부를 상하게 하고 심하면 내장 파열까지 초래할 수 있다.
- 5. 차량용 어린이 보호 장구는 움직이지 않도록 단단하게 고정시켜 준다.
 - 보호 장구에 앉히기만 한다고 안전한 것은 아니다. 반드시 움직이지 않도록 단단하게 고정 시켜야 한다.
- 6. 여름철 불볕더위에 어린이를 차안에 혼자 남겨두지 않는다.
 - 뜨거운 차 안에서 어린이가 체온의 균형을 잃는 속도는 성인보다 약 3배~5배 정도 빠르다. 또한 바깥 기온이 약 33° C일 때, 차내 온도는 단 20분 만에 52° C까지 올라간다.

출처 : 어린이 안전넷 <http://www.isafe.go.kr>

더 많은 자료가 있어요

어린이안전나라

<http://www.snskorea.go.kr/child>

어린이안전학교 <http://www.go119.org>

출처 : 통계청/ 세이프키즈코리아

안전띠(안전모) 착용 여부별 12세 이하 어린이 교통사고 사망자수(2011년)

구분	계	자동차 승차중			이륜차 승차중			기타
		안전띠 착용	안전띠 비착용	불명	안전모 착용	안전모 비착용	불명	
계	80	4	6	17	0	0	0	53
%	100%	5.0%	7.5%	21.3%	0.0%	0.0%	0.0%	66.3%
6세 이하	39	2	6	10	0	0	0	21
%	100%	5.1%	15.4%	25.6%	0.0%	0.0%	0.0%	53.8%
7-12세	41	2	0	7	0	0	0	32
%	100%	4.9%	0.0%	17.1%	0.0%	0.0%	0.0%	78.0%

안전띠(안전모) 착용 여부별 12세이하 어린이 교통사고 사망자수(2011년)

구분	계	자동차 승차중			이륜차 승차중			기타
		안전띠 착용	안전띠 비착용	불명	안전모 착용	안전모 비착용	불명	
계	80	4	6	17	0	0	0	53
%	100%	5.0%	7.5%	21.3%	0.0%	0.0%	0.0%	66.3%
6세 이하	39	2	6	10	0	0	0	21
%	100%	5.1%	15.4%	25.6%	0.0%	0.0%	0.0%	53.8%
7-12세	41	2	0	7	0	0	0	32
%	100%	4.9%	0.0%	17.1%	0.0%	0.0%	0.0%	78.0%



6. 안전하게 에스컬레이터를 타요

안전하게 에스컬레이터를 타려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

마음 열기 나는 무엇일까요?



● 나는 어디서 볼 수 있을까요?

74

교과서 74쪽

1 어떤 행동이 위험할까요?

에스컬레이터에서는 넘어지는 사고가 가장 많이 일어나요. 어떤 행동이 사고를 일으키는지 알아볼까요?

★ 위험하게 행동하는 친구를 찾아보고 그 이유를 이야기해 보세요.



75

교과서 75쪽

6 안전하게 에스컬레이터를 타요

4단원 | 교통안전 영역

교과서 74~77페이지

차시

1 2 3 4 5 6

학습문제

안전하게 에스컬레이터를 타려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

그림은 무엇이며 어디에서 볼 수 있는지 생각하고 발표하게 한다.

- 에스컬레이터요. 등
- 백화점, 마트에서 볼 수 있어요. 등

[전개]

● 어떤 행동이 위험할까요?

에스컬레이터를 타는 사람들 중에서 위험한 행동을 하는 사람을 찾아보게 하여 어떠한 행동이 위험한지 발표하게 한다.

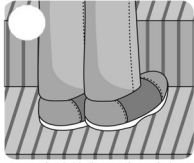
- 1: 에스컬레이터에서 걷게 되면 균형을 잃어서 넘어질 수 있어요.
- 3: 에스컬레이터에 앉아 있게 되면 옷이 에스컬레이터에 끼어 다칠 수 있어요.
- 4: 에스컬레이터 손잡이를 잡지 않으면 균형을 잃어서 넘어지거나 떨어질 수 있어요.
- 6: 밖을 내려 보다가 떨어질 수 있어요.
- 7: 계단이 만들어지면서 넘어질 수 있고 풀어진 신발 끈이 끼일 수 있어요.



2 에스컬레이터를 탈 때는 어떻게 행동해야 할까요?

에스컬레이터를 타면 높은 곳도 편하게 오르내릴 수 있어요, 이렇게 편리한 에스컬레이터를 안전하게 타려면 어떻게 해야 할까요?

★ 그림을 보고 알맞은 안내 표시를 보기에서 찾아 번호를 적어 보세요.



노란 선 안에 두 발로 서기



손잡이를 꼭 잡기



에스컬레이터에서는 걷지 않기



어린이는 어른과 함께 타기



76

교과서 76쪽

4. 교통 안전

5/ 관찰하기 에스컬레이터에서 사고가 났을 때는 이렇게 해요.

1. 넘어졌을 경우 재빨리 손잡이를 잡고 일어나요.
2. 옷이나 운동화 끈이 끼이면 빨리 벗고 안전한 장소로 피해요.
3. 옆 사람에게 큰 소리로 알려 비상 정지 버튼을 누르게 해요.



매듭짓기 나는 에스컬레이터를 바르게 이용하고 있는지 생각해 보세요.

내용	잘함	못함
1. 노란 선 안에 두 발로 서요.		
2. 에스컬레이터의 손잡이를 잡아요.		
3. 에스컬레이터에서는 걷지 않아요.		
4. 에스컬레이터 발판에 앉지 않아요.		
5. 에스컬레이터 손잡이 밖으로 몸을 내밀지 않아요.		
잘함 ()개, 못함 ()개		



교과서 77쪽

● 에스컬레이터를 탈 때는 어떻게 행동해야 할까요?
보기의 안내 표시판이 무엇을 말하는지 그림과 연결함으로써 올바른 에스컬레이터 이용 방법 대해 알게 한다.

〈보기〉

- (1) 에스컬레이터에서는 걷지 않기
- (2) 어린이는 어른과 함께 타기
- (3) 손잡이를 꼭 잡기
- (4) 노란 선 안에 두 발로 서기

그 외에 에스컬레이터 이용방법에 대해 발표하게 한다.

- 신발 끈이나 옷이 틈에 걸리지 않도록 조심해요.
- 에스컬레이터에 앉지 않아요.
- 손잡이에 올라타거나 바깥으로 고개를 내밀지 않아요.
- 뛰거나 거꾸로 타지 않아요.
- 애완동물은 안고 타요
- 장난치지 않아요.
- 비상정지 버튼을 장난으로 누르지 않아요. 등

[매듭짓기]

평상시 자신의 에스컬레이터 이용 습관에 대해 확인하고 잘못된 점을 반성하게 한다.

tip 에스컬레이터 안전장치

1. 비상정지버튼
 - 사고 등 비상시 에스컬레이터의 운행을 정지시키는 안전 스위치로 상하부 승강장에 설치
2. 황색 안전선(Demarcation Line)
 - 디딤판과 스커트가드(Skirt Guard) 사이의 틈새에 신체의 일부 또는 물건이 끼이는 것을 방지하기 위해 발이나 물건을 안전마크 안쪽에 탑승하도록 유도하기 위한 주의표시로 황색 또는 적색으로 표시
3. 삼각부 안전 보호판(Triangular Safety Shield)
 - 난간부와 교차하는 건축물 천정부 등과의 사이에 생기는 삼각부에 사람의 머리 등 신체의 일부가 끼이는 것을 방지

출처: 승강기안전관리원, www.kesi.or.kr



[평가 관점]

에스컬레이터에서의 위험한 행동에 대해 설명할 수 있는가?

안전하게 에스컬레이터를 이용할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

에스컬레이터를 이용하는 것이 생활에 편리함을 주지만 안전수칙을 지키지 않을 경우 사고를 당할 수 있어 매우 위험하다. 그러므로 다양한 사고 사례를 제시함으로써 올바른 행동의 중요성을 강조하고 학생 스스로 안전수칙을 인지함으로써 에스컬레이터에서의 올바른 행동을 생활화 할 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

에스컬레이터(escalator)에 대하여

자동계단이라고도 하며 지하도나 건물 등의 대중 보행 지역에 설치된 움직이는 계단을 말한다.

1891년 미국인 제시 월포드 리노가 발명한 경사 벨트는 벨트에 달린 미끄럼 방지판 위에 올라탄 승객들을 나를 수 있도록 했는데, 이때 경사는 겨우 25°에 지나지 않았으며 난간이 고정되어 있었다. 같은 해에 이것은 난간이 움직일 수 있도록 개선되었다. 에스컬레이터라는 이름은 1900년 파리 박람회에서 전시된 움직이는 계단에 처음으로 사용되었다. 원래 오티스 엘리베이터 회사의 상표였던 이 이름은 1949년부터 움직이는 계단을 일컫는 통용어로서 널리 쓰이게 되었다.

한국에서는 1941년 종로에 있던 화신백화점에 처음으로 설치되었다. 현대식 에스컬레이터는 30도 정도 기울어져 있으며, 층 사이의 간격이 3~4m인 것이 보통이나 높이의 제한은 없고 이동속도는 30~40m/min이다.

출처: 다음백과사전

에스컬레이터(자동계단)

1. 자동계단의 종류에는 계단식과 수평식으로 움직이는 2종류가 있음
2. 1941년 국내에 최초로 자동계단이 도입된 이래 자동계단 설치가 증가하면서 이로 인한 사고 또

한 증가하고 있어 무엇보다 안전수칙의 준수와 어른들의 관심이 요구됨

3. 유모차 또는 손수레(카트, cart)와 같이 바퀴가 달린 수레를 이용할 때는 수평식 자동계단이나 승강기(엘리베이터)를 이용하는 것이 안전함

출처: 서울특별시 소방방재본부, 초등학교 고학년 교사용

시민소방안전교범(2006) P.150

에스컬레이터 사고 사례

1. 슬리퍼가 끼어 들어가 발생한 사고
 - 0000년 9월 오전 10시 50분경 서울시 영등포구 00역 11세 여자 어린이가 자동계단을 타고 상승한 후 상부 승강장에서 내리는 순간 어린이가 신고 있던 왼쪽 슬리퍼가 디딤판과 콤 사이에 گیر 들어가면서 발가락과 발등도 같이 끼여 부상당한 사고
2. 난간에 기대다 추락한 사고
 - 0000년 10월 오전 10시 20분경 부산 동래구 온천동 00휴양시설 내에 위치한 쇼핑센터에서 8세 여자 어린이와 11세 여자 어린이 등 2명이 2층과 3층을 연결하는 자동계단 난간에 가슴을 대고 타고 올라가면서 장난을 치다가 몸이 한 쪽으로 기울면서 7m 아래 콘크리트 바닥으로 떨어져 1층 피자 진열대에 머리를 부딪쳐 뇌손상과 장파열 등으로 병원으로 옮긴지 2시간 만에 숨지고, 다른 1명은 머리와 가슴부위에 심한 상처를 입어 중태에 빠진 사고
3. 지하철 자동계단에서 연쇄적으로 넘어진 사고
 - 0000년 4월 00일 오후 2시 29분경 경기도 성남시 00초등학교에 다니는 4학년 어린이들이 올림픽 공원 소풍 후 귀가하려고 8호선 00역내 자동계단을 타고 내려가던 중 앞쪽 학생들이 머뭇거리면서 빨리 나가지 못하자 뒤따라오던 학생들이 연쇄적으로 넘어져 부상당한 사고

출처: 서울특별시 소방방재본부, 초등학교 고학년 교사용

시민소방안전교범(2006) P.154

에스컬레이터를 타는 방법

1. 에스컬레이터가 움직이는 방향과 반대로 오르내리지 않기: 반대로 오르내리면 몸의 균형을 잃고 넘어져 다칠 수 있고 다른 사람의 통행을 방해하



게 됨

2. 애완동물은 반드시 안고 타기: 애완동물을 안지 않고 디딤판 위에 태울 경우 애완동물의 발가락이 디딤판 홈 사이에 끼일 수 있고 애완동물이 움직여 다른 사람들에게 불편을 끼칠 수 있음
3. 디딤판에 앉거나 신발을 벗고 타지 않기: 디딤판에 앉을 경우 허리 부분에 상처를 입거나 옷자락이 디딤판 사이에 끼일 수 있음. 또한 맨발로 탈 경우 발가락이 디딤판 홈 사이에 끼일 수 있음
4. 손잡이 밖으로 몸을 내밀지 않기: 에스컬레이터 밖을 구경하거나 친구들을 찾기 위해 몸을 손잡이 밖으로 내미는 경우 천정에 부딪히거나 모서리 틈새에 끼일 수 있음
5. 손잡이 위에 올라타지 않기: 에스컬레이터 난간은 정지해 있고 손잡이는 이동하므로 손잡이에 올라탈 경우 균형을 잃고 떨어져 다칠 수 있음
6. 손잡이를 잡고 타고 어린이는 보호자와 함께 타기: 손잡이를 잡고 타지 않으면 갑자기 에스컬레이터가 멈출 때 넘어져 다칠 수 있음. 또한 어린이는 손잡이에 손이 닿지 않아 오르고 내릴 때 넘어지기 쉬우므로 보호자와 손을 잡고 타야 함
7. 디딤판 노란색 안전선 안에 타기: 신발이 앞 디딤판의 접촉면이나 측면에 닿으면 신발 끈 및 옷자락 등이 틈새에 끼일 수 있어서 위험함

출처: 승강기안전기술원, www.kest.or.kr

에스컬레이터 안전사고 예방법

1. 의복, 스카프 등이 틈새에 끼지 않도록 주의하기
2. 핸드레일(손잡이) 잡기
3. 황색 안전선 안쪽에 타기
4. 가장자리에 발이 닿지 않도록 주의
5. 유아와 애완동물은 안고 타야하며 어린이나 노약자는 보호자의 손을 꼭 잡고 타기
6. 천천히 타도록 하고, 양 쪽에 서서 가기
7. 주행방향을 거슬러 타거나 장난하지 않기
8. 에스컬레이터 위에서 놀지 않기
9. 계단에 앉거나 맨발로 타지 않기
10. 동전, 열쇠 등을 떨어뜨리지 않도록 가방이나 주머니에 넣기
11. 유모차 등은 접어서 들고 타기(수평보행기 제외)
12. 화물을 싣거나 계단에 놓지 않기(수평보행기 제외)

13. 담배를 피우거나 궤초, 쓰레기 등을 버리지 않기
14. 비상정지 버튼을 함부로 누르지 않기
15. 핸드레일(손잡이) 밖으로 머리카락이나 팔을 내밀지 않기

출처: 어린이안전학교 www.go119.org

에스컬레이터 사용에 관한 소비자 안전주의보

- 영유아(0~6세) 손발 끼임, 60대 이상 넘어지는 사고 많아 -

넘어지거나 미끄러짐, 손발 끼임 등의 에스컬레이터와 관련한 안전사고가 끊임없이 발생하고 있어 소비자들의 주의가 요구된다.

한국 소비자원이 2007년부터 2010년 5월까지 소비자위해감시시스템(CISS)에 접수된 에스컬레이터 안전사고 414건을 분석한 결과, 연령별로는 10세 이하의 사고가(133건, 32.1%), 계절별로는 여름철 사고가(137건, 33.1%) 가장 많았다.

주요 위해 원인으로는 미끄러지거나 넘어짐(277건, 66.9%), 놀리거나 끼임(107건, 25.8%), 충돌/충격(22건, 5.3%)의 순이었으며, 특히 10세 이하의 어린이 사고는 타 연령대와 비교하여 손발이 놀리거나 끼이는 사고가(57.1%, 76건) 많이 발생하고 있는 것으로 나타났다.

한국 소비자원은 안전사고 예방을 위해서는 에스컬레이터의 손잡이를 꼭 잡고 탑승할 것과, 황색 안전선 밖으로 발이 벗어나지 않도록 주의해 줄 것을 당부했다. 특히, 여름철에는 고무 재질로 된 샌들, 굽이 얇은 슬리퍼 등이 틈새에 끼이거나 바닥에 물기 등으로 인해 넘어지는 사고가 발생할 수 있어 소비자의 각별한 주의가 필요하며, 어린이와 60대 이상에서 안전사고가 많이 발생함에 따라 이들과 동행하는 보호자의 세심한 주의가 요구된다고 강조했다.

더 많은 자료가 있어요

승강기안전기술원, www.kest.or.kr

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

세이프키즈코리아 www.safekids.or.kr

어린이안전학교 www.go119.org

5

자연재해 안전

1

개관 및 주안점

사회구성원들에게 예고 없이 닥치는 재난은 갑작스럽게 우리의 안전을 위협한다. 우리나라에서는 태풍, 호우 등 한 해 평균 10회 정도의 자연재난이 발생하여 연평균 약 120명이 사망하는 것으로 보고되고 있다. 최근에는 산업화로 인한 지구온난화의 영향으로 폭염, 호우, 폭설, 한파 등의 기상이변이 빈번하게 발생하고 있어 사회, 경제, 생태, 환경, 수자원 등 다양한 분야에 영향을 미치고 있으며 개인의 안전과 건강도 위협받고 있다.

자연재해의 피해를 줄이고 안전과 건강을 지키기 위해서는 자연재해로 인한 피해를 예측하여 사전에 철저히 준비하고 자연재해시의 행동요령을 익혀 실천하는 것이다.

본 영역에서는 다양한 자연재해 중 최근에 빈번하게 문제가 되고 있는 황사와 폭염에 대해 학습 할 수 있도록 구성하였다. 황사와 폭염은 매년 접하게 되는 자연재해로 안전한 생활을 위해 우선 학습해야 할 주제이다. 각 차시에서는 황사와 폭염으로 인해 발생할 수 있는 건강피해와 행동요령을 다양한 게임 활동을 통해 즐겁게 학습할 수 있도록 구성하였으며 학생 자신의 경험을 바탕으로 황사와 폭염의 피해를 확인하는 활동을 통해 황사와 폭염이 학생 자신의 생활과 밀접한 관련이 있는 실질적인 문제로 인식할 수 있도록 하였다.

2

목표

- 황사와 폭염의 건강피해를 설명할 수 있다.
- 황사와 폭염시의 행동요령을 설명할 수 있다.
- 황사와 폭염시의 잘못된 대처행동을 반성하고 실천하려는 태도를 보인다.
- 황사와 폭염시의 행동요령을 실천할 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	황사의 피해와 행동요령	황사의 건강피해 알아보기 황사가 왔을 때의 행동요령 알아보기	66~69
2	폭염의 피해와 행동요령	폭염의 건강피해 알아보기 폭염 시 행동요령	70~73





4

평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
황사의 피해와 행동요령	황사의 피해 설명하기	구술 평가
	황사가 왔을 때의 행동요령 설명하기	
	황사관련 행동요령 체크리스트 확인하기	
폭염의 피해와 행동요령	폭염의 피해 설명하기	구술 평가
	폭염 시 행동요령 설명하기	
	폭염 시 행동요령 체크리스트 확인하기	

1. 황사의 피해를 줄여요

황사가 왔을 때의 올바른 행동을 알아봅시다.

마음 열기 나는 누구 일까요?



80

교과서 80쪽

1 황사는 어떤 피해를 줄까요?

봄에 중국이나 몽골에서 바람을 타고 오는 작은 모래 먼지를 황사라고 해요. 황사에는 해로운 물질들이 많이 들어 있어요.



★ 황사는 우리 몸에 어떤 피해를 줄까요?



81

교과서 81쪽

1 황사의 피해를 줄여요

교과서 80~83페이지

5단원 | 자연재해 안전 영역

차시

1 2

학습문제

황사가 왔을 때의 올바른 행동을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

‘나는 누구일까요?’ 퀴즈를 풀어보게 하고 황사가 왔을 때 어떠했는지 발표하게 한다.

(답)

– 황사

(예시)

– 황사가 와서 목이 따가웠어요.

– 차에 모래먼지가 뿌옇게 쌓였어요.

[전개]

● 황사는 어떤 피해를 줄까요?

황사에는 모래먼지와 함께 오염물질들이 포함되어 있음을 설명하고 황사로 인한 건강 피해를 적고 발표하게 한다.

– 숨 쉬는 곳 : 기침이 나요 / 목이 따가워요

– 피부 : 피부가 가려워요

– 눈 : 눈이 가려워요 / 눈이 따가워요

● 황사가 왔을 때는 어떻게 해야 할까요?

황사가 왔을 때 해야 하는 행동과 해서는 안 되는 행동을 구분해 보고 잘못된 행동은 그 이유를 발표해 보게 한다.

(잘못된 행동)

– 밖에서 운동해요! : 황사가 왔을 때는 가급적 실



2 황사가 왔을 때는 어떻게 해야 할까요?

황사가 왔을 때는 황사 피해를 줄이기 위해 노력해야 해요.

★ 황사가 왔을 때 잘못 행동하고 있는 친구를 찾아 바른 방법을 알려주세요.



82

교과서 82쪽

5. 자연 재해

★ 황사가 왔을 때 필요한 물건을 그림에서 찾아보고 왜 필요한지 이야기해 보세요.



매듭짓기 황사 ○, × 퀴즈를 풀어 보세요.

1. 황사는 눈, 피부, 숨 쉬는 곳을 아프게 만들어요. ()
2. 황사가 왔을 때는 창문을 열어요. ()
3. 황사가 왔을 때는 손과 발을 깨끗하게 씻어요. ()



교과서 83쪽

외 행동을 자제해야 함

- 창문은 열어요! : 황사가 실내에 들어오지 않도록 문을 닫아야 함

(옳은 행동)

- 깨끗이 씻어요!
- 길거리에서 음식을 사먹지 않아요!

- 황사가 왔을 때 필요한 물건을 그림에서 찾아서 왜 필요한지 얘기해 보세요.

그림에서 황사가 왔을 때 필요한 물건을 찾아보게 하고 황사가 왔을 때 해야 할 행동을 발표해 보게 한다.



- 컵 : 물을 많이 마셔요

- 마스크 : 밖에 나갈 때 마스크를 착용해요

- 가습기 : 실내 공기가 건조하지 않게해요

- 걸레 : 실내를 깨끗하게 청소해요

[매듭짓기]

황사에 대한 ○, × 퀴즈를 풀게 하고 정답을 확인 한다.

- 황사는 눈, 피부, 숨 쉬는 곳을 아프게 만들어요! ⇒ (○)
- 황사가 왔을 때는 창문을 열어요! ⇒ (×)
- 황사가 왔을 때는 손과 발을 깨끗하게 씻어요! ⇒ (○)

[평가 관점]

황사의 건강 피해를 설명할 수 있는가?

황사가 왔을 때와 황사가 지나간 후의 행동 요령을 말할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

황사가 왔을 때 경험했던 내용을 바탕으로 황사의 피해를 생각해 보게 한다.

황사와 관련된 행동 요령 중 실천하지 않았던 항목이 있는지 확인 해 본다.

[참고자료]

황사현상이란?

주로 중국 북부나 몽골의 건조·황토지대에서 바람에 날려 올라간 미세한 모래 먼지가 대기 중에 퍼져서 하늘을 덮었다가 서서히 강하하는 현상 또는 강하하는 흙먼지를 말한다. 3~5월에 많이 발생하며 때로는 상공의 강한 서풍을 타고 한국을 거쳐 일본·태평양·북아메리카까지 날아간다.

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

황사가 미치는 영향

황사는 특히 급속한 공업화로 아황산가스 등 유해물질이 많이 배출되고 있는 중국을 경유하면서 오염물질이 섞여 건강에 영향을 준다. 황사가 발생하면 석영(실리콘), 카드뮴, 납, 알루미늄, 구리 등이 포함된 흙먼지가 대기를 황갈색으로 오염시켜 대기의 먼지량이 평균 4배나 증가한다. 이로 인해 작은 황진이 사람의 호흡기관으로 깊숙이 침투해 천식, 기관지염 등의 호흡기 질환을 일으키거나, 눈에 붙어 결막염, 안구건조 증 등의 안질환을 유발한다.

황사가 심한 경우는 항공기, 자동차, 전자장비 등 정밀기계에 장애를 일으키거나 태양 빛을 차단하고 농작물이나 활엽수가 숨 쉬는 기공을 막아 성장을 방해하기도 한다.

출처 : 메드시티(<http://www.medcity.com>)

황사 예보 시 행동 요령

1. 가정

- 텔레비전, 인터넷, 라디오를 통해 기상 정보 확인
- 황사는 알레르기성 결막염, 비염, 기관지 천식 등을 유발하므로 노약자, 어린이는 가능한 한 외출 자제
- 노약자, 호흡기 질환자 등은 실외활동 자제
- 귀가하면 손발을 깨끗이 씻기
- 채소나 과일은 더욱 깨끗이 씻기
- 황사가 실내로 들어오지 못하도록 창문 등을 점검
- 실내 공기정화기, 가습기 등을 준비
- 외출 때는 보호안경, 마스크, 긴소매 의복 등을 준비
- 포장되지 않은 식품은 오염되지 않도록 위생용기 등에 넣어 둬

2. 학교 등 교육기관

- 기상청에서 발표한 기상예보를 분석하여 지역실정에 맞게 휴업 또는 단축수업을 신중히 검토
- 학생들의 비상연락망을 점검, 연락체계 유지
- 휴업 조치 시 맞벌이 부부 자녀에 대해서는 학교에서 자율학습 실시
- 학생과 학부모를 대상으로 황사 피해예방 행동요령 지도·홍보

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

황사 발령기준에 따른 행동요령

1. 황사 주의보: 1시간 평균 미세먼지 농도 $400\mu\text{g}/\text{m}^3$ 이상이 2시간 이상 지속 예상
 - 노약자, 어린이, 호흡기 질환자의 실외활동 금지 권고
 - 유치원과 초등학교의 실외활동(운동, 실외학습 등) 금지 권고
 - 일반인(중고생 포함)의 과격한 실외운동 금지 및 실외활동 자제 권고
2. 황사 경보: 1시간 평균 미세먼지 농도 $800\mu\text{g}/\text{m}^3$ 이상, 2시간이상 지속 예상
 - 노약자, 어린이, 호흡기 질환자의 외출금지 권고
 - 유치원과 초등학교의 실외활동(운동, 실외학습 등) 금지 및 수업단축, 휴교 등의 학생 보호조치



- 강구 권고
- 일반인(중고생 포함)의 실외활동 금지 및 외출자체 권고
- 실외운동경기 중지 및 연기 권고

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

황사 발생 시 대처요령

1. 가정에서의 행동요령
 - 황사가 들어오지 못하도록 창문을 닫고 노약자, 호흡기 질환자 등은 실외활동 삼가
 - 가능한 한 외출을 삼가하고 외출 시에는 보호안경, 마스크, 긴소매 의복을 착용하고 귀가 후에는 손발 등을 깨끗이 씻고 칫솔질하기
 - 물을 자주 마시고 공기정화기와 가습기를 사용하여 실내공기를 쾌적하게 유지
 - 황사에 노출된 채소, 과일, 생선 등 농수산물은 충분히 세척 후 요리
 - 2차 오염을 방지하기 위하여 식품가공·조리 시 손을 철저히 씻기
2. 학교에서의 행동요령
 - 유치원생과 초등학생들의 실외활동을 금지하고 수업단축 또는 휴업을 고려
 - 실외학습, 운동경기 등을 중지하시거나 연기

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

황사가 지나간 후 대처요령

1. 가정에서의 행동요령
 - 실내공기를 환기시키기
 - 황사에 노출되어 오염된 물품은 충분히 세척 후 사용
2. 학교에서의 행동요령
 - 학교의 실내·외를 청소하여 먼지를 제거합니다.
 - 감기·안질환자, 가려움증 등의 건강문제가 있는 학생은 쉬거나 병원에 방문하도록 함
 - 황사 후 발생할 수 있는 전염병에 대한 예방접종을 하거나 학교 식당 등에 대한 소독 실시

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

황사로 인한 질환 대처법

1. 알레르기성 결막염: 황사 시 외출을 삼가하고 부

득이 외출해야 할 경우 보호안경을 끼고 귀가 후에는 미지근한 물로 눈과 콧속을 깨끗이 씻어낸다. 결막염 초기 증세가 의심되면 얼음찜질을 해주고 증세가 악화되거나 지속되면 안과에 방문한다.

2. 알레르기성 비염: 지속적인 재채기, 흐르는 콧물, 코막힘 등이 주요 증상이다. 황사 시는 가급적 실내에 머무는 것이 좋으며 공기정화기 등으로 실내 공기도 정화시켜 주어야 한다. 공기도 건조해지기 쉬우므로 가습기를 사용해 습도를 높여준다.
3. 피부: 외출 후 집에 돌아오자마자 깨끗이 세안한다. 외출 전에는 크림을 발라 피부에 보호막을 만들어 준다.

출처 : 메드시티(<http://www.medcity.com>)

황사 생활수칙 10가지

1. 식품의약품안전청, 한국산업안전공단이 인증한 '마스크' 사용하기
2. 호흡기가 약한 사람은 황사 예보확인 하기
3. 황사주의보가 발령되면 노약자나 어린이, 호흡기 질환자는 외출하지 않기
4. 황사경보가 내려지면 건강한 사람도 외출하지 않기
5. 황사가 심할 때에는 노점의 식품이나 가게 바깥에 진열된 식품은 사먹지 않기
6. 물을 자주 마시기
7. 세수와 칫솔질을 자주하기
8. 창문을 꼭 닫고 청소 자주하기
9. 공기청정기, 공기정화 식물 등으로 실내공기를 쾌적하게 유지하기
10. 실외운동 자제하기

출처 : 코메디닷컴(<http://www.kormedi.com>)

더 많은 자료가 있어요

소방방재청 www.nema.go.kr

메드시티 www.medcity.com

코메디닷컴 www.kormedi.co.kr

2. 너무 더워요

폭염이 왔을 때의 올바른 행동을 알아봅시다.

마음 열기

그림을 보면 어떤 계절이 떠오르나요?



● 너무 더운 날씨로 힘들었던 경험을 이야기해 봅시다.

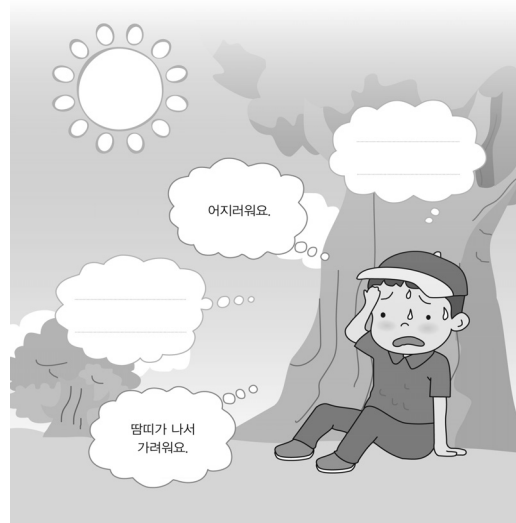
84

교과서 84쪽

1 폭염은 어떤 피해를 줄까요?

매우 심한 더위를 폭염이라고 해요. 폭염으로 다양한 피해가 있을 수 있어요.

★ 해 그림을 색칠하고 심한 더위로 힘들었던 경험을 이야기해 보세요.



교과서 85쪽

2 너무 더워요

교과서 84~87페이지

5단원 | 자연재해 안전 영역

차시

1 2

학습문제

폭염이 왔을 때의 올바른 행동을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

그림을 보고 생각나는 계절을 맞춰 보게 하고 더운 날씨로 힘들었던 경험을 발표하게 한다.

(답)

- 여름

(예시)

- 너무 더워서 잠을 잘 수가 없었어요.
- 여름에 운동하고 있었는데 갑자기 너무 어지러웠어요.

[전개]

● 폭염은 어떤 피해를 줄까요?

폭염의 정의를 설명하고 그림에 해를 색칠하면서 폭염으로 힘들었던 자신의 경험을 생각해 보게 한다. 폭염으로 인해 발생할 수 있는 건강 피해를 발표하게 한다.

- 어지러웠어요. / 땀띠가 나서 가려웠어요. / 쓰러질 수도 있어요. / 일사병에 걸릴 수 있어요. / 땀이 너무 많이 나서 불편해요. / 머리가 아팠어요. / 기운이 없었어요. / 짜증이 났어요. / 피부가 붉어 저요

● 폭염 시 어떻게 해야 할까요?

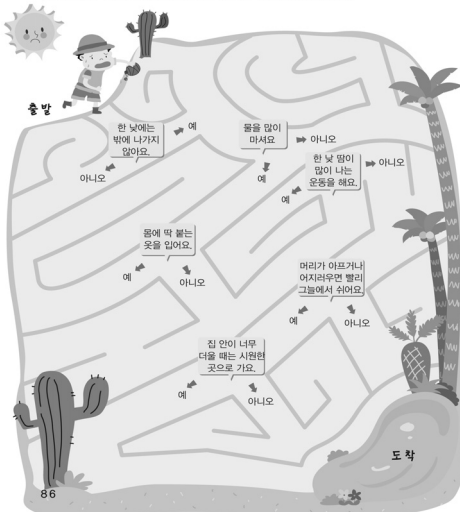
폭염 시 행동요령을 길 찾기 놀이를 하면서 확인해 본다. 길 찾기 놀이를 통해 확인한 폭염 시 행동요령



2 폭염 시 어떻게 해야 할까요?

폭염 시에는 폭염 피해를 줄이기 위해 노력해야 해요.

★ 폭염 시 올바른 행동을 길 찾기 놀이를 하면서 알아볼까요?

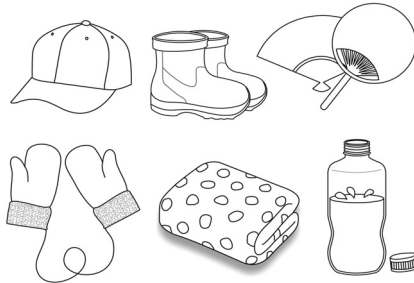


교과서 86쪽

3 폭염 시에는 무엇을 준비해야 할까요?

심한 더위로 건강을 지키기 위해서 필요한 물건들을 미리 준비해야 해요.

★ 폭염 시에 필요한 물건들을 찾아 색칠해 보세요.



폭염에 대한 설명이 맞으면 ○, 틀리면 × 표하세요.

1. 병에 걸릴 수 있어요. ()
2. 조이는 옷을 입어요. ()
3. 한 낮에 밖에 나가지 않아요. ()



교과서 87쪽

을 정리해 보게 한다.



- 한 낮에는 밖에 나가지 않아요! ⇒ 예
- 물을 많이 마셔요! ⇒ 예
- 몸에 딱 붙는 옷을 입어요! ⇒ 아니오

- 한 낮에 많이 나는 운동을 해요! ⇒ 아니오
- 머리가 아프거나 어지러우면 빨리 그늘에서 쉬어요! ⇒ 예
- 집안이 너무 더울 때는 시원한 곳으로 가요! ⇒ 예

● 폭염 시에는 무엇을 준비해야 할까요?

폭염으로부터 건강을 지키기 위해 사전에 준비해야 할 물건들을 찾아 색칠해 보게 하고 그 이유를 발표하게 한다.

- 모자 : 햇볕을 가려요.
- 부채 : 열을 식혀요.
- 물 : 물을 많이 마셔요.

[매듭짓기]

폭염관련 ○, × 퀴즈를 풀게 하고 답을 확인 한다.

- 병에 걸릴 수 있어요! ⇒ (○)
- 조이는 옷을 입어요! ⇒ (×)
- 한낮에 밖에 나가지 않아요! ⇒ (○)

[평가 관점]

폭염의 건강 피해를 설명할 수 있는가?

폭염 시 대처방법을 말할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

폭염 시 경험했던 내용을 바탕으로 폭염의 피해를 생각해 보게 한다.

[참고자료]

폭염의 영향 및 피해

1. 개인에 미치는 영향

- 보통 습도에서 25℃이상이면 무더위를 느끼며 장시간 야외 활동시 일사병·열사병·열경련·뇌일혈 등 질병 발생 가능성 증대
- 밤 최저기온이 25℃이상인 열대야에서는 불면증·불쾌감·피로감 증대 등의 증상 발생
- 기온이 32℃이상 지속될 경우 고령자·노약자 등의 사망률 증가

2. 사회전반에 미치는 영향

- 야채·농축산물·생활필수품 등 수급차질로 국민생활 불편 초래
- 정전사태, 집중력감소로 인한 생산성 감소, 에너지 비용 증가 등 직간접적인 사회적 비용 증가
- 모기 개체 수 증가, 수인성 질환 및 음식물 매개 질환이 증대 각종 전염병 발병 가능성 증대
- 불쾌지수가 높아져 우발적 사고 발생가능성 증가

출처 : 폭염대응 건강관리 매뉴얼(보건복지부, 2010)

폭염관련 지수

1. 열지수

열지수는 화씨온도(°F)로 표시되며, 습도와 기온이 복합되어 사람이 실제로 느끼는 기온을 표현한다. 즉, 똑같은 기온이라도 습도가 높으면 더 덥게 느껴지는 것을 지수화한 것이다.

2. 불쾌지수

불쾌지수(discomfort index, DI)는 기온과 습도의 조합으로 구성되어 있으며 일반적으로 온습도지수라

고도 한다.

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

폭염 시 준비사항

1. 라디오나 TV의 무더위 관련 기상상황에 매일 주목한다.
2. 정전에 대비 손전등, 비상 식음료, 부채, 휴대용 라디오 등을 준비한다.
3. 집에서 가까운 병원의 연락처를 확인하고 본인과 가족의 열사병 등 건강상태를 체크한다.
4. 단수에 대비하여 생수를 준비한다.
5. 냉방기기 사용 시는 실내·외 온도차를 5℃내외로 유지한다. : 실내 냉방온도는 26℃~28℃가 적당
6. 변압기의 점검으로 과부하에 대비한다.
7. 창문에 커튼이나 천 등을 이용하여 집안으로 들어오는 직사광선을 최대한 차단한다.
8. 차량의 장거리 운행계획이 있다면 도로의 변형 등으로 교통사고 등이 발생할 수 있으므로 신중히 검토한다.

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

폭염예보와 가정에서의 행동요령

1. 폭염주의보: 6월~9월에 일 최고 기온이 33℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때
 - 야외활동 자제: 부득이 외출을 할 경우 창이 넓은 모자착용 및 가벼운 옷차림을 하고 꼭 물병 휴대
 - 물을 많이 마시되 너무 달거나 카페인 들어간 음료, 주류 등은 마시지 않는다.
 - 냉방이 되지 않는 실내의 경우 햇볕이 실내에 들어오지 않도록 한다. 맞바람이 불도록 환기를 하고 선풍기를 켜다.
 - 창문이 닫힌 자동차 안에 노약자나 어린이를 홀로 남겨두지 않는다.
 - 거동이 불편한 고령, 독거노인, 신체허약자, 환자 등은 외출을 삼가고 이들을 남겨두고 장시간 외출해야 할 때는 친인척·이웃 등에 보호를 의뢰한다.
 - 탈수 등의 이유로 소금 등을 섭취할 때에는 의사의 조언을 듣는다.
 - 현기증, 메스꺼움, 두통, 근육경련 등 열사병 초



기증세가 보일 경우에는 시원한 장소로 이동하여 몇 분간 휴식을 취한 후 시원한 음료를 천천히 마신다.

- 기온이 최고에 달하는 12시~오후 4시 사이에는 최소한 2시간은 냉방이 가능한 건물에 머무른다.
- 2. 폭염경보: 6월~9월에 일 최고 기온 35℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때
 - 12시~오후 4시 사이에는 야외활동을 금지한다.
 - 선풍기를 창문 쪽으로 돌려 환기한다.: 선풍기를 장시간 연속 사용하는 것은 자제
 - 준비 없이 물에 들어가거나 갑자기 찬물로 샤워를 하지 않는다.: 심장마비 위험
 - 늦은 시간의 과도한 운동은 숙면을 방해하므로 자제하고 정신적 긴장감을 줄 수 있는 드라마 시청, 컴퓨터 게임 등을 삼간다.
 - 넉넉하고 가벼운 옷을 입고 노출부위는 자외선 차단제를 발라 피부를 보호한다.
 - 어린아이를 데리고 야외에 나갈 경우에는 두꺼운 담요나 옷으로 감싸지 않는다.
 - 거동이 불편한 고령, 독거노인, 신체허약자, 환자 등은 외출을 금지시키고 가족 및 친척·이웃이 수시로 상태를 점검한다.

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

폭염관련 질환 및 대처방법

1. 일사병

- 질병특성: 일사병은 열에 의한 스트레스로 인해 염분과 수분이 소실되어 생기는 질환으로 대부분 열에 상당시간이 노출되었으나 제대로 수분 및 염분 섭취를 하지 않아 발생한다.
- 주요증상: 노인에게서 흔하며 땀을 많이 흘리고 창백하며 두통, 위약감, 구역, 구토, 어지럼증 등을 호소한다. 피부가 차고 젖어있으며 체온은 크게 상승하지 않는다.
- 대처방법: 서늘한 곳에서 쉬면서 시원한 음료, 특히 염분이 포함된 음료를 마시는 것이 좋고 맥주 등 알코올이 포함된 음료는 피하는 것이 좋다. 차가운 물로 샤워를 하거나 목욕을 하는 것도 좋으

며 증상이 심할 경우는 병원에서 수액을 통해 수분과 염분을 보충하는 것이 도움이 된다.

2. 열사병

- 질병특성: 체온조절중추가 외부의 열 스트레스에 견디지 못해 그 기능을 잃으면서 생기는데 발한기전 등이 망가져 지속적인 체온상승을 보이게 된다.
- 주요증상: 대개 40도가 넘는 높은 체온이 관찰되고 땀이 나지 않아 피부가 건조하다. 심한 두통과 어지러움, 구역의 증상을 보이며 의식이 혼미해지거나 심한 경우에는 의식을 잃기도 한다.
- 대처방법: 환자의 체온을 빨리 낮추는 것이 중요하다. 가급적 빨리 응급실을 방문한다.

3. 열부종

- 질병특성: 외부의 온도가 높으면 우리 몸은 열을 발산하기 위해 체표면의 혈액량을 늘리고 심부의 혈액량은 줄이게 된다. 이런 상태에서 오래 서있거나 앉아있게 되면 체표에서 순환하던 혈액의 수분들이 혈관 밖으로 이동하면서 부종을 만들 수 있다.
- 주요 증상 : 흔히 다리에 부종이 생긴다.
- 대처방법 : 다리를 올린 자세로 휴식을 취하면 쉽게 회복된다.

4. 열실신

- 질병특성: 체표면의 혈액순환이 늘어나면 뇌로 가는 혈액량도 부족한 경우가 생기며 일시적으로 의식을 잃게 된다.
- 주요증상: 의식 상실이 발생하며, 열실신이 일어나기 전에 어지럽거나 구역, 발한, 위약감 등이 동반되는 경우가 흔히 있다.
- 대처방법: 대개는 누워서 휴식을 취하면 회복된다.

출처 : 소방방재청(<http://www.nema.go.kr>)

 **더 많은 자료가 있어요**

소방방재청 www.nema.go.kr

기상청 www.kma.go.kr

6

응급처치

1

개관 및 주안점

일상생활에서 우리는 크고 작은 사고를 경험하게 된다. 응급처치는 간단한 상처의 처치부터 사망의 가능성이 높은 심정지 상태까지 사고 현장에서 유용하며 때로는 생명을 살리기도 한다. 하지만 위급한 상황이 발생했을 때는 신속히 119 구조대에 도움을 요청한 후 응급처치를 시행해야 한다.

119는 재난 및 재해발생 시 신속하고 안전한 인명구조 활동을 수행할 뿐만 아니라 사고 예방을 위한 다양한 활동을 통해 우리의 안전을 지키기 위해 노력하고 있다. 그러나 최근 5년간 119 신고율은 27%나 증가하고 있으며 장난전화나 비응급상황에서 119에 신고하는 사례가 여전히 보고되고 있어 119의 도움이 필요한 응급상황에 빨리 출동하지 못하여 생명을 살릴 수 있는 기회를 놓치거나 피해가 커질 수 있는 상황이 발생할 우려가 제기되고 있다.

이러한 문제를 개선하고 예방하기 위해서는 응급처치에 대한 지식뿐만 아니라 119에게 신고해야 할 상황을 판단하고 정확한 119 신고방법을 익혀야 한다.

본 영역에서는 학생들이 119 신고상황을 이해하고 정확한 신고방법을 익힐 수 있도록 하였다. 또한 초등학교 저학년 수준에서 할 수 있는 간단한 상처 응급처치법을 학습하게 된다. 각 차지에서는 학습한 119 신고방법과 상처 치료 방법을 짝과 함께 연습해 볼 수 있는 활동을 통해 실제 상황에서 수행할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 구성하였다.

2

목표

상처 응급처치법과 119 구조대 신고 방법을 설명할 수 있다.

119 구조대원께 감사하는 태도를 보인다.

상처 응급처치법과 119 구조대에 신고하는 방법을 시범보일 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	상처와 응급처치	상처가 나는 상황 알아보기 상처 응급처치 알아보기	74~77
2	119 신고방법	119 신고 상황 알아보기 119에 신고하는 방법 알아보기	78~81



4

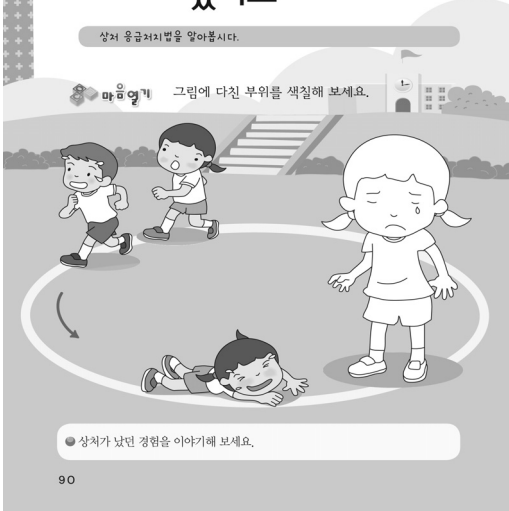
평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
상처와 응급처치	상처가 나는 상황 설명하기	구술 평가
	상처 응급처치법 시범보이기	수행 평가
119 신고방법	119 신고 상황 설명하기	구술 평가
	119에 신고하는 방법 시범보이기	수행 평가

1. 상처가 났어요

상처 응급처치법을 알아봅시다.

마음 열기 그림에 다친 부위를 색칠해 보세요.



● 상처가 났던 경험을 이야기해 보세요.

90

교과서 90쪽

1 상처는 왜 생길까요?

상처는 넘어지거나 칼 등의 날카로운 물건을 사용할 때 생길 수 있어요.

★ 다음 상처들은 왜 났을까요? 자신의 다친 경험을 생각하면서 상처가 생기게 된 이전 상황을 그려 보세요.



91

교과서 91쪽

1 상처가 났어요

교과서 90~93페이지

6단원 | 응급처치 영역

차시

1 2

학습문제

상처 응급처치법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

다음 그림에 어린이가 다친 부분을 색칠해 보고 상처가 났던 경험을 발표하게 한다.

(예시)

- 체육시간에 달리기 하다가 넘어져서 무릎에서 피가 났었어요.

[전개]

● 상처는 왜 생길까요?

상처는 넘어지거나 칼 등의 날카로운 물건을 사용할 때 발생할 수 있음을 설명하고 그림의 상처들이 왜 났는지 자신의 경험을 바탕으로 상처가 생기게 된 이전 상황을 그려보게 한다.

(예시)

- 그림1: 달리기하다가 넘어지는 모습
- 그림2: 칼을 사용하다가 베이는 모습
- 그림3: 연필에 찢리는 모습

각 상황별 상처를 예방할 수 있는 방법을 발표하게 한다.

(예시)

- 준비운동을 해요 / 칼날은 항상 바깥쪽을 향하게 해요. / 연필처럼 뾰족한 물건으로 장난나치지 않아요.

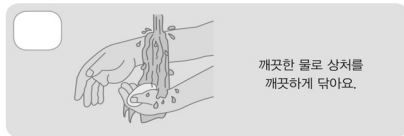




2 상처가 났을 때 어떻게 응급처치 해야 할까요?

상처가 심하지 않을 때는 깨끗하게 씻고 상처를 잘 보호해야 해요. 상처가 심한 경우는 병원에 가서 치료를 받아야요.

★ 올바른 응급처치 순서를 적어 보세요.



92

교과서 92쪽



6. 응급처치

3 상황에 맞는 응급처치는 무엇일까요?

생활하면서 크고 작은 상처가 생길 수 있어요. 상처 응급처치법을 연습해 보세요.

★ 상처 응급처치 역할 놀이를 해 보세요.



칼에 손가락을 베어서 피가 나고 있어요.



넘어져서 무릎 살갓이 벗겨졌어요.

이런 물건들을 준비하세요.



상처 응급처치법을 완성해 보세요.

1. 가 나는 경우 멈출 때까지 상처를 눌러줘요.
2. 깨끗한 로 상처를 깨끗하게 닦아요.
3. 밴드를 붙여 상처를 해줘요.

보기 보호 피 물 밴드



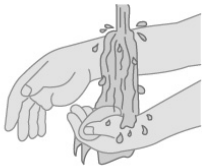
93

교과서 93쪽

● 상처는 어떻게 응급처치 해야 할까요?

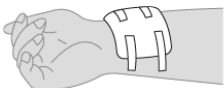
상처가 심하지 않을 때는 흙이나 이물질을 제거하기 위해 깨끗하게 닦는 것이 중요하며 상처가 심한 경우는 병원에 가서 치료를 받아야 함을 설명한다. 응급처치법 순서를 적어보게 한다.

2



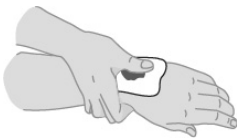
깨끗한 물로 상처를 깨끗하게 닦아요!

3



깨끗한 거즈나 밴드를 붙여 상처를 보호해줘요!

1



피가 나는 경우 피가 멈출 때까지 상처를 눌러줘요!

● 상황에 맞는 응급처치는 무엇일까요?

작과 함께 그림 상황에 맞는 응급처치 역할놀이를 해 보게 한다.

- 1단계 : 다친 사람과 치료자를 정하게 한다.
- 2단계 : 필요한 물건을 준비한다.
- 3단계 : 그림 상황에 맞게 응급처치를 한다.
- 4단계 : 서로 역할을 바꿔서 연습해 본다.
- 5단계 : 친구들 앞에서 시연해 본다.

tip

각 상황을 대표로 시연해 보게 하여 상처 응급처치가 잘 되었는지 확인해 보고 잘 못된 부분은 학생들이 찾아보게 할 수 있다.

[매듭짓기]

상처 응급처치법을 완성해 보게 한다.

1. 피 가 나는 경우 멈출 때까지 상처를 눌러줘요!
2. 깨끗한 물 로 상처를 깨끗하게 닦아요!
3. 밴드를 붙여 상처를 보호 해줘요!



[평가 관점]

상처가 생기는 상황을 설명할 수 있는가?

상처 응급처치법을 정확하게 시범보일 수 있는가?

[지도상의 유의점]

상처의 종류보다는 상처가 나게 되는 상황이나 원인을 생각해 보게 하여 상처가 나지 않도록 하기 위한 행동을 스스로 찾을 수 있도록 한다.

상처가 심한 경우는 병원에 가거나 어른들께 도움을 요청해야 하고 아무 약이나 상처에 바르는 행동을 해서는 안 됨을 강조한다.

상처 응급처치법을 실습할 때는 환자와 치료자의 역할을 교대로 할 수 있도록 한다.

[참고자료]

피부의 구조 및 기능

피부는 표피, 진피, 그리고 피하지방의 3개 층으로 구성되어 있다.

1. 표피 : 진피를 보호하는 역할을 한다.
2. 진피 : 피부의 기능들을 담당한다. 중요한 피부 기관은 이 층에 포함되어 있다.
3. 피하지방 : 피부와 신체 내부를 절연하는 역할을 한다.

출처 : 중앙응급의료센터(<http://www.nemc.or.kr>)

상처의 종류

1. 절창

칼이나 유리조각 등 날카로운 물체에 의해 갈라진 깨끗한 상처로 혈관이 상처에서 절단되므로 출혈이 많다. 사지절창은 힘줄 등 심부조직 절단이 동반되는 경우가 많다.

2. 찰과상

피부가 박탈되어 통증이 심한 부위가 노출된 표재성 상처로 넘어지거나 마찰에 의한 타박상에서 많이 발생한다. 염증을 유발하는 세균에 오염되는 경우가 많다.

3. 열상

기계 등에 의해 울퉁불퉁하게 찢어진 상처로 출혈은

적으나 조직손상과 타박상은 심하다. 열상은 세균감염이 잘 되고 염증도 잘 생긴다.

4. 타박상(멍)

주먹 등에 의한 둔한 가격은 피부 밑 모세혈관을 파열시키면서 조직으로 혈액이 유출되어 멍이 든다. 대부분 피부손상은 없으나 찢어지는 경우도 있다. 멍이 심한 경우는 골절이나 내출혈 같은 심부조직 손상이 있을 수 있다.

5. 자상

손톱, 바늘, 칼 등에 찢린 상처로 입구는 작지만 내부 손상이 깊은 상처를 말한다. 상처 속으로 더러운 물질과 세균이 유입되기 쉬우므로 염증발생이 잘 된다.

출처 : 응급처치매뉴얼(고려의학, 1995)

출혈의 종류

1. 동맥 출혈

심장박동에 따라 산화된 붉은 혈액이 밀려나온다. 잘려진 동맥으로부터 수십 cm 높이로 혈액이 밀려나와서 갑자기 순환혈액량 감소가 발생하는 경우도 있다.

2. 정맥 출혈

조직에서 산소를 소모한 정맥혈은 검붉은 색이다. 정맥은 동맥보다 압력은 낮지만 쉽게 팽창하기 때문에 혈액이 잘 고이므로 큰 정맥이 잘린 곳에서 출혈이 심하다.

3. 모세혈관 출혈

상처전체에서 줄줄 흘러나오는 출혈이 특징이다. 처음에 출혈이 심하게 보여도 출혈양은 대부분 매우 적다. 타박상으로 피하의 모세혈관이 파열되어 조직 내 출혈이 발생하기도 한다(멍).

출처 : 응급처치매뉴얼(고려의학, 1995)

상처의 응급처치

1. 지혈

피부 열상이 발생하면 가장 먼저 해야 할 응급처치는 지혈이다. 깨끗한 수건이나 거즈를 이용하여 직접 압박법으로 지혈하는 것이 가장 좋다. 지혈을 목적으로 상처에 분말형 약제나 연고(후시딘과 마데카솔 포함), 또는 기타 물질들을 바르거나 뿌리는 것은

절대 금기이다.

2. 창상 세척

지혈이 되고 나면 흐르는 수돗물에 상처를 씻어 상처에 묻어 있는 흙이나 기타 오염물질 등을 최소화해야 한다. 입으로 상처를 빨아내는 것은 권장할 만한 방법이 아니다. 왜냐하면 입안에는 세균이 너무 많아 오히려 상처의 감염 위험성을 높이기 때문이다. 수돗물이 없을 경우에는 판매하는 음료를 사용하면 된다. 알코올을 함유한 술 종류도 무방한데, 심한 통증을 유발할 수 있다. 적절한 세척액을 구할 수 없으면, 그냥 깨끗하고 마른 수건으로 닦고 병원으로 간다.

3. 드레싱

드레싱은 상처를 덮어주고 균으로부터 보호하며 지혈과정을 돕는다. 소독약과 거즈, 반창고, 붕대 등을 사용한다.

(집에서 구비해야 할 드레싱 재료의 종류)

- 거즈 : 반드시 소독된 거즈를 사용하며 약국에서 구입 가능하다.
- 소독약 : 베타딘을 기본적으로 준비하고 알코올, 과산화수소수, 클로로헥시딘 중에서 한 가지를 추가로 더 준비한다.
- 반창고 : 면 반창고나 종이 반창고
- 붕대 : 2인치와 4인치 넓이의 탄력붕대를 준비하면 적당하다.
- 특수한 드레싱 재료 : 최근에는 거즈 대신 사용할 수 있는 메디폼, 테가덤 등이 판매되고 있다.
- 핀셋과 가위 : 냄비에 넣어 물을 붓고 가열하여 5분 이상 삶은 다음, 뜨거운 상태에서 물을 따라내고 건조시켜 사용한다. 급히 소독이 필요할 때는 베타딘으로 잘 닦고 사용한다.

4. 봉합술

피부 열상은 결국 봉합술을 시행해야 한다. 봉합술은 일찍 할수록 치료 결과가 더 좋으므로 지연시켜서는 안 된다. 봉합술은 반드시 병원에 가서 소독된 기구와 물품을 사용하여 자격을 갖춘 사람에게 받아야 한다.

5. 절단 부위 보존법

떨어져 나온 피부 조직이나 손가락은 재접합을 위하여 환자와 함께 병원으로 가져가야 한다. 아주 짧은 거리가 아니라면 일단 냉장한 상태로 보관하여 가져가면 좋다.

- 떨어진 신체 부분을 생리식염수로 가볍게 세척하고 난 후, 생리식염수로 적신 소독된 거즈로 감싼다.
- 거즈로 감싼 신체 부분을 뚫어지지 않은 비닐봉지에 담거나 랩으로 단단히 밀봉한다. 물이 새어 들어가면 조직이 물에 불어서 재접합할 수 없어진다.
- 더 큰 용기에 물을 충분히 담고, 얼음을 여러 개 띄워 차갑게 만든다. 절대로 얼음이 물 보다 많게 해서는 안 된다.

출처 : 안전생활 길잡이 지도서(행정안전부, 2012)
중앙응급의료센터(<http://www.nwmc.or.kr>)

병원치료가 필요한 상처

1. 지혈이 되지 않는 경우
2. 깊이 베인 상처나 찢어진 상처
3. 근육이나 뼈까지 상처가 났을 때
4. 팔꿈치나 무릎처럼 구부러지는 부위에 상처가 났을 때
5. 손바닥이나 엄지손가락에 상처가 있을 때
6. 상처가 크고 깊을 때
7. 이물질이 깊이 박힌 경우
8. 상처에 이물질이 남아 있는 경우
9. 사람이나 동물에게 물린 경우
10. 눈에 띄는 상처가 남을 수 있는 경우
11. 상처가 넓고 틈이 벌어진 경우
12. 눈꺼풀에 입은 상처
13. 입술이 찢긴 경우

출처 : 국가건강정보포털(<http://www.health.mw.go.kr>)

더 많은 자료가 있어요

응급의료정보센터 www.1339.or.kr

중앙응급의료센터 www.nemc.or.kr

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

2. 119에 신고해요

119에서 하는 일과 신고하는 방법을 알아봅시다.

마음 열기

어디에 가는 번호일까요?



한국에서는



미국에서는

- 전화번호의 공통점은 무엇일까요?
- 어떤 상황에서 구조대에 전화하나요?

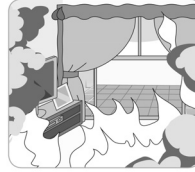
94

교과서 94쪽

1 언제 119에 신고해야 할까요?

불이 났거나 사고가 났을 때 119에 도움을 요청해야 해요.

★ 색을 칠해 그림을 완성하고 119에 신고해야 하는 상황을 이야기해 보세요.



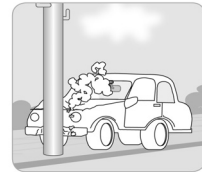
불이 났어요.



많이 아파요.



엘리베이터에 갇혔어요.



사고가 났어요.

95

교과서 95쪽

2 119에 신고해요

교과서 94~97페이지

6단원 | 응급처치 영역

차시

1 2

학습문제

119에 신고하는 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음 열기]

전화번호들의 공통점을 유추해 보게 하고 어떤 상황에서 이 번호로 전화해야 하는지 발표하게 한다.

(답)

- 구조대 전화번호

(예시)

- 사고가 났을 때

- 사람이 다쳤을 때 등

[전개]

● 언제 119에 신고해야 할까요?

그림의 빈 곳을 색칠해 119에 신고해야 하는 상황을 완성하게 하고 언제 119에 신고해야 하는지 발표하게 한다.

- 불이 났어요!

- 많이 아파요!

- 자동차 사고가 났어요!

- 어린이가 엘리베이터에 갇혔어요!

119에 신고한 경험이 있다면 발표하게 한다.

- (예시) 학교에 다리를 심하게 다쳤을 때 119 구조대가 오셔서 병원까지 데려다 주셨어요.

[평가 관점]

119에 신고해야 하는 상황을 설명할 수 있는가?

119에 신고하는 방법을 정확하게 시범 보일 수 있는가?

[지도상의 유의점]

119에 신고하는 역할 놀이를 발표하고 발표 내용에서 잘못된 부분은 학생들 스스로 찾아보게 한다.

119에 장난 전화를 해서는 안 되는 이유를 강조한다.

[참고자료]

119신고 요령

1. 119에 전화를 걸어 신고한다.
2. 전화통화시 당황하지 말고 천천히 분명하게 말하는 것이 중요하다.
3. 신고자 이름, 발생장소(주소나 주변의 큰 건물 이름 등), 어떤 사고인지 등 신고내용을 말한다.
4. 낮은 거리에서 신고할 때는 가까운 상가 전화번호를 알려주거나, 전봇대에 있는 위험 글자 아래에 있는 순사 및 영어 8자리를 119에 알려주면 된다. 산속에서는 등산로 표시판에 있는 번호를 알려준다.
5. 구조대원이 먼저 전화를 끊을 때까지 전화를 끊지 않는다.
6. 공중전화의 경우 빨간색 긴급통화 버튼을 누르면 돈을 넣지 않아도 긴급신고(119, 112)가 가능하다.
7. 장난전화를 하지 않는다.
8. 인터넷(www.119.go.kr)으로도 신고 가능하다.

출처 : 119 경상북도 소방본부(<http://www.gb119.go.kr>)

119신고 상황

1. 엘리베이터에 사람이 갇혔을 때
2. 돌아가는 기계에 손이나 발이 끼었을 때
3. 열쇠가 없어 집에 들어가지 못하고 울고 있는 어린 이를 보았을 때
4. 아픈 사람이 병원에 가지 못하고 괴로워하는 것을 보았을 때

5. 건물이 무너졌을 때

6. 자동차 사고

7. 공사장이나 하수구 등에 사람이 빠진 경우

출처 : 부산소방본부(<http://www.119.busan.go.kr>)

119번호의 유래

일본의 소방제도가 우리나라에 도입되면서 일본에서 사용되었던 번호가 그대로 사용된 것으로 알려져 있다. 일본은 벨이 전화를 발명한 다음 해인 1877년에 이미 전화를 수입하여 1879년에 동경-열해 간에 처음으로 전화를 설치하였고, 1880년에는 동경과 요코하마에서 시내전화를 개통하였다. 전화의 보급에 따라 화재통보도 증가하였으나 당시의 전화는 호출을 받아 교환수가 하나하나 손으로 연결하였고, 또한 전화국에서는 화재에 있어서도 긴급 우선 취급을 하지 않았으므로, 소방서로서의 통보조차 제대로 이루어지지 않았다. 1917년 4월 1일 화재탐지 전용전화로 동경에서 제도화되었는데, 이것은 전화로 “화재”를 알리면 전화 교환수가 바로 소방관서로 연락하도록 하였다. 그 후 관동대지진을 계기로 자동교환화가 추진되었다. 1925년에 동경 교토전화국에서 처음으로 도입되어 화재전용 전화를 112번으로 결정하였으나, 접속에 착오가 많아 1927년부터는 지역번호로 사용되지 않는 “9”번을 도입하여 “119”번이 탄생하였다.

외국의 화재 및 구조, 구급 접속 전화번호는 미국이 911, 런던과 홍콩이 999, 베를린 112, 파리 18, 코펜하겐과 시드니가 000번이다.

출처 : 한국 119 소년단(<http://www.young119.or.kr>)

소방의 역사

1. 삼국시대

화재를 사회적 재앙으로 인식하여 국가차원에서 이재민을 도와주었으며, 군인이 화재진압을 담당했다.

2. 조선시대

역사상 최초로 화재진압을 위한 금화도감을 병조에 설치했다.

3. 정부수립이전(1910-1947)

경찰에서 운영하던 소방행정을 자치소방제도를 실시

하여 경찰에서 독립하여 소방업무를 하였다.

4. 정부수립이후(1948-1970)

소방업무가 다시 경찰업무에 흡수되었다.

5. 1970년대

1970년 8월 정부조직이 개정됨으로써 경찰에서 다시 독립되었으나 서울과 부산만 자치사무가 가능했다.

6. 현재

1955년부터 전국 소방서에 구조, 구급전담기구를 설치하고 고속도로 구급대 등의 특별 구조대를 신설하는 등 구급기능을 강화함으로써 강력소방체제를 구축하고 있다.

출처 : 어린이 소방본부(<http://www.kid.gfbn.net>)

소방서에서 하는 일

소방이란 화재를 예방·진압하고 위급한 상황에서 구조·구급활동을 통하여 국민의 생명·재산을 보호하는 활동으로 다음과 같은 일을 소방서에서 하고 있다.

1. 화재 예방

- 방제실에서 건물 전체의 안전을 살핌
- 건물에 설치된 소방시설을 점검함
- 전기시설을 점검함
- 가스가 새는 곳은 없는지, 불이 날 위험은 없는지 확인함

2. 화재진압

- 가정에서 불조심을 생활화하도록 지도
- 직장단위로 불조심에 대한 교육 및 소방훈련지도
- 불이 난 원인을 조사

3. 홍보활동

- 초기에 불을 끌 수 있도록 소화기 사용법을 교육함
- 겨울철엔 불조심 캠페인 실시

4. 구조, 구급활동

- 응급환자가 발생하면 환자가 원하는 병원까지 무료로 안전하게 이송
- 사고로 인하여 위험에 처해있는 사람을 신속하게 구조

5. 사고현장에서 인명구조

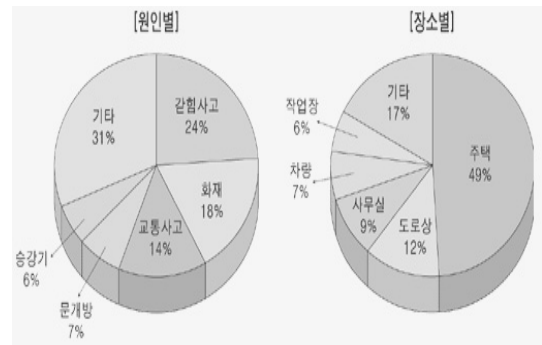
- 불이 나거나 가스폭발사고, 건물이 붕괴됐을 때, 풍수해로 피해를 입었을 때, 산에서 조난을 당했을 때 사고현장에서 사람을 구함

출처 : 한국 119 소년단(<http://www.young119.or.kr>)

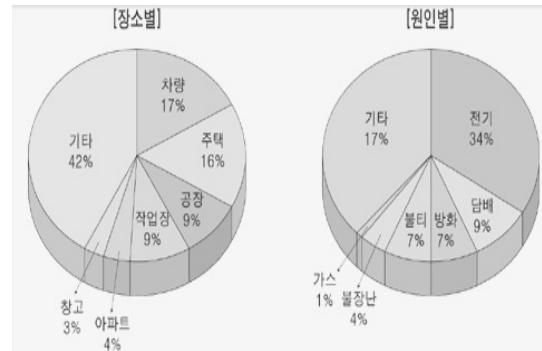
소방통계

1. 구조구급 통계

- 1일 평균 37건 출동, 31명 구조
- 최근 5년간 연평균 27% 증가 함



2. 화재발생 통계



출처 : 어린이 소방본부(<http://www.kid.gfbn.net>)

더 많은 자료가 있어요

한국 119 소년단 www.young119.or.kr

어린이 소방본부 www.kid.gfbn.net

집필위원

정혜선(가톨릭대학교 의과대학 예방의학교실 교수)
길미경(서울염경초등학교 보건교사)
이명화(승의초등학교 보건교사)
정원숙(서울정덕초등학교 보건교사)
박영일(승의초등학교 교무부장)
윤재희(서울신목초등학교 보건교사)
이윤희(서울면중초등학교 보건교사)

감수위원

김영임(한국방송통신대학교 간호학과 교수)
김현숙(신흥대학 간호과 교수)
김영숙(서울시 학교보건진흥원 교육연구사)
이규은(동서울대학 교양과 교수)
갈원모(을지대학교 보건환경안전학과 교수)

초 판 인 쇄 일 | 2012년 11월 28일

편 집 | 성지은

초 판 발 행 일 | 2012년 11월 28일

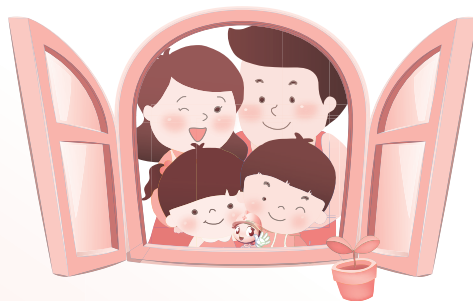
삽 화 | 김승억

저 작 권 자 | 안전보건공단

표 지 | 성지은

인쇄 및 발행인 | 도서출판 들샘

디자인 | 성지은



초등학교

생활 속의 안전

1·2