

2006 한국산업안전공단 지원 / 인천광역시교육청 지정
안전교육 시범학교 운영 보고서(2/2년차)

STAR 프로그램의 적용을 통한 안전 생활 습관의 형성



인천광역시교육청 지정
한국산업안전공단 지원

안전교육시범학교

인 천 부 흥 초 등 학 교
<http://www.bh.es.kr>

목 차

I. 서 론

1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행연구 고찰	6

III. 실태 분석 및 운영 중점의 설정

1. 실태 분석 결과	7
2. 운영 중점의 설정	10

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간	11
2. 운영 절차 및 조직	11
3. 평가 계획	12

V. 운영의 실제

1. 운영중점 ‘1’의 실천	13
2. 운영중점 ‘2’의 실천	21
3. 운영중점 ‘3’의 실천	33

VI. 운영의 결과

1. 평가 내용 및 방법	47
2. 운영의 결과 분석	47

VII. 운영의 성과 및 향후 과제

1. 요약	52
2. 운영의 성과	52
3. 향후 과제	53

※ 참 고 문 헌	54
-----------------	----

< 표 차 례 >

<표-1> 선행 연구 분석 결과	6
<표-2> 기초 조사 내용 및 방법	7
<표-3> 학생실태 조사 결과	7
<표-4> 교사실태 조사 결과	8
<표-5> 학부모 실태 조사 결과	8
<표-6> 안전 방송 비디오 시청 내용	15
<표-7> 학생 안전교육 기관	16
<표-8> 교사 안전 연수 내용	17
<표-9> 학부모 안전 연수 내용	19
<표-10> ‘안전뉴스’ 발간을 통한 학부모 안전 연수	19
<표-11> 교육과정에 포함되어 있는 안전교육 관련 차시	21
<표-12> 본교에서 실시한 영역별 안전교육 차시	22
<표-13> 교육과정 상과 본교에서 실시한 안전교육 편성 시간의 비교	22
<표-14> 안전교육 공개 수업 실시	25
<표-15> 안전지식 습득 및 내면화를 위한 행사	33
<표-16> 안전노가바 대회 시기 및 영역	35
<표-17> 안전습관화를 위한 행사	38
<표-18> 학년안전체험의 날 영역 및 시기	41
<표-19> 안전캠프 일정	44
<표-20> 안전봉사대의 조직	45
<표-21> 평가 내용 및 방법	47
<표-22> 어린이의 안전의식 및 안전생활 습관화 정도	47
<표-23> 시범학교 운영 내용의 일반화 가치 검증	49
<표-24> 학교안전공제회 보상 신청 건수	50
<표-25> 병원에 의뢰한 안전사고 건수	50
<표-26> 경미한 안전사고 발생 건수	51

< 그림 차례 >

<그림-1> 학교 및 가정의 안전 점검	13
<그림-2> 교실의 안전 환경 조성	14
<그림-3> 계단 안전 표어 부착 및 야외 공연장 안전대 설치	14
<그림-4> 스쿨존 사업 전후 모습	14
<그림-5> 교통안전 교육 시설	15
<그림-6> 안전방송 시청 및 느낌 쓰기	16
<그림-7> 어린이 안전 교육 장면	17
<그림-8> 교사 안전 연수의 모습	18
<그림-9> 학부모 안전 연수 모습	19
<그림-10> 학부모를 위한 안전홍보지 ‘안전뉴스’ 발행	19
<그림-11> 홈페이지 메뉴 및 장면	20
<그림-12> 학년별 ‘안전한 생활’ 교재 제작 활용	23
<그림-13> STAR 프로그램의 단계	23
<그림-14> ‘안전한 생활’ 교재의 구성 예	24
<그림-15> 안전교육 공개수업 장면	25
<그림-16> 안전퀴즈 대회 장면	34
<그림-17> 학급 안전일기 쓰기	34
<그림-18> 안전노가바 부르기 대회	35
<그림-19> 안전시 짓기 행사 모습	36
<그림-20> 안전 캠페인 활동 모습	36
<그림-21> 꼭 지켜야 할 부흥어린이 안전 수칙	37
<그림-22> 가족안전신문 만들기 대회	38
<그림-23> 안전 운동회의 실시	39
<그림-24> 재난대비 훈련 실시	39
<그림-25> 자전거 안전운전 자격증제 실시	40
<그림-26> 안전실천 모범 어린이 표창	40
<그림-27> 학년안전체험의 날 운영	43
<그림-28> 학년안전체험의 날 느낌 쓰기	43
<그림-29> 안전기자단 조직 운영	45
<그림-30> 119 소년단 조직 운영	46
<그림-31> 교통봉사대 조직 운영	46



I. 서 론

1. 운영의 필요성

인간생활의 궁극적 목적은 수준 높은 삶을 영위하면서 행복하게 사는 데 있다. 그런데 우리는 급진적인 경제 성장과 산업의 고도화로 과거 30여 년 전에 비해 윤택한 생활을 하며 급기야 21세기의 디지털 첨단시대를 맞이하였음에도 불구하고 연일 아침, 저녁으로 TV, 신문, 라디오, 인터넷 등을 통해 각종 사고 소식을 접한다. 나아가 언제, 어디서, 어떤 위험이 내게 닥칠지 모른다는 불안감이 확산되어 있기도 하다. 학교현장에서도 예외는 아니어서 교육부는 이러한 안전사고 예방의 중요성을 인식하여 제 7차 교육과정에서 안전교육을 범교과학습의 하나로 제시하고 교과, 창의적 재량활동, 특별활동에 시간을 안배하여 연간 21~23시간을 운영하도록 하고 있다.

안전교육은 보다 안전한 사회를 이루는 첫 번째 과제이며, 민주 시민 교육의 초석이라고 볼 때 그 당위성은 더욱 증대되며 보다 어린 시절부터 이루어질 필요가 있다. 특히 초등학생기는 부모의 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로써 생활 주변으로부터 여러 가지 위험에 노출되어 있는 시기라고 할 수 있다. 학교에서는 바로 이 시기부터 안전 교육을 실시하여 위험한 상황에서 어린이들이 자신을 보호하고 나아가 성인이 되어서도 자신과 다른 사람의 안전을 지킬 수 있게 하는 토대를 마련할 수 있도록 교육해야 할 것이다.

본교는 인천광역시 부평구의 부평시장 인근에 위치한 학교로 약 1,300여명의 어린이가 재학하고 있으며, 다세대 주택이 밀집해 있는 지역으로 등하교길 교통안전뿐만 아니라 가스, 전기, 화재 등 각종 위험 상황에 노출되어 있는 실정이다. 특히 학부모의 70% 이상이 맞벌이를 하고 있어 어린이들은 혼자 집을 지키는 경우가 많으며 자신의 안전 또한 스스로 책임져야 하는 상황에 놓여있다. 그러나 어린이들의 안전에 대한 의식은 매우 낮은 실정이며 위험 상황에 대처하는 지식도 적어 계획적이고 실효성이 높은 안전 교육 프로그램의 구안 및 적용의 필요성을 절감하게 되었다.

이에 본교에서는 STAR 프로그램을 구안·적용하여 우리 어린이들에게 안전에 대한 지식과 기능을 습득하게 하고 이를 실생활에 적용·대처하게 함으로써 어린이들이 안전생활 습관 형성에 기여하고자 본 시범운영을 추진하게 되었다.



2. 운영의 목적

본 연구의 목적은 어린이들이 안전에 대한 바른 지식과 대처 능력을 길러 안전을 위협하는 각종 사고의 위험으로부터 자신을 적극적으로 보호하는 안전생활 습관을 형성하는데 있으며 그 세부 목적은 다음과 같다.

첫째, 안전의식 함양을 위한 교육환경을 조성한다.

둘째, 교육과정에 기초한 어린이 안전 STAR프로그램을 적용한다.

셋째, 다양한 안전 체험 활동 및 관련 행사를 통해 안전생활 습관을 형성시킨다.

3. 운영의 범위 및 제한점

시범학교 운영의 효율성을 기하고 제반 여건을 고려하여 다음과 같은 운영의 범위와 제한을 설정하였다.

가. 본 시범 운영은 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 실시하며 연간 재량활동 시간 22~23시간을 안전교육시간으로 확보하여 운영한다.

나. 효율적인 안전교육을 위하여 안전영역을 교통안전, 학교안전, 생활안전, 화재안전, 재난 시 안전, 응급처치의 6개영역으로 나누어 운영한다.

다. 학생들의 안전생활 습관의 형성을 위한 안전 행사를 함께 실시하며, 필요 시 유관기관의 협조를 구하여 실효성 있는 안전교육이 이루어질 수 있도록 한다.

4. 용어의 정의

가. 안전생활 습관의 형성

학생이 일상생활 속에서 자신의 안전을 지키기 위해 안전규범을 알고 바르게 실천하는 빈도가 높아지며 안전사고의 발생빈도는 낮아지는 정도의 변화를 의미한다.

나. STAR 프로그램

STAR프로그램은 Stop-Think-Act-Remember의 앞 글자를 따서 만든 프로그램으로 상황을 만났을 때 바로 행동하지 않고 멈추어서(S), 그 상황에서 어떻게 대처할 것인지를 생각한 뒤(T), 행동에 옮기고(A), 행동 방법을 기억하는(R) 프로그램인데 본교에서는 Stop(멈추어요), Think(생각해 봐요), Act(실천해 봐요), Remember(꼭 기억해요)로 재정의하여 안전교육의 지도 단계로 활용하였다.



II. 이론적 배경

1. 관련 이론의 탐색

가. 안전교육의 정의

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다. 즉 개인과 집단의 안정성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다(한국산업안전공단, 2005:13).

나. 안전교육의 목표

안전교육의 궁극적인 목적은 인간 생명의 존엄성을 바탕으로 하여 일상생활에 있어서 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하여 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 위험사태에서도 적절한 대처능력을 기르는 것이다. 이에 따른 안전교육의 구체적인 목표는 다음과 같다 (인천광역시교육청, 2004:10).

첫째, 각종 사고의 예방을 목적으로 안전의식 내면화 및 행동의 습관화를 정착시킨다.

둘째, 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

셋째, 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 올바른 판단 하에서 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

넷째, 자신과 타인의 생명을 존중하고 학교생활과 가정생활 및 사회생활의 안전에 도움이 될 수 있는 태도와 능력을 기른다.

다섯째, 예기치 못한 위험사태에 직면하면서도 적절히 대처할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

다. 제7차 교육과정에서 요구하는 초등학교 안전교육

본교가 시범학교를 효율적으로 운영하기 위하여 제 7차 교육과정에서 요구하는 초등학교에서의 안전교육 내용을 살펴보았는데 인천광역시교육청 자료(2004:7~13)에서는 다음과 같이 밝히고 있다.



(1) 학교 교육과정 편성과 안전교육

제7차 교육과정에서는 각 학교별로 교과, 재량활동, 특별활동의 연간 시간운영계획을 구체적으로 수립해야 함은 물론 국가·사회적인 요구나 필요에 의한 범교과 학습 활동을 학교의 실정에 따라 다양하고 특색 있게 운영하도록 재량권을 부여하고 있다.

제7차 교육과정 해설서에 따르면 범교과 학습활동은 원칙적으로 무학년제 운영이며 학교 실정에 따라 학년별로 교육 중점을 설정할 수도 있고 일정한 시기에 따라 집중적으로 운영할 수도 있으나 어디까지나 시책 중심으로 별도로 이루어지는 것이 아니라 각 교과와 재량활동, 특별활동의 교육과정에 그 교육내용이 포함되어 통합적이고도 체계적으로 이루어져야 한다고 명시하고 있는데 안전교육만은 교과, 재량활동, 특별활동과 관련하여 연간 21~23시간을 확보 지도하도록 명시하고 있다.

이에 본교에서는 재량시간 중 1학년부터 6학년까지 연간 21~23시간을 교육과정에 편성·운영하여 학생들의 안전생활 습관 형성을 위하여 체계적으로 노력하였다.

(2) 교과교육에서의 안전교육

초등학교에서는 전 교과와 관련하여 안전 교육을 지도하게 되어 있으며 학교는 그 자체에서 발생하는 각종 안전사고 예방교육에 많은 관심을 가져야 한다. 또한 학생들이 학교 밖이나 성인 사회의 구성원이 되기 위한 준비교육 차원에서 안전에 관한 지식도 중요하게 다루어져야 한다.

(3) 재량활동에서의 안전교육

다변화하는 시대적 변화와 물밀듯 밀려오는 지식정보화의 사회적 요구를 각 교과만으로는 모두 담아낼 수 없을 것이다. 이러한 내용들을 학교교육에 적합하게 프로그램화하여 학생들이 배울 수 있도록 특별히 마련한 시간이 재량활동이다. 즉 재량활동은 학교교육에 대한 사회적 요구를 수용하기 위한 것이다. 안전교육뿐만 아니라 민주시민교육, 인성교육, 소비자교육, 진로교육, 통일교육, 국제이해교육, 정보활용교육, 등과 같은 범교과 학습은 재량활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 및 학교 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에 힘쓰도록 강조하고 있다.

(4) 특별활동에서의 안전교육

특별활동은 교과와 상호보완적 관계 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 특별활동은 바람직한 집단 활동의 참여를



통하여 학교생활에 잘 적응할 수 있게 하고 민주 시민의 자질을 기르고자 한다. 특별활동은 다양한 자기표현의 기회를 제공하여 학생의 개성과 소질을 계발·신장하고 건전한 취미를 가지게 하여 자아실현을 돕고 여가를 잘 활용할 수 있게 한다. 특별활동은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동의 5개 영역으로 구성되며 각 영역별 구체적 활동 내용은 지역의 특성과 학교의 실정에 알맞게 선정하도록 하고 있다. 초등학교의 특별활동에서는 학생의 기본생활습관과 자율적인 생활태도의 형성에 중점을 두고 있으며 교통지도, 안전생활 훈련 활동 등을 통하여 안전의식 함양을 꾀하고 있다.

이에 본교에서는 특별활동의 행사 시간을 활용하여 안전과 관련한 다양한 행사를 실시하여 학생의 기본생활 습관 형성 및 안전한 생활 습관형성을 위해 노력하였다.

라. STAR 프로그램

본 프로그램은 1988년부터 미국에서 사용하기 시작한 프로그램으로 현재는 미국의 50개주 공립 초등학교에서 이 프로그램을 활용하여 안전교육을 실시하고 있다.

총기 사용으로 인하여 어린이들의 신변 안전에 큰 위협받고 있는 미국의 현실에서 어린이들에게 체계적으로 안전교육을 실시하기 위해 고안된 프로그램으로 위험한 상황을 극복하기 위한 4단계 과정이 중요시된다.

그 단계는 Stop- Think- Act- Remember로 위험한 상황을 만났을 때 멈추어서(S) 어떻게 할 것인가를 생각하고(T), 바르게 행동하며(A), 행동강령을 기억(R)하는 것으로 단순한 규칙을 지속적으로 반복함으로써 안전규범을 습관화하도록 하는 것이 핵심이다.

이 STAR프로그램은 학교뿐만 아니라 정신 의학 분야에서도 치료를 목적으로 사용되고 있으며 산업 안전 관리 시스템으로도 많이 활용되어 생산성을 높이고 근로자들의 보호에도 효과를 거두고 있다.

이에 본교에서는 학생들의 안전교육에 STAR 프로그램을 적용하여 Stop(멈추어요), Think(생각해 봐요), Act(실천해 봐요), Remember(꼭 기억해요)로 재정의하고 학생의 안전생활 습관화를 위하여 안전교육 교수-학습 모형으로 활용하였다.



2. 선행 연구 고찰

본 시범학교 과제에 효율적인 추진을 위해 <표-1>과 같이 안전교육과 관련된 선행연구를 분석하였다.

<표-1> 선행 연구 분석 결과

시범학교	연도	주제	주요실천내용	시사점
부산 봉래초	1998	현장 사례중심 조사 탐구활동을 통한 안전생활 습관 형성	안전 취약 지역 또는 사례 중심으로 어린이들의 자기 주도적 학습활동을 통해 안전생활 습관 형성 유도	-안전교육 교수 학습 과정안 작성 활용방법 및 환경 구성 방안과 안전생활 심화활동 전개 방향
경기 부천공고	1999	안전교육 지도 자료를 개발 활용한 안전의식의 활성화 방안	교과별 지도요소를 추출하여 위험예지 훈련과 위험관리모델 지도자료를 개발 활용하여 안전사고 예방을 위한 교육활동 전개	-재해발생 원리의 이해, 발생 가능한 사고의 예상, 위험원의 포착과 관련된 지도방법
경남 양곡초	2000	다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성	학년별 다양한 행사를 실시하여 안전생활에 대한 습관이 몸에 베일 수 있도록 체험활동 위주의 내용 구성	-안전생활 여건 조성을 위한 다양한 체험활동 중심의 행사 내용
선부초교	2002	상황별 위험 예측 체험 활동을 통한 안전생활 습관화 방안	위험예측 체험활동 교수 학습안을 구안하여 학년별 특색활동 속에 적용함	-모의 위험 상황에서 학생들이 위험을 예측하고 그에 따른 행동 조치를 함으로써 실제적인 안전교육이 이루어짐
남동초교	2004	체험중심 안전교육 활동을 통한 안전생활 습관 형성	체험중심 안전교육을 위한 교육환경 조성 및 교수-학습 모형을 구안하여 적용하고 다양한 행사를 통해 안전생활 습관 형성	-체험중심 안전교육 교수-학습 모형과 홈페이지를 이용한 간접 체험의 장을 활용한 사례

이상 선행연구 내용을 종합해 본 결과 대부분의 학교에서 체험활동을 중심으로 학생들이 안전을 내면화, 습관화할 수 있도록 안전교육을 실시하였다.

즉 초등학교에서의 안전교육은 첫째 실제와 비슷한 체험 상황을 안전교육 교수-학습 과정에 설정해야 할 것이며, 둘째 학생들이 재미있게 즐기며 배울 수 있는 다양한 프로그램과 행사를 통해 안전생활을 습관화할 수 있는 방안을 모색하여야 하고 셋째, 지속적으로 안전교육이 이루어져야 한다는 것을 시사 받았다.



Ⅲ. 실태 분석 및 운영 중점의 설정

1. 실태 분석 결과

가. 실태 분석을 위한 기초 조사 설계

본교는 안전교육 시범학교의 성공적 운영을 위하여 학교의 안전 환경 실태를 근간으로 학생, 교사, 학부모를 대상으로 안전에 관련한 설문을 실시하여 시범학교 운영 방향의 기초 자료로 활용하였다.

<표-2> 기초 조사 내용 및 방법

대 상	조 사 내 용	조사 방법	시 기	비 고
학 생	학생의 안전 수칙 준수 및 안전교육 필요성 조사	설문	2005. 3	
교 사	교사의 안전교육 준비 정도 및 지도상의 어려움	설문	2005. 3	
학 부 모	자녀의 안전 염려 정도 및 안전사고 우려 상황 조사	설문	2005. 3	
학교 안전 환경	학교의 안전시설 및 주변 안전 환경 조사	관찰	2005. 3	

나. 실태 분석

1) 학생 실태

본교 학생을 대상으로 안전에 관련한 설문 조사를 한 결과는 다음과 같다.

<표-3> 학생실태 조사 결과

설문내용	생활주변 위험 요인 존재 유무(%)	사고 대처 준비상태 (%)	안전수칙 준수정도 (%)	안전교육 필요 여부 (%)
설문결과	· 아주 많다 23.6 · 많은 편이다 59.5 · 별로 없다 16.9	· 잘 되어 있다 7.4 · 잘 되어 있지 않다 92.6	· 잘 지킨다 5.8 · 대체로 지킨다 28.8 · 지키지 않는다 65.4	· 아주 필요하다 7.6 · 필요한 편이다 39.9 · 별로 필요없다 21.3 · 전혀 필요없다 31.2
결 과 및 시사점	학생을 대상으로 몇 가지 설문 조사를 한 결과 83.1%의 학생들이 생활 주변에 위험 요인이 많다고 답했다. 그러나 사고가 발생했을 경우 92.6%의 학생이 대처할 준비가 되어있지 않다고 답해 심각한 문제점을 나타냈다. 또한 안전 수칙을 어느 정도 준수하느냐는 질문에 65.4%의 학생이 잘 지키지 않는다고 답했으면서도 안전교육에 필요성을 느끼지 못한다고 대답한 학생이 52.5%에 달해 안전 불감증 현상을 보이고 있어 이에 대한 대책 수립이 필요함을 시사해 주었다.			



2) 교사 실태

본교 교사를 대상으로 안전교육 관련 설문과 면담을 한 결과는 다음과 같다.

<표-4> 교사실태 조사 결과

설문내용	학교 안전교육의 필요성 (%)	학교 안전교육 준비 정도 (%)	지도상 어려움 (%)
설문결과	· 매우 필요하다 60.3 · 필요하다 34.7 · 별로 필요없다 5.0	· 잘 되어 있다 5.0 · 잘 되어 있지 않다. 95.0	· 프로그램 선택 34.2 · 관련 지식 부족 45.8 · 교과 연관성 인식 부족 20.0
결과 및 시사점	교사들은 위의 결과에서 보는 바와 같이 안전 교육의 필요성을 절감하고 있었다. 그런데 학생을 대상으로 안전 교육을 할 준비는 되어있지 않다고 95.5%가 답했으며 그 이유로는 관련 지식에 대한 부족이 45.8%, 적당한 프로그램을 찾기가 힘들다는 대답이 34.5%로 나타났다. 이에 효율적인 안전교육을 위해서 적절한 프로그램의 발굴 및 구안과 안전에 대한 관련 지식을 쌓을 수 있는 교사 연수의 필요성을 시사한다.		

3) 학부모 실태

본교 학부모 중 240명을 대상으로 자녀 안전에 대한 설문을 조사한 결과는 다음과 같다.

<표-5> 학부모 실태 조사 결과

설문내용	자녀의 안전에 대한 염려 정도 (%)	안전이 가장 우려되는 상황 (%)
설문결과	· 항상 염려가 된다 79.3 · 가끔 염려가 된다 20.7 · 별로 염려되지 않는다 0	· 교실 2.8 · 실험 실습 11.1 · 등 하교시 41.4 · 놀이 및 운동 시 4.4 · 급식시 3.7 · 복도나 층계에서 5.4 · 화장실에서 1.0 · 소풍이나 현장학습시 30.2
결과 및 시사점	조사 결과 학부모들은 항상 자녀의 안전에 대해 염려하고 있었다. 특히 어린이들이 현장 학습이나 체험 학습을 하러 학교 밖을 났을 때 더욱 많이 걱정하는 결과를 보였다. 이에 학교에서는 학생 안전에 대한 체계적인 대책을 수립하는 것이 필요하며 학교 밖 위험 상황에 대해서도 미리 예측하여 어떠한 위험 상황에서도 학생들이 안전하게 대처할 수 있도록 계획적인 지도가 따라야 할 것으로 보인다.	



다. 학교 안전 환경 실태

① 학교 시설과 설비

- 지하 1층부터 4층까지의 5층 건물로 1,300명이 함께 생활하는 공간이므로 학생들이 학교에서 머무는 시간에는 항상 안전사고의 위험이 도사리고 있다.
- 본교는 다른 학교와 매우 다른 구조로 넓은 복도와 다양한 특별실이 있어 각종 교육을 하기에 효율적 공간으로 활용할 수도 있으나 반대로 위험한 공간이 될 수도 있어 특별실 사용에 대한 각종 안전교육이 뒤따라야 한다.
- 각 교실의 창문과 창틀로 인한 안전사고의 위험과 안전한 복도 통행 및 계단, 난간 이용에 대한 지도가 필요하다.

② 학교 주변 안전 환경

- 학교 주변 도로가 좁은 소방도로이며, 그 좁은 도로변에 무질서하게 주차되어 있는 차량 때문에 학생들의 통행 안전에 위험 요소가 있다.
- 남측의 편도 2차선 도로에는 횡단보도는 있으나 신호등이 없다
- 학교 주변 3 곳에 횡단보도가 있으며 2 곳만 신호등이 있다

라. 기초 조사 결과의 시사점

- ① 학교 내에서 빈번하게 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 안전 지도 대책이 시급하며 사고가 발생했을 경우 대처 요령을 익힐 수 있도록 학생의 지도가 필요하다.
- ② 학생들은 생활 주변에 위험 요인이 많은 것을 알고 있음에도 안전 수칙을 제대로 준수하지 않는 것으로 나타났으며 안전 교육의 필요성도 절감하지 못하고 있어 안전 불감증이 생활 속에 깊이 내재해 있음을 알 수 있었다. 이에 대한 교육적 대책 수립이 시급하다.
- ③ 교사들은 대다수가 안전 교육의 필요성을 느끼고 있으나, 이에 따른 자료가 부족하여 어려움을 느끼고 있었다. 효율적인 안전 교육이 이루어질 수 있도록 교육 프로그램 안내 및 안전 관련 지식 연수가 필요하다.
- ④ 학부모는 자녀의 안전에 대해 항상 염려하고 있었으며 특히 학교 밖 교육 활동이 이루어질 때 더욱 많이 우려하는 것으로 나타났다. 학교 밖 안전사고에 대비하는 교육이 필요하다.
- ⑤ 교내 시설 및 학교 주변의 위험 요소들을 심층 분석한 결과, 안전사고 방지를 위한 다각적인 대비가 필요하다.



2. 운영 중점의 설정

본교는 어린이들의 안전습관 형성을 위해 다음과 같은 3 가지의 운영중점을 설정하여 운영하였다.

〈 운영중점 1 〉

안전생활 습관 형성을 위해 교육 환경을 조성한다.

- 가. 안전 교육을 위한 학교 시설 및 환경 조성
- 나. 학생 안전교육 및 안전 관련 교사, 학부모 연수 실시
- 다. 홍보 및 정보 공유를 위한 안전 교육 학교 홈페이지 구축

〈 운영중점 2 〉

STAR프로그램을 적용하여 안전교육을 실시한다.

- 가. 교육과정 분석 및 재구성을 통한 지도 계획 수립
- 나. STAR프로그램을 적용한 안전교육 자료 제작
- 다. STAR프로그램을 적용한 안전교육의 실시

〈 운영중점 3 〉

다양한 안전 체험 활동 및 관련 행사를 통해 안전생활 습관을 기른다.

- 가. 안전생활 습관 형성을 위한 각종 교내 행사 실시
- 나. 계획에 기초한 다양한 체험학습의 실시
- 다. 안전봉사대의 조직·운영으로 안전을 위한 참여의 장 마련



Ⅳ. 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

- ◇ 대 상 : 인천부흥초등학교 전체 학생(1258명)
 ◇ 기 간 : 2005년 3월 1일 ~ 2007년 2월 28일 (2년간)

2. 운영 절차 및 조직

가. 운영 절차

연 도	단 계	절 차	추진 내 용	시 기
1차 년도	계 획	계획수립 및 운영조직	- 문헌연구 및 선행연구의 분석 - 운영주제 및 실천과제 설정 - 운영계획서 작성	2004.12 ~ 2005.3
			- 시범운영 조직 - 기초조사 및 실태 분석 - 시범학교 운영협의회 개최	
	실 행	운영 과제 실천	- 안전교육 관련 교육과정 분석 - 교육과정 편성운영(재량활동) ‘안전한 생활’ 교재 제작 - 안전관련 교사 연수 및 학생 교육 - 안전과 관련된 다양한 행사 실시	2005.4 ~ 2005.12.30
	평 가	중간 평가 및 분석	- 중간보고서 제출 1차년도 운영결과 및 문제점 분석	2005.11. ~ 2006.1.31
2차 년도	계 획	계획 수정 및 보완	1차년도 실천결과에 따른 재 계획협의 2차년도 시범운영 계획수립	2006.2 ~ 2006.4
	실 행	시범 운영의 심화	- 시범운영 협조체제 강화 - 인근 윤리부장과의 협의 1차 검증 - 운영과제의 보완 및 심화	2006.3 ~ 2007.2
	평 가	종합 평가	- 실천 과제별 결과의 평가 및 검증 - 제반 자료 정비 - 보고서 작성	2006.7 ~ 2006.8
	보 고	운영 공개 보고	- 운영보고회 준비 - 시범 일정 및 운영보고 안내 - 운영 보고회 개최 및 종합자료 배부	2006.8 ~ 2006.11
	일반화	일반화	- 질의 서면보고, 추후 자료보완 - 시범 운영의 지속적 실천 - 일반화를 위한 인터넷 자료 탑재	2006.11 ~ 2007.2



나. 운영 조직



3. 평가 계획

본교에서 실시한 STAR프로그램의 적용을 통한 안전생활 습관이 어느 정도 형성되었는지의 평가 계획은 다음과 같다.

첫째, 학생 설문을 통하여 안전생활의 습관화 정도를 조사한다.

둘째, 인근의 윤리부장 협의 및 설문을 통하여 STAR프로그램의 안전교육 효용성 및 본교에서 제작된 자료의 일반화 가치를 조사한다.

셋째, 본교 보건일지 2004년과 2006년의 어린이 치료 기록을 분석하여 교내 안전사고를 비교·분석한다.



V. 운영의 실제

1. 운영 중점 '1'의 실천

〈 운영중점 1 〉 안전생활 습관 형성을 위해 교육 환경을 조성한다.	
가. 안전 교육을 위한 학교 시설 및 환경 조성	
나. 학생 안전교육 및 안전 관련 교사, 학부모 연수 실시	
다. 홍보 및 정보 공유를 위한 안전 교육 학교 홈페이지 구축	

가. 학교 시설 및 환경 조성

안전교육을 효과적으로 실시하기 위하여 먼저 안전한 교육 환경 조성에 힘썼다. 매월 4일을 안전점검의 날로 운영하여 교내의 난간이나 창틀, 야외 공연장 주변, 체육 기구 및 통학로의 위험 요소를 찾아 보수 및 안전 설비를 하였고 안전을 생각하는 환경도 구성하여 안전을 내면화하는 데도 노력을 기울였다.

- 1) 매달 4일을 안전점검의 날로 운영하여 교내 및 가정, 학교 주변의 위험 요소를 파악하는 데 힘썼다.



<그림-1> 학교 및 가정의 안전 점검

- 2) 교실에는 학년 수준에 적합한 안전 관련 게시판을 이용하여 학생들이 안전 소식을 쉽게 접할 수 있도록 하였으며 안전생활 점검을 위한 상별 토큰제를 실시하여 학생들이 매일매일 자신의 안전생활을 점검해 볼 수 있도록 하였다.





<그림-2> 교실의 안전 환경 조성

- 3) 복도와 계단에는 중앙선과 화살표 및 안전 관련 표어를 부착함으로써 좌측통행을 유도하고 안전생활이 습관화될 수 있도록 하였다. 그리고 교사 뒤 야외공연장 주변에 안전대를 설치하여 안전사고의 예방에도 힘썼다. 또한 안전한 통학로를 확보하기 위한 스쿨존 사업을 실시하여 안전한 등하교뿐만 아니라 학교주변의 미화에도 기여하였다.



<그림-3> 계단 안전 표어 부착 및 야외 공연장 안전대 설치



<그림-4> 스쿨존 사업 전후 모습



- 4) 학교 정문 앞 넓은 진입로에는 유관기관의 협조를 얻어 노면에 횡단보도를 설치하였다. 이 시설은 재량활동 시간 교통안전 수업을 할 때나 교과 시간에 관련 내용을 수업할 때 안전교육 장소로 유용하게 활용되었다.



<그림-5> 교통안전 교육 시설

나. 학생 안전교육 및 안전 관련 교사, 학부모 연수 실시

학생 안전교육 및 교사·학부모 연수는 다음과 같이 실시하였다. 첫째, 학생들을 대상으로 아침시간을 이용하여 안전 방송을 통해 학생 안전교육을 실시하였다. 둘째, 학교에서 보다 질 높은 안전교육을 실시하기 위해서 교사들을 대상으로 안전 관련 연수를 우선적으로 실시하였다. 셋째, 안전이 학교에서만 아니라 가정과 사회에서도 중요하기 때문에 학부모 연수도 겸하여 실시하였다.

1) 학생 안전교육 실시

학생 안전교육은 재량시간 외에도 매주 수요일 아침 ‘안전방송의 날’ 운영을 통하여 체계적으로 이루어졌다. ‘안전방송의 날’에는 주로 다양한 안전 영역의 비디오를 20분간 시청하고 새롭게 안 사실이나 느낌을 10분 동안 간단히 써 보는 활동으로 운영되었다. 비디오는 본교 안전기자단이 제작한 영상 자료, EBS 꾸러기 안전일기, 각종 유관기관에서 보내준 안전 비디오가 주로 방영하였다.

<표-6> 안전 방송 비디오 시청 내용

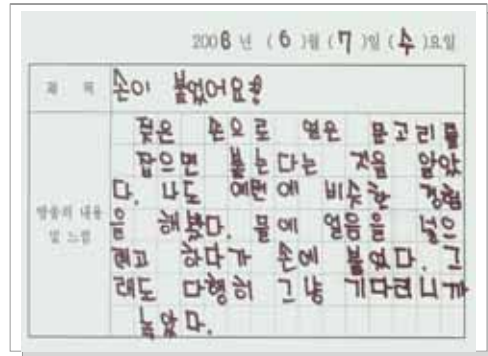
월/주	영역	방송내용	월/주	영역	방송내용
3/4	생활안전	꼬마 천사 지지 1	9/2	교통안전	비탈진 산길에서 생긴 일
4/1	생활안전	꼬마 천사 지지 2	9/3	재난시안전	땅 짚고 헤엄치던 날
4/2	생활안전	꼬마 천사 지지 3	9/4	생활안전	맛이 이상해요
4/3	생활안전	도래 끼리 안전 짱	10/2	응급처치	콧구멍이 커졌어요



4/4	생활안전	어린이 승강기 안전 교실	10/3	교통안전	경운기엔 안전벨트가 없어요
5/1	화재안전	무서운 생일 파티	10/4	응급처치	귀여운 해피한테 물렸어요
5/2	생활안전	이거 장난감 총 맞아요?	11/1	재난안전	쉬잇, 으악 뱀이다
5/3	생활안전	약은 사탕이 아니에요	11/2	학교안전	깨어진 유리창
5/4	응급처치	어, 눈이 안 떠져요	11/3	학교안전	노는데 정신이 팔려서 그만
6/1	화재안전	가스불과 라면	11/4	생활안전	비디오를 보려다가
6/2	생활안전	모처럼 목욕 하던 날	11/5	응급처치	문고리에 손이 붙었어요
6/3	생활안전	밤새 돌아간 선풍기	12/1	응급처치	빠지지 않는 반지
6/4	응급처치	노랗게 변한 하늘	12/2	생활학교	어린이 안전교육 (실내편)
7/1	응급처치	약은 잘 알아보고 먹어요	12/3	교통재난	어린이 안전교육 (실외편)
7/2	생활안전	날개가 있었다면	12/4	학교안전	안전한 학교, 안전한 생활
9/1	교통안전	위험한 롤러 블레이드 경주	2/2	교통안전	자동차가 뒤로 가요



△ ‘꾸러기 안전 일기’ 시청



△ 비디오 시청 후 소감/3학년

<그림-6> 안전방송 시청 및 느낌 쓰기

또한 학생 안전교육은 유관기관의 협조를 얻어 효과적으로 실시하였다. 도움을 받은 유관기관을 정리하면 다음과 같다.

<표-7> 학생 안전교육 기관

번호	기 관 명	안전교육 시 도움 받은 내용
1	안전실천연합회	· 교통안전에 대한 교육을 실시해 줌
2	관할 소방서	· 응급처치 교육 · 물소화기 대어 · 소방체험 차량 운행 (미리 예약하여야 원하는 날짜에 교육을 받을 수 있음)
3	한국소비자보호원	· 안전한 소비 생활에 대한 어린이 교육을 실시해 줌
4	교통안전공단	· 탈 것 안전에 대한 어린이 교육 · 자전거 안전 면허증 시험 주관



5	한국산업안전공단 인천지도원	· 안전체험차량을 이용한 안전교육 실시 · 저학년을 교육하기에 적합하며 학기 초에 미리 예약해야 이용 가능함
6	관할 동사무소	· 방독면 대여 (민방위 훈련용으로 사용하는 방독면을 대여하여 교육용으로 사용할 수 있음)



△안전실천연합회에서 나와 교통 교육 실시



△ 횡단보도 건너기 교통 체험



△북부 소방서에서 나와 소화기 사용 교육



△ 안전한 소비 생활 교육 장면

<그림-7> 학생 안전 교육 장면

2) 교사 안전 연수 실시

교사들을 대상으로 안전에 대한 다양한 연수를 실시하였다.

<표-8> 교사 안전 연수 내용

번호	시 기	연수 내용	연 수 자	비 고
1	2005.3.	안전교육 시범학교 운영 방향	진익천 기획연구부장/인천교육과학연구원	
2	2005.4.	학교 안전사고 유형과 대책	신수연 부장/학교안전공제회	
3	2005.5	응급처치	장은희 팀장/한국산업안전공단 인천지도원	
4	2005.7	어린이 성폭력	이정원 상담소장/대한가족보건복지협회	
5	2005.9	소방안전 교육 방법	장혜경 선생님/ 부흥초 교사	
6	2006.3	교통안전 지도 방법	안전실천연합 인천지부	
7	2006.4	서울시민 안전체험관 체험	안전체험관 관계자	
8	2006.6	학생 폭력 교정 방법	박현주 소장/ 사랑의 가정폭력 상담소 소장	
9	2006.6	학교 내 응급처치 방법	임치선/ 부흥초 보건교사	
10	2006.9	소방교육	북부소방서	
11	2006.11	학교안전교육	비디오 시청	
12	2006.12	생활 안전	박여송/ 부흥초 윤리부장	





학교안전 사고 관련 연수



심폐소생술 교사 연수



재난대비 훈련 요령 교사 연수



교통안전 교육 방법 연수



안전체험관 체험 연수(지진체험)



학생 폭력 코칭 방법 연수

<그림-8> 교사 안전 연수의 모습

교사 연수는 1회/월 실시하였다. 실시한 연수 가운데 교사들의 호응이 가장 컸던 연수는 서울시민 안전체험관 체험 연수였다. 그곳에서 교사들은 시속50km의 강풍 체험, 지진체험, 소화기 사용 체험, 연기 속 탈출 체험 및 대피 방법에 대한 체험을 통해 안전의 지식 및 대처 방법을 체득하는 연수를 할 수 있었다.

교사 연수를 실시하면서 어려웠던 점은 교사들을 대상으로 실시하는 전문적인 연수 기관을 찾기가 힘들었다는 것이다. 유관기관에서 교사를 대상으로 하는 효율적이고 체계적인 연수를 할 수 있도록 협조체제가 구축된다면 학교 현장에서 보다 질 높은 안전교육을 실시하는 데 도움이 될 것이다.



3) 학부모 안전 연수의 실시

학부모를 대상으로 하는 안전 연수는 첫째, 직접 연수 둘째, 학부모의 학교 방문의 어려움을 보완하는 안전교육 홍보지 ‘안전뉴스’지의 발간을 통해 이루어졌다.

<표-9> 학부모 안전 연수 내용

번호	시 기	연수 내용	연 수 자	비 고
1	2005.7	가정에서의 안전	장은희 팀장/한국산업안전공단 인천지도원	
2	2005.11	어린이 성폭력 예방	윤정애 실장/인천광역시성문화센터	
3	2006.3	신입생 학부모를 위한 전염병 예방교육 및 대처법, 안전한 학교 다니기	임치선/ 부흥초 보건교사	
4	2006.9	소화기 사용법 및 화재예방	북부소방서	
5	2006.11	범죄, 치한으로부터의 보호방법	부평경찰서	



학부모 소방 안전 연수



신입생 학부모의 전염병 예방 연수

<그림-9> 학부모 안전 연수 모습

<표-10> ‘안전뉴스’ 발간을 통한 학부모 안전 연수

호	시 기	‘안전뉴스’의 내용	호	시 기	‘안전뉴스’의 내용
1	2005.4	가정에서의 안전	7	2006.3	내 아이를 지키는 교통안전
2	2005.5	놀이 안전 지도 방법	8	2006.5	안전한 가정 생활
3	2005.7	방학 중 안전	9	2006.7	여름철 안전 생활
4	2005.9	학교 생활 안전	10	2006.9	가정에서의 화재 대처 방법
5	2005.11	식품 안전	11	2006.11	재난 시 안전 대처
6	2005.12	화재 안전 및 응급처치	12	2006.12	응급처치



안전뉴스 3호



안전뉴스를 받은 아이들

<그림-10> 학부모를 위한 안전홍보지 ‘안전뉴스’ 발행



다. 안전교육 학교 홈페이지 구축

안전과 관련한 각종 자료를 공유하고 온라인 교육의 장으로 활용하여 학교 홈페이지를 새롭게 구축 운영하였다.

안전교육 메뉴에는 안전교육시범학교 운영, 안전교육 자료실, 안전 관련 행사, 도전 안전퀴즈, 안전교육사진모음, 안전소식, 안전동요, 안전동영상을 만들어 각종 정보를 공유할 수 있도록 하였다.

홈페이지의 활용으로 안전교육 각종 자료를 공유하여 교육의 수월성을 높인 것뿐만 아니라 각종 안전 소식이나 어린이 참여 공간을 마련하여 어린이들이 생활 속에서 ‘안전’에 대한 의식을 새롭게 할 수 있는 좋은 학습의 장으로 활용하였다.



△ 홈페이지 안전교육 메뉴 △ 홈페이지에 올린 안전일기 △ 안전관련 사진 탑재

<그림-11> 홈페이지 메뉴 및 장면



2. 운영 중점 '2'의 실천

< 운영중점 2 > STAR프로그램을 적용하여 안전교육을 실시한다.	
가. 교육과정 분석 및 재구성을 통한 지도 계획 수립	
나. STAR프로그램을 적용한 안전교육 자료 제작	
다. STAR프로그램을 적용한 안전교육의 실시	

가. 교육과정 분석 및 재구성을 통한 지도 계획 수립

① 안전교육 관련 요소 및 차시 분석

현행 7차 교육과정에 포함되어 있는 안전교육 관련 요소를 선행 연구물(인천광역시교육청(2003), “안전교육수호천사”)을 활용하여 살펴본 결과 모든 학년에 걸쳐 다양한 영역의 안전요소가 포함되어 있었다.



<표-11> 교육과정에 포함되어 있는 안전교육 관련 차시

학년 \ 영역	교통안전	학교안전	생활안전	화재안전	재난시안전	응급처치	계
1학년	11	9	10	1	1	0	32
2학년	8	4	22	0	0	0	34
3학년	14	6	1	0	1	1	23
4학년	10	8	17	8	2	5	47
5학년	4	8	8	2	2	2	26
6학년	3	9	28	8	3	7	58
계	50	44	86	19	9	15	220

위의 <표-11>에서 보는 바와 같이 교통안전, 학교안전, 생활안전은 전 학년에 걸쳐 관련 안전 영역이 교육 과정 속에 포함되어 있다. 이 중에서 교통안전은 고학년으로 갈수록 적은 시간으로 편성되어 있으며, 화재안전, 재난시안전, 응급처치는 4, 5, 6학년에 많은 시간이 편성되어 있음을 알 수 있었다.

② 안전교육 시간 22~23/연 실시

본교에서는 교육과정 분석에 기초하여 6개 전 영역을 고루 반영하여 연간 22~23시간을 재량활동 시간을 이용하여 보다 체계적으로 실시하고자 하였다. 연간 2



2~23시간으로 정한 것은 7차 교육과정에서 안전교육을 연간 21~23시간 실시하도록 규정하고 있기 때문이다. 시범학교 운영인데도 더 많은 시간을 실시하지 않은 이유는 다른 학교에서의 일반화 가치를 높이기 위함이다.

“안전한 생활”은 <표-12>에서 보는 것과 같이 학년의 특성에 따라 교통안전은 저학년에 많은 시간을 편성하였고, 학교안전, 생활안전과 재난시안전은 고학년에 많은 시간을 편성하였다. 그리고 응급처치는 전학년에 고루 계획하여 학년 수준에 맞는 응급처치 요령을 배울 수 있도록 안전교육 운영 시간을 편성하였다.

<표-12> 본교에서 실시한 영역별 안전교육 차시

학년 \ 영역	교통안전	학교안전	생활안전	화재안전	재난시안전	응급처치	계
1학년	8	8	6	0	0	1	23
2학년	6	6	9	0	0	1	22
3학년	6	5	6	2	2	1	22
4학년	3	5	11	1	1	1	22
5학년	2	5	10	1	2	2	22
6학년	2	4	10	1	3	2	22
계	27	33	52	5	8	8	133

교육과정에서 교과 지도 내용상에 나타난 안전교육 차시와 본교에서 재량활동 시간을 이용하여 편성한 시간을 비교하여 나타내면 다음 <표-13>과 같다.

<표-13> 교육과정 상과 본교에서 실시한 안전교육 편성 시간의 비교

학년 \ 영역	교통안전		학교안전		생활안전		화재안전		재난시안전		응급처치		계	
	교육과정	본교	교육과정	본교	교육과정	본교	교육과정	본교	교육과정	본교	교육과정	본교	교육과정	본교
1학년	11	8	9	8	10	6	1	0	1	0	0	1	32	23
2학년	8	6	4	6	22	9	0	0	0	0	0	1	34	22
3학년	14	6	6	5	1	6	0	2	1	2	1	1	23	22
4학년	10	3	8	5	17	11	8	1	2	1	5	1	47	22
5학년	4	2	8	5	8	10	2	1	2	2	2	2	26	22
6학년	3	2	9	4	28	10	8	1	3	3	7	2	58	22
계	50	27	44	33	86	52	19	5	9	8	15	8	220	133



나. STAR프로그램을 적용한 안전교육 교재 제작

교과 교육과정 상에는 안전과 관련한 내용들이 많이 있다. 그러나 실제로 안전교육을 해당 차시에 내실 있게 실시하는 것은 한계가 있다. 따라서 본교에서는 연간 22~23 시간의 재량시간을 안전교육 시간으로 배정하여 체계적인 안전교육을 실시하고자 학년별 발달 수준을 고려한 안전교육 교재 ‘안전한 생활’을 제작·활용하였다.



<그림-12> 학년별 ‘안전한 생활’ 교재 제작 활용

① STAR 프로그램을 적용하여 ‘안전한 생활’ 교재 제작

‘안전한 생활’ 교재는 STAR프로그램의 단계로 제작되었다. 그 자세한 내용은 다음과 같다.



<그림-13> STAR 프로그램의 단계

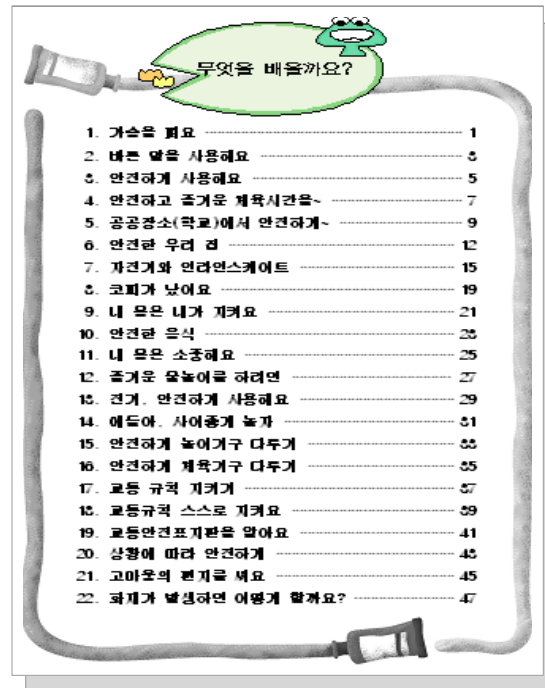
안전교육은 다음의 네 단계로 실시된다. 첫째, 하던 일을 멈추고 수업 상황에 귀 기울이는 단계(STOP)에서는 주의 집중 활동과 함께 이 시간에 공부할 학습목표를 설정하는 활동이 이루어진다. 둘째, 주어진 문제 상황에서 그 원인과 안전한 해결책을 생각해 보는 단계(THINK)인 ‘생각해봐요’에서는 이야기 자료나, 동영상, 역할극 자료를 활용하여 학생들이 함께 생각해 보는 과정을 갖고 안전한 대처 방법을 알아보는 활동이 이루어진다. 셋째, ‘실천해 봐요’ 단계(ACT)에서는 전 단계에서 알아본 안전한 대처 방법을 직접 행동으로 옮겨보는 활동이 이루어진다. 넷째, ‘꼭 기억해요’ 단계(REMEMBER)에서는 안전한 생활을 위해 꼭 기억해야 하는 사항을 다시 한 번 마음깊이 새기는 활동으로 이루어진다.



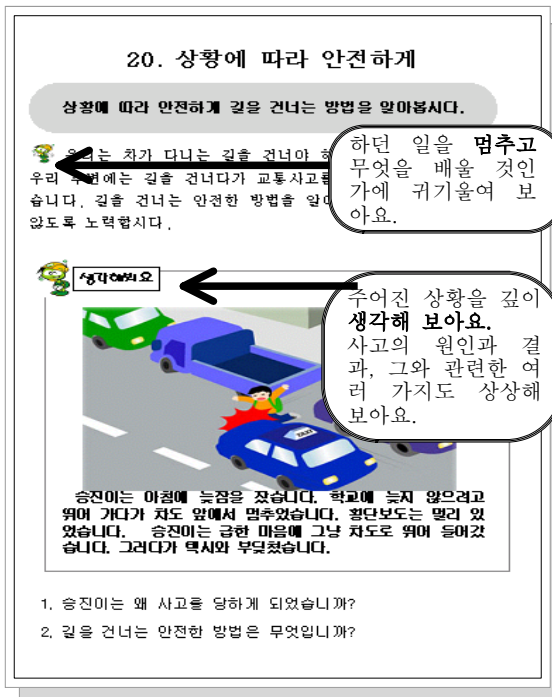
② ‘안전한 생활’ 교재의 구성 예



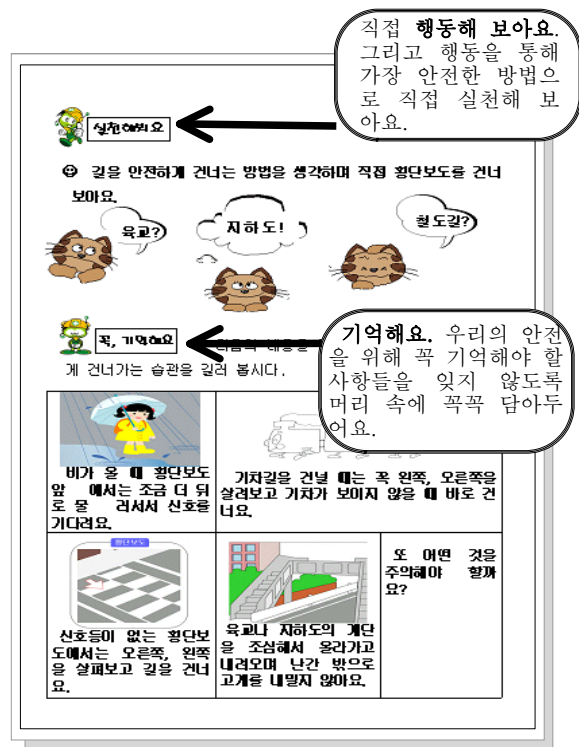
△ 책의 짜임 안내



△ ‘안전한 생활’의 차례/2학년



△ ‘안전한 생활’ 43쪽/2학년



△ ‘안전한 생활’ 44쪽/2학년

<그림-14> ‘안전한 생활’ 교재의 구성 예



나. STAR프로그램을 적용한 안전교육의 실시

본교는 전 교사가 참여하여 만든 안전교육 교재 ‘안전한 생활’을 활용하여 교육과정 계획에 의거 연간 22~23시간의 안전교육을 실시하였다. 보다 질 높은 안전교육을 실시하기 위하여 학년요청 장학의 날에는 안전교육 공개수업을 실시하여 효율적인 안전교육의 일반화를 위해 노력하였다. 공개수업 전에는 교수·학습팀을 중심으로 어려움을 함께 논의하는 장을 마련하여 교수-학습의 아이디어를 공유하기도 하며 함께 만들어가는 좋은 수업을 위해 노력하였다. 공개 수업 후에는 협의를 통하여 배울만한 점과 개선했으면 좋을 점들을 논의하였다.

① 안전교육 공개 수업의 실시

안전교육은 별도의 교과로 독립된 것이 아니어서 실제적인 교수·학습 과정안이나 일반화된 모형이 마련되어 있지 않는 실정이다. 본교에서도 안전교육 공개수업을 실시하는 데 적잖은 어려움이 있었다.

안전교육 공개수업은 학년 요청장학의 날에 학년에서 한 명의 교사가 전체 교사를 대상으로 공개하였으며 학년마다 안전의 다른 영역을 배정하여 교사들이 다양한 수업을 참관하면서 연수할 수 있도록 계획하여 운영하였다.

<표-14> 안전교육 공개 수업 실시

연번	시 기	학년-반	안전영역	수업 공개 교사
1	2005. 11.	2-2	교통안전	이 경 홍
2	2006. 5.	5-4	재난 시 안전	이 승 미
3	2006. 6.	1-3	학교안전	안 경 희
4	2006. 10.	2-5	교통안전	박 은 주
5	2006. 10.	3-6	화재안전	김 흥 미
6	2006. 10.	4-2	생활안전	김 향 미
7	2006. 10.	6-4	응급처치	이 경 희



교통안전 수업 장면



재난 시 안전/지진 수업장면



학교안전 수업 장면

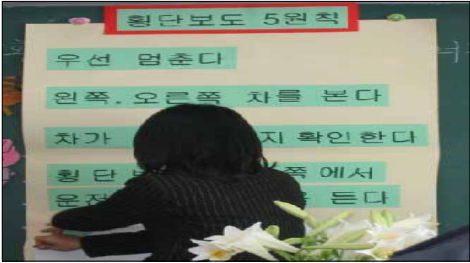
<그림-15> 안전교육 공개수업 장면



② 안전교육 공개 수업 지도안 : <교통안전 영역 수업 지도안 >

교 과	재량활동	안전 영역	교통안전	
일 시	2005 년 11 월 7 일 5 교시		장소	2-2교실, 교통체험장
학습주제	신호등의 의미와 횡단보도 5원칙을 지켜 교통 놀이하기			
학습목표	신호등의 의미를 알고 횡단보도에서 안전하게 길을 건널 수 있다.			
단 계	학습 요소	교수-학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
STOP	동기 유발	◎ 간단한 율동과 노래하기 -길조심 노래 부르기	5	▶길조심 노래 CD ▶동영상 애니메이션
	문제 제기	◎ ‘아기 코끼리의 거리 구경’ 듣기 T: 아기 코끼리는 자전거를 타고 오던 너구리를 어떻게 피했나요? S: 아기 코끼리의 배 밑으로 살짝 빠져나갔습니다. T: 아기 코끼리는 꿀꿀이를 피하지 않아서 결국 어떻게 되었나요? S: 사고가 났습니다.		
	학습 목표 확인	♣ 신호등의 의미를 알고 횡단보도에서 안전하게 길 건너는 방법을 알 수 있다.		
THINK	문제 행동 발견 및 자기 생활 반성	◎ 역할극 보기- 희수의 가족 T: 희수의 가족은 무엇에 대해 가족회의를 하고 있나요? S: 횡단보도에서 일어난 은미의 교통사고에 대해서입니다. T: 희수는 누구의 잘못이라 생각했나요? S: 은미의 잘못이라 생각했습니다. T: 아버지는 누구의 잘못이라고 생각했나요? S: 운전자와 은미 모두의 잘못이라 했습니다. ◎ 횡단보도 5원칙 되새기기 •바른 생활 시간에 배웠던 횡단보도 5원칙을 써보기 	5	▶역할극 대본, 소품



단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
	횡단보 도5원칙 및 신호등 의미 알기	선생님과 함께 확인하기  ◎ 신호등의 의미 알기 T: 신호등에 초록불이 켜지면 어떻게 해야 할까요? S: 주위를 살펴보면서 횡단보도 건너는 규칙에 따라 조심해서 건넵니다. T: 신호등의 초록불이 깜빡이면 어떻게 해야 할까요? S: 곧 차가 지나가니 다음 초록 신호를 기다립니다. T: 신호등의 빨간불이 켜지면 어떻게 해야 할까요? S: 건너면 위험하므로 다음 초록 신호를 기다립니다. 	5	▶ 시각자료 ▶ 모형신호등
ACT	횡단보도 에서 안전한 길 건너기	◎ 교통 놀이하기 - 교통 체험장에 나가 교통놀이 하기 -횡단보도 5원칙과 신호등을 지키며 실습하기  (신호등에 파란 불이 켜져 안전하게 건너는 모습)	20	▶ 모형 신호등 모형자동차 호루라기 카세트
REMEMBER		◎ 안전 골든벨 - 꼭 기억해야 할 내용 골든벨로 확인하기   (조원과 협력하여 답을 드는 모습) - 칭찬하기 -바른 태도로 문제를 잘 푼 팀에게 안전 훈장을 달아준다. ◎ 차시예고	5	화이트보드 보드마커 조별스카프 골든벨 문제 안전명예 훈장



< 재난시 안전 영역 수업 지도안: 지진 >

단 원	자연재해 1/2차시	일 시	2006.5.30 6 교시	대 상	5-4
안전영역	재난 시 안전			지도교사	이승미
본시학습 목표	장소와 상황에 알맞은 지진 대피방법을 알고 안전하게 대처할 수 있다.				
학습의 흐름도	교수 및 학습 활동			시간 (분)	자료 및 유의점
STOP (멈추어 요)	◆ 지진 영상 자료 보기 ▶ 교사 : 선생님이 보여주는 사진과 동영상 자료는 무엇에 관 한 것인지 생각하면서 잘 보세요. ▶ 학생 : (영상 자료를 본다}  ◆ 일본에서 온 편지 읽어주기 ▶ 교사 : 일본에 선생님의 친구가 선생님한테 편지를 보내왔는 데 무슨 내용인지 잘 들어볼까요? ▶ 교사 : 선생님 친구가 무슨 용건으로 편지를 썼나요? ▶ 학생 : 지진이 많이 발생하는 일본에서 지진이 났을 때 안전 하게 대피하는 방법을 알려달라고 요청하고 있어요.  ◆ 학습목표 알아보기 장소와 상황에 알맞은 지진 대피방법을 알고 안전하게 대처 할 수 있다.			5	♡ 지진 영상 자료, 지진사 진자료 ♡ 음성자료 (편지글)
Think (생각해 보아요)	◆ OX 게임을 통한 지진 상황별 대처 방법 알기 ▶ 교사 : 선생님이 동영상으로 내는 상황과 문제를 잘 들은 후 OX 카드를 들어보세요. 			15	8개의 문항을 OX 퀴즈로 맞춰보면 서 상황에 따르 는 지진 대처 방 법을 익히는 활 동 이다. ♡ 문제제시용 파워포인트, 문제제시용 동 영상자료, OX카 드



학습의 흐름도	교수 및 학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
ACT (실천해 보아요)	◆ 활동 1) 교실에서 - 전체활동 ▶ 교실에 있을 때 지진 발생 시 안전하게 대처하기 <수업 중 지진대피 장면> ◆ 활동 2) 선택활동 ▶ 집에 있을 때 지진 발생시 대처하기 (첫째, 가스렌지를 확인한다. 둘째, 문을 열어둔다. 셋째, 가장 안전한 장소, 식탁 등을 찾아 들어간다.) <수업 중 지진대피 연습장면> ▶ 다양한 장소에 있을 때 대처방법 역할극으로 표현하기	15	♣ 지진이 일어나는 시간이 1분이라는 것을 기억하기 위해 1분이 주어짐. ♡ 타이머, 확성기 ♡ 가열기, 식탁, 의자 ♣ 조별 발표는 되도록 각 조당 1분 이내에 마친다.
Remember (꼭, 기억해요)	◆ 선생님 친구에게 지진 대처법 알려주기 ▶ 지진 대처법을 생각하며 선생님 친구에게 편지쓰기 ▶ 편지의 내용 살펴보며 지진 대처법 기억하기	5	♡ 조별 매직, A4용지 한 장 ♣ 교사는 미완성된 답장을 준비한다.



<참고> ‘생각해봐요’ 단계에서 제시한 0.X 퀴즈 문항

① 전화사용 자제해야 함

재빨리 부모님이나 어른들께 전화하여 지진이 일어났다고 알린다(정답 : X / 이유 : 통화량이 많아져서 긴급한 상황을 처리하지 못하게 될 수도 있다. 진동시간은 1~2분이므로 자신이 처해있는 상황에서 가장 안전한 장소로 피해야 한다. 이때 머리부분의 보호에 가장 신경 쓰도록 한다)

② 지진으로 일어난 화재시 대피방법

지진으로 인해 약간의 화재가 발생하였다. 급한 김에 내가 입고 있는 옷을 벗어서 불을 끈다(정답 : 0 / 이유 : 지진으로 인하여 발생하는 화재가 지진 자체보다 훨씬 큰 영향을 미치므로, 작은 불이 났을 때에는 119를 부르기보다 이불이나 입고 있는 옷 등을 이용하여 재빨리 꺼야 한다)

③ 엘리베이터 사용을 금함

철수는 아파트 5층에서 엘리베이터를 기다리고 있었다. 이때 지진이 일어났다. 건물의 붕괴 위험이 있기 때문에, 철수는 재빨리 엘리베이터를 타고 1층으로 내려갔다.(정답 : X / 이유 : 안에 갇힐 수 있다.)

④ 운동장이 건물보다 안전함

진우는 친구들과 운동장에서 축구를 하고 있었다. 이때 지진이 일어났다. 땅이 갈라질 위험이 있기 때문에 재빨리 학교 교실로 뛰어 들어갔다(정답 : X / 이유 : 운동장에는 무너질 건물이 없으므로 더 안전하다).

⑤ 교실에서의 안전

학교에서 수업을 하다가 지진이 나면, 재빨리 학교 밖으로 피해야 한다. 건물이 무너질 염려가 있기 때문이다(정답 : X / 이유 : 무거운 것이 떨어질 때 자신을 보호해 줄 수 있는 책상 아래에 숨어서 책상 다리를 잡아야 한다. 건물이 무너질 가능성은 적으나, 놀라서 허둥지둥 다니면 뜻밖의 부상을 당할 수도 있다. 특히 유리창이나 간판 등이 떨어지거나, 블록담, 자동판매기 등이 넘어질 우려가 있는 길 밖으로 나가는 것은 더 위험하다)

⑥ 지하철에서의 대피방법

지하철을 타고 있을 때에는 고정된 물체를 꼭 잡고 밖에 나가지 않고 지하철 안에 있다(정답 : ○ / 이유 : 지하철 안은 비교적 안전하며, 뛰어내리면 지나가는 차량에 치거나 고압선에 감전될 수 있다. 갑자기 강한 충격이 올 수 있으므로 고정된 물체를 꼭 잡아야 한다).

⑦ 등산이나 여행중의 대피방법

등산이나 여행 중 일 때 지진이 일어나면, 나무 아래에서 나무를 꼭 잡고 피해 있다(정답 : X / 이유 : 산사태가 있으므로, 높은 지역에서 먼 곳으로 신속하게 대피해야 한다)

⑧ 자동차를 타고 있을 때의 대피방법

재빨리 운전해서 안전한 곳으로 가야 한다(정답 : X / 자동차는 도로의 오른쪽에 세우고 사태파악을 해야 한다. 지진이 일어나면 차가 앞으로 잘 가지 않는다. 30분 정도 상황을 살펴 후 대피해야 할 필요가 있을 때에는 창문을 닫고 자동차 열쇠는 꽂은 채로 차문은 잠그지 말고 인근지역의 사람들과 행동을 같이 한다).

※ 참고자료: 기상청() ‘지진, 지진해일 이렇게 대비하자’



< 학교 안전 영역 수업 지도안 >

단 원	14. 교실에서 질서를 지켜요.	일 시	2006. 6. 20	장 소	1학년 3반 교실
안전영역	학교안전	교과서	안전한 생활 32-33	차시	14/20
학습주제	교실에서 안전하게 생활하는 방법을 알아보고 바르게 실천하기				
수업목표	교실에서 안전하게 생활할 수 있는 방법을 알아보고 바르게 실천할 수 있다.				
단 계	학습의 요소	교수- 학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점
STOP (멈추어요)	분위기 조성	♠ ‘안전노래’ 부르며 안전의 중요성을 상기하게 한다. -손씻기 노래 (http://kr.play.kids.yahoo.com/song/)  야후꾸러기 동요나라, 리듬고고 중		2	*프로젝션 TV ⇒ 사진자료를 통해 흥미를 유발하여 학습 문제를 인식하도록 유도한다.
		에서 ♠ 수수께끼 놀이 ◇ 사진보고 교실의 어느 부분인지 알아맞히기   ◇ 교실에서 교실의 어느 부분인지 알아맞히기		5	
	학습목표 확인	♠ 학습목표 확인하기 교실에서 안전하게 생활할 수 있는 방법을 알아보고 바르게 실천할 수 있다.			
THINK (생각해보아요)	이야기 들려주기	♠ 선생님이 들려주시는 이야기 듣고 위험한 것 찾기  ◇ 선생님이 들려준 이야기 중에서 위험한 행동을 한 친구는 누구였나요? ◇ 이번에는 위험한 한 행동을 한 친구를 바로 잡아보고 그림도 고쳐봅시다.		10	*그림자료 *이야기 자료



단계	학습의 요소	교수- 학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
	일상 생활 돌아보기	♠ 1학년 3반 어린이들의 생활 모습 살펴보기 (사진과 동영상 자료 제시)	5	*사진자료 *동영상자료
	안전 사고 예 방 법 알아보기	♠ 우리 반 친구하는 위험한 찾아보고 바른 행동으로 고쳐 말하기		
ACT (실천해 보아요)	교실 안 전 실천하 기	♠ 이번에는 안전한 생활을 직접 실천해 보기로 해요. 1) 교실에서 뛰지 않고 바르게 걷는 실습 2) 가위로 장난치지 않고 안전하게 사용하기 실습 - 가위 바르게 잡는 연습 - 가위 바르게 주고받는 연습 - 나누어 준 종이의 왕관 오리기 - 가위를 안전하게 사용하여 왕관을 완성을 사람은 왕관을 머리에 쓴다.	10	*안전목걸이 * 종이, 가 위
		 (바르게 걷기 실천)		
		 (안전한 가위질 실습)		
REMEMBER (꼭 기억해요)	교실 안 전 새기 기	♠ 교실 안전 내용 되새기기 ◇ ()안에 알맞은 그림을 찾아 붙이기 (예)·(연필)이나 (가위)처럼 뾰족한 물건으로 장난하지 않습니다. - 칼, 자도 함께 언급해 준다. · 물건을 (입)에 물지 않습니다. ◇ OX퀴즈 풀기 (예) ·연필이나 칼을 들고 팔을 휘둘러요.(빨간색) · 책상 모서리에 부딪치지 않도록 조심해요.(초록색) · 창틀 위에 앉아요.(빨간색) · 실내화는 구겨 신지 않아요.(초록색)	8	그림자료 퀴즈문항 빨강, 초록 깃발



3. 운영 중점‘3’의 실천

< 운영중점 3 >	
다양한 안전 체험 활동 및 관련 행사를 통해 안전생활 습관을 기른다.	
가. 안전생활 습관 형성을 위한 각종 교내 행사 실시	
나. 계획에 기초한 다양한 체험학습의 실시	
다. 안전봉사대의 조직·운영으로 안전을 위한 참여의 장 마련	

가. 안전 관련 각종 교내 행사 실시

어린이들의 안전생활 습관형성을 위해서 본교는 여러 가지 행사를 실시하였다. 재량활동 시간에 이루어지는 연간 22~23시간의 안전교육만으로는 어린이들의 안전생활습관을 형성하는 데 매우 부족한 시간이라고 판단되었기 때문이다.

교내에서 실시한 안전관련 행사는 바른 안전생활습관을 형성하기 위한 전 단계로 안전에 대한 지식을 습득 및 내면화를 위한 행사와 안전 습관화를 위한 행사로 나누어 실시되었다.

1) 안전 지식 습득 및 내면화를 위한 행사

안전생활 습관화를 위한 전단계로 안전이 생활 속에 내면화 될 수 있도록 안전지식 습득을 위한 ‘도전, 안전퀴즈 대회’와 ‘안전, 골든벨을 울려라’와 내면화를 위한 학급안전일기 쓰기, 안전노가바부르기 대회, 안전사행시 짓기, 안전캠페인, 안전생활문 쓰기, 부흥 안전수칙 외우기와 방학을 이용한 안전가족신문 만들기 등의 행사를 실시하였다.

<표-15> 안전지식 습득 및 내면화를 위한 행사

시 기	행 사 명	대 상	비 고
2005 2006	도전, 안전 퀴즈 안전, 골든벨을 울려라	2~6학년 3~6학년	학교 홈페이지 상에서 퀴즈 풀기 골든벨 형태의 안전 퀴즈 대회
2005	학급 안전일기 쓰기	전 학년	학급 안전일기를 윤번으로 기재
2005	안전노가바부르기	전 학년	안전을 테마로 노래가사 바꾸어 부름
2005	안전사행시 짓기	전 학년	온 가족이 함께 안전시 짓기 실시
2005 2006	안전캠페인	3~6학년	봉사활동 시간에 함께 이루어짐 피켓, 띠 준비
2006. 5	안전생활문쓰기	전 학년	안전에 얽힌 생활문 쓰기 대회 실시
2006.	부흥, 안전수칙 외우기	전 학년	재량활동 및 안전방송 직전에 실시
2006. 8	가족안전신문만들기 대회	전 학년	방학 과제로 부과하여 시상함.



① 안전 퀴즈 대회

어린이들이 안전에 관련한 지식 및 정보를 재미있게 습득할 수 있도록 학교홈페이지에 ‘도전, 안전퀴즈!’ 메뉴를 만들어놓고 자유롭게 들어와 문제를 풀어보도록 하였다. 부담 없이 도전할 수 있도록 문항수를 3~15개로 하였으며 즉석에서 맞힌 정답수를 확인해 볼 수 있도록 하여 틀린 문항은 다시 한 번 도전해 보도록 동기를 부여하였다. 그런데 생각했던 만큼 모든 어린이들이 참여하기에는 한계가 있었다.

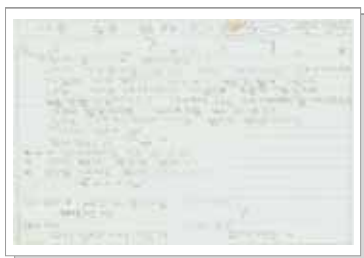
그래서 다음해인 2006학년도에는 ‘안전, 골든벨을 울려라’ 대회를 열어 골든벨 형식의 퀴즈대회를 실시하였다. 3~6학년을 대상으로 특별활동의 행사나 재량활동시간을 이용하여 학년별로 실시한 이 대회는 실시 1주일 전에 문항지를 모든 어린이들에게 배부하여 안전지식을 습득할 수 있는 동기를 유발시켜 주었으며 학년별 10명의 어린이에게 상장을 수여하였고, 최우수 어린이에게는 가정용 소화기를 부상으로 수여하였다.



사이버 ‘도전, 안전 퀴즈’ ‘안전, 골든벨을 울려라’ 소화기를 상품으로 받는 장면
<그림-16> 안전퀴즈 대회 장면

② 학급 안전일기 쓰기

학급에 안전일기장을 비치하여 모든 어린이가 안전에 대한 주제로 돌아가며 안전 일기를 썼다. 그 중 잘된 작품은 학교 홈페이지에 올려 안전 교육 자료로 활용하였으며 홈페이지 방문자들에게 안전에 대해 다시 한 번 생각해 보는 기회가 되도록 하였다. 본교에서는 1~6학년까지(1학년은 2학기부터) 이 활동을 실시하였으나 저학년의 경우는 기재하는 시간이 많이 걸리고 쓰기 미숙으로 인해 담임교사의 부담이 커서 3-6학년에게 더욱 적합한 활동인 것으로 판단된다.



학급 안전 일기/5학년 홈페이지에 올린 안전일기 안전일기 홈페이지 탑재

<그림-17> 학급 안전일기 쓰기



③ 안전노가바 부르기 대회

노래로 안전에 대한 의식을 고취하고 안전 지식을 습득케 하기 위해 안전 노래가사 바꾸어 부르기 대회를 실시하였다. 이 행사는 학년별로 특별활동 행사 시간을 이용해 실시하였으며 지정한 날에 테마를 달리하여 이루어졌다. 노래 가사를 바꾸기 힘든 1~2학년은 안전동요부르기 대회를 실시하였다.

이 대회는 대회 최우수반에 문화상품권 3만원의 부상이 상장과 함께 주어졌으며 나머지는 우수상을 시상하여 상장을 학급에 게시하였다. 대회를 준비하는 교사들에게는 일정 기간 계획적으로 연습을 시키는 데 힘든 부분이 있었으나 어린이들에게는 안전의식이 기억 속에 오래 남는 대회가 되었다.

<표-16> 안전노가바 대회 시기 및 영역

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
시기	2005.11	2005.10	2005.6	2005.9	2005.5	2005.4
영역	안전동요	안전동요	교통안전	학교안전	생활안전	재난재해

이렇게 많은 응급처치

원곡: 열글 짜뿌리지 말아요(6-4)

내게 만일 사고 나더라도 너무 걱정말아요
응급처치 몇개만 알아도 나의 생명 지켜요
지금부터 공부 해 봐요 나의 안전을 위해
이렇게 많은 응급처치가 나를 지켜줍니다

우리 귀에 만일 벌레 들어간다면
당황하지 말고 빛으로 유인해요
우리의 응급처치와 함께라면 두렵지 않아
우리 모두 함께 침착하게 원투쓰리포 (후략)

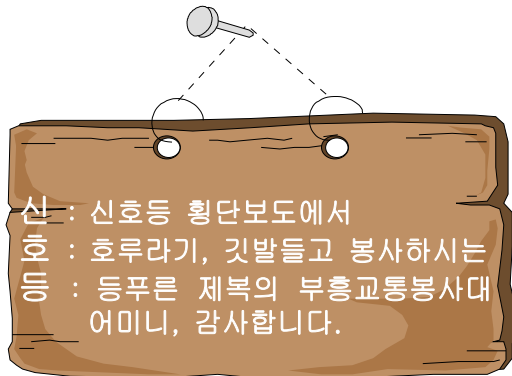


<그림-18> 안전노가바 부르기 대회

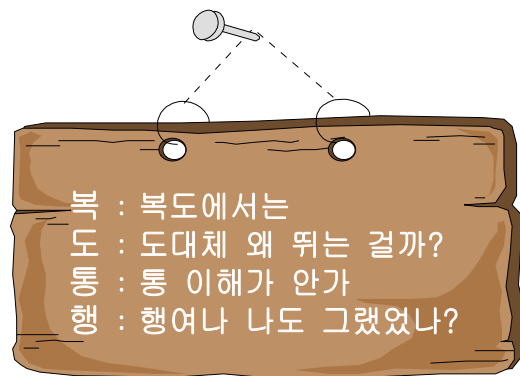
④ 안전시 짓기

일상생활 속에서 안전에 대해 다시 한 번 되돌아보고 내면화하는 기회를 가질 수 있도록 온 가족이 함께 안전을 주제로 안전 이행시, 삼행시, 사행시를 지어보게 하였다. 16절지, 32절지 종이에 써 오거나 홈페이지에 안전시를 올리는 방법을 번갈아가며 실시하였다. 결과물은 복도에 전시하여 많은 사람들이 읽어보도록 하였다. 시제는 ‘안전’, ‘신호등’, ‘복도통행’, ‘교통’, ‘소화기’ 등이었다.





4학년 안전삼행시 작품



2학년 안전사행시 작품



안전이행시/6학년



홈페이지에 올린 안전시



안전시 게시

<그림-19> 안전시 짓기 행사 모습

⑤ 안전캠페인

3-6학년 어린이들이 특별활동 봉사 시간에 안전 피켓을 들고 학교주변을 돌면서 지역 주민의 안전의식을 고취하고자 하였다. 이때에는 환경정화 활동이 함께 이루어졌다. 이 활동은 어린이들에게 색다른 경험을 주기는 하였으나 원래 목적인 대로 주민에게 안전의식을 일깨우는 데는 다소 미흡한 부분이 있었다.



<그림-20> 안전 캠페인 활동 모습



⑥ 안전생활문 쓰기

일상생활 속에서 안전과 관련하여 체험담이나 들은 일, 알게 된 일 등을 중심으로 생활문 쓰기 대회를 열었다. 이는 1~6학년까지 안전생활문 쓰기 주간에 학년별로 실시하여 우수 어린이에게 시상을 하였으며 최우수 어린이에게는 가정용 소화기를 부상으로 시상하였다.

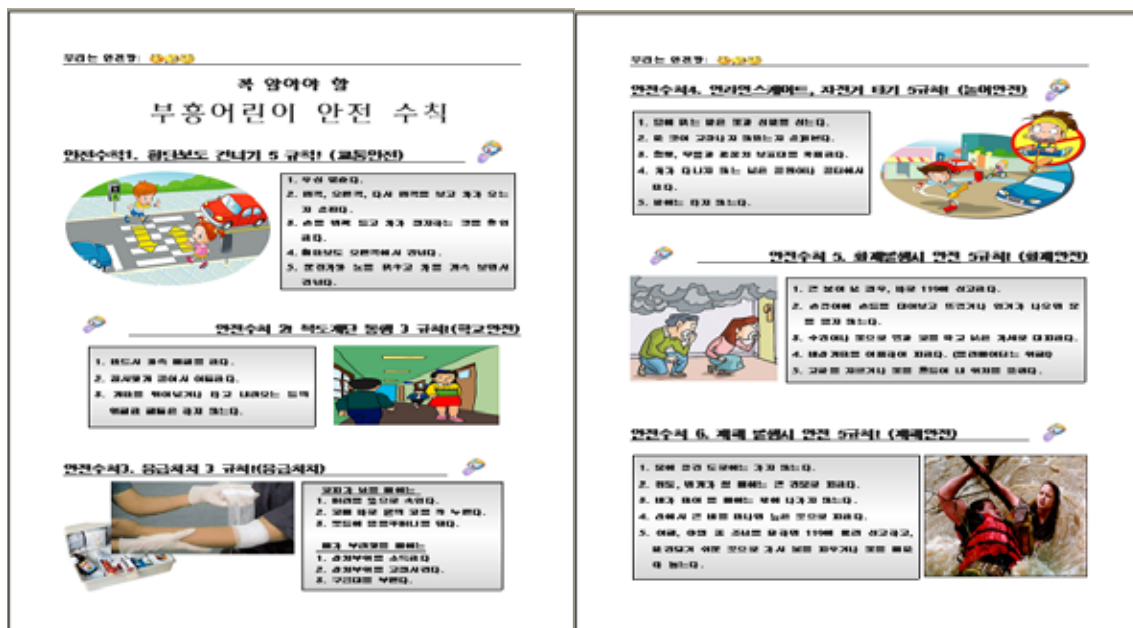
가스 조심

5학년 1반 장재훈

4학년 어느 일요일에 TV를 잘 보고 있었는데 갑자기 우리 집 앞 빌라에서 시커먼 연기가 올라왔다. 그래서 119 소방차들이 일일이 늘어섰다. 게다가 골목이 좁아서 1대씩 일렬로 늘어섰다. 불을 끄고 나서 조사한 결과 화재의 원인은 가스 불을 켜 놓고 나갔다가 불이 난 것인 것 같다고 했다. 그 집 주인은 조사결과가 나고 그 후에 왔다. 그러니 어디 나갈 때는 가스 불을 꼭 끄고 나가야겠다는 생각이 들었다. 뉴스에서는 꼭 하루에 한 번씩은 불이 나는 것 같았다. 그러니 우리나라는 불조심을 꼭 해야 될 것 같다. 우리에게는 꼭 필요한 불이 순식간에 우리에게 큰 재앙을 부를 수도 있다는 것을 새삼 깨달았다.

⑦ 부흥 안전 수칙 외우기

어린이들이 안전한 생활 습관을 형성하려면 명확한 안전지식이 있어야 한다. 따라서 본교어린이들이 꼭 알아야 할 안전수칙 6가지를 정하여 수요안전방송을 시작하기 전이나 재량활동 안전교육시간에 큰 소리로 외우는 활동을 하였다. 그 내용은 횡단보도 건너기 5원칙(교통안전), 복도 계단 통행 3원칙(학교생활), 응급처치 3원칙(응급처치), 인라인스케이트 및 자전거 타기 5원칙(생활안전), 화재발생시 안전5원칙(화재안전), 재해발생 시 안전5원칙(재해안전)이다.



<그림-21> 꼭 지켜야 할 부흥어린이 안전 수칙



⑧ 가족안전신문 만들기

온 가족이 함께 안전에 대해 생각해 볼 수 있도록 가족안전신문 만들기 대회를 열었다. 안전은 어린이 혼자만의 힘으로 지키기 어렵기 때문이다. 그래서 학기 중에는 가족신문을 만드는 데 다소 어려움이 있으므로 방학을 이용해 온 가족이 만들 수 있도록 계획 하였으며 적극적 참여를 유도하기 위하여 안내장을 발송하고 참고 작품을 홈페이지에 탑재하여 참고할 수 있도록 하였다.



가족안전신문 전시



가족안전 신문 만들기 우수작

<그림-22> 가족안전신문 만들기 대회

2) 안전 습관화를 위한 행사

어린이들의 안전생활습관 형성을 위해서는 교사와 학부모 또 어린이 자신들의 지속적인 관심과 실천의지가 중요한데 이를 돕기 위한 행사로 안전실천 모범어린이 표창, 재난대비 훈련의 실시, 또 자전거 안전운전자격증제의 실시 등을 들 수 있다.

<표-17> 안전습관화를 위한 행사

시 기	행 사 명	대 상	비 고
2006. 5	안전운동회 실시	전 학년	안전을 테마로 한 달리기, 단체경기 실시
2005. 3. ~2006.12.	재난대비 훈련	전 학년	아침조회 시간 또는 불시에 실시
2005. 4	자전거안전운전자격증제	5~6학년	교통안전공단 자전거사랑전국연합회 출장 후원
2005.3~ 2006.12	안전실천모범어린이 표창	전 학년	연 2회 실시

① 안전운동회 실시

본교는 2006학년도에 안전을 테마로 한 안전운동회를 실시하였다. 어느 학교에서나 1년에 1회 이상은 실시하는 운동회에서 안전을 테마로 한 운동회는 매우 이색적이었다.



그 내용은 화재상황 속에서 빨리 대처하는 내용의 단체경기 후 소화기를 사용하여 불끄기, 개인달리기 때 신호등 빨간색, 초록색을 이용하여 달리다가 서거나 계속 달리는 내용, 또 카드를 맞춰 안전문구를 완성하는 등의 내용이었다. 소화기를 사용하여 직접 불을 끄는 광경이나 연막탄을 사용하여 화재 상황을 연출하는 단체경기는 참관하는 많은 이들의 관심을 집중시켰다.



안전운동회(교통 달리기)



단체경기에 숨은 화재안전



단체경기에 숨은 생활 안전

<그림-23> 안전 운동회의 실시

② 재난대비 훈련

각종 재난 발생 시 학교에서 신속하게 대피할 수 있도록 훈련을 실시하였다. 훈련은 월요일 운동장 조치가 있는 날 실시하거나 수업 중 불시에 실시하기도 하여 각종 재난발생 시에 신속하게 대피할 수 있도록 하였다. 이 훈련의 주된 내용은 안전한 대피로 알기 및 질서 있는 대피 자세, 방화 셔터 작동 등으로 이루어졌다.



신속하게 대피하는 모습



방화셔터 내리는 장면

<그림-24> 재난대비 훈련 실시

③ 자전거 안전운전 자격증제

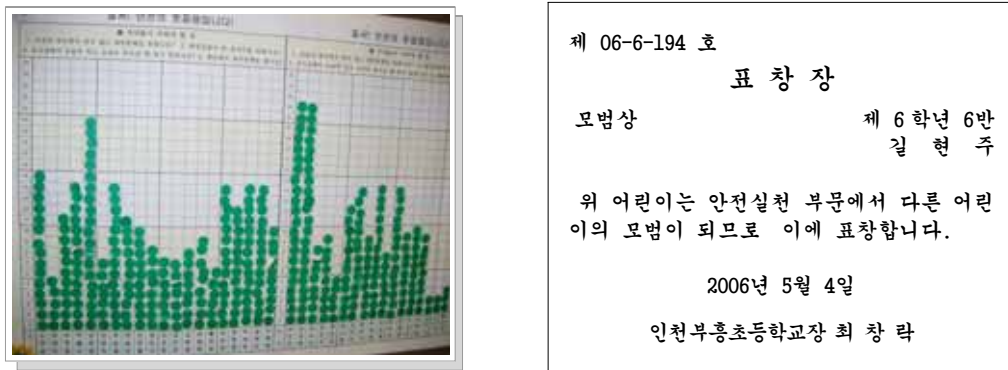
학생들이 자전거를 안전하게 타도록 하기위해交通安全공단의 후원으로 본교 운동장에서 ‘자전거 안전 운전 자격증제’를 실시하였다. 자전거 사랑 전국연합회 회원들이 후원하여 필기시험 감독과 실기 시험 행사 진행을 맡아 처음부터 마지막까지 어려움 없이 대회를 진행할 수 있었다.



The first photograph on the left shows a student in a classroom, standing at the front and addressing a group of seated students. The middle photograph shows the student participating in a cycling event, wearing a blue jersey and riding a bicycle. The third photograph on the right is a certificate titled '자전거 안전운전 자격증' (Bicycle Safety Driving License) issued to the student, dated 2008년 6월 11일 (June 11, 2008).

<그림-25> 자전거 안전운전 자격증제 실시

어린이들이 안전생활을 습관화할 수 있도록 교실에는 안전스티커 판을 활용하여 잘 지켰을 때와 잘 지키지 않았을 때를 누가적으로 표시하도록 하였다. 이 결과에 기초하여 2회/연, 안전실천모범어린이를 선정하여 표창하였다. 지속적으로 안전스티커 판을 활용하는 데는 담임교사의 남다른 관심이 필요한 부분이었으며 자주 안전생활을 실천해야 하는 이유에 대해 교육을 해야 했지만 어린이들에게는 스스로 자신의 안전습관을 되돌아볼 수 있는 활동이 되었다.



나. 계획에 기초한 다양한 체험학습의 실시

전교생을 대상으로 한 것은 학년안전체험의 날 운영을 통한 체험활동이었으며 일

부 학생이 참여한 것으로는 한국산업안전공단에서 실시한 안전캠프 체험활동이었다.

1) 학년안전체험의 날 운영

본교에서는 학생들에게 발달 수준에 적합한 안전 체험의 장을 마련해 주어 생활 속의 안전에 대한 의식을 높일 뿐만 아니라 직접 체험해 보는 활동을 통해 안전을 내면화, 습관화하도록 하기 위해 학년안전체험의 날을 운영하였다.

이 행사는 학년별로 1회 실시하였으며 안전 관련 교과 시간과 재량의 ‘안전교육’ 시간을 활용하였으며 학년별 영역을 달리하여 학년의 특성을 살린 다양한 방법으로 운영되었다.

① 학년안전체험의 날 영역 및 시기

학년안전체험의 날에 학년에서 실시한 안전체험 영역과 그 내용은 다음과 같다.

<표-18> 학년안전체험의 날 영역 및 시기

구분 \ 학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
영역	교통안전 학교안전	교통안전 학교안전	생활안전 화재안전	생활안전 화재안전	화재안전 응급처치	응급처치
시기	5월	6월	3월	5월	6월	4월

② 학년안전체험의 날 실시 예시 /4학년

학년안전체험의 날 행사 내용 중 4학년의 예를 들면 다음과 같으며 행사 내용의 내실을 시하기 위해 관련기관으로부터 적극적으로 지원을 받았다.

가. 일 시 : 2006. 5. 20(토) 9:10 ~ 12:20

나. 대 상 : 4학년 6학급 237명

다. 장 소 : 각 교실, 컴퓨터실, 과학실, 체육관, 운동장

라. 시간 계획

시 간	내 용	장 소	자 료	비 고
1교시	생활 안전 영상자료 시청 및 활동 안내	각 교실	영상자료 활동 안내판 모둠 활동판	소방방재청 http://www.nema.go.kr/safekids/sub2/sub4.html
2교시 ~ 4교시	각 코너별 활동	각 코너별 장소	각 코너별 활동 자료	교사 및 도우미 어머니 북부소방서
	활동 내용 정리	각 교실		담임교사 임장지도



마. 코너 활동

주 제	내 용	장 소	자 료	비 고
안전수칙 인터넷 검색	생활 속의 위험 요소와 그에 따른 안전수칙을 인터넷에서 검색하여 학습지에 기록하기	컴퓨터실	학습지	
무엇에 대한 주의사항일까요?	주의사항 문구를 보고 무엇에 대한 주의사항인지 의논하여 맞추기	4-1교실	주의사항 문구 화이트보드 보드마커(펜)	위기탈출 NO.1 참고
안전사행시 짓기	안전 관련 단어를 제시어로 하여 사행시를 짓고 꾸며서 전시하기	4-2교실	제시어 도화지 색연필, 사인펜	
과학실에서 지켜야 할 안전	과학실에서 지켜야 할 안전 수칙을 직접 체험하기	과학실	실험기구 안전 수칙 문구	안전한 생활 5-6쪽
전기 안전	전기를 사용하면서 지켜야 할 안전 수칙 바로 알기	4-3교실		안전한 생활 9-10쪽
학교 내의 위험한 요소 찾아오기	모둠 구성원들이 협동하여 학교 내의 위험한 요소를 찾아 오기	운동장	학습지	
안전 ○×퀴즈	안전 관련 내용으로 ○×퀴즈 풀기	체육관	○× 문제 ○× 판	
안전용구 착용하고 놀이기구 타기	안전 용구를 바르게 착용하고 놀이기구 타기 (모둠 대항 게임)	운동장	안전용구 2set 쿼보드 2대 반환점 2개	
교통안전표지판 바로 알기	교통안전 표지판과 내용을 바르게 짝 짓기	4-5교실	표지판, 내용 자석 칠판	
깨끗한 손, 새하얀 이	바르게 손 씻고 이 닦는 방법을 알고 실천하기	4-4교실	바른 손 씻기와 이 닦기 방법, 비누,	
안전한 먹거리로 건강하게	불량식품 구별법, 유통기한 확인법, 패스트푸드 줄이기	4-6교실	각종 음식물 패스트푸드 자료	
화재시 대피 및 소화기 사용법	화재시 대처 방법, 소화기의 종류 및 사용법	운동장	소방서 체험차량 소화기	북부소방서 지원



③ 활동 모습 및 결과

4학년 ()반 ()모둠

주 제	장 소	참 잘했어요!	노력하세요!	질서·협동상
안전수칙 인터넷 검색	컴퓨터실			
무엇에 대한 주의사항일까요?	4-1교실			
안전사항시 짓기	4-2교실			
과학실에서 지켜야 할 안전	과학실			
전기 안전	4-3교실			
학교 내의 위험한 요소 찾아오기	운동장			
안전 ○×퀴즈	체육관			
안전용구 착용하고 놀이기구 타기	운동장			
교통안전표지판 바로 알기	4-5교실			
깨끗한 손, 새하얀 이	4-4교실			
안전한 먹거리로 건강하게	4-6교실			
화재시 대피 및 소화기 사용법	운동장			



안전수칙 검색



인라인스케이트 수칙



전기안전 비디오 시청



안전 퀴즈



바른 이 닦는 방법



소화기 사용법

모둠 활동 상황 목걸이

<그림-27> 학년안전체험의 날 운영

학년체험의 날은 어린이들에게 매우 흥미 있는 내용으로 운영되었으며 소그룹별 팀티칭의 방법으로 실시된 활동들을 통해 어린이들은 안전수칙을 몸소 체득하고 습관화시킬 수 있는 기반을 마련하였다.

3학년에서는 서울시민안전체험관으로 안전체험학습을 갔다. 그곳에서는 지진체험, 풍수체험, 화재 발생 시 연기 체험, 응급처치 등 다양한 안전세트장이 마련되어 있고 직접 체험해 볼 수 있도록 시설이 되어 있어 모든 어린이들이 한 번쯤 다녀오면 좋은 체험학습 장소라 할 수 있다.



<그림-28> 학년안전체험의 날 느낌 쓰기



2) 안전 캠프 참여

한국산업안전공단 서울지역본부에서 안전생활실천시민연합과 함께 추진하는 안전 캠프에 본교의 45명 어린이들이 참여하여 안전에 대한 체험의 기회를 넓혀줄 수 있었다.

수도권지역 초등학교 4-6학년 250명을 대상으로 베어스타운 청소년수련원에서 실시된 이 캠프는 여름방학 중(2006. 8. 17~2006.8.19 : 2박3일)에 실시되었으며 안전을 체험하는 프로그램을 통해 참여한 어린이들에게 실질적인 안전체험의 기회가 되었다.

본교에서는 각종 안전관련대회에서 입상한 어린이들을 대상으로 희망에 따라 참가하도록 하였다.

<표-19> 안전캠프 일정

시간	제1일(8/17, 목)	제2일(8/18, 금)	제3일(8/19, 토)
07:00		기상/세면	기상/세면, 몸풀기 게임
08:00		아 침 식 사	아 침 식 사
09:00	집결지 도착, 참가자 확인	교통안전 체험 - 10가지 사고사례 체험 - 자전거 운전면허 시험 (안실련 서울어머니회)	안전퀴즈대회 (안실련 허억 사무처장)
10:00	출발(10:30) 이 동		소감 및 설문조사
11:00	(집결지→광릉수목원)		퇴소식/기념촬영
12:00	점심식사	점심식사	점심식사
13:00	수목원 체험 - 식충식물 등 야생식물 알기	물놀이 안전교육 - 물놀이 안전수칙 - 응급상황 대처방법 (한국체육대학교 육현철 교수)	이동 (베어스타운→집결지)
14:00	- 독성 곤충알기(광릉수목원)		귀 가
15:00	이동(광릉수목원→베어스타운) 캠프 출범식(숙소배정)		
16:00	화재 안전교육 - 소화기 실습, 체험 (포천소방서)	학교안전 사고 예방 - 사례 중심의 예방책	
17:00			
18:00	저 녁 식 사	저 녁 식 사	
19:00	마음의 안전을 위한 활동 (친구관계 넓히기-롤링페이퍼) 베어스타운프로그램	마음의 안전을 위한 활동 - 타인을 이해하기 (수화배우기) - 다짐의 시간(편지쓰기)	
20:00			
21:00	(베이스활동)		
22:00	취 침	취 침	

안전캠프는 생활 속 독성곤충 알기, 교통안전체험, 물놀이 안전체험, 응급처치 방법, 학교안전과 종합적 지식을 재미있게 익힐 수 있는 안전퀴즈까지 다양하게 편성되어 있어서 참가한 어린이들에게 매우 재미있고 유익한 시간이 될 수 있었다. 그러나 극소수의 학생들을 대상으로 하였다는 아쉬움이 있다.



다. 안전 봉사대 조직 운영

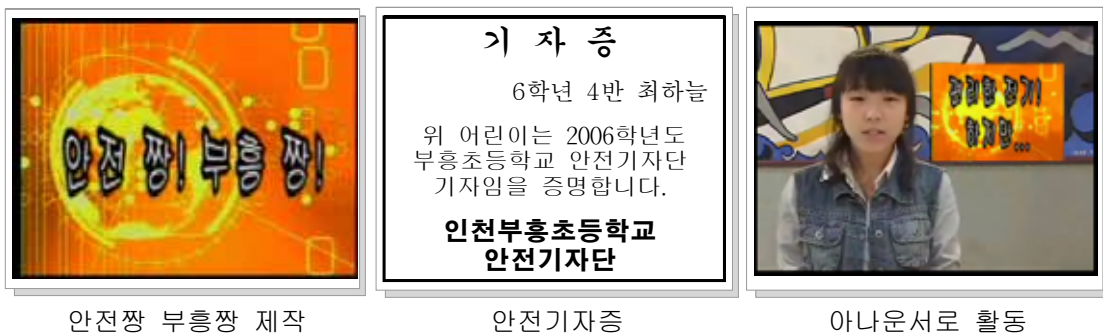
학생들의 안전생활습관 형성을 위해 돕는 단체로 학생 안전기자단와 119소년단을 조직, 운영하였으며 학부모를 중심으로 한 단체로는 부흥 어머니 교통봉사대를 조직하여 운영하였다.

<표-20> 안전봉사대의 조직

번 호	봉 사 단	활동 내용	비 고
1	안전 기자단	방송반 어린이를 중심으로 조직되었으며 안전 방송의 날 방송 실시 및 안전행상 촬영, 안전 동영상 제작과 관련하여 활동함.	5~6학년 10명
2	119소년단	119소년단 조직함 소방훈련 및 재난 대피 훈련 안전지도 요원으로 활동	5~6학년 40명
3	교통봉사대 조직 운영	전체 학부모에서 희망자를 뽑아 단복을 지급하고 어린이 등교 시, 우천 시 하갯길, 토요일 하교 시에 교통봉사활동을 함.	50명

1) 안전기자단 조직 · 운영

기존의 방송반 어린이를 중심으로 안전기자단이 조직되었으며 안전방송의 날 운영 및 안전영상 제작에 직접 관여하는 적극적인 활동을 펼쳤다. 해당 어린이들에게는 안전기자증을 주어 자긍심을 갖게 했으며 봉사시간을 주어 노력에 대한 보상도 해 주었다.



안전짱 부흥짱 제작

안전기자증

아나운서로 활동

<그림-29> 안전기자단 조직 운영

2) 119소년단 조직 · 운영

학생들에게 조기에 안전의식을 고취하고 안전 생활의 선도적 역할을 할 수 있도록 하기 위해서 5-6학년 40명을 선발하여 119소년단을 조직하였다. 119소년단원은 임명식을 거쳐 119소년단원의 임무 및 행동요령에 대한 교육을 받은 뒤 재난대비 훈련 및 화재 훈련에 우선적으로 투입되어 활동하였다.



실제로 담임교사와 같은 지도 책임자가 있는 학교 상황에서 119소년단이 활동할 수 있는 행동영역은 좁았다. 그러므로 119소년단의 운영 목적은 안전생활을 할 수 있는 안전지식 및 행동 방법을 조기에 습득하고 체험할 수 있는 학습 장면을 마련해 주는 데 있다고 볼 수 있다.



119 소년단 발대식



구급대 도우미로 활동



직접 불을 끄는 체험

<그림-30> 119 소년단 조직 운영

3) 교통봉사대 조직 · 운영

학생들의 등굣길을 안전하게 지켜주는 교통봉사대를 조직 운영하였다. 모두 45명의 본교 학부모로 구성되어 있으며 평일 아침 등굣길과 토요일 하룻길 및 우천시 하룻길의 어린이 안전을 위해 교통안전지도 활동을 하였다. 그뿐만 아니라 교과지도 중 교통안전에 대한 내용이 나올 때 도우미 교사로 활동하기도 하였다.

교통봉사대 어머니들에게는 모두 단복을 제공하였으며 학교에서 봉사활동 후에 차를 마실 수 있는 공간도 마련하여 활동이 더욱 활성화될 수 있도록 지원하였다.



교통봉사대 발대식 장면



교통안전 수업 중 도우미 교사로 활동

<그림-31> 교통봉사대 조직 운영



VI. 운영의 결과

1. 평가 내용 및 방법

본교에서 STAR프로그램의 적용을 통하여 안전생활 습관이 어느 정도 형성되었는지를 알아보기 위하여 학생을 대상으로 설문을 실시하였으며, 본교에서 실시하고 있는 시범학교 운영 내용의 일반화 가치 정도를 알아보기 위해 인근학교 윤리부장 협의회를 거쳐 일차적인 평가 기회를 얻고자 하였다.

<표-21> 평가 내용 및 방법

구 분	검증 내용	분석방법	대 상	시 기
학 생	안전의식 및 안전생활의 습관화 정도	설 문	전체 어린이	1회 2005. 4. 2회 2006. 7
인근 학교 윤리부장	시범학교 운영 내용의 일반화 가치	면담, 설문	인근 5개 학교 윤리부장	2006. 6
본교 보건 일지	2004년, 2006년 1학기 보건실 어린이 치료 기록 분석	보건일지	2004, 2006년 보 건 일지	2006. 8

2. 운영의 결과 분석

가. 학생 안전의식 및 안전생활 습관화 정도 설문 결과

본교에서 실시한 안전교육 시범학교 운영 결과 학생들의 안전의식 및 안전생활 습관화 정도는 다음과 같이 나타났다.

<표-22> 학생의 안전의식 및 안전생활 습관화 정도

연번	설문내용	응 답	운영 전		운영 후		변화정도
			인원	%	인원	%	
1	생활 속 안전에 대한 걱정 정도	항상 걱정	362	29.0	514	41.6	△12.6
		가끔 걱정	725	58.0	508	41.1	▽16.9
		걱정 안 함	163	13.0	215	17.4	△ 4.4
2	‘안전한 생활’ 교 재의 안전생활 습 관 기여도	매우 도움이 됨	.	.	705	57.0	.
		도움이 됨	.	.	483	39.0	.
		도움이 되지 않음	.	.	49	4.0	.



3	안전습관 형성에 가장 도움 되는 행사	학년안전체험의 날	.	.	474	38.3	.
		수요 안전방송 시청	.	.	297	24.0	.
		안전, 골든벨	.	.	281	22.7	.
		기 타	.	.	185	15.0	.
4	일상에서 안전생활 실천 정도	잘 알고 준수함	73	5.8	759	53.8	△48.0
		알고는 있으나 준수하지 않을 때가 있음	360	28.8	445	36.0	△ 7.2
		준수하지 않음	817	65.4	33	2.7	▽62.7
5	실시한 안전교육이 안전생활 습관 형성에 기여한 정도	많은 도움이 됨	.	.	666	53.8	.
		도움이 됨	.	.	470	38.0	.
		도움이 안 됨	.	.	101	8.2	.
6	지속적인 안전교육 필요성	매우 필요하다	95	7.6	585	47.3	△39.7
		필요하다	499	39.9	589	47.6	△ 7.7
		필요 없다	656	52.5	63	5.1	▽47.4

위의 <표-22>와 같이 어린이들은 보는 것과 같이 어린이들은 생활 속에서 항상, 또는 가끔은 안전에 대해 생각하는 것을 알 수 있는데 안전교육 시범학교 운영을 하면서 어린이들이 안전에 대해 항상 걱정하는 수가 더 증가한 것을 볼 수 있다.

어린이들은 본교에서 만든 ‘안전한 생활’ 교재가 안전 지식 및 안전생활 습관을 형성하는데 ‘도움이 되었다(96%)’고 응답하였으며, 안전생활 습관 형성에 도움이 된 행사는 ‘학년안전체험의 날(38.3%), 수요안전방송의 날 (24.0%), 안전 골든벨(22.7%) 순으로 꼽았다.

그리고 일상생활 속에서 안전생활을 ‘매우 잘 준수한다’고 응답한 학생이 5.5%에서 53.8%로 매우 신장 되었으나 지식으로는 알고 있으나 실천하지 않는 학생과 아직도 잘 실천하지 않는 학생이 많은 것은 앞으로도 지속적으로 해결해야 할 안전교육의 과제로 남았다.

본교에서 안전교육 시범학교를 운영하면서 학생들은 전교육에 대한 필요성을 이전에 비해 훨씬 절감하고 있는 것으로 나타났다(94.9%).

나. 시범학교 운영 내용의 일반화 가치 1차 평가 결과

본교에서 실시한 시범학교 운영 내용에 대한 일차적인 평가를 위해 지난 2006년 6월 1일에 인근의 5개 학교 윤리부장과의 협의회를 가졌다. 이날의 협의회는 STAR 프로그램을 적용한 지진 발생 시 대처 방법에 대한 안전교육 공개 수업을 참관, 시범학교 운영내용 보고와 안전교육 협의 및 설문을 하는 시간으로 운영되었다. 협의회 당일 실시한 설문 결과는 다음과 같다.



<표-23> 시범학교 운영 내용의 일반화 가치 검증

연번	설문내용	응답	응답률	
			인원	%
1	소속학교의 안전교육 실시 방법	별도 실시	.	.
		교과지도와 겸하여 실시	5	100
		실시하지 못하고 있음	0	0
2	안전교육의 어려움	관련 지식 및 정보 부족	0	0
		안전시간 확보	2	40
		시설 및 자료 부족	3	60
3	STAR프로그램의 안전교육 효과성	매우 효과적이다.	4	80
		효과적이다.	1	20
		효과적이지 않다.	.	.
4	‘안전한 생활’ 교재의 일반화 가치	매우 높다	5	100
		보통이다.	.	.
		부족하다	.	.
5	소속학교에서 실시하고 싶은 안전 행사 (2가지 선택)	안전방송의 날	4	40
		학년안전체험의 날	3	30
		재난대비 훈련	3	30

위의 <표-23>에서 보면 각급 학교에서는 모두 교과와 관련하여 안전교육을 실시하고 있었다. 그리고 교사가 안전교육을 할 때 어려운 점은 시설 및 자료 부족(60%)과 안전교육의 시간 확보(40%)를 들었다.

본교에서 실시하고 있는 STAR 프로그램에 의한 안전교육의 효과성을 묻는 설문에서는 모두 효과적(100%)이라고 답하였으며 본교에서 제작한 ‘안전한 생활’ 교재의 일반화 가치는 매우 높다(100%)고 답하였다. 즉 본교에서 제작한 안전교육 교재가 사용하기 편리하도록 제작되었다는 것이 1차적으로 평가되었다.

소속학교에서 실시하면 좋을 안전 행사 프로그램으로는 안전 방송의 날 운영, 학년안전체험의 날 운영 및 재난대비 훈련 등을 선호하는 것으로 나타났다.



다. 교내에서 발생한 안전사고 분석 결과

본교에서 실시한 안전교육 시범학교의 효과성을 검증하는 하나의 방법으로 본교 보건실에서 작성한 보건일지를 분석해 보았다. 분석은 중상과 경상으로 나누어 살펴 보았는데 여기서 말하는 중상은 병원 치료 유무를 기준으로 삼았다.

조사 기간은 중상은 2004년부터 2006년 1학기까지를 기간으로 정하였으며 경상의 경우는 발생빈도를 정확히 비교하기 위하여 시범학교를 운영하기 전인 2004년 1학기



의 내용과 시범학교를 운영한 2006년 1학기 보건실 기록내용을 대상으로 비교하여 분석하였다.

1) 심하게 다친 경우

학교에서 일어나는 안전사고 중에서도 병원에 의뢰를 할 정도의 사고를 중상으로 구분하여 별도로 분석하여 보았다. 그리고 학교안전공제회에 보상을 신청한 건수도 분석하여 보았더니 2004년부터 2006년까지 다음과 같은 결과가 나타났다.

① 학교안전공제회 보상 신청한 안전사고

<표-24> 학교안전공제회 보상 신청 건수

연도	구분	신청건수	시 간		장 소			부상내용	비 고 (학년-인원)
			점심시간	체육시간	복도·계단	운동장	체육관		
2004		2	1	1	1	.	1	앞니 1개 깨짐, 발목 인대 늘어남	3-2
2005		3	1	2	1	1	1	치아파절, 발목골절, 새끼손가락 골절	3-1 5-1 6-1
2006		0	.	.	.	.	.	.	.

위의 <표-24> 에서 보는 바와 같이 2004년도에는 신청건수가 2건, 2005년도에는 3건이었으나 2006년도에는 한 것도 발생하지 않았다. 사고의 내용을 분석해보면 점심시간과 체육시간에 안전사고가 많이 발생하였으며 복도·계단, 체육관, 운동장에서 발생하였다. 보상신청을 할 정도의 안전사고 건수가 줄어든 것은 지속적인 안전교육의 영향으로 분석된다.

② 병원에 의뢰한 안전사고

<표-25> 병원에 의뢰한 안전사고 건수

연도	구분	의뢰건수	시 간						장 소			부상내용	비 고 (학년-인원)
			아침	쉬는	점심	체육	등교	하교	교실	복도	계단	운동장	
2004		9	1	1	4	2	.	1	5	2	2	미간 찢짐, 손목다침, 귀 뒤통 부분 찢짐, 눈썹 주위 찢짐, 발톱 빠짐, 손톱 빠 짐, 무릎 다침, 눈 주위 찢 짐, 이마찢짐,	1-2 2-1 3-1 4-3 6-2
2005		3	.	1	2	.	.	.	1	2	.	머리부분 찢짐, 이마 찢짐, 손가락 찢짐	1-1 4-1 5-1
2006		2	2	.	.	.	.	.	1	.	1	잇몸 출혈, 손가락 다침	1-1 5-1



위의 <표-25>에서 보는 것처럼 병원에 의뢰할 정도의 안전사고 건수는 해를 거듭할수록 줄어든 것을 확인할 수 있다. 2004년도에 9건이었던 것이 2006년도에는 2건으로 나타났다. 사고 시간을 보면 점심시간에 안전사고가 가장 많이 발생하였으며 사고 장소는 교실이 가장 많았다. 이는 앞으로도 점심시간 안전수칙 지도 및 하루 중 가장 많이 생활하는 교실에서의 안전수칙 지도가 지속적으로 필요함을 시사한다.

③ 경미하게 다친 경우

경미한 안전사고는 시범학교 운영의 효과성을 살펴보기 위하여 시범학교를 운영하기 전인 2004년 1학기의 내용과 시범학교를 운영한 2006년 1학기 보건실 기록내용을 비교하여 분석하였으며 그 결과는 다음과 같다.

<표-26> 경미한 안전사고 발생 건수

인원 영역	외과·정형외과 영역															
	골절 (염좌)				찰과상 (타박, 자상)				화상				기타			
	2004		2006		2004		2006		2004		2006		2004		2006	
	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
치료 학생	135	10	60	5	1369	105	880	70	3	0.002	0	0	.	.	.	.

위의 <표-26>에서 볼 수 있는 것처럼 어린이들에게 가장 많이 나타나는 상처의 유형은 찰과상이며, 전체적으로 어린이들이 입은 상처는 2년 전에 비해 급격히 감소하였다. 이는 지속적인 안전교육의 영향으로 어린이들이 학교생활을 할 때 자신의 안전생활에 유의를 하고 있다는 결과로 해석된다.



Ⅶ. 운영의 성과 및 향후 과제

1. 요약

본교는 인천광역시 부평구 부평시장 인근에 위치한 학교로 등하굣길 안전 및 가정에서의 가스, 전기, 화재로 인한 각종 위험에 노출되어 있는 실정으로 학생들의 안전의식 함양 및 안전생활이 습관화가 절실히 필요하였다. 그리하여 본교 어린이들이 안전에 대한 바른 지식과 대처 능력을 길러 안전을 위협하는 각종 사고의 위험으로부터 자신을 적극적으로 보호하는 안전생활 습관을 형성하는데 목적을 두어 ‘STAR 프로그램 적용을 통한 안전생활 습관의 형성’이라는 주제로 시범학교를 운영하였다.

STAR 프로그램은 미국에서 권총사격을 교육시킬 때난 실리 상담 및 각종 안전교육에 널리 사용하는 프로그램으로 Stop-Think-Act-Remember의 앞 글자를 따서 만든 프로그램으로 본교에서는 Stop(멈추어요), Think(생각해 봐요), Act(실천해 봐요), Remember(꼭 기억해요)로 재정의하여 안전교육의 지도 단계로 활용하였다. 본교는 학생들에게 효과적으로 안전생활 습관을 형성시키기 위하여 첫째, 각종 안전대 설치, 교실 안전 환경 조성, 교사·학부모 연수 실시 및 학교 홈페이지 구축 등의 안전교육 환경을 조성하였으며, 둘째, ‘안전한 생활’을 STAR프로그램 모형으로 제작하여 재량활동 시간에 연중 21~23 시간을 운영하였고, 셋째, 다양한 안전행사 실시를 통해 생활 속에서 학생들의 안전생활이 습관화될 수 있도록 노력하였다.

운영의 결과 일상생활에서 안전규범을 준수하는 어린이는 약 90%로 나타나 안전교육을 받기 전보다 55%가 향상되었으며 학교안전공제회 및 병원에 의뢰한 안전사고율이 대폭 감소하는 결과를 나타냈다. 또한 학교 내에서 다친 경미한 사고도 안전교육을 체계적으로 실시하지 않았던 2년 전에 비해 급격히 감소하였다.

2. 운영의 성과

본교가 ‘STAR프로그램 적용을 통한 안전생활습관 형성’이라는 주제로 안전교육 시범학교를 운영한 결과 얻은 성과는 다음과 같다.

첫째, 효율적인 안전교육을 위해 각종 안전망 설치, 표어 부착, 스쿨존 사업 및 교통학습장 설치를 통한 안전한 학교 시설 및 안전교육 환경 조성에 기여한다.

둘째, 교사, 학부모, 어린이를 대상으로 하는 다양한 안전 교육을 통하여 안전에 관련한 지식과 정보를 습득하는 데 기여한다.



셋째, 안전 교육에 관련한 학교홈페이지 구축으로 각종 안전교육 정보 및 자료 공유와 안전에 대한 관심을 높이는 학습의 장으로 활용되어 안전교육을 위한 환경 조성에 기여한다.

넷째, 안전교육 교재 ‘안전한 생활’의 제작으로 모든 교사가 모든 어린이를 대상으로 안전교육을 계획적, 지속적으로 실시하는 데 더 효과적이다.

다섯째, STAR프로그램 적용을 통한 안전교육으로 안전생활 습관을 형성하는 데 기여한다.

여섯째, 재량활동을 통한 안전교육의 실시로 안전교육 시간의 확보 및 보다 체계적인 안전교육을 실시할 수 있다.

일곱째, 안전에 관련한 각종 교내 대회를 실시하여 안전에 관련한 지식, 정보를 재미있게 습득하는데 기여하고 어린이들이 안전한 생활을 내면화하는 데 도움을 준다.

여덟째, 학생들에게 다양한 안전 체험학습을 할 수 있는 학년안전체험의 날, 전캠프의 실시는 안전생활 습관을 형성에 효과적이다.

아홉째, 안전기자단, 119소년단, 교통봉사대 등의 안전봉사대의 조직·운영을 통하여 보다 효과적인 안전 체험 교육을 하는 데 기여할 수 있다.

3. 향후 과제

보다 효율적인 안전교육의 실시와 학생들의 안전생활 습관형성을 위해 앞으로 함께 노력할 점은 다음과 같다.

첫째, 국가적 관심에 기초한 학생들의 안전한 통학로의 확보 및 안전체험 학습장의 마련으로 보다 효율적인 안전교육 환경의 조성이 더욱 필요하다.

둘째, 교과 시간에 실시하는 안전교육으로는 한계가 있으므로 시간 확보 및 안전교육 자료 확보를 통한 보다 체계적인 안전교육이 필요하다.

셋째, 안전교육을 담당해야 하는 모든 교사들을 대상으로 하는 다양한 교사 안전연수 프로그램의 개발이 더욱 필요하다.

넷째, 학생의 안전을 위하여 체계적인 안전교육뿐만 아니라 학생에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 한 교사의 지속적인 안전지도가 필요하다.



참 고 문 헌

- 국무총리 안전관리 개선기획단(2003), 어린이 안전 종합대책(안).
- 인천남동초등학교(2004), 안전교육시범학교 운영보고서.
- 인천광역시 교육청(2003), 안전교육 수호천사.
- 인천광역시교육청(2004), 안전교육 수호천사 II.
- 인천북부교육청(2002), 안전교육자료(안전교육수호천사).
- 대전광역시 교육청(2001), 안전지대 우리 함께 만들어요.
- 부산광역시 교육청(2003), 학교안전교육 활성화 방안 수립을 위하여.
- 서울 학교안전공제회(2001), 학교 안전사고 발생실태.
- 안명수(2002), 학교안전사고와 안전대책, 한국안전생활교육협의회.
- 인천광역시 교육 과학 연구원, 초등학교 재량활동운영(안전교육 지도자료).
- 인천 학교 안전 공제회(2003), 학교 내 안전사고와 학교 안전 공제회.
- 한국산업 안전공단(2003), 교과와 함께하는 안전교육.
- 한국산업 안전공단(2003), 안전교육 교사 연수.
- 한국산업 안전공단(2002), 안전교육 시범학교 운영결과 모음집.
- 한국학생안전관리교육협회(2003), 학생안전교육개론.
- 한국학생안전관리교육협회(2003), 학생발달 특성과 안전(학생안전교육지도서 3).
- 한국청소년개발원 편(1994), 안전사고대비훈련활동(청소년수련거리 9).
- 한국산업안전공단(2004), 학교안전사고 사례집(네 환한 웃음 선생님이 지켜줄게).



부 록

- * 인천안전생활실천시민연합
- * 교통안전공단
- * 안전교육 관련 도서
- * 안전교육 관련 사이트



인천 안전생활실천시민 연합

(Incheon Citizens' Coalition For Safety)

주소 및 연락처	인천광역시 남구 도화동 177번지 인천대학교 안전 환경 연구원 내 (우편번호 402-749) · 전화 : 032-770-8914 · FAX : 032-772-4982
설립 목적	안실련(안전생활실천시민 연합)은 체계적인 안전생활실천운동을 전개함으로써 온 국민의 안전의식을 고취하여 안전문화를 정착시키고 안전에 관한 제도와 관행의 개선을 위해 노력하며 안전을 생활화함으로써 인명피해를 최소화하고 우리사회에 생명존중이 최고의 가치로 자리 잡을 수 있도록 기여함을 목적으로 하고 있다.
단체 연혁	○ 1996.5.23 안실련 창립 ○ 1996 8.9 노동부로부터 사단법인 허가 ○ 1999.9.9 인천 안실련 창립
인력 현황	· 대표자 : 지용택 ·회원수 : 200명 · 사무국직원 : 4명 (사무총장1인, 행정실장1인, 간사2인)
안실련 주요사업	○ 교통안전 지도자 양성교육 ○ 어린이 안전사고 줄이기 운동 ○ 안전 생활 캠페인 ○ 초등학교 어린이 교통안전 교육 ○ 교통공원에서 어린이 교통안전 실습교육 ○ 경찰서, 소방서, 관공서와 함께 안전관련 활동



☞ 우리 안실련은?

전 세계 100만 명이 넘는 어린이가 매년 교통사고, 익사사고, 낙상사고, 화재사고 등으로 인해 목숨을 잃고 있습니다.

우리 안실련은 전 서울시장을 지내신 최 병렬씨가 서울시장 제임 시 성수대교가 붕괴되는 사고를 접하게 되면서 안전에 대한 새로운 생각을 하게 되었고 퇴임 후 송 자씨와 함께 안실련을 설립하게 되었습니다.

지금은 전국 20개시도 지역 안실련이 안전을 위해 밤낮을 가리지 않고 현재까지 어린이 안전사고의 유형분석 및 사고유형에 따른 예방법을 제시하고 있습니다.

우리 안실련은 안전사고예방만을 다루는 비영리 단체로써 각종 어린이 안전사고 분석과 교육홍보 등의 예방활동에 있어서 선도적인 역할을 하고 있습니다.

인간생명 존중을 바탕으로 둔 안전에 관한 모든 일, 예를 들면 산업안전, 시설안전 부터 어린이들의 안전사고 예방에 까지 모든 분야의 안전에 관한 예방활동을 하고 있습니다.

모든사고는 현장에 있고 답 또한 현장에 있습니다.

전국의 600여명이 넘는 안실련 안전지도자 회원들은 오늘도 현장에서 사고예방을 위해 노력하고 있습니다.

☞ 교육과목 및 교육신청방법

교육과목 : 교통안전, 화재안전, 가스안전, 전기안전, 재해재난교육

☞ 교육신청방법

☎ 전화 032)770-8914 FAX 032)772-4982

☎ 회장직통 011)513-4233 FAX 032)297-7456

E-mail herogom@hanmail.net

주 소 : 인천광역시 남구 도화동 인천대학교 이공관 814호



교 통 안 전 공 단

어린이 교통안전 문예행사(그림그리기대회)

□ 행사목적

자동차의 증가와 빈번한 교통사고 발생으로 매년 다수의 어린이 인명피해가 발생하고 있어 어린이가 안전하게 활동할 수 있도록 범시민적 관심을 제고함으로써 어린이 교통사고 예방에 기여

□ 행사개요

- 주최 : 교통안전공단 인천지사
- 후원 : 인천광역시 · 인천광역시교육청
- 시기 : 5~6월(매년 1회)
- 장소 : 공원, 유원지 등 활용
- 참가대상 : 초등학교 재학생 1~6학년 중(학교별 추천 자)
- 작품 주제 : 교통질서 확립, 교통사고 예방 관련내용
- 재료 및 방법 : 물감, 크레파스 등 자유 도구 이용(지참)
- 도화지 : 저학년 8절지, 고학년 5절지 (지정 도화지 사용)
- 작품 심사 : 3~4명의 외부 전문가 위촉, 공정성 유지
- 입상.홍보 : 저학년부와 고학년부로 구분하여 각각 30여명씩 선정하여 상장 및 부상수여

※ 입상작품 활용 : 언론매체 홍보, 화보집 제작, 순회전시

☞ 참가신청 : 행사 1개월 전부터 홍보 및 신청접수

(접수처 : 교통안전공단 인천지사 ☎ 833-5000)



어린이 자전거안전운전 자격시험 실시

□ 행사목적

어린이에게 자전거 안전운전 요령을 교육하고 자전거 안전운전 자격시험을 실시, 자전거를 올바르게 탈 수 있는 능력을 배양함으로써 어린이 교통사고를 감소.

□ 행사개요

- 주최 : 교통안전공단 인천지사·자전거사랑전국연합회인천본부
- 시기 : 4~11월(매년 2~5회)
- 장소 : 학교 교실 및 운동장
- 대상 : 초등학교 4~6학년 중 시험 희망자(1회 250명 기준)
- 시험 진행방법
 - 어린이자전거 안전운전 요령 교육(방송교육) : 30분
 - 자전거 안전운전 자격시험 준비 및 필기시험 : 30분
 - 자전거 안전운전 자격시험 실기시범 : 20분
 - 자전거 안전운전 실기시험(자격증용 사진촬영) : 100분
- 응시자 : 어린이 안전모 무료지급, 합격자는 자격증지급
- 준비사항
 - 학교측 : 시험일정 편성(3시간), 방송장비 사용, 테니스코트 라인너(줄긋기 도구) 지원, 학생 질서유지 등
 - 주최측 : 위 내용을 제외한 모든 필요장비 및 인력 등 준비
- 시험신청 : 실시일 1개월 전(4~11월, 7~8월은 제외)
접수처 : 교통안전공단 인천지사(☎833-5000)



안전교육 관련 도서

<학생용>

- 김태환(2002). 어린이 교통안전 상식.
- 덕 킹 스미스(2000). 나는 고슴도치야.
- 박혜숙(2002). 셋별이랑 한별이의 사회 예절 배우기.
- 쿠루사(2003). 놀이터를 만들어 주세요.
- 석화삼(2005). 교통질서 왜 지켜야 하나요(어린이 교통안전 동화).
- 송도수(2005). 어린이를 위한 안전 가이드북 SOS.
- 송준우(2002). 엄마와 함께 보는 좌충우돌 위기대탈출.
- 실비 자라르데(2003). 안전교육 조심조심.
- 아트미디어(1999). 어린이 교통안전.
- 앙겔라 바인홀트(2003). 꼭 알아야 할 교통질서.
- 윤선화(2004). 현명한 엄마 안전한 아이.
- 이상우 외 2인(1994). 신 안전교육, 세종출판사.
- 이승열(1999). 세상은 위험투성이.
- 정순철(1997). 내 아이 안전 365일, 여성신문사.
- 최윤정(2003). 앓. 위험해!
- 허억(1996). 엄마는 교통안전 선생님.

<교사 및 학부모용>

- 김일옥(2005). 학생안전관리.
- 김계자(2004). 영유아를 위한 안전교육.
- 곽은복(2001). 안전교육프로그램.
- 손기상(2001). 안전과 생활.
- 이기숙외(1997). 영유아를 위한 안전교육과 응급처치.
- 조귀엽(2004). 우리 아이가 위험해요 : 어린이 사고예방을 위한 안전클리닉.



안전교육 관련 사이트별 내용

영역	홈페이지 (사이트)	도움을 얻을 수 있는 내용
교통안전	GO119 (http://www.go119.org/)	 * 교통사고별 통계자료 * 사례별 예방법 * 사고 분야별 교육내용
	도로교통공단 (http://www.rtsa.or.kr/infor/pds02.jsp?tb=5)	 * 교통안전 관련 동영상자료
	안전한 길 안전한 어린이 (http://www.saferoad-safekids.com/)	 *교통안전교육자료 (교사용, 어린이용, 학부모용)
	아이사랑 (http://www.kidthink.co.kr/main.html)	 * 어린이 교통안전교육 서비스, 교통안전 동영상, 교통 캠페인, 관련정보 수록
	어린이 경찰청 (http://kid.police.go.kr)	 * 경찰소개, 교통안전교육, 명예경찰소년단소개, 게임 수록
	부천시 어린이 교통나라 (http://childnara.bcs.or.kr/)	 * 어린이 교통 교육 프로그램, 관람일정 등 수록

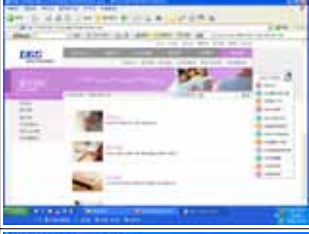


	세이프 키즈 코리아 (http://www.safekids.or.kr/index.asp)		* 어린이 교통안전에 관한 보도 기사 수록
	어린이 교통 안전 협회 (http://www.children-center.or.kr/kc-tsa/)		* 안전 교실 배우기, 횡단보도 건너기 등 수록
	한국 교통안전교육센터 (http://www.ktec.or.kr/new_ktec/main.html)		* 어린이 교통안전 학교
학교안전	어린이 안전넷 (http://www.isafe.go.kr/index.jsp)		* 어린이 안전사고 * 응급처치법
	꼬마안전짱 (http://ccoma.redcross.ac.kr/index.htm)		* 학교에서 장소별, 시간별 안전사고 예방 방법 및 안전수칙
	어린이 안전넷 (http://www.isafe.go.kr/index.jsp)		* 학교생활에서의 안전 동영상, 교실, 창문, 복도, 계단, 운동장에서의 안전 애니메이션 자료)
	어린이 안전학교 (http://www.go119.org/vol2/index.asp)		* 1-6학년 관련교과내용 및 교실 각 장소에서의 사고 사례



	한국어린이안전재단 (http://www.childsafe.or.kr/)		* 장소와 시간별 안전사고 예방 방법
	인천광역시교육청 (http://www.ice.go.kr/service/safe/pds/list.asp)		* 학교안전공제회 자료들-학교내에서의 응급조치, 교과시간대별 안전 수칙 등
생활안전	한국어린이안전재단 (http://www.childsafe.or.kr/)		* 안전교육관 홍보 * 안전사고사례 * 안전수칙
	세이프키즈코리아 (http://www.safekids.or.kr/)		* 자전거 면허 안내 * 각종 어린이안전사고예방법
	소방방재청 (http://www.nema.go.kr)		* 안전길잡이 (전기사고, 가스사고, 승강기사고, 감전사고, 교통사고)
	어린이 안전나라 (http://www.nema.go.kr/safekids/index.html)		* 안전교육 플래쉬 (전기, 가스, 자연재해)
	꼬마안전짱 (http://ccoma.redcross.ac.kr/study_frame.htm)		* 멀티미디어자료- 유아용(식중독, 성교육, 물놀이, 교통사고, 응급처치, 학교안전, 화재, 가스)



	어린이 안전넷 (http://www.isafe.go.kr/index.jsp)		* 미디어 자료, 플래쉬자료 (교통,가정,전기,놀이,응급처치등)
	전기안전공사 (http://www.kesco.or.kr/cmunt/cmunt02_01.asp)		* 전기안전 동영상 자료. 연재 만화
	가스안전공사 (http://www.kgs.or.kr/public/main/index.asp)		* 홍보관 갤러리 가스안전 만화동영상
재난 시 안전	서울재난방재센터 (http://119.seoul.go.kr/)		* 각종 사고예방법
	국가지진정보시스템 (http://www.kmaneis.go.kr/index.htm)		* 지진발생현황에 관한 전문적인 판별 및 자료, 지진발생시 신고요령, 대처요령, 지진 관련 사이트 소개
	소방방재청 사이버 안전체험관 (http://www.nema.go.kr/cyberexperience/index.html)		* 지진과 태풍의 사이버 안전체험(동영상)
	소방방재청 어린이 안전나라 (http://www.nema.go.kr/safekids/index.html)		* 재난 전반에 대한 학생용 자기학습용 자료



	한국소방방송 우리는 안전 어린이 (http://119fbn.fire.go.kr/academy/symbol/symbol_08.php)		* 화재 등 재난에 대한 학생용 자기 학습용 자료(저학년용과 고학년용으로 나뉨)
	기상청 홈페이지 (http://www.kma.go.kr/index.jsp)		* 황사, 태풍, 지진 등과 관련된 현재 우리나라의 상황을 확인, 관련 링크 찾을 수 있음
	황사 (http://yellow.metr.kr/)		* 황사에 관련된 설명, 실제 동영상, 대피 방법 등 총괄적인 사이트
	한국소방안전협회 (http://www.kfsa.or.kr/)		* 소방교육신청(전문적인 교육) 및 소방에 관한 문서 자료 탑재
	119 안전신고센터 (http://www.119.go.kr/)		* 장애인 등을 위한 사이버 119 신고센터임
응급처치	중앙응급의료센터 (http://www.nemc.go.kr/)		* 중앙응급의료센터 이용법 * 응급처치 정보
	꼬마안전짱 (http://ccoma.redcross.ac.kr/)		* 학생들도 쉽게 배울 수 있는 응급한 상황별 대처 방법



박주호의 응급처치와 건강상식 (http://www.lifestar.pe.kr/)		* 생활 속에서의 간단한 응급처치 및 건강 상식
중앙응급의료센터 (http://www.nemc.go.kr/)		* 다양한 삽화 자료로 응급상황을 이해하기 쉬움
꿈동이의 안전 여행 (http://my.netian.com/~chjm0222/mn_2.htm#)		* 어린이 스스로 쉽게 배울 수 있는 자료 탑재
피서지 응급 처치법 (http://jjang.richis.org/HRIC/health/sig1/resort-emergency.htm)		* 물놀이 사고, 출혈, 화상 등 응급처치법 소개
알기쉬운 응급 처치법 (http://busanopen.org/Include/Club_Main.php?var=Board&ID=donghwa&Category=08&Mode=View&Num=170&start=0&S=&val=0&Word=)		* 응급 환자가 발생하였을 때의 요령
여름철 응급 상황과 처치법 (http://www.smc.or.kr/health/36/h36_05.html)		* 고온질환, 물놀이 사고, 뱀, 벌레 물렸을 때 처치법 수록
응급처치 (http://my.netian.com/~fenoboy/firstaid/)		* 응급처치 원칙, 유의사항, 증상별 응급처치법 소개



성교육	알고 싶은 성 (http://www.youth.co.kr/algo_all.htm)		* 성 개념, 궁금증, 질병, 연령대별 성교육 등 관련 정보 수록
	구성애의 아우성 (http://www.9sungae.com/)		* 청소년과 학부모를 위한 성상담, 청소년성교육, 직장인 성희롱 예방 교육, 성의학 정보 수록
	성상담실 (http://user.chollia.net/cgi-bin/ics/ics.cgi?id=jun5417&db=gb)		* 중학생을 위한 성상담
	한국산업영상 (http://www.kimedia.co.kr/)		* 성교육 관련 도서 소개
	알쏭달쏭 성 이야기 (http://www.alsso ngdalssong.pe.kr/)		* 지도교사를 위한 성교육 자료, * 성폭행 등 상황에 따른 대처 방법
	청소년을 위한 내일여성센터 (http://www.tactee n.net/)		* 성고민 및 성폭행 상담실, 성교육전시관
	건강한 세상 (http://woorisung.com/)		* 성교육 사이트, 사춘기의 변화, 성장, 남녀 생식기관, 생리현상 관련 정보

