

I. 안전교육 이래서 필요합니다.

1. 운영의 필요성

정신적으로나 육체적으로 가장 많은 변화를 보이는 성장기의 어린이들은 신체 활동이 왕성하여 운동 기능이 두드러지게 발달하기 시작하며, 모험심과 경쟁심이 강해진다. 또 신체의 활동량이 많으므로 장난이 매우 심하고, 주의력, 조심성 등이 부족하여 안전사고 발생률이 높은 편이다. 그러므로 어린이들에게 가정과 학교에서 일어나기 쉬운 안전사고에 대한 전반적인 안전 지식과 사고 예방 교육을 철저히 학습시킬 필요가 있다.

안전교육은 어릴 때부터 사고 예방에 대한 의식을 분명하게 심어 주어 생활화하게 함으로써 사고를 미연에 방지하는데 의의가 있다고 보기 때문에 학교에서 발생하는 각종 안전사고의 실태를 분석하고 대책을 수립하는 의도적인 지도를 해야 한다. 더구나 가정에서의 안전교육이 체계적으로 이루어지지 못하는 실정이므로, 학교에서 보다 계획적이고 지속적인 안전교육이 필요하게 되었다.

본교의 학구는 지역적으로 경인 고속국도와 오목로, 강서로 등 큰 도로로 둘러 싸여 있어 횡단보도에서의 교통 사고의 위험이 크며, 통학로가 오르내리는 좁은 언덕길인 데다가 골목마다 많은 차들이 다니고, 주차해 있는 차량이 많이 있어서 항상 안전사고의 위험이 도사리고 있다. 또한 올해부터 재개발로 인하여 신축중인 아파트와 건물이 통학로 중간 중간에 있어서 안전사고의 요인이 되고 있다. 교통 안전뿐만 아니라 본교 학구는 노후된 다세대 주택이 많아서 가스나 전기 안전사고의 위험 요인이 많은 지역이다.

사고 요인이 많은 본교의 학구는 학부모들 대부분이 소규모 공장에 다니거나 상업에 종사하는 맞벌이 부부로 학생들에 대한 가정 교육이 소홀한 편이다.

본교는 위와 같은 안전사고 위험에 대한 예방을 위하여 교내에 안전교육에 관한 환경을 조성하고, 교통안전 등의 12개 안전교육영역을 설정하여 전 교과와 연계시켜 지도하며, 각종 체험 활동을 통하여 위험 상황으로부터 자신을 보호하는 능력을 기르기 위하여 본 연구를 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범운영의 목적은

첫째, 주변 환경을 안전교육장으로 조성하여 안전 의식을 형성하고,
둘째, 교수·학습 방법을 개선하여 안전사고 예방에 관련된 교육을 실시
하며,
셋째, 안전생활의 습관화를 위하여 다양한 체험활동을 전개하는데 있다.

3. 용어의 정의

가. 안전사고 예방 교육

본 시범운영에서는 초등학교 학생들이 심신의 발달이 급속도로 이루어지는 시기로서 안전사고에 많이 노출되어 있으므로, 학생들과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교, 가정, 사회에서 일어날 수 있는 안전사고의 예방에 관한 지식을 습득하고, 체험활동을 통한 적응능력을 신장하게 하기 위해서 본 연구에서 투입되는 교육활동을 말한다.

나. 안전생활 습관

본 시범운영에서는 자기 조절 능력 및 상황에 대한 인식이 부족한 어린이들의 안전사고 가능성이 많으므로 모든 위험이나 사고로부터 어린이들을 보호하는 일이 부모와 교사의 최우선적인 임무라 생각하여, 사고 발생후의 대책이나 처리보다는 사고를 미연에 방지하기 위해 어린이 스스로 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 바른 습관 및 태도를 형성시켜주는 활동에 중점을 두었다.

II. 이런 실정입니다.

1. 실태 분석

가. 조사내용 및 방법

과제 해결을 위한 기초 조사를 본교 교사, 학생, 학부모를 대상으로 아래와 같이 실시하였다.

<표 1> 조사내용 및 방법

구 분	조 사 내 용	대 상	표집인원	방 법
학 생	안전의식 실태	1~6학년	592	설문지
교 사	안전교육 지도 실태	전 교 사	41	설문지
학 부 모	자녀에 대한 안전생활 관심도	학 부 모	592	설문지

나. 실태분석 결과

<표 2> 실태 분석 결과

대상	설 문 내 용	통계기준 응답	비율 (%)
학생	길을 건널 때 횡단보도, 육교, 지하도를 이용하는 정도	자주 이용한다	64.3
	횡단보도를 건널 때 신호등을 보고 교통규칙을 지키는 정도	잘 지킨다	72.3
	평소에 안전한 길로 바르게 등·하교 한다고 생각하는 정도	바르게 한다	79.1
	하교 후 가정에서 놀이를 할 때 안전한 곳에서 하는지 여부	안전한 곳에서 한다	74.3
	평소에 안전사고가 일어나지 않도록 주의를 기울이는 정도	주의한다	71.5
	안전사고 발생시 신고나 조치요령을 알고 있는 정도	잘 알고 있다	51.3
	안전사고 예방교육이 필요하다고 느끼는 정도	필요하다	42.5
	가정에서 안전점검을 실시하고 있는 정도	잘 실시한다	35.3
	물놀이를 할 때 안전수칙을 지키는 정도	잘 지킨다	53.7
	학습도구를 사용할 때 안전수칙을 지키는 정도	잘 지킨다	58.1
	운동을 할 때 안전수칙을 지키는 정도	잘 지킨다	49.2
	불을 다루는 기구를 사용할 때 안전수칙을 지키는 정도	어느 정도 그렇다	81.3

대상	설 문 내 용	통계기준 응답	비율 (%)
교사	학교 생활에서 안전교육의 필요성을 느끼는 정도	매우 필요하다	91.3
	안전생활지도에 대한 관심의 정도	매우 필요하다	90.5
	훈화 또는 교과와 관련하여 안전교육을 실시하고 있는 정도	자주 실시한다	83.2
	학급에서 위험 요소에 대한 안전점검을 실시하는 정도	자주 실시한다	82.7
	평소 어린이들이 교통규칙을 지키는 정도	어느 정도 지킨다	68.8
	우리 학교 어린이들의 안전의식 수준	상당히 높다	51.0
	어린이들을 교육하면서 가장 염려가 되는 점	안전사고	92.7

대상	설 문 내 용	통계기준 응답	비율 (%)
학부모	평소 가정생활에서 안전교육의 필요성을 느끼는 정도	상당히 필요하다	82.9
	가정에서 자녀에게 안전교육을 하고 있는 정도	자주 한다	63.2
	가정에서 위험요소에 대한 안전점검 실시 여부	자주 실시한다	46.7
	자녀의 신변안전에 대해 염려가 되는 정도	매우 염려가 된다	88.9
	자녀들의 등하교길 안전이 불안한 정도	상당히 불안하다	91.2
	학교에서의 안전사고에 대한 불안의 정도	상당히 불안하다	88.3
	자녀를 기르면서 가장 염려가 되는 점	안전사고	97.2

다. 시사점

- (1) 교육과정을 분석하여 각 교과에서 안전생활과 관련된 요소를 추출하여 체계적인 안전지도가 있어야겠으며, 교과 외 활동에도 안전생활 습관 정착을 위해 규칙적이고 반복적인 지도가 요구된다.
- (2) 학교내에 안전교육 환경을 조성하여 어린이들이 평소에 안전생활에 대한 의식을 가지고 안전생활을 습관화 할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- (3) 안전에 관련된 체험학습을 많이 실시함으로써 안전생활이 습관화될 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- (4) 학생들이 가정에서 일상적으로 사용하는 각종 기구의 사용 방법을 정확히 숙지할 수 있는 지도와 신변 위협 요인에 대한 사전 위험 인식도를 높일 수 있는 방안이 모색되어야 하겠다.
- (5) 학교와 가정이 상호 협력하여 학생들의 안전생활에 대한 관심을 고취시킬 수 있는 적절한 방안이 요구된다.
- (6) 학교는 학생들이 안심하고 생활할 수 있도록 시설물 안전관리에 만전을 기울여야 하겠다.

2. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 목표

안전교육이 지향해야 할 목표는 다음과 같다.¹⁾

- (1) 인명의 존엄성을 인식시킨다.
- (2) 안전에 관한 지식과 기능을 함양한다.
- (3) 위험 사고로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화 하도록 하며, 응급처치 능력을 신장시킨다.
- (4) 안전행동의 통찰력을 배양시킨다.

나. 어린이의 발달적 특성을 고려한 안전교육의 방향

(1) 안전교육측면에서 본 어린이 발달 특성²⁾

- (가) 아동기는 끊임없는 놀이를 통해 활기있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다. (탐험에 대한 충동)
- (나) 아동기는 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할에 대한 이해를 통해 성숙된다. (자아통제와 자아 단련)
- (다) 어린이들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하고, 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 된다. (방어적인 행동)
- (라) 어린이들의 풍부한 상상활동은 매스컴에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 되기도 하고, 위험물이나 환각제 등 약물사고에 대한 위험을 일으키기도 한다. (풍부한 상상활동)

1) 서울특별시 교육연구원, 『학생 사고의 예방과 지도』 (서울 : 서울특별시 교육연구원, 1982), p.27.

2) 장석민의, 『초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서』 (인천: 한국산업안전공단, 1996), pp 4-8

(2) 초등학교 안전교육의 방향

초등학교에서는 일상 생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고 안전사고 예방의 필요성을 느끼도록 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며 교과, 특별활동, 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다. 즉, 교과지도, 생활지도 등의 일상적인 학급활동과 학교 행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야 하며 아동이 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 몸에 익힐 수 있도록 해야 한다.

다. 안전교육의 교육내용과 방법

안전교육의 단계에 따른 내용과 방법은 아래 표와 같다.

<표 3> 안전교육의 단계와 교육내용

단계	교육의 종류	교 육 내 용	효과적 교육 방법
1단계	이해교육	- 재해 발생의 원인을 이해 시킨다 - 작업에 필요한 수칙을 습득 시킨다 - 어떤 상황에서 그 속에 잠재된 위험 요소를 이해시킨다	교과 학습 지도를 통하여 지도한다
2단계	기능교육	안전한 행위를 체험으로 숙달 시킨다	시범과 체험활동 및 실습을 통해 지도한다
3단계	태도교육	- 안전 수칙 및 규칙을 시행하도록 한다 - 의욕을 가지게 한다	가치관 및 습관형성을 위해 토의학습이 효과적이다
추수지도 단계	순환적 반복교육	지식-기능-태도 교육을 되풀이한다	정기적 반복교육을 실시한다

라. 선행연구의 탐색

<표 4>

선행 연구 내용

기간	연구 학교	연구 주제	시사 받은 점
1997	대구 대명초등학교	학생 안전사고 예방 관리에 대한 연구	▶ 안전관련 교수활동 방안 ▶ 안전관련 생활지도 방안
1997	전북 수성초등학교	안전교육자료의 선별적활용을 통한 안전생활의 습관형성	▶ 안전관련 교과목의 교재분석 ▶ 안전교육 행사의 효과적 운영
1998	부산 봉래초등학교	현장 사례중심 조사탐구활동을 통한 안전생활의 습관형성	▶ 교육과정 분석 ▶ 안전탐구활동
1999	전북 고창남초등학교	상황별 체험 학습 프로그램 개발 적용을 통한 안전생활 습관형성	▶ 실내외 환경조성 ▶ 아동사고 사례
2000	경남 남양초등학교	안전사고 예방활동을 통한 안전생활 습관형성	▶ 다양한 체험활동방안 ▶ 안전생활 교본
2000	전남 별교초등학교	현장체험활동을 통한 안전생활 습관형성	▶ 안전관련 체험 활동의 반 복 실시 ▶ 학생주도적 안전점검활동

마. 시범운영을 위한 시사점

본 시범운영과 관련이 깊은 일반적인 안전교육에 대한 선행 연구물의 수집 분석 결과는 다음과 같다.

- (1) 대부분의 선행학교에서는 교육과정 운영시 안전생활에 관한 요소를 추출하고 재구성하여 지도하였음을 알 수 있다.
- (2) 관련단원 및 제재별 지도에서는 자료를 다양하게 개발하여 학생들에게 투입하였음을 알 수 있다.
- (3) 교통안전생활은 학교에서만 활동으로는 성과를 기대하기가 어려움을 알 수 있다.
- (4) 학생들에게 안전의식의 제고를 위한 교육자료의 투입은 단계적이고 계획적이어야만 교육의 성과가 크다고 볼 수 있다.
- (5) 어린 학생들의 안전사고 예방을 위한 교육은 의도적이고 체계적인 계획과 꾸준한 실천이 필요함을 알 수 있다.

Ⅲ. 운영 과제는 이렇게 정하였습니다.

운영의 필요성 및 목적, 실태분석 결과와 이론적 배경을 바탕으로 본교에서 시범운영할 과제와 운영 중점을 다음과 같이 설정하였다.

시 범 운 영 과 제 1

안전의식 형성을 위한 안전교육 여건을 조성한다.

- 가. 안전교육을 위한 교사 연수 실시
- 나. 안전교육 환경 조성
- 다. 안전사고 예방을 위한 학교시설물 안전 강화
- 라. 가정통신문을 활용한 학부모 계도
- 마. 언론 매체를 통한 홍보

시 범 운 영 과 제 2

안전사고 예방 관련 교수·학습 과정안을 작성 활용한다.

- 가. 교과 관련 요소 추출 및 지도 계획 수립
- 나. 안전사고 예방 관련 교수·학습 과정안의 작성 및 활용
- 다. 교수·학습 자료 제작과 활용

시 범 운 영 과 제 3

안전생활 습관화를 위한 다양한 체험활동을 전개한다.

- 가. 안전 체험학습실 운영
- 나. 안전교육 현장체험학습 실시
- 다. '양동 어린이 안전봉사대' 조직·운영
- 라. '녹색어머니회'와 '어머니 선도위원회' 조직·활동
- 마. 안전사고 예방 스스로 실천하기

IV. 시범운영은 이렇게 설계하였습니다.

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 서울양동초등학교 1 ~ 6 학년 전교생

나. 기간 : 2001. 3. 1. ~ 2003. 2. 28. (2년간)

2. 운영 절차

<표 5>

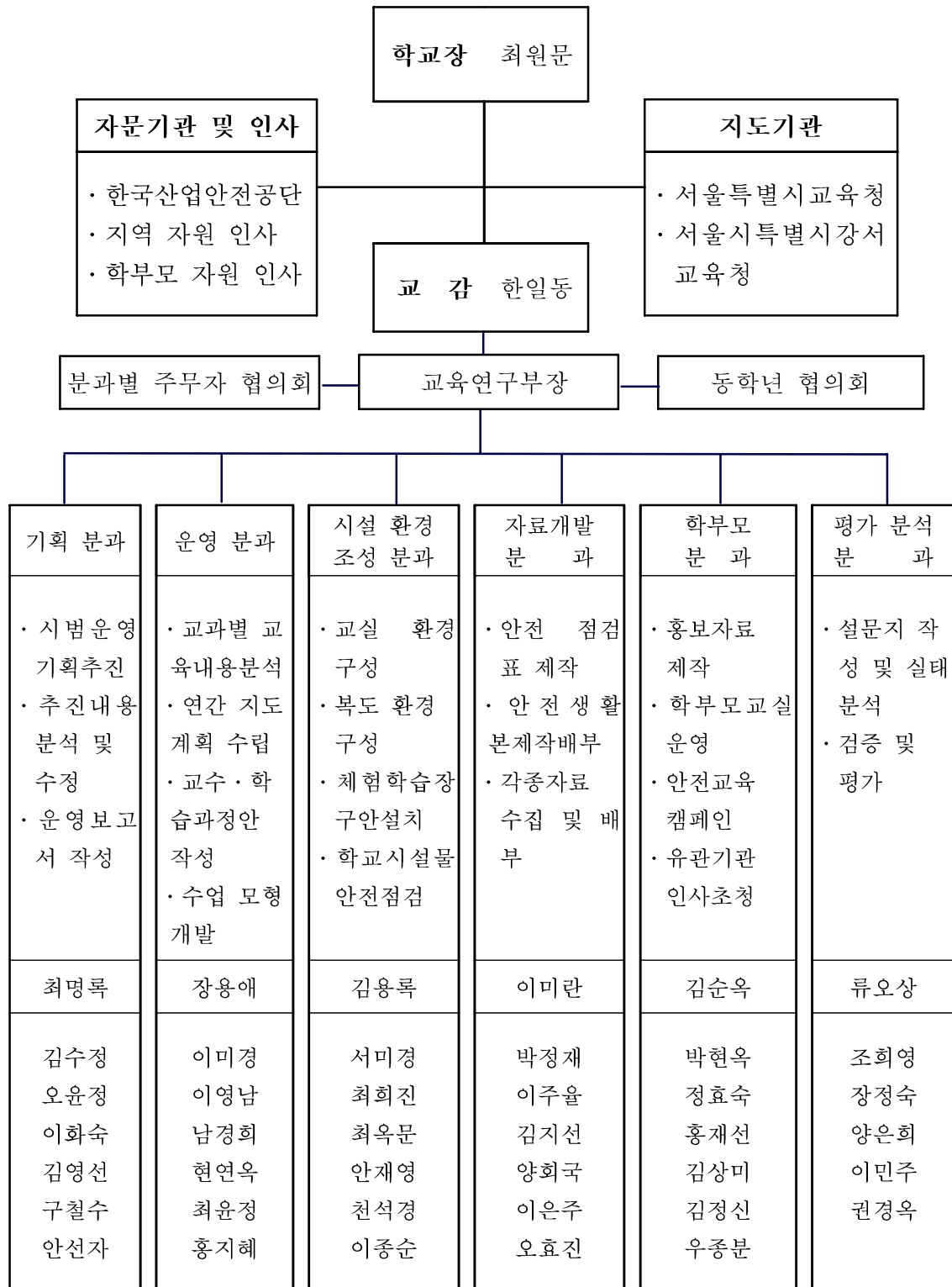
추진 과정 및 절차

연차	과정	운영 과제	운 영 내 용	기 간
1 차 년 도 2001. 3 ~ 2002. 2	계 획	연구 계획 수립	• 운영 계획 수립을 위한 기초자료 수집 • 관련 문헌의 탐색 • 연구주제 설정 • 운영 계획서 작성	2001. 4
		연구 계획 검토 확정	• 운영 계획서 검토 및 보완 • 운영 계획서 확정	2001. 4
	실 행	실 행	• 운영 과제별 실행 • 안전에 대한 설문 • 관련 자료의 정리 • 관련 교과의 분석 및 과정안 작성 • 계기 교육 및 체험학습 계획 수립 및 활동 • 시청각 자료 수집 활용	2001. 5 ~ 2002. 2
		1차년도 결과 분석	• 운영 결과 분석 검토 • 운영 상황 평가 분석	2001. 9
		1차년도 중간 보고	• 중간 보고서 작성 • 공개 보고	2001. 10. 15
		2차년도 자료 수집	• 2차년도 연구 자료 수집	2001. 12 ~ 2002. 2
2 차 년 도 2002. 3 ~ 2003. 2	계 획	2차년도 운영 계획 수정 보완	• 2차년도 운영 계획서 작성 • 운영계획서 재검토 및 보완	2002. 3
	실 행	실 행	• 과제 별 실행 • 상황 점검 수시 분석 • 과제 별 정착 심화 지도	2002. 3 ~ 2003. 2
		2차년도 결과 분석	• 운영 결과 분석 검토 • 운영 상황 평가 분석	2002. 8 ~ 2002. 9
	보고	시범운영 결과 보고	• 종결 보고서 작성 및 보완 • 서면 보고	2002. 9 ~ 2002. 10
	일반화	후속 운영	• 후속지도 • 일반화 자료 추출 • 학교 경영 계획에 반영	2002. 11 ~ 2003. 2

3. 운영의 조직

<표 6>

운 영 조 직



V. 지금까지 이렇게 추진하였습니다.

1. 시범운영과제 1의 실천

안전 의식 형성을 위한 안전교육 여건을 조성한다.

가. 안전교육을 위한 교사 연수

(1) 교내 자체 연수

안전교육 교수-학습의 효율을 높이고 안전사고 방지를 위하여 안전 영역에 따라 주제를 선정하여 교사 연수를 실시하였다.

<표 7>

안전교육 교사 연수

월	주 제	연 수 내 용	담 당
2001 3	학교생활 및 학교폭력 안전	수돗가, 급식실, 화장실사용, 위험으로부터 자기자신 지키기 질서지키기	이미란
4	교통 및 등하교 안전	교통질서 지키기, 차조심하기	장용애
5	전기, 가스, 폭발물 안전	화약, 전기기구, 가스 조심	최명록
6	안전한 가정생활	창문, 출입문 사용, 베란다 옥상 추락	박정재
7	수상 및 여가 안전	물놀이, 위험한 곳, 뱀, 썰기조심	박미정
9	건강생활 및 전염병예방	식중독 조심, 신체 청결, 예방주사 맞기	이종순
	교과학습 중 안전생활	학용품사용, 실험도구 다루기, 약품사용	현연옥

월	주 제	연 수 내 용	담 당
10	스포츠와 등산 안전	자전거, 스케이트, 놀이기구, 롤러브레이드, 등산 안전	한일동
11	겨울 놀이 안전	감기, 동상, 빙판길, 얼음	정재오
12	화재 예방	성냥, 난로, 가스, 전열기	양희국
2002. 2	환경, 자연 재해	천둥, 번개, 홍수, 태풍	김순옥
3	기본이 바로된 어린이 학교폭력 안전	수돗가, 급식실, 화장실사용, 위험으로부터 자기자신 지키기 질서지키기	박현옥
4	교통 안전생활	교통질서 지키기, 차조심하기	장용애
5	전기, 가스, 폭발물 안전	화약, 전기기구, 가스 조심	최명록
6	가정에서의 안전생활	창문, 출입문 사용, 베란다 옥상 추락	김정신
7	물놀이 및 여가 안전	물놀이, 위험한 곳, 뱀, 썰기조심	김용록
9	건강한 신체와 전염병예방	식중독 조심, 신체 청결, 예방주사 맞기	이종순
	교과학습 관련 안전생활	학용품사용, 실험도구 다루기, 약품사용	현연옥
10	운동과 등산 안전	자전거, 스케이트, 놀이기구, 롤러브레이드, 등산 안전	한일동
11	겨울철 놀이 안전	감기, 동상, 빙판길, 얼음	류오상
12	언제나 화재 예방	성냥, 난로, 가스, 전열기	양희국
2003. 2	자연 재해와 안전생활	천둥, 번개, 홍수, 태풍	이미란

나. 안전교육 환경 조성

안전생활에 대한 관심을 가지게 하며 안전생활의 습관화를 돕기 위해 안전교육 환경을 조성하였다.

(1) 학급의 환경 조성

각 학급의 교실 벽면에 안전 코너를 만들어 안전관련 각종 자료를 학급별로 수준에 맞게 게시하고 매월 교체하도록 하고 있으며 그 주요내용은 다음과 같다.

- 아동 작품
 - 만화 그리기
 - 가족 신문
 - 표어
 - 안전 표지판
- 월별 지도 내용
 - 안전 주제별로 구성
 - 학급의 특색과 아동의 수준을 고려하여 게시
- 실천사례
- 조별 안전 신문
- 포스터

(2) 복도 벽면의 환경 조성

복도 벽면에 안전과 관련된 포스터와 표어를 게시하여 안전의식 고취에 도움이 되도록 하였는데 그 내용은 다음과 같다.

(가) 포스터 게시

아동의 창작에 의한 그림과 포스터를 안전영역별로 복도에 게시하였다.

- 1~2학년은 안전에 관한 그림을 그리고 그 중 특색있는 작품을 복도에 게시하였다.
- 3~6학년은 안전에 관한 포스터를 안전영역별로 창작하여 그 중 특색있는 작품을 복도에 게시하였다.
- 2달에 한 번씩 작품을 교체하여 변화있는 게시를 꾀하였다.

(나) 표어 게시

교실 한 층의 복도에 2개의 안전에 관한 표어를 게시하고 2달에 한 번씩 교체하여 아동들의 안전의식 형성에 도움을 주도록 하였다.

<표 8> 복도에 게시된 표어(9월 현재)

장 소	표 어 내 용	
본관 1층	급할수록 침착하게 바쁠수록 여유있게	무사고 우리 교실 알고 보니 안전생활
본관 2층	작업 전에 안전 점검 작업 후에 정리 정돈	안전요원 따로 없다 우리 모두 안전요원
본관 3층	내가 지킨 안전수칙 가정 행복 사회 발전	안전사고 예방으로 안전생활 정착하자
본관 4층	한번 더 살펴보면 안전사고 물리친다	세계화로 가는 길 무사고가 지름길
구관 2층	정리정돈은 안전생활의 첫 걸음	가슴에 이웃을 온 누리에 안전을
구관 3층	사고는 예고 없다 우리 모두 안전 확인	지킨만큼 안전 오고 어긴만큼 위험 온다
구관 4층	안전은 행복 방심은 사고	사고로 울지 말고 안전으로 웃음 짓자
신관 1층	개인안전 생명보호 사회안전 나라발전	질서 - 편하다, 자유롭다, 아름답다.
신관 2층	작은 안전 규칙 하나 큰 기쁨 열 낳는다	순간적인 부주의에 안전교육 특효약
신관 3층	안전의식 선진화로 안전문화 정착된다	조금만 더 주의하면 안전사고 0%
신관 4층	습관화된 안전생활 평화로운 사회모습	시설이용은 안전하게! 질서있게! 신중하게!

(3) 계단 안전 코너

아동들이 많이 이용하는 계단의 벽에 안전코너를 설치하여 안전영역별로 판에 사진과 함께 안전수칙 및 안전사고 상황에 따른 주의점 등을 게시하고 안전의식 형성에 도움이 되도록 하였는데 그 내용은 다음과 같다.

<표 9>

계단 안전 코너의 내용

장 소	안전영역	제 목
본관 1층	기본 질서	기본이 바로 된 양동 어린이
본관 2층	전기 안전	전기 사용 때는 꼭!
본관 3층	기계 안전	꼭 지켜요 안전 수칙
본관 4층	스포츠 안전	운동장은 우리들 세상
후관 2층	화재 안전	불조심 또 불조심
후관 3층	수상 안전	안전한 물놀이
후관 4층	폭발물 안전	위험할수록 안전하게
신관 2층	교통 안전	스스로 지키는 교통안전
신관 3층	여가 안전	안전하게 신나게
신관 4층	실내 안전	질서는 곧 안전

다. 학교 시설물 안전 강화

(1) 학급, 학교 안전점검

매월 4일을 학급, 학교 안전 점검일로 정하여 교실, 복도, 계단 등 학급과 교내의 각종 시설물과 비품에 대한 안전 점검을 정기적으로 실시하고 이상 유무를 파악, 조치하여 항상 안전을 유지하도록 하였다.

(2) 학교시설물, 체육기구, 놀이기구 정비

학생들의 학습 및 놀이활동에 주로 사용되는 체육 및 놀이기구를 정비하여, 다치지 않도록 배려하고 정기적인 안전 점검을 실시하여 학교 안전사고의 예방에 힘썼다.

라. 가정통신문을 활용한 학부모 계도

학교 신문인 양동통신과 가정통신문을 활용하여 학부모와 지역 주민에게 안전사고에 대한 경각심을 고취시키고 가정에서의 안전생활 교육 실시를 계도하였다.

<표 10>

안전생활 가정통신문 배포

월	내 용	담 당
2001.3	안전교육 시범학교 운영 안내	최 명 록
4	학교 활동 중에서의 안전사고 예방하기	류 매 리
5	교통 질서 지키기	이 미 란
6	하절기 전염병 예방 관리	박 정 재
7	물놀이 안전수칙 지키기	양 회 국
9	전열기구 바르게 사용하기, 안전하게 등하교 하기	최 희 진
10	위험한 장소에서 놀지 않기, 생활 질서 지키기	김 순 옥
11	가스 기구 바르게 사용하기	류 오 상

월	내 용	담 당
12	화재의 원인을 알고 예방하기	박 미 정
2002.2	응급처치 및 인공호흡 요령	이 중 순
3	안전교육 시범학교 2차년도 운영 안내	최 명 록
4	학교에서의 안전생활	김 정 신
5	교통안전과 사고예방	이 미 란
6	전염병 예방과 관리	박 정 재
7	수상안전 수칙	양 회 국
9	전기안전과 안전한 등하교	최 희 진
10	안전한 곳에서의 놀이와 생활 질서	김 순 옥
11	가스안전과 사고예방	류 오 상
12	화재안전과 사고예방	박 현 옥
2003.2	응급처치 요령	이 중 순

마. 언론 매체를 통한 홍보

본교의 안전교육 활동에 대하여 신문·잡지사에서 취재를 하였고, 그 내용이 지상을 통하여 일부지역 또는 전국에 대하여 배포되었는데 그 현황은 다음과 같다.

<표 11> 언론 매체를 통한 홍보 현황

순	신문·잡지명	게재 날짜	기사 제목
1	서서울신문사	2001. 7. 9	초등생 안전교육 연구활동 집중 실시
2	소년동아일보	2001. 9. 1	학교안팎 안전사고 걱정마세요.
3	소년한국일보	2002. 9. 13	우리 학교는 안전 학교
4	소년조선일보	2002. 9. 23	아하 이러면 위험하지 않구나
5	119 매거진	9월 5일 소방교육 활동에 대하여 취재를 하였으며 11월호에 게재 예정	

2. 시범운영과제 2의 실천

안전사고 예방 관련 교수·학습 과정안을 작성 활용한다.

가. 교과관련 요소 추출 및 지도 계획 수립

(1) 교과별 안전관련 단원을 분석하였는데 대상은 아래와 같으며, 특별활동은 다루어야 하는 영역이 많으므로 안전교육 계획에서 제외하였다.

- 단원 또는 제재 자체가 안전에 관한 내용
- 교수 학습 활동 중 일부분만 관련된 내용
- 교수 학습 활동 중 위험한 학습자료를 사용하거나 위험한 행동(동작)이 수반되는 내용

<표 12> 안전관련 단원지도 분석표

2001학년도

<1·2학기>

학년 및 교과	1		2		3		4		5		6		계
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
우리들은 1학년	3												3
바른 생활	4	8	4	6									22
즐거로운 생활	5	9	3	5									22
즐거운 생활	6	10	6	9									31
도 덕					4	4	4	4	2	1	1	2	22
국 어	5	3	5	6	6	4	2	4	3	6	4	4	52
수 학									1	1		2	4
사 회					5	7	5	4	5	4	6	6	42
과 학					6	4	7	6	5	4	10	6	48
체 육					10	12	8	8	9	5	6	4	62
음 악					1	1					1	1	4
미 술					2	3	2	2	3	2	3	3	20
실 과									3	1	3	2	9
영 어							2	2	2	2	2	2	12
재량활동	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	21
계	26	32	20	27	36	37	31	31	35	27	38	34	374

2002학년도

<1·2학기>

학년 및 학기 교과	1		2		3		4		5		6		계
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
우리들은 1학년	11												11
바른 생활	9	9	10	10									38
슬기로운 생활	10	9	9	10									38
즐거운 생활	11	10	8	9									38
도 덕					4	6	6	7	2	3	2	2	32
국 어	10	9	10	9	11	11	5	6	9	10	5	8	103
수 학									5	5			10
사 회					8	6	9	8	9	7	6	9	62
과 학					11	10	7	8	4	4	9	10	63
체 육					14	10	12	9	8	7	12	10	82
음 악					3	3							6
미 술					5	6	4	5	6	4	2	4	36
실 과									7	8	5	8	28
영 어							2	2	2	2	2	2	12
재량활동					2	4	4			5	4	5	24
계	51	37	37	38	58	56	49	45	52	55	47	58	583

(2) 안전교육 지도 요소표 작성

교육과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 지적, 기능적, 정의적인 내용을 학년, 학기, 교과 단원별로 추출하였다.

<표 13>

안전교육 지도요소표 (예시자료)

2학년 2학기

학 년	교 과	단원명	제 제	지 도 내 용	관련영역
2-2	바 른 생 활	2. 깨끗한 환경	◦ 환경보호활동	◦ 환경오염된 결과를 보고 계획 및 실천하기	여가안전
		3. 우리 함께 지켜요	◦ 즐거운 교통 놀이	◦ 교통표지판 놀이하기	교통안전
		3. 우리 함께 지켜요	◦ 안전한 길 건너기	◦ 안전하게 가는 놀이하기	교통안전
		4. 질서는 편해요	◦ 공공장소에서 지켜야 할 질서 알기	◦ 육교나 횡단보도를 안전하게 건너는 방법알기	교통안전
		5. 자랑스런 우리나라	◦ 나라사랑하기	◦ 등산할 때 지킬 일 알기	등산안전
		7. 2 학 년 을 마치며	◦ 겨울방학 생활에 대한 반성	◦ 안전한 생활 실천태도 가지기	여가안전
	국 어	첫째마당 1. 처음부터 하나씩	◦ 듣는이가 알기 쉽게 말하기	◦ 길을 물을 때 알기 쉽게 안내하기	교통안전
		첫째마당 2. 본대로 들은대로	◦ 알게된 내용 글로 쓰기	◦ 체험학습을 가서 알게된 내용을 글로 써보기	여가안전
		둘째마당 2. 상상의 나라	◦ 이야기 꾸미기	◦ 가족 나들이에 가서 동생을 잃어버렸을 때 찾을 수 있는 방법 생각하기	여가안전
		셋째마당 1. 너와 나의 생각	◦ 생각이 잘 드러나게 말하기	◦ 교통규칙을 지키자는 주장에 알맞은 까닭을 들어 말하기	교통안전
		넷째마당 2. 우리 서로 한마음	◦ 재미있는 이야기 나누기	◦ 겨울에 겪은 일 가운데 가장 재미있었던 일을 이야기하기	놀이안전
		다섯째마당 1. 주고받는 마음	◦ 편지쓰는 방법 알기	◦ 선생님께 고마워하는 마음을 담아 편지쓰기	놀이안전

(3) 안전교육 연간 지도 계획 수립

교수·학습 과정안 작성에 참고하기 위하여 교과별 단원 분석과 안전교육 지도 요소표를 바탕으로 학년 학기별로 연간 지도 계획을 수립하였다.

<표 14> 안전교육 연간지도 계획(예시자료) 2학년 2학기

지도시기		교과	단원	제재	지도내용	차시	안전영역
월	주						
9	1	국어	첫째마당 1.처음부터 하나씩	◦듣는이가 알기 쉽게 말하기	◦길을 물을 때 알기 쉽게 안내하기	1/6	교통안전
		즐·생	1.오뎅이처럼	◦오뎅이만들기	◦움직임의 원리를 알고 오뎅이 만들기(안전한 가위 사용법)	4-6/8	도구안전
	2	슬·생	1.우리마을	◦우리마을 조사하기	◦우리마을을 조사한 것을 효과적으로 정리하기	5-6/12	교통안전
		즐·생	2.열차여행	◦여러가지 방법으로 열차 나타내기	◦용구를 안전하게 사용하여 여러가지 재료와 방법으로 열차 만들어 꾸미기	3-4/7	도구안전
	3	바·생	2.깨끗한 환경	◦환경보호 활동	◦환경오염된 결과를 보고 계획 및 실천하기	2/4	여가안전
		국어	첫째마당 2.본대로 들은대로	◦알게된 내용 글로 쓰기	◦체험학습을 가서 알게된 내용을 글로 써보기	1/6	여가안전
	4	즐·생	3.큰 공 작은 공	◦경기장에서 지켜야 할 일 알아보기	◦경기장에서 지켜야 할 일을 알고 올바른 관람 태도 가지기	8/8	안전의식
10	1	즐·생	4.줄놀이	◦줄을 이용한 움직임 익히기	◦줄을 안전에 유의하며 다양하게 돌리기 ◦힘의 세기와 속도에 따른 변화 알기	3/6	스포츠 안전
	2	바·생	3.우리 함께 지켜요	◦즐거운 교통놀이	◦교통표지판 놀이하기	2/4	교통안전
		국어	둘째마당 2.상상의 나라	◦이야기 꾸미기	◦가족 나들이에 가서 동생을 잃어버렸을 때 찾을 수 있는 방법 생각하기	6/6	여가안전
		슬·생	2.가게놀이	◦물건 고르게 고르기	◦필요한 물건 바르게 고르기	5/11	식품안전
		즐·생	5.둥글게 둥글게	◦종이 날개 놀이하기	◦친구들과 부딪히지 않도록 주의하며 종이 날개 던지고 받기	5/6	스포츠 안전

안전교육 연간 지도 계획에 따라 교수·학습 과정안을 작성하며 체제는 교과 및 지도내용의 특성에 따라 다양하게 구성하여 수업에 활용하였다.

(지도일 : 2002년 9월 5일 목요일)

- 22 -

단 계	중심요소	교 수 - 학 습 활 동	시 간	학습자료 및 유의점
전 개	응급처치 법 익히기	●학습 활동 안내 □모둠별 탐구 과제 조사하기 □부상별 응급 처치법 익히기 ●인형을 가지고 실습을 하면서 정리한다. □피가 날 때 · 상처가 깊지 않으면 흐르는 물이나 깨끗한 물에 상처를 씻어 준다. · 피가 흐르는 것을 멈추게 하려면 5분 동안 상처 주위를 눌러 준다. · 상처에 소독약이나 연고제를 바른다. · 작은 상처는 빨리 아물도록 그대로 놓아둔다. · 큰 상처는 필요한 경우 살균 된 거즈로 덮어 준다. · 피가 멈추지 않을 경우 양호 선생님이나, 의사, 약사의 지시에 따른다. □타박상의 경우 · 상처 부위에 냉찜질을 한다. · 상처 부위를 위로 향하게 하여 안정을 취한다. □코피 · 몸을 앞쪽으로 기울게 한다. · 코를 손가락으로 집어 직접 압력을 가해 준다. □골절의 경우 · 환자를 따듯하고 조용한 곳에서 안정시킨다. · 골절 된 부분의 관절을 안정시킨다. · 골절 된 뼈를 맞추려 하다가 뼈가 움직여서 인접한 관절이나 근육을 손상시키지 않게 한다. · 골절 부위에 부목을 대고 붕대를 감은 후 골절 부위를 받혀서 움직이지 않게 한다. □염좌의 경우 · 부어 오르는 것을 막기 위해 상처 위에 냉찜질을 한다. · 염좌된 부분의 관절을 절대 안전하게 하여 움직이지 못하게 하고, 염좌된 부위를 높여준다. ●심한 상처를 입었을 때 구조를 요청하는 방법 알기 □선생님이나 부모님께 □119 구조대에 요청하는 방법 알아보기	20	○ 인 형 이 나 호일맨, 아동끼리 직접 실습을 해 보도록 한다. ○ 응급 처치법은 어린이가 할 수 있는 것으로 한다. ○ 전문 의사에게 치료를 받게 될 때 사고 장소, 시간, 병의 증세, 응급 처치 상황등을 알려준다.
	구조 요청 방법 알기 실습	●학습 정리하기 □놀이나 운동을 하다가 발생 된 사고의 종류와 응급처치법을 발표해 본다. □부상의 종류에 따른 간단한 구급법을 알고 있는가? □차시 예고 : 줄을 이용한 재미있는 놀이하기	7	
	정리	●학습 정리하기 □놀이나 운동을 하다가 발생 된 사고의 종류와 응급처치법을 발표해 본다. □부상의 종류에 따른 간단한 구급법을 알고 있는가? □차시 예고 : 줄을 이용한 재미있는 놀이하기	3	
	평가 차시예고	준비물 : 줄넘기 줄		

다. 교수·학습 자료의 제작과 활용

(1) 안전교육용 시청각 자료 수집 활용

- 안전교육과 관련한 학습 경험을 무한정 확대시키고 학생들의 흥미와 관심 유발에 효과적인 시청각 매체를 활용하였다.
- 화재안전, 교통안전, 여가안전, 실내안전 등의 영역으로 재구성하여 주 1회씩 방영하고 안전 감상문을 작성하였다.

<표 15> 안전 비디오 감상문 (예시자료)

2002년 6월 28일 금요일	4학년 3반 이름 : 황 헤 진
(제목 :약은 잘 알아보고 먹어요)	
학교에서 꾸러기 안전 일기를 보았다.	
성호라는 아이가 감기에 걸렸는데 자기가 좋아하는 친구한테 그만 “에취!” 재채기를 하고 말았다. 그래서 빨리 낫고 싶어서 어른의 감기약을 먹으려고 엄마가 안 계실 때 감기약을 많이 먹다가 탈이 났다. 엄마가 그걸 보시고는 성호를 업고 병원으로 데리고 가셨다. 성호는 병원에서 약을 다 토했는데 병원에서 며칠 동안 고통을 당했다.	
나는 엄마가 먹다 남은 어른 감기약을 책상 위에 놓고 나가서 먹으려고 한 적이 있었다. 그 때 엄마가 들어오셔서 어른 감기약을 먹는다고 꾸중을 하셔서 그 후로는 먹지 않았다.	
다음부터는 어른의 약을 함부로 먹지 말고, 내 약도 많이 먹으면 위험할 수 있으므로 내 마음대로 약을 함부로 먹지 않아야겠다.	

(2) ICT 활용을 위한 교수·학습 자료 수집 및 제작

ICT 활용 안전교육을 위한 교수 학습 자료의 기초자료로서 안전교육 관련 사이트를 검색하여 자료화하여 활용하였다.

(사이트목록은 부록에 첨부)

(3) 안전생활 스크랩

- 안전과 관련 있는 내용을 신문, 잡지, 인터넷 등에서 수집하여,
- 안전에 대한 정보를 얻고 안전에 대한 관심과 흥미를 갖게 하고
- 스크랩을 제작하여 교실에 비치하고,
- 주제 토론 시간이나, 관련 교과 시간에 활용하였다.

<표 16>

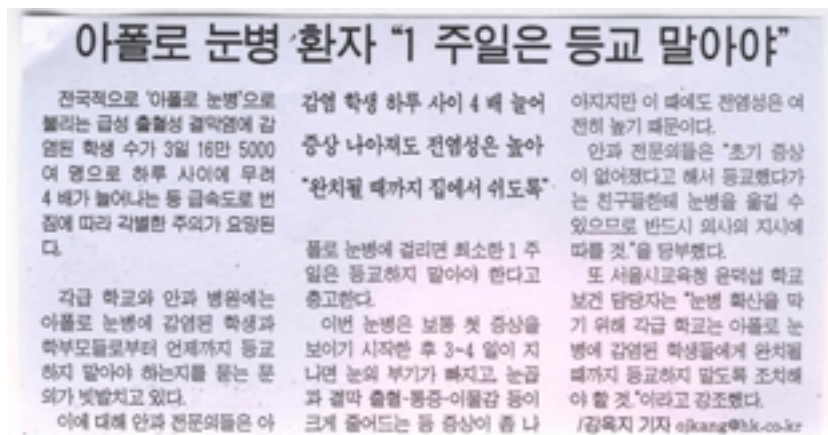
안전생활 스크랩 (예시자료)

2002년 9월 10일

4학년 4반 이하니

♣ 안전생활과 관련된 사진이나 잡지, 신문 기사를 오려 붙이고 안전한 생활을 위해 필요한 것들을 알아봅시다.

<신문 기사나 사진을 오려 붙여봅시다> 자료를 얻은 곳 : 소년조선일보



◎ 알게 된 사실	◎ 안전사고 예방 방법
전국적으로 ‘아폴로 눈병’ 때문에 고생하는 사람이 많아지고 있다.	1. 학교에 갔다오면 바로 바로 손을 깨끗이 씻는다. 2. 눈이 가렵다고 눈을 비비지 않고 눈병 걸린 사람의 눈을 만지지 않는다.
◎ 나의 다짐	
전국적으로 ‘아폴로 눈병’이 퍼져서 무섭다. 눈병 걸린 학생이 많아서 휴교하는 학교도 있다고 한다. 나는 안전사고 예방법을 꼭 지켜서 아폴로 눈병에 걸리지 않아야겠고, 눈병 걸린 애들하고 놀지 않아야겠다. 손발을 깨끗이 잘 씻고 손으로 눈을 비비지 않겠다. 정말 조심해야겠다.	

3. 시범운영과제 3의 실천

3. 안전생활 습관화를 위한 다양한 체험활동을 전개한다.

가. 안전 체험학습실 운영

(1) 운영 목표

- (가) 안전 체험을 통한 안전 의식을 함양하여 안전사고를 예방하는데 목적을 둔다.
- (나) 시청각 기자재를 통한 여러 영역의 안전사고 유형을 체험함으로써 안전을 일상화하게 한다.
- (다) 안전체험학습실을 활용하는 날은 안전 점검의 기회로 삼아 안전 반성의 계기로 한다.

(2) 운영 방침

- (가) 안전체험학습실을 학급 단위로 전학급이 월 1~2회 활용한다.
- (나) 연간 지도 계획에 맞춰, 계획된 프로그램에 의거한 지도를 한다.
- (다) 학년 수준과 학급 실정에 맞게 과정안을 작성하고, 안전영역에 따라 통합교과로 지도한다.
- (라) 아동의 참여 방법은 지식의 이해와 견학, 실습, 관찰 등을 적절히 사용하며, 모든 어린이들이 가급적 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.
- (마) 학부모회 소속 어머니를 명예 교사로 활용한다.
- (바) 시간 배정은 도덕이나 재량활동 시간 등을 활용하며, 필요시 동학년 과 상의하여 조정을 한다.
- (사) 안전 체험 학습 실내에 있는 지도 자료를 충분히 활용한다.
- (아) 안전 체험 활동 보고서를 작성하게 하고 반에 비치한다.
- (자) 사용한 학습 자료는 뒷정리를 한 후에 안전체험학습실 활용일지를 작성한다.

(3) 세부 지도 계획

(가) 연간 지도 계획

<표 17>

연간 지도 계획

월	지 도 내 용
2002.3	안전한 등·하교 길(교통 질서를 지키기)
4	위험물로부터의 안전(화약 놀이, 약물 오·남용, 운동 기구 사용법)
5	안전한 야외 생활(단체 생활 수칙, 교통 표지판, 썰기나 뱀 조심)
6	질서 생활의 습관화(뛰지 않기, 수돗가와 급식실·화장실에서 줄 서기)
7	물놀이 안전(깊은 물에 들어가지 않기, 수영 전에 준비 운동하기)
8	전염병으로부터의 안전(음식물 식중독 조심, 신체 청결, 예방주사)
9	자연 재해로부터의 안전(천둥·번개, 홍수, 태풍 조심)
10	화재 안전(성냥·난로 조심, 가스·전열기구 올바르게 사용)
11	가정 생활에서의 안전(전열기구, 감전 사고, 베란다, 옥상 추락, 낙상)
12	안전사고 예방(창틀, 놀이기구, 칼 등의 학용품 바로 사용하기)
2003.2	겨울 놀이 안전(감기, 동상, 얼음 조심)

(나) 주별 세부 지도 계획

월	안전목표	주	주(週) 안전목표	안전생활 지도 내용
3	◎ 안전한 등하교길	1	교통질서를 잘 지키자.	① 신호등 지키기 ② 횡단보도와 육교로 다니기 ③ 길을 건널 때는 좌우를 살피기
		2	혼자 다니지 말자.	① 이웃친구 사귀기 ② 등하교길을 친구와 다니기
		3	웃어른께 말씀드리고 외출하자.	① 하교길에는 곧장 집으로 가기 ② 가족에게 반드시 행선지를 밝히기 ③ 집에 늦게 귀가하지 않기
		4	낯선 사람을 따라 가지 말자.	① 모르는 사람을 따라가지 않기 ② 오락실, 만화가게 등에 가지 않기
4	◎ 위험물로부터의 안전	1	화약놀이를 하지 말자.	① 딱총 장난감 가지고 놀지 않기 ② 폭죽놀이 하지 않기
		2	외출시는 가스불을 확인하자.	① 가스를 사용하지 않을 때는 밸브 잠그기 ② 부탄가스통은 다 쓴 후 구멍을 뚫어 처리하기
		3	약물을 오용·남용하지 말자.	① 본드를 가지고 놀지 않기 ② 부탄가스 냄새를 맡지 않기 ③ 담배를 가까이 하지 않기
		4	위험한 장소에서 놀지말자.	① 철도에 접근하지 않기 ② 도로나 골목길에서 공놀이 하지 않기
		5	운동기구를 바르게 사용하자.	① 운동기구 사용할 때 질서 지키기 ② 운동기구에서 위험한 행동 하지 않기

(3) 운영 방법

(가) 1, 2, 3학년은 매월 첫째 주 또는 셋째 주에 한 시간씩 안전 체험 학습실을 사용한다.

(나) 4, 5, 6학년은 매월 둘째 주 또는 넷째 주에 한 시간씩 안전 체험 학습실을 사용한다.

<표 18>

안전 체험학습실 운영 시간표

요일 시간		월	화	수	목	금	토
1	1,3주	2-2			1-6	3-2	
	2,4주	4-2		4-4		4-3	
2	1,3주	1-3	3-6	2-4		2-3	
	2,4주		4-1		5-4		
3	1,3주	1-1	2-6	3-1	1-5	3-4	
	2,4주	5-5				6-4	
4	1,3주	1-2	2-1	3-5	1-4	2-5	
	2,4주			4-6	4-5		
5	1,3주						
	2,4주	5-2	6-2	6-5	6-1	5-1	
6	1,3주		3-3				
	2,4주	6-3	5-3				

(4) 안전 체험학습실 환경 구성

체협 학습실의 벽면에 안전 영역별로 판을 제작하여 안전 수칙 및 주의점을 게시하고 안전의식 고취에 도움이 되도록 하였는데 그 구성은 다음과 같다.

<卣 19>

안전 체험학습실의 환경 구성

순	안전 영역	제 목
1	가스 안전	가스 사고 예방
2	전기 안전	안전 수칙 최고
3	화재 안전	위험한 것이 많아요
4	화재 안전	작은 것도 주의
5	중독 안전	이런 것도 위험
6	등산 안전	방심은 위험
7	여가 안전	안전을 먼저 생각해요
8	운동 안전	안전은 질서와 규칙
9	수상 안전	물놀이 안전수칙
10	실내 안전	조용히 다닙시다.
11	교통 안전	내가 먼저 교통 안전
12	도구 안전	기계·학습도구 안전
13	안전 체험학습실 사용 안내	

(5) 안전 체험학습실 비치 자료

체험 학습의 효율을 높이기 위하여 실습용 자료와 학습 자료를 비치하여 학습시 활용하도록 하였다.

<표 20> 안전 체험학습실 비치자료

종 류	내 용	수 량
교통 안전 실습 자료	신호등 있는 횡단보도 신호등 없는 횡단보도	각 1세트
화재 예방 실습자료	소방관들이 사용하는 화재 진압 장비 소화기, 소화전 등 화재 진압 도구	5점 4점
가스 안전 자료	프로판 가스통, 가스렌지, 부탄가스통, 구멍난 부탄가스통 등	18점
수상 안전 자료	수영모자, 부표 등	8점
놀이 안전 자료	롤러블레이드, 자전거, 헬멧, 장난감 자 전거, 세발 자전거 등	9점
전기 안전 자료	믹서, 난로, 콘로, 다리미, 피복선, 두꺼 비집, 벗겨진 전선, 선풍기 등	8점
교통 안전 자료	교통 표지판, 호루라기, 장난감 자동차, 장난감 경찰차 등	32점
기구 안전 자료	드라이버, 송곳, 대패, 톱 등	11점

(6) 안전 지도의 실제

재량활동 안전교육 교수-학습 과정안(예시)

(지도일 : 2002년 6월 19일 수요일)

지도대상	3학년 1반 (남 17명, 여 17명, 계 34명)	일시 및 지도장소	안전체험학습실	지도교사	이 화 숙
단 원	안전한 등·하교길	교과서 관련쪽수	.	차 시	1 / 1
본시주제	어린이 교통안전			안전생활 지도요소	교통안전
학습목표	등하교시 교통안전에 대한 필요성을 알 수 있다. 교통안전수칙을 알고, 등하교시에 실천할 수 있다.				
단계	중심요소	교 육 내 용		시간 (분)	학습자료 및 유의점
도입	동기유발 학습목표 확인	□ 학교에서의 사고의 예와 교통에서의 수칙의 수행여부를 질문한다. □ 교통사고에 대한 심각성을 깨닫게 하고, 교통 안전 수칙에 대한 중요성을 인식시킨다. □ 학습 주제와 목표를 설명한다. □ 수업의 전개과정을 소개한다. □ 수업의 참여가 좋고, 게임에서 이긴 팀은 선물로 사탕을 줄 것을 설명한다		5	○ OHP ○ 초등학교 3학년생들을 대상으로 하므로 학생들의 자발적인 참여를 유도한다.
전개	교통안전에 관한 노래 부르기	□ 교통안전과 관련된 노래는 모두가 볼 수 있도록 크게 게시하여 풍금에 맞추어 노래를 부른다. - 배운 노래를 기초로 율동을 시범으로 보여 노래와 함께 율동을 시행할 수 있게 한다.		10	○ 노랫말 ○ 풍금
	교통안전 수칙 알기	□ 교통안전 수칙과 관련된 내용을 학생들이 경험하고 있는 사례와 함께 설명한다.		10	○ OHP
	게임하기	□ 학급의 7개의 조를 두 팀으로 나누고 교통안전게임의 내용을 설명한 후 게임의 과정을 진행한다.		10	○ 게임판 ○ 대형 주사위

(7) 안전 체험학습실 운영 일지

제17주(2001. 6 . 18. ~ '01. 6 .23 .)

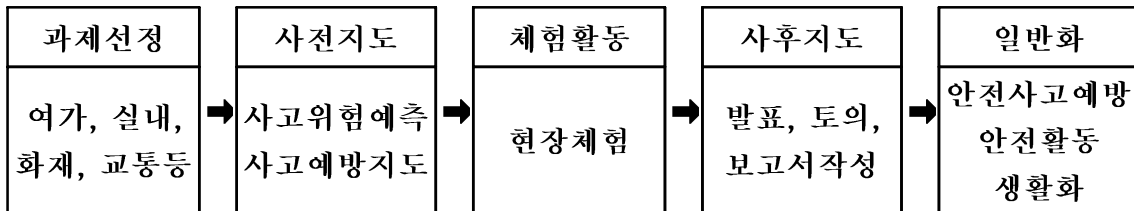
					계	교 감	교 장
제17주(2001. 6 . 18. ~ '01. 6 .23 .)							
(3)학년		주제 또는 영역		안전한 야외 생활			
안전학습		• 등하교 길 교통안전을 잘 지킬 수 있다.					
지도목표		• 교통표지판을 잘 익히고 지킬 수 있다.					
요일 시간		월	화	수	목	금	토
1	학년반					3-2	
	담임					김순옥	
2	학년반		3-6				
	담임		장정숙				
3	학년반			3-1		3-4	
	담임			이화숙		최옥문	
4	학년반			3-5			
	담임			남경희			
5	학년반						
	담임						
6	학년반		3-3				
	담임		김지선				



나. 안전교육 현장체험학습 실시

(1) 현장체험활동 실시

현장체험활동의 과정



안전사고 예방과 안전생활 습관형성을 위하여 다양한 학교 행사를 실시하여 아동 스스로 흥미 있게 참여하도록 하고 안전생활에 대한 인식을 강화하였으며, 실시 후에는 안전일기나 감상문에 기록하게 하였다.

<표 21>

현장체험활동 현황

2002학년도

순	행 사 명	활 동 내 용	대 상	시 기
1	까치산 안전 등산 대회	안전하게 등산하기	2~6년	3월
2	안전생활 가족신문 경진대회	가족과 함께 하는 안전생활 기사	3~6년	4, 6, 10월
3	소방서 및 경찰서 견학	화재 예방, 경찰서에서 하는일	5~6년	5월
4	안전생활 일기장 쓰기 대회	안전생활 일기 쓰기	2~6년	5, 9월
5	안전체험학습실 현장 학습	모형차 운전, 보행시 지켜야 할 일	전교생	년중
6	학년 야영 수련 활동	안전한 야영 활동	4~6년	6월
7	안전생활 학예 행사	백일장, 표어, 포스터, 붓글씨	4~6년	9월
8	성폭력 안전교육	성폭력, 성희롱 예방	5~6년	9월
9	학교보건원 보건 교실 탐방	응급처치 방법 및 보건교실 참가	5~6년	9월
10	119 소방대 훈련	인명 구조, 화재 진압 방법	전교생	11월

(2) 안전생활 일기 파일철

안전 의식을 내면화하기 위한 일기장 양식을 구안 제작하여 전교생에게 배부하고, 매주 수요일을 ‘안전 일기 쓰는 날’로 정해 주 1회 이상 쓰도록 하여 안전생활 일기 파일을 제작하였다.

<표 22>

안전생활 일기 (예시자료)

2002년 8월 27일 일요일		날씨	☀ ☁ V 🌧 ⚡ 🌂 🌬	
오늘의 중요한일	안전사고 조심	오늘의 착한일	집안 청소	
6학년 4반 8번 이름 : 김 소 연				
(제목 : 안타까운 사고)				
신문을 뒤적여 본 기사인데 참으로 안타까웠다.				
8월 25일 오전 7시 45분쯤 경남 양산시 상북면 경부 고속도로 하행선 통도사 부근에서 경복 70가 3971호 그레이스 승합차가 중앙 분리대를 들이받고 전복되었다고 한다. 그 차에 타고 있던 수녀 16명이 중경상을 입고 병원으로 옮겨져 치료를 받고 있다고 한다. 그런데 더 안타까운 사실은 그 차가 바로 친수 피해를 입은 김해 한진현 주면을 위해 봉사활동을 가던 길이었다는 것이다.				
어려운 사람을 도와주러 가다가 사고가 나다니..... 다친 수녀들도 불쌍하고 도움을 받았어야 하는 김해 지역 수재면들도 불쌍하다.				
나는 이 기사를 보면서 교통안전을 지키는 것이 정말 중요하구나 하는 것을 느꼈다. 조금 더 침착하게 운전을 하였다면 기분 좋게 봉사활동을 할 수 있었을 텐데.....				
이 사고의 원인을 무엇이었을까? 신문에 자세히 나타나지 않아서 잘 모르겠지만 비가 많이 와서 빗 길에 미끄러졌다면지 아니면 운전을 잘못해서 사고가 났을 수도 있다.				
교통안전이란 것이 한번 실수해서 사고가 나면 돌이킬 수 없는 위험으로 빠져들 수도 있는 것이다. 수녀들도 한번의 실수로 수재면을 못 도와주는 그런 불상사를 당했지 않은가...				
우리는 ‘설마 무슨 사고가 나겠어’ 하며 방심하며 운전하는 경우가 많은데 나도 아빠께서 운전하실 때 그냥 뒤에 누워서 ‘무슨 사고가 나겠어..’하며 보낸 적이 한 두 번이 아니다. 사람들의 이러한 태도 때문에 사고가 많이 발생하는 것 같다. 교통 사고를 줄이려면 사람들의 생각부터 바뀌어야 한다고 생각한다.				
모든 사람들이 ‘조심해서 운전해야 사고가 안 나지’라고 생각하며 속도 좀 줄여야겠다. 정말 안타까운 현실인 것 같다. 솔직히 나도 교통 안전을 그리 잘 지키는 것은 아니다. 하지만 이 일기를 쓰고 나서부터는 잘 지키도록 노력해야겠다고 다짐했다.				
방심하며 교통안전을 망각하고 행동하지 말고, 이제는 항상 교통 안전을 명심하며 생활해야겠다.				

(3) 전문 강사 초청 학습 실시

안전과 관련된 기관과 협의하여 전문 강사가 학교를 방문하여 아동과 교사, 학부모에게 전문적이고 실제적인 교육을 행함으로써 효과를 높였다.

<표 23>

전문 강사 초청 학습

순	기 관 명	교 육 내 용	대 상	시 기
1	양천청소년상담실	자녀 보호를 위한 부모의 역할	학부모	2001.3월
2	안전생활실천시민연합	어린이 교통 안전	전교생, 교사	4월
3	도로교통안전관리공단	어린이 교통 안전	전교생, 교사	7월
4	학교 보건원	성교육과 각종 전염병 예방법	5, 6년	9월
5	양천청소년상담실	자녀의 안전과 부모의 역할	학부모	2002. 5월
6	양천구청 재난관리과	화재안전과 우리 생활	전교생 교사	7월
7	도로교통안전관리공단	신호등과 어린이 교통	전교생 교사	8월
8	한국산업안전공단	안전한 생활을 위한 준비	전교생	9월
9	한국안전생활교육회	어린이의 안전생활	전교생	9월

(4) 안전사고 경험 보고서 작성 활용

일상생활에서 겪은 크고 작은 안전사고 사례를 보고서 형식으로 쓰고, 발표함으로써 안전사고의 원인과 예방법을 함께 토의하여 이와 유사한 안전사고를 미리 예방할 수 있는 기회로 삼는다.

<표 24> 안전사고 경험 보고서 (예시자료)

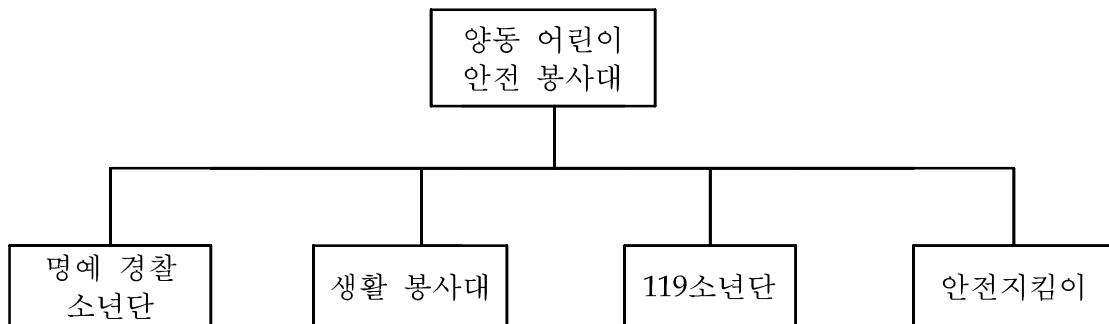
작 성 자	5학년 2반 3번 이름 : 김 주 훈
1. 어떤 사고가 일어났습니까?	다리 인대가 늘어남
2. 언제 사고가 일어났습니까?	2002년 8월 26일 여름 방학 중
3. 어디에서 사고가 일어났습니까?	신정동 대림 슈퍼 앞 놀이터
4. 왜 사고가 일어났습니까?	머그컵통 사이에서 친척과 축구를 하다가 기둥에 부딪쳐서
5. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까?	친척의 부축을 받아 집에 온 후 병원에 가서 치료를 받았다. 방학 중에 제대로 놀지도 못하고 개학 후에도 즐거운 체육시간에 운동을 하지 못했다.
7. 이번과 같은 사고가 일어나지 않도록 하기 위한 방법은 무엇입니까?	■ 위험한 곳에서 축구를 하지 않아야겠다. ■ 놀이를 할 때 안전수칙을 잘 지켜야겠다. ■ 항상 주의를 잘 살펴야겠다.

다. '양동 어린이 안전 봉사대' 조직 및 운영

(1) 조직

양동 어린이 안전 봉사대 산하에 명예 경찰 소년단 외 3개의 안전 봉사대를 아래와 같이 조직하여 운영하였다.

<표 25> '양동 어린이 안전 봉사대' 조직



(2) 운영

어린이 안전 봉사대는 안전사고 방지를 위한 자율적인 단체로서 긍지를 갖고 아래와 같은 일을 성실하게 이행하도록 지도하였다.

<표 26> 양동 어린이 안전 봉사대의 역할

구 분	조 직	역 할
명예 경찰 소년단	10명 (4, 5, 6 학년)	· 질서지도, 폭력예방 캠페인 전개
생활 봉사대	주변아동(6학년) 및 명예장수여아동 (매월 학급별 3명)	· 교내외 정숙지도 · 복도통행시 적극적인 왼쪽으로, 한 줄로, 사뿐사뿐 걷기(원한사 운동) 지도 · 올바른 급식지도
119소년단	64명 (4, 5, 6 학년)	· 화재예방 및 안전사고 예방에 대한 대외적인 홍보활동 · 관할 소방서와의 화재, 구조 구급신고 연락 유지
안전 지킴이	10명 (3, 4학년)	· 어린이 보호구역을 모니터링하고 안전협의회 참석

라. 녹색 어머니회와 어머니 선도 위원회 조직 활동

(1) 조직

안전생활을 고취, 확산시키고 선도하기 위하여 녹색 어머니회 132명과 어머니 선도 위원회 136명을 위촉하여 조직하였다.

(2) 활동 내용

(가) 녹색 어머니회

- 1 ~ 6학년 학부모가 참여한다.
- 매일 아침 오전 8시 10분 ~ 8시 40분까지 안전에 특히 유의해야 할 지역 3곳에서 교통안전지도를 하면서 아동들의 등교를 돕는다.
- 교통 안전 캠페인을 전개한다.

(나) 어머니 선도 위원회

- 1 ~ 6학년 전체 학부모가 참여한다
- 매일 오후 시간 (15:00 ~ 16:30) 에 4명씩 교대로 활동한다.
- 어깨띠, 완장 등을 갖추고 2개조로 나뉘어 학교 주변 놀이터나 골목길을 순시하면서 폭력 및 비행발생 예방을 위해 위험요소를 제거하고 건전한 놀이를 권장한다.
- 학교 정문에서 방과후 교내에 들어오는 불량배를 단속한다.
- 폭력 방지 가두 캠페인을 전개한다.

마. 안전예방 스스로 실천하기

(1) 『안전하고 행복한 양동 어린이』 생활본 제작 활용

안전생활 수칙을 익히고 실천 결과를 기록하기 위하여 양동어린이 안전 수칙, 안전생활 실천카드, 안전교육 소감문, 위험요소 찾기 등이 수록된 『안전하고 행복한 양동어린이』라는 생활본을 제작하여 전교생이 활용하였다.

(2) 『나의 안전 통학로』 정하기

가정에서 학교까지 등·하교를 할 때 가장 안전하고 가까운 거리를 『나의 안전 통학로』로 지정하여 그림지도에 나타내고, 도중에 접하게 되는 위험 소재는 어떤 것인지 확실하게 알고 보행하게 하였다.

Ⅵ. 지금까지의 결과는 이렇습니다.

1. 평가 내용 및 방법

본 시범운영의 성과를 규명하기 위해 아래 표와 같은 내용과 방법으로 분석하였다.

<표 27> 평가 내용 및 방법

구분	내 용	방 법	대 상	시 기
과제 1	· 안전교육 여건 조성 에 대한 학생, 교사, 학 부모의 의견	· 설문지 분석 · 면담	학생 592명 교사 43명 학부모 592명	2002. 9
과제 2	· 안전사고 예방에 관 련된 교수·학습에 대 한 학생, 교사, 학부모 의 의견	· 설문지 분석 · 면담 · 태도 관찰	"	"
과제 3	· 안전체험활동에 대한 학생, 교사, 학부모의 의견	· 설문지 분석 · 면담 · 기록물 분석	"	"
종합 분석	· 안전생활 의식과 태 도변화에 대한 학생, 교 사, 학부모의 의견	· 설문지 분석 · 태도 관찰	"	2001. 3 2001. 9 2002. 9

2. 시범운영과제의 실천 결과

안전교육 시범운영과제를 설정하여 추진해 온 결과를 과제별로 정리하면 다음과 같다.

가. 시범운영과제 1의 결과 분석

- (1) 교사 연수를 통하여 안전교육에 대한 전문적 지식을 가지게 됨으로써 안전교육의 효율을 높이는데 도움이 되었다는 의견이 교사의 90.5%를 차지한 것으로 보아 안전교육에 대한 교사 연수는 어린이의 안전 사고 예방 교육에 많은 도움이 되었음을 알 수 있다.

- (2) 학급의 안전 환경 조성, 복도, 계단 코너에 안전에 대한 상황별, 장소별 행동수칙 및 주의점 게시로 교육 환경을 조성하여 안전의식 형성에 도움이 되었다는 의견이 학생 89.8%, 교사 90.3%, 학부모 88.7%로 나타나 매우 긍정적인 반응을 보였다.
- (3) 교실, 복도, 체육기구, 놀이기구 등 학교내 시설물의 정기적인 안전 점검을 실시하여 안전사고 예방에 힘쓴 결과 보건실의 전년대비 통계치를 보면 다음과 같다.

<표 28> 월별 안전사고 통계(외상, 염과, 타박, 화상을 포함)

월	2000학년도 안전사고	2001학년도 안전사고	2002학년도 안전사고	2000년과 2002년의 비교(%)
3	56	50	47	▽ 16.1
4	52	47	42	▽ 19.2
5	61	56	51	▽ 16.4
6	78	69	64	▽ 18.0
7	32	32	29	▽ 9.4
9	65	57	51	▽ 21.5
10	55	49	.	<2000년과2001년의 비교> ▽ 10.9
11	50	43	.	▽ 14.0
12	31	28	.	▽ 9.7
2	52	41	.	▽ 17.3
계	532	472	(284	(평균 ▽ 15.3)

위 표를 보면 전년과 비교하여 월별로 안전사고가 다소 줄어든 것으로 나타났으나 아직도 학교에서의 안전사고가 많이 발생하는 편이므로 안전사고 예방교육을 지속적으로 실시해야 된다.

- (4) 가정통신문, 양동통신 등의 홍보로 가정과 연계를 통해 학부모의 안전 의식이 높아졌다는 의견이 89.6%로 나타나 안전교육에 대한 홍보가 학부모의 자녀에 대한 안전 지도에 도움이 되었다는 것을 알 수 있다.

나. 시범운영과제 2의 결과 분석

안전사고 예방과 관련된 교수·학습 과정안을 작성하여 활용한 것에 대한 교사들의 설문내용을 분석한 결과는 아래와 같다.

- (1) 교육과정에서 안전관련 요소를 추출하여 연간 지도 계획을 세움으로써 안전학습 지도 내용을 명료화할 수 있었다. (교사의 88.7%)
- (2) 교과 및 지도내용의 특성에 따른 안전교육 교수·학습 과정안을 작성 활용하여 수업의 질을 높이는 동시에 안전생활 습관형성에 기여했다. (교사의 93.4%)
- (3) 시청각자료, 스크랩제작, ICT 등을 활용함으로써 동기가 강화된 생동감 있는 수업을 하게 되었다.(교사의 87.9%)

다. 시범운영과제 3의 결과 분석

체험학습을 통한 안전생활 습관화에 관하여 설문내용을 분석한 결과는 아래와 같다.

- (1) 안전체험학습실을 설치 운영하여 학습의 장을 넓히고 실생활에서 대처하는 능력을 가지게 되었다. (학생 87.4%, 교사88.9%, 학부모 86.9%)
- (2) 안전관련 현장체험학습이 다양하게 이루어져 안전생활에 대한 실천 의욕이 높아졌다. (학생 88.8%, 교사91.7%, 학부모 87.8%)
- (3) 녹색 어머니회, 어머니 선도위원회 그리고 양동 어린이 봉사대를 조직하여 운영함으로써 학교 안전사고 예방과 실천에 선도적 역할을 하였다. (학생 89.7%, 교사91.5%, 학부모 88.6%)

라. 종합 분석

본교에서는 안전교육의 실태를 분석하고 과제를 설정하여 추진하는 과정에서 학생들의 안전의식에 대한 변화를 알아보기 위해 설문조사를 실시하였다. 2001년 3월과 2002년 9월의 안전의식에 대한 변화를 대비하여 분석한 결과는 다음과 같다.

- (1) 등하교길의 안전한 길을 알고 있는지에 대해 2001년 3월에는 79.4%였으나 2002년 9월에는 96.3%로 나타났다.
- (2) 길을 건널 때 횡단보도를 건널 때에 3월에는 2001년 72.3%가 잘 지킨다고 하였으나 2002년 9월에는 90.2%가 교통규칙을 잘 지킨다고 응답했다.

- (3) 학생들의 안전에 대한 주의도에서 2001년 3월에는 '주의를 하고 있다'는 것에 71.5%가 반응했으나 2002년 9월에는 93.3%가 같은 반응을 나타내었다.
- (4) 안전사고 발생시 신고나 조치 요령에 대해 2001년 3월에 51.3%가 잘 알고 있다고 응답했으나 2002년 9월에는 89.5%가 잘 알고 있다고 응답했다.
- (5) 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 지키는 것에 대하여 2001년 3월초에 53.7%가 '잘 지킨다'고 응답하였고, 2002년 9월에는 90.1%가 같은 응답을 하였다.

3. 결론

본 시범운영과제의 운영 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. 안전교육을 위한 학교 환경 개선 및 여건 조성은 안전교육 활동에 큰 도움이 되었으며 안전생활 의식 변화에 크게 기여하였다.
- 나. 학교 교육활동에서 그 필요성이 절실한 안전교육의 체계적인 교수·학습 과정안의 작성 및 활용은 학생들의 안전의식 고취 및 안전생활 습관화에 많은 도움이 되었다.
- 다. 현장 체험 학습을 통한 안전교육은 학생들에게 생동감있는 경험을 제공하여 안전생활 습관화에 많은 도움이 되었으나 좀더 변화있는 체험 학습 제공에 대한 연구가 더욱 요구된다.
- 라. 안전생활을 위한 학부모 및 학생 안전 봉사대의 조직 운영은 주도적인 안전 점검 활동과 생활 봉사 활동을 행함으로써 학교 안전사고의 예방과 안전생활 실천에 큰 역할을 하였다.
- 마. 학부모와 지역 사회의 안전교육에 대한 의식 변화가 바람직하게 나타나 안전 활동, 안전 점검 등에 관심이 높아졌으나 아직도 기대수준에는 미흡한 점이 있어 지속적인 계도 활동이 요구된다.

Ⅶ. 제언의 말씀을 드립니다.

『안전사고 예방교육을 통한 안전생활 습관형성』이라는 주제 하에 안전교육 여건 조성하고, 안전사고 예방 교수·학습 과정안을 작성 활용과 다양한 체험활동을 전개한 결과 다음과 같은 제언을 한다.

1. 안전교육은 생활습관과 밀접한 관계가 있기 때문에 어렸을 때 지속적인 교육을 통하여 습관화되어야하므로 초등학교 정규 교육과정에 포함시켜 지도되어야겠다.
2. 안전생활과 관련된 교과 및 지도내용에 적합한 수업모형 및 지도자료가 더욱 개발되어야겠다.
3. 아동들의 흥미를 유발 할 수 있는 체계적인 학년별 체험학습 프로그램이 개발되어야겠다.
4. 아동들이 안전생활을 체험할 수 있는 지역시설이 더 확충되어야겠다.