

생활주제와 함께 하

는 안전교육

생활주제와 함께하는 안전교육

유아용 안전교육 프로그램



한국산업안전공단



한국산업안전공단
KOREA OCCUPATIONAL SAFETY & HEALTH AGENCY

생활주제와 함께하는 안전교육

유아용 안전교육 프로그램



한국산업안전공단
KOREA OCCUPATIONAL SAFETY & HEALTH AGENCY

머 리 말

우리 속담에 “세살 버릇 여든까지 간다”는 말이 있습니다. 이 속담은 어렸을 때의 좋은 습관이 평생 그 사람의 생활양식을 지배한다는 것으로 올바른 행동과 좋은 습관을 길러주는 것이 얼마나 중요한 일인지를 말해 주고 있는 것입니다. 언론보도에 따르면 우리나라 어린이들의 사망률이 인구 10만명당 25.6명으로 경제협력개발기구(OECD) 회원국 가운데 가장 높은 것으로 나타났습니다. 모든 위험상황으로부터 최우선적으로 보호되어야 할 대상인 어린이들이 우리 사회에서는 상당한 위험에 노출되어 있는 것이 현실입니다. 이같은 현실은 비단 어린이에게 국한되는 것이 아니라 성인들에게도 마찬가지입니다.

우리는 지난 30여년간 세계가 놀랄만한 눈부신 경제성장을 이루며, 물질적 풍요를 누리게 되었지만 이 과정에서 빚어진 안전불감증은 크고 작은 많은 사고를 경험하게 하였으며 이로 인한 인적, 물적피해 또한 적지 않았습니다. 이러한 현실에 비추어 볼 때, 장차 우리 사회의 동량이 될 어린이, 학생들에게 체계적인 안전교육을 실시하는 일은 우리 사회를 안전하고 건강한 사회로 만들기 위해 반드시 필요한 일인 것입니다.

한국산업안전공단에서는 지난 '95년부터 안전문화추진본부를 두고 산업안전뿐 아니라 학교, 가정, 교통 및 공공 분야의 안전을 위해 다양한 사업을 전개해 왔습니다.

특히, 학교안전분야는 교육인적자원부와 노동부 등 관계부처와 협조하여 학교안전점검의 날 지정 운영, 안전교육 시범학교 운영, 조기안전교육 자료개발, 중등교사 안전보건 직무연수, 유·초등교사 대상 안전문화지도자 연수 등의 사업을 중점적으로 추진하여 왔습니다. 이러한 학교안전 사업의 일환으로 공단에서 이번 「생활주제와 함께 하는 안전교육 지도서」를 개발하게 되었습니다.

이 지도서는 학교, 가정, 교통 등 어린이들이 생활 속에서 경험할 수 있는 불안, 위험요소에 대하여 적절하게 대처할 수 있도록 생활주제별로 분석, 구성하였습니다. 또, ‘학습자 중심의 교육과정’에 부응하여 어린이들이 직접 학습할 수 있는 활동지도 같이 제작되었습니다.

이번에 공단에서 개발한 안전교재가 각급 학교에서 어린이 안전지도서로 널리 활용되어 어린이 안전사고 예방에 기여함은 물론, 미래의 산업사회 구성원으로서 어린이들에게 확고한 안전의식을 심어주는 계기가 되기를 진심으로 바라며, 우리 사회가 앞으로도 조기 안전교육에 깊은 애정과 관심을 가지고 어린이 안전사고 예방을 위한 활동이 활발히 전개되기를 기대합니다.

2002. 12

한국산업안전공단

이사장 김 용 달

Contents

제1부 총론

I. 유아 안전교육의 필요성

1. 어린이 사고의 심각성 6
2. 유아 안전교육의 중요성 8

II. 유아 안전교육의 방향

1. 유아 안전교육의 법적 근거 10
2. 유아 안전교육의 목표와 내용 13
3. 유아 안전교육의 주제별 지도내용 17
4. 유아 안전교육의 교수·학습 전략 19
5. 유아 안전교육의 평가 20

III. 유아 안전교육 자료의 특성과 활용

1. 자료 개발의 기본 방향 21
2. 교사용 지도서의 구성과 활용 방안 22
3. 유아용 활동지의 구성과 활용 방안 22
4. CD-ROM 구성과 활용 방안 23

제2부 생활주제별 안전교육 활동

I. 나와 유치원	27
II. 가족과 이웃	53
III. 계절	79
IV. 건강한 몸과 마음	101
V. 동물	123
VI. 지구와 환경	139
VII. 교통기관	169
VIII. 도구와 기계	189
IX. 우리나라와 다른 나라	213
X. 특별한 날들	233

제3부 부록

I. 안전주제별 활동 목록	252
II. 활동 유형별 목록	255
III. 안전주제별 활동지 목록	258
IV. 생활주제별 활동지 목록	260
V. 그림자료 목록	262
VI. 유아 안전행동 평가 체크리스트	271

제1부 총론



- I. 유아 안전교육의 필요성
- II. 유아 안전교육의 방향
- III. 유아 안전교육 자료의 특성과 활용

I. 유아 안전교육의 필요성

1. 어린이 사고의 심각성

자구능력이 부족한 14세 미만의 우리나라 어린이의 경우, 다른 선진국 어린이에 비해 각종 사고 위험으로부터 보호받지 못하고 있는 것으로 나타났다. 최근 국제아동보호단체인 유니세프의 ‘부유국아동상해사망’ 보고서(2001)에서 경제협력개발기구(OECD) 가입국 26개국 중 우리나라 어린이 상해사망률이 가장 높다는 발표가 이를 입증하고 있다.

이 보고서에 따르면, 한국은 경제협력개발기구(OECD) 26개 회원국 가운데 상해 및 사고로 인한 어린이 사망률이 인구 10만명당 25.6명으로 스웨덴(5.2명), 영국(6.1명), 일본(8.4명) 등의 선진국에 비해 4~5배 높은 것으로 나타났다. 1996년 보건복지부가 발표한 자료에서도 우리나라 어린이 상해사망수가 영국과 일본보다 3~4배 높은 것으로 나타났으며, 어린이 사인의 제 1 순위가 각종 사고사임을 강조했다. 이러한 발표는 우리나라 어린이가 각종 위험에 노출된 환경속에서 자라고 있음을 시사한다.

통계청에서 발표한 사망통계연보를 분석하면 우리나라 어린이들의 사고로 인한 사망률은 50%를 넘어서고 있으며, 요인별로도 교통사고, 익사사고, 추락사고, 화재사고, 중독사고로 인한 사망수가 많으며, 사고 발생정도도 심각한 수준으로 어린이의 삶의 질을 위협하고 있어 어린이 사고는 중요한 사회문제로 대두되고 있다.(〈표1〉, 〈표2〉 참조)

〈표1〉 1999년도 1~14세 어린이 사망요인과 사망수

(단위:명)		
순위	사망요인	사망수(%)
1	사고(사망의 원인)	1,467(52.1)
2	신생물(각종암류)	367(13.0)
3	신경계질환	245(13.0)
4	선천성기형	146(5.2)
5	순환기계질환	134(4.8)
6	호흡기계질환	96(3.4)
7	감염성 질환	60(2.1)
8	모든 요인	2,861(100)

〈표2〉 1999년도 1~14세 어린이 상해사망 요인과 사망수

(단위:명)		
순위	상해사망요인	사망수(%)
1	교통사고	697(47.5)
2	익사사고	299(20.4)
3	추락사고	137(10.7)
4	기타	132(8.9)
5	화재사고	81(5.5)
6	중독사고	40(2.7)
7	피살사고	20(1.4)
8	자살사고	7(0.4)
사고사총수		1,467(100)

산업화 이전에는 어린이의 생명을 앗아가는 1순위가 바로 질병과 관련된 문제였다.(김대현, 1991) 즉 마마와 홍역이 어린이에게 가장 큰 위험요인이었다. 그러나 산업화로 인한 급격한 사회적, 문화적, 경제적 변화는 어린이를 둘러싼 생활환경은 말할 필요도 없고, 어린이의 생활양식, 양육되는 방법, 성장하는 모습도 크게 달라지게 하였다. 1970년대 이후의 급격한 산업화와 도시화는 인구의 집중과 과밀화를 초래하였다. 이러한 도시 인구집중과 과밀화는 안전한 주거 및 어린이의 놀이공간을 축소시켰으며, 교통혼잡과 공해 등을 야기하여 어린이의 성장 환경을 악화시키고 어린이의 안전생활을 저해하는 요인이 되었다.

생활은 편리하고 기능적이 되어가지만, 이제까지 없었던 많은 위험이 생기고 위험요인이 몇 배로 늘어나고 있다. 이러한 생활양식의 변화로 어린이 욕구의 다양화는 일상 생활 속에서 어린이들이 위험에 노출되는 범위를 늘어나게 하였다. 또한 기술의 발달과 함께 늘어난 각종 제품 및 시설의 개발과 생산은 이제까지 없었던 새로운 유형의 위험요소들을 유발시켰다. 각종 어린이용품에 대한 소비의 급팽창, 대규모 놀이시설의 증가, 통원어린이의 증가 등과 같은 원인들은 어린이들의 안전 저해도를 높였고, 결국 어린이들이 여러 가지 사고에 부딪치는 생활과 무관하지 않다.

여성의 사회적 진출이 증가함에 따라 방과 후 가정 내에서 어린이를 보호해 줄 가족구성원이 없거나 적절한 놀이공간이 없어서 위험한 환경 속에 방치되는 어린이의 수가 급속도로 증가하고 있는 형편이다. 특히 과거 전통사회에서 유지되던 지역공동체 의식이 약화되고 자기아이만 과보호하려는 이기주의 현상이 커져 오히려 전체 어린이의 안전을 위한 사회안전망 구축에 무관심한 분위기도 어린이 안전사고를 발생시키는 주요한 요인이 되고 있다.

그러나 무엇보다도 우리 사회 전반에 팽배해 있는 안전불감증이 어린이 안전을 저해하는 가장 큰 원인이 된다. 가정과 학교, 사회에서 어린이 안전과 보호에 대한 실천적인 교육이 미흡하고, 대형사고의 빈발에 따라 사회적 관심이 기간시설물의 안전에만 집중되어 각종 어린이 사고가 빈발하는데도 불구하고 상대적으로 어린이 안전에 관한 관심이 소홀하여 어린이 안전사고 방지를 위한 적극적인 인식과 실천은 부족하다. 어린이의 안전사고 발생률이 어른에 비해 3배 가까이 되는 것(한국소비자보호원, 1995)으로 분석

됨에도 불구하고, 어린이보호와 어린이권리에 대한 우리사회의 전반적인 인식 부재는 우리사회가 어린이들에게 위험한 사회로 만드는데 한몫을 하고 있다.

여성의 사회적 경제적 지위가 올라가면서 출산율이 낮아지고 고령화사회로 접어들면서 어린이의 인구는 점차적으로 줄어들고 있다. 그리고 대부분 한 자녀만을 두는 가정이 증가함에 따라 어린이가 그 어느 때보다 가정에서 중요한 위치를 차지하고 있는 상황에서 어린이의 사고가 높다는 것은 더욱더 큰 문제가 아닐 수 없다. 사고로 인한 자녀의 죽음은 좁은 의미로는 한 가정의 불행이지만, 큰 의미로는 국가의 경제적 손실을 초래하기도 한다.

선진 국가들은 일찍부터 어린이들의 사회적 위치를 중요하게 여기며, 어린이 권리보호와 지위향상을 위해서 많은 관심을 가져왔다. 유엔은 세계가 어린이를 보호할 책임에 대한 고려로서 1979년 ‘국제 아동의 해’를 선포하였고, 어린이의 안전한 사회적 보호에 대한 국제적 합의를 이끌어내기 위해 1989년에는 ‘아동의 권리에 관한 국제 협약’을 발표하여, 어린이는 안전한 환경에서 살 권리를 가지며, 위험상황에서는 최우선적으로 보호되어야 할 존재임을 세계에 천명하고, 회원국들의 아동권리협약 이행을 촉구하여 왔다.

OECD 소비자정책위원회 또한 1983년 ‘아동들을 위한 안전조치 권고문’을 채택, 어린이 관련 안전사고에 대한 자료 수집과 이에 대한 조사, 어린이를 위한 제품 및 시설의 안전 기준 제정, 안전교육 실시, 안전조치 효과 분석 등을 제시, 가입국들에게 이의 준수를 권고하였다.(윤선화, 2000; 이재연, 2001) 따라서 우리나라도 우리의 미래인 어린이의 사회적 중요성을 인식하고, 이러한 국제적인 흐름에 발맞추어 어린이 사고를 줄이고 어린이가 생활하기에 안전한 환경조성을 위해 국가와 사회, 학교, 가정이 함께 노력을 경주해야 할 때이다.

2. 유아 안전교육의 중요성

유아기는 신체기능의 미발달로 신체조절능력과 운동기능이 숙달되지 않은 시기이고, 인지적, 정서적 능력의 제한된 발달로 안전을 판단하고 위험을 예측할 수 있는 능력이

부족하여 어느 때보다도 상해를 당하기 쉬운 시기이다.(이영애, 조인영, 1997; 이재연, 1988; 장영희, 정미라, 배소연, 1997; 홍혜경, 지성애, 김영옥, 1998; Robertson, 1998) 또한 유아는 자신에게 주어진 환경을 조절하거나 바꿀 수 있는 능력이 부족하고 자신의 행동에 수반되는 위험을 평가하지 못한다. 이런 이유로 유아의 사고 발생률은 다른 연령들보다 훨씬 우위를 점하고 있는데, 유아 사고 사망률은 1996년에는 63.1%(통계청, 1997), 1999년에는 50.2%를 차지하여 다른 연령 집단과 비교해 볼 때 가장 높은 비율을 차지하고 있다.

따라서 유아를 돌보는 성인들이 유아를 위해서 안전한 환경과 적절한 감독을 제공해 줌으로써 사고의 위험으로부터 유아를 보호해야 하며(정미라, 배소연, 1999; Duyff, Giarratano, & Zuzich, 1995), 유아의 개인적 특성 즉 나이, 인지적 발달, 운동기술, 가정환경 등을 고려하여 유아들에게 안전교육을 통한 적극적인 개입을 함으로써 유아들 스스로 자신의 위험한 행동을 수정하고, 위험을 알고 대처할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한다.(이기숙, 장영희, 정미라, 배소연, 박희숙, 1997; 이영애, 조인영, 1998; Bertnett, Carey, 1992)

최근에는 대다수의 유아들이 집에서 부모를 통한 교육보다 유치원과 보육시설에 다니고 있기 때문에 안전교육을 실시하기에 가장 좋은 곳이 바로 유아교육기관이다. 유치원과 어린이집은 사고 예방을 지도하고 실행함에 있어 특별히 유리한 입장이다. 전통적인 교육적 역할을 통해 교사는 유아들의 발달연령과 수준에 알맞는 활동을 교육과정에 입각하여 생활주제와 연계된 교수·학습 활동을 통해 상해예방 정보를 제공할 수 있다. ‘안전 교육’은 역할극, 음률 활동, 견학 등 다양한 활동 형태로도 행해질 수 있다. 이처럼 다양한 활동을 통해 안전교육을 잘 받은 유아가 학령기 아동이 되어서 상해예방을 잘 하게 된다면 방과 후 아동이나 자신보다도 나이가 어린 동생이나 어린 아동들과 이들이 성인이 되어 낳게 될 아동들이 간접적인 이익을 얻게 될 것이다.

마지막으로 오늘의 유아들이 내일의 의사결정권자들이 될 것이기 때문에 유아교육기관은 유아들이 상해 위험에 영향을 미치는 정책 뿐 아니라 환경이나 생산품의 계획까지도 고려할 수 있는 교육과정을 제공해야 한다.

II. 유아 안전교육의 방향

1. 유아 안전교육의 법적 근거

우리나라 유아 안전교육의 법적인 근거를 국내법과 우리나라가 여러 국제기구에 가입하여 국제법상의 효력을 받는 국제법으로 나누어서 살펴볼 수 있다.

가. 국내법

국내 유아 안전교육과 관련된 법은 유아교육진흥법과 교육기본법, 초·중등교육법인데, 이러한 법들 중에서는 그 근거를 찾아볼 수 없고, 학교보건법, 아동복지법, 아동복지법 시행령, 영유아보육법 시행규칙에서 유아안전교육에 대한 법적 근거를 찾아볼 수 있다.

1) 학교보건법(1998. 12. 31. 7차 개정, 법률 제 5618호)

제12조 (학생의 안전관리) 조항 신설

학교의 장은 학생의 안전사고를 예방하기 위하여 학교의 시설, 장비의 점검 및 개선, 학생에 대한 안전교육의 실시, 기타 필요한 장치를 하여야 한다.

2) 아동복지법(법률 제6148호)

제9조 (아동의 건강 및 안전) 조항 신설

제2항: 국가는 대통령령이 정하는 바에 따라 아동복지시설과 아동용품에 대한 안전기준을 정하고 아동용품을 제작·설치·관리하는 자에게 이를 준수하도록 하여야 한다.

제3항: 아동복지시설, 영유아보육시설, 유치원, 초·중·고등학교의 장은 대통령령이 정하는 바에 따라 교통안전, 약물오남용 예방 및 재난대비 안전교육을 실시하여야 한다.

3) 아동복지법 시행령(법률 제6151호)

제3조 (아동복지시설 및 아동용품의 안전기준)

법 제9조 제2항의 규정에 의한 아동복지시설의 안전기준은 <표3>과 같다.

〈표3〉 아동복지법 시행령 별표 1 : 아동복지시설의 안전기준 (제3조 관련)

3. 위험한 장소에는 위험표지물 등 안내문을 설치하여야 한다.
4. 안전사고, 응급환자발생 등에 대비하여 긴급수송대책을 마련하여야 한다.
6. 아동복지시설의 종사자에 대하여 정기적으로 안전교육을 실시하여야 한다.
7. 사고발생 후에는 사고발생요인을 분석하여 이에 대한 시정조치 계획 등 재발 방지 대책을 마련하여야 한다.

제4조 (안전교육)

제1항: 법 제9조 제3항의 규정에 의하여 아동복지시설 및 영유아보육시설의 장은 교육대상 아동의 연령을 고려하여 별표 3의 안전교육기준에 따라 매년 안전교육계획을 수립하여 교육을 실시하여야 한다.

제2항: 아동복지시설 및 영유아보육시설의 장은 제1항의 규정에 의한 안전교육 계획 및 교육실시 결과를 관할 시장·군수·구청장에게 매년 1회 보고하여야 한다.

제3항: 법 제9조 제3항의 규정에 의한 유치원, 초·중·고등학교의 장의 안전교육실시에 관여는 교육인적자원부장관이 정하는 안전교육계획에 의한다.

〈표4〉 아동복지법 시행령 별표 3 : 안전교육 기준

구분	교통안전교육	약물오남용 교육	재난대비교육
실시주기 (총시간)	2개월 월1회이상 (연간 12시간 이상)	3개월에 1회이상 (연간 10시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)
교육내용	1. 올바른 교통안전지식 2. 교통관련 법규준수 정신 3. 안전장구 착용의 생활화 4. 기타 교통안전관련 내용	1. 약물의 종류, 중독성 및 오남용의 폐해 2. 법적 처벌 기준 3. 기타 약물오남용 예방을 위해 필요한 내용	1. 화재, 붕괴, 폭발, 화생방 사고 등 각종 재난 예방 및 안전관리 요령 2. 위험물 취급 요령 3. 재난시 안전행동 및 대피요령
교육방법	1. 전문가(또는 담당자)강의 2. 시청각교육 3. 실습교육 또는 현장교육 4. 수업(프로그램)내용에 반영 5. 일상생활을 통한 반복지도	1. 전문가(또는 담당자)강의 2. 시청각 교육 3. 현장 방문학습	1. 전문가(또는 담당자)강의 2. 시청각 또는 실습교육 3. 사고사례 분석

4) 영유아보육법 시행규칙(부령 제169호 일부 개정 2000. 8.18)

제7조 (보육시설의 시설기준)

법 제8조의 규정에 의하여 보육시설이 갖추어야 할 시설기준은 <표5>와 같다.

<표5> 영유아보육법 시행규칙 별표 2 : 보육시설의 시설기준(제7조 관련)

1. 시설의 입지조건

시설은 보육수요·보건·위생·급수·안전·교통·환경 및 교통 편의 등을 충분히 고려하여 쾌적한 환경의 부지를 선정하여야 한다

제23조 (보육내용)

법 제18조의 규정에 의한 보육시설에서의 보육내용은 <표6>과 같다.

<표6> 영유아보육법 시행규칙 별표 9 : 보육시설에서의 보육내용(제23조 관련)

5. 안전관리

- 가. 보육시설의 장은 화재등 긴급사태에 대비한 계획을 수립하고, 정기적인 점검 및 훈련을 실시하여야 한다
- 나. 보육시설에 입소하는 아동 전원이 상해보험에 가입하여야 하며, 보험가입에 소요되는 비용은 보호자가 부담하여야 한다.

나. 국제법

우리나라가 가입한 국제 기구 중에서 유엔 아동권리협약과 OECD 아동안전권고조치안에서 안전교육의 실시 근거를 찾아볼 수 있다.

1) 유엔 아동권리협약

아동이 권리를 가지고 향유할 수 있는 주체로 인식하면서 유엔은 세계가 아동을 보호할 책임에 대한 고려로서 1979년 ‘국제 아동의 해’를 선포하였고, 아동의 안전한 사회적 보호에 대한 국제적 합의를 이끌어 내기 위해 1989년 11월 20일에 “아동권리협약”을 제정하게 되었다. 우리나라는 1991년 유엔 아동권리협약에 비준하여 협약 이행에 대해 정부 차원에서도 UN 아동권리위원회에 2차 보고서(1998)를 제출한 바도 있다. 50조항의 아동권리협약에서도 아동이 안전하게 살 권리와 안전교육을 받을 권리를 명시하고 있는데, 안전과 관련된 구체적인 조항은 다음과 같다.

제6조

제1항: 당사국은 모든 아동이 고유의 생명권을 가지고 있음을 인정

제2항: 당사국은 가능한 최대한도로 아동의 생존과 발달을 보장

제24조

제2항 (가): 유아와 아동의 사망률을 감소시키기 위한 조치

(마): 모든 사회구성원 특히 부모와 아동은 사고예방에 관한 기초 지식의 활용에 있어서 정보를 제공받고 교육을 받으며 지원을 받을 것을 확보하는 조치

2) OECD 아동안전권고조치안

OECD 소비자정책위원회는 1983년 「아동을 위한 안전조치 권고문」을 채택하여, 회원국들이 이를 이행하도록 촉구하였다. 우리나라에서도 1996년 OECD에 가입하면서 이의 준수를 권고 받았다. 아동안전권고문의 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 제품 안전 규정 및 기준
- ② 안전사고 정보 수집 및 연구
- ③ 제품 표시, 홍보 및 안전교육 실시
- ④ 국가적 그리고 국제적 수준에서 효율성 검토

2. 유아 안전교육의 목표와 내용

유아기는 기본적인 생활 습관과 성격, 행동 양식이 형성되어 가는 시기이며, 유아기에 형성된 건강한 생활 습관과 태도는 성인기까지 지속되므로 일생의 건강을 좌우하는 기초가 되는 시기이다. 따라서, 유아기에 자신의 건강을 유지하는 데 필요한 지식이나 기술, 태도를 바르게 형성하는 것은 매우 중요하다. 유아는 자신의 몸과 주변 환경을 깨끗이 하고 규칙적으로 생활하며, 적절한 영양을 섭취하고 휴식하며 질병에 걸리지 않도록 사전에 예방하는 습관을 길러야 한다. 이와 같은 생활 습관과 태도는 유아의 건강을 유지, 향상시킬 뿐 아니라 건강에 대한 인식을 증진시키므로 매우 중요하다.

유아에게 일어나는 우발적인 사고를 예방하기 위한 방법은 안전한 환경을 구성하고, 교육을 통해 사고를 유발할 수 있는 행동을 변화시키는 것이다. 교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구적인 효과를 가지게 된다. 따라

서, 유아를 대상으로 하는 안전교육에서는 안전한 생활을 실천하는 데 필요한 지식과 위험 요소를 미리 예측하고 예방하거나 신중하게 행동하는 태도, 그리고 안전하게 행동할 수 있는 기술교육이 포함되어야 한다.

그러므로 안전교육은 유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전에 대한 지식, 기술과 태도를 배워 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 도와주는 교육으로써, 궁극적으로는 자신에 대한 보호 뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 배우는 전인교육이 바로 유아 안전교육의 목적이다.

이를 바탕으로 유아 안전교육의 구체적인 목표를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 주변 환경으로부터 위험을 알고, 안전지식을 배운다.

둘째, 주변 환경으로부터 발생한 위험을 최소화할 수 있는 안전기술을 배운다.

셋째, 잠재된 위험을 인지하고 사고를 예측할 수 있는 능력을 기르며, 안전한 태도를 습관화한다.

유아들에게 가르쳐야 하는 안전교육의 구체적인 내용은 제6차 유치원교육과정(교육부, 1988)에서 그 근거를 찾아볼 수 있다. 안전교육의 내용은 5개 생활영역 중 건강생활영역 속에 포함되어 있으며, ‘안전한 놀이하기, 교통안전 규칙 지키기, 위험한 상황을 알고 대처하기, 환경오염이나 재해에 대비하기’ 등의 크게 네 가지로 분류되어 있다. 이외에 사회생활 영역에서 사회 현상과 환경, 탐구생활 영역에서 과학적 탐구 등의 내용에도 안전에 관련된 사항들이 포함되어 있다. 제6차 유치원 교육과정의 건강생활영역에 포함된 안전교육 내용은 다음과 같다.(〈표7〉 참조)

〈표7〉 제6차 유치원 교육과정의 건강생활영역에 포함된 안전교육 내용

내 용	I 수준	II 수준
14. 안전하게 놀이하기	· 놀잇감, 도구, 시설의 안전한 사용법을 알아본다	· 놀잇감, 도구, 시설을 안전하게 사용한다
15. 교통 안전 규칙 지키기	· 교통기관을 안전하게 이용한다 · 보행 안전 규칙을 지킨다	
16. 위험한 상황을 알고 대처하기	· 위험한 상황에서 도움을 요청한다	· 위험한 상황에서 자신을 보호한다
	· 다른 사람이 함부로 몸을 만지지 않게 한다	
17. 환경 오염이나 재해에 대비하기	· 오염된 환경에서 안전하게 생활하는 방법을 알아보고, 대처한다	
	· 인재나 자연 재해에 대해 알아보고, 대비 훈련을 해본다	

‘안전하게 놀이기’는 유아들이 안전한 장소에서 놀이하고, 실내·외에서 접할 수 있는 여러 가지 놀잇감이나 시설·설비를 안전하게 사용하는데 필요한 지식과 기술, 태도를 길러 주는 내용이다. 실제로 우리나라 유아교육기관에서 가장 빈번하게 발생하는 사고는 놀이 시설에 의한 사고이며, 유아교육기관에서도 놀이 안전에 대한 교육을 가장 많이 실시하고 있다. 놀이 안전의 주요 내용은 놀이를 할 수 있는 안전한 장소와 규칙을 알고, 친구와 안전하게 놀이하는 방법을 알아보며, 안전한 놀잇감을 선택하고 이를 바르게 사용하도록 하는 것이다. 예를 들면, 그네나 미끄럼틀, 복합 놀이 기구의 안전한 사용법을 알고, 그네 주변이나 미끄럼틀 아래, 자전거길 주변에서 주의해야 할 점을 약속으로 정하고 이를 지키도록 한다. 또, 자전거나 인라인 스케이트, 물놀이 등을 할 때 안전을 위해 갖추어야 할 복장이나 규칙도 알고 지키게 한다.

‘교통 안전 규칙 지키기’는 유아가 교통 안전 규칙의 중요성과 자동차 사고의 위험을 이해하고, 사고의 위험으로부터 자신을 보호하기 위해 필요한 지식, 기술, 태도를 기르기 위한 내용이다. 승용차나 지하철, 버스 등 교통기관의 안전한 이용 방법을 알고 교통 신호와 교통 안전 표지를 이해하게 한다. 또, 안전한 보행이나 도로 횡단 등의 보행 안전 규칙 지키기에 관한 내용도 포함한다.

교통안전교육은 유아교육기관의 실내·외 놀이 시간을 통해서 실시할 수 있다. 예를 들면, 유아교육기관에서 자전거를 탈 수 있는 공간과 자전거길을 마련해 주고 자전거 운전 면허증 발급 제도를 도입함으로써 자전거를 타면서 교통 안전 규칙을 알고 지키게 한다. 유치원 통원 버스를 운영한다면 유아가 버스로 등·하원 하는 시간에 생활 속에서 연중 지속적으로 교통 안전 교육을 실시할 수 있다. 교통 안전의 준수는 특히 유아의 생명과 직결되는 내용이므로 수준별로 구분하기보다 모든 유아가 교통기관의 안전한 이용과 보행 안전 규칙을 지킬 수 있게 지도한다.

또한 교통안전에 대한 내용은 극화놀이를 통해서도 잘 지도될 수 있다. 교통기관과 관련된 생활주제를 다루면서 유아들이 직접 운전자나 승객, 표 파는 사람, 보행자, 교통 경찰 등의 역할을 해 봄으로써 도로 교통의 여러 상황에 대한 이해를 증진시킬 수 있으며, 놀이가 끝난 후 유아들과 함께 안전과 질서에 대해 토론 시간을 가지는 것도 좋은 방법이다.

‘위험한 상황을 알고 대처하기’는 유아들이 높은 곳, 미끄러운 곳, 기타 위험한 장소나 생활 주변에서 흔히 접할 수 있는 유독성 물질이나 이물질의 위험을 인식하고, 그러한 장소나 물질로부터 안전하게 행동하는 방법을 알게 하는 내용이다. 또, 최근 우리 사회

에서 문제가 되고 있는 유괴나 미아 사고 및 성폭력의 가능성을 알려 주고, 위험상황이 발생할 경우 이를 대처하는 방법도 알게 한다. 유아는 위험한 행동이나 상황을 쉽게 판단하지 못하므로 교사는 생활 주변에서 발생할 수 있는 위험한 상황을 실례를 들어 유아들에게 알려 주어야 한다. 놀이 시설이나 베란다 등 높은 곳에서 추락하거나 약물이나 상한 음식물 섭취에 따른 사고나 피해, 질식 사고를 유발할 수 있는 물질, 전기나 전기 시설물 등에 의한 사고뿐 아니라 유아들이 좋아하는 동물을 다루는 법이나 벌, 곤충에 대한 안전 교육 등도 실시한다. 유아교육기관이나 집에서 기르는 토끼나 개처럼 온순한 동물도 잘못 다루었을 때에는 위험할 수 있음을 알려 주고, 항상 교사의 지도와 감독을 철저히 하도록 한다. 유아들이 위험한 상황에서 자신을 보호하기 위해서는 적절한 대처 방법을 알아야 할 뿐만 아니라 대피를 위한 신체 운동 능력의 발달도 선행되어야 한다.

‘환경 오염이나 재해에 대비하기’는 유아들이 환경 보전의 중요성을 알고 환경을 보호하는 태도를 기르며, 환경의 훼손을 막음으로써 화재나 지진, 태풍, 홍수 등 인재나 자연 재해를 예방할 수 있는 방법을 알아보고 재난 발생시 대피 훈련을 하는 내용이다. 환경에 대한 안전 교육은 물, 공기, 흙의 오염과 관련된 위험성을 인식하고 이를 개선하려는 태도 및 실천 능력을 길러 주는 것이다.

예를 들어, 물을 통한 수인성 전염병이나 세균성 피부염, 결막염 등의 감염을 줄이기 위해 눈으로 보아 깨끗한 물이라도 함부로 마시지 않아야 하며, 물놀이 후에는 반드시 깨끗이 씻도록 한다. 주변의 하천이나 냇강을 관찰하고, 맑고 깨끗한 물을 만들기 위해 유아들이 할 수 있는 일을 토론해 본다. 특히, 지구의 오존층 파괴로 인한 피해를 줄이기 위해 직사 광선을 오래 쬌지 않고, 오존 경보령이 내려지면 실외에 나가지 말고 무스나 스프레이 등 오존층을 파괴하는 물건의 사용을 절제하도록 한다.

그 밖에도 지진이나 홍수, 화재 등과 같은 다양한 종류의 재해에 대비하기 위한 방법을 알아보고, 비상시를 대비하여 유아교육기관에서 필요한 대피 훈련을 정기적으로 실시하도록 한다. 소방 대피 훈련을 할 때에는 반드시 사전에 교사 회의를 통해 훈련의 일정과 방법을 논의하고, 가정 통신문을 통해 유아의 가정에서도 소방 대피 훈련이 필요함을 알리도록 한다. 또, 평상시에 비상구 표시나 비상 대피로, 소방 기구 등의 안전 여부를 확인하고, 교사들이 역할을 분담하여 질서 있게 실시함으로써 비상시 유아들이 놀라거나 당황하는 일이 없도록 한다. 훈련 후 소방 대피 훈련에 대해 평가하고, 훈련일지를 준비하여 훈련 내용과 과정을 상세히 기록해 두어야 한다.

3. 주제별 안전교육 지도내용

본 유아 안전교육 프로그램은 제6차 유치원 교육과정과 아동복지법 시행령의 안전교육 기준을 바탕으로 주제 중심으로 구성되었다. 안전 교육의 지도 내용은 여러 가지 방법으로 분류할 수 있겠으나, 유아들의 특성상 발생하는 사고의 실태와 잠재된 위험요소의 양에 따라 그 주제를 유아교육기관 안전, 교통안전, 생활 안전 등 세가지 주제로 분류하였다. 이 세가지 큰 주제에 따라 21개 하위 주제를 지도 내용으로 설정하였다. 그 구체적인 주제와 지도 내용은 아래의 표와 같다.(〈표8〉 참조)

〈표8〉 유아 안전교육 프로그램의 주제와 지도내용

주 제	하위주제	지 도 내 용
유아 교육 기관 안전	실내안전	유치원이나 어린이집 등 실내에서 안전 규칙
		교실, 복도, 계단, 각종 문구 사용시 위험 상황 인식과 대처
	실외안전	놀이터에서의 안전한 놀이기구 사용법
		놀이터에서의 안전한 행동과 위험한 행동 인식
		유아교육기관 실외에서의 위험 지각
교통안전	보행안전	어린이집(유치원)까지 안전한 통학로 알기
		비오고 눈오는 날의 안전한 보행법
		보행시 위험 상황 예측하기
		야간 보행시 안전한 행동
		신호등이 없는 횡단보도의 안전한 횡단법
		안전한 도로횡단 수칙 알기
		보호자와 함께 보행하는 것의 중요성 인식
	교통기관 이용안전	통학버스를 안전하게 이용하는 방법 알기
		지하철에서의 안전한 이용법
		승용차 안에서의 안전한 행동
	바퀴달린 탈 것의 안전	겨울철 놀이에 따른 안전장비, 복장 알기
		자전거의 안전한 이용법
		안전한 놀이장소 알기
		자전거의 구조 알기
		내 몸에 맞는 자전거와 장비 구분하기
	교통일반	교통안전을 위해 수고하시는 분들에 대한 고마움
		교통 표지판의 중요성과 의미 인식

주 제	하 위 주 제	지 도 내 용
생활안전	집에 혼자 있을 때의 안전	집에 혼자 있을 때의 안전수칙
		집에 혼자 있을 때의 위험 상황 인식과 대처법
	집밖에서의 안전	집밖에서 놀이할 때의 안전
		집밖에서 놀이하기에 안전한 장소 알기
	물놀이 안전	물놀이 할 때 주의사항
		물놀이시 위험 상황 인식과 대처
		안전한 물놀이 장소 인식
		구조원의 역할 알기
	성폭력 안전	좋은 느낌과 싫은 느낌 구별하기
		성폭력 위험 상황 인지와 대처법
		내 주변의 믿을 수 있는 어른 알기
	낯선 사람에 대한 안전	낯선 사람에 대한 개념 알기
		위험 상황 대처법
	약물 안전	몸에 해로운 약물 구별하기
		위험 상황 대처법 및 구조요청법
	동물 안전	애완동물을 안전하게 기르는 법
		동물의 위험 신호와 대처
		곤충에 대한 안전
		동물원 견학시 지켜야 할 약속
	전기 안전	전기안전 수칙
		안전한 전기 사용법
	화재 안전	불이 날 수 있는 상황 인식
		화재시 연기 아래로 대피하는 방법
		안전하게 대피하는 법
		옷에 불이 붙었을 때 대처법
	환경오염 안전	환경오염의 위험성 인식
		환경오염을 막는 법 알기
	승강기 · 에스컬레이터 안전	승강기와 에스컬레이터의 안전한 사용법
		승강기와 에스컬레이터에서 안전표시의 의미
		승강기의 원리 알기
	집안에서의 안전	집안에서 안전하게 지내는 법
		집안에서 사고가 날 수 있는 위험 장소 알기
	길을 잃었을 때의 안전	길을 잃었을 때 안전한 행동
		도움을 줄 수 있는 사람 알기
		집 주소와 전화 번호 알기
	공공장소에서의 안전	공공장소에서 지켜야 할 약속
		공공장소의 개념 알기
	행사시의 안전	행사 때 지켜야 하는 규칙들
		명절 때 지켜야 할 약속

4. 유아 안전교육의 교수·학습 전략

유아 교사는 학습자인 유아의 발달 수준·흥미·경험에 적합한 형태로 안전교육이 실천될 수 있도록 교육 과정을 계획하고 운영하여야 한다. 유아는 직접적이고 구체적인 경험을 할 때 가장 잘 습득할 수 있다. 또, 자신이 학습의 목적을 세우고, 스스로 계획하며, 활동을 수행한 결과를 얻을 때 지식은 물론 자율적 학습, 자기 주도적 학습의 방법을 터득하게 되고 적극적으로 학습하려는 성향을 가지게 된다. 따라서, 다양한 수업 방법들을 적용하여 유아가 직접 참여하는 교육 활동을 제공해 주어야 한다. 놀이는 유아의 흥미와 요구를 반영하는 자기 충족의 수단이며, 동시에 가장 강력한 유아의 학습 수단이다. 따라서 유아 교사는 유아들이 놀이를 통해 자연스럽게 자발적으로 학습을 해 나가도록 분위기를 마련하고, 충분한 기회와 자료를 제공하여야 한다.

자칫 안전교육은 딱딱하고 지루하며 잔소리 같은 느낌을 주기 때문에 놀이 중심의 안전 교육 활동을 하면서 유아들이 안전에 관심과 흥미를 유발시킬 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다. 특히 안전교육 지도는 활동을 하면서 다른 유아나 교사와 바람직한 상호작용을 할 수 있다면 더욱 교육적 가치를 높일 수 있을 것이다. 유아들의 신체적, 정신적, 정서적 안정감과 활동성을 고려하여 안전 교육 활동을 이야기 나누기, 노래부르기, 게임, 실험 및 관찰, 문학 활동, 음악 활동, 미술 활동, 대·소 집단 활동 등 그 성격에 따라 서로 다른 활동들이 교차될 수 있도록 하여야 한다. 특히 동적인 활동과 정적인 활동, 실내 활동과 실외 활동, 개별 활동과 대·소 집단 활동, 유아 주도 활동과 교사 주도 활동이 균형 있게 이루어져야 한다.

또한 교사는 유아들에게 확산적 질문을 많이 하여 유아의 호기심과 학습 동기를 유발하고 창의적인 사고를 촉진하도록 유도해야 한다. 교사의 이런 수업 방식은 안전을 위협하는 위험상황에 직면했을 때 유아들이 안전과 관련된 새로운 문제에 도전하고, 이를 해결해 보려고 최선을 다하는 태도를 가지게 하며, 이러한 특성은 유아의 인지 능력 발달에 큰 도움을 주어 문제를 해결할 수 있는 태도를 형성케 한다. 교사는 또한 유아가 사물에 대하여 의문을 가지고 질문을 하며, 상상력과 창의력을 발휘하여 문제를 해결하려는 태도를 가지도록 적절히 격려해 주어야 한다.

유아를 위한 안전교육 방법은 언어중심적인 교수법이 아니라 가능한 실제와 유사한 상황에서 경험중심적 접근 방법을 활용하는 것이 가장 효과적이라고 할 수 있다.

장영희(1998)가 정리한 안전교육 방법에 따르면

- ① 안전교육을 위한 학습활동과 자료는 주제적이어야 하며 유아의 경험과 관련된 것이어야 한다.
- ② 안전교육은 유아 개인의 능력과 흥미를 만족시킬 수 있는 다양한 교구 자료로 융통성 있게 전개되어야 한다.
- ③ 안전교육은 유아 스스로 흥미를 가질 수 있도록 동기를 부여하기 쉽고 재미있는 방법으로 실시되어야 한다.
- ④ 안전교육은 유아들이 안전에 필요한 기본지식을 이해하고 안전한 생활을 하는데 필요한 기술을 습득하고 나아가 이를 습관화하고 필요한 경우 행동의 변화까지 이룰 수 있도록 지속적이고 반복적으로 실시되어야 한다. 결론적으로 안전교육을 위한 방법은 실제와 유사한 상황에서의 경험과 관련된 것이어야 하며, 유아의 흥미를 고려하여 실시되어야 하고, 안전교육의 내용이 습관화되도록 지속적, 반복적으로 실시되어야 한다.

5. 유아 안전교육의 평가

안전교육의 평가는 유아들이 안전지식을 알고 있는데 그치지 않고, 유아들이 일상생활중에 잠재된 위험에 대처할 수 있도록 올바른 판단하에 안전하게 행동하는 태도나 능력이 습관화되었는지를 중심으로 이루어져야 한다. 따라서 안전교육평가는 지도계획, 지도방법, 지도성과의 세가지 측면에 주목하여 평가해야 한다.

- ① 지도계획면에서는 유아의 실태 및 지역사회의 실정을 파악하여, 그것을 충분히 고려하여 지도목적이나 내용을 설정하고 있는가, 안전교육 내용이 연간 계획안에 균형있게 배분되었는가, 일상생활에서 수시로 하는 지도와 구별되는 동시에 특정 내용과 시간에 있어서 지도의 특질을 살려 서로 관련을 도모하면서 누계적인 지도가 이루어지는가, 유아의 발달단계를 고려했는가, 안전교육시간이 연간 교육시간 중에 적절하게 확보되어 있는가를 평가한다.
- ② 지도방법면에서는 유아의 흥미를 고려하였는가, 안전교육 내용에 따라 다양한 자료를 사용하였는가, 유아의 개인차에 따라 지도가 적절했는가, 지속적, 일관성있게 지도했는가를 평가한다.
- ③ 지도성과면에서 유아가 일상생활을 안전하게 하기 위해 필요한 사항을 이해하고, 규칙을 지키고 안전하게 행동하게 되었는가, 여러 가지 위험을 예측하고 항상 안전하게 행동하는 것이 습관화 되었는가를 평가한다. 이를 위해 유아행동관찰표를 작성, 가정 생활에서도 안전교육의 연계를 유도한다.

III. 유아 안전교육 자료의 특성 및 활용

1. 자료 개발의 기본 방향

유아 안전교육 프로그램은 다음과 같은 원리에 기초하여 개발하였다.

첫째, 유아 안전교육 프로그램은 통합교육 원리에 입각하여 생활주제에서 파생될 수 있는 안전지도 내용을 분석하고 도출하여 21개 하위 안전주제 내용을 선정하였다. 이는 안전교육을 독립된 하나의 주제로 선정하여 교육하는 것보다 안전은 우리 생활속에서 연관되는 영역이므로 생활주제에 통합하여 유아들에게 교수·학습이 진행될 수 있도록 자료를 개발하였다.

제6차 유치원 교육과정은 건강, 사회, 탐구, 언어, 표현생활 등 5개 생활영역으로 구성되었는데 건강, 사회, 탐구, 언어, 표현생활에서 안전교육이 통합되도록 활동을 구성하였다. 또한 안전교육의 목적이 유아들에게 안전지식, 기술, 태도형성임을 비추어 볼 때 이 세가지 목적을 달성하기 위하여 안전교육의 활동방법도 이야기 나누기, 실험·실습, 음률, 언어, 조형 등 다양한 활동의 통합을 도모하였다.

둘째, 유아 안전교육 프로그램은 아동복지법 시행령에서 명시하고 있는 안전교육 시간(총 28시간)과 교육인적자원부 권고사항으로 제시하고 있는 유치원 안전교육시간(교통 안전 33시간)에 효과적으로 활용가능토록 안전교육 내용과 활동(21개 안전주제, 77개 활동)을 개발하여 보육시설과 유치원 현장에서 손쉽게 활용할 수 있도록 구성하였다.

셋째, 유아 안전교육 프로그램은 유아의 기본 생활 습관과 자율적인 생활 태도의 형성에 역점을 두고 유아의 흥미와 요구에 맞는 자기 주도적 학습이 이루어지도록 구성하였다. 생활주제와 연관된 안전교육 내용을 심도있게 분석한 후 이에 알맞은 지식과 활동을 정선하여 유아용 활동지를 개발하였다.

본 프로그램은 교사용 지도서, 유아용 활동지, 시청각 교육을 위한 CD-ROM으로 구성되어 있다.

2. 교사용 지도서의 구성과 활용 방안

교사용 지도서는 제1부 총론 유아 안전교육의 이해, 제2부 생활주제별 안전교육의 실제, 제3부 부록(생활주제별 목록, 활동별 목록, 안전주제별 목록, 유아안전행동평가 체크리스트)으로 구성되어 있다.

각 부의 중점내용은 제1부에서는 유아 안전교육의 필요성과 제6차 유치원 교육과정과 아동복지법 시행령에 제시된 안전교육기준에서 안전교육의 지도 내용을 도출하였고, 유아 안전교육의 방향을 구체적인 실천 방안을 중심으로 기술하였다. 제2부에서는 유치원과 보육 시설에서 생활주제 중심의 교수·학습 시간에 응용할 수 있는 안전교육 활동을 유아교육기관 안전, 교통안전, 생활안전 등 3개 주제로 범주화하였고, 21개의 하위주제를 설정하여, 생활주제에 안전교육 내용을 통합하여 안전교육을 실시할 수 있도록 주제 중심으로 구성하였다. 제3부에서는 유아에게 지도 가능한 안전교육 주제를 생활주제에서 그 내용을 추출하여 유치원과 보육시설에서 안전교육 지도가 용이하게 했으며, 안전교육 실시 이후 효과성을 검증하고 평가의 편의성을 도모하기 위해 유아 안전행동평가 체크리스트를 실었다.

유아를 위한 교육활동은 안전교육 주제마다 이야기 나누기, 동화, 음률, 언어, 게임, 조형 등 다양한 유형의 활동으로 구성하였으며, 활동명, 활동목표, 활동자료, 자료제작방법, 사전활동, 활동방법, 확장활동, 유의점 순으로 제시하였다. 본 자료는 교육활동에 따라 교사를 위한 도움말과 유아용 활동지, 부모교육자료를 포함시켰다. 도움말은 교사들이 여러 상황 속에서 유아들에게 안전교육을 효과적으로 교수하는데 도움이 되도록 했다. 또한 유아의 자기 주도적인 학습과 안전지식의 내면화를 도모하기 위하여 유아용 활동지를 삽입하였으며, 주제별 활동과 연결된 유아용 활동을 교사들이 용이하게 파악하기 위하여 교사 지도안에 삽입하였다. 또한 본 프로그램은 가정과의 연계교육을 고려하여 주제별 부모교육자료를 첨부하였다.

3. 유아용 활동지의 구성과 활용 방안

유아용 활동지는 유아의 흥미를 고려하여 유아들의 자기 주도적인 활동이 이루어지도록 구성하였다. 생활주제와 관련된 각 안전교육 활동 중에서 안전지식의 내면화가 필요한 주제에는 유아용 활동지를 개발하였고, 이 활동지는 안전과 각 영역(언어, 수·과학, 미술, 조작

영역)과의 통합을 도모하였다. 또한 가정과의 연계교육을 위해서 부모교육을 위한 가정 통신문자료를 삽입하였다. 따라서 본 유아용 활동지는 유아들 개개인에게 복사하여 한 권씩 배포하여 수업시간에 활용할 수 있으며, 부모들이 자녀와 함께 가정에서 가정안전 교육 자료로도 활용 가능할 수 있도록 하였다.

4. CD-ROM 구성과 활용 방안

안전교육 CD-ROM은 교사용 지도서에 삽입된 그림자료와 활동지를 생활주제에 따라 안전교육 주제별로 분류하여 수록하였다. 교사용 지도서의 분류항목 번호에 따라 그림을 확대 및 축소 출력이 가능하며, 그림은 칼라로 작업되어 있어서 칼라 프린트로 출력하여 쓸 수 있다. 또한 유아용 활동지도 출력가능하며, 활동지의 편집 색상은 흑백으로 사용토록 저장하였다. 유아용 활동지도 그림자료와 같이 분류항목 번호에 따라 출력하여 유아들에게 배포할 수 있도록 구성했다.



참 • 고 • 문 • 헌

- 교육부(1998). 유치원 교육과정 해설. 교육부.
- 교육부(2000). 유아를 위한 안전교육 지도자료. 교육부.
- 교육부(2001). 성희롱 성폭력 예방교육. 교육부.
- 도로교통안전협회(1993). 어린이교통안전 지도서(유치원 교사용). 도로교통안전협회.
- 도로교통안전협회(1997). 차조심, 길조심, 교통안전교육 지도서(저학년용). 도로교통안전협회.
- 보건복지부(1998). 영유아 안전 보육 프로그램 1, 2. 보건복지부.
- 성은현, 윤선화, 정윤경, 이경선(2001). 학교 등의 교통안전교육 체계적 추진방안에 관한 연구. 국무조정실 안전관리개선기획단.
- 윤선화(2002). 어린이 안전교육 및 홍보방안, 어린이안전환경 조성을 위한 토론회. 한국소비자보호원.

윤선화, 정윤경, 이정선, 나미혜, 서용호(2002). 감각을 통한 위험지각능력키우기 프로그램, 초등학교 저학년용 교통안전 교사용 지도서. 한국안전생활교육회.

이재연, 윤선화(2001). 우리나라 1~14세 아동의 상해사망 실태 분석. 아동권리연구. 한국아동권리학회, 5(1), 35-48.

한국산업안전공단(1996). 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서. 한국산업안전공단.

한국산업안전공단(1998). 유아교사용 안전교육 지도서. 한국산업안전공단.

한국안전생활교육회(1993-2000). 안전과 건강 1호-28호. 한국안전생활교육회.

文部省(1986). 小學校 安全指導の手引(改訂版). 東京都教育廳指導部.

日本交通安全教育普及協會(1985). 小學校 自轉車する 安全指導の手引(改訂版). 日本交通安全教育普及協會

BSCS(1997). Making Healthy Decisions : Injury Prevention, Kendall/Hunt Publishing Company

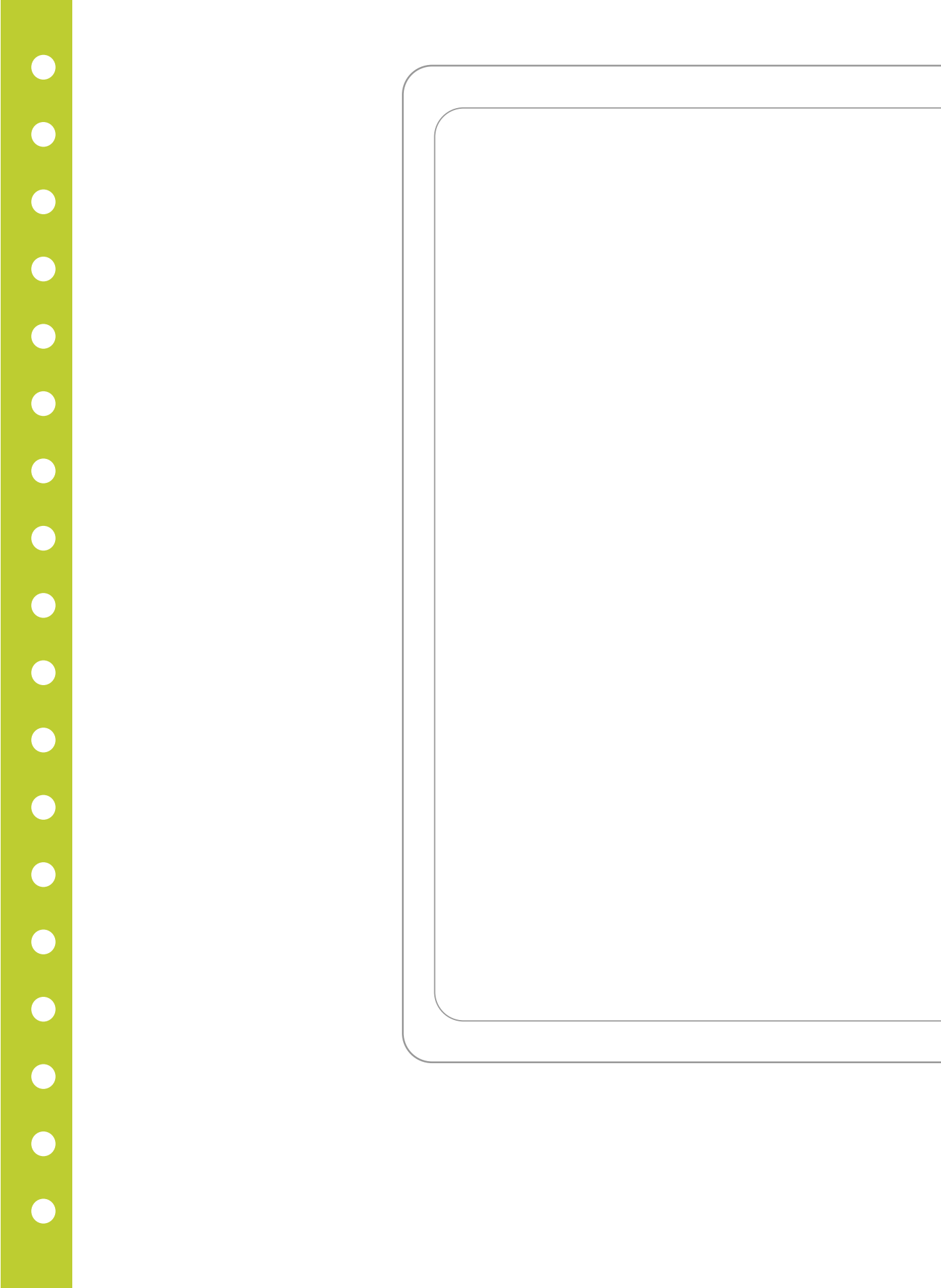
NFPA(1987). Learn Not to Burn Curriculum, National Fire Protection Association, Quincy, MA.

NFPA(1998). Risk Watch Curriculum : Safety Education, National Fire Protection Association, Quincy, MA.

Oklahoma State Department of Health(1996). Oklahoma Elementary School Injury Prevention Education: The Subject-Intergrated Safety Curriculum for Teachers, Injury Prevention Service, Oklahoma State Department of Health.

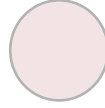
제2부 생활주제별 안전교육 활동

- I. 나와 유치원
- II. 가족과 이웃
- III. 계절
- IV. 건강한 몸과 마음
- V. 동물
- VI. 지구와 환경
- VII. 교통기관
- VIII. 도구와 기계
- IX. 우리나라와 다른 나라
- X. 특별한 날들



I. 나와 유치원

1. 1 유치원(어린이집)까지 안전하게 다녀요
1. 2 내가 그린 마을지도
1. 3 통학버스를 안전하게 이용할 수 있어요
1. 4 이럴 때는 위험해요
1. 5 어린이집(유치원) 실내에서 안전하게 지낼 수 있어요
1. 6 조심해요
1. 7 놀이터에서는 안전하게 놀아요
1. 8 안전한 행동과 위험한 행동찾기
1. 9 놀이터에서는



1. 1 유치원(어린이집)까지 안전하게 다녀요

생활주제	나와 유치원	안전주제	교통안전	활동유형	이야기 나누기
------	--------	------	------	------	---------

■ 활동목표

사람이 다닐 수 있는 길과 차들이 다닐 수 있는 길을 구분할 수 있다.

집에서 유치원(어린이집)까지 안전하게 다닐 수 있는 방법을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



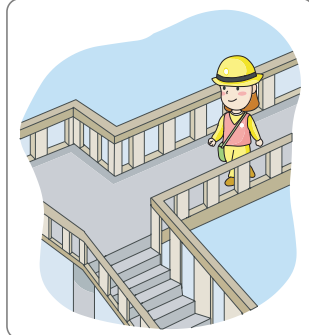
유아 1-(1): 보도, 차도, 횡단보도, 육교 시설물이 있는 거리 모습



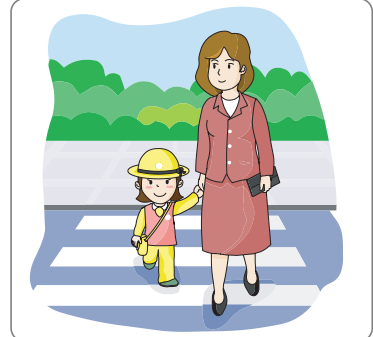
유아 1-(2): 보도를 걸어서 유치원(어린이집)에 오는 유아 모습



유아 1-(3): 유치원(어린이집) 길을 가다가 친구랑 장난치는 유아들 모습



유아 1-(4): 육교를 건너는 유아 모습



유아 1-(5): 엄마와 함께 횡단보도를 건너는 유아 모습

■ 활동방법

1. 유치원(어린이집)을 오고 가는 길에서 볼 수 있는 것들에 대해 이야기 나눈다.
 - 유치원(어린이집)으로 오는 길 주변에 어떤 것들이 있나요?
 - 보도, 차도, 횡단보도, 육교, 지하도 등의 교통 시설물과 건물
 - 사람들이나 자동차는 어디로 다니고 있나요?
 - 사람은 보도로 다닌다.
 - 차는 차도로 다닌다.
 - 차들은 어느 쪽으로 다닐까요?
 - 오른쪽으로 다닌다.
 - 사람들은 어느 쪽으로 다닐까요?
 - 왼쪽으로 다닌다.
2. '집에서 유치원(어린이집)까지 안전하게 다니려면 어떻게 해야 될까'에 대해 이야기 나눈다.
 - 유치원(어린이집)에 안전하게 다니려면 어떻게 해야 할까요?
 - 집에서 나올 때 : 잊은 물건이 없는지 항상 확인한다.
등원 시간은 충분히 시간적 여유를 두고 다닌다.
 - 길을 다닐 때 : 보도로 걸어다닌다.
항상 다니던 길로 다닌다.
유치원(어린이집) 오는 길에 장난치거나 한 눈 팔지 않는다.
장난치거나 갑자기 뛰어 나가지 않는다.
 - 길을 건널 때 : 육교나 지하도를 이용한다.
반드시 횡단보도로 건넌다.
횡단보도는 항상 어른과 함께 건넌다.

■ 확장활동

유아들과 보도 걷기, 어른의 손잡고 걷기, 안전한 횡단시설 이용하기 등을 실제로 해본다.



가정통신문

1. (1) 안전한 보행습관을 갖도록 도와주세요.

학부모님께

우리나라 아동상해 사망 원인 1위가 교통사고라는 것을 알고 계십니까? 어린이들에게 안전한 보행법을 철저히 교육하면 교통사고 사망률을 50%이상 줄일 수 있습니다. 부모님들께서 아래의 내용을 참고하여 자녀들이 안전한 보행습관을 갖도록 도와주십시오. 가정에서도 관심을 가져 주시고 자녀와 함께 보행 안전에 대해 생각해 보는 시간을 가져 보세요.

♣ 안전 보행을 위한 7가지 약속 ♣

< “도로교통법” 어린이 보호조항 - 제11조 1항>

교통이 빈번한 도로에서 어린이의 보호자는 그 어린이를 놀게 하여서는 아니되며, 유아(6세미만의 사람을 말한다.)의 보호자는 그 유아만을 보행하게 하여서는 아니된다.

1. 유아가 길거리와 골목길을 다닐 때는 항상 부모님과 동행해야만 안전합니다.
2. 길을 건널 때에는 '보도경계석'에 멈추고(stop),차가 오는지 살펴보고(look), 길을 건너는(go) 3원칙을 자녀에게 꼭 알려줍니다.
3. 신호등이 초록불로 바뀌어도 차가 멈추었는지 반드시 확인한 후 건너도록 지도합니다.
4. 자녀에게 위험한 지름길이 아닌 안전한 등원길을 알려줍니다.
5. 자녀에게 '빨리 빨리' 라고 외치지 않습니다.
6. 무단횡단을 하지 않습니다.
7. 자녀의 교통안전, 바로 부모님이 모범을 보이는데서 시작됩니다.

1. 2 내가 그린 마을지도

생활주제	나와 유치원	안전주제	교통안전	활동유형	조형
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

유치원(어린이집)에 오고 가는 안전한 방법을 알 수 있다.
우리 동네의 위치와 모습에 관심을 가진다.

■ 활동자료

마을지도, 활동지 나와 유치원 1.(1), 색연필과 싸인펜 등 다양한 쓰기 도구

■ 활동방법

1. 마을지도를 보며 유아들은 자신의 집과 유치원(어린이집)의 위치를 확인한다.
 - 지도 안에 유치원(어린이집)이 어디 있나요?
 - ○○네 집이 어디 있나요?
2. 활동지에 마을지도를 그려본다.
 - 마을지도를 그려볼까요?
 - 마을지도에 집과 유치원(어린이집)을 표시해 볼까요?
3. 집에서 유치원(어린이집) 오는 길 중에서 안전한 길을 찾아본다.
 - 차도를 건너지 않고 유치원(어린이집)으로 올 수 있는 길을 찾아보자.
4. 유아들이 그린 마을지도를 흥미영역의 한쪽 벽면에 전시해 준다.

■ 유의점

교사는 활동 전에 유치원(어린이집)이 위치한 마을지도를 준비해 둔다.





유아용 활동지

나와 유치원 1. (1)

이름 _____

내가 그린 마을지도



♣ 집에서 유치원에 오는 길을 그려보세요.





1. (2) 안전한 통학로를 찾아주세요.

엄마 아빠에게

제가 유치원에 갈 때 어떤 길이 가장 안전한지, 어떤 길로 가야할지 잘 선택하도록 도와주세요. 그리고 그 길을 저와 함께 걸으면서 그 길이 가장 안전한 이유를 설명해 주시고 조금 멀더라도 안전한 길로 다녀야 한다는 것을 이야기해 주세요.

유치원 가는 길 외에 제가 다닐 수 있는 친구네 집이나 놀이터, 수퍼마켓에 갈 수 있는 가장 안전한 길도 찾아 볼 수 있도록 도와주세요.

날씨가 나쁜 날 저를 자동차로 데려다 주고 싶으시죠? 저를 자동차로 데려다 주실 때 저는 편할지 모르지만 유치원 근처의 교통이 복잡해져서 다른 친구들에게 위험한 상황이 벌어질 수도 있습니다.

대신 그런 날은 저에게 잘 맞고 색깔이 밝은 비옷을 입혀 주세요.



○○ 유치원

1. 3 통학버스를 안전하게 이용할 수 있어요

생활주제

나와 유치원

안전주제

교통안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

유치원(어린이집) 통학버스를 안전하게 이용한다.

■ 활동자료

활동지 나와 유치원 1.(2), 그림자료, 실제 통학버스



유아 1-(6): 버스를 혼자서 기다리는 모습



유아 1-(7): 버스 손잡이를 잡고 한 계단씩 오르는 모습



유아 1-(8): 버스 안에서 안전벨트를 매고 있는 모습

■ 사전활동

1. 유치원(어린이집) 버스의 필요성에 대해 이야기 나눈다.

· 유치원(어린이집) 버스가 왜 필요할까요?

- 유치원(어린이집)에서 멀리 사는 친구들을 빠르고 안전하게 데려다 준다.
- 견학이나 멀리 가야 할 때 편안히 가게 해 준다.

2. 유치원(어린이집) 통학버스를 타고 내리다가 다친 경험을 이야기 나눈다.

- 유치원(어린이집) 버스를 타거나 내릴 때 다친 경험이 있나요?
 - 버스에서 뛰어내리다가 넘어졌다.
 - 친구가 뒤에서 밀어서 문에 부딪혔다.
 - 뒤를 보고 앉아있는데 버스가 갑자기 멈추어서 머리를 부딪혔다.

3. 버스를 기다리거나 타고 내릴 때 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.

- 버스를 기다릴 때 필요한 약속에는 어떤 것들이 있을까요?
 - 버스가 멈추기로 약속한 장소에서 줄을 서서 바른 자세로 기다린다.
 - 보도경계석에서 떨어져서 기다린다.
 - 차도로 내려가서 기다리지 않는다.
- 버스를 안전하게 타고 내리려면 어떻게 해야 할까요?
 - 버스가 완전히 멈추었을 때 타고 내린다.
 - 버스 문 옆의 손잡이를 잡고 한 계단씩 타고 내린다.
 - 차례대로 질서있게 타고 내린다.
 - 버스에 타고 내릴 때 장난을 치거나 중간에 끼어 들지 않는다.

4. 버스 안에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.

- 버스 안에서 안전을 위해 필요한 약속에는 무엇이 있을까요?
 - 버스에 타면 돌아다니거나 장난치지 않고 바로 자리에 앉는다.
 - 엉덩이를 의자 깊숙이 붙이고서 앞을 바라보고 앉는다.
 - 자리가 없어서 서 있거나 버스가 쉴 때는 반드시 손잡이를 잡는다.
 - 차창 밖으로 얼굴이나 손과 같은 신체의 일부를 내밀지 않는다.

■ 활동방법

1. 그림자료를 보며, 통학버스 이용 안전에 대해 이야기 나눈 것을 상기한다.
2. 유아들과 함께 정한 버스이용 안전수칙에 따라 실제 버스를 타본다.
3. 교사는 탑승시 유아의 위험한 행동을 안전한 행동으로 수정할 수 있도록 도와준다.



유아용 활동지

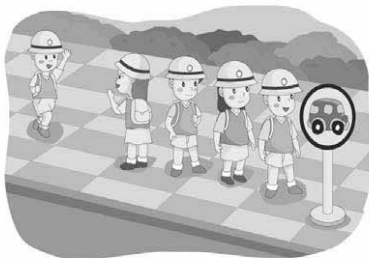
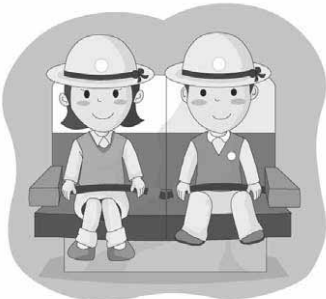
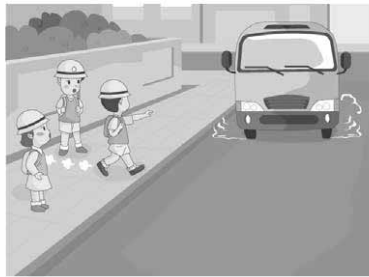
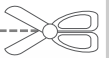
나와 유치원 1.(2)

이름 _____

버스를 이용할 때 지켜야 할 약속



♣ 아래의 그림 중에서 버스를 이용할 때 지켜야 할 약속을
오려서 붙여 보세요.



1. 4 이럴 때는 위험해요

생활주제

나와 유치원

안전주제

교통안전

활동유형

이야기 나누기

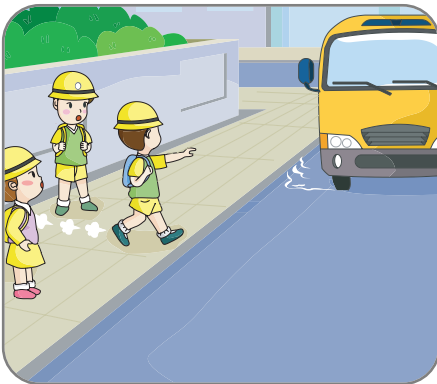
■ 활동목표

유치원(어린이집) 통학버스를 이용할 때 위험한 일에 대해 알 수 있다.

그림에 맞는 상황을 언어로 표현할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



유아 1-(9): 버스가 완전히 서지 않았는데 타려고 앞으로 달려나가는 유아 모습



유아 1-(10): 버스에서 내릴 때 모자나 가방이 차 밑으로 떨어져 집으려고 하는 유아 모습



유아 1-(11): 버스에서 내리자마자 바로 차 뒤로 걸어가는 유아 모습



유아 1-(12): 버스 안에서 시끄럽게 뛰거나 소리치르는 유아 모습



유아 1-(13): 옷이 차 문에 끼인 유아 모습

■ 활동방법

1. 그림자료를 보고 이야기 나눈다.

- 이 그림을 설명해 줄 수 있는 친구가 있나요?
 - 버스를 타려고 앞으로 달려가고 있어요.
 - 버스 밑으로 모자가 들어가서 주우려고 하고 있어요.
 - 버스 앞으로 길을 건너가고 있어요.
 - 차 뒤에서 놀고 있어요.
 - 버스 안에서 장난치고 있어요.
 - 차가 움직여서 제대로 서있지 못해요.
 - 차문에 옷이 끼었어요.
- 어떻게 하면 유치원(어린이집) 버스를 안전하게 이용할 수 있을까요?
 - 버스가 완전히 멈출 때까지 기다린 후에 탄다.
 - 버스에서 내리거나 탈 때 차 밑으로 물건이 떨어진 경우에는 탑승한 교사에게 부탁하거나 차가 지나갈 때까지 기다린 후에 떨어진 물건을 줍는다. 절대로 물건을 주우려고 차 밑으로 들어가지 않는다.
 - 버스에서 내린 직후에는 먼저 고개를 돌려서 버스의 움직임을 살펴본 후 버스가 멈추었을 때 유치원(어린이집)을 향해 걸어간다. 절대로 뛰어나가지 않는다.
 - 버스 안에서는 운전하는 운전자에게 방해가 되지 않도록 조용하게 바른 자세로 앉아 있다.
 - 차가 갑자기 멈추거나 출발할 때를 대비해서 의자 손잡이를 잡고서 앞쪽을 보고 앉는다.
 - 차를 탈 때는 너무 큰 옷이나 긴치마나 소매가 긴 옷을 입지 않는다.

■ 유의점

운전자는 항상 주변의 차소리와 신호에 귀를 기울여야 하기 때문에 차내에서 조용히 해야 한다는 것을 강조한다.

1. 5 어린이집(유치원) 실내에서 안전하게 지낼 수 있어요

생활주제

나와 유치원

안전주제

유아교육
기관안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

실내에서의 안전한 행동을 이해하고 실천할 수 있다.
놀이를 즐기며 안전하게 참여한다.

■ 활동자료

그림자료

〈 실내환경 〉



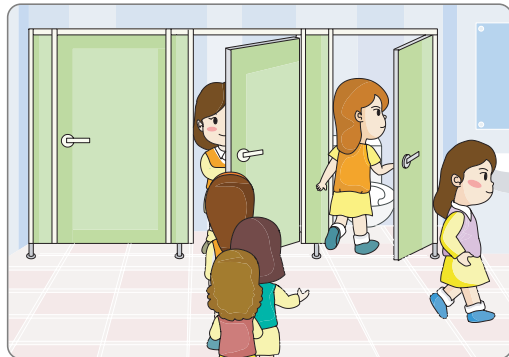
유아 1-(14): 유아가 물이 고인 화장실 타일 바닥에 미끄러지는 모습



유아 1-(15): 복도에 걸린 그림 액자에 이마를 부딪치는 모습

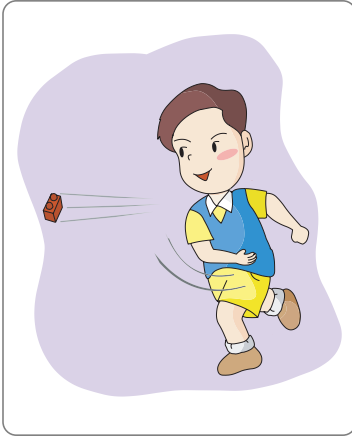


유아 1-(16): 계단 난간을 잡고 왼쪽으로 걸어가는 모습



유아 1-(17): 유아들이 화장실 앞에서 질서있게 줄 서 있는 모습

〈흥미 영역〉



유아 1-(18): 블럭을 던지는 모습



유아 1-(19): 어른구두를 신은 여아가 발목을 빼끗하는 모습



유아 1-(20): 가위를 잘못 사용해 손을 다치는 모습



유아 1-(21): 피아노 뚜껑에 손이 끼인 모습



유아 1-(22): 창문 난간에 올라가는 모습



유아 1-(23): 교구장에 올라가서 뛰어 내리는 모습

■ 활동방법

- 그림자료를 보면서 어린이집(유치원) 실내(교실, 화장실, 계단, 복도) 각 상황에 대해 이야기 나눈다.
 - 어린이집(유치원)의 어느 곳인 것 같나요?
 - 화장실, 복도, 계단에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 화장실 바닥에는 물이 고여 있을 수 있으므로 미끄러지지 않도록 조심한다.
 - 복도에서는 뛰어다니지 않는다. 벽에 걸린 게시물에 머리나 이마가 닿지 않도록

주의한다.

- 계단에서는 난간을 잡고 왼쪽으로 걸어나가고 친구와 손을 잡고 다니지 않는다.

2. 각각의 그림을 보며 안전한 행동과 위험한 행동을 이야기해 보고 이유를 이야기 나눈다.

- 이런 행동은 왜 위험할까요?
- 이런 행동은 왜 안전할까요?

3. 그림자료 외에 어린이집(유치원) 실내에서 자신이 경험하거나 다른 사람이 경험한 위험한 상황에 대해 이야기 나눈다.

4. 교실의 각 흥미영역에서 놀이해 본 후 안전하게 놀이하기 위해 필요한 약속을 정해본다.

- 쌓기영역에서는 무엇을 조심해야 할까요?
 - 놀이 중에 블록을 던지지 않는다.
 - 블록을 쌓은 후 치울 때에는 위에서부터 차례로 블록을 내린다.
 - 나무 블록은 키보다 높이 쌓지 않는다.
- 역할놀이 할 때는 무엇을 조심해야 할까요?
 - 화장품 병이나 거울 등의 유리로 된 물건을 조심해서 다룬다.
 - 내 몸에 맞지 않은 소품을 사용할 때에는 다치지 않도록 조심한다.
 - 넥타이나 벨트 등 끈으로 된 소품을 착용할 때 주의한다.
 - 과일이나 여러 가지 음식물 등의 작은 모형을 입에 넣지 않는다.
- 조형영역에서는 무엇을 주의해야 할까요?
 - 칼이나 가위 등 날카로운 물건을 안전하게 사용한다.
 - 종이에 손을 베지 않도록 주의한다.
 - 풀이나 본드 등 이물질이 입이나 눈에 들어가지 않도록 주의한다.

■ 확장활동

유아들과 안전하고 즐겁게 생활하기 위해 어린이집(유치원)에서 필요한 규칙을 정하여 적당한 곳에 게시하는 활동을 해본다.

1. 6 조심해요

생활주제	나와 유치원	안전주제	유아교육 기관안전	활동유형	조작
------	--------	------	--------------	------	----

■ 활동목표

실내에서 조심해야 할 일을 알 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 나와 유치원 1.(3), 위험 글씨(빨간 색상지에 쓴 코팅한 글씨)



유아 1-(24): 실내환경에서 놀이하고 있는 모습

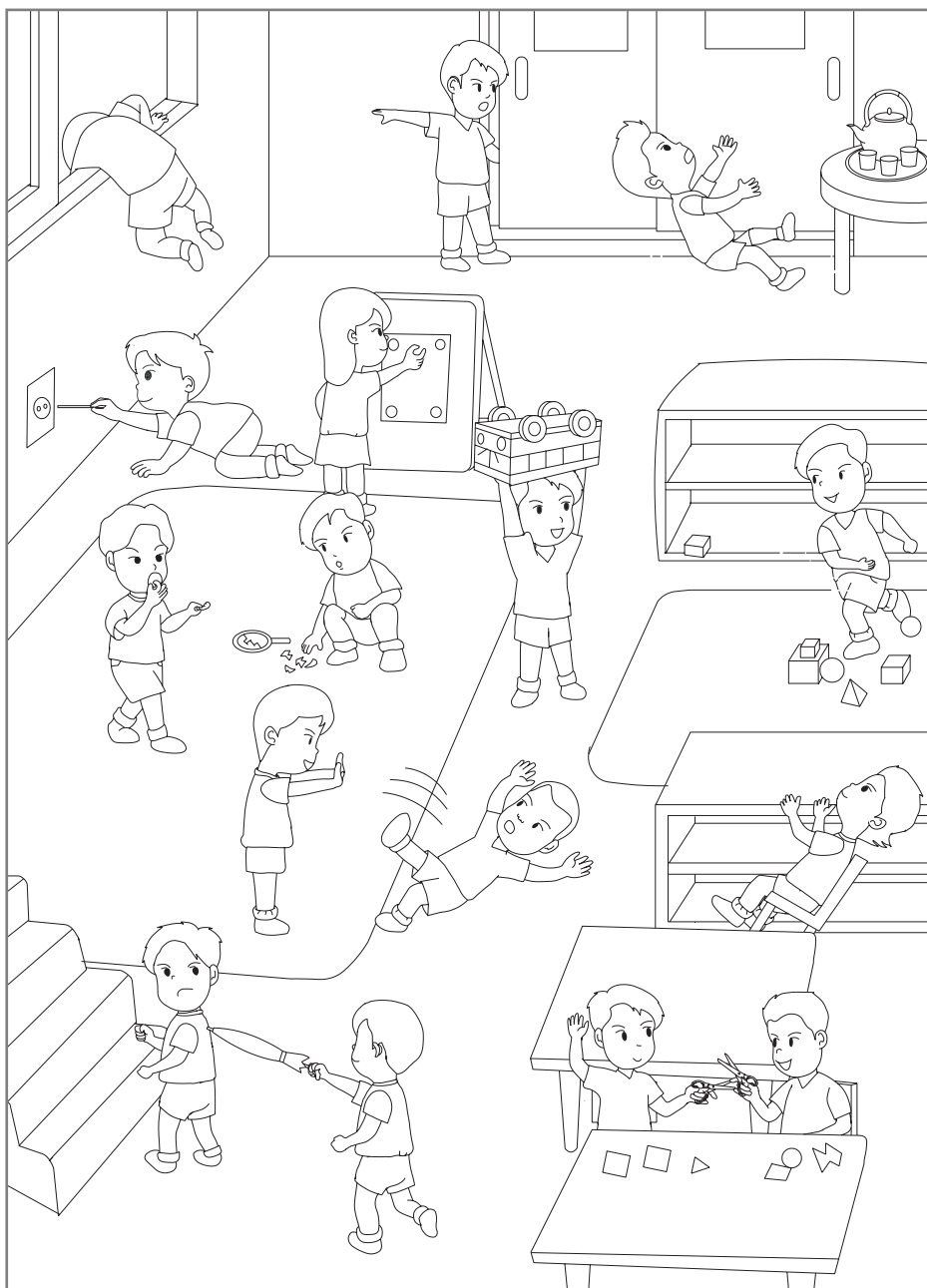
■ 활동방법

1. 어린이집(유치원) 실내에서 놀이하고 있는 그림판을 제시한다.
2. 실내환경 그림에서 위험한 상황을 찾아 위험이라는 글씨를 붙인다.
3. 어린이집(유치원) 실내의 어느 곳을 조심해야 하는지 이야기해 본다.



조심해요

♣ 교실 안의 위험한 친구를 찾아서 색칠해 보세요.



1. 7 놀이터에서는 안전하게 놀아요

생활주제

나와 유치원

안전주제

유아교육
기관안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

어린이집(유치원) 실외 놀이터에서 안전하게 놀이하는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 나와 유치원 1.(4)



유아 1-(25): 실외 놀이터에서 노는 유아들의 모습

■ 활동방법

1. 실외 놀이기구를 이용해 본 경험을 이야기 나눈다.
2. 실외 놀이기구에는 어떤 것들이 있는지 이야기 나눈다.
3. 실외 놀이기구를 바르게 이용하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 미끄럼틀을 이용할 때에는 어떻게 해야 할까요?
 - 거꾸로 타지 않는다.
 - 뛰어서 내려오지 않는다.
 - 활주판의 보호난간을 잡고 앉아서 내려온다.
 - 그네를 탈 때는 어떻게 해야 안전할까요?
 - 그네 타는 앞, 뒤쪽에 서 있지 않는다.
 - 그네 줄을 양손으로 잡고 앉아서 탄다.
 - 모래놀이를 할 때는 어떻게 해야 할까요?
 - 친구에게 모래를 뿌리거나 돌을 던지지 않는다.
 - 모래영역에서 삽이나 장난감을 가지고 놀 때 친구가 다치지 않도록 조심해서 사용한다.
 - 모래나 모래 속에 있는 장난감 총알과 같은 이물질들 입이나 귀, 코에 넣지 않는다.
4. 놀이터에서 안전하지 못한 행동으로 인한 사고를 경험한 사례에 대해 이야기 나눈다.
5. 유아들의 참여를 유도하여 놀이터에서 지켜야 할 규칙들을 정한다.
 - 유아들이 말하는 것을 교사는 실외놀이 규칙판에 적어준다.
 - 실외놀이 영역에서 규칙판을 게시할 수 있는 적당한 곳을 유아들과 의논하여 정한다.

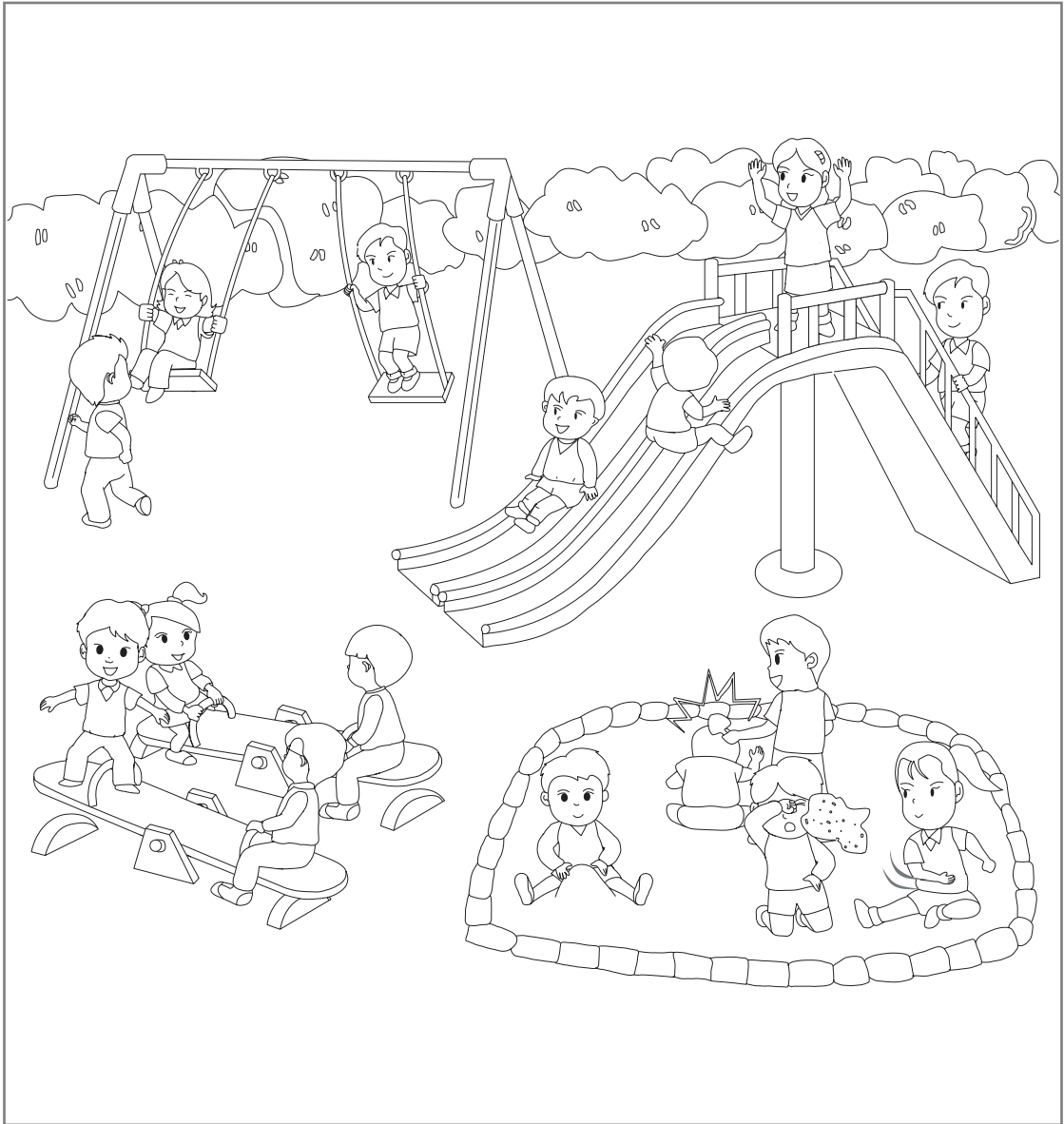
■ 확장활동

1. 유아들과 함께 직접 실외 놀이터로 나간다.
 - 실외 놀이영역의 적당한 곳에 규칙판을 붙인다.
 - 교사는 놀이기구의 안전한 사용법에 대한 시범을 보인다.
2. 실외 놀이터에서의 규칙을 생각하며 실외 놀이를 한다.
3. 실외 놀이터에서 규칙을 지킨 것에 대한 평가시간을 갖는다.



놀이터에서는 안전하게 놀아요

♣ 놀이터에서 위험한 친구를 찾아서 색칠해 보세요.



1. 8 안전한 행동과 위험한 행동찾기

생활주제

나와 유치원

안전주제

유아교육
기관안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

놀이기구를 안전하게 이용하는 행동을 알고 변별할 수 있다.

■ 활동자료

활동지 나와 유치원 1.(5), 2종류의 스티커(예: 빨강, 초록)

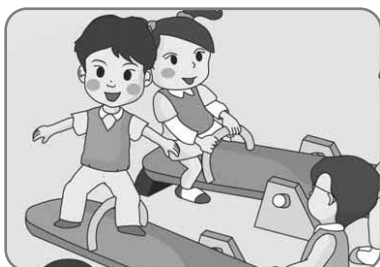
■ 활동방법

1. 이야기 나누기 후 소집단별로 모인다.
2. 교사는 어린이집(유치원) 실외 놀이터에서 놀이기구를 이용하고 있는 아이들이 그려진 활동지를 소집단별로 나누어 준다.
3. 조원들은 협력해서 안전한 행동과 위험한 행동을 찾는다.
4. 안전한 행동과 안전하지 못한 행동에 각각 다른 스티커를 붙인다.
5. 조원들은 안전한 행동과 안전하지 못한 행동에 대해 이야기 나눈다.
6. 조별활동에 대해 각 소집단별로 발표한다.



안전해요! 위험해요!

♣ 그림을 보고 안전한 행동에는 초록색 스티커를,
위험한 행동에는 빨간색 스티커를 붙여 보세요.

☐☐☐☐☐☐☐☐

1. 9 놀이터에서는

생활주제

나와 유치원

안전주제

유아교육
기관안전

활동유형

음률

■ 활동목표

놀이터에서 안전하게 놀이기구를 사용하는 방법을 알 수 있다.
노래를 즐겨 부른다.

■ 활동자료

그림과 글씨로 된 노랫말 자료

악보 삽입

〈안전해요, 재미있어요〉

장은희 요·곡

1. 미끄럼틀 탈 때는 계단으로 올라가
2. 1 ~ 내를 탈 때는 양 손으로 줄 잡고

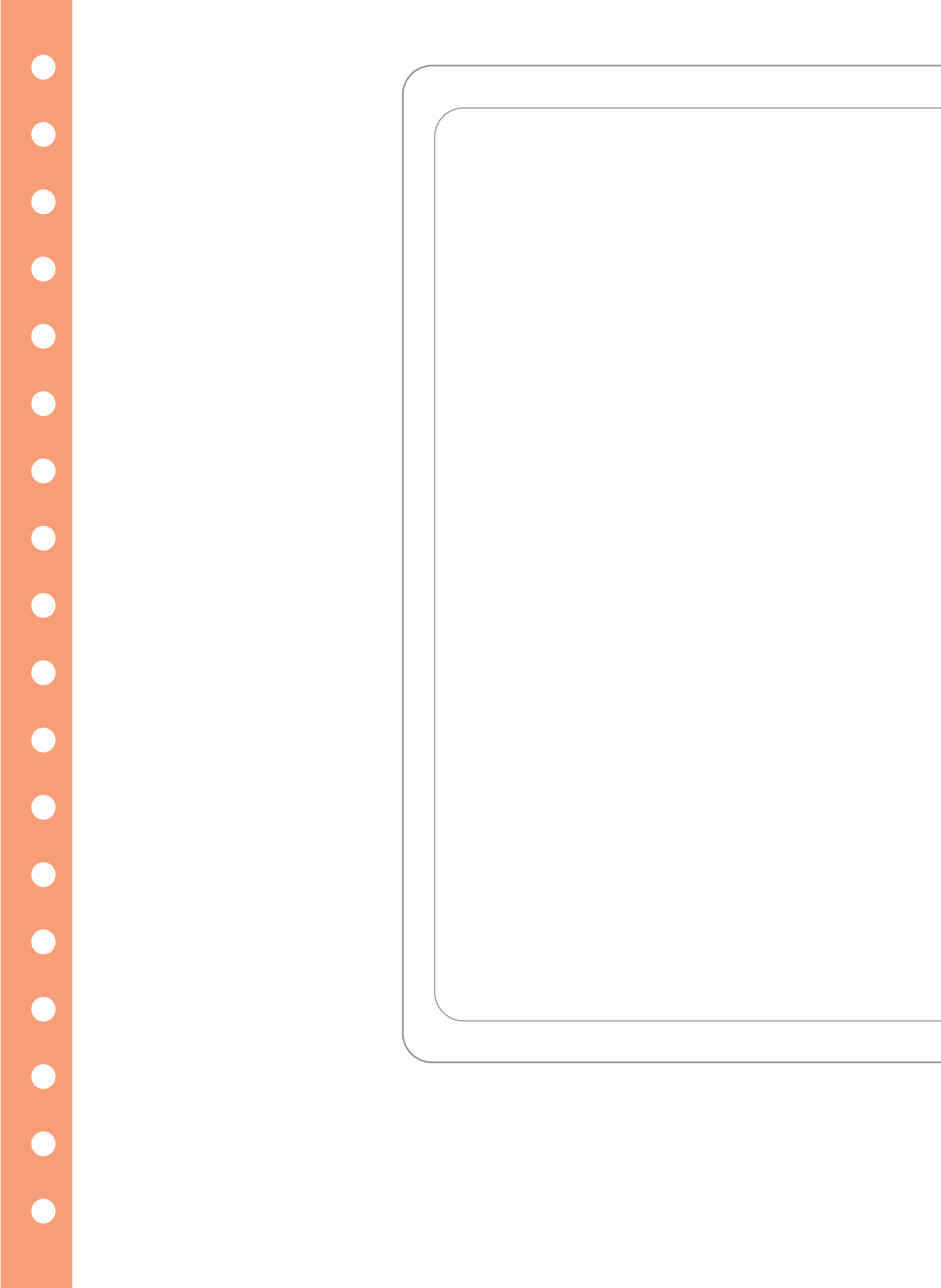
쭈 ~ 록 쭈 ~ 록 팔라라 안전해요 재미있어요
쌩 ~ 쌩 쌩 ~ 쌩 팔라라 안전해요 재미있어요

■ 활동방법

1. 노래말 자료를 이용하여 노랫말을 들려준다.
2. 노래 전체를 들려준다.
3. 멜로디만 들려준다.
4. 한 소리로 불러본다.(라라라, 음음음...)
5. 음을 충분히 익힌 후에 전 곡을 다 불러본다.

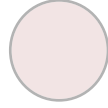
■ 확장활동

1. 율동과 함께 노래를 불러본다.
2. 미끄럼틀, 그네 외에 시소, 모래놀이 등으로 노랫말을 바꾸어 불러본다.



Ⅱ. 가족과 이웃

- 2. 1 집에 혼자있을 때
- 2. 2 혼자있어도 무섭지 않아요
- 2. 3 집밖에서 놀이할 때의 안전
- 2. 4 안전한 곳에서 놀아요
- 2. 5 동네 한바퀴
- 2. 6 안전하게 걸어다녀요
- 2. 7 멈춰라
- 2. 8 교통안전을 위해 수고하시는 분들



2. 1 집에 혼자있을 때

생활주제

가족과 이웃

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

집에 혼자 있을 때의 위험한 상황을 알고 적절하게 대처하는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

활동지 가족과 이웃 2.(1)

■ 사전활동

1. 부모님이 안 계실 때 혼자서 집을 본 적이 있는지 이야기 나눈다.
 - 기분이 어떠했나요?
 - 혼자 있을 때 무엇을 하고 있었나요?
 - 혼자 있을 때 어떤 일이 일어날 수 있을까요?
2. 집에 혼자 있을 때 일어날 수 있는 위험한 일에 대하여 이야기 나눈다.
 - 집에 혼자 있을 때 어떤 일이 일어날 수 있나요?
 - 무엇을 조심해야 할까요?
3. 낯선 사람이 찾아올 경우에 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.
 - 집에 혼자 있는데 낯선 사람이 찾아오면 어떻게 할까요?
4. 위험한 상황에 대한 안전한 대처방법을 생각해 본다.
 - 위험한 상황이 생겼을 때 어떻게 할까요?
 - 119에 전화한다.
 - 이웃집, 친구집에 전화해서 도움을 요청한다.

■ 활동방법

1. 부모님이 안 계실 때 혼자서 집을 본 적이 있는지 이야기 나눈다.
 - 기분이 어떠했나요?
 - 혼자 있을 때 무엇을 하고 있었나요?
2. 혼자 있을 때 조심해야 하는 일들은 무엇인지 그림자료를 보며 이야기 나눈다.
 - 혼자 있을 때 어떤 일이 일어날 수 있을까요?
 - 무엇을 조심해야 할까요?
3. 집안에서 사고를 일으킬 수 있는 상황을 찾아 활동지에 ○표 해 본다.



선생님 수첩



▶ 어린이가 혼자 집에 있는데 낯선 사람이 찾아오면 어떻게 할까요?

- 혼자 있을 때에는 가족 외의 누군가 찾아오면 절대로 문을 열지 말아야 한다.
- 혼자 있다거나 어른이 계시지 않다는 것을 알리지 않도록 해야 한다.
엄마나 아빠가 계신 것처럼 이야기한다. 예를 들면, “지금 머리를 감고 계세요”, “목욕하고 계세요”, “편찮으셔서 주무세요” 라고 하고 “다음에 오시래요” 라고 말한다.

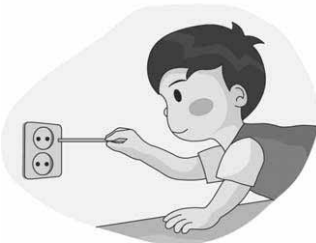
▶ 위험한 상황이 생겼을 때에는 어떻게 할까요?

- 부모님이 모두 직장에 나가시는 경우에는 집에 도착하자마자 문을 잠그고 엄마, 아빠 직장에 전화해서 집에 안전하게 들어왔다는 것을 알린다.
- 집안의 출입문과 창문의 개폐 방법을 익혀둔다.
- 가족 외에는 문을 열어주지 않는다.
- 집안에 불안한 일이나 걱정거리가 생기면 믿을 수 있는 이웃 어른께 도움을 요청한다.
- 집안의 모든 전화기 옆에 비상전화번호(엄마, 아빠 직장 전화번호, 이웃집 전화번호, 친한 친구집 전화번호, 할머니댁 전화번호 등)를 적어두고 아프거나 무서운 일이 생겼을 때 도움을 요청한다.
- 긴급전화번호(112, 119)를 알아두고 사용하는 방법을 알아둔다.
- 112나 119로 전화할 때는 신고하는 사람의 이름, 집전화번호, 집주소를 정확히 말하고 신고하는 이유에 대해서도 말한다.(112나 119로 장난전화를 해서는 안된다는 것을 강조한다)



집에 혼자 있을 때는?

♣ 어떤 그림인지 이야기 해보고 집에 혼자 있을 때
조심해야 할 일을 찾아 ○표 해 보세요.





2. (1) 안전한 가정을 만듭시다.

학부모님께

집안은 아이를 돌보는데 아주 훌륭한 장소이지만 전기제품, 계단, 욕조, 여러 가지 유독성 약품과 가사용 세제 등과 같은 위험이 가득한 곳이기도 합니다.

대부분의 가정에서의 안전사고는 조금만 주의를 기울이면 예방할 수 있습니다. 다음의 안전점검표를 사용하여 안전한 가정을 만들어 주세요.

♣ 아동을 위한 가정안전 점검표 ♣

추락과 낙상

- ☐ 모든 깔개와 카페트는 고정되어 있으며 걸려 넘어질 위험이 없다.
- ☐ 무거운 물건(다리미, 프라이팬, 꽃병 등)은 아이의 손이 닿지 않도록 보관한다.
- ☐ 아이가 기어올라도 안전한 곳과 안전하지 못한 곳을 가르친다.(선반이나 조리대에 올라가지 않아야 한다)

유독성 물질

- ☐ 술(알코올 함유 음료 포함), 세제류, 화장품, 애완동물용 먹이, 약, 비타민제, 휘발유, 페인트 희석제, 비료, 제초제, 기타 유독성 물질은 아이가 만질 수 있는 곳에 보관되어 있지 않다.
- ☐ 벽, 가구, 장난감 등의 페인트와 장난감과 학습자료가 무독성 재질인지를 확인한다.

질식위험

- ☐ 모든 장난감에는 떨어지면 아이가 삼킬 수 있는 작은 부품이 없는지 확인한다.

- ☐ 모든 비닐봉투(소형 포봉투 포함)는 아이의 손에 닿지 않게 보관한다.

화상, 감전, 화재의 위험

- ☐ 사용되지 않는 콘센트는 안전덮개를 끼워둔다.
- ☐ 라이터와 성냥은 아이의 손이 닿을 수 없는 곳에 보관되어 있다.

익사사고 위험

- ☐ 욕조나 기타 물이 있는 곳에 아이를 혼자 두지 않는다.

베임과 찢림의 위험

- ☐ 날카로운 물건(칼, 조리기구, 가위, 면도기, 랩박스, 유리컵이나 병, 뜨개질 바늘 등)은 모두가 손대지 못하도록 보관한다.

2. 2 혼자있어도 무섭지 않아요

생활주제	가족과 이웃	안전주제	생활안전	활동유형	동화
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

- 집에 혼자 있을 때의 위험한 상황을 알고 대처하는 방법을 알 수 있다.
- 이야기를 듣고 궁금한 것에 대하여 질문할 수 있다.

■ 활동자료

동화 자료, 활동지 가족과 이웃 2.(2)

■ 활동방법

1. 동화를 듣는다.
2. 집에 혼자 있는 상황이라면 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.
 - 낯선 사람이 가지 않고 벨을 계속 누르거나 창문을 통해 집안을 보려고 할 때
 - 먼저 옆집으로 전화한다. 아빠나 엄마 핸드폰으로 전화해야 하지만 멀리 계실 때는 빨리 오실 수가 없기 때문에 바로 도움을 줄 수 있는 옆집으로 연락한다. 옆집에 연락한 다음에 아빠, 엄마에게 연락한다.
 - 전화번호를 모를 때
 - 전화번호를 다 기억할 수는 없기 때문에 쉽게 볼 수 있는 곳에 옆집과 아빠, 엄마 직장번호, 핸드폰 번호를 적어 놓는다.
 - 경찰서에 신고한다. 경찰서에 신고하는 번호 112를 외워두거나 보이는 곳에 써 놓는다.
 - 경찰관이 집에 빨리 오실 수 있도록 주소와 전화번호를 정확히 알린다.

혼자 있어도 무섭지 않아요

글 : 윤선화, 나미혜, 장은희



유아 2-(1): 엄마가 유아에게 주의를 주는 모습

② 수진이는 혼자 인형놀이를 하고 있었어요. 그 때였어요. “딩동딩동” 벨소리가 났어요. 수진이는 약간 겁이 났지만 꼭 참고 “누구세요?”하고 물어보았어요. “세탁기 고치러 왔는데, 문 좀 열어줄래.”하는 것이었어요.



유아 2-(2): 낯선 사람이 찾아 온 모습 / 유아가 인형놀이를 하고 있는 모습

③ 수진이는 현관문으로 가까이 가서 현관문에 달린 확인구멍으로 살펴보았어요. “어? 정말 수리해주는 아저씨 같은데? 옷도 그렇게 입었고...” 수진이는 문을 열어주려고 하다가 엄마 말씀이 생각났어요. “정말 세탁기를 고치러 온 아저씨일 수도 있지만 변장을 한 사람일 수도 있어.”



유아 2-(3): 유아가 방문객을 확인하는 모습

④ 수진이가 이런 생각을 하며 문을 열어주지 않자 아저씨는 “엄마 계시니?”하고 물어 봤어요. “엄마가 계신다고 하면 거짓말이고 엄마가 안계신다고 하면, 저 아저씨가 나쁜 마음을 먹을지도 모르는데 어떻게 하지?” 수진이는 곰곰히 생각하다가 “엄마는 지금 설거지하고 계세요.” 라고 대답했어요.

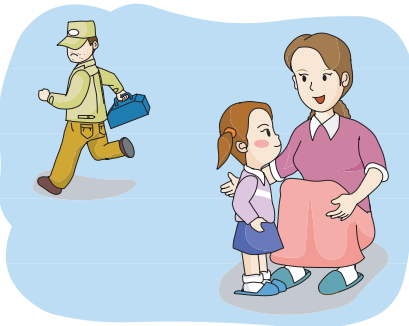


유아 2-(4): 낯선 사람에게 어떤 말을 할지 생각하는 모습



유아 2-(5): 유아가 옆집 아줌마에게 전화하는 모습

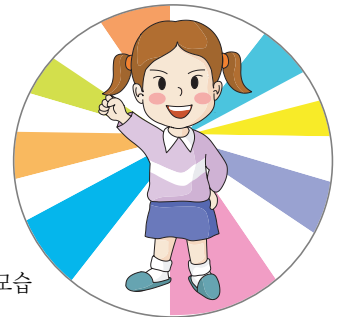
㉟ 그런데 이 아저씨는 문을 열어줄 수 없다고 하는데도 가지 않고 계속 벨을 눌렀어요. 수진이는 무서운 생각이 들었어요. “저 아저씨가 나쁜 마음을 먹고 있는 것이 분명해. 어떻게 하지? 그래, 옆집 아주머니한테 도와달라고 해야 겠다.” 수진이는 전화번호가 적힌 수첩을 꺼내 옆집에 전화를 걸었어요. “아줌마, 저 수진인데요, 지금 우리집에 와 주세요. 잘 모르는 아저씨가 계속 벨을 누르고 있어요.” “그래, 수진아 아줌마가 곧 갈테니 절대로 문을 열어주지 말아라.”



유아 2-(6): 옆집 아줌마가 잘했다고 칭찬하는 모습

㉞ 옆집 아줌마가 수진이네 집에 오셨어요. 낯선 아저씨는 옆집 아줌마를 보자 다른 곳으로 급히 뛰어 갔어요. “수진아, 무서웠지? 참 잘했다. 우리 수진이 똑똑하기도 하지.” 아줌마는 수진이를 꼭 안아주시면서 등을 토닥거리 주셨어요.

㉟ 이제 수진이는 혼자 있어도 무섭지 않습니다. 언제든지 연락할 수 있는 전화가 있고 도와주시는 많은 사람들이 계시기 때문이지요.



유아 2-(7): 자신감 있는 유아의 모습

■ 유의점

안전교육을 실시할 때 자칫 잘못하면 유아에게 불필요한 두려움이나 경계심을 조장함으로써 주변의 환경이나 사람들에 대해 불신감을 가지거나 유아의 행동을 위축시킬 수 있으므로 주의하도록 한다.



비상연락 메모판

♣ 도움을 요청할 수 있는 전화번호를 적어 보세요.



옆에 붙여 두세요.



아빠 엄마



친척



소방서



경찰서

119

112

2. 3 집밖에서 놀이할 때의 안전

생활주제	가족과 이웃	안전주제	생활안전	활동유형	이야기 나누기
------	--------	------	------	------	---------

■ 활동목표

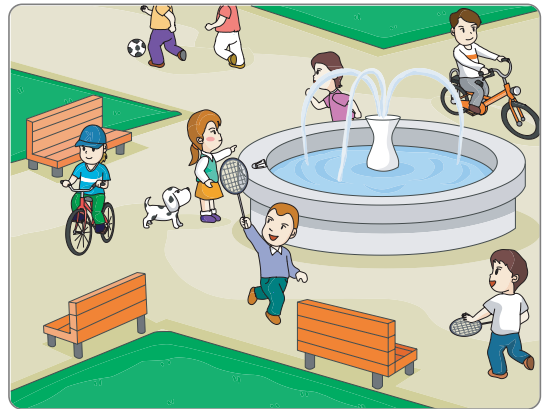
집밖에서 놀이할 때 위험한 곳을 알고 안전하게 놀이할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



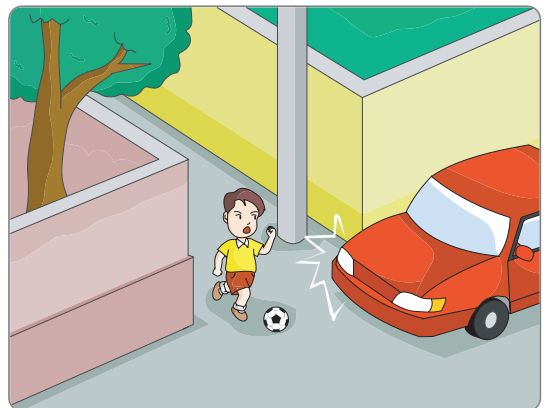
유아 2-(8): 놀이터에서 노는 모습



유아 2-(9): 공원, 학교운동장에서 안전하게 노는 모습



유아 2-(10): 공사장에서 놀이하는 모습



유아 2-(11): 골목길에서 굴러가는 공을 쫓아 나오는 모습



유아 2-(12): 주차장에서 놀이하는 모습



유아 2-(13): 버려진 냉장고 속에 들어가 놀이하는 모습



유아 2-(14): 나무 위, 벽에 매달려서 놀고 있는 모습

■ 활동방법

1. 안전하게 놀 수 있는 장소인 놀이터, 공원, 학교운동장에서 놀 때 무엇을 주의해야 하는지 이야기 나눈다.

· 놀이터에서는 어떻게 해야 할까요?

- 미끄럼틀에 올라갈 때는 줄을 서서 순서대로 올라간다.
- 미끄럼틀을 내려올 때는 앉아서 내려와야 재미있고 안전하게 탈 수 있다.
- 그네를 탈 때는 손잡이를 꼭 잡고 앉아서 탄다.

- 옆에 있는 사람을 잡거나 줄을 꼬면 위험하다.
- 앞이나 뒤로 가다가 부딪힐 수 있으므로 그네 타는 친구들 가까이 가지 않는다.
- 공원이나 학교 운동장에서는 어떻게 해야 할까요?

2. 집 밖에서 놀 때 안전하지 않은 장소를 알아보고 왜 안전하지 않은지 이야기 나눈다.

- 골목길은 왜 위험할까요?
 - 골목길에는 사람도 다니지만 차도 다닌다.
 - 놀이에 몰두하다가 차가 오는지 잘 알 수 없어서 사고가 나기 쉽다.
 - 공놀이를 하는 도중 굴러가는 공을 쫓아 달려가다가 차에 치일 수가 있다.
- 공사장에서 노는 것은 왜 위험할까요?
 - 공사장에는 큰 차들도 왔다 갔다하고 흙도 너무 많다.
 - 모래나 돌이 쌓여 있어서 장난을 하다 모래나 돌에 파묻히거나 깔릴 수 있다.
 - 못이나 톱, 망치같은 날카로운 연장들이 있어 다칠 수도 있다.
- 주차장에서 노는 것은 왜 위험할까요?
 - 주차장에서 놀면 차에 치일 수 있다.
 - 운전하는 사람이 차에 올라탔을 때 안 보이는 곳이 있는데 그런 곳을 ‘사각지대’라고 한다.(차 바로 앞이나 뒤, 양옆) 사각지대에서 놀이를 하고 있으면 운전자가 볼 수 없어 사고가 나기 쉽다.
- 나무에 올라가거나 벽에 매달려 노는 것은 왜 위험할까요?
 - 나무나 벽에 올라가다 미끄러져 떨어질 수 있다.
 - 나무에 올라가면 나무를 다치게 하는 것이다.
- 버려진 냉장고나 가구 안에 들어가서 숨박꼭질을 하거나 놀면 왜 위험할까요?
 - 냉장고 문은 안에서 열리지 않고 소리를 질러도 밖에서는 들리지 않는다.
 - 냉장고 속에 들어가 한참 있으면 공기가 통하지 않아 숨이 막힐 수 있다.
 - 버려진 물건들이 있는 곳에서 놀면 나쁜 병균에 감염될 수도 있고 깨진 물건에 다칠 수도 있다.

3. 안전하게 놀이를 할 수 있는 곳과 위험한 놀이장소를 잘 구분하여 놀이 할 때 즐겁게 놀이를 할 수 있음을 이야기한다.

2. 4 안전한 곳에서 놀아요

생활주제	가족과 이웃	안전주제	생활안전	활동유형	게임
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

놀이하기에 안전한 곳과 안전하지 않은 곳을 구별할 수 있다.

■ 활동자료

게임판, 주사위

■ 제작방법

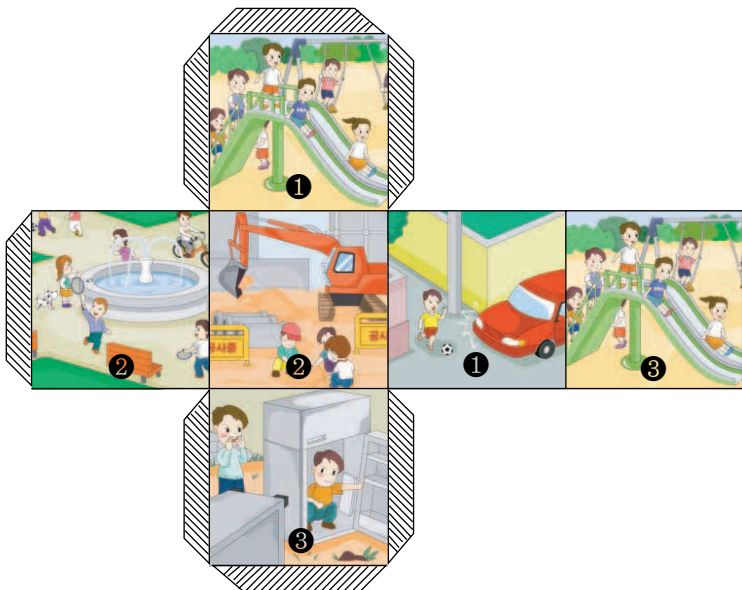
① 전지 2장을 연결한 크기로 게임판을 만든다.

② 큰 주사위를 만들어 6개의 그림을 붙인다.

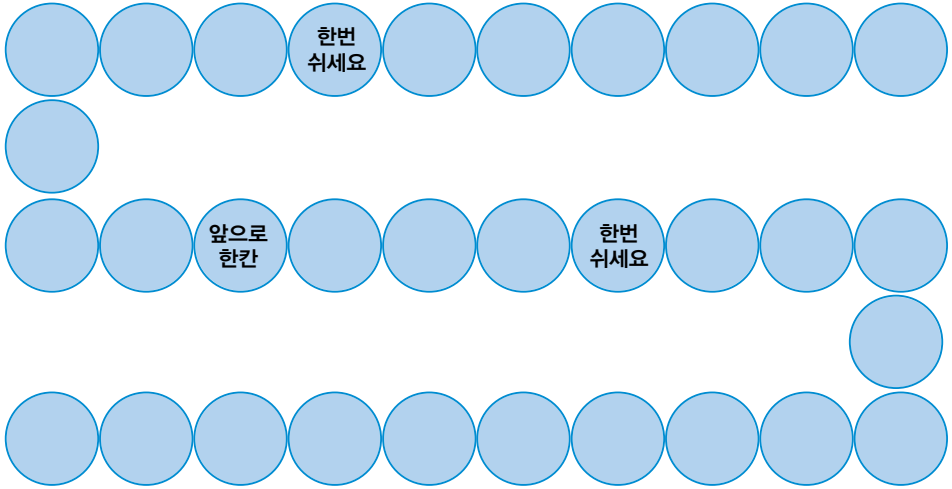
(안전한 장소-놀이터, 공원, 학교/ 위험한 장소-공사장, 나무 위, 주차장)

- 주사위 -

* 2. 3 '집밖에서 놀이할 때의 안전'의 그림(유아 2-(8)~2-(14))을 활용한다.



- 게임판 -



■ 활동방법

1. 각 팀에서 말 역할을 할 유아를 정한 후 게임판의 출발 지점에 선다.
2. 순서를 정해서 큰 주사위를 던진다.
3. 주사위를 던져 나온 그림이 안전한 곳에서 놀이하는 그림이면 써 있는 숫자만큼 앞으로 말을 움직인다.
4. 주사위를 던져 나온 그림이 안전하지 않은 곳에서 놀이하는 그림이면 써 있는 숫자만큼 뒤로 간다.
5. 도착 지점에 먼저 도착하면 게임이 끝난다.

2. 5 동네 한바퀴

생활주제

가족과 이웃

안전주제

생활안전

활동유형

현장학습

■ 활동목표

우리 동네의 모습과 동네에 있는 기관을 알 수 있다.

어린이집(유치원) 오가는 길을 바로 알고 안전한 길을 익힐 수 있다.

■ 활동자료

동네 그림지도(어린이집(유치원)을 중심으로 유아들이 알고 있는 건물이나 기관의 그림 또는 사진을 찍은 것), 신호악기, 비상약품, 활동지 가족과 이웃 2.(3)

■ 활동방법

1. 동네를 견학한다. 이때 교사는 유아들이 주위의 환경과 사물을 관찰할 수 있도록 적절히 이야기하면서 길을 안내한다.
 - 길을 걸으면서 동네에는 어떤 집(기관), 가게들이 있는지를 알아본다.
 - 사람들은 어떤 일을 하는지 살펴본다.
 - 길에는 어떤 것들이 있는지 살펴본다.예 : 인도와 차도, 신호등, 가로수 등
2. 견학하는 장소에서는 선생님이나 안내하시는 분의 설명을 잘 들어야 안전사고를 막을 수 있다는 것을 이야기한다.
3. 동네를 견학한 후, 어린이집(유치원)에 와서 관찰기록지인 ‘살펴 보았어요’에 기록을 한다.

■ 유의점

어린 연령의 유아들이 현장학습을 하면서 많은 경험을 하기 위해서 대그룹보다는 소그룹으로 나누어 동네를 돌아보는 것이 좋으며, 소요시간도 길지 않게 계획한다.



날려 보았어요

♣ 동네를 돌아보면서 관찰한 것을 글이나 그림으로 표현해 보세요.



누가 ?



언제 ?



무엇을 보았나요 ?



가장 기억에 남는 것을 그림이나 글로 기록해 보세요.

2. 6 안전하게 걸어다녀요

생활주제

가족과 이웃

안전주제

교통안전

활동유형

동화

■ 활동목표

여러 가지 길에서의 안전한 보행법을 알 수 있다.
보행안전 규칙을 지킬 수 있다.

■ 활동자료

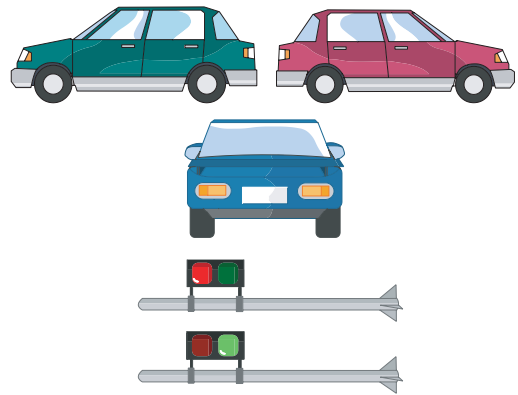
자석그림동화자료, 자석칠판

■ 제작방법

- ① 인물, 사물그림은 출력하여 모양대로 오리고 코팅하여 뒷면에 자석을 붙인다.
- ② 배경그림은 출력하여 코팅한다.



유아 2-(15): 남아, 여아, 어깨동무하며 가는 유아들

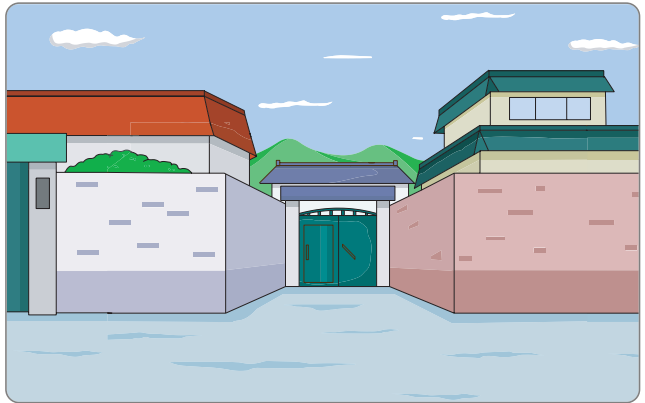


유아 2-(16): 자동차, 신호등

■ 활동방법

1. 배경그림을 자석칠판에 붙이고 자석그림을 움직이면서 동화 <안전하게 걸어다녀요>를 들려준다.
2. 동화를 듣고 각 장면을 다시 보면서 안전하게 걸어다니려면 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.

❶ 종수는 친구들과 집에서 조금 멀리 있는 놀이터에서 놀기로 약속을 하고, 유치원(어린이집)이 끝나자마자 가방을 놓고 집을 나왔어요. 종수네 집 앞은 차와 사람이 같이 다니는 골목길입니다. 그래서 종수는 항상 왼쪽으로 조심해서 다닙니다. 그리고 집의 대문 밖으로 나올 때에는 항상 차가 오는지 먼저 잘 살펴보고 나옵니다.

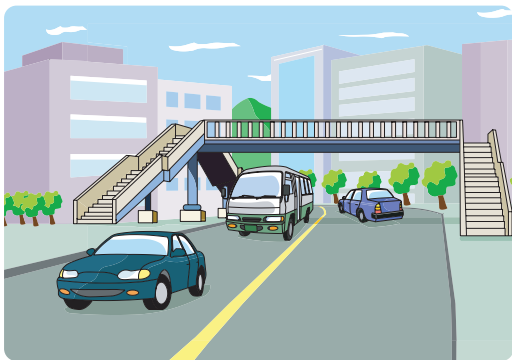


유아 2-(17): 집앞 골목길 배경판



유아 2-(18): 상가가 있는 골목길 배경판

❷ 집앞 골목길을 지나면 조금 더 넓은 길인 상가 골목길이 나옵니다. 상가 골목길에는 집앞 골목길과 다르게 하얀선과 노란선이 그어져 있습니다. 예전에 엄마가 사람들은 흰 선 안쪽으로 걸어 다니는 약속을 차와 했다고 하셨습니다. 또, 노란선은 차들끼리 부딪히지 않기 위해 그려준 것이라고 하셨습니다. 상가 골목길에는 맛있는 빵집도 있고, 가게가 참 많습니다. 하지만 혼자 멀리 있는 놀이터로 걸어가니 심심해졌습니다. 그래서 간판을 읽으며 새로 배운 글자를 공부하면서 걸어가고 있는데... 앞에서 어깨동무하고 오던 친구들과 부딪힐 뻔했습니다. 저 친구들은 좁은 골목길에서는 저렇게 장난치며 어깨동무하고 다니면 위험하다는 것을 잘 모르나 봅니다.



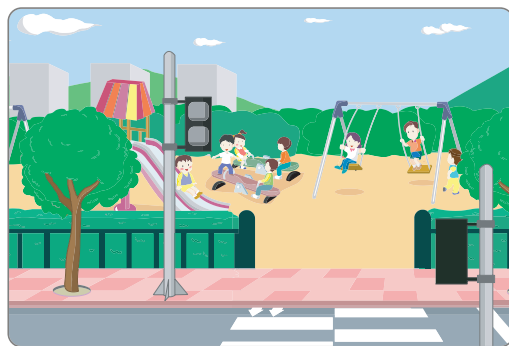
유아 2-(19): 육교가 있는 길 배경판

어가려고 하였는데, 연주가 부르는 소리가 들렸습니다. “종수야! 위험해! 옆에 있는 육교로 건너와.”라고 하며 육교를 알려주었습니다. 연주가 육교를 알려주어서 종수는 안전하게 길을 건널 수 있었습니다.

③ 항상 엄마와 함께 손잡고 다니던 길을 혼자 걸어오니 많이 힘듭니다. 그런데 길 건너편에 친구 연주가 보입니다. 너무 반가워서 연주의 이름을 크게 불렀습니다. “연주야!” 연주도 반갑게 종수에게 빨리 건너오라며 손짓했습니다. 그런데 종수가 있는 길은 아주 큰길이어서 아주 위험합니다. 그래도 종수는 큰 길 건너편에 있는 친구 연주에게 빨리 가려고 차도로 그냥 뛰

④ 종수와 연주가 놀이터에서 무엇을 하며 놀지 이야기하는 사이에 놀이터 앞의 횡단보도가 있는 곳까지 왔습니다. 종수와 연주는 횡단보도를 건너기 위해 보도경계석 앞에 멈추었습니다.

보도경계석은 사람들이 걸어 다니는 보도가 끝나고 차들이 다니는 차도가 시작되는 곳입니다. 그래서 길을 건널 때는 항상 보도경계석 앞에 멈추어야 한다고 선생님이 말씀하셨습니다. 신호등의 빨간불이 초록불로 바뀌었지만, 연주와 종수는 유치원(어린이집)에서 배운 대로 먼저 차가 다 멈추었는지 왼쪽, 오른쪽, 왼쪽을 보고 나서 왼손을 들고 길을 건너기 시작했습니다. 그리고 차가 서로 부딪히지 않게 도와주는 두 줄의 노란 ‘중앙선’을 지나면서 오른손으로 바꾸어 들고 빠른 걸음으로 안전하게 놀이터로 건너갔습니다.



유아 2-(20): 횡단보도가 있는 길 배경판



선생님 수첩



자석그림동화 조작요령

- ① 골목길은 차와 사람이 같이 다니는 길이기 때문에 서로의 안전을 위해서(차를 움직이며) “차는 오른쪽으로 다니세요.”(아이를 움직이며), “사람은 왼쪽으로 다니세요.” 라고 서로 약속을 정했다.
- ② 만약 차와 사람 모두 같은 쪽으로 다닌다면 같은 쪽으로 가니까 부딪히기 쉽다(차와 아이를 움직여서 상황을 보여준다). 그렇기 때문에 차는 오른쪽, 사람은 왼쪽으로 다녀야 안전하다.
- ③ 좁은 골목길에서 차가 올 때는 잠시 멈추어 서서 벽쪽으로 피하고 차가 완전히 다 지나간 다음에 걸어간다.
- ④ 차도에 노란선을 중앙선이라고 하는데 차끼리 서로 부딪히지 않도록 하기 위해서 중앙선이 있다(양쪽 차선에 차를 붙인다). 중앙선을 넘으면 차들이 서로 부딪혀서 큰 사고가 난다(차로 상황을 만든다).
- ⑤ 보도를 다닐 때는 차도에서 조금 떨어져서 다닌다(옆으로 걸어가는 아이를 붙인다). 차도에 가까이 걸어가면 차에 부딪칠 수가 있다.
- ⑥ 차도는 차가 다니는 길이므로 함부로 건너면 안된다. 주변에 길을 건널 수 있는 육교, 횡단보도, 지하도 같은 안전한 길을 이용한다.
- ⑦ 횡단보도에 있는 신호등에는 초록불도 있고 빨간불도 있다.
- ⑧ 초록불이 켜지면 사람은 건너갈 수 있고(건너가는 아이를 보도 밑에 붙인 다음 건너가게 움직인다), 빨간불이 켜지면 차도에 차가 다니기 때문에 횡단보도를 건너가서는 안된다.
- ⑨ 초록불이 깜빡일 때는 “조금 있으면 빨간 불로 바뀌어요.”라는 것을 알려주는 표시이므로 건너가면 안된다. 그러나 횡단보도 중간까지 갔는데 초록불이 깜빡일 때는 빨리 건너가야 한다.

2. 7 멈춰라

생활주제

가족과 이웃

안전주제

교통안전

활동유형

음률

■ 활동목표

다양한 방법으로 노래를 즐겨 부를 수 있다.

민첩성을 길러 스스로 자신의 안전을 지킬 수 있다.

■ 활동자료

노랫말 자료

가 사

개사: 윤선화, 이경선

멈춰라

차갑을 건너기전에 그대로 멈춰라

보~도 경계석에서 그대로 멈춰라

감지도 말고 뛰지도 말고 주위를 살펴보며 움직이지마

차갑을 건너기전에 그대로 멈춰라

보~도 경계석에서 그대로 멈춰라

※ 원곡명: '그대로 멈춰라'

■ 활동방법

1. 안전한 보행을 위해서 '멈추는' 것의 중요성에 대해 이야기 나눈다.
2. 노랫말 자료를 이용하여 노랫말을 들려준다.
3. 노래 전체를 들려준다.
4. 노랫말을 익힌다.
5. 음을 충분히 익힌 후에 노랫말을 붙여 전곡을 불러본다.

■ 확장활동

1. 노래를 부르면서 둥글게 원을 지어 손을 잡고 돌거나 박자에 맞추어 원 안쪽으로 들어오고 나가는 등 곡에 맞는 율동을 만들어서 해본다.
2. 노래를 부르며 돌다가 ‘멈춰라’ 라는 노랫말이 나오면 ‘멈추는’ 행동을 해본다.

■ 유의점

노랫말을 통해 길을 건너기 전에 안전한 장소를 찾아 보도경계석(보도와 차도를 구분짓는 보도의 연석)에 멈춰 서서 차의 흐름을 파악해야 함을 강조한다.

2. 8 교통안전을 위해 수고하시는 분들

생활주제

가족과 이웃

안전주제

교통안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

교통안전을 위해 수고하시는 분들에게 감사하는 마음을 가지고 안전하게 생활할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 가족과 이웃 2.(4)



유아 2-(21): 교통지도를 하고 있는 교통경찰관과 녹색어머니

■ 활동방법

- 그림자료를 보면서 교통경찰관과 녹색어머니들이 하는 일에 대해 알아본다.
 - 어떤 사람들이 있나요?
 - 어디에서 본 적이 있나요?
 - 학교 근처, 유치원(어린이집) 근처, 복잡한 도로, 신호등이 없는 곳
 - 무엇을 하고 있나요?
 - 차를 운전하는 운전자들에게 손 신호로 교통규칙을 지킬 수 있도록 도와준다.
 - 신호등이 없는 횡단보도에서 보행자들이 안전하게 건널 수 있도록 도와준다.
 - 왜 녹색어머니들과 교통경찰관이 필요할까요?
 - 보행자와 운전자가 교통규칙을 잘 지킬 수 있도록 도와준다.
- 만약 녹색어머니들과 교통경찰관이 없다면 어떤 일이 일어날 수 있는지 이야기 나눈다.
 - 신호등이 없는 길이나 도로에서 위험할 수 있다.
 - 교통규칙을 지키지 않는 사람이 많아질 수도 있다.
- 우리의 안전을 위해 수고하시는 교통경찰관과 녹색어머니들에게 어떤 마음을 가져야 할지 이야기 나눈다.

■ 확장활동

우리의 안전을 위해 수고하시는 교통경찰관과 녹색어머니들에게 감사의 편지, 사진 등을 정성껏 만들어 감사의 마음을 전달한다.

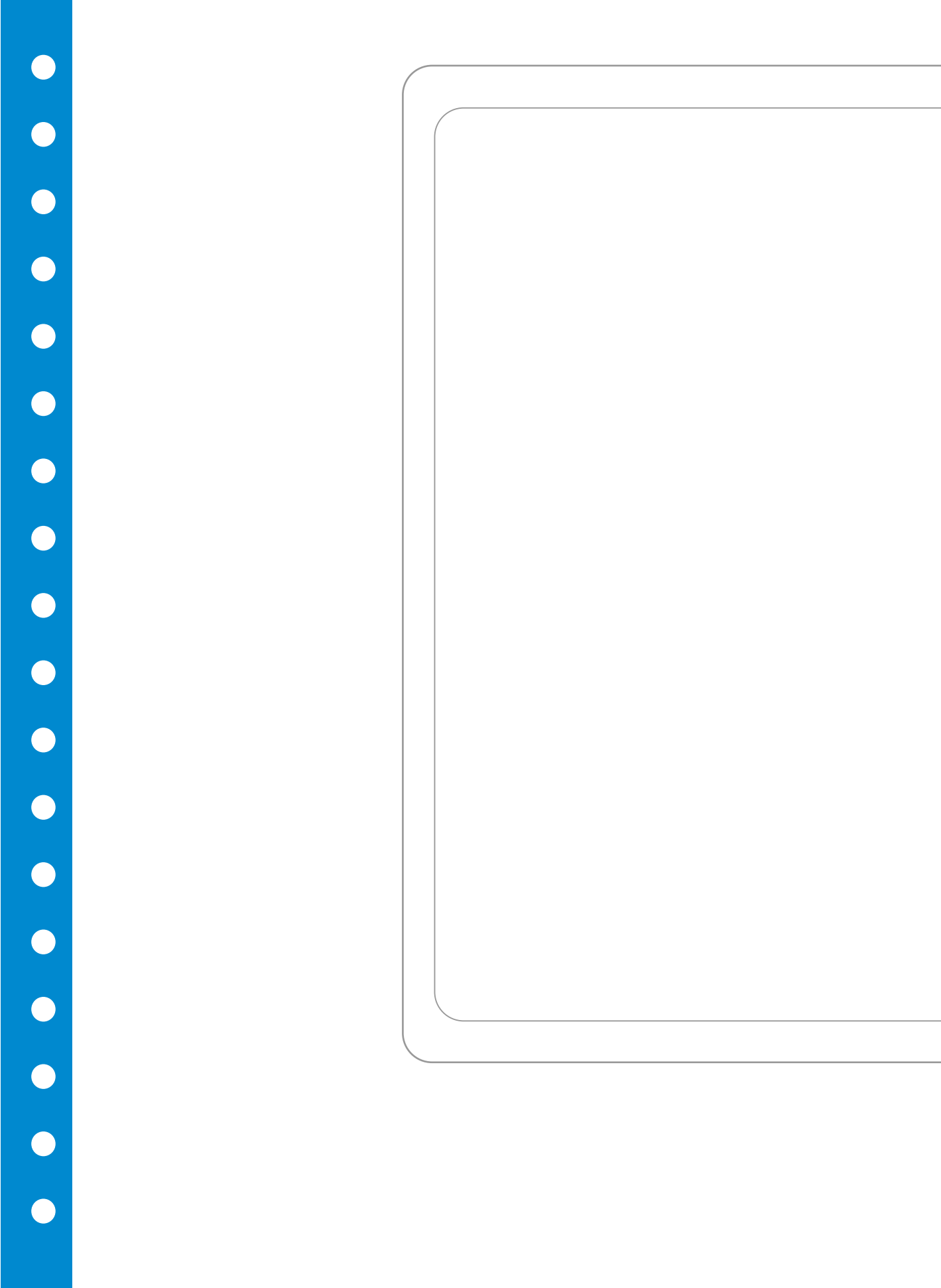


안전깃발

♣ 안전깃발에 그려 넣고 싶은 그림을 꾸며 보세요.

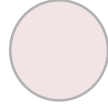
교통안전

○○○○유치원
(어린이집)



Ⅲ. 계절

3. 1 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요
3. 2 어떤 행동일까요?
3. 3 구해주세요
3. 4 안전한 물놀이
3. 5 구조대원 되어보기
3. 6 비오는 날의 안전한 보행
3. 7 위험상황 예측하기
3. 8 겨울철 놀이에 따른 안전한 장비와
복장 찾기
3. 9 조심해요



3. 1 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요

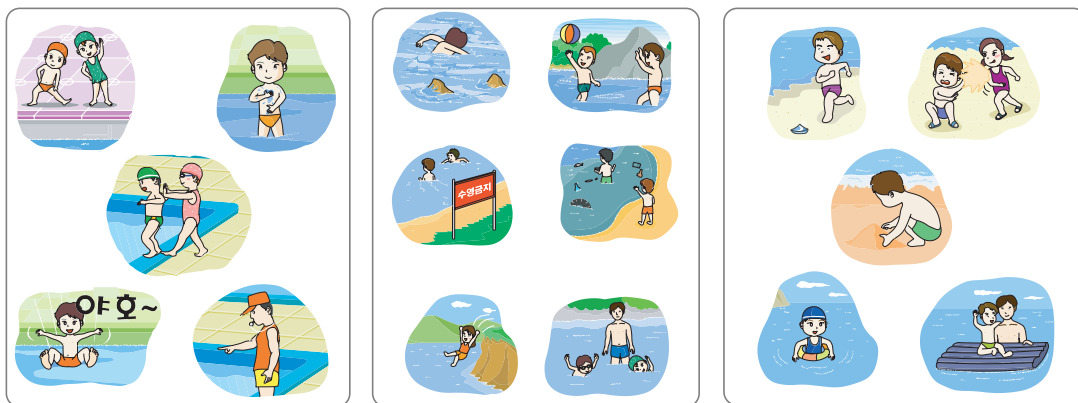
생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	이야기 나누기
------	----	------	------	------	---------

■ 활동목표

- 물놀이 할 때 지켜야 할 일을 알 수 있다.
- 위험에 대처할 수 있는 방법을 습득할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 계절 3.(1)



유아 3-(1): 수영장에서 물놀이하는 모습 유아 3-(2): 강가나 계곡에서 놀이하는 모습 유아 3-(3): 바닷가에서 놀이하는 모습

■ 활동방법

- 유아들의 물놀이 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 수영장, 해수욕장, 계곡 등을 가 본적이 있나요?
 - 그곳에서 다쳤던 경험이 있나요?
- 물놀이를 하면서 일어날 수 있는 위험한 상황에 대해 이야기 나눈다.
 - 해수욕장에서 수영하다가 다리에 쥐가 난 적이 있나요?
 - 튜브에 바람이 빠져 위험했던 적이 있나요?
- 수영장에서 지켜야 할 안전수칙에 대해 이야기 나눈다.
- 야외에서 물놀이 할 때 지켜야 할 안전수칙에 대해 이야기 나눈다.

■ 유의점

몸이 건강할 때 수영을 해야 자신과 다른 사람들도 안전하다는 것을 말한다.



선생님 수첩



▶ 수영장에서 지켜야 할 안전수칙

- 수영을 잘 할 수 있도록 연습한다.
- 충분한 준비운동을 한다.
- 손, 발, 다리, 얼굴, 가슴 등의 순서로 물을 묻힌 후 수영장 안으로 들어간다.
- 유리로 된 컵이나 병과 같은 물건을 가지고 들어가지 않는다.
- 물 속으로 다른 사람을 밀어 넣지 않는다.
- 큰 소리를 지르거나 오줌을 누면서 옆 사람에게 피해를 주어서는 안된다.
- 보호자나 안전요원이 있는 곳에서 수영한다.
- 배꼽 정도의 깊이에서 물놀이를 한다.
- 반드시 정해진 곳에서 물놀이를 한다.

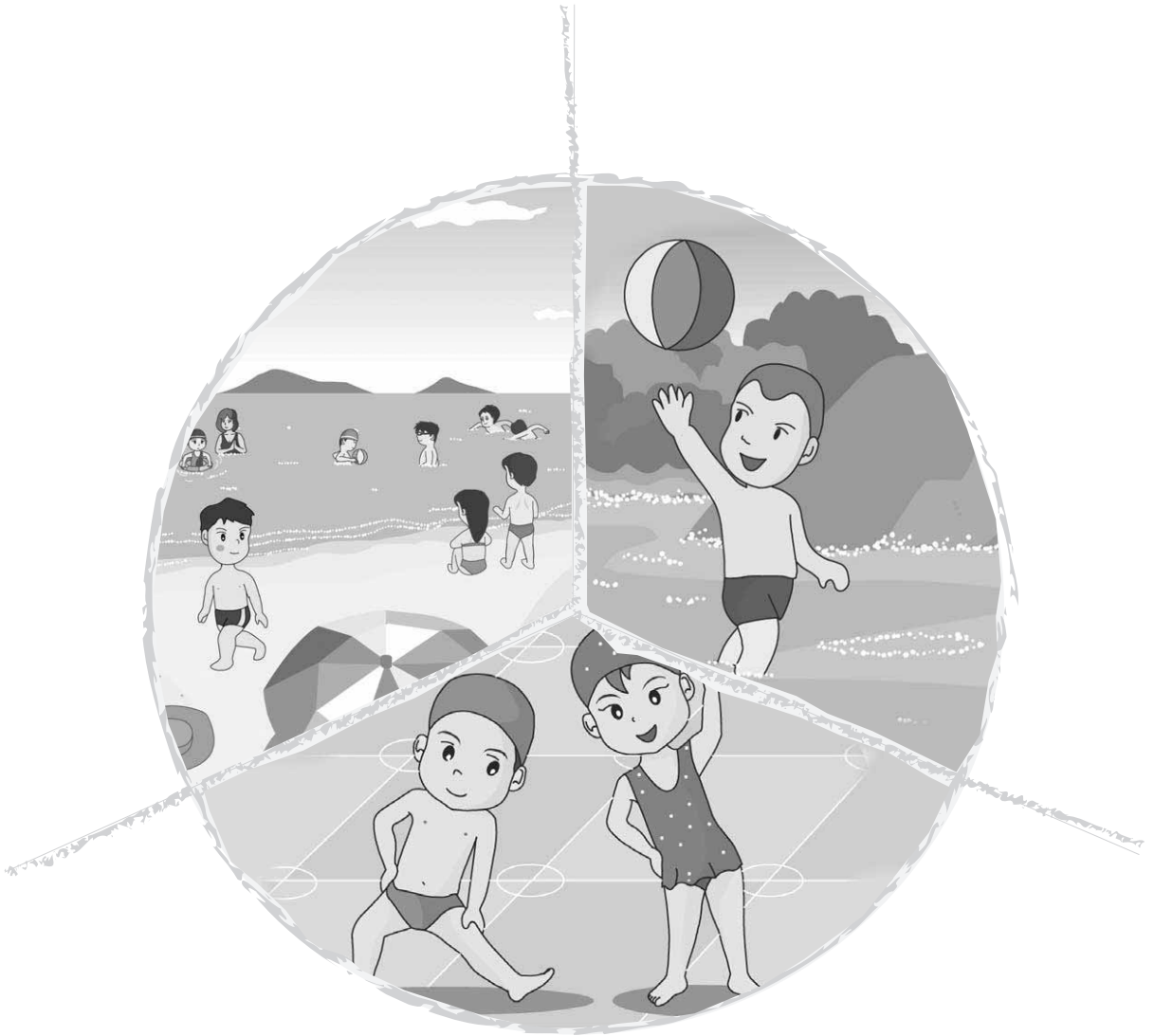
▶ 바닷가, 계곡 등의 야외에서 물놀이 할 때 지켜야 할 안전수칙

- 혼자 수영을 해서는 안 된다.
반드시 보호자와 함께 물 속에 들어간다.
- 파도가 높거나 흐르는 물에서는 수영하지 않는다.
- 바닥이 보이는 맑은 물에서만 물놀이를 한다.
- 더러운 물에는 들어가지 않는다.
- 깊이를 알 수 없는 곳에서는 다이빙을 하지 않는다.
- 수영을 할 때는 반드시 눈을 뜬다.
- 몸에 소름이 돋고 입술이 파래지면 물 밖으로 나와서 몸을 따뜻하게 해준다.
- 배가 고플 때는 해엄치지 않는다.
- 비가 오거나 번개 또는 천둥이 칠 때는 물 밖으로 나온다.
- 음식을 먹고 바로 물 속으로 들어가지 않는다.(식사 후 30분 경과)
- 깊은 곳에서 해엄치지 않으며 위험표지판이 있는 곳에는 들어가지 않는다.
- 바닥의 날카로운 물건들(조개껍데기, 뾰족한 돌, 깨어진 유리조각) 때문에 다쳐서 피가 날 수 있으므로 신발을 신는다.
:뒤가 트인 슬리퍼는 벗겨질 수 있으므로, 뒤가 막힌 샌들을 신는 것이 안전하다.
- 직사광선에 장시간 노출되면 화상의 위험이 있으므로 긴소매가 달린 흰옷이나 모자를 쓰고 유아용 햇빛 차단제를 발라서 연약한 피부를 보호한다.



물놀이 할 때 주의할 것이 있어요

♣ 수영장, 바닷가, 강가나 계곡의 그림 위에 물놀이 할 때 지켜야 할 약속을 글로 표현해 보세요.





3. (1) 안전한 물놀이

학부모님께

날씨가 더워지면서 어린 자녀들과 함께 계곡, 강, 바다 등을 찾아 물놀이를 즐기실 기회가 많습니다. 즐거운 물놀이를 위해서 자녀와 함께 물놀이 안전에 대해 생각해 보는 시간을 가져 보세요.

♣ 부모가 알아두어야 할 물놀이 안전 지침 ♣

- 아이들끼리만 물 속에 있지 않게 한다.
아이가 물속에 있지 않더라도 아이 혼자 물가에 있게 하지 않는다.
- 도너츠 모양의 튜브는 안전보호장구가 아니다.
미끄러워서 튜브 밑으로 빠질 위험이 높다.
- 음식을 먹은 직후 또는 공복시에는 물 속에 들어가지 않는다.
- 껌이나 음식을 먹으면서 물놀이를 하면, 질식사의 위험이 있다.
- 수영을 할 때 물의 깊이는 배꼽높이 정도가 적당하다.
- 강이나 바닷가에서는 발이 다치지 않도록 신발을 신게 한다.
하지만 물에 벗겨지지 않도록 슬리퍼가 아닌 뒤가 막힌 신발이나 샌들을 신게 한다.
- 물놀이가 끝난 후에는 꼭 샤워를 해야 한다.
눈도 조심스럽게 손가락 끝으로 닦아 준다.
- 아래와 같은 증상을 보이면 휴식을 취하도록 해야 한다.
 - 몸이 떨릴 때 / 얼굴과 피부가 창백해질 때
 - 피부에 소름이 돋고 차가워질 때 / 손발이 저리고 마비증상이 올 때

3. 2 어떤 행동일까요?

생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	조작
------	----	------	------	------	----

■ 활동목표

물을 안전하게 사용하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

그림판 3개(유아 3-(1)~3-(3) 그림활용), 웃는 물방울 15개, 찡그린 물방울 15개, 물방울 담는 상자 2개, 자석칠판

■ 제작방법

- ① 그림판은 수영장, 계곡, 바닷가에서 물놀이하는 그림을 두꺼운 종이에 붙여 만든다.
(‘3. 1 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요’의 그림을 활용)
- ② 색종이로 웃는 물방울모양과 찡그린 물방울모양을 만들어 뒤에 자석을 붙인다.
- ③ 상자를 2개 마련하여 물방울을 나누어 담는다.
- ④ 물방울을 그림에 모두 붙이면 게임이 끝난다.

■ 활동방법

1. 수영장, 계곡, 바닷가에서 물놀이하는 장면이 그려진 3개의 그림판을 자석칠판에 붙이고 어떤 상황인지 이야기 나눈다.
2. 그림의 내용이 바람직한 상황이면 웃는 물방울을 붙이고, 바람직하지 않은 상황이면 찡그린 물방울을 붙인다.

■ 유의점

물에서는 규칙을 지키며 안전하게 놀이하는 것이 우리 모두를 위한 것임을 다시 한번 강조하며 말한다.

3. 3 구해주세요

생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	언어
------	----	------	------	------	----

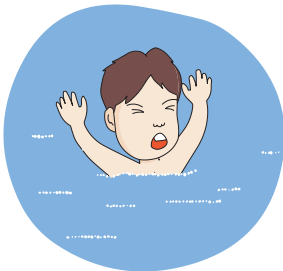
■ 활동목표

물에 빠진 사람을 안전하게 구하는 방법을 알 수 있다.

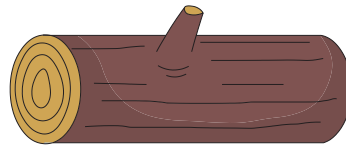
물에 빠져 위험에 처한 사람들을 구할 때 사용하는 다양한 도구를 안다.

■ 활동자료

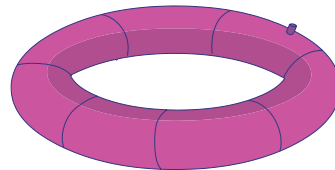
그림자료, 벨크로테이프, 고리



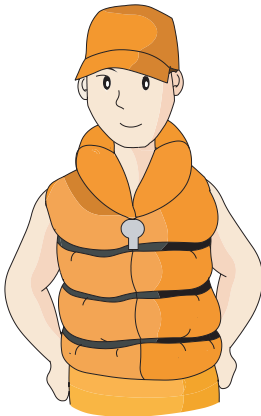
유아 3-(4): 물에 빠진 유아



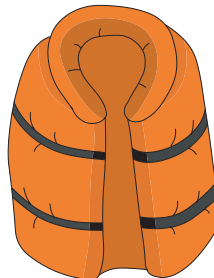
유아 3-(5): 통나무



유아 3-(6): 튜브



유아 3-(7): 수상안전요원



유아 3-(8): 구명조끼

■ 제작방법

- ① 하드보드지에 ‘물에 빠졌어요! 구해 주세요!’ 라는 제목을 쓰고 한쪽에는 ‘물에 빠진 유아 그림’ 을 오려 붙이고, 다른 쪽에는 벨크로테이프를 붙인다.

- 카드 -

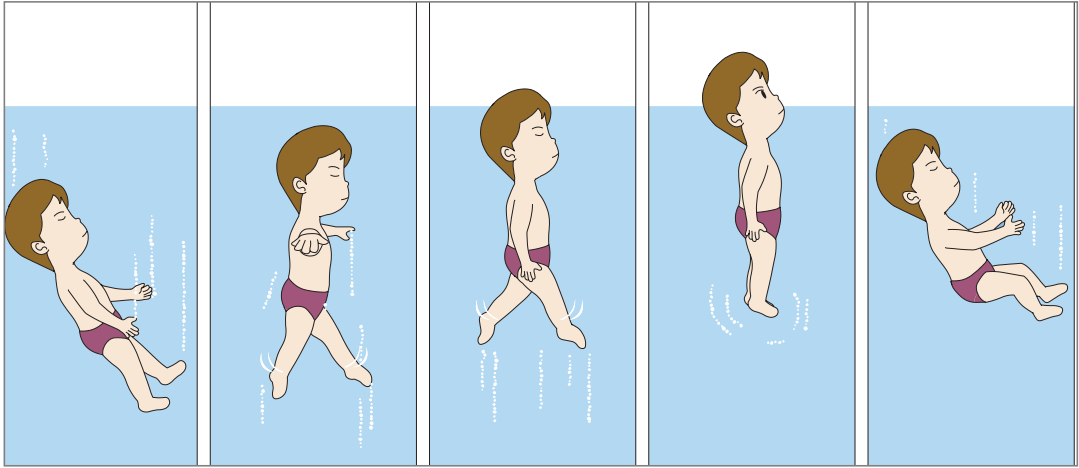


- ② 통나무, 튜브, 수상안전요원, 구명조끼 그림은 오려서 뒷면에 벨크로테이프를 붙인다.

■ 활동방법

1. 물에 빠진 사람을 본 경험을 이야기 나눈다.
 - 사람이 물 속에 빠진 것을 본 적이 있나요?
 - 어떤 모습이었나요?
2. 물에 빠져 위험한 상황에서 안전하게 구할 수 있는 방법을 이야기 나눈다.
 - 물에 빠져 위험한 사람을 어떻게 구할 수 있을까요?
 - 직접 구하기 위해 물 속에 들어가지 않는다.
 - 가까이 있는 긴 나뭇가지나 통나무를 물 속으로 던져준다.
 - 튜브, 아이스박스, 구명조끼, 비치볼과 같은 물건을 던져준다.
 - 수상안전 요원이나 어른들에게 알린다.
3. 그림자료를 활용하여 물에 빠진 친구를 구할 수 있는 도구가 무엇인지 붙여본다.

■ 확장활동



유아 3-(9): 물에 빠졌을 때 구조대원을 기다리는 방법

1. 물에 빠졌을 때 구조대원이 올 때까지 어떻게 해야 하는지 그림자료를 보고 이야기 나눈다.
 - 처음에는 숨을 들이마시고 물표면 아래로 가라앉는다. 이 때는 팔, 다리, 머리의 힘을 뺀다.
 - 그 다음 머리가 부분적으로 물 밖으로 나올 때, 팔을 벌리고 동시에 마치 가위질을 하듯 양다리를 젓는다.
 - 공기를 다시 마시기 위하여 양팔을 엉덩이 아래로 내리고 두 다리를 모으며 발바닥과 발꿈치로 물을 누르듯이 치면서, 코가 물표면 위에 있을 때 눈을 뜬 상태로 숨을 들이마신다.
 - 다시 머리를 물에 담근다.
 - 물 밑에서 다시 호흡이 필요할 때까지 완전히 힘을 뺀 자세로 쉰다.
2. 익숙해 질 때까지 반복하여 연습한다.

3. 4 안전한 물놀이

생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	조작
------	----	------	------	------	----

■ 활동목표

위험한 상황에 따른 안전수칙을 알 수 있다.
여러 사람이 하는 일에 참여하는 태도를 기른다.

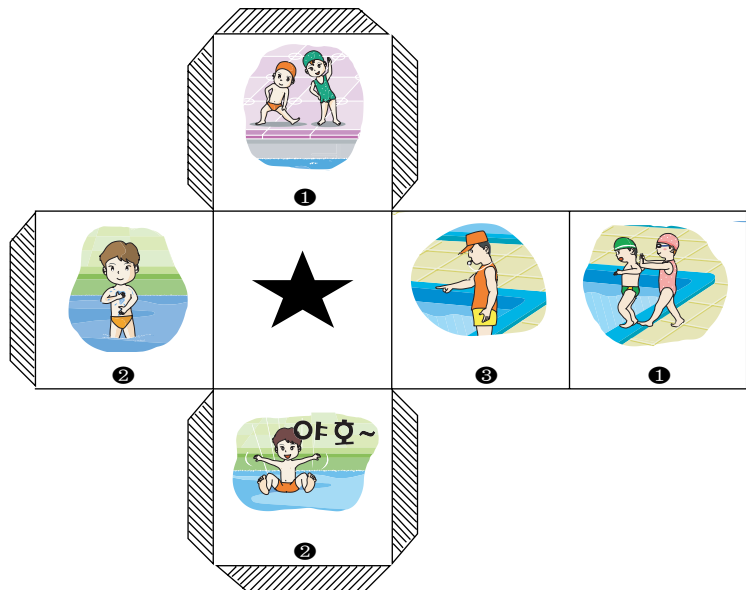
■ 활동자료

게임판, 말(수영복 입은 유아그림) 2개, 주사위, 비치볼 30개, 상자 2개

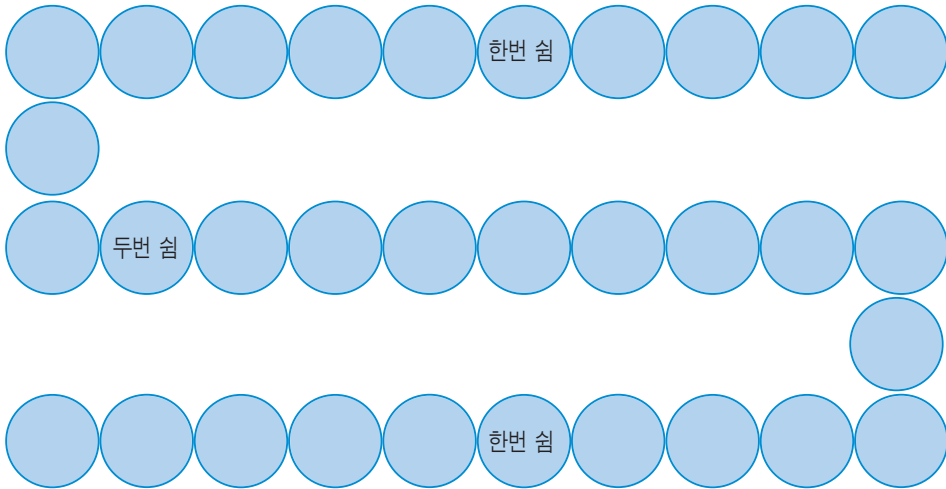
■ 제작방법

－ 주사위 －

※ 유아 3-(1) 그림을 활용한다.



－ 게임판 －



■ 활동방법

1. 팀을 나누고 말을 정한다.
2. 순서를 정해서 주사위를 던진다.
3. 주사위를 던져 안전한 행동에 말이 걸리면 나온 수만큼 비치볼을 가져간다.
4. 주사위를 던져 위험한 행동에 말이 걸리면 나온 수만큼 뒤로 간다.
5. 주사위를 던져 ★이 나오면 한 번 쉽다.
6. 말이 도착 지점에 오면 비치볼의 수를 세어 본다.

3. 5 구조대원 되어보기

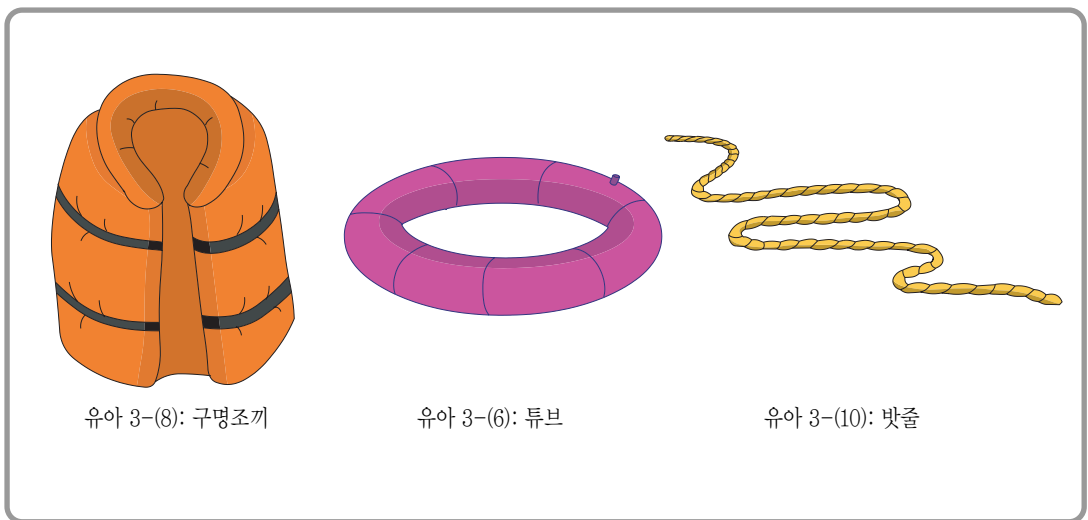
생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	역할
------	----	------	------	------	----

■ 활동목표

바닷가나 수영장에서 우리를 돕는 구조대원이 있음을 알 수 있다.
구조대원이 하는 역할을 알고 도움을 받을 수 있다.

■ 활동자료

구명조끼, 튜브, 밧줄, 호루라기, 안전요원 복장 등 실물자료, 활동지 계절 3.(2)



■ 활동방법

1. 강가나 수영장에서 우리를 돕는 구조대원에 대해 이야기 나눈다.
2. 안전요원과 119 구조대의 특성을 살펴본다.
3. 구조대원이 사용하는 장비와 복장을 알아본다.
4. 역할놀이 영역에 필요한 소품을 비치하여 구조대 놀이를 한다.



구명조끼는 생명조끼

♣ 구명조끼를 색칠해 보세요.



3. 6 비오는 날의 안전한 보행

생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	이야기 나누기
------	----	------	------	------	---------

■ 활동목표

비오는 날의 위험을 알고 안전하게 보행할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 우산, 우비, 장화 등의 실물자료



유아 3-(11): 비오는 날의 거리를 걷고 있는 유아



유아 3-(12): 비오는 날 풍경

■ 활동방법

1. 비오는 날과 맑은 날의 다른 점에 대해 이야기 나누다.

- 비오는 날은 맑은 날과 무엇이 다를까요?
 - 비오는 날은 도로가 미끄럽다.
 - 보행자나 운전자가 모두 앞을 볼 수 없다.
 - 바람이 세게 불어 우산 등 물건을 놓치기 쉽다.

2. 비오는 날의 옷차림에 대해 이야기 나눈다.

· 비오는 날에는 어떤 옷을 입는 것이 좋을까요?

- 노란색 등 밝은 색이 눈에 잘 띈다.
- 옷차림은 될 수 있는 한 간편한 것이 좋다.
- 들고 있는 것이 많으면 행동이 불편하다.

3. 장화 신는 법, 우비입고 정리하는 법, 우산 쓰는 방법에 대해 이야기 나눈다.

4. 보행할 때 어떤 것에 주의해야 하는지 이야기 나눈다.

- 비바람에 날리는 물건에 주의한다.
- 미끄러지기 쉬우므로 물구덩이와 지나다니는 차를 조심한다.
- 앞쪽을 잘 보고 걷는다.
- 주변의 여러 가지 소리를 주의 깊게 들으며 걷는다.



선생님 수첩



▶ 장화 신는 법

- 바지 밑단을 모아서 장화 속에 다 들어가도록 한다.
- 너무 험렁한 바지나 긴 치마를 입지 않도록 한다.

▶ 우비를 입고 정리하는 법

- 밝은 색 우비를 입는다.
- 우비 밖으로 소매끝이 나오거나 우비 소매끝이 손에 걸리지 않게 적당한 길이의 우비를 입는다.
- 우비를 벗을 때에는 겹에 물이 흐르므로 정리 후에는 바닥을 닦는다.
- 우비를 벗은 후에는 마른 수건으로 겹부분을 닦고 완전히 말려서 차곡차곡 개어 보관한다.

▶ 우산 쓰는 방법

- 들고 다니기에 힘들지 않은 크기와 무게의 우산을 들고 다닌다.
- 우산을 앞쪽으로 내려 써서 시야를 가리지 않도록 주의한다.
- 밝은 색 우산을 쓰도록 한다.
- 우산으로 장난하지 않도록 한다.

3. 7 위험상황 예측하기

생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	언어
------	----	------	------	------	----

■ 활동목표

비오는 날의 위험을 알고 안전하게 보행할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 위험한 이유를 설명한 카드



유아 3-(13): 비오는 날의 위험한 모습들

〈위험한 이유를 설명한 카드〉

우산을 거꾸로 쓰면 위험해요	우산으로 친구를 찌르면 위험해요
우산으로 앞을 가리면 위험해요	우산을 쓰고 뛰어가면 위험해요

■ 활동방법

1. 우산을 안전하게 사용하는 방법과 비오는 날의 위험요소를 이해시키고 이야기 나눈다.
2. 판에 그림카드를 붙이고 왜 위험한지 생각해 본다.
3. 그림의 상황에 맞게 설명된 카드를 찾아 그림 아래에 붙인다.

3. 8 겨울철 놀이에 따른 안전한 장비와 복장 찾기

생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	게임
------	----	------	------	------	----

■ 활동목표

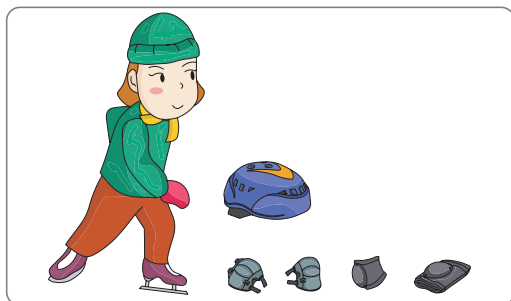
계절과 상황에 어울리는 옷차림을 한다.

■ 활동자료

그림자료, 게임판, 그림카드



유아 3-(14): 겨울철에 할 수 있는 놀이



유아 3-(15): 겨울철 놀이에 따른 안전장비

■ 제작방법

- ① 그림자료(유아 3-(15))의 스케이트 타는 유아그림을 오려서 게임판을 만든다.
- ② 안전보호장구를 오려서 뒷면에 자석을 붙인다.

■ 활동방법

1. 그림자료를 활용하여 겨울철에 할 수 있는 놀이를 알아본다.
2. 놀이 중에 일어날 수 있는 사고를 막는 방법에 대해 이야기 나눈다.
3. 사고예방을 위한 안전장비를 알아본다.
4. 유아들을 두 팀으로 나누고, 게임판을 자석칠판 앞에 세워둔다.
5. 교사의 신호에 따라 유아가 게임판 앞으로 가서 안전보호장구 그림을 게임판 그림의 올바른 위치에 붙이고 돌아온다.
6. 돌아온 유아는 다음 유아에게 손을 쳐주어 릴레이 게임을 한다.

3. 9 조심해요

생활주제	계절	안전주제	생활안전	활동유형	언어
------	----	------	------	------	----

■ 활동목표

겨울철에 안전하게 걷고 안전하게 길을 횡단하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 병풍그림책, 문장카드



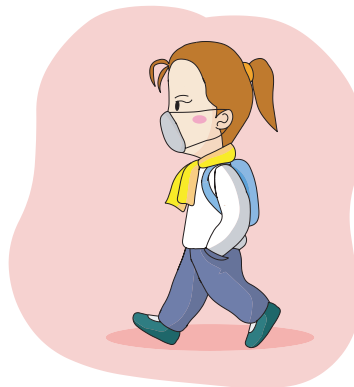
유아 3-(16): 빙판길에서 미끄러지는 모습



유아 3-(17): 차가 보도로 미끄러져 들어오는 모습



유아 3-(18): 눈 내리는 방향으로 고개를 숙이고 걷는 모습



유아 3-(19): 주머니에 손을 넣고 걷는 모습

■ 제작방법

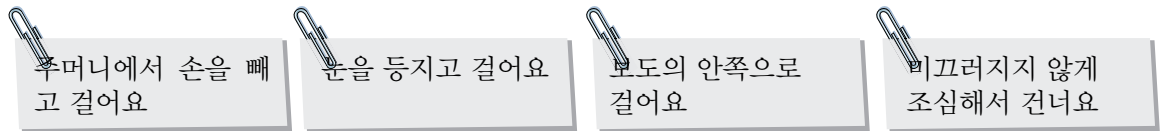
- 병풍그림책틀 -

종이를 5등분해서 병풍처럼 접는다.

빙판길에서 미끄러지는 모습	눈내리는 방향으로 고개를 숙이고 걷는 모습	차가 보도로 미끄러져 들어오는 모습	주머니에 손을 넣고 걷는 모습	책제목 이름○○○
				

- 문장카드-

종이에 안전수칙을 다음과 같이 적어둔다.



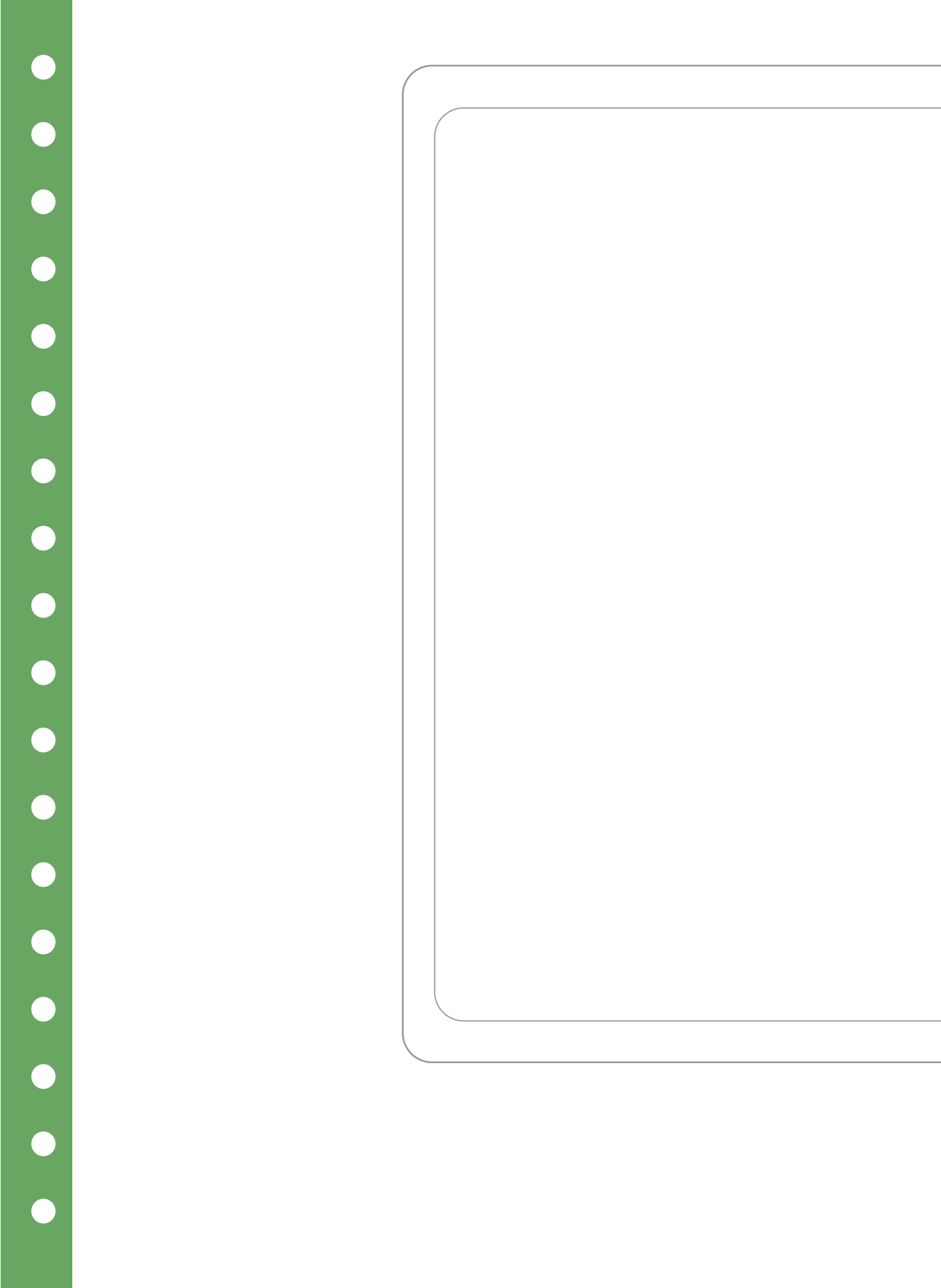
■ 사전활동

1. 눈길이나 빙판길을 걷다가 다친 경험을 이야기해 본다.
· 눈길이나 빙판길을 걷다가 다친 경험이 있나요?
2. 눈이 오거나 얼음이 언 날 도로의 상태에 대해서 평소 때와 비교해 본다.
- 사람과 차가 모두 앞을 잘 볼 수 없다.
- 운전자나 보행자가 모두 앞을 잘 볼 수 없다.
3. 눈이 오거나 얼음이 언 추운 날에 따른 위험요소를 알아본다.
- 춥다고 몸을 움츠리거나 고개를 숙이며 걷다가 빙판 길에 넘어지거나 부딪친 경우
- 손을 주머니에 넣고 걷다가 중심을 균형을 잡지 못해 미끄러진 경우

- 보도를 걷고 있는데 차가 미끄러져 보도로 뛰어든 경우
- 빙판 길을 뛰다가 넘어진 경우
- 던지는 눈 뭉치를 피하려고 차도로 뛰어든 경우
- 횡단보도를 건너다가 넘어진 경우
- 눈 쌓인 비탈길에서 미끄럼타면서 내려가는데 차가 지나갈 경우

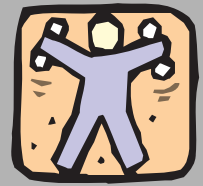
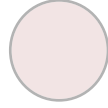
■ 활동방법

1. 겨울철에 안전하게 길을 걷고 길을 건너기 위한 방법을 이야기 나눈다.
 - 겨울철에는 어떻게 길을 걷고 건너야 안전할까요?
 - 주머니에 손을 넣거나 어깨를 움츠리고 고개를 숙이고 걷지 않는다.
 - 미끄러지기 쉬우므로 뛰지 않는다.
 - 앞을 보고 걷는다.
 - 눈이 심하게 올 때 눈을 등지고 걷는다.
 - 차도와 떨어져서 보도의 안쪽으로 걷는다.
 - 횡단보도에서 녹색 신호를 기다릴 때는 보도의 가장자리에서 떨어져서 기다린다.
2. 겨울철에는 금방 어두워지기 때문에 앞이 잘 보이지 않아서 위험하므로 어두워지기 전에 집으로 들어가는 것이 중요하다는 것을 이야기 나눈다.
3. 병풍그림책만들기
 - 병풍그림책틀에 그림을 붙이고, 그림에 맞는 문장카드를 붙인다.
 - 각자 자신의 책제목과 이름을 써서 언어영역의 한 곳에 제시해 준다.



IV. 건강한 몸과 마음

- 4. 1 좋은 느낌, 싫은 느낌
- 4. 2 내 몸을 만질 때 난 이렇게 느껴요
- 4. 3 안돼요, 하지마세요
- 4. 4 따라가면 안돼요
- 4. 5 위험한 아이를 찾아보세요
- 4. 6 몸에 해로운 약물이 들어있는 음료수가
있어요
- 4. 7 위험한 약품 찾기



4. 1 좋은 느낌, 싫은 느낌

생활주제	건강한 몸과 마음	안전주제	생활안전	활동유형	동화
------	--------------	------	------	------	----

■ 활동목표

다른 사람이 함부로 몸을 만지지 않게 할 수 있다.

경험한 것, 생각한 것, 느낀 것을 나뉠대로 말할 수 있다.

■ 활동자료

동화자료

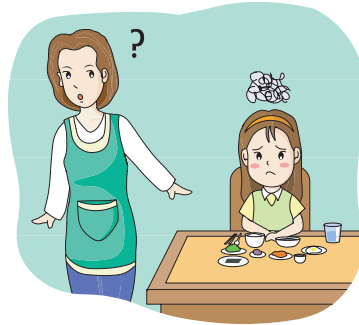
■ 활동방법

1. 동화를 들려준다.
2. 동화의 내용을 기억해보며 다른 사람이 함부로 몸을 만졌을 때 어떤 느낌이 드는지 이야기 나눈다.
 - 솔비에게 무슨 일이 있었나요?
 - 할아버지가 솔비의 몸을 만졌을 때 솔비는 어떤 느낌이 들었나요?
3. 만약 다른 사람이 내 몸의 중요한 부분을 만지면 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.
 - 왜 솔비는 엄마한테 말을 하지 않고 속상해 하며 울기만 했을까요?
 - 만약 다른 사람이 내 몸을 함부로 만지고 그런 나쁜 일을 남에게 이야기하지 말라고 하면 어떻게 해야 할까요?
 - 엄마 · 아빠께 이야기한다.
 - 큰소리로 다른 사람이 들을 수 있도록 분명한 목소리로 싫다고 말한다.

안돼요, 하지마세요

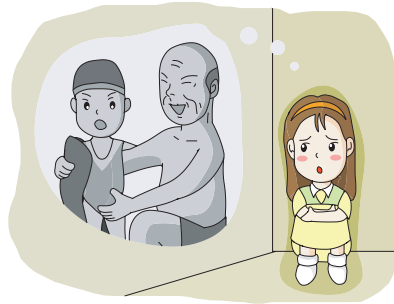
글: 윤선화, 정윤경

❶ 솔비는 일곱 살이고, 유치원(어린이집)에 다닙니다. 오늘 아침, 솔비 얼굴을 보니, 기분이 안 좋아 보이네요. 왜 그럴까요? “솔비야, 빨리 밥먹고 유치원(어린이집)에 가야지. 오늘 할머니랑 할아버지가 시골에서 올라오시는 날이잖아. 엄마는 준비할게 많아서 바빠.” “엄마! 나 배 안 고파요.” “무슨 일 있니? 어디 아프니?” “아니요.” 솔비는 고개를 저으며, “엄마! 난 할아버지가 싫어요.”라고 말했어요. “왜? 할아버지가 우리 솔비를 얼마나 예뻐하시는데. 지난 번에도 솔비한테 예쁜 머리핀도 사주셨잖아.”



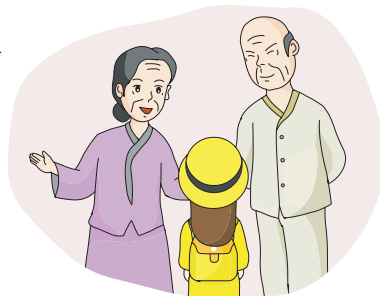
유아 4-(1): 유아가 기분이 좋지 않은 모습

❷ 솔비는 유치원(어린이집)에 가서도 계속 할아버지 생각이 났어요. 지난 여름에 솔비는 할아버지와 수영장에 갔어요. 수영을 다 하고 난 후, 솔비가 혼자서 몸을 닦겠다고 하는데도 할아버지는 솔비의 몸을 수건으로 닦아주셨어요. 몸을 닦아주시면서 솔비의 수영복 안쪽 부분을 만지셨어요. “왜 그러세요? 할아버지!” “우리 솔비가 너무 예뻐서 그러지.” 솔비는 그 후로 내내 기분이 좋지 않았어요.



유아 4-(2): 할아버지가 자기 몸을 만졌던 경험을 떠올리는 모습

❸ 유치원(어린이집)이 끝나고 솔비가 집에 들어서자 할머니가 반갑게 안아주셨어요. “아이구, 우리 솔비 잘 지냈니? 오늘 아침부터 아프다더니 이젠 좀 괜찮니?” “네.” 뒤에 서 계시던 할아버지는 “이걸 보면 기분이 많이 좋아질거다.” 하시면서 파란리본으로 묶인 예쁜 사탕 상자를 주셨어요.



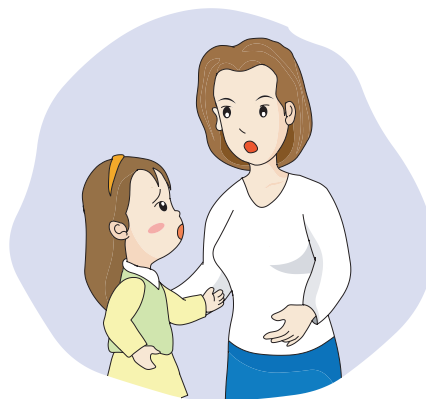
유아 4-(3): 할머니와 할아버지가 반가워하는 모습



유아 4-(4): 유아가 침대에 엎드려 울고
엄마가 달래는 모습

④ 하지만 솔비는 기분이 더 나빠졌어요. 선물상자를 겨우 받아들고는 방으로 뛰어가서 문을 닫고 울기 시작했어요. 할머니와 엄마가 계속 솔비를 불렀지만 솔비는 대답하지 않았어요. “오늘 우리 솔비가 왜 이럴까? 뭐가 그렇게 속상한지 엄마한테 말해줄 수 있겠니?”

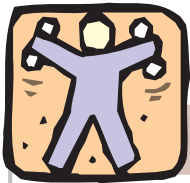
솔비는 계속 울기만 했어요. “지금은 속이 많이 상해도 엄마한테 이야기하면 기분이 나아질텐데... 속상한 일을 혼자 마음에 품고 있으면 점점 더 기분이 나빠질 거야.”



유아 4-(5): 유아가 엄마에게 그동안 일어난
일을 말하는 모습

⑤ 마침내 솔비는 할아버지와 수영장에서 있었던 이야기를 모두 엄마께 말씀드렸어요. “그랬구나. 엄마에게 다 말해줘서 고마워. 솔비야, 이제 엄마가 도와줄게. 조금 있다가 할머니와 할아버지께 말씀드려야겠구나.” “안돼요. 할아버지가 말하지 말라고 했어요. 말하면 혼난다구요.” “아니야. 솔비한테는 아무 잘못이 없는 걸. 그렇게 다른 사람의 몸을 함부로 만지는 것이 나쁜 일이야. 그리고 그런 나쁜 일을 남에게 이야기하지 말라고 한 건 나쁜 비밀이니까 지킬 필요가 없단다. 할아버지는 도움이 필요한 거야. 엄마가 도와

줄게.” 엄마는 이렇게 말씀하시면서 솔비를 꼭 안아주셨어요. 솔비도 엄마에게 이야기하니 기분이 좋아졌어요. 이제부터는 기분 나쁜 일이 있을 때, 엄마에게 꼭 말해야겠다고 생각했어요.



가정통신문

4. (1) 자신의 몸을 스스로 보호하는 법을 가르쳐 주세요.

학부모님께

1998년 한국성폭력상담소에 접수된 7세 이하의 유아의 성폭력사건의 상담사례는 159건으로 전체 성폭력 사건의 9.3%를 차지하고 있습니다. 유아성폭력 가해자를 살펴보면, 동네사람이 40%정도이고, 그 다음이 모르는 사람으로 13%를 차지하고 있으며, 유아성폭력의 유형은 강간보다는 성추행피해가 더 많은 것으로 나타났습니다.

자녀들의 성폭력 예방을 위하여 다음 내용을 가르쳐 주세요.

♣ 성폭력으로부터 자녀를 보호하는 방법 ♣

1. 자녀들에게 "안돼요"라고 말하고, 도움을 청하여 그들을 만지는 사람을 통제하는 방법을 가르칩니다.
2. 자녀 주위에 있는 사람을 주의해야 합니다. 바라지 않던 접촉은 자녀가 좋아하고 믿는 사람으로부터 발생할 수 있습니다.
3. 비록 좋은 사람들일지라도 때로는 비열한 행동을 할 수 있다는 것을 자녀에게 상기시켜야 합니다.
4. 자녀가 말하는 것을 진지하게 받아들임으로써 부모와의 의사전달을 장려합니다.
5. 아이들이 자신을 기분 나쁘거나 불편하게 하는 사람에 대해서 부모에게 알리도록 독려합니다.
6. 부모와 자녀들 사이에 비밀이 없도록 분위기를 평안하게 만듭니다.
7. 가족 내부에서 발생하게 되는 성적 접촉의 가장 보편적인 유형은 침대의 남매 사이입니다. 부모들은 자녀 사이의 이러한 행동을 야기시킬 수 있는 욕망과 수면을 관리하도록 노력해야 합니다.

성폭력 대처 3대원칙

'안돼요' 라고 말한다 → 안전한 곳으로 도망간다 → 부모님께 말한다



유치원



4. 2 내 몸을 만질 때 난 이렇게 느껴요

생활주제	건강한 몸과 마음	안전주제	생활안전	활동유형	조작
------	-----------	------	------	------	----

■ 활동목표

자신의 몸을 소중하게 지킬 수 있는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

게임판, 주사위, 말



■ 제작방법

－ 게임판 －

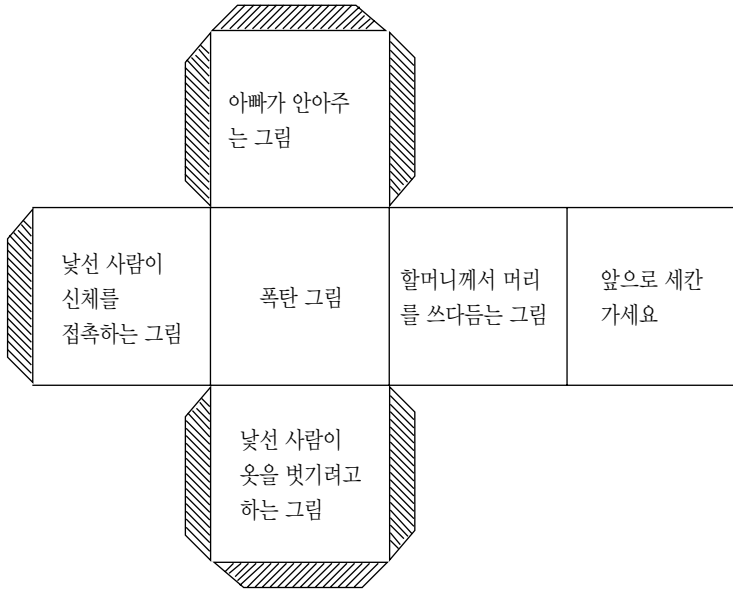
- ① 53cm×41cm로 싫은 표정 얼굴(아래는 입 모양, 위에는 ‘싫어요’, ‘안돼요’ 글씨)과 좋은 표정 얼굴(아래는 입 모양, 위에는 하트 모양)을 9개씩 섞어서 붙인다.
- ② 반원으로 얼굴 그림(싫은 표정 얼굴 9개, 좋은 표정 얼굴 9개)을 18개 만든다.
- ③ 반원 얼굴을 게임판에 Y핀으로 고정해서 돌릴 수 있도록 붙인다.

－ 주사위 －

20cm×20cm×20cm 크기의 정육면체에 아래의 그림을 붙여 주사위를 만든다.

- 말 -

토끼와 여우 인형 그림을 그려서 코팅한 후 받침대에 세운다.



■ 활동방법

1. 게임자료를 소개한다.

- 어떤 그림인가요?
- 다른 사람이 내 몸의 소중한 부분을 만졌을 때 어떤 느낌이 드나요?
- 그런 나쁜 느낌이 들 땐 어떻게 해야 할까요?

2. 게임방법을 소개한다.

- 순서를 정한다.
- 주사위를 던져 나온 그림을 보고 좋은 느낌인지 나쁜 느낌인지 이야기 한 후 게임 판에 알맞는 얼굴표정으로 말을 읊는다. 얼굴을 돌려서 나온 그림이나 글씨에 대해 이야기 한다.
- 폭탄그림이 나오면 어떻게 할지 규칙을 정한다.

4. 3 안돼요, 하지마세요

생활주제

건강한
몸과 마음

안전주제

생활안전

활동유형

음률

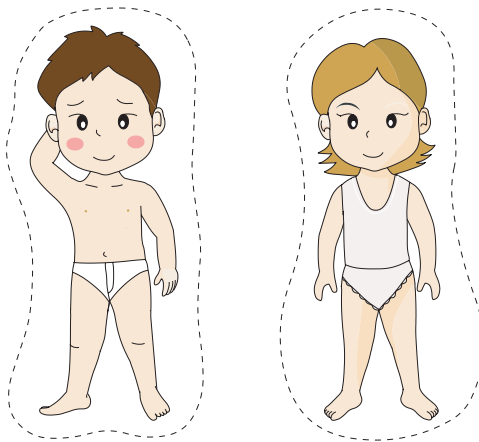
■ 활동목표

내 몸의 소중함을 알 수 있다.

다른 사람이 내 몸의 중요한 부분을 만지려고 할 때, 나를 지키는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

속옷을 입은 여아와 남아 막대인형, 가사판

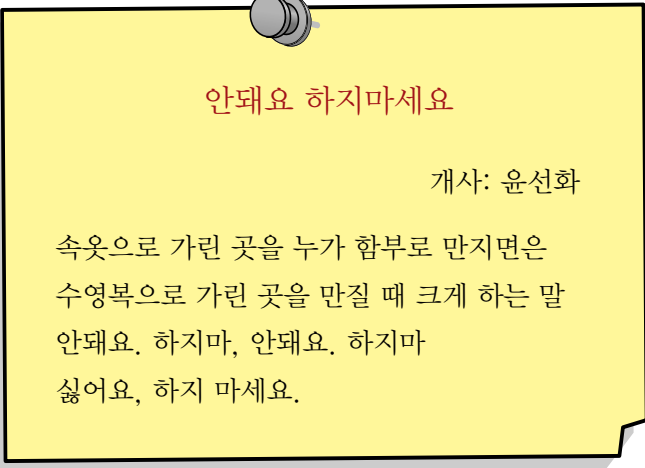


유아 4-(6): 속옷을 입은 여아와 남아

■ 활동방법

1. 막대인형 자료를 보면서 우리 몸의 각 부분에 대해 이야기 나눈다.
2. 내 몸에는 특별히 소중한 곳이 있음에 대해 이야기 나눈다.
 - 내 몸에는 다른 사람이 만져도 되는 곳도 있지만 만지면 안되는 곳이 있다.

3. 만약 다른 사람이 소중한 곳을 보여 달라고 하거나 만지려고 하면 어떻게 할지 이야기 나누다.
 - “하지 마세요. 안돼요. 싫어요.”라고 크고 분명한 목소리로 말한다.
 - 그 자리를 피해 도망간다.
 - 부모님께 말씀드린다.
4. 전체 노래를 들려준다.
5. 노래말을 읽어본 후 유아들과 함께 불러본다.

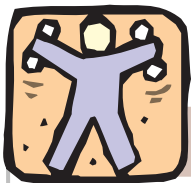


안돼요 하지마세요

개사: 윤선화

속옷으로 가린 곳을 누가 함부로 만지면은
수영복으로 가린 곳을 만질 때 크게 하는 말
안돼요. 하지마, 안돼요. 하지마
싫어요, 하지 마세요.

※ 원곡명: 장난감을 갖고 놀다가



4. (2) 낯선 사람은 나쁜 늑대의 얼굴이 아니에요.

학부모님께

2001년에 어린이 유괴사건은 총1건, 2002년 11월 현재 총 8건으로 어린이 유괴사건이 점차 증가하고 있습니다. 자녀들이 유괴 범죄의 대상이 되지 않도록 자녀와 함께 유괴 안전에 대해 생각해 보는 시간을 가져 보세요.

♣ 부모가 알아야 할 수칙 ♣

1. 아주 어린 아이는 공원, 식료품 가게, 공연장, 기타 공공장소에서 항상 어른의 세심한 관찰이 필요하고 잘 보이는 곳에 있도록 해야 한다.
2. 축제장, 공연장, 공공화장실, 쇼핑센터 등은 아이가 행방불명될 수 있는 가장 일반적인 장소라는 사실을 기억한다.
3. 아이가 있는 곳과 아이가 집에 있을 시간을 꼭 알고 있다.
4. 차안에 아이를 혼자 두지 않는다.
5. 이름이 새겨진 옷을 입히거나 모자를 씌우거나 가방을 휴대하지 않도록 한다. 낯선 사람이 아이의 이름을 이용하여 아는 사람인 것처럼 쉽게 접근하여 범죄를 유발할 수 있다.
6. 공공장소에서 화장실에 갈 때는 항상 아이를 동반한다.
7. 부모의 허락 없이는 누구에게도 아이를 보내지 않아야 한다는 사실을 유아교육 기관에서 알고 있는지 확인한다.
8. 아이의 지문, 혈액형, 머리의 모습, 최근의 사진, 치과 기록 등과 같은 아이에 대한 기록을 보관한다.
9. 아이 옷의 안보이는 안쪽 꼬리표에 이름, 주소, 전화번호(지역번호 포함)를 써둔다.
10. 아이가 행방불명되면 경찰에 신고한다.
11. 나쁜 일이 생기면 부모에게 전화하도록 가르친다.
12. 친구들과 함께 다니도록 가르친다.
13. 어른에게도 거절할 수 있다는 것을 가르친다.
14. 공공장소에서는 함께 온 어른과 헤어졌을 때를 대비해 만날 장소를 아이와 미리 약속해 둔다.



4. 4 따라가면 안돼요

생활주제	건강한 몸과 마음	안전주제	생활안전	활동유형	동화
------	-----------	------	------	------	----

■ 활동목표

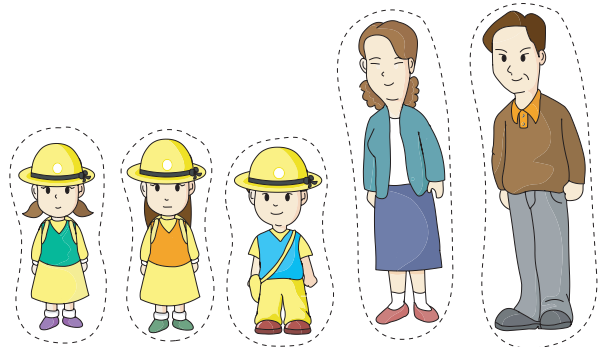
위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 테이블 동화 자료



유아 4-(7): 다양한 낯선 사람들의 모습



유아 4-(8): 경아, 수정, 한솔, 낯선사람2, 낯선사람1(왼쪽부터)

■ 사전활동

1. 그림자료를 보며 낯선 사람에 대해 이야기 나눈다.

- 낯선 사람은 다양한(뚱뚱한 사람, 예쁜 사람, 나이가 많은 사람, 착하게 생긴 사람, 키가 큰 사람 등) 모습을 갖고 있으므로 겉모습만 보아서는 낯선 사람이 좋은 사람인지 나쁜 사람인지 알 수 없다.
- 낯선 사람은 모르는 사람이나 처음 보는 사람을 말한다.

■ 활동방법

1. 2개의 동화를 들려준다.
2. 동화의 내용에 대해 이야기 나눈다.
 - 한솔이와 경아에게 어떤 일이 생겼나요?
 - 아저씨와 아주머니는 어떻게 한솔이와 경아의 이름을 알고 있었을까요?
 - 낯선 사람이 함께 가자고 하면 어떻게 해야 할까요?
 - 누구인지 물어본다.
 - 왜 태워주려고 하는지 물어본다.
 - 알지 못하는 사람의 차는 절대 타지 않는다.
 - 싫다고 해도 억지로 데려가면 어떻게 해야 할까요?
 - “싫어요, 안돼요.”라고 말한다.
 - 소리를 질러 다른 사람에게 알리고 도움을 청한다.



큰일이 생겼어요



글: 윤선화, 이경선

한솔이는 집에서 어린이집(유치원)이 가깝기 때문에 매일 어린이집(유치원)까지 걸어가요, 처음에는 엄마가 데려다 주셨는데, 이제는 한솔이 혼자서도 어린이집(유치원)을 잘 다니게 되었어요,

오늘도 한솔이는 “빨리 어린이집(유치원)에 가서 슬비랑 놀아야지,” 생각하며 혼자서 어린이집(유치원)에 가고 있었어요, 그런데 그 때 처음 보는 어떤 아저씨가 한솔이에게 다가와서는 “꼬마야, 너 지금 ○○어린이집(유치원)에 가는구나, 나도 지금 ○○어린이집(유치원)에 가려고 하거든, 원장선생님과 만나기로 약속을 했어, 그런데 내가 처음 가는 길이라 어린이집(유치원)을 잘 못찾겠구나, 어린이집(유치원)까지 아저씨를 데려다 줄 수 있겠니? 어린이집(유치원)까지 같이 가면 맛있는 과자 사줄게, 그리고 아마 나를 어린이집(유치원)까지 데려다 주면 원장선생님이 굉장히 칭찬해 주실거야,”라고 웃으며 말하셨어요,

그 말을 들은 한솔이는 곰곰이 생각했어요, “어떡하지~ 이 아저씨는 내가 잘 모르는 사람인데,,, 같이 가면 안되는데,,, 하지만 얼굴을 보니 좋은 아저씨 같기도 하고, 또 맛있는 과자도 주신다고 하잖아! 그래, 내가 아저씨를 어린이집(유치원)까지 데려다 드리면 아저씨도 좋아하

신다고 하잖아! 그래, 내가 아저씨를 어린이집(유치원)까지 데려다 드리면 아저씨도 좋아하시고 원장선생님도 칭찬해 주실거야," 이렇게 생각한 한솔이는 아저씨에게 어린이집(유치원)을 가르쳐 드린다고 하면서 같이 걸어가기 시작했어요. 그런데 아저씨는 갑자기 한솔이의 손을 잡더니 어린이집(유치원) 가는 길이 아닌 다른 곳으로 데려가는 것이었어요. 한솔이는 놀라서 "왜 그러세요! 이 길은 어린이집(유치원) 가는 길이 아니란 말이에요!" 하고 소리치면서 손을 빼려고 했지만 아저씨가 화를 내면서 "가만히 있어!" 라고 말하며 길가에 세워둔 자동차 안으로 한솔이를 태우고 자꾸 모르는 곳으로 데리고 갔어요.



낯선 사람은 따라가지 않아요



글: 윤선화, 나미혜

경아는 오늘도 유치원(어린이집)에서 재미있게 지내다가 집에 갈 시간이 되었어요. 경아는 유치원(어린이집)버스를 타고 다녀요. 오늘도 버스를 타려고 기다리고 있는데 같은 아파트에 사는 수정이가 불렀어요.

"경아야! 우리 놀이터에서 놀다가자," 수정이는 그러고 싶었지만 엄마가 유치원(어린이집)이 끝나면 바로 집에 와야한다고 하셨던 말씀이 생각났어요. 그래서 "수정아, 엄마한테 여쭙 봐야해, 엄마가 끝나면 집에 바로 오라고 하셨거든, 집에 가서 엄마한테 허락 받고 와서 놀자," 라고 말했어요.

경아와 수정이는 잠시 후에 놀이터에서 만나기로 하고, 버스를 타고 집으로 갔어요. 그리고 수정이가 경아보다 먼저 아파트 놀이터에 와있었어요. 수정이는 경아를 보자 "경아야!" 라고 부르며 반가워했어요. 아파트 놀이터에서 만난 경아와 수정이는 무엇을 하며 놀지를 이야기하고 있었어요.

그 때 경아가 잘 모르는 아주머니가 웃으며 경아에게로 다가왔어요. 아주머니는 "경아야, 여기 있었구나," 경아는 자기가 잘 모르는 아주머니가 자신의 이름을 알고 있어서 깜짝 놀랐어요. 아주머니는 경아에게 "경아가 친구랑 놀고 있었구나, 엄마가 저쪽 길에서 다치셨

어, 아줌마랑 빨리 가자, 엄마가 지금 나한테 너를 찾아서 데려다 달라고 부탁하셨어, 빨리 가자,"하며 경아의 손을 잡으려고 했어요, 경아는 얼른 그네에서 내려 아주머니에게 "아주머니가 우리 엄마를 어떻게 아세요? 저는 아주머니를 처음 보는 걸요," 하며 손을 잡지 않으려 했어요, 그러자 아주머니는 "너는 나를 본 적이 없지만 너의 엄마랑 아주 친하단다, 아줌마도 이 아파트에 살거든, 아주머니가 너의 엄마와 친하지 않으면 어떻게 너의 이름을 알겠니? 그러니까 어서 나와 같이 엄마에게로 가자,"라고 말했어요,

경아는 그 말에 자신의 이름을 아는 아주머니가 정말 엄마와 친할지도 모른다는 생각을 했어요, 그런데 경아는 아주머니가 자신의 이름을 알고 있긴 했지만, 엄마가 낯선 사람은 절대 따라가서는 안된다는 말이 생각나서 아주머니에게 "안돼요, 저는 아주머니를 잘 몰라요,"하고 소리치고는 수정이와 함께 집으로 빨리 뛰어갔어요,

집에 돌아와서 엄마에게 이 이야기를 했더니, 엄마는 아주머니에 대해 전혀 모른다고 하지 않겠어요, 그리고 아주머니를 따라가지 않은 것에 대해서 칭찬을 해주셨어요, 경아는 다음에도 자신이 잘 모르는 사람일 경우에는 절대로 따라가지 말아야겠다고 생각했어요,



선생님 수첩



▶ 낯선 사람에 대해 교육할 때 강조해야 할 내용

- 얼굴생김새나 옷차림을 보고는 좋은 사람인지 나쁜 사람인지를 구분할 수 없다는 것을 알도록 한다.
- 낯선 사람의 차에는 타지 않도록 한다.
- 낯선 사람이 주는 돈이나 물건은 받지 않도록 한다.
- 낯선 사람에게는 이름과 전화번호 등을 가르쳐주지 않도록 한다.
- 낯선 사람을 함부로 따라가지 않도록 한다.
- 낯선 사람과 이야기 할 때는 다섯 발자국 떨어져서 이야기하도록 지도한다.

4. 5 위험한 아이를 찾아보세요

생활주제	건강한 몸과 마음	안전주제	교통안전	활동유형	이야기 나누기
------	-----------	------	------	------	---------

■ 활동목표

교통사고가 일어날 수 있는 상황들을 알 수 있다.
교통안전 예방 습관을 기른다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 건강한 몸과 마음 4.(1)

■ 활동방법

1. 그림을 보며 교통사고에 대해 이야기 나눈다.

- 왜 이런 일이 일어날까요?
- 교통사고를 당한 경험이 있나요?

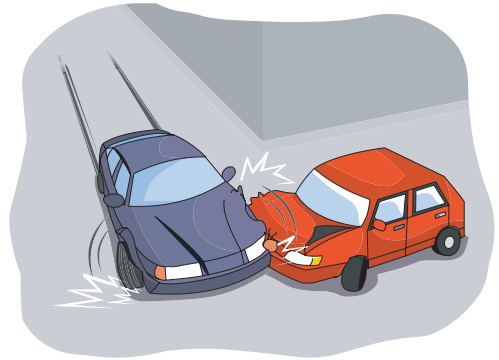
2. 그림을 보며 위험한 장소와 행동에 대해 이야기 나눈다.

- ‘위험하다’ 라는 말은 어떤 뜻인지 아나요?
 - 부딪치거나 넘어져서 몸을 다치기 쉽다는 뜻이다.
- 그림 속에서 위험한 행동을 하고 있는 아이가 있나요?
- 그림에서 어떤 곳을 조심해야 하는지 찾아보자.
 - 차도, 차가 주차한 곳, 비탈길, 언덕길

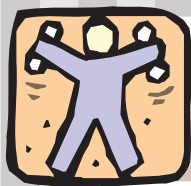
3. 지켜야 할 교통안전에 대해 이야기 나눈다.

- 안전하게 행동하려면 어떻게 해야 할까요?
 - 안전한 길로 다닌다. 차도는 횡단보도로 건넌다.
 - 보도로 다닌다. 횡단보도를 건널 때는 신호등이 초록색일 때 건넌다.
 - 차가 다니는 길에서는 자전거를 타지 않는다.
 - 차가 주차되어 있는 곳에서 차 사이로 다니지 않는다.

4. 활동지의 그림에서 위험한 아이를 찾아서 색칠한다.

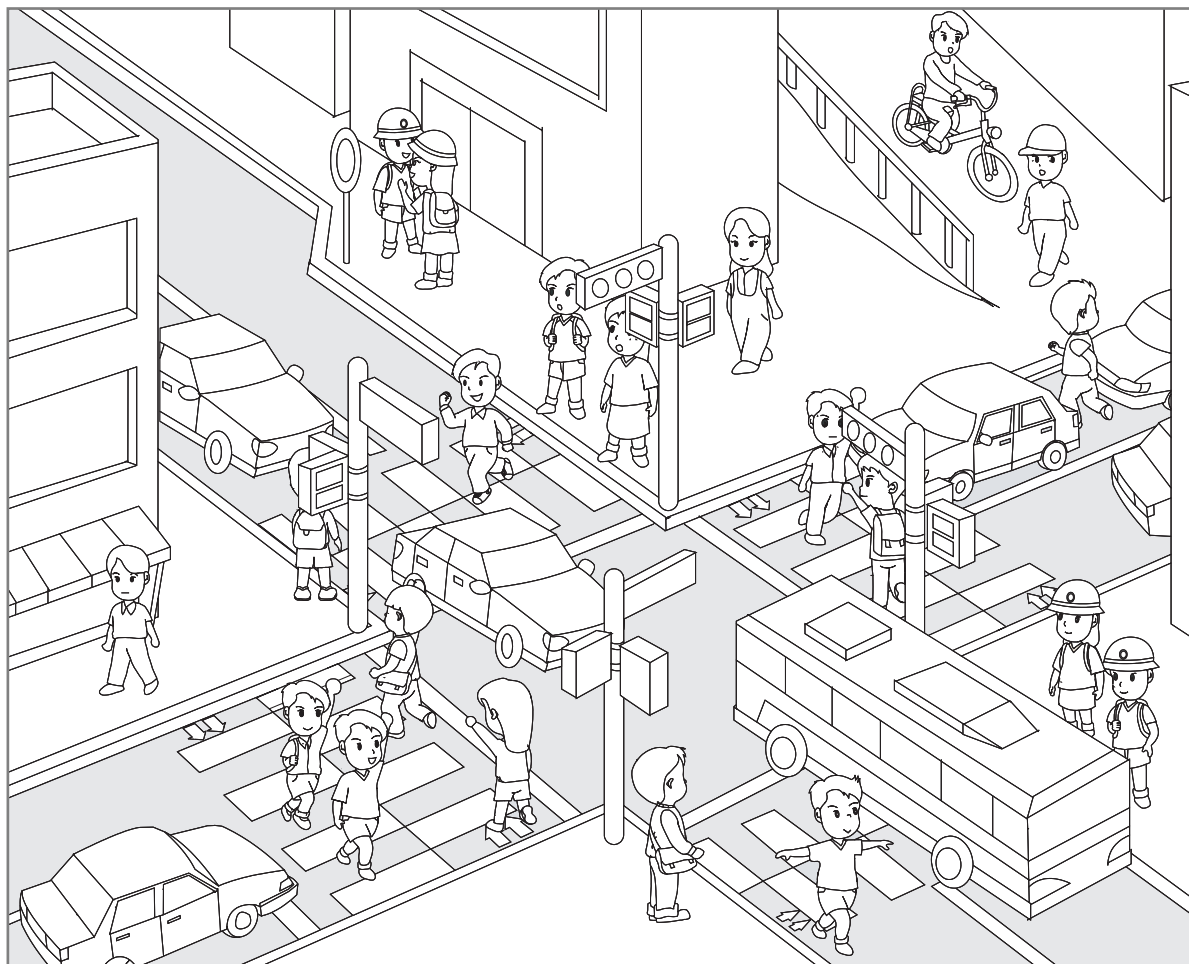


유아 4-(9): 자동차끼리 부딪쳐 사고가 나는 모습



위험한 아이는 어디 있나요?

♣ 위험한 아이를 찾아 색칠해 보세요.



4. 6 몸에 해로운 약물이 들어있는 음료수가 있어요

생활주제

건강한
몸과 마음

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

음식과 영양과의 관계를 알 수 있다.

위험한 물건과 상황에 대해 알아보고, 예방하는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 건강한 몸과 마음 4.(2)



유아 4-(10): 냉장고 안에
몸에 해로운
여러 가지
음료수가
있는 모습

■ 활동방법

1. 그림자료를 보면서 몸에 해로운 음료수에 대해 이야기 나눈다.

· 우리가 마시면 몸에 해로운 것은 어떤 것이 있나요?

2. 왜 우리 몸에 해로운지 알아본다.

· 커피는 왜 우리 몸에 해로울까요?

– 커피에는 카페인이라는 약물이 들어있어 잠도 오지 않고 심장을 심하게 뛰게 해서 어린이들이 마시면 건강에 해롭다.

· 콜라는 왜 우리 몸에 해로울까요?

– 콜라에도 커피처럼 카페인이라는 약물이 들어있어 우리 몸에 해롭고 콜라를 많이 마시면 이를 상하게 만든다.

· 술은 왜 우리 몸에 해로울까요?

– 술에는 알콜이라는 약물이 들어 있어 알콜을 많이 마시면 정신이 점점 희미해지고 우리 몸 안의 중요한 기관들을 병들게 한다.

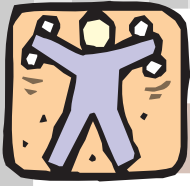
3. 우리 몸을 건강하게 도와주는 음료수에 대해 알아본다.

– 우유, 주스 등

■ 확장활동

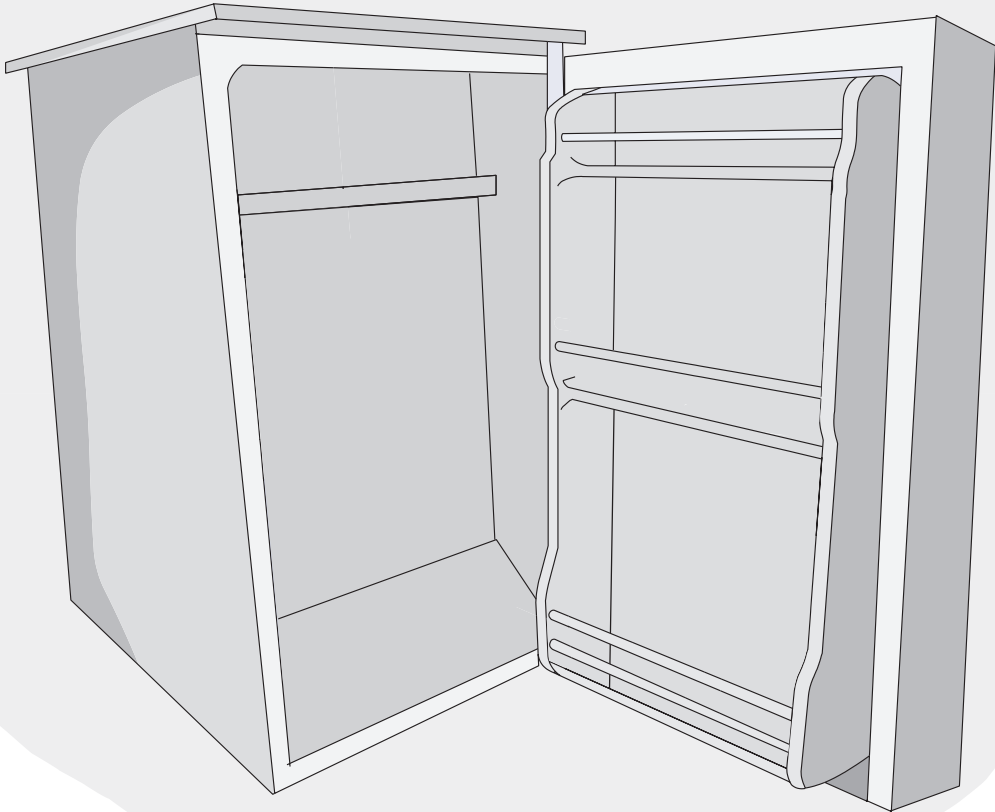
1. 우리 몸을 건강하게 도와주는 음료수와 몸에 해로운 음료수에 각각 치아를 담가 두고 시간이 지남에 따라 변화하는 치아의 상태를 관찰해본다.

2. 잡지나 전단지에 있는 다양한 그림 중에서 먹어도 되는 물질과 먹어서는 안되는 물질을 구별하여 냉장고 모양의 모양 종이에 붙여본다.



몸에 건강한 음료

- ♣ 전단지나 잡지에 있는 그림 중에서 몸을 건강하게 해주는 음료를 찾아 냉장고 안에 붙여 주세요.



4. 7 위험한 약품 찾기

생활주제

건강한
몸과 마음

안전주제

생활안전

활동유형

조작

■ 활동목표

위험한 약물의 종류를 알고 올바르게 사용하는 법을 알 수 있다.
몸에 이로운 음식과 몸에 해로운 음식에 대해 알 수 있다.

■ 활동자료

게임판, 말(바둑알 흰색 8개, 검정색 8개), 약물그림 자석 20개, 음료수 그림자석 30개, 웃는 얼굴상자 1개, 찡그린 얼굴상자 1개, 주사위



■ 제작방법

— 게임판 —

- ① 46cm×36cm의 게임판을 사진과 같은 모양 (크기 : 3.5cm×3.5cm)으로 그린다.
- ② 바둑판 안에 ☺ 그림을 균데균데 그려 넣는다.

③ 코팅된 게임판 뒷면에 함석판 → 우드락을 순서대로 붙인다.

－ 주사위 －

- － 지름 19cm 크기의 원으로 8등분 한 후 숫자 1~6까지 각각 넣고 도깨비 그림을 두 군데 그려 넣는다.

－ 약물그림 자석과 음료수 그림자석 －

- － 약물그림(콜라, 커피, 포도주, 맥주, 박카스, 세제, 락스, 아세톤, 스프레이, 아세톤)을 2개씩 코팅해서 뒷면에 자석을 붙인다.
- － 음료수 그림(우유, 주스, 야쿠르트)을 10개씩 코팅해서 뒷면에 자석을 붙인다.

－ 웃는 얼굴 상자, 찡그린 얼굴 상자 －

- － 11cm×11cm 크기의 웃는 얼굴 그림과 찡그린 얼굴 그림을 그리고 입안을 칼로 오린 후 코팅한다.
- － 12cm×12cm 크기의 상자 2개에 웃는 얼굴 그림과 찡그린 얼굴 그림을 붙여 입모양대로 오린다.

■ 사전활동

1. 약이 우리에게 주는 고마움에 대해 이야기 나눈다.

- 우리가 아플 때는 어떻게 하나요?
 - － 병원에 가요. 약을 먹어요.
- 약을 먹고 병이 나은 적이 있나요?



유아 4-(11): 여러 가지 약품들

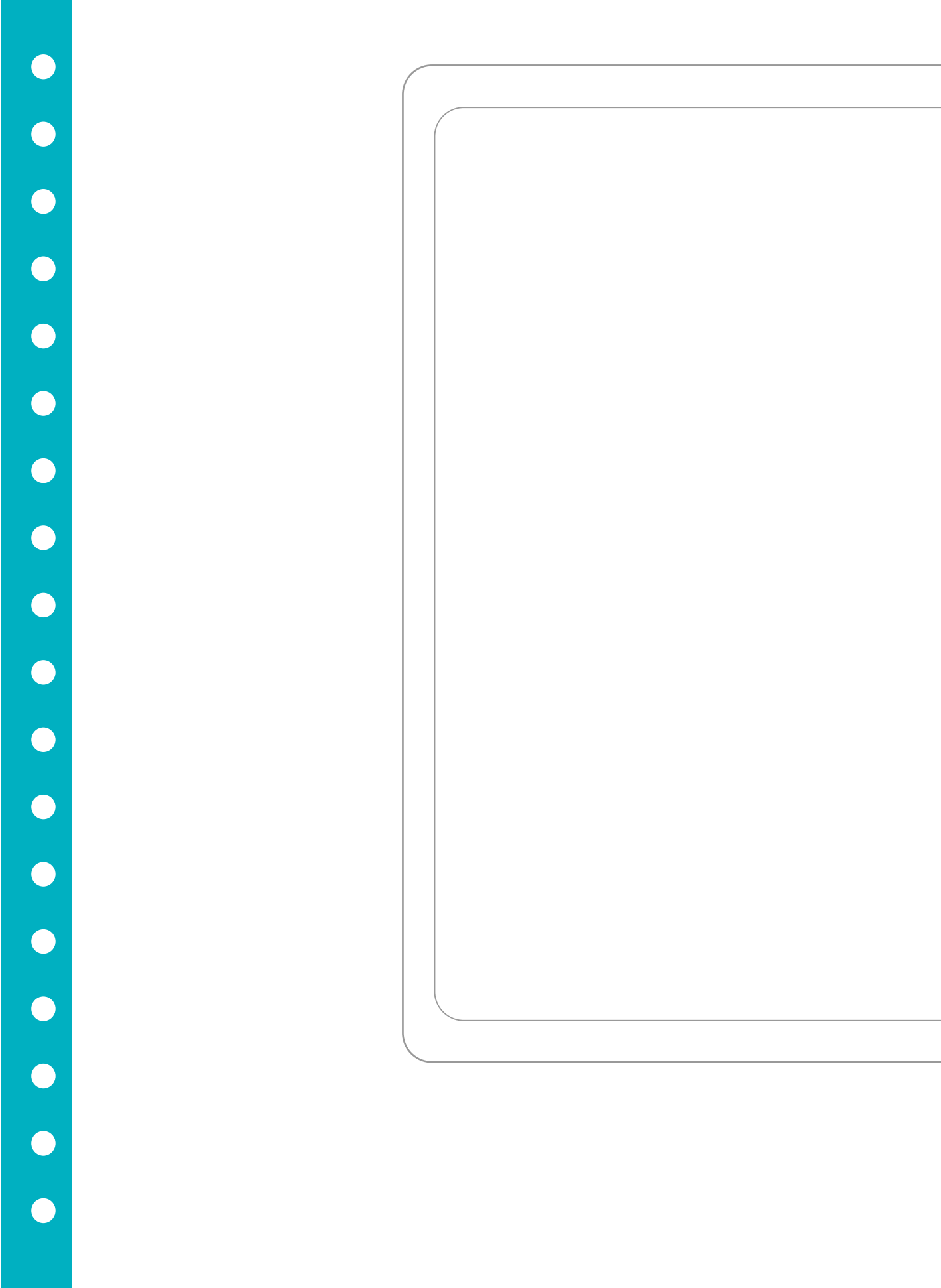
2. 만지거나 먹으면 안되는 위험한 약물들은 어떤 것들이 있는지 이야기 나눈다.
 - 주방에서 쓰이는 위험한 약물들이 있다.
 - 주방세제, 락스, 유리세정제, 비누, 배관세척제 등
 - 화장실에서 쓰이는 위험한 약물들이 있다.
 - 옥시크린, 세제, 피죤, 방향제, 변기세척제, 구강 청결제, 샴푸, 린스 등
 - 엄마가 쓰는 화장품 중에서도 위험한 약물들이 있다.
 - 스프레이, 아세톤, 어른용 화장품, 젤 등
3. 먹을 수 있는 약물 중에서도 어른에게 알리고 사용해야 하는 약물들이 있다.
 - 어떤 약들이 있나요?
 - 박카스, 가루약(조제약), 쌍화탕, 활명수 등
 - 이런 약들은 어떤 때 먹을 수 있나요?
 - 몸이 아플 때 먹을 수 있지만 어른께 알리고 믿을 수 있는 어른이 주는 약만 먹는다.

■ 활동방법

1. 게임 자료를 보면서 위험한 약품에 대해 이야기 나눈다.
 - 먹어도 되는 물질과 만지거나 먹지 말아야 하는 물질을 알아본다.
 - 어른들은 먹어도 되지만 유아들은 먹으면 안되는 것을 알아본다.
2. 게임방법을 알아본다.
 - 게임판을 그림자식(약물그림, 음료수그림)에 알맞게 붙인다.
 - 주사위를 돌려서 나온 숫자만큼 말을 옮긴다.
 - 이때 말은 오른쪽, 왼쪽, 위, 아래 한 방향으로만 갈 수 있고 대각선으로는 갈 수 없다.
 - 말이 도착한 곳에 어떤 그림이 있는지 이야기 하고 알맞은 상자의 입에 넣는다.
 - (먹어도 되는 것은 웃는 얼굴, 먹으면 안되는 것은 찡그린 얼굴 그림 입에 넣는다)
 - ☺에 말이 도착하면 주사위를 한번 더 던질 수 있다.
 - 도깨비 그림이 나오면 한번 쉰다.

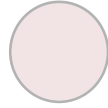
■ 확장활동

잡지나 전단지에 있는 다양한 그림 중에서 먹어도 되는 물질을 구별하여 냉장고 모양의 모양 종이에 붙여본다.



V. 동물

- 5. 1 애완동물을 안전하게 길러요
- 5. 2 길잃은 개와 도둑고양이
- 5. 3 들개, 들고양이 사냥을 떠나자
- 5. 4 곤충에 대한 안전
- 5. 5 동물원 견학 때 지켜야 할 약속이 있어요
- 5. 6 동물원에서의 안전사고 퍼즐



5. 1 애완동물을 안전하게 길러요

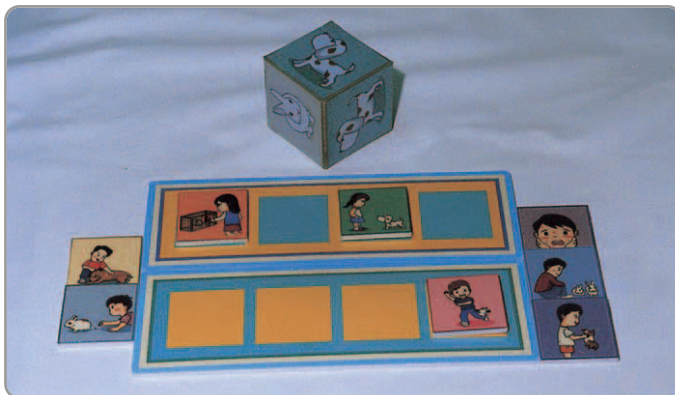
생활주제	동물	안전주제	생활안전	활동유형	언어
------	----	------	------	------	----

■ 활동목표

- 애완동물을 다룰 때 주의할 점을 알 수 있다.
- 시간의 흐름에 따라 이야기를 구성할 수 있다.

■ 활동자료

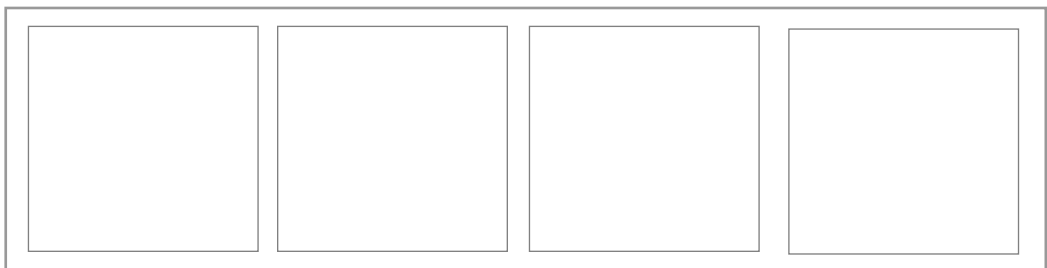
게임판 2개, 그림카드 8장, 주사위



■ 제작방법

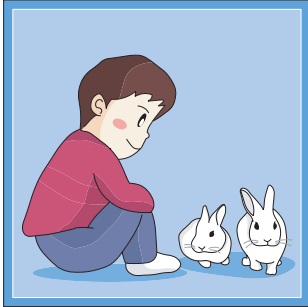
– 게임판 –

29.5cm×9cm로 게임판을 6cm×6cm 카드 8장이 들어갈 수 있도록 표시해서 만든다.

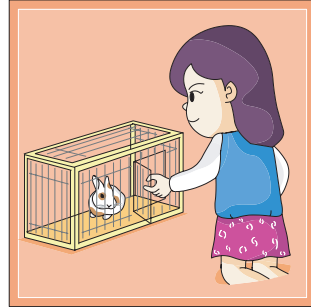


- 그림카드 -

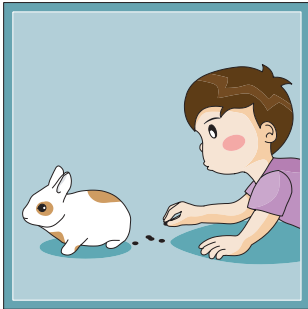
6cm×6cm의 아래 그림을 코팅한 후 우드락에 붙여 잘라 만든다.



유아 5-(1): 토끼를 쳐다보고 있는 모습



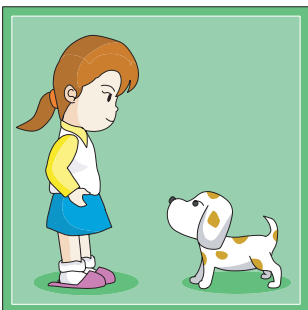
유아 5-(2): 토끼우리를 마음대로 여는 모습



유아 5-(3): 토끼가 돌아다니며 똥을 싸고 유아가 그것을 만지는 모습



유아 5-(4): 유아 얼굴에 반점이 생긴 모습



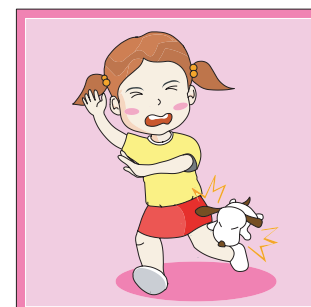
유아 5-(5): 강아지를 쳐다보고 있는 모습



유아 5-(6): 자고 있는 강아지를 만지고 있는 모습



유아 5-(7): 강아지를 괴롭히는 모습



유아 5-(8): 강아지에게 물리는 모습

- 주사위-

6cm×6cm×6cm의 크기로 정육면체 주사위를 만들고 3면에는 강아지 그림을, 다른 3면에는 토끼 그림을 붙인다.

■ 사전활동

1. 애완 동물을 키워본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 집에서 동물을 길러본 적이 있나요?
 - 집에서 기를 수 있는 동물은 어떤 것들이 있을까요?
2. 애완동물을 집에서 기를 때 주의할 점에 대해 이야기 나눈다.
 - 애완동물에게 물리거나 애완동물 때문에 병에 걸린 적이 있나요?
 - 애완동물을 기르면서 주의해야 할 점은 어떤 것이 있을까요?
 - 강아지, 고양이를 기를 때
 - : 잠자거나 먹을 때 만지지 않는다.
 - 괴롭히지 않는다.
 - 얼굴을 가까이 대지 않는다.
 - 만진 후에는 반드시 손을 깨끗이 씻는다.
 - 침대에서 같이 자지 않는다.
 - 토끼, 새, 거북이, 햄스터를 기를 때
 - : 손으로 만지지 않는다.
 - 배설물을 만지지 않는다.
 - 우리를 깨끗이 청소한다.

■ 활동방법

1. 게임자료를 소개하면서 이야기 나눈다.
 - 어떤 그림이 있나요?
 - 순서대로 놓고 이야기를 만들어 보자.
 - 왜 다치고 병에 걸리게 되었을까요?
2. 게임방법을 생각해 본다.
 - 어떤 방법으로 게임을 하면 좋을까요?
3. 유아들의 의견을 반영하여 게임 시범을 보인다.
4. 게임을 한다.
 - 게임판을 나누어 갖는다.
 - 순서를 정한 후 주사위를 던진다.
 - 주사위를 던져 나온 동물에 해당하는 그림카드를 게임판에 놓는다.



5. (1) 애완 동물에 대한 안전

학부모님께

요즘은 많은 가정에서 애완동물을 키우고 있습니다. 대화하고 만질 수 있는 애완 동물이 있으면 특별하게 부끄럼이 많은 아이들에게는 심리적인 이득이 될 수 있습니다. 하지만 애완동물을 과도하게 자극하거나 잘못 다루면 물리는 등 위험이 따를 수 있습니다.

가정에서 손쉽게 활용할 수 있는 안전 체크리스트를 가지고 자녀와 함께 애완 동물 안전에 대해 생각해 보는 시간을 가져 보세요.

가족들과 애완동물 안전에 대해 이야기 나누면서 잘 실천하고 있는지 점검해 보세요.

- 동물을 만진 후에는 반드시 손을 씻도록 한다.
특히 식사 전에 손씻는 일이 중요하다.
- 애완동물을 청결하게 한다. 개와 고양이는 혀를 이용해서 자신의 몸을 닦기 때문에 애완동물이 아이를 핥거나, 아이가 애완동물을 핥지 못하도록 해야 한다.
- 새끼 고양이의 우리를 매일 비워준다.
단, 임신중인 사람은 이 일을 하지 않아야 한다.
- 모래상자를 고양이가 우리로 사용하지 않도록 한다.
사용하지 않는 모래상자는 항상 뚜껑을 닫아 두어야 한다.
- 애완동물의 내·외부에 기생충이 없도록 해야 한다.
필요한 예방 접종을 시켰는지 확인한다.
- 동물의 배설물을 즉시 치운다. 감염된 개와 고양이가 배설물을 통해서 아이에게 기생충을 옮길 수 있다.

5. 2 길잃은 개와 도둑고양이

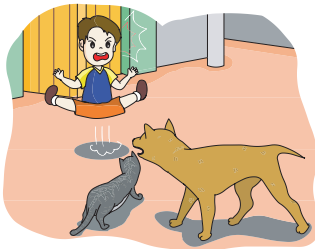
생활주제	동물	안전주제	생활안전	활동유형	이야기 나누기
------	----	------	------	------	---------

■ 활동목표

길에 돌아다니는 동물들의 위험함을 알 수 있게 동물과 관련된 안전사고를 예방하는 태도를 기른다.

■ 활동자료

그림자료



유아 5-(9): 개가 짖고 유아는 무서워하는 모습



유아 5-(10): 움직이지 않고 가만히 서서 “저리가!”라고 말하는 모습



유아 5-(11): 뒷걸음쳐 집으로 들어가서 어른에게 도움을 청하는 모습

■ 활동방법

- 길잃은 개와 도둑고양이에 대해 이야기 나눈다.
 - 밖에서 돌아다니는 개나 고양이를 본 적이 있나요?
- 길잃은 개나 도둑고양이를 만났을 때 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.
 - 만약 낯선 개나 고양이가 다가오면 어떻게 해야 할까요?
 - 움직이지 않고 가만히 서 있는다.
(소리지르거나, 뛰거나, 등을 보이고 달아나면 안된다)
 - 눈을 유심히 쳐다보지 말고 “저리가!”라고 말한다.
 - 천천히 뒷걸음질 쳐서 가게, 집 등으로 들어가 어른에게 도움을 청한다.
 - 만약 낯선 개나 고양이를 귀엽다고 만지면 어떻게 될까요?
 - 침이나 분비물을 통해 개가 갖고 있는 질병이나 기생충에 감염될 수 있다.
 - 돌아다니는 개나 고양이의 털은 지저분해서 만지면 피부병을 옮길 수 있다.

5. 3 들개, 들고양이 사냥을 떠나자

생활주제

동물

안전주제

생활안전

활동유형

게임

■ 활동목표

길에 돌아다니는 동물들의 위험성을 알 수 있다.

■ 활동자료

신호악기, 출발선, 색테이프, 들개 머리띠, 들고양이 머리띠, 활동지 동물 5.(1)

■ 활동방법

1. 들개 머리띠와 들고양이 머리띠를 보며 게임방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 유아들을 두 팀으로 나눈다.
 - 출발선과 도착선 두 선을 마주보도록 정하고 팀을 나누어 선다.
 - 들개와 들고양이를 뽑고 두 팀 가운데 선다.
 - 출발선에 서서 신호소리를 듣고 들개와 들고양이를 피해 도착선에 도착한 유아의 수를 센다.
2. 게임을 할 때 지켜야 할 규칙에 대해 이야기 나눈다.
3. 게임을 한다.
 - 들개와 들고양이에게 잡힌 유아가 술래가 된다.
 - 양 팀의 도착한 유아들의 수를 센다.
4. 게임이 끝나면 전체 평가를 한다.

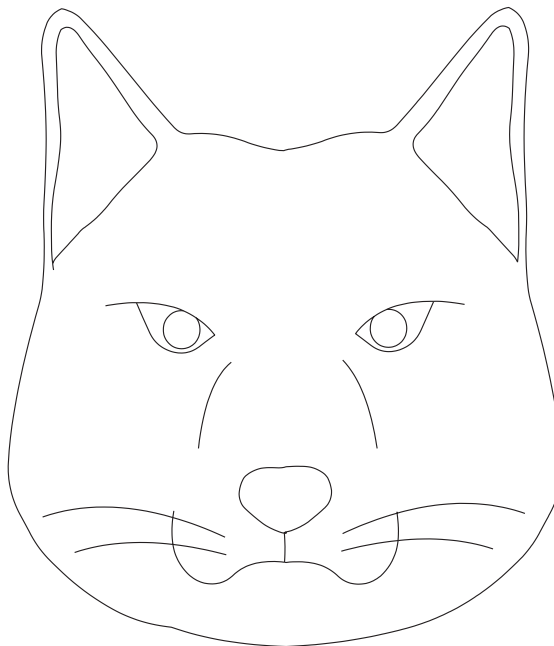
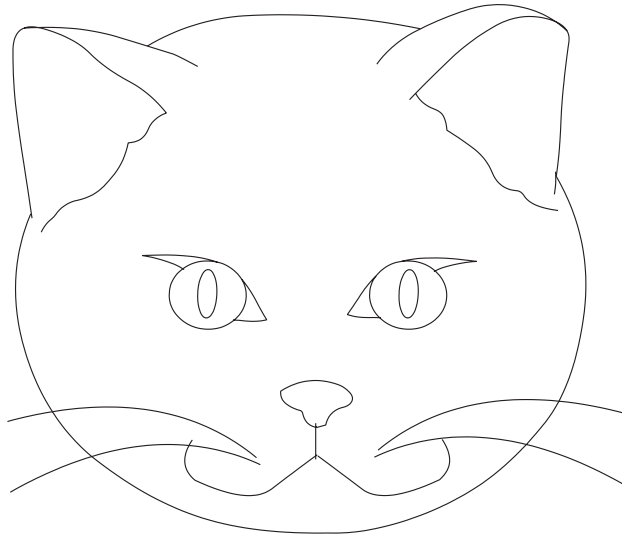


동물 5. (1)

이름 _____

들개와 들고양이 사냥을 떠나자

♣ 들개와 들고양이의 얼굴을 색칠해서 머리띠를 만들어 보세요.



• 확대복사하여 사용하세요.

5. 4 곤충에 대한 안전

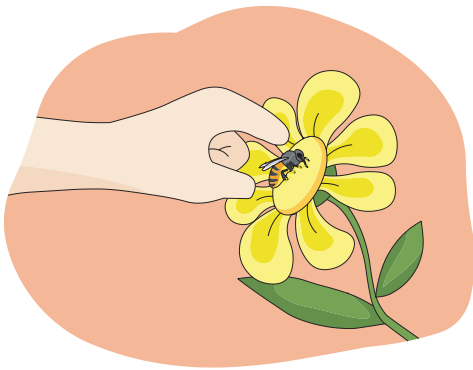
생활주제	동물	안전주제	생활안전	활동유형	이야기 나누기
------	----	------	------	------	---------

■ 활동목표

곤충에 관심을 갖고 안전사고를 예방할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



유아 5-(12): 벌을 만지는 모습



유아 5-(13): 긴바지와 긴소매의 옷을 입고 야외에 나간 모습

■ 활동방법

1. 독성이 있는 곤충이나 만지면 위험한 곤충에 대해 이야기 나눈다.
 - 야외에 나가서 볼 수 있는 곤충에는 어떤 것들이 있나요?
 - 만지거나 물리면 위험한 곤충에는 어떤 것이 있을까요?
 - 벌, 거미, 사마귀, 모기 등

2. 곤충들로부터 안전하게 피할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.

· 벌에 쏘이지 않으려면 어떻게 해야 할까요?

- 만지지 않는다.
- 벌이 가까이 오면 손이나 팔을 저어서 쫓지 않는다.
- 야외에 나갈 때에는 긴바지, 긴소매의 옷을 입는다.
- 벌이 좋아하는 단 음식(사이다, 콜라)은 조심해서 먹는다.
- 야외에 나갈 때에는 향기가 많이 나는 로션을 바르지 않는다.

· 모기, 거미, 사마귀로부터 안전하려면 어떻게 해야 하나요?

- 만지지 않는다.
- 야외에 나갈 때에는 긴바지와 긴소매의 옷을 입는다.
- 야외에 나갈 때에는 향기가 많이 나는 로션을 바르지 않는다.
- 습기가 많거나 풀숲 근처에 가지 않는다.

3. 곤충에게 물렸을 때 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.

- 물린 곳을 손으로 만지지 않는다.
- 어른에게 알리고 즉시 약을 바른다.

5. 5 동물원 견학 때 지켜야 할 약속이 있어요

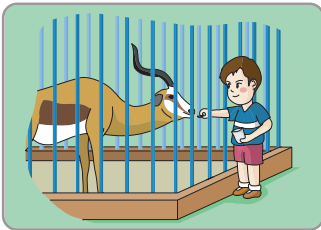
생활주제	동물	안전주제	생활안전	활동유형	이야기 나누기
------	----	------	------	------	---------

■ 활동목표

안전을 위해 동물원에서 지켜야 할 약속을 알고 지킬 수 있다.
경험한 것, 생각한 것, 느낀 것을 나름대로 말할 수 있다.

■ 활동자료

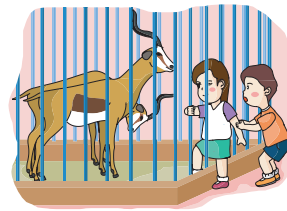
그림자료, 활동지 동물 5.(2)



유아 5-(14): 우리 속에 손을 넣고
음식을 주는 모습



유아 5-(15): 돌맹이를 던지며
약올리는 모습



유아 5-(16): 우리 속에 들어가려는
모습

■ 활동방법

1. 동물원에 대해 이야기 나눈다.
 - 동물원에 가본 적이 있나요?
 - 동물원에는 무엇이 있을까요?
2. 동물원에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.
 - 동물원에서 안전하게 동물을 보려면 어떤 약속이 필요할까요?
 - 차례를 지키면서 이동한다.
 - 우리 속에 손을 넣어 먹을 것을 주지 않는다.
 - 먹을 것을 함부로 주지 않는다.
 - 동물들에게 돌맹이를 던지거나 약올리지 않는다.
 - 우리 속에 들어가지 않는다.
3. 동물원 견학에서 필요한 약속을 토의하여 규칙판을 작성한다.

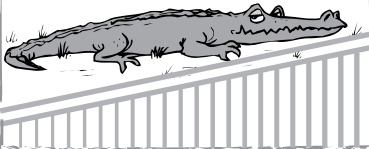
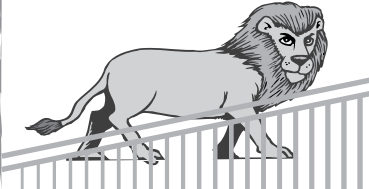
■ 확장활동

동물원 견학을 통해 안전수칙을 실천해 본다.



동물원 견학 때 지켜야 할 약속

♣ 우리 안의 동물을 견학할 때 조심해야 할 일을 그림이나 글로 표현해 보세요.

5. 6 동물원에서의 안전사고 퍼즐

생활주제

동물

안전주제

생활안전

활동유형

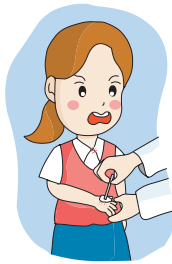
조작

■ 활동목표

안전을 위해 동물원에서 지켜야 할 약속을 알고 지킬 수 있다.

■ 활동자료

퍼즐판 2개, 그림퍼즐 조각 2세트



유아 5-(17): 동물원에서 원숭이 우리에 손을 넣고 먹이를 주다가 다친 모습



유아 5-(18): 동물원 우리를 넘어가다가 머리를 다친 모습



■ 제작방법

- 퍼즐판 -

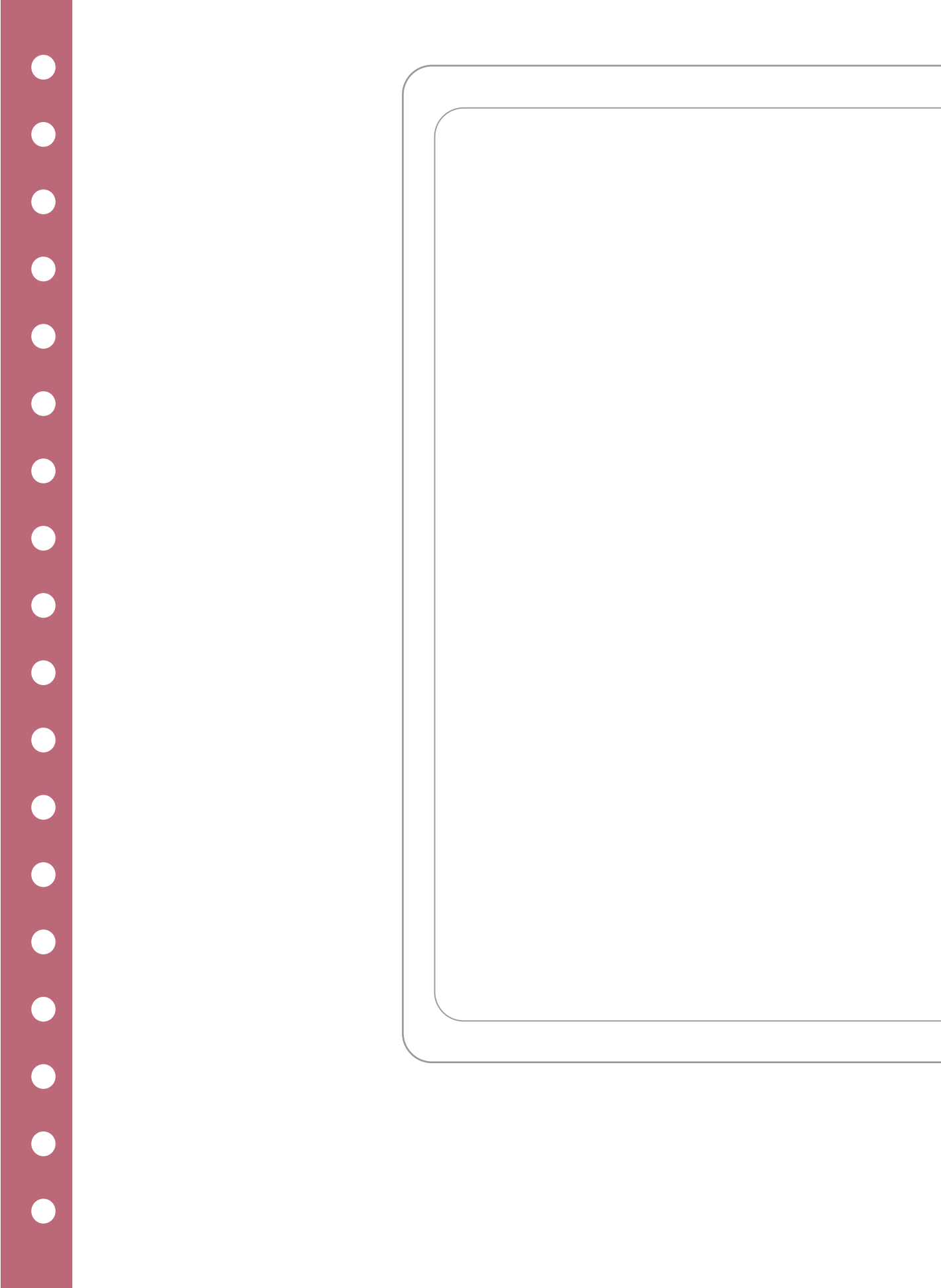
- ① 유아 5-(17) 그림과 유아 5-(18) 그림을 활용하여 34cm×28cm로 2cm의 여백이 있는 그림 퍼즐판으로 각각 만든다.
- ② 퍼즐판과 같은 크기로 자른 우드락을 사방으로 2cm만 남기고 구멍을 내어 回 모양의 테두리 판을 만든다.
- ③ ①의 그림 퍼즐판 위에 ②의 테두리판을 붙여 퍼즐판 2개를 완성한다.

- 그림 퍼즐조각 -

- ① 30cm×24cm의 크기의 유아 5-(17) 그림과 유아 5-(18) 그림을 각각 6cm×6cm의 조각으로 자른다.
- ② ①의 그림 퍼즐조각 뒷면에 가위, 바위, 보 그림을 각각 6개씩 붙인다.
나머지 2개의 그림 퍼즐 조각에는 ★그림을 붙인다.

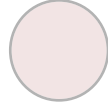
■ 활동방법

1. 그림을 퍼즐로 만든다.
2. 그림퍼즐을 맞추어 본다.
3. 그림을 보며 이야기 나눈다.
 - 어떤 그림인가요?
 - 왜 다치게 되었을까요?
 - 동물에게 해를 입었을 때는 어떻게 해야 하나요?
 - 울거나 당황하지 않는다.
 - 즉시 어른에게 알린다.
4. 이런 안전사고가 나지 않으려면 어떻게 해야 할까요?
 - 동물 우리 안에 손을 넣지 않는다.
 - 동물 우리 위에 올라가거나 동물 우리를 넘어가지 않는다.
5. 그림퍼즐을 이용해 게임을 할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.



Ⅵ. 지구와 환경

- 6. 1 전기 안전 양면퍼즐
- 6. 2 이야기 꾸미기
- 6. 3 위험! 불이 날 수 있어요
- 6. 4 연기 아래로 기어요
- 6. 5 대피해요
- 6. 6 불꽃을 없애요
- 6. 7 어두울 때 눈에 더 잘 띄는 색깔은?
- 6. 8 우리가 사는 세상
- 6. 9 환경 오염 방지 표지판 만들기



6. 1 전기 안전 양면퍼즐

생활주제	지구와 환경	안전주제	생활안전	활동유형	조작
------	--------	------	------	------	----

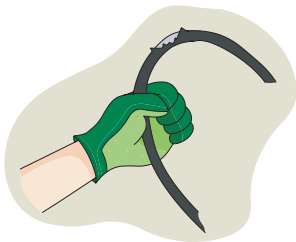
■ 활동목표

전기를 바르게 사용하는 방법을 알 수 있다.

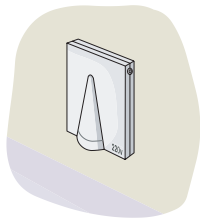
■ 활동자료

양면 퍼즐

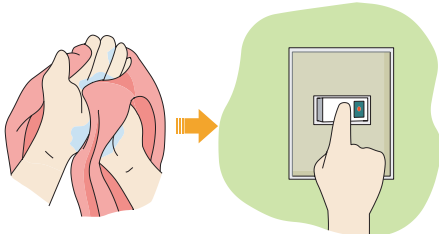
〈앞면〉



유아 6-(1): 벗겨진 전선을 장갑을 끼고 만지는 모습

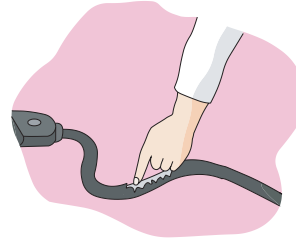


유아 6-(3): 콘센트에 뚜껑을 덮어둔 모습

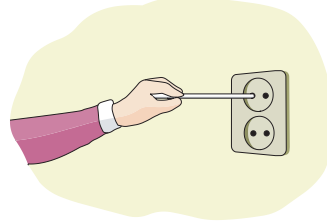


유아 6-(5): 젖은 손을 닦고 가전제품, 전기용품, 전깃줄을 만지는 모습

〈뒷면〉



유아 6-(2): 벗겨진 전선을 맨손으로 만지는 모습

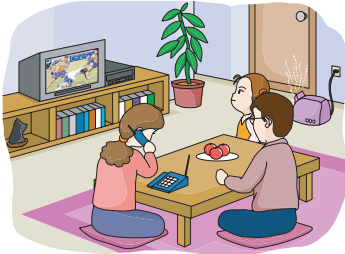


유아 6-(4): 콘센트에 열쇠나 핀 등의 쇠붙이를 꽂는 모습



유아 6-(6): 젖은 손으로 가전제품, 전기용품, 전깃줄을 만지는 모습

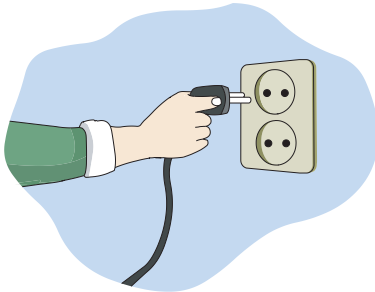
〈앞면〉



유아 6-(7): 물기가 없는 거실에서 전기용품을 사용하는 모습

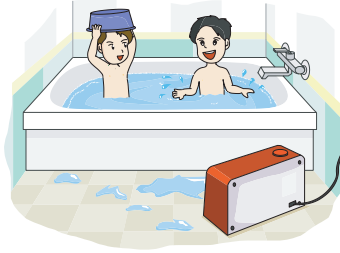


유아 6-(9): 가전 제품이나 전깃줄, 전기용품을 바르게 처리하는 모습



유아 6-(11): 플러그를 뺄 때에 플러그를 꼭 잡고 빼는 모습

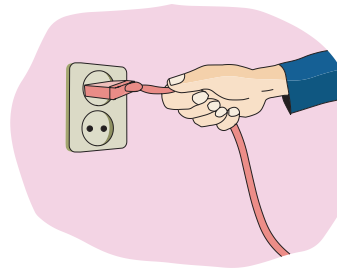
〈뒷면〉



유아 6-(8): 물기가 있는 욕실에서 전기용품을 사용하는 모습



유아 6-(10): 가전 제품이나 전깃줄, 전기용품을 가지고 장난하는 모습



유아 6-(12): 플러그를 뺄 때에 전깃줄을 잡고 빼는 모습

■ 제작방법

- ① 9.5cm×9.5cm 크기의 색상지를 12장 준비한다.
- ② ①의 종이에 각각 제시된 상황 그림을 출력하여 한장씩 코팅한다.
- ③ 10cm×10cm 크기의 우드락을 6장 준비한다.

④ 양면테이프를 이용하여 ②를 ③에 붙인다.

이때 우드락의 앞 뒷면에는 같은 상황에서의 안전한 모습과 위험한 모습이 함께 부착되도록 한다.

⑤ 우드락이나 하드보드지 등을 이용해 24cm×34cm 크기의 퍼즐 밑판을 만든다.

⑥ ⑤의 사방에는 1.8cm 크기의 틀을 만들어 붙인다.

■ 사전활동

1. 일상 생활 속에서 전기 에너지의 사용에 대해 이야기 나눈다.

- 전기는 어떤 일을 할 때 사용할 수 있을까요?
- 전기 에너지를 사용하지 못한다면 우리에게 어떤 일이 일어날까요?

2. 전기의 부주의한 사용으로 위험한 일이 일어날 수 있는 상황을 찾아본다.

- 전기 때문에 위험했던 적이 없나요?

3. 전기를 바르게 사용하려면 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.

- 벗겨진 전선을 장갑을 끼고 만진다.
- 전원에 뚜껑을 덮어둔다.
- 젖은 손을 닦고 가전제품, 전기용품, 전깃줄을 만진다.
- 콘센트에 적절하게 코드를 연결한다.

■ 활동방법

1. 전기를 사용할 때 편리함과 더불어 전기 안전 사고에 대해 이야기 나눈다.

2. 전기를 바르게 사용하는 그림과 올바르게 사용하지 않는 그림을 살펴보고 그림 상황에 대해 이야기 나눈다.

3. 전기의 바른 사용 방법에 대해 이야기 나눈다.

4. 바람직하지 못한 그림 퍼즐로 되어 있는 판을 올바른 전기 사용 모습으로 뒤집어 퍼즐을 맞춘다.

6. 2 이야기 꾸미기

생활주제

지구와 환경

안전주제

생활안전

활동유형

언어

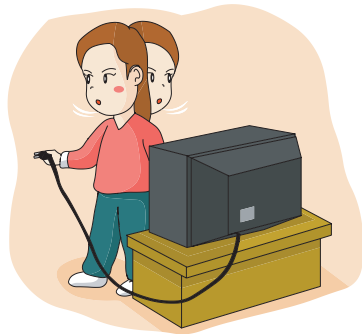
■ 활동목표

전기로 인한 위험성에 대해 인식하고 해결방법에 대해 언어로 표현할 수 있다.
전기로 인한 화재 발생의 원인에 관심을 가진다.

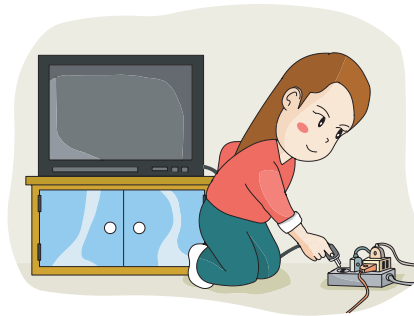
■ 활동자료

이야기꾸미기 자료(상황그림 3종류 각 4장)

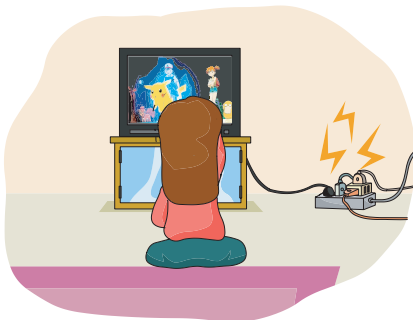
〈상황 1〉



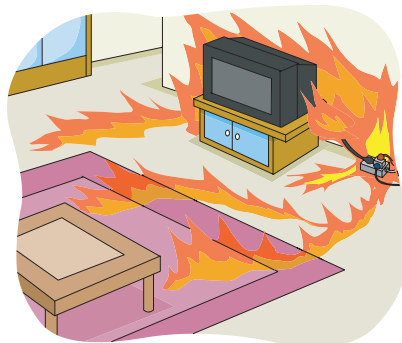
유아 6-(13): 텔레비전 코드를 꽂기 위해 주변을 살피는 모습



유아 6-(14): 텔레비전 플러그를 문어발식 콘센트에 꽂는 모습

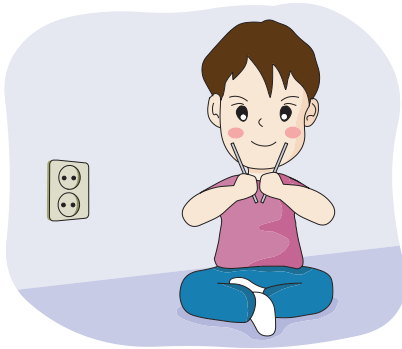


유아 6-(15): 텔레비전을 즐겁게 보고 있는데 코드에 스파크가 일어나는 모습



유아 6-(16): 집안에 불이 크게 난 모습

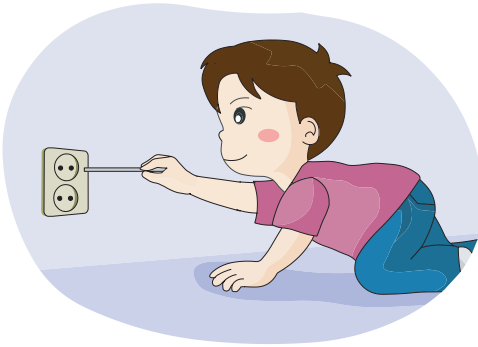
〈상황 2〉



유아 6-(17): 젓가락을 가지고 장난하는 모습



유아 6-(18): 콘센트의 구멍을 쳐다보는 모습

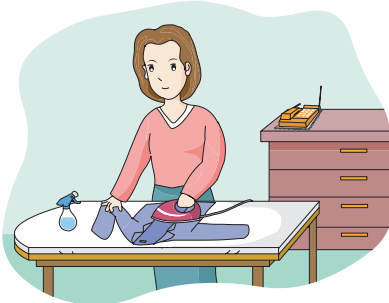


유아 6-(19): 젓가락으로 콘센트의 구멍에 장난치는 모습



유아 6-(20): 전기에 감전된 모습

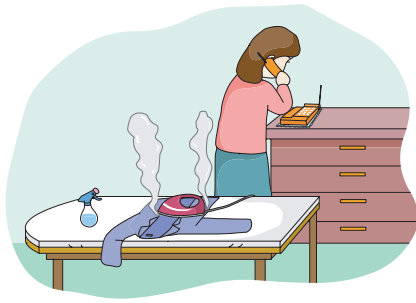
〈상황 3〉



유아 6-(21): 다림질을 하고 있는 모습



유아 6-(22): 다림질하던 것을 두고 전화벨이 울리는 쪽으로 가는 모습



유아 6-(23): 다리미를 옷 위에 올려놓은 채로 전화를 받고 있는 모습



유아 6-(24): 옷에서 불길의 솟아오르는 모습

■ 제작방법

- ① 3가지 색지를 각각 4장씩 준비한다.
- ② 상황별로 같은 색상의 색지에 그림을 한 장씩 붙인다.

■ 활동방법

1. 그림을 보고 상황을 이야기 나눈다.
2. 이야기의 순서를 생각하여 그림을 배열해 본다.
3. 배열한 순서에 따라 이야기를 꾸며본다.
4. 전기로 인해 위험한 상황이 일어나지 않게 하려면 어떻게 행동해야 하는지 생각해 본다.

■ 확장활동

마지막 장면의 그림(유아 6-(16), 유아 6-(20), 유아 6-(24) 대신)은 빈 종이로 주어 유아 스스로 상황을 예측하여 자유롭게 표현해 보도록 할 수 있다.

6. 3 위험! 불이 날 수 있어요

생활주제

지구와 환경

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

화재의 원인과 예방하는 방법을 알아봄으로써 화재를 예방할 수 있다.

화재가 났을 때 대피하는 방법을 알아 화재로부터 자신을 보호할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 지구와 환경 6.(1)



유아 6-(25): 뜨거운 물건과 뜨겁지 않은 물건



유아 6-(26): 비상구 표시가 옆에 있는 계단으로 피난하는 모습



유아 6-(27): “불이야”하고 소리지르면서 어른에게 알리는 모습



유아 6-(28): 손가락 두 개로 손잡이가 뜨거운지 확인하는 모습



유아 6-(29): 119에 신고하는 모습



유아 6-(30): 화상부위(손)를 찬물에 식히는 모습

■ 활동방법

1. 불(화재)에 대한 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 불이 주는 도움에 대해 이야기 나눈다.
 - 보온, 음식 익히기, 빛, 에너지, 동력 등
 - 불이 주는 위험에 대해 이야기 나눈다.
 - 화재, 화상, 폭발 등
 - 그림자료(유아 6-(25))를 보면서 화재와 화상사고에 대처하는 방법을 이야기 나눈다.
2. 불이 났을 때 해야 할 일에 대해 이야기 나눈다.
 - 불이 나면 먼저 무엇을 해야 할까요?
 - 우선 빨리 밖으로 나간다.(유아 6-(26))
 - 불이 났을 때에는 다른 사람에게 큰 소리로 “불이야”하고 소리지른다.
(유아 6-(27))
 - 비상벨을 눌러 이웃에 알린다.
3. 방에 있을 때 밖에 불이 나면 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.
 - 문 밖에 불이 어디까지 번졌는지 어떻게 알 수 있을까요?
 - 손가락 두 개(검지와 중지 손가락으로 보여준다)로 살짝 손잡이에 대어 본다.(유아 6-(28))
(손바닥으로 손잡이를 쥐게 되면 손잡이가 뜨거울 경우 손에 화상위험)
 - 뜨겁지 않으면 조심해서 문을 열고 나간다.
4. 불이 났을 때 도움을 요청하는 방법에 대해 알아본다.
 - 불이 났을 때 어디에 신고해야 할까요?
 - 소방서 119번으로 신고한다.(유아 6-(29))
 - 옆집에 가서 불이 났다고 말하고 신고를 부탁한다.
(불 난 집에서 신고하는 것은 생명에 위험하다)
 - 가까운 곳에 공중전화가 있으면 빨간색 단추인 긴급통화로 신고할 수 있다.
(수화기 들기 → 빨간색 단추 → 119 → 소방관 아저씨나 안내원과 이야기)
 - 화재 신고할 때 말해야 할 것들이 있다.
 - 이름, 주소, 전화번호

- 신고받은 사람이 전화를 끊으라고 할 때까지 끊으면 안된다.

5. 화상에 대해 이야기 나눈다.

- 화상이란 무엇일까요?
 - 뜨거운 물건에 데이는 것
- 화상을 당하게 되면 어떻게 해야 할까요?
 - 흐르는 찬 물에 화상 부위를 대고 화기를 뺀다.(유아 6-(30))
 - 너무 물을 세게 틀지 않는다.
 - 손으로 문지르거나 비누로 씻지 않는다.
 - 뜨거운 느낌이 조금 없어지면 수건으로 닦고 부모님과 같이 약국이나 병원으로 간다.
 - 약은 함부로 바르지 않는다.



선생님 수첩



▶ 방안에서 밖으로 나올 수 없을 때

- 손잡이가 뜨거우면 절대로 방문을 열지 않기
- 방에 있을 때 방문 틈 사이로 들어오는 연기를 옷이나 수건으로 막기
- 장이나 침대 밑에 숨지 않기
- 창문을 열고 “살려주세요”라고 외치며 두 손이나 옷을 힘껏 흔들기
 - 창문에 모기장이 있거나 철창으로 되어 있으면 가위 같은 걸로 찢거나 철창 사이로 물건을 던지기

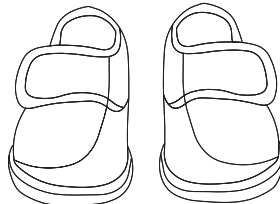
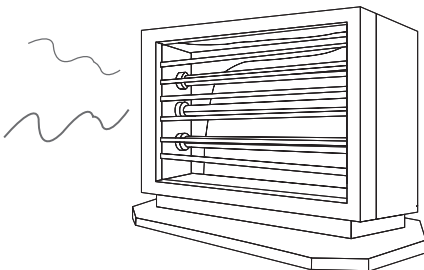
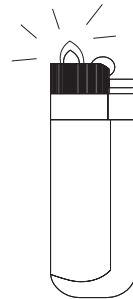
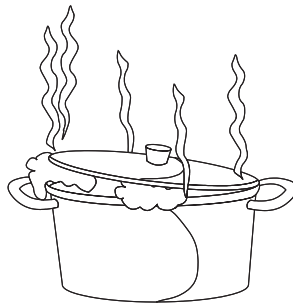
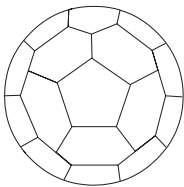
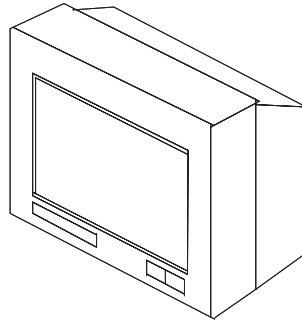
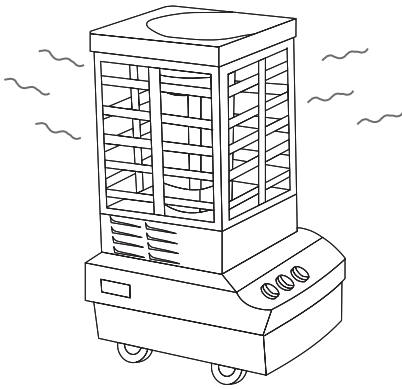
▶ 아파트와 주택에서의 화재시 대피

- 절대로 엘리베이터 타지 않기
 - 질식의 위험
 - 화재로 엘리베이터 추락 위험
- 비상구가 표시된 계단으로 탈출
- 2, 3층의 경우 집 밖의 비상 사다리 이용하여 대피



앗, 뜨거워!

♣ 화상을 당할 수 있는 물건은 빨간색으로,
차가운 것은 파란색으로 색칠하세요.



6. 4 연기 아래로 기어요

생활주제

지구와 환경

안전주제

생활안전

활동유형

게임

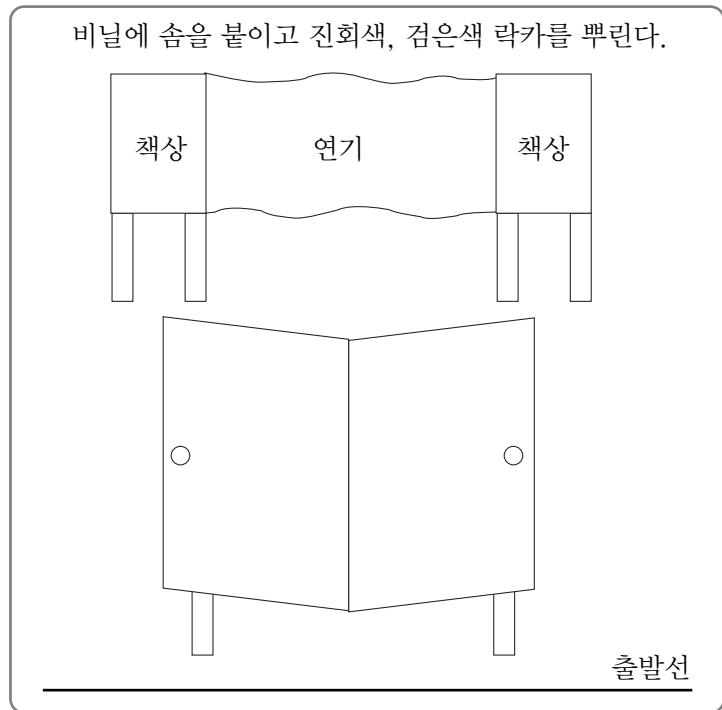
■ 활동목표

안전하게 신체를 보호하는 방법을 알고 적절히 움직일 수 있다.

열과 연기의 움직임을 알고 화재시 적절히 대처하는 능력을 기를 수 있다.

■ 활동자료

연기비닐, 가림판



■ 제작방법

① 비닐에 숨을 불이고 진회색과 검은 색 락카를 뿌려 연기처럼 만든다.

② 가림판에는 문처럼 손잡이를 만들어 붙인다.

스티로폼 공을 청테이프로 싸서 가림판에 붙일 수도 있다.

■ 활동방법

1. 연기가 들어오는 문 밖으로 나가기 위해 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.
 - 문틈을 수건이나 형겔 등을 이용해 연기가 들어오지 못하도록 막는다.
 - 방문의 손잡이를 검지와 중지 손가락을 모아서 살짝 짚어본다.
 - 손잡이가 차가우면 문 뒤에서 살며시 문을 연다.
 - 연기는 가벼워 위로 올라가고 바닥 부분에는 연기가 적으므로 무릎으로 기어 나간다.
 - 기어갈 때 물수건으로 입과 코를 막고 가는 것이 좋지만 그럴 수 없는 경우 코와 입을 계속 손으로 막고 바닥에 무릎을 댄 다음 재빨리 문 쪽으로 기어 나간다.
 - 현관 앞에 오면 일어나 문을 열고 밖으로 나간다.
2. 이야기 내용을 기초로 한 유아가 시범을 보인다.
3. 두 팀으로 나눈다.
4. 출발신호와 함께 출발하여 가림판을 문이라 생각하고 손잡이를 확인하는 행동을 해 본다.
5. 문을 연 다음 코와 입을 막고 비닐 연기 밑으로 재빨리 기어나간다.
6. 비닐 연기 밑을 끝까지 통과하면 게임이 끝난다.
7. 게임 후 활동에 대한 평가 시간을 갖는다.



선생님 수첩



▶ 화재시 발생하는 연기의 위험성

- 연기가 많은 곳에서는 팔과 무릎을 이용하여 기어서 밖으로 나가야 한다.
- 연기를 마시지 않으려면 입과 코를 손이나 젖은 수건으로 막아야 한다.
- 연기를 마시면 유독성 물질로 인해 기도와 폐에 손상을 줄 수 있다.
- 화재발생시 연기는 천장에서 내려오거나 바닥에 가라앉으므로 가장 깨끗한 공기는 바닥면으로부터 30cm~60cm 사이에 있다.

6. 5 대피해요

생활주제	지구와 환경	안전주제	생활안전	활동유형	체험활동
------	--------	------	------	------	------

■ 활동목표

화재시 비상구를 찾아 신속하고 안전하게 대피할 수 있다.

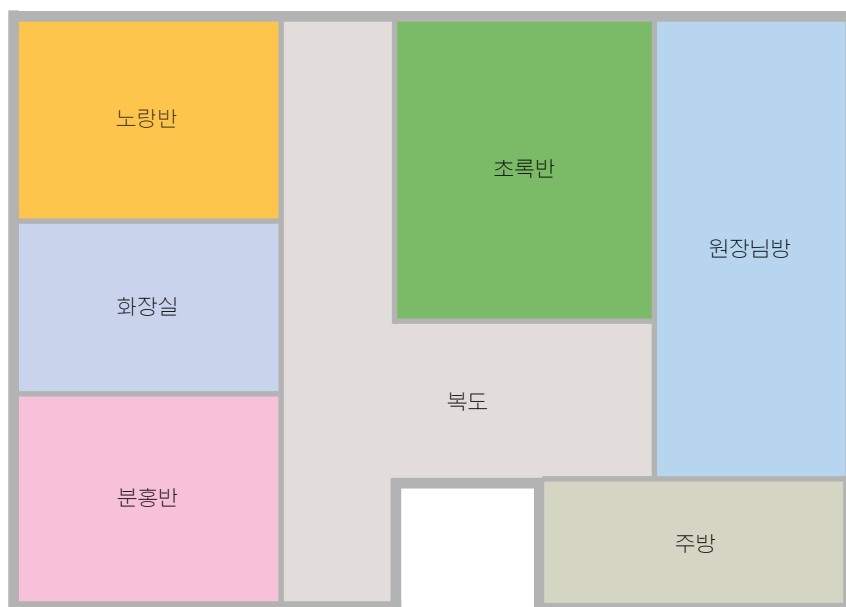
화재의 위치를 파악하여 안전한 대피 경로를 이용하여 대피할 수 있다.

■ 활동자료

유치원(어린이집) 평면도 및 대피로를 표시할 지도, 화재 경보용 사이렌 소리

· 평면도 예시

(1층)



■ 사전활동

1. 대피훈련을 하기 전에 건물에 있는 비상구를 찾아보고 비상구의 의미에 대해 이야기 나눈다.
2. 사전활동으로 불이 났을 때 주의해야 할 상황에 대해 구체적으로 이야기 나눈다.
 - 아파트에 살 경우 엘리베이터는 이용하지 않고 계단으로 대피해야 한다.
 - 실내에 갇혔을 때는 창문을 열고 창밖으로 수건, 옷 또는 양손을 흔들며 살려달라고 외쳐야 한다.
 - 옷장, 침대나 책상 밑에 숨지 않는다.
 - 집밖으로 대피한 후에는 다시 안으로 들어가지 않는다.

■ 활동방법

1. 5~6명씩 팀별로 나눈다.
2. 각 팀마다 불이 난 장소에 불꽃 모양이 표시된 유치원(어린이집) 내부지도를 나누어 준다.
3. 불이 난 장소를 보고 안전하게 대피할 수 있는 길과 유치원(어린이집) 밖으로 나간 뒤 팀원이 모두 모일 장소에 대해 의논한 다음 표시해 놓는다.
4. 화재경보기 소리나 교사가 ‘불이야!’ 하고 외치는 소리를 듣고 팀원과 같이 계획한 대피로에 따라 신속히 이동한다.
5. 모이기로 약속한 장소에서 모두 나왔는지 인원을 파악한다.
6. 모든 팀원들이 대피를 했으면 다시 교실로 들어와 화재 대피훈련을 평가한다.
 - 늦게 모인 이유는 무엇이었나요?
 - 대피로가 적합했나요?
 - 안전한 태도로 대피했나요?

■ 유의점

1. 대피할 때 유아들이 소지품을 챙기느라 시간을 지체하지 않도록 주의한다.
2. 유아들과 유치원(어린이집) 내에 있는 비상대피로와 비상구 표시는 평소에 익혀둔다.
3. 교사는 항상 비상대피로를 확보할 수 있도록 통로를 막고 있는 물건이 없는지 확인한다.

6. 6 불꽃을 없애요

생활주제

지구와 환경

안전주제

생활안전

활동유형

게임

■ 활동목표

몸에 불이 붙었을 때의 대처방법을 알고 실천할 수 있다.
신속하게 몸을 움직여 몸에 붙은 불을 끌 수 있다.

■ 활동자료

불꽃 모양, 신호악기, 투명테이프



■ 제작방법

- ① 불꽃은 하드보드지에 그려 붙인다.
- ② 뒷면에는 우드락을 5cm×4cm 크기로 잘라 가운데 부분에 덧댄다.
- ③ 전체를 비닐코팅한다.

■ 활동방법

1. 몸에 불이 붙었을 때 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.
 - 옷에 불이 붙었을 때 옷을 벗는 것은 위험하다.
 - 몸에 불이 붙었을 때 뛰면 불길이 더 커지므로 뛰지 않는다.
 - 몸에 불이 붙었을 때 멈춘 뒤 바닥에 쪽 엎드리고 손으로 얼굴을 가린 뒤 바닥에서 뒹군다.
 - 신체 부위에 따라 불끄는 방법이 다르다.
 - 배 : 배를 땅에 대고 비벼서 끈다.
 - 머리 : 옷을 머리 위로 올려 끄거나 옷을 벗어 친구의 머리를 감싸주거나 머리를 털어준다.
2. 게임방법을 설명한다.
 - 투명테이프를 뒤로 둥글게 말아 불꽃 모양을 몸에 부착한다.
 - 출발신호와 함께 걸어나간다.
 - 악기 소리가 들리면 몸에 붙은 불꽃을 떨어뜨리기 위해 멈춘 뒤 엎드려서 뒹군다.
 - 불꽃을 몸에서 떨어뜨리면 되돌아온다.
 - 손으로 얼굴을 가린 뒤 바닥에서 뒹군다.
3. 유아 한 명이 옷에 불이 붙었을 때 끄는 모습을 시범 보인다.
4. 유아를 두 팀으로 나눈다.
5. 게임을 실시한다.
6. 게임 후 느낌을 함께 이야기 나눈다.



6. (1) 자녀의 옷에 불이 붙었을 때는 멈추고, 엎드린 후 뒹굴어서 끄게 하세요.

학부모님께

대부분의 사람은 자신의 옷에 불이 붙으면 당황해서 뛰거나 몸을 흔들게 됩니다. 또는 옷을 벗으려고도 합니다. 그러나 옷을 벗으려다 더 큰 화상을 입을 수 있습니다. 유아들도 예외는 아닙니다. 자녀에게 옷에 불이 붙었을 때 안전한 행동을 가르쳐 주십시오.



첫째

그 자리에 멈춰 섭니다.
뛰거나 몸을 흔들면 불이 더 커집니다.



둘째

바닥에 엎드려 두 손으로 눈과 입을 가립니다.
눈과 입을 가리는 것은 얼굴에 화상을 입거나
폐에 연기가 들어가는 것을 막기 위한 것입니다.



셋째

불이 꺼질 때까지 계속 뒹굴어야 합니다.

자녀나 다른 사람의 옷에 불이 붙으면 그 사람을 엎드리게 하고 불이 꺼질 때까지 계속 뒹굴게 합니다. 아주 어린 아동이나 노인이나 장애인과 같이 엎드릴 수 없는 사람일 경우에는 수건이나 담요를 덮어서 불을 끌 수 있습니다. 자녀들과 불을 안전하게 끄는 행동을 연습해 보며, 안전한 행동을 습관화하도록 합니다.



6. 7 어두울 때 눈에 더 잘 띄는 색깔은?

생활주제

지구와 환경

안전주제

교통안전

활동유형

실험

■ 활동목표

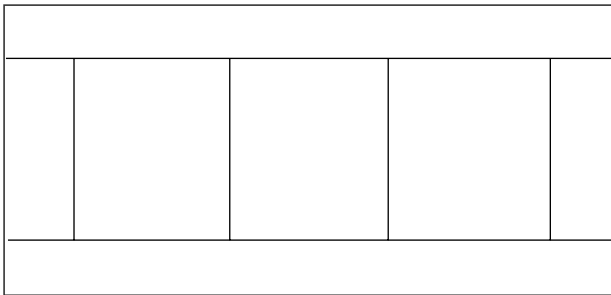
- 어두울 때 눈에 잘 띄는 색깔을 알 수 있다.
- 야간 보행에 알맞은 옷 색깔에 대해 이해할 수 있다.

■ 활동자료

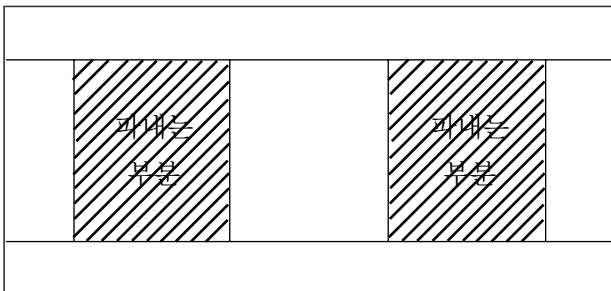
구멍을 잘라낸 검정색 도화지, 흰색 도화지, 여러 가지 색깔 색상지 카드(노란색, 주황색, 형광 연두색, 형광 분홍색, 군청색, 녹색, 갈색, 보라색 등), 관찰기록지, 필기 도구, 그림자료, 활동지 지구와 환경 6.(2), 활동지 지구와 환경 6.(3)

■ 제작방법

- ① 흰색 도화지에는 다음 그림과 같이 선을 그어 놓는다.



- ② 검정색 도화지를 다음 그림과 같이 파낸다.



■ 사전활동

1. 검은 상자를 이용하여 낮과 밤의 다른 점을 이야기 나눈다.
 - 보행자나 운전자가 모두 앞을 잘 볼 수 없다.
2. 야간의 옷차림에 대해 이야기 나눈다.
 - 노란색 등 밝은 색이 눈에 잘 띄기 쉽다.
 - 옷차림은 될 수 있는 한 간편한 것이 좋다.
 - 들고 있는 것이 많으면 행동이 불편하다.
3. 보행 중에 어떠한 것에 주의해야 하는지에 대해서 이야기 나눈다.
 - 앞쪽을 잘 보고 걷는다.
 - 소리를 잘 들으며 걷는다.



유아 6-(31): 저녁때 밝은색 옷을 입고 앞을 똑바로 보면서 걸어가는 모습

■ 활동방법

1. 종이 위에 어떤 색깔을 올려놓았을 때 더 선명하게 보이는지 예측해 본다.
2. 흰 도화지에 두 가지의 색깔 카드를 골라 붙인다.
3. 두 색깔의 눈에 띄는 정도를 비교해 본다.
4. 나머지 색깔 카드도 올려놓고 비교해 본다.
5. 검정 도화지를 위에 덮고 어떤 색깔이 더 선명하게 보이는지 예측한다.
6. 흰 도화지 위에 구멍을 잘라낸 검정 도화지를 올려 놓는다.
7. 검정 도화지를 덮었을 때 색깔카드의 색이 눈에 띄는 정도를 다시 비교한다.
8. 비교한 내용을 관찰 기록지에 기록한다.
9. 어두운 밤에 길을 건널 때 더 눈에 잘 띄는 색깔의 옷이 무엇인지 이야기 나눈다.



어떤 색깔이 눈에 잘 띄까요?

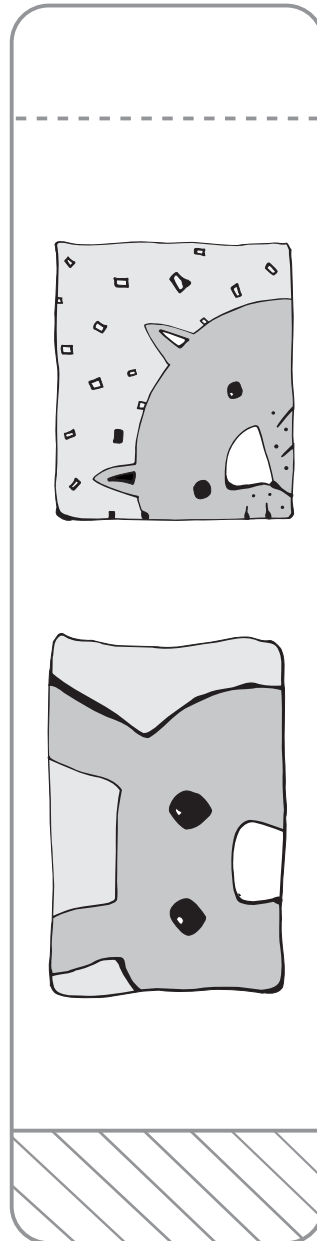
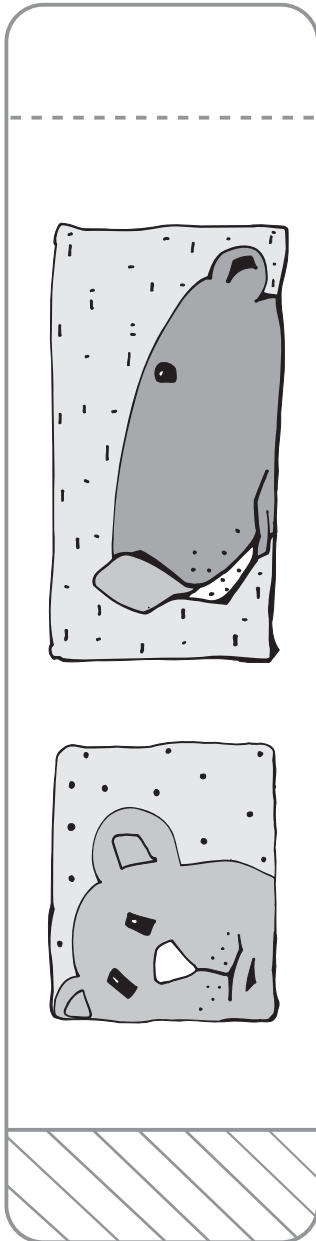
♣ 어두울 때 눈에 더 잘 띄는 색깔이 무엇인지
비교한 결과를 그림이나 글로 표현해 보세요.

내 용	예 측	실 험
흰 도화지 위에서 눈에 잘 띄는 색 깔은?		
검정 도화지를 덮 었을 때 눈에 잘 띄는 색깔은?		
밤에 입으면 눈에 잘 띄는 옷의 색 깔은?		



안전팔찌 (반나재) 를 만들어요

1. 팔찌를 형광펜으로 색칠하고,  선에 따라 오려 주세요.
2.  부분에 풀칠을 하여 팔찌의 양 끝을 붙여서 완성하세요.



6. 8 우리가 사는 세상

생활주제

지구와 환경

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

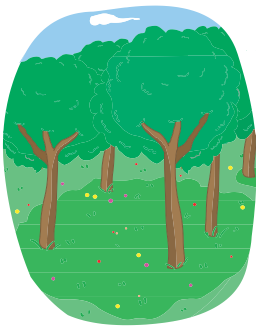
아름다운 환경의 소중함을 알고 감사하는 마음을 가질 수 있다.

그림을 보고 이해한 것을 적절하게 표현할 수 있다.

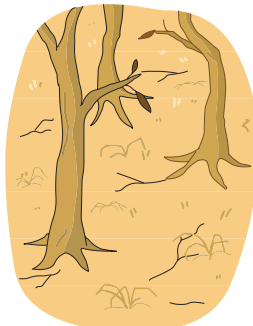
■ 활동자료

그림자료

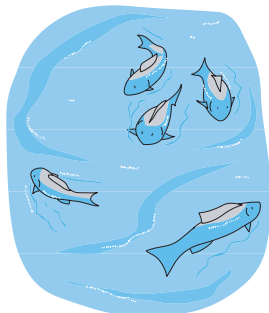
〈깨끗한 환경과 오염된 환경 그림〉



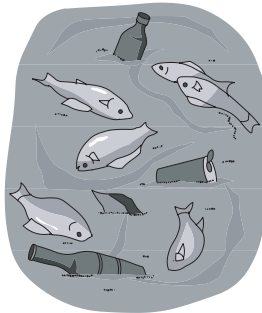
유아 6-(32): 나무와 풀들이 싱싱하게 자라는 모습



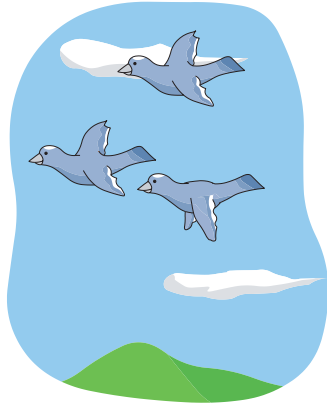
유아 6-(33): 나무와 풀들이 죽어가는 모습



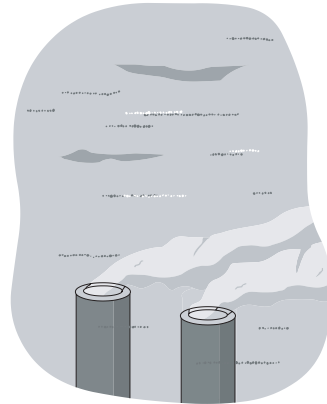
유아 6-(34): 강에서 물고기들이 건강하게 헤엄치는 모습



유아 6-(35): 강에서 물고기들이 죽어가는 모습



유아 6-(36): 맑고 깨끗한 하늘에서 새들이 날아다니는 모습



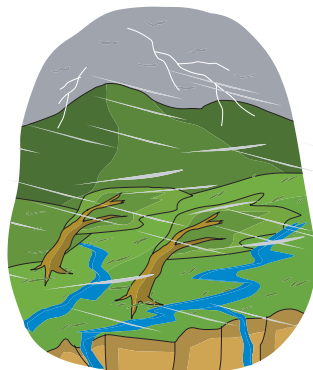
유아 6-(37): 검은 연기로 뿌옇게 된 하늘의 모습



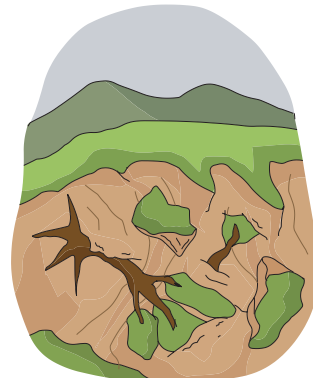
유아 6-(38): 사람들이 즐겁게 산책하는 모습



유아 6-(39): 사람들이 입을 막고 눈을 제대로 뜨지 못해 걷기 힘들어 하는 모습



유아 6-(40): 산에 비바람이 크게 치는 모습



유아 6-(41): 비바람이 몰아쳐 산이 무너져 내린 모습

■ 활동방법

1. 그림을 1장씩 살펴보며 이야기 나눈다.
 - 이 그림은 어떤 모습인 것 같나요?
 - 이런 모습을 본 적이 있나요?
2. 그림의 내용을 서로 비교해 보면서 이야기 나눈다.
 - 이 두 개의 그림은 무엇이 다른가요?
 - 왜 이런 모습으로 바뀌었을까요?
3. 환경이 오염되는 것을 예방하기 위해 우리가 실천할 수 있는 일에 대해 토의한다.
 - 토양 오염 : 쓰레기 분리 수거 및 줄이기, 재활용, 화학비료, 살충제 사용 억제, 과도한 포장 제한, 일회용품 사용 줄이기, 식물 보호하기, 땅을 건강하게 하기 등
 - 수질 오염 : 물 아끼기, 음식은 먹을 만큼만 담기, 주변의 물 관찰, 자연의 물 (산, 강, 바다) 깨끗이 사용하기, 고인 물, 물 웅덩이에 들어가지 않기, 세제 사용 줄이기, 강에서 세차 금지 등
 - 대기 오염 : 프레온 가스 사용 줄이기(냉장고, 에어컨, 스프레이 등), 가까운 곳 걸어다니기, 쓰레기 분리 수거하기, 물자 아껴쓰기, 나무 심기, 청결습관 기르기 등
4. 자연 재해의 위험성에서 우리를 보호할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 황사
 - 실외놀이나 외출을 자제한다.
 - 외출 후 손, 발, 이를 깨끗이 닦는다.
 - 홍수, 태풍
 - 자연재해의 위험이 있는 상황에서 혼자 나가지 않는다.
 - 물이 고여 있는 곳, 얇은 곳이라고 생각되는 곳이라도 함부로 들어가지 않는다.
 - 맨홀, 하수구 근처에서 놀이하지 않는다.

- 평소에 맨홀 구멍에 돌멩이나 물건을 집어넣지 않는다.
- 지진
 - 가스 밸브 잠그고, 전기 전원 스위치를 내린다.
 - 엘리베이터를 사용하지 않는다.
 - 쭉그리고 앉아 무릎 사이에 머리를 묻고 양손과 팔로 감싼다.
 - 실내에서는 테이블이나 침대 밑으로 대피한다.
 - 실외에서는 건물이나 전선에서 멀리 떨어진 곳으로 대피한다.



선생님 수첩



▶ 오염된 환경이 우리에게 미치는 영향

- 토양 오염: 농작물 피해, 생태계 파괴
- 수질 오염: 어패류 폐사, 피부염, 결막염, 수인성 전염병 등
- 대기 오염: 산성비(건축물 부식, 토양의 변화로 생태계 파괴)
 - 지구 온난화(식량난, 해수면 상승으로 인한 육지의 침수피해, 대기 온도의 균형 파괴)
 - 오존층 파괴(피부암, 백내장, 생태계 파손)
- 자연재해(황사, 홍수, 태풍, 지진 등): 붕괴, 유실, 침수, 생명, 재산상의 피해

6. 9 환경오염 방지 표지판 만들기

생활주제

지구와 환경

안전주제

생활안전

활동유형

조형

■ 활동목표

- 오염되고 있는 환경에 관심을 가질 수 있다.
- 오염된 환경에 적절히 대처하는 태도를 기를 수 있다.

■ 활동자료

활동지 지구와 환경 6.(4), 색연필, 매직, 싸인펜, 환경오염문제 관련 비디오

■ 활동방법

1. 오염되고 있는 자연의 모습을 비디오를 통해 살펴본다.
2. 환경이 오염되는 원인에 대해 이야기 나눈다.
 - 자연이 어떤 모습으로 변하고 있나요?
 - 왜 이런 모습으로 변했을까요?
3. 환경오염 방지를 위해 우리가 해야 할 일과 하지 말아야 할 일에 대해 이야기 나눈다.
 - 환경오염을 막기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?
 - 환경을 보호하기 위해 우리가 하지 말아야 할 일이나 사람들에게 하지 말라고 알려주어야 할 일은 무엇이 있을까요?
 - 어떤 방법으로 사람들에게 알릴 수 있을까요?
4. 표지판에 대해 이야기 나눈 뒤 환경오염 방지를 위해 표지판을 어떻게 꾸밀 것인지 의논한다.
 - 교통표지판을 본적이 있나요?
 - 표지판을 어떤 때 사용하는 걸까요?
 - 환경오염을 막기 위해 어떤 표지판을 만들 수 있을까요?
5. 모양종이를 골라 환경오염 방지 표지판을 만든다.
6. 완성된 표지판을 보며 의미를 이야기 나눈다.

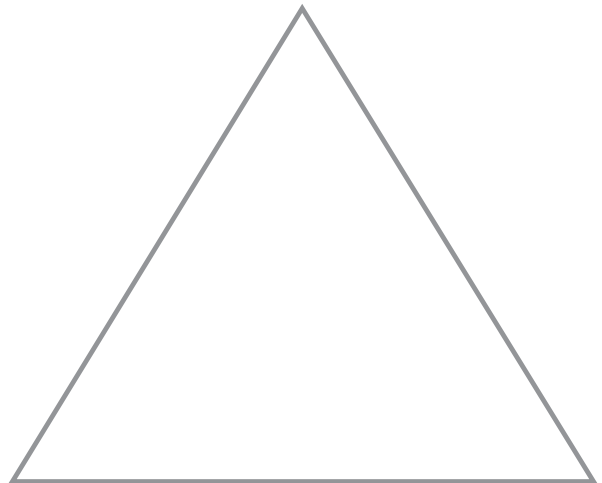
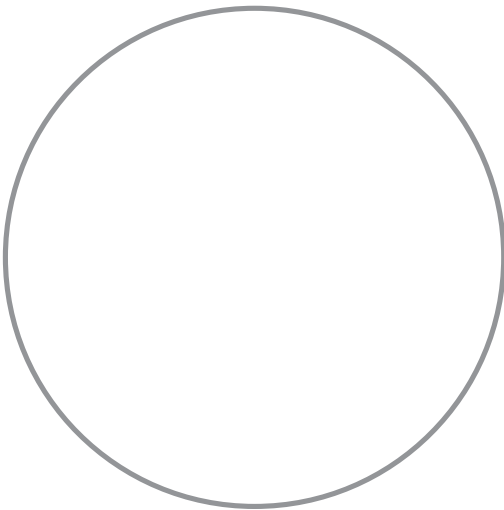
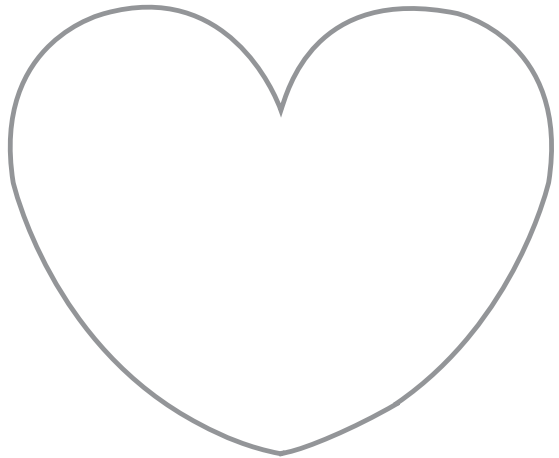
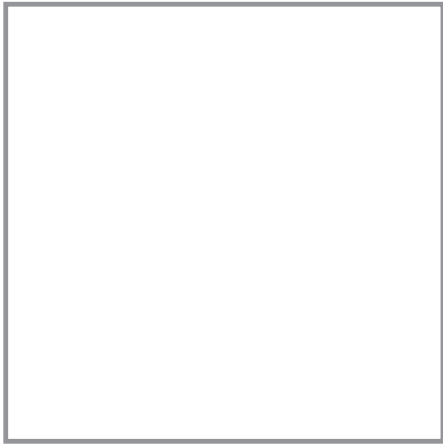
■ 유의점

1. 교사는 환경다큐멘터리 프로그램을 중요 부분으로 구성하여 5~10분으로 편집하여 환경오염 비디오를 만들 수 있다.
2. 신문에 실린 기사와 사진을 제시하여 도입할 수도 있다.

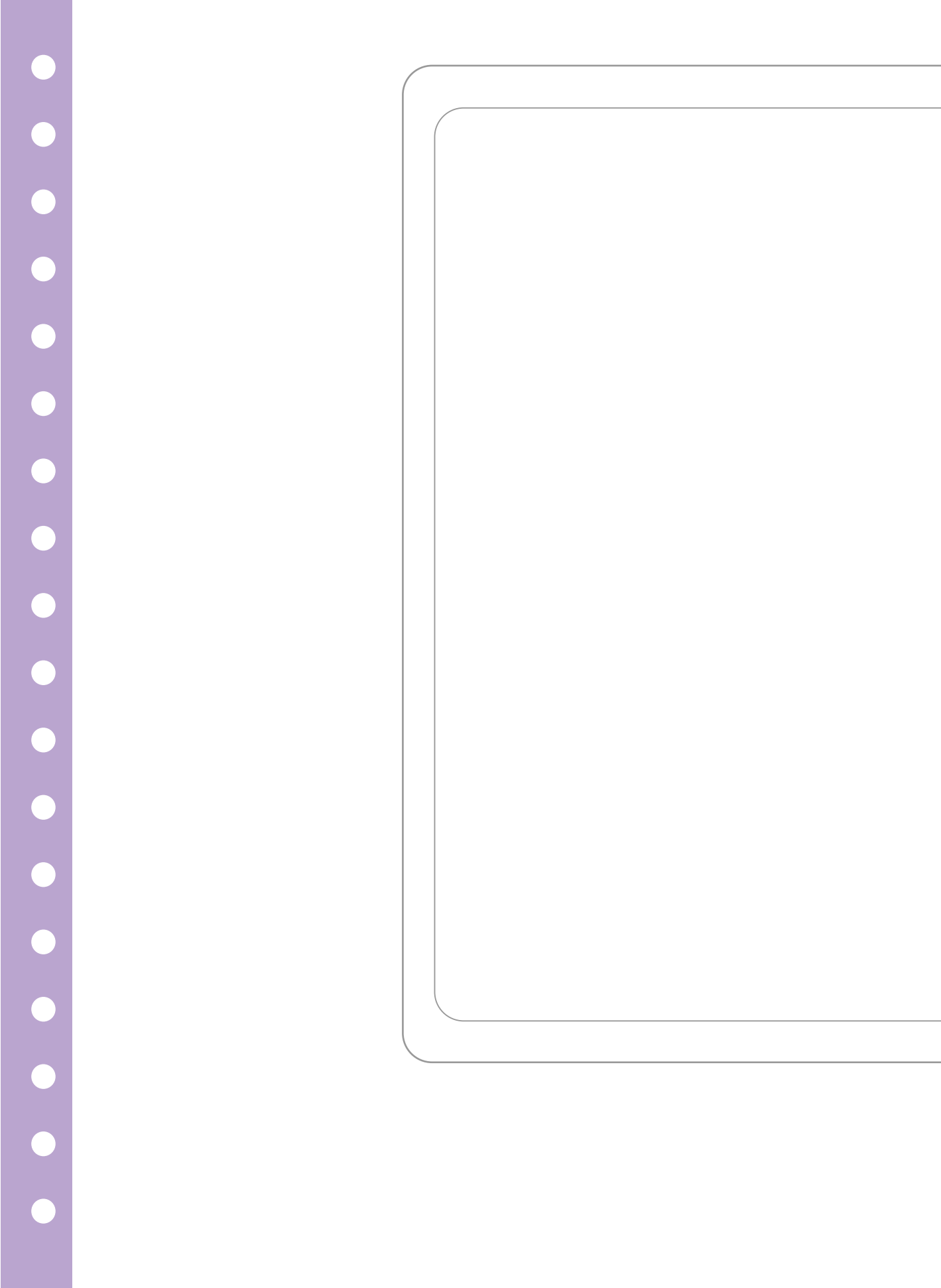


환경오염 방지 표지판 만들기

♣ 표지판 모형들에 환경오염을 예방할 수 있는 그림을 그려 주세요.

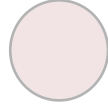


• 확대복사하여 사용하세요.



Ⅶ. 교통기관

- 7. 1 자전거를 안전하게 이용하기
- 7. 2 위험한 행동
- 7. 3 신호등이 없는 횡단보도 건너기
- 7. 4 교통안전 미로
- 7. 5 지하철에서 안전
- 7. 6 승용차 안에서의 안전
- 7. 7 교통표지판 만들기
- 7. 8 앞치마 신호등



7. 1 자전거를 안전하게 이용하기

생활주제	교통기관	안전주제	교통안전	활동유형	이야기 나누기
------	------	------	------	------	---------

■ 활동목표

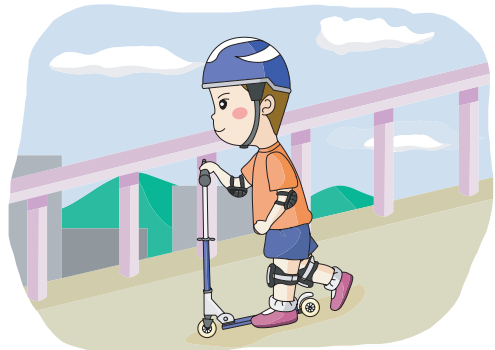
자전거를 안전하게 이용하는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

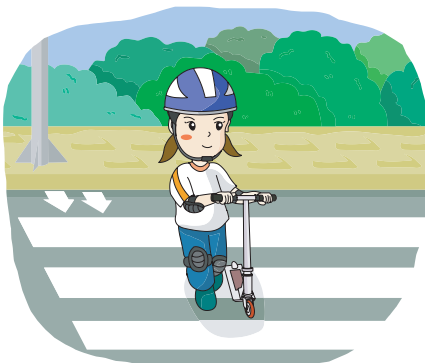
그림자료



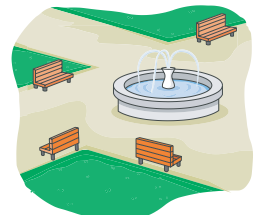
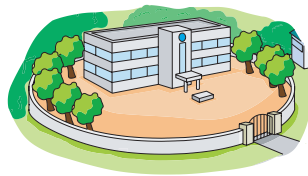
유아 7-(1): 자전거 타기에 안전한 옷차림을 한 유아 모습



유아 7-(2): 언덕길에서 킥보드를 끌고 내려오는 모습



유아 7-(3): 횡단보도에서 킥보드를 끌고 건너는 모습



유아 7-(4): 자전거를 타기에 안전한 장소

■ 활동방법

1. 자전거를 타본 경험에 대해 이야기 나눈다.
2. 자전거를 탈 때 안전한 옷차림에 대해 이야기 나눈다.
 - 자전거를 안전하게 타려면 어떤 옷을 입어야 할까요?
 - 운동화, 몸에 붙는 바지
 - 어떤 안전보호장비가 필요할까요?
 - 헬멧, 무릎 보호대, 팔꿈치 보호대
 - 만약 이런 옷과 장비들을 입지 않으면 어떤 일이 일어날까요?
 - 슬리퍼를 신고 타면 넘어진다.
 - 헬멧을 쓰지 않고 넘어지면 머리를 다친다.
 - 헐렁한 옷이나 치마를 입으면 자전거 바퀴에 옷이 끼게 되어 넘어져서 다친다.
 - 무릎 보호대나 팔꿈치 보호대는 몸을 보호해준다.
3. 자전거를 안전하게 탈 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 자전거를 탈 때 어떻게 하면 재미있고 안전하게 탈 수 있을까요?
 - 앞을 잘 보고 탄다.
 - 핸들을 꼭 잡는다.
 - 자전거를 타면서 장난치지 않는다.
 - 횡단보도에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 반드시 차가 오는지 오른쪽, 왼쪽을 살핀 후 자전거를 끌고 걸어간다.
 - 보도에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 사람들에게 방해가 되지 않도록 자전거를 끌고 걸어간다.
 - 언덕에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 언덕은 평지보다 빨리 내려가게 되어 위험하므로 자전거를 끌고 천천히 내려간다.
 - 공사중 표지판이 있는 곳에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 위험한 곳이 어디 있는지 잘 살핀 후 자전거를 끌고 걸어간다.
4. 자전거를 타기에 안전한 장소에 대해 이야기한다.
 - 자전거를 어떤 곳에서 타야 안전할까요?
 - 공원, 놀이터, 자전거 전용도로, 학교운동장

7. 2 위험한 행동

생활주제

교통기관

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

안전한 곳과 안전하지 못한 곳을 구별하고 안전한 생활을 실천할 수 있다.

■ 활동자료

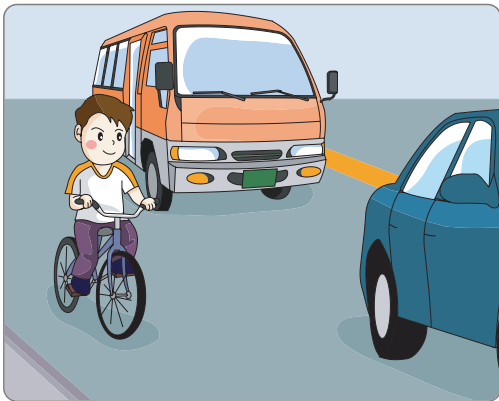
그림자료, 종이, 색연필, 활동지 교통기관 7.(1)



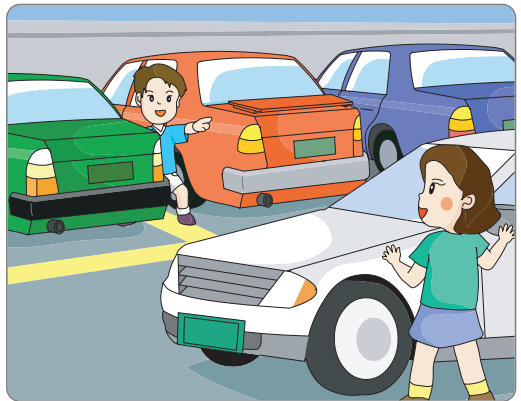
유아 7-(5): 골목길에서 공놀이를 하는 모습



유아 7-(6): 공사중인 곳에서 놀이를 하는 모습



유아 7-(7): 차도에서 자전거를 타는 모습



유아 7-(8): 차들이 주차된 곳에서 놀이하는 모습



유아 7-(9): 차도 옆에서 노는 모습

■ 활동방법

1. 그림자료를 보면서 놀이하기에 안전한 장소에 대해 이야기 나눈다.
 - 안전한 놀이장소는 어떤 곳일까요?
 - 놀이터, 학교운동장, 공원
2. 위험한 놀이를 하고 있는 아이들을 찾아보고 왜 위험한지 조별로 토의한다.
 - 어떤 어린이가 위험해 보이나요?
 - 골목길에서 공놀이를 하는 어린이
 - 공사중인 곳에서 놀이를 하는 어린이
 - 차도에서 자전거를 타는 어린이
 - 차들이 주차된 곳에서 놀이를 하는 어린이
 - 차도 옆에서 놀이를 하고 있는 어린이
 - 왜 위험한 것 같나요?
3. 토의한 내용을 발표하고 이야기 나눈다.

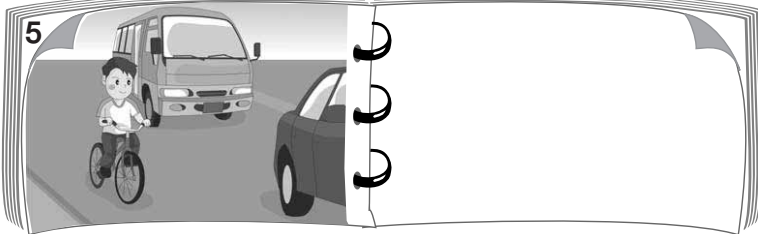
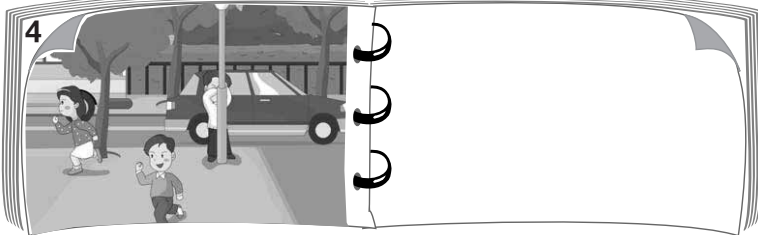
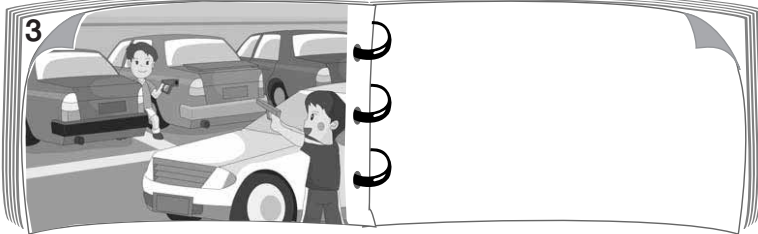
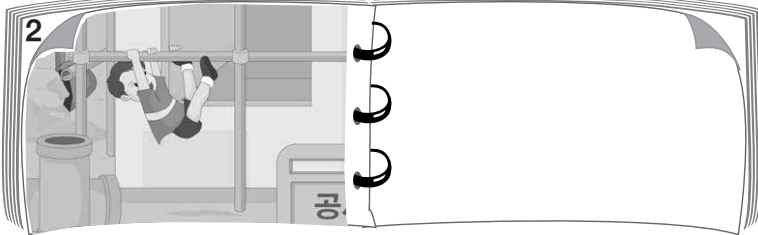
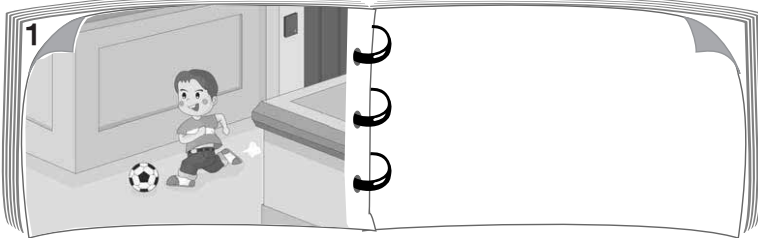


위험한 행동

♣ 위험한 행동 그림을 보고 토의한 결과를 그림이나 글로 기록하세요.

어떤 그림이니?

왜 위험할까?



7. 3 신호등이 없는 횡단보도 건너기

생활주제

교통기관

안전주제

교통안전

활동유형

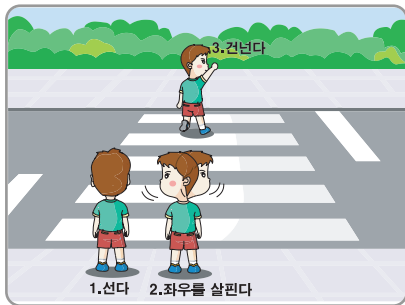
체험활동

■ 활동목표

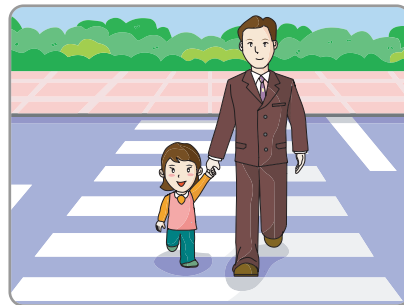
신호등이 없는 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 유치원(어린이집) 주변의 신호등이 없는 횡단보도



유아 7-(10): 신호등이 없는 횡단보도를 건너는 모습



유아 7-(11): 어른과 함께 신호등이 없는 횡단보도를 건너는 모습

■ 활동방법

- 신호등이 없는 횡단보도를 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - “선다, 좌우를 살펴본다, 길을 건넌다” 이 3가지 약속을 지키며 건넌다.
 - 자동차가 지나간 후 건넌다.
 - 어른이 오기를 기다렸다가 함께 건넌다.
 - 길의 폭이 좁은 곳을 골라서 건넌다.
 - 절대로 뛰지 않는다.
- 유치원(어린이집) 주변의 신호등이 없는 횡단보도에 가서 안전하게 건너본다.

■ 유의점

유치원(어린이집) 주변의 신호등이 없는 횡단보도에 가서 길을 건너보는 활동을 할 때에는 보조교사와 함께 활동을 진행하여 안전에 유의한다.

7. 4 교통안전 미로

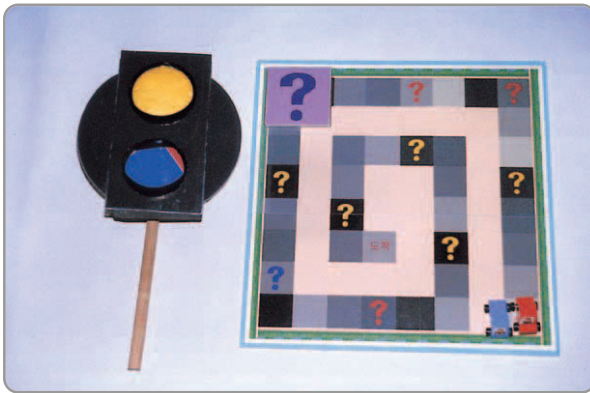
생활주제	교통기관	안전주제	교통안전	활동유형	조작
------	------	------	------	------	----

■ 활동목표

교통안전을 위해 여러 가지 지켜야 할 약속이 있다.

■ 활동자료

신호등 주사위, 게임판, [?]카드, 말



■ 제작방법

– 게임판 –

- ① 게임판 36cm×36cm 크기의 자동차길 게임판을 만든다.
- ② 군데군데 [?] 그림을 넣는다.

– 신호등 주사위 –

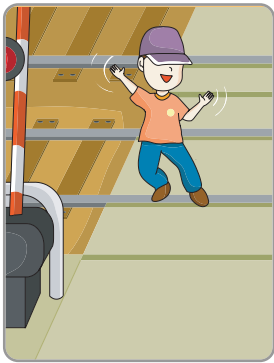
- ① 지름 19cm의 원을 2등분하여 ½은 빨강색, ½은 초록색을 칠한 후 코팅한다.
- ② ①의 중심에 Y편을 끼고 나무막대를 붙인다.
- ③ 20cm×25cm 크기의 상자 중앙에 구멍을 뚫어 완성된 ②를 원판이 상자 속으로 들어가고 막대가 상자 밖으로 나오게 고정시켜서 막대를 돌리면 원판이 돌아가도

록 한다.

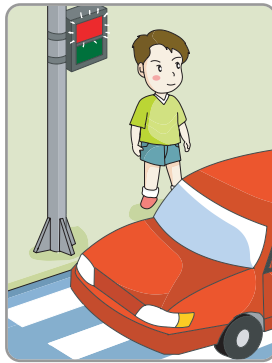
- ④ 상자의 앞면에 지금 8cm 크기의 원을 뚫고 검정 색지로 장식해서 신호등을 완성한다.

- 카드 -

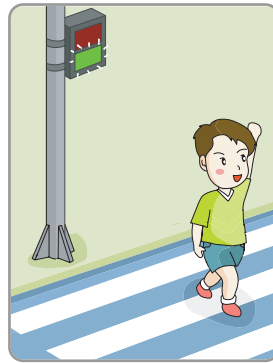
- ① 앞면 - 8cm×8cm 크기로 [?] 그림을 넣는다.
 ② 뒷면 - 앞면과 같은 크기로 아래의 그림을 넣는다.
 ③ 앞면과 뒷면을 풀로 붙여 코팅한다.



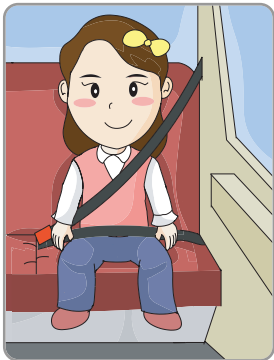
유아 7-(12): 철도 건널목에서 놀고 있는 모습



유아 7-(13): 신호등이 빨간불 일 때 차가 보도 가까이로 지나가는 모습



유아 7-(14): 신호등이 초록 불일 때 횡단하는 모습



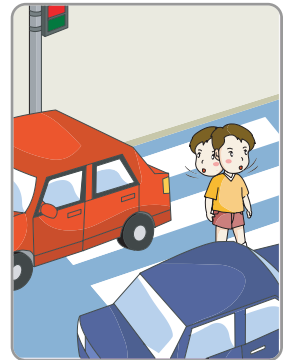
유아 7-(15): 안전벨트를 착용하고 있는 모습



유아 7-(16): 안전벨트를 착용하지 않아서 앞으로 넘어지는 모습



유아 7-(17): 뒷좌석에 앉아 있는 모습



유아 7-(18): 초록불인데 횡단 보도 중간에 서서 어찌할 바를 모르는 모습

■ 활동방법

1. 게임판의 그림을 보면서 이야기 나눈다.

- 횡단보도에서 어떤 어린이가 안전하게 건너고 있나요?
- 자동차 안에서 어떤 어린이가 안전할까요?

2. 게임방법에 대해 이야기 나눈다.

- 출발지점에 말(자동차)을 놓는다.
- 순서를 정한다.
- [?] 카드는 그림이 보이지 않게 뒤집어 놓는다.
- 신호등 주사위를 돌려서 빨간불이 되면 쉬고 초록불이 나오면 말을 한 칸 움직인다.
- 그림이 있는 곳에 말이 도착하면 [?] 카드를 뒤집는다. 뒤집어 나온 그림이 안전한 행동을 하는 그림이면 앞으로 3칸 움직이고 위험한 행동을 하는 그림이면 제 자리에 있다.
- [?] 카드의 그림
 - 유아 7-(12): 철도 건널목에서 놀고 있는 모습
 - 유아 7-(13): 신호등이 빨간불일 때 차가 보도 가까이로 지나가는 모습
 - 유아 7-(14): 신호등이 초록불일 때 횡단하는 모습
 - 유아 7-(15): 안전벨트를 착용하고 있는 모습
 - 유아 7-(16): 안전벨트를 착용하지 않아서 앞으로 넘어지는 모습
 - 유아 7-(17): 뒷좌석에 앉아 있는 모습
 - 유아 7-(18): 초록불인데 횡단보도 중간에 서서 어찌할 바를 모르는 모습

7. 5 지하철에서 안전

생활주제

교통기관

안전주제

교통안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

지하철에서 지켜야 할 규칙을 알고 지킬 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



유아 7-(19): 지하철 승강장에서 안전선 뒤쪽에 서있는 모습



유아 7-(20): 지하철 내부 모습

■ 활동방법

1. 지하철을 타본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 지하철을 타 본적이 있나요?
 - 지하철을 타고 내리다가 다친 적이 있나요?
 - 지하철 문에 손이나 발이 낀
 - 안전선에 너무 가까이 서있어 몸이 흔들림
 - 내리는 사람과 부딪침
2. 지하철 승강장에서 지하철을 타고 내릴 때 어떻게 해야 할까요?
 - 지하철을 기다릴 때는 어떻게 해야 할까요?
 - 안전선 뒤로 서서 기다린다.
 - 뛰거나 장난하며 돌아다니지 않는다.
 - 지하철이 도착해서 문이 열리고 닫힐 때는 어떻게 해야 할까요?
 - 내리는 사람이 먼저 내릴 수 있도록 타는 사람은 문 양 옆에 있는 선에 있다.
 - 지하철 문이 닫힐 때 급하게 타지 않는다.
 - 지하철 문과 창문 사이, 문 옆에 손을 넣지 않는다.
 - 지하철 안에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 서 있을 때는 손잡이를 잡거나 어른들의 손을 잡는다.
 - 뛰거나 돌아다니지 않는다.

■ 확장활동

가까운 지하철역에서 지하철을 직접 타보는 활동을 한다.

7. 6 승용차 안에서의 안전

생활주제

교통기관

안전주제

교통안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

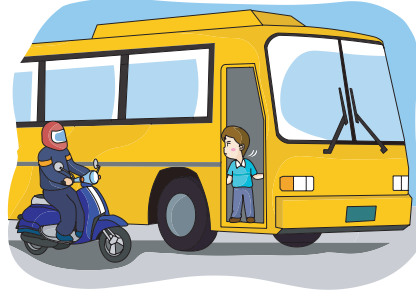
승용차 안에서 지켜야 할 규칙을 알고 지킬 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



유아 7-(21): 승용차에서 온가족이 안전벨트를 매고 앉아 있는 모습



유아 7-(22): 차에서 내릴 때 오토바이가 오는지 살피면서 내리는 모습

■ 활동방법

1. 그림을 보며 승용차 안에서 지켜야 할 것에 대해 이야기 나눈다.

- 왜 안전벨트를 매야 할까요?
 - 다른 차와 부딪히게 될 때 우리의 생명을 지켜준다.
- 어린이는 어디에 앉아야 안전할까요?
 - 앞좌석보다는 뒷자석이 안전하다.
- 차안에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 운전자에게 장난을 치거나 떠들지 않는다.
 - 바른 자세로 앉는다.
- 승용차를 타고 내릴 때는 어떻게 해야 할까요?
 - 문에 손이나 발이 다치지 않도록 몸이 승용차 안으로 완전히 들어갔을 때 문을 닫는다.
 - 차가 완전히 섰을 때 내린다.
 - 내릴 때 천천히 다른 차나 오토바이가 오는지 살핀 후 내린다.



7. (1) 안전띠가 왜 중요할까요?

학부모님께

우리나라의 아동상해 사망 원인 1위가 교통사고라는 사실을 알고 계십니까?
승용차 이용시 부모님의 가정은 안전한 승객인지 아래의 내용을 한번 체크해 보며,
가정에서도 자녀와 함께 교통수단이용 안전에 대해 생각해 보는 시간을 가져 보세요.

♣ 다음은 교통수단이용 안전수칙입니다. ♣

가족들과 교통수단이용 안전에 대해 이야기 나누어 보세요 잘 실천하고
있으시면 'O', 아니면 'X' 를 표시해 주세요.

1. 움직이는 차안에서는 항상 앉아 있습니다.()
2. 아이가 차창 밖으로 팔·다리 같은 신체의 일부를 내밀지 않도록 합니다.()
3. 차에 타고 있는 모든 사람에게 안전띠를 매라고 알려줍니다.()
4. 어린 아이는 항상 뒷자리에 앉습니다.()
5. 짧은 시간이라도 차안에 자녀만 남겨두고 내리지 않습니다.()
6. 7세 미만의 어린이를 차에 태울 때에는 유아용 카시트를 꼭 사용합니다.()

❖ 모두를 다 실천하고 있다면 귀댁은 안전가족입니다.

❖ 1~2개 지키지 못하고 계시다면 조금만 더 가족의 안전을 생각해 주세요.

❖ 3~4개를 지키지 못하고 계시다면 늦지 않았습니다. 이제부터라도 가족의 안전을 위해 꼭 실천해 주세요.



어린이집



7. 7 교통표지판 만들기

생활주제

교통기관

안전주제

교통안전

활동유형

조형

■ 활동목표

교통표지판의 의미를 알 수 있다.

교통표지판을 보고 위험으로부터 자신을 보호할 수 있다.

■ 활동자료

교통표지판, 그림자료, 활동지 교통기관 7.(2), 활동지 교통기관 7.(3), 풀, 가위, 색모래

■ 활동방법

1. 교통표지판을 보고 이야기 나눈다.

- 이런 표지판을 본 적이 있나요?
- 어디서 보았나요?

2. 교통표지판의 의미에 대해 알아본다.

- 교통표지판들은 어떤 모양들이 있나요?
 - 동그라미, 세모, 네모 등
- 교통표지판 중에서 빨간색 테두리로 되어 있고 동그란 모양은 어떤 의미일까요?
 - 무엇을 해서는 안된다는 것을 말한다.
- 교통표지판 중에서 파란색 테두리로 되어 있고 동그란 모양은 어떤 의미일까요?
 - 꼭 지켜야 한다고 지시하는 것을 말한다.
- 세모 모양의 표지판들은 어떤 의미일까요?
 - 조심하라고 경고하는 것을 말한다.
- 네모 모양의 표지판들은 어떤 의미일까요?
 - 색에 상관없이 무엇을 알려주기 위한 것, 보조, 설명하는 것이다.

3. 표지판을 만든다.

- 활동지에 있는 표지판을 색칠한다.
- 삼각대에 표지판을 붙여서 세울 수 있도록 한다.



선생님 수첩



보행자보행금지

보행자가 다닐 수 없는 곳을 나타낸 표지

어린이 보호구역
=여기서부터 100M=
08:00~09:00
12:00~15:00
(휴교일제외)

어린이보호구역

학교주변에서는 시속 30km로 차를 주행해야 한다는 표지



자전거통행금지

자전거를 타서는 안되는 곳을 나타낸 표지



주차금지

자동차를 세워둘 수 없는 곳을 나타낸 표지



자동차전용도로

자동차만 다닐 수 있는 곳을 나타낸 표지



자전거및 보행자겸용도로

자전거와 보행자만 다니는 곳을 나타낸 표지



낙석도로

돌이 떨어질 수 있으니 조심하라는 표지



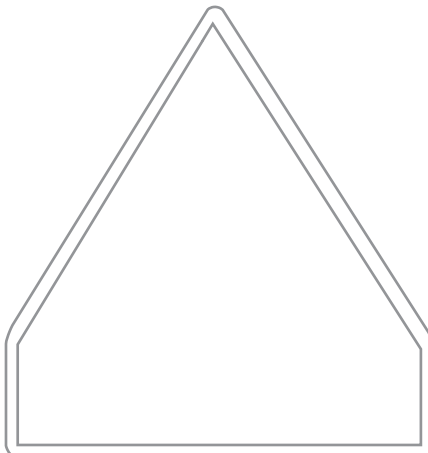
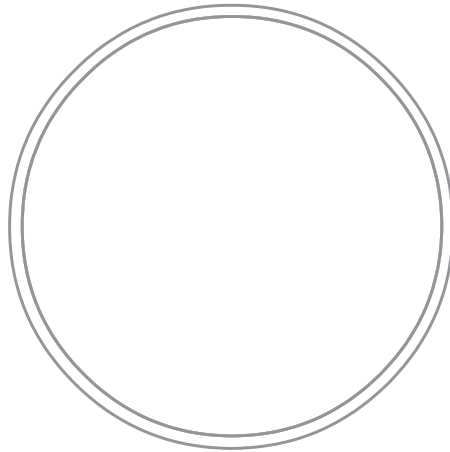
위험

위험물이 있으니 조심하라는 표지



이런 표지판이 필요해요

♣ 만들고 싶은 교통표지판을 꾸며 보세요.





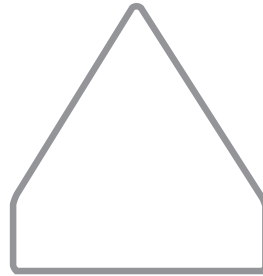
같은 모양을 찾아주세요

♣ 왼쪽의 교통표지판을 보세요. 교통표지판과 같은 모양을 찾아서 줄을 긋고 표지판을 올려서 색칠해 보세요.



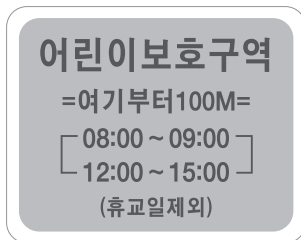
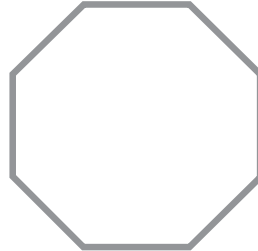
.

.



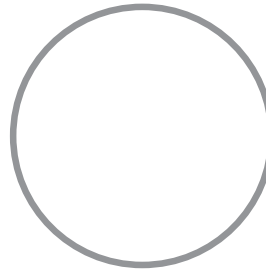
.

.



.

.



.

.



7. 8 앞치마 신호등

생활주제

교통기관

안전주제

교통안전

활동유형

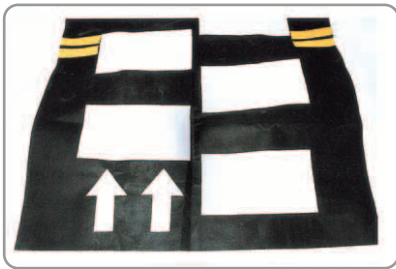
체험활동

■ 활동목표

안전한 횡단방법을 알아 안전사고를 예방할 수 있다.

■ 활동자료

모형 횡단보도, 앞치마 신호등, 주황장갑 & 파란장갑 각각 5개씩

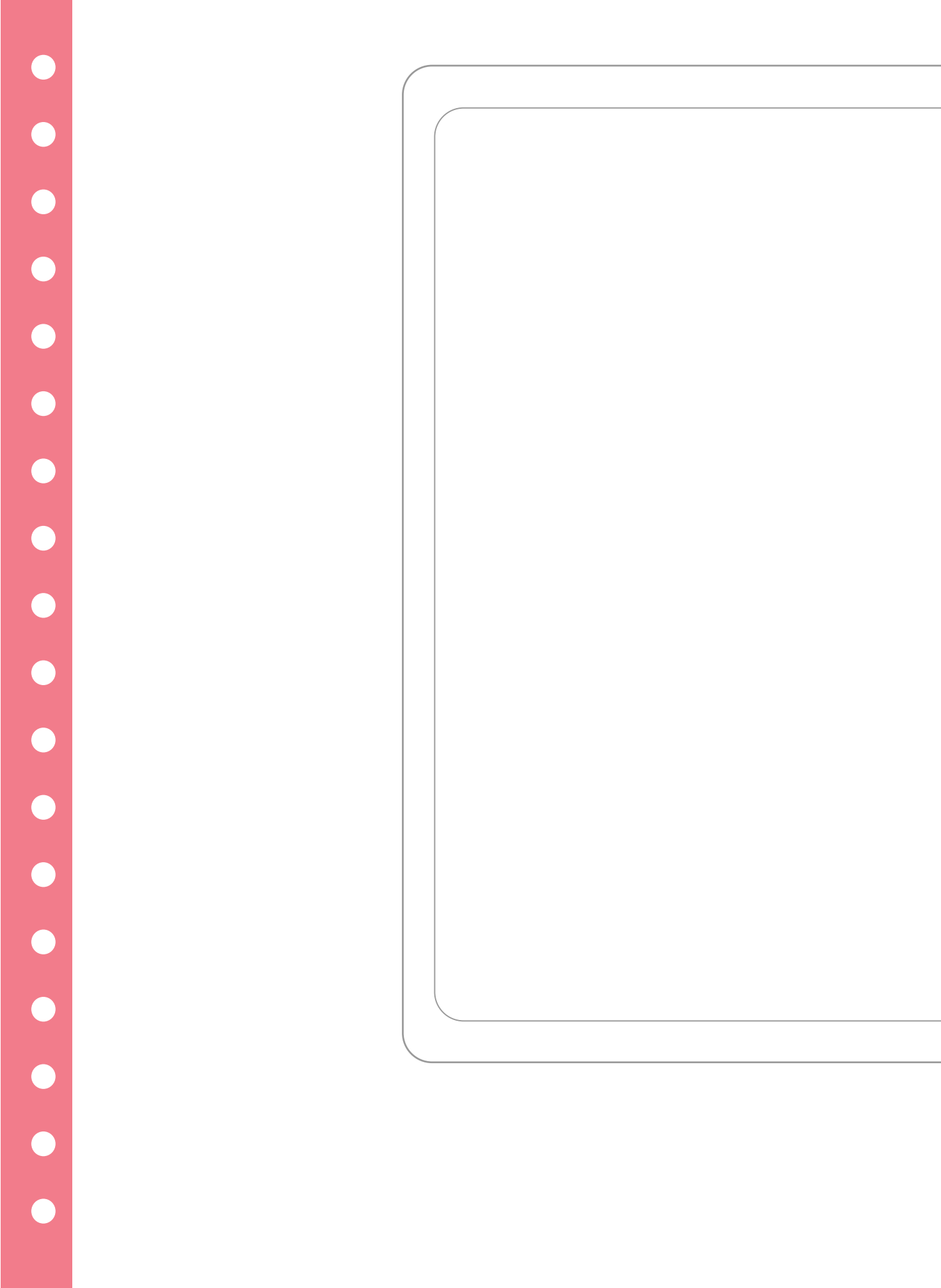


■ 활동방법

1. 활동자료를 유아들과 살펴본다.
 - 이것이 무엇일까요?
2. 보행의 3원칙을 알려준다.
 - 멈춘다 : 보도경계석 앞에 멈추어 선다.
 - 본다 : 왼쪽, 오른쪽, 다시 왼쪽을 살핀다.
 - 건넌다 : 차가 오는지 보면서 손을 들고 건넌다.
3. 활동방법을 알려준다.
 - 색 테이프로 보도경계석과 신호등이 서 있어야 하는 자리를 미리 표시한다.
 - 왼손에는 파란장갑, 오른손에는 주황장갑을 낀다는 것을 알려준다.
 - 신호등을 할 유아와 보행자가 될 유아를 정한다.
4. 모형 횡단보도를 펼쳐놓고, 아이들이 왼손 오른손을 바꿔가며 안전하게 횡단한다.
5. 활동 후에 유아들과 함께 평가한다.

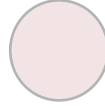
■ 확장활동

유치원(어린이집) 주변에 있는 신호등이 있는 횡단보도를 안전하게 건너본다.



VIII. 도구와 기계

- 8. 1 승강기와 에스컬레이터를 안전하게 사용해요
- 8. 2 승강기와 에스컬레이터 안전표시 판화찍기
- 8. 3 승강기가 움직이는 힘
- 8. 4 큰 그림책 - 위험! 조심해요
- 8. 5 나는 집안에서 안전하게 지내는 방법을 알아요
- 8. 6 자전거의 구조를 알아요
- 8. 7 내 몸에 맞는 자전거와 장비 찾기
- 8. 8 안전하게 자전거를 타요



8. 1 승강기와 에스컬레이터를 안전하게 사용해요

생활주제

도구와 기계

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

도구와 기계가 생활에 주는 편리함을 알 수 있다.

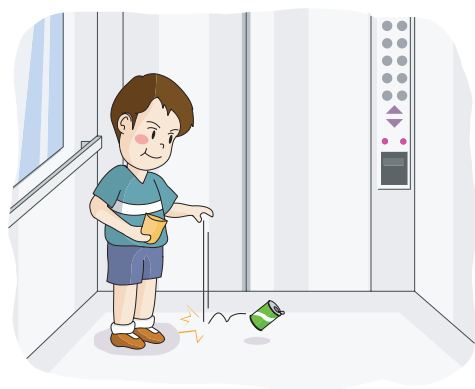
승강기와 에스컬레이터의 올바른 사용법을 알 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



유아 8-(1): 유아들이 승강기 내에서 쿵쾅 뛰는 모습



유아 8-(2): 승강기에 쓰레기를 버리는 모습



유아 8-(3): 유아가 인터폰으로 경비원에게 연락하는 모습

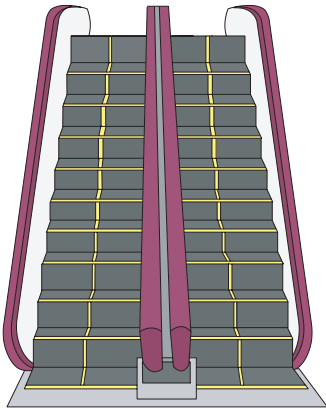


유아 8-(4): 승강기가 층보다 올라가서 문이 열린 모습

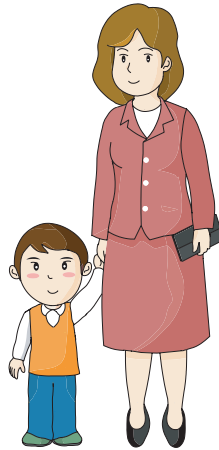


유아 8-(5): 승강기 문에 기대고 있다가 문이 열리면서 넘어지는 모습

자석 그림자료



유아 8-(6): 에스컬레이터 모습



엄마와 손을 잡고 있는 유아



앞모습의 유아



에스컬레이터 이동손잡이를 잡고 있는 유아



에스컬레이터 이동손잡이에 매달린 유아

■ 제작방법

- ① 그림자료는 출력하여 코팅한다.
- ② 자석그림자료는 출력하여 모양대로 오리고 코팅하여 뒷면에 자석을 붙인다.

■ 활동방법

1. 승강기와 에스컬레이터를 사용한 경험에 대해 이야기 나눈다.
2. 그림자료를 보며 이야기 나눈다.

유아 8-(1) (승강기 안에서 유아들이 쿵쿵 뛰는 모습)

- 어떤 행동을 하고 있나요?
- 승강기 안에 다른 사람들은 어떤 기분일까요?
- 승강기가 어떻게 될까요?
- 어떻게 하는 것이 좋을까요?

유아 8-(2) (승강기에 쓰레기를 버리는 모습)

- 어떤 행동을 하고 있나요?
- 어떻게 해야 할까요?

유아 8-(3) (유아가 인터폰으로 경비아저씨에게 연락을 하는 모습)

- 어떤 행동을 하고 있나요?
- 왜 이렇게 되었을까요?
 - 갑자기 고장이 났기 때문이다.
 - 위험한 일이 일어났다.
- 갑자기 멈추었을 때 어떻게 해야 할까요?
 - 소리를 지를 수도 있지만 가장 좋은 방법은 비상벨을 누른다.
 - 모든 승강기에는 빨간색이나 종모양이 그려져 있는 단추가 있는데 그 단추를 누르면 벨이 울려서 경비원이 승강기에 문제가 생겼음을 알려주는 역할을 한다.
(백화점에 있는 승강기는 백화점 안내원에게 연결된다)
 - 비상벨을 누른 다음 승강기에 설치되어 있는 인터폰으로 경비원이나 안내원과 연락한다. 단, 억지로 문을 열려고 하면 승강기 문이 고장나고 갑자기 문이 열리면, 추락할 위험이 있으니 주의한다.

유아 8-(4) (승강기가 층보다 올라가서 문이 열린 모습)

- 어떤 행동을 하고 있나요?
- 어떻게 해야 할까요?
 - 비상벨을 누르고 경비원이나 안내원이 올 때까지 기다린다.
 - 층이 보인다고 해서 승강기에서 함부로 뛰어내리면 위험하다.
- 승강기가 고장나지 않게 하려면 어떻게 이용해야 할까요?

- 자기가 가고 싶은 층의 버튼만 누른다.
- 열고 닫는 버튼은 꼭 필요할 때만 누른다.
- 승강기 안에서 뛰지 않는다.

유아 8-(5) (승강기 문에 기대고 있다가 문이 열리면서 넘어지는 모습)

- 어떤 행동을 하고 있나요?
- 어떻게 해야 할까요?
 - 승강기 문에 기대어 기다리거나 장난치지 않는다.
 - 승강기를 기다릴 때는 바르게 서서 기다린다.

유아 8-(6) (자석 그림 자료: 에스컬레이터 모습, 엄마와 손을 잡고 있는 유아, 앞모습의 유아, 에스컬레이터 이동손잡이에 매달린 유아, 에스컬레이터 이동손잡이를 잡고 타고 있는 유아)

- 에스컬레이터는 어떻게 생겼나요?
- 노란선은 무엇일까요?
 - ‘여기를 밟으면 에스컬레이터에 발이 낄 수 있습니다. 이 선 안으로 발을 올려 놓으세요’ 라고 말해주는 것이다.(에스컬레이터를 타고 있는 유아를 노란 선 안쪽에 세운다)
 - 에스컬레이터는 계단이 계속 들어갔다 나왔다 하기 때문에 발을 잘못 놓았다 가는 발이 끼여서 다치게 된다.
- 에스컬레이터에 있는 이동손잡이는 왜 필요할까요?
 - 에스컬레이터는 움직이기 때문에 그냥 서있다가는 넘어질 수 있기 때문에 이동손잡이를 잡아야 안전하다.
 - 손잡이를 잡을 때에는 손이 이동손잡이 밑에 끼지 않도록 손을 이동손잡이 위에 얹전히 올려놓아야 한다.
- 에스컬레이터를 타고 내릴 때에는 어떻게 해야 할까요?
 - 다른 곳을 쳐다보고 있다가는 발이 에스컬레이터에 낄 수 있으므로 에스컬레이터를 잘 보고 내린다.

3. 에스컬레이터를 이용할 때의 바른 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 부모님과 함께 이용한다.
- 혼자 이용할 때에는 이동손잡이를 잡는다.
- 뛰거나 장난치지 않는다.
- 노란선 안쪽에 선다.

8. 2 승강기와 에스컬레이터 안전표시 판화찍기

생활주제	도구와 기계	안전주제	생활안전	활동유형	조형
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

승강기와 에스컬레이터의 올바른 사용법을 알아 안전사고를 예방할 수 있다.
위험을 알려주는 표시에 관심을 가지고 탐색할 수 있다.

■ 활동자료

승강기 안전표시 그림 · 에스컬레이터 안전표시 그림, 고무판, 롤러 혹은 스폰지 붓,
도화지, 물감, 파렛트

〈승강기 안전표시 그림〉



유아 8-(7): 승강기에 기대지 마시오



유아 8-(8): 억지로 문을 열지 마시오

〈에스컬레이터 안전표시 그림〉



유아 8-(9): 어린이 혼자 타지 마시오



유아 8-(10): 보호자는 어린이의 손을 잡고 타시오



유아 8-(11): 이동손잡이에 기대거나 올라타지 마시오

■ 제작방법

- ① 고무판을 안전표시 그림의 크기에 맞게 오린다.
- ② 승강기의 안전표시와 에스컬레이터의 안전표시 그림 모양대로 판다.

■ 활동방법

1. 승강기의 안전표시와 그 의미에 대해서 이야기 나눈다.
 - 안전표지판 : 승강기에 기대지 마시오 / 억지로 문을 열지 마시오
2. 에스컬레이터의 안전표시와 그 의미에 대해서 이야기 나눈다.
 - 안전표지판 : 어린이 혼자 타지 마시오 / 보호자는 어린이의 손을 잡고 타시오 / 이동손잡이에 기대거나 올라타지 마시오
3. 도화지에 이름을 쓴다.
4. 선택한 안전 표시 고무판에 롤러로 물감을 문지른다.(5가지 위험 표시 본)
5. 이름이 뒷면이 되게 하여 고무판을 도화지에 찍는다.
6. 판화로 찍은 안전 표시의 의미가 무엇인지 여백에 글이나 그림으로 표현해 본다.

8. 3 승강기가 움직이는 힘

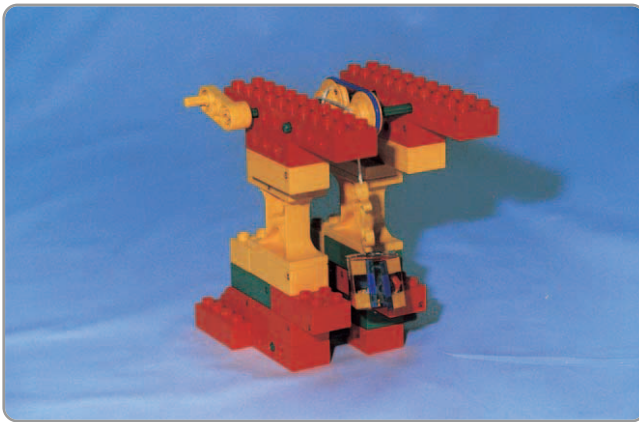
생활주제	도구와 기계	안전주제	생활안전	활동유형	실험
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

승강기가 움직이는 원리에 호기심을 갖고 탐색할 수 있다.

■ 활동자료

도르레 장치, 다양한 무게의 추



■ 활동방법

1. 도르레에 달린 승강기에 무게가 다른 추를 실은 후 동시에 떨어뜨린다.
2. 어느 것이 먼저 떨어지는지, 왜 그런지에 대해 이야기 나눈다.
도르레의 원리와 승강기의 작동 원리를 연결지어 추론해본다.
3. 승강기를 탈 때의 주의점을 생각하며 다양한 추를 실어보며 도르레를 조작해본다.
4. 활동을 마친 후 안전하게 승강기를 이용할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 승강기 안에서 뛰거나 장난치지 않기
 - 너무 무거운 짐이나 정원이 초과되면 타지 않기
 - 억지로 문 열지 않기

8. 4 큰 그림책 - 위험! 조심해요

생활주제

도구와 기계

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

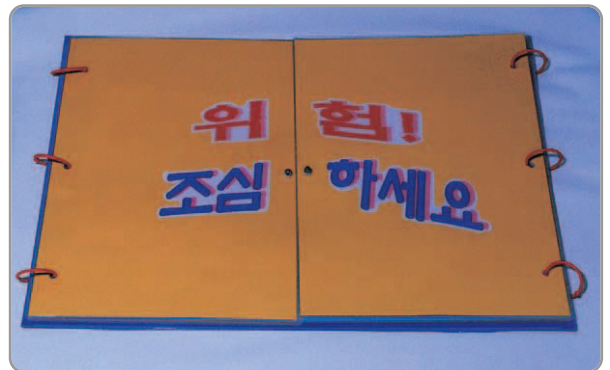
■ 활동목표

집안에서의 위험요소를 알 수 있다.

위험상황에 적절하게 대처하는 태도를 기른다.

■ 활동자료

큰 그림책

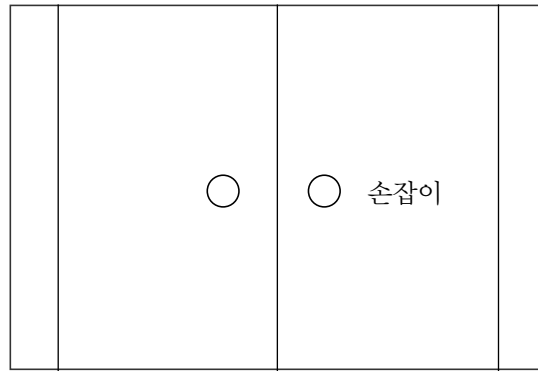


■ 제작방법

- ① 54cm×39cm의 종이 8장을 준비한다.
- ② 표지에는 제목을 쓴 뒤 가운데 부분을 자른다.
- ③ 나머지 7장에는 각각의 상황을 그림으로 붙인 뒤 가운데 부분을 자른다.
- ④ ②와 ③을 코팅한 뒤 양 끝을 고리로 연결하거나 테이프로 붙여 펼쳐지는 책이 되도록 한다. 이때 양 쪽의 그림이 연결될 수 있도록 순서대로 책으로 만든다.

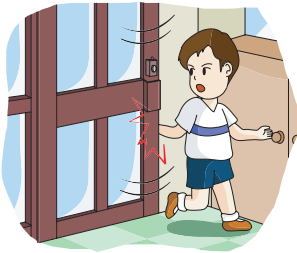
- 큰 그림책 구성 -
〈표지〉

39cm



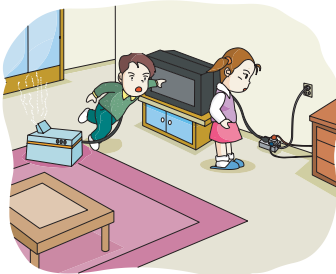
54cm

〈그림내용〉



유아 8-(12): 현관

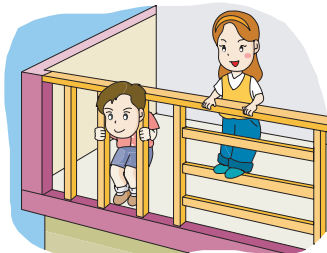
엄마가 문을 열어주고 들어가고 아이가 출입문을 열며 들어오는 모습



유아 8-(13): 거실

[남아] 뛰어 들어가다가 입구 쪽에 있는 가전제품의 전기줄에 걸려 넘어질 듯한 모습

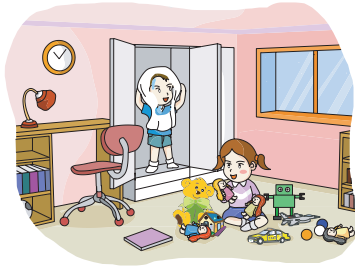
[여아] 비디오를 보려고 하는데, 코드가 한 콘센트에 여러 개가 꽂혀있는 모습



유아 8-(14): 베란다

[남아] 세로 창살 사이에 머리를 내밀고 있는 모습

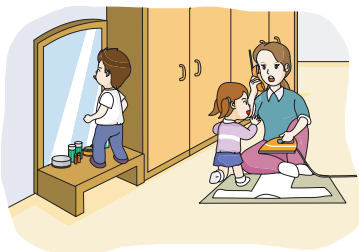
[여아] 남아 옆에서 가로창살 사이로 밖을 보고 있는 모습



유아 8-(15): 아이들방

[여아] 소꿉 장난과 인형 놀이를 한다면서 방바닥에 인형과 장난감을 한가득 늘어놓은 모습

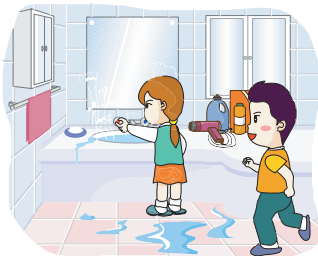
[남아] 장농문을 열고 올라서서 드라이크리닝 비닐을 얼굴에 뒤집어 쓰고 있는 모습



유아 8-(16): 안방

[여아] 다림질을 하면서 전화통화하고 있는 엄마에게 다가가는 모습

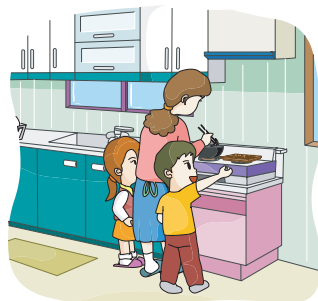
[남아] 엄마 화장대에 올라서서 거울을 보고 있는 모습



유아 8-(17): 욕실

[남아] 물이 고여있는 욕실 바닥을 뛰어 들어가는 모습

[여아] 뜨거운 물을 갑자기 트는 모습



유아 8-(18): 부엌

[남아] 가스렌지를 만지는 모습

[여아] 튀김을 만드시는 엄마 옆에 바짝 다가서 있는 모습

■ 사전활동

1. 유아들이 집에 있을 때 무엇을 하고 노는지 생각해 보도록 한다.
2. 부모님이 계시지 않을 때 주의해야 할 것들에 대해 그림을 보며 이야기 나눈다.
3. 집에 혼자 있을 때 안전하게 놀이하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 안전한 놀잇감을 가지고 논다.
 - 그림을 그리거나 책을 본다.
 - 집에 혼자 있을 때는 위험한 물건을 만지지 않는다.
 - 방이나 거실에서 놀이한다.
 - 놀고 난 후에는 꼭 정리한다.
 - 높은 곳에 있는 물건을 혼자 꺼내지 않는다.

■ 활동방법

1. 그림책의 문을 열어 그림의 내용을 살펴본다.
2. 가정 내의 상황에서 위험한 요소를 찾아본다.
3. 그림의 상황을 이야기 해 주고 사고의 원인을 생각하는 시간을 갖는다.
4. 집안에 있을 때 주의해야 할 일과 지켜야 할 약속에 대해 생각을 이야기 나눈다.



선생님 수첩



▶ 집안에서 주의해야 할 것들

① 유아 8-(12)

- 엄마는 다리미질을 하고 계신 중이라며 문을 열어주고 바로 안방에 들어갔어요. 은우는 문을 열고 들어갈 때 무엇을 조심해야 할까요?
 - 현관문을 열고 닫을 때 문 사이에 손가락 끼지 않도록 조심한다.
 - 현관은 보통 무겁게 만든 것이 많다. 아이가 혼자 열기엔 무겁다.
 - 손가락이 문 사이에 끼이면 큰 부상(골절 등)을 입을 수 있다.
 - 밖에서 바람이 많이 불면 바람의 힘으로 문이 빨리 닫혀서 다칠 수도 있다.

② 유아 8-(13)

- 은우랑 정우가 빨리 들어간다며 집안으로 뛰어들어갔어요. 정우는 왜 넘어질 것 같나요?
- 은우는 무엇을 하고 있나요? 은우의 주변에는 위험한 것이 없나요?
 - 안정된 속도로 걸어야 한다.
 - 가전제품의 연결선을 사람들이 많이 이동하는 곳에 설치하지 않는다.
 - 비디오를 함부로 작동시키지 않는다.(손가락이 끼일 수 있다)
 - 여러 개의 플러그를 한 콘센트에 꽂지 않는다.
 - 콘센트를 가지고 장난하지 않는다.

③ 유아 8-(14)

- 정우와 은우가 베란다에서 뭘 하고 있나요?
- 베란다에서는 어떻게 해야 할까요?
 - 베란다의 창살에 머리카락 등(신체일부)을 내밀지 않는다.
 - 베란다 창살에 매달리지 않는다.

④ 유아 8-(15)

- 정우와 은우가 방에서 놀고 있는데 안전해 보이나요?
- 어떤 점이 위험한 것 같나요?
 - 바닥에는 발에 걸리는 물건이나 다칠 수 있는 물건을 늘어놓지 않는다.
 - 가구에 올라가서 놀지 않는다.
 - 비닐을 얼굴에 쓰지 않는다.

⑤ 유아 8-(16)

- 엄마가 뭘하고 계시나요? 은우는 엄마에게 어떻게 하고 있나요?
- 정우가 기분이 좋은 가봐요. 웃는 얼굴을 하고 있네요. 정우는 왜 위험하나요?
 - 다른 사람이 열이 발생하는 가전제품을 사용하고 있을 때에는 가까이 가지 않는다.
 - 거울이나 유리 앞에서는 조심스럽게 행동한다.

⑥ 유아 8-(17)

- 엄마가 손을 씻고 와서 간식을 먹자고 했어요. 정우는 먼저 손을 씻으려고 뛰어가네요. 욕실에서는 어떤 것을 조심해야 할까요?

- 욕실 바닥은 미끄럽다.
- 뜨거운 물은 함부로 만지거나 틀지 않는다.
- 각종 세제와 목욕용품들은 함부로 만지지 않는다.
- 물기가 많은 욕실에서는 가전제품을 사용하지 않는다.

⑦ 유아 8-(18)

- 엄마가 간식으로 맛있는 새우튀김을 해 주신대요. 그런데 정우가 뭐하고 있나요?
- 은우는 엄마 옆에서 뭘 하고 있나요?
 - 가스렌지는 함부로 만지지 않는다.
 - 불을 켜서 요리하는 곳에는 가까이 가지 않는다.

8. 5 나는 집안에서 안전하게 지내는 방법을 알아요

생활주제

도구와 기계

안전주제

생활안전

활동유형

언어

■ 활동목표

위험한 일들의 종류를 알고 위험한 일에 바르게 대처하는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

활동지 도구와 기계 8.(1), 다양한 도구 그림(칼, 망치, 전기코드, 가스렌지 등), 풀,
여러 가지 쓰기 도구

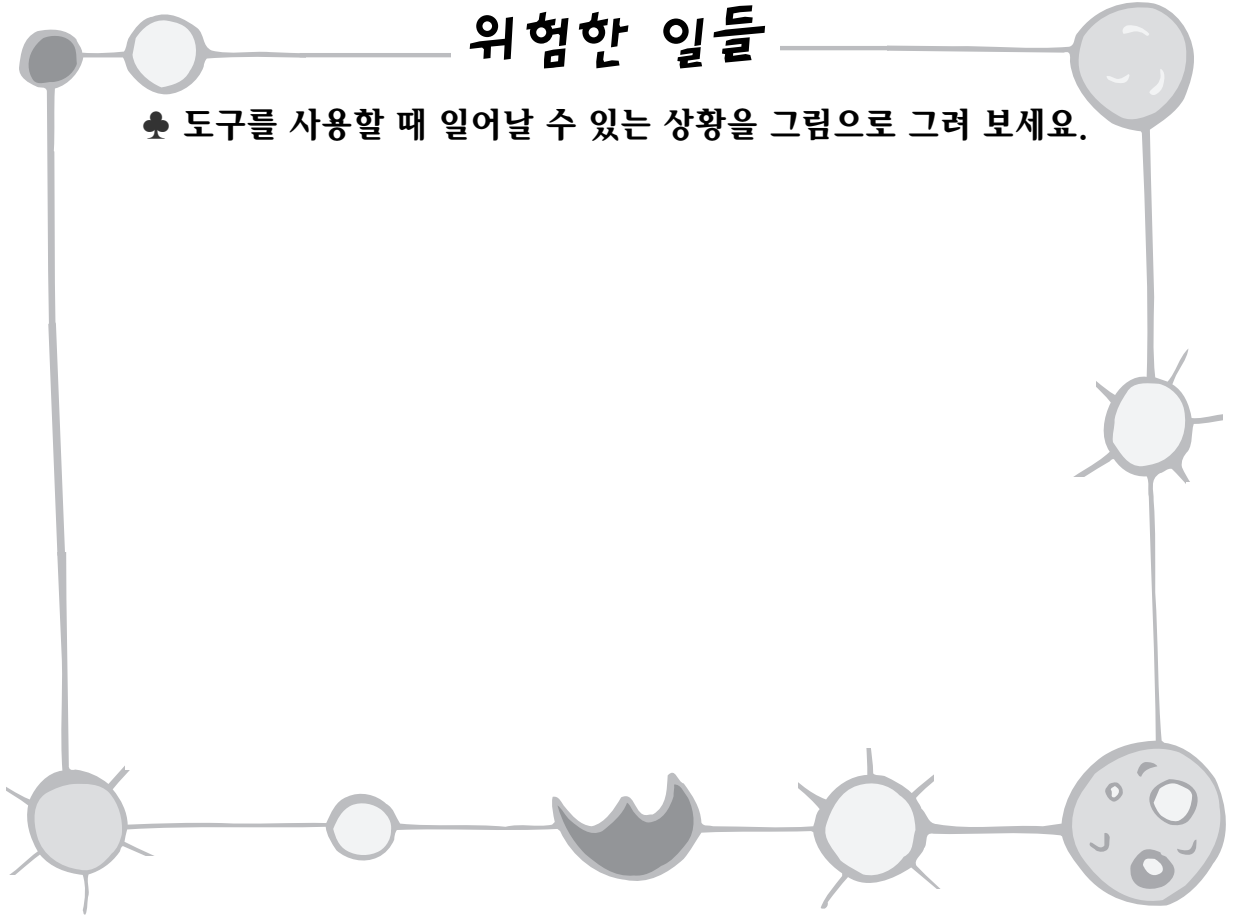
■ 활동방법

1. 집안에 있는 여러 가지 다양한 도구를 사용할 때 주의해야 할 것들에 대해 이야기 나눈다.
2. 도구가 그려진 활동지를 나누어 갖는다.
3. 도구를 사용할 때 일어날 수 있는 다양한 상황을 생각하여 글이나 그림으로 표현해 본다.
4. 어떤 상황인지 친구들과 이야기 나눈 후, 안전하게 사용하는 방법에 대해 토의해 본다.

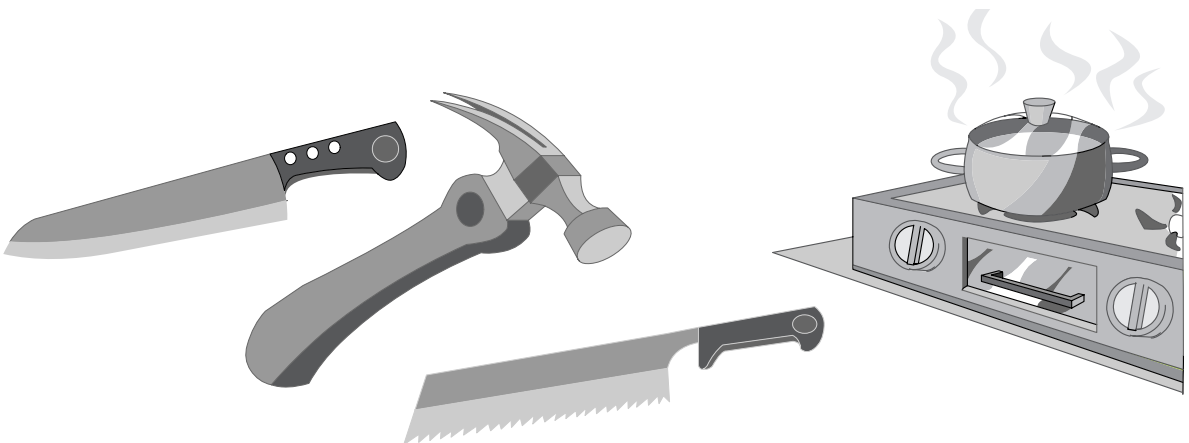


위험한 일들

♣ 도구를 사용할 때 일어날 수 있는 상황을 그림으로 그려 보세요.



♣ 아래의 도구를 잘라서 이야기 꾸미기에 이용하세요.



8. 6 자전거의 구조를 알아요

생활주제

도구와 기계

안전주제

교통안전

활동유형

이야기 나누기

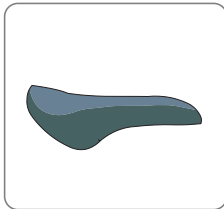
■ 활동목표

자전거 탈 때의 안전규칙을 알 수 있다.

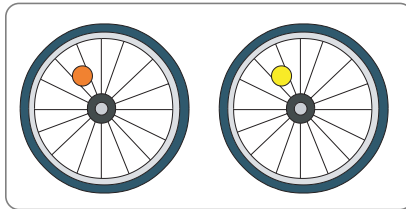
자전거를 안전하고 바르게 타는 방법을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

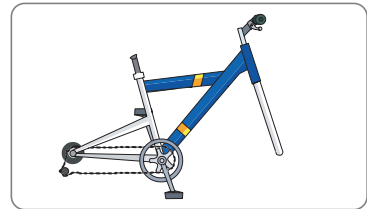
OHP 오버랩자료(자전거의 구조), 자전거 안전 관련 그림 자료



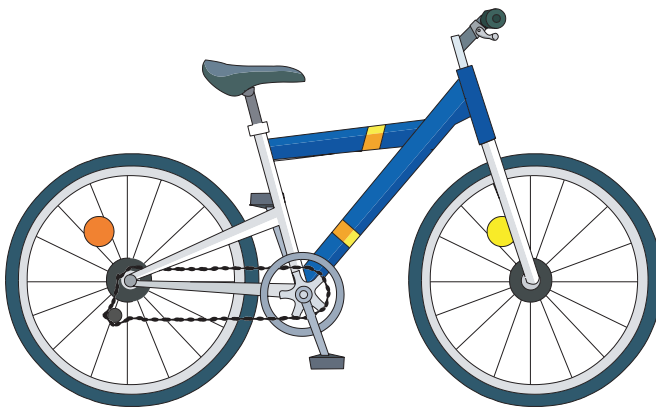
유아 8-(19): 자전거 안장



유아 8-(20): 자전거 앞바퀴와 뒷바퀴



유아 8-(21): 자전거 몸체(핸들, 브레이크, 페달, 체인)



유아 8-(22): 완성된 자전거 모습

■ 제작방법

자전거의 각 부분이 그려진 그림을 OHP로 출력하여 가장자리를 색테이프로 마무리한다.

■ 활동방법

1. 오버랩자료를 한 장씩 넘기며 자전거의 구조 및 명칭을 알아본다.

- 자전거도 우리 몸과 같이 여러 부분으로 되어 있다.
 - 핸들 : 방향을 조절할 수 있도록 도와준다.
 - 안장 : 앉을 수 있는 곳이다.
 - 바퀴 : 자전거가 앞으로 나갈 수 있도록 한다.
 - 체인 : 바퀴를 돌리는 장치이다.
 - 페달 : 발을 이용하여 힘을 주어서 체인이 돌아가도록 한다.
 - 브레이크 : 바퀴가 멈추도록 도와준다.

2. 자전거를 안전하게 타는 방법에 대하여 이야기 나눈다.

- 타기 전에 안전점검을 꼭 한다.
 - 브레이크, 타이어의 공기압, 핸들, 페달, 체인 등 짐받이나 수평기둥대에 사람을 태우지 않는다.
- 자전거를 타는 장소에 대해 이야기 나눈다.
 - 어른들이 보는 안전한 장소에서만 탄다.
 - 차도에서는 타지 않는다.
 - 빈터에서 탈 때는 차가 다니는 길로 다니지 않는다.
- 자전거를 탈 때 주의할 점에 대해 이야기 나눈다.
 - 자기 몸에 맞는 자전거를 탄다.
 - 둘이 타고 장난을 하지 않는다.
 - 부모님이 안 보이는 먼 곳까지 자전거를 타고 나가지 않는다.
 - 손을 놓고 운전하지 않는다.
 - 비나 눈, 바람 부는 날에는 되도록 타지 않는다.
 - 횡단보도에서는 자전거에서 내려 끌고 다닌다.

8. 7 내 몸에 맞는 자전거와 장비 찾기

생활주제	도구와 기계	안전주제	교통안전	활동유형	언어
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

자전거 안전사고를 막기 위해서는 몸에 맞는 자전거를 선택하는 방법을 알 수 있다.
안전장비를 갖추고 자전거를 타는 습관을 기른다.

■ 활동자료

활동지 도구와 기계 8.(2), 풀, 필기도구

■ 활동방법

1. 자전거를 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 자전거를 타 본적이 있나요?
- 자전거 탈 때 위험했던 적이 있나요?
- 어떻게 하면 자전거를 안전하게 탈 수 있을까요?

2. 활동지를 나눠준다.

활동지에 있는 유아에게 몸에 알맞은 자전거와 헬멧, 무릎보호대, 팔꿈치보호대를 찾아 붙인다.

■ 확장활동

보호장구를 직접 착용해 본다.

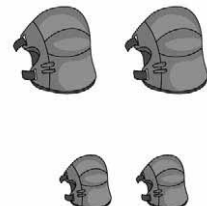
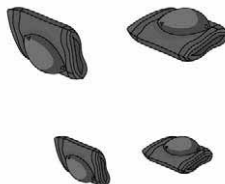
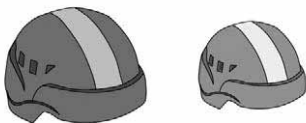
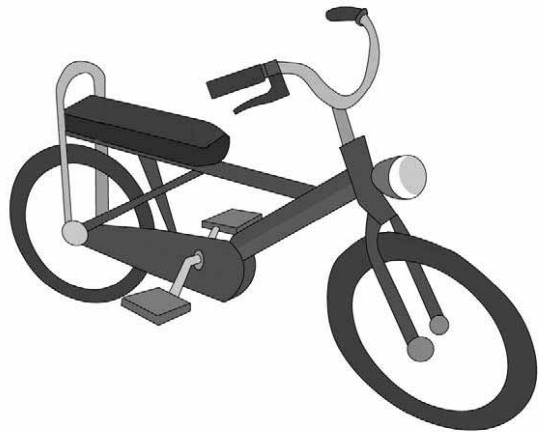
■ 유의점

자전거를 탈 때는 자전거 도로, 공원 및 놀이터에서 타는 것이 안전하다고 이야기 한다. 부득이하게 도로를 통행할 경우에는 도로의 가장자리로 다녀야 한다는 규칙을 알려준다.



알맞은 자전거와 장비찾기

♣ 몸에 맞는 자전거와 보호장구를 찾아서 붙여 주세요.

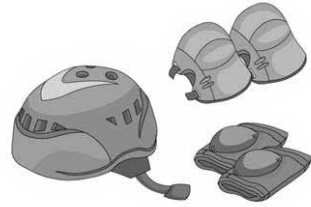




가정통신문

8. (1) 보호장구 착용을 습관화하도록 도와주세요.

학부모님께



성장·발달과정에 있는 유아들은 신체조절 능력이나 민첩성이 부족하고 위험한 상황을 인식하고 그에 대처할 수 있는 능력이 부족하기 때문에 놀이를 즐기는 과정에서 안전사고를 당하기 쉽습니다. 또한 이들을 돌보는 성인들도 무엇을 어떻게 도와주어야 하는지를 잘 모르기 때문에 이러한 사고가 자주 발생하고 있습니다. 유아들이 즐기는 자전거, 그리고 킥보드 같은 바퀴달린 탈 것에 의한 사고를 예방하기 위해서 다음과 같은 사항들을 유의하세요.

첫째

바퀴달린 탈 것들은 놀이감이 아니라 움직임이 많은 타는 기구라는 의식이 필요합니다.

둘째

자전거의 기본구조를 알려주고 각각의 기능을 이해시키고, 기본적인 기술과 안전수칙을 가르쳐야 합니다.

셋째

어린이들의 신체 크기를 고려하여 적절한 크기의 자전거를 타도록 해야 합니다. 일반적으로 가정에서는 자전거를 구입할 때 현재 어린이의 신체 크기보다는 더 크고 긴 것을 구입하는 경우가 많습니다. 이러한 경우 적절한 조절 능력이 뒤따르지 못하고 자세를 나쁘게 하여 사고가 발생했을 때 더 심각한 피해를 가져올 수 있습니다.

넷째

자전거를 타기 전에 항상 그 기능을 점검하고 안전하게 탈 수 있도록 지속적인 관리가 필요합니다.

다섯째

바퀴달린 탈 것을 이용할 때에는 알맞은 옷차림을 하고 헬멧, 무릎보호대, 팔꿈치 보호대를 착용해야 합니다.

여섯째

바퀴달린 탈 것은 운동장이나 놀이터 등 차가 다니지 않는 곳에서만 타야 합니다.

8. 8 안전하게 자전거를 타요

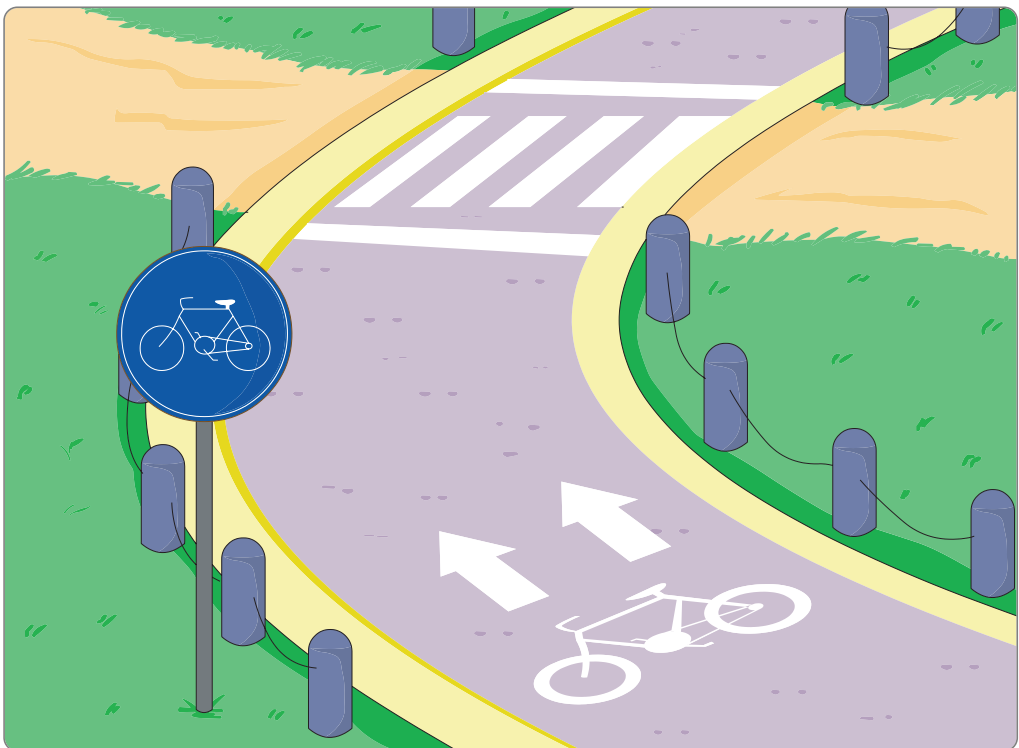
생활주제	도구와 기계	안전주제	교통안전	활동유형	조형
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

자전거를 안전하게 탈 수 있는 장소를 알고 안전하게 자전거를 타는 습관을 기를 수 있다.
교통안전규칙을 지킬 수 있다.

■ 활동자료

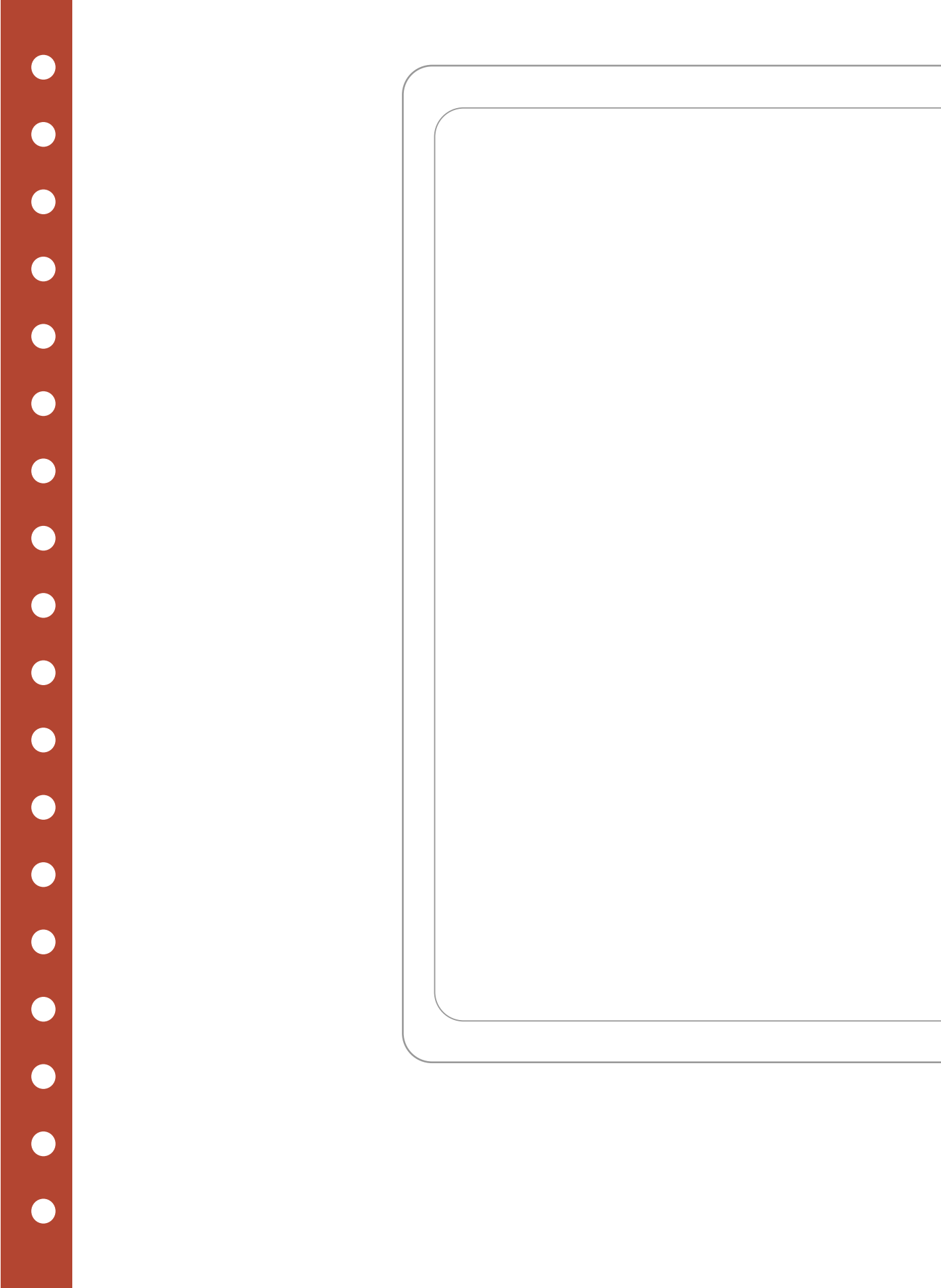
그림자료, 4절 도화지, 크레파스, 붓, 물감, 물감통



유아 8-(23): 자전거 길

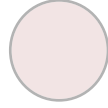
■ 활동방법

1. 유치원(어린이집)이나 집 주변에 자전거를 탈 수 있는 곳들에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리 유치원(어린이집) 주변에서는 어떤 곳에서 자전거를 타야 할까요?
 - 어떤 곳이 위험할까요?
 - 자전거를 탈 때 주의해야 할 점은 무엇일까요?
2. 유아들과 이야기를 나눈 장소를 찾아간다.
 - 이곳(급한 경사지역, 각도가 많이 휘어진 곳, 차량의 통행이 많은 곳 등)은 왜 위험할까요?
 - 이런 곳에서는 어떻게 해야 할까요?
3. 자전거 길 그림판을 보여주면서 자전거 길에 대하여 이야기 나눈다.
 - 표지판, 횡단보도표시, 화살표
4. 4~5명이 한 팀이 되어 포스터 내용 및 문구를 정하여 꾸민다.
5. 완성된 포스터를 팀별로 발표하며 자전거를 탈 때 안전규칙에 대한 서로의 생각을 공유해 본다.



Ⅸ. 우리나라와 다른 나라

- 9. 1 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까요?
- 9. 2 도움을 줄 수 있는 사람에게 가요
- 9. 3 수수께끼 카드
- 9. 4 공공기관에서 지켜야 할 약속이 있어요
- 9. 5 생각이 자라면 몸도 자라요
- 9. 6 안전책 만들기



9. 1 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까요?

생활주제

우리나라와
다른 나라

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

여러 사람이 모인 곳에서 길을 잃어버렸을 때 당황하지 않고 안전하게 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 우리나라와 다른 나라 9.(1)

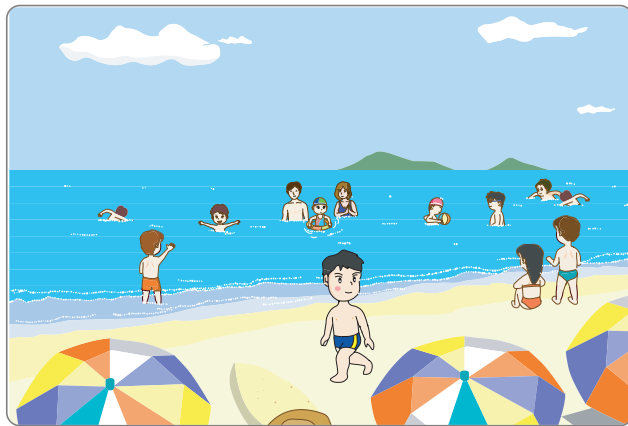
〈길을 잃어버릴 수 있는 상황 그림〉



유아 9-(1): 백화점에서 엄마 손을 잡지 않고 혼자 돌아다니는 모습

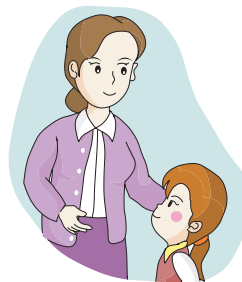
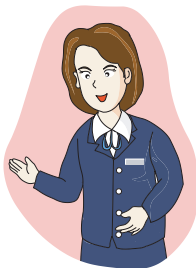
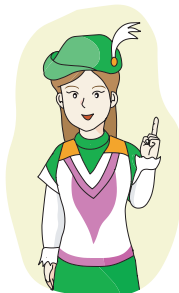


유아 9-(2): 놀이동산에서 가족들보다 먼저
구경하러 뛰어가는 모습



유아 9-(3): 수영장이나 바닷가에서 가족들
과 떨어져서 혼자 돌아다니며
노는 모습

〈도움을 줄 수 있는 사람 모습〉



유아 9-(4): 수상안전요원, 놀이동산 도우미, 백화점 직원, 유아와 함께 있는 아주머니, 경찰관

■ 활동방법

1. 길을 잃었을 때의 경험을 이야기 나눈다.
 - 길을 잃고 엄마와 헤어졌을 때 기분이 어땠나요?
 - 어떻게 엄마와 다시 만날 수 있었나요?
2. 그림을 보며 길을 잃어버릴 위험이 있는 상황에 대해 예측해 본다.
 - 백화점에서 혼자 밖으로 나가거나 주차장으로 가는 경우
 - 대공원이나 놀이동산에서 혼자 구경을 하는 경우
 - 수영장이나 바닷가에서 혼자 돌아다니며 놀이하는 경우
3. 길을 잃지 않을 수 있는 방법과 길을 잃었을 때의 안전한 해결 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 길을 잃지 않으려면 어떻게 해야 하나요?
 - 부모님의 손을 잡고 다닌다.
 - 화장실에 갈 때에도 꼭 부모님께 말씀드리고 간다.
 - 길을 잃었을 때 어떻게 행동해야 할까요?
 - 울거나 당황하지 않고 침착하게 행동한다.
 - 엄마를 잃어버린 장소에서 그대로 서서 기다린다.
 - 한참을 기다려도 오지 않을 경우 백화점에서는 물건파는 사람을 찾아가서 도움을 요청한다.
 - 백화점이나 놀이공원 등에서는 이름과 전화번호, 주소를 이야기해 방송으로 부모님과 연락할 수 있도록 한다.
 - 대공원이나 넓은 장소에서 부모님을 잃어버렸을 때는 아기를 안고 있는 아줌마에게 가서 도움을 요청한다.
 - 바닷가나 수영장에서 부모님을 잃었거나 길을 잃었을 때는 '수상안전요원'을 찾아서 도움을 요청한다.
 - 길거리에서 길을 잃었을 때는 경찰관에게 도움을 청한다.



믿을수 있는 사람은?

♣ 길을 잃었을 때 내가 믿을 수 있는 사람을 찾아서 ○표 해 보세요.





9. (1) 미아사고는 예방할 수 있어요.

학부모님께

1999년 3,518명이었던 미아 발생건수가 2000년에는 4,325명으로 크게 증가하였습니다. 자기 주변세계에 호기심이 강하고, 자기 의사대로 행동하려는 욕구가 강한 유아들은 미아사고 발생위험이 가장 큰 시기입니다. 가정에서도 관심을 가져 주시고 자녀와 함께 미아안전에 대해 생각해 보는 시간을 가져 보세요.

♣ 부모가 알아야할 수칙 ♣

첫째

어린 자녀와 함께 집을 나서기 전에는 아이가 자신의 이름과 집 전화번호, 그리고 집주소를 잘 알고 있는지 확인해 봅니다. 집주소의 경우, 대부분의 어린 자녀들은 아파트의 이름만 아는데 → 시 → 구 → 동 → 아파트 → 동 → 호 식으로 정확하게 아는지 확인해 봅니다.

둘째

항상 아이의 손을 잡고 다닙니다. 부모의 손에 물건이 들려져 있을 경우에는 엄마의 옷이나 핸드백 줄을 잡도록 주지시킵니다.

셋째

백화점, 시장, 놀이공원 등 사람이 많은 장소, 번잡한 장소에서는 엄마와 헤어질 수도 있고, 길을 잃어버릴 수도 있다는 것을 아이와 함께 이야기 나누고, 엄마와 헤어지지 않으려면 어떻게 하는 것이 좋을지 예방책을 생각해 봅니다.

넷째

백화점과 놀이공원 등에서 길을 잃어버렸을 때에는 제자리에 서서 기다리도록 하고, 그렇게 해서 만나지 못할 경우를 대비해서 만날 장소를 정합니다. 또한 공공장소에서 어린이를 어떻게 찾아주는지 알아보고, 이야기를 들려줍니다. 방송하는 곳, 아이를 보호해 주는 곳에 대해 자녀에게 잘 알려줍니다.

다섯째

너무 어린 자녀(3세 미만)의 경우, 길을 잃어버릴 것을 대비해서 자녀의 옷주머니 속에 이름, 전화번호, 주소가 적힌 카드를 써서 집어넣어 줍니다.

9. 2 도움을 줄 수 있는 사람에게 가요

생활주제

우리나라와
다른 나라

안전주제

생활안전

활동유형

조작

■ 활동목표

길을 잃었을 때 우리에게 도움을 줄 수 있는 사람이 누구인지 알고 적절히 대처하는 능력을 기를 수 있다.

■ 활동자료

미로판, 유아 모습의 말, 자석막대



■ 제작방법

－ 미로판 －

- ① 45cm×30cm×5cm 크기의 6면체 상자를 만든다.
- ② ①의 상자에 양면을 파내고 윗면도 사방 1cm 간격의 테두리를 남겨 두고 올려낸다.
- ③ 색상지를 이용해 44cm×29cm 크기의 미로판을 만들어 코팅한다.
- ④ ③의 미로 중간 중간에 문을 만들어 코팅하여 붙인다.
- ⑤ ④의 네면의 가장 자리에 양면 테이프를 붙여 ②의 상자 위에 부착한다.

- 말 -

- ① 입체적으로 사람 모습의 말을 만들고 밑면에 자석을 부착한다.

- 자석막대 -

- ① 하드보드지나 아크릴을 이용해 $1.5\text{cm} \times 40\text{cm}$ 길이의 막대를 만든다.
- ② 막대의 한쪽 끝에 자석을 부착한다. 이 때 막대의 자석이 말을 움직여야 하므로 자석의 극을 고려하여 부착한다.

■ 활동방법

1. 길을 잃었을 때 도움을 줄 수 있는 사람들에 대해 알아본다.
2. 미로판을 보며 놀이방법에 대해 이야기 나눈다.
3. 말을 움직여 미로를 통과한다.
4. 문이 닫혀진 곳에서는 문을 열어 도움을 줄 수 있는 사람일 경우에만 통과하고 그렇지 않은 경우는 되돌아 길을 찾는다.
5. 미로를 통과하여 집에 도착하면 놀이를 마무리한다.

■ 확장활동

1. 두명의 유아가 두 손을 잡고 문을 만든다.
2. 각각 맡은 역할(엄마-아빠, 경찰관, 안전요원, 낯선 어른, 운동 선수 등)의 머리카락을 한다.
3. 우리에게 도움을 줄 수 있는 사람이면 문을 통과시킨다.
4. 우리에게 도움을 줄 수 없는 사람이면 문이 닫혀 문을 통과할 수 없도록 한다.

9. 3 수수께끼 카드

생활주제	우리나라와 다른 나라	안전주제	생활안전	활동유형	언어
------	----------------	------	------	------	----

■ 활동목표

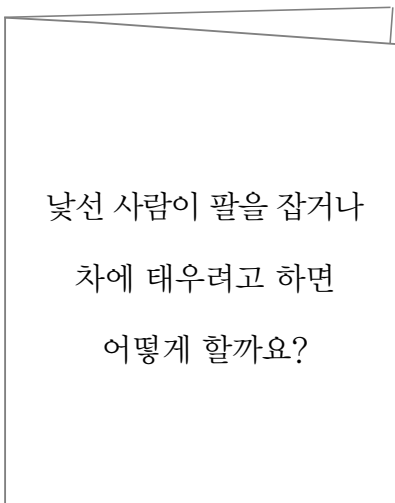
위험한 상황이나 길을 잃었을 때 대처방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

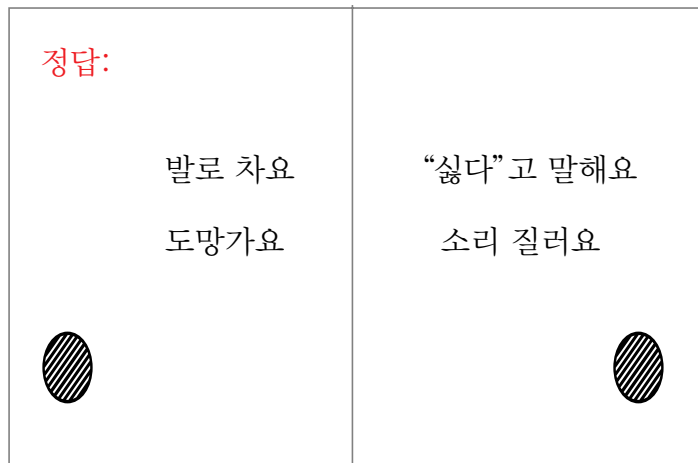
수수께끼 카드, 비밀 상자

■ 제작방법

- ① 비밀상자를 준비하여 카드를 넣고 꺼낼 수 있게 만든다.
- ② 수수께끼 카드에는 질문과 정답을 적어서 넣어둔다.



카드를 접은 모습



카드를 펼친 모습

[ 는 벨크로테이프 부착 부분]

■ 활동방법

1. 수수께끼를 내는 사람을 정한다.
2. 수수께끼를 내는 사람이 비밀상자에서 카드를 선택하여 꺼낸다.
3. 수수께끼 카드에 적힌 문제를 낸다.
4. 수수께끼의 정답을 맞추면 카드를 펼쳐 답을 보여준다.

<수수께끼 내용>

- ① 길을 잃었을 때 경찰관 아저씨께 무엇을 이야기해 주어야 할까요?

내 이름, 주소, 전화번호, 엄마 이름, 아빠 이름 등

- ② 길을 잃었을 때 누구에게 도와 달라고 해야 할까요?

경찰관, 놀이공원 도우미, 백화점 직원,
유아와 함께 있는 아주머니, 수상 안전 요원 등

- ③ 집 밖을 나가기 전에 꼭 해야 할 일은?

부모님께 허락을 받는다.

- ④ 사람들이 많은 복잡한 곳에서 길을 잃지 않으려면 어떻게 해야 할까요?

부모님의 손을 잡고 다닌다. 혼자서 돌아다니지 않는다.

- ⑤ 낯선 사람이 팔을 잡거나 차에 태우려고 하면 어떻게 할까요?

발로 차고 “싫다”고 소리를 지른다.

- ⑥ 당장 도움이 급하게 필요할 때는 어떻게 해야 할까요?

비상시에는 119나 112에 신고한다.

9. 4 공공기관에서 지켜야 할 약속이 있어요

생활주제

우리나라와
다른 나라

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

사람이 많은 곳에서 지킬 약속이 있음을 알고 실천할 수 있다.

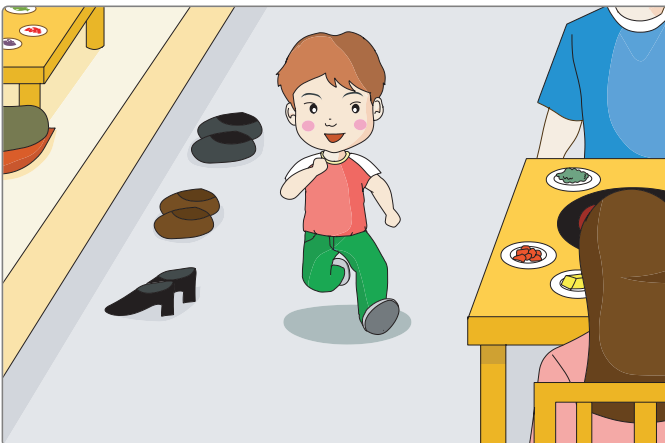
타인에게 방해가 되는 행동에 대해 알고 남을 배려하는 태도를 기를 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 활동지 우리나라와 다른 나라 9.(2)



유아 9-(5): 동사무소 쇼파에 신발을 신고 올라간 모습



유아 9-(6): 식당에서 소리지르며 뛰는 모습



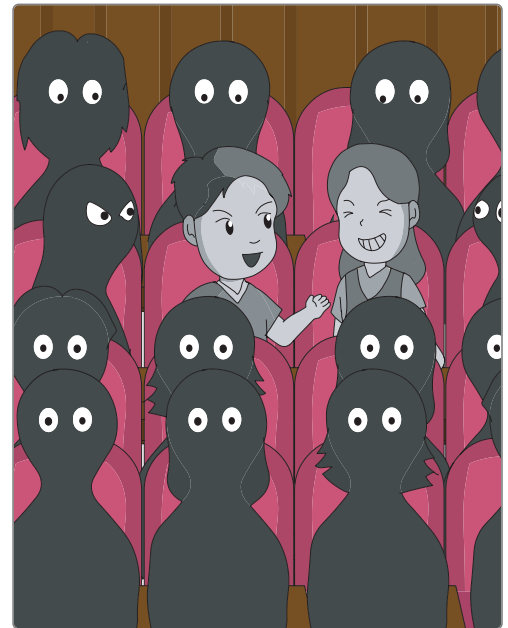
유아 9-(7): 은행에서 순서표를 계속 뽑고 있는 모습



유아 9-(8): 지하철을 기다리며 쓰레기를 마구 버리는 모습



유아 9-(9): 버스를 탈 때 밀치며 올라가는 모습



유아 9-(10): 극장에서 영화를 보며 떠드는 모습

■ 활동방법

1. 공공기관에 대해 이야기 나눈다.
 - 공공기관이란 무엇일까요?
 - 사회의 여러 사람들이 어떤 목적을 위해 함께 이용하는 곳
 - 공공기관에는 어떤 곳들이 있나요?
 - 동사무소, 은행, 우체국, 백화점, 슈퍼, 대중교통수단, 극장 등
 - 공공기관에 가본 적이 있나요?
 - 공공기관의 어떤 사람들이 일을 하지요? 우리에게 어떤 도움을 주나요?
2. 그림자료를 보며 공공기관에서의 바람직하지 못한 행동 상황에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 그림은 어떤 모습인 것 같나요?
 - 이런 행동을 했거나 본 적이 있나요?
 - 이런 행동을 하면 어떤 일이 일어날까요?
 - 다른 사람들의 옷이나 몸이 더러워 질 수 있다.
 - 주변 환경이 오염되어 건강을 해칠 수 있다.
 - 밀려서 넘어져 다치거나 화상을 입을 수 있다.
 - 바쁜 사람들이 일을 빨리 할 수 없다.
 - 시끄럽고 혼란스러워 일을 잘못할 수 있다.
 - 이런 모습을 보고 주변의 사람들은 어떤 생각을 할 것 같나요?
3. 공공기관에서 지켜야 할 행동에 대해 이야기 나눈다.
 - 사람들에게 방해가 되지 않도록 조용히 한다.
 - 많은 사람들이 이용하는 곳에서는 뛰거나 밀지 않는다.
 - 깨끗하게 사용한다.(쓰레기 버리지 않기, 신발 신고 의자나 책상에 올라가지 않기, 아무 곳이나 침 뱉지 않기 등)
 - 공동으로 사용하는 물건은 소중하게 다루고 아껴 쓴다.
 - 차례를 지킨다.



공공기관에서 지켜야 할 규칙이 있어요

♣ 공공장소에서 지켜야 할 약속을 정해서 글이나 그림으로 표현해 보세요.

약속해요	
어떤 곳의 그림인가요?	어떤 규칙이 필요할까요?
	
	
	
	
	

9. 5 생각이 자라면 몸도 자라요

생활주제	우리나라와 다른 나라	안전주제	생활안전	활동유형	조작
------	----------------	------	------	------	----

■ 활동목표

새로운 환경에서 안전하게 행동할 수 있다.

공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하는 태도를 기를 수 있다.

■ 활동자료

돌림판, 아이 모습 게임판 2개



■ 제작방법

- 돌림판 -

- ① 색상지를 지름 30cm의 원으로 자른다.
- ② ①의 원을 8등분으로 나누고 그 위에 옳은 행동과 옳지 못한 행동을 교차해서 붙인다.
- ③ ②를 코팅한다.
- ④ ③을 우드락에 붙인 뒤 원 모양으로 자른다.
- ⑤ 우드락을 화살표 모양으로 만든 뒤 Y핀을 이용해 ④위에 고정시킨다.
(이때 화살표는 상품화된 플라스틱 자료를 활용할 수 있다)

- 게임판 -

- ① A4 크기의 하드보드지를 2장 준비한다.
- ② ①의 종이에 들어갈 수 있는 크기의 아이 모습을 만든다.
- ③ ②의 아이 모습을 코팅한다.
- ④ ③을 ①위에 붙인다. 이 때 아이 모습 중 머리에서 허벅지 부분까지만 ①에 완전히 부착한다.
- ⑤ 아이의 허벅지 아래 부분은 밑판에 10등분한 뒤 그 위에 벨크로테이프 A면을 붙인다.
- ⑥ 허벅지 부분과 신발 부분은 고무줄로 연결하여 늘어났다 줄어들었다 할 수 있도록 제작한다.
- ⑦ 신발 뒷면에 벨크로테이프 B면을 부착해 둔다.

■ 활동방법

1. 게임판을 나누어 가진 뒤 가위 바위 보로 순서를 정한다.
2. 돌림판을 돌려 공공장소에서 어떤 행동을 하는 그림인지 살펴본다.
3. 공공장소에서 바람직한 행동을 하는 그림이면 한 칸 내려 키를 늘린다.
4. 공공장소에서의 행동이 바람직하지 못하면 키를 줄여 한 칸 위로 붙인다.
5. 안전한 행동이 나와 키가 다 자라면 게임이 끝난다.

9. 6 안전책 만들기

생활주제	우리나라와 다른 나라	안전주제	생활안전	활동유형	언어
------	----------------	------	------	------	----

■ 활동목표

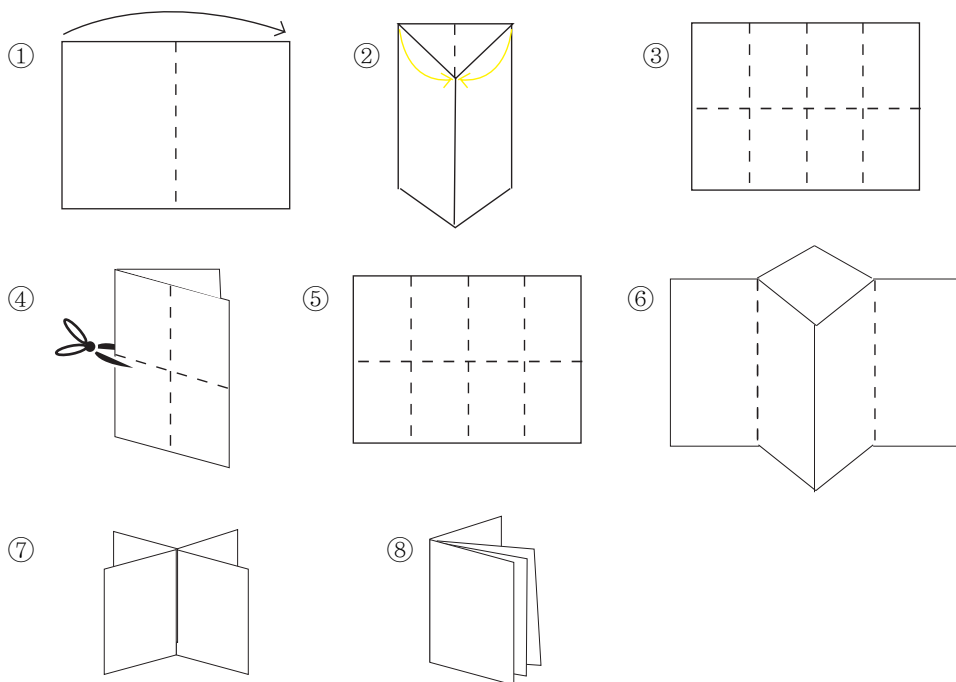
공공기관에서 지켜야 할 규칙에 대해 알고 실천하는 태도를 기를 수 있다.

■ 활동자료

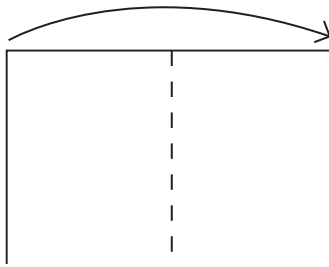
책을 만들 수 있는 도화지(8절), 공공기관 이름 종이(은행, 지하철, 버스정류장, 동사무소, 우체국, 극장, 음식점 등), 풀, 필기도구, 가위

■ 제작방법

－ 책 접는 방법 －

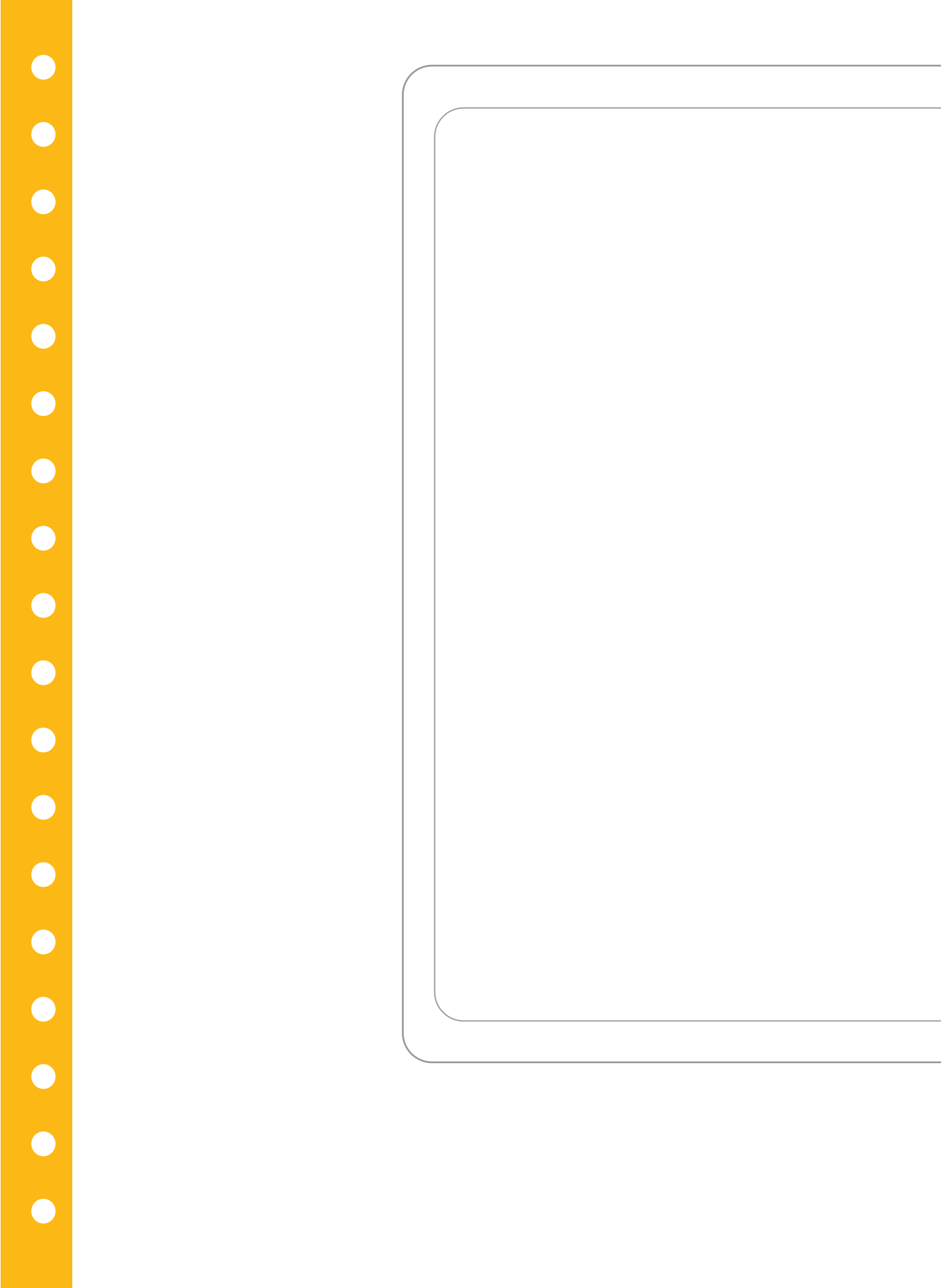


- ① 점선을 따라 종이를 접는다.
- ② ①을 반으로 접은 뒤 실선 부분을 가위로 오린다.
- ③ ②를 펼쳐 그림③과 같은 모습이 되었는지 확인한다.
- ④ ③을 가로로 반으로 접은 뒤 세로로 지그재그로 접는다.
- ⑤ 전체 접은 모습은 다음과 같다.



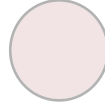
■ 활동방법

1. 사람이 많은 곳에서 일어날 수 있는 안전사고에 대해 이야기 나눈다.
2. 책을 만들 수 있는 선이 그려진 도화지를 제공한다.
3. 제작방법에 따라 책을 만든다.
4. 공공기관 이름이 적혀있는 종이를 선택하여 만든 책에 붙인다.
5. 붙인 기관에서 지켜야 할 안전한 생활 그림을 그린다.
6. 책의 이름을 생각하여 표지에 그림이나 글씨로 표현한다.
7. 완성된 그림과 안전규칙에 대해 이야기 나눈다.



X. 특별한 날들

- 10. 1 장거리 갈 때 지켜야 할 약속
- 10. 2 비밀글씨 찾기 - 안전
- 10. 3 신나는 여행
- 10. 4 행사 때 지켜야 하는 규칙들(소풍, 견학)
- 10. 5 빙고게임
- 10. 6 명절 때 지켜야 할 약속



10. 1 장거리 갈 때 지켜야 할 약속

생활주제

특별한 날들

안전주제

교통안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

장거리 이동시 이용할 수 있는 교통수단을 알 수 있다.

교통수단 이용시 지켜야 하는 안전수칙을 이해하고 지킬 수 있다.

■ 활동자료

그림자료, 신문이나 인터넷 자료



유아 10-(1): 여러 가지 교통기관

■ 활동방법

1. 그림자료를 보여주며 교통기관을 이용해 본 경험이 있는지 이야기 나눈다.
 - 어디를 여행해 본 적이 있나요?
 - 무엇을 타고 여행을 갔었나요?
 - 누구와 함께 갔었나요?
2. 신문이나 인터넷 자료를 통해 기차(지하철), 비행기, 배에서 일어난 안전사고에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 사진의 모습(기사의 내용)이 어떤 상황인 것 같나요?
 - 왜 이런 사고가 일어났을까요?
 - 정해진 약속(제한 인원, 제한선, 안전벨트 착용, 바르게 앉기 등)을 지키지 않았기 때문이다.
 - 어른과 함께 동행하지 않았기 때문이다.
 - 위험한 상황에 대해 미리 대비하지 않았기 때문이다.(구명조끼, 구명정, 비상약 등)
3. 멀리 여행을 갈 때 준비하고 주의해야 할 점들에 대해 알아본다.
 - 집에서 먼 곳으로 오랫동안 여행할 때 무엇을 준비하는 것이 좋을까요?
 - 오랫동안 교통기관을 이용하여 여행을 할 때 지켜야 할 약속은 어떤 것들이 있을까요?
 - 다른 사람들에게 방해되지 않게 조용히 하고 바르게 앉는다.
 - 교통기관 내에서 걸어다닌다.
 - 교통기관 밖으로 얼굴이나 손 등을 내밀지 않는다.
 - 교통기관 밖으로 쓰레기나 침 등의 오물을 버리지 않는다.
 - 정해진 규칙을 반드시 지킨다.(인원, 연령 제한, 안전벨트 착용 등)
 - 교통기관을 탈 때 안전선을 지켜 줄을 선다.

10. 2 비밀글씨 찾기 - 안전

생활주제	특별한 날들	안전주제	교통안전	활동유형	언어
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

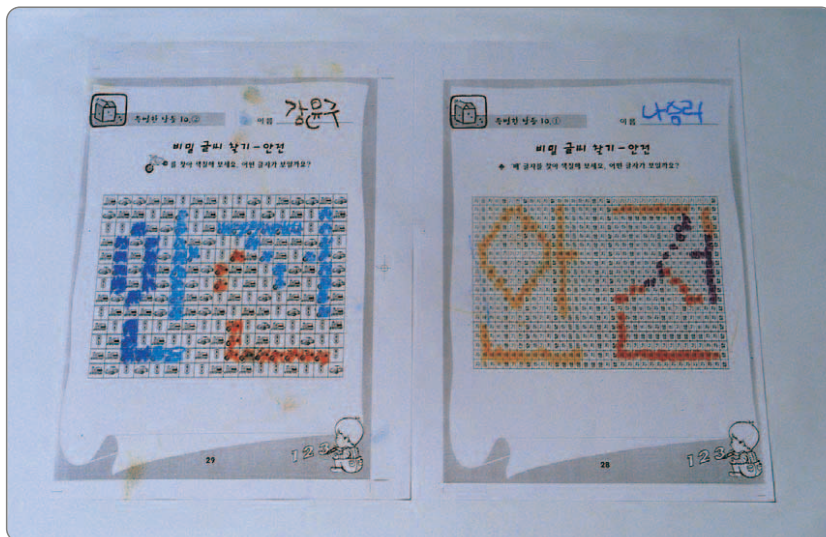
- 안전하게 교통기관을 이용할 수 있는 규칙에 대해 생각해 볼 수 있다.
- 안전은 항상 기억하고 지켜야 하는 습관임을 알 수 있다.

■ 활동자료

활동지 특별한 날들 10.(1), 활동지 특별한 날들 10.(2), 색연필, 크레파스

■ 활동방법

1. 활동지에서 ‘배’ 글자(자전거모양)를 찾아 색칠한다.
2. ‘배’ 글자(자전거 모양)를 모두 찾은 뒤 완성된 글자의 모습을 살펴본다.
3. 장거리 여행시 교통기관에서 지켜야 할 안전규칙에 대해 이야기 나눈다.
4. 이야기 나눈 것을 기억하여 안전한 생활을 실천하도록 한다.





특별한 날들 10. (1)

비밀글씨 찾기 1-안전

[illegible]

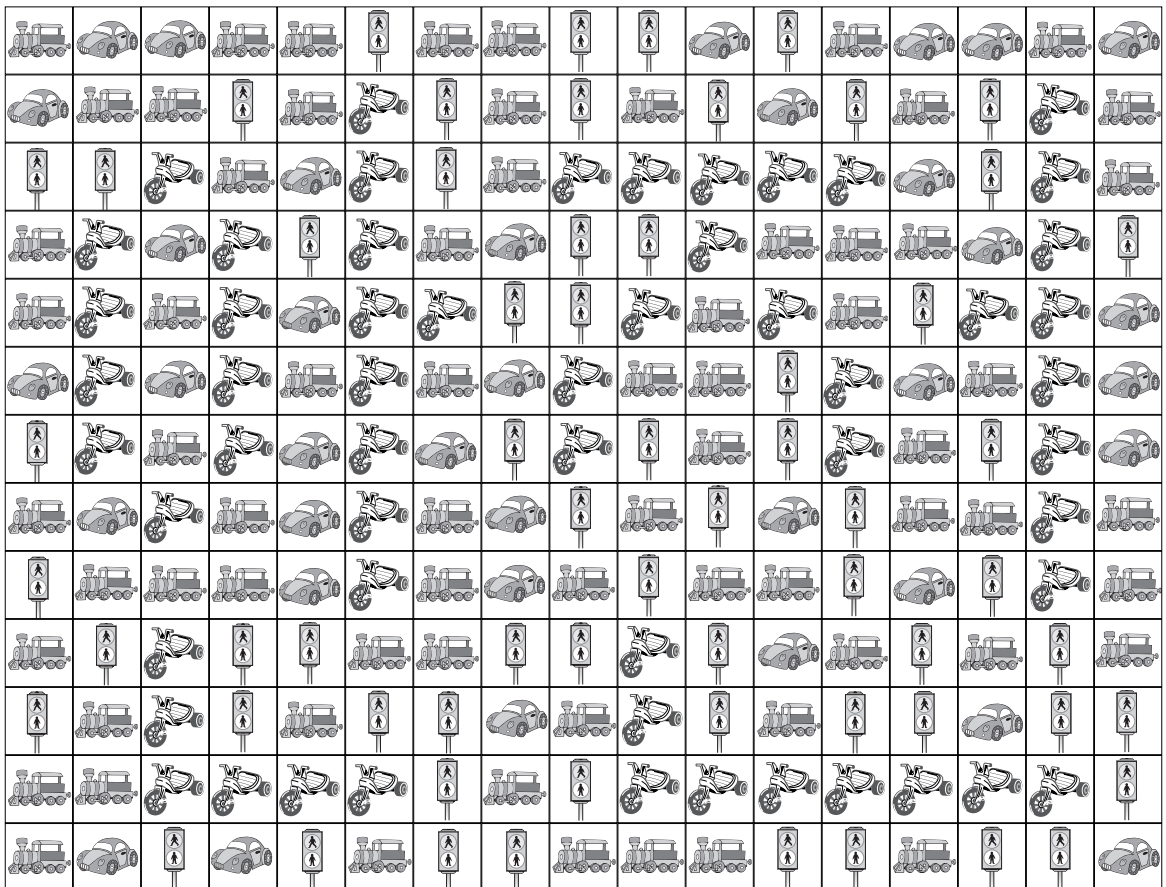
- 확대복사하여 사용하세요.



비밀글씨 찾기 2 - 안전



를 찾아 색칠해 보세요. 어떤 글자가 보일까요?



- 확대복사하여 사용하세요.

10. 3 신나는 여행

생활주제	특별한 날들	안전주제	교통안전	활동유형	음률
------	--------	------	------	------	----

■ 활동목표

교통기관 내에서 안전사고 방지를 위해 지켜야 할 약속이 있음을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

노랫말 자료, 그림자료



유아 10-(1): 여러가지 교통기관

〈신나는 여행〉

신현정 요·곡

1. 엄마 아바 와 함께 떠나는 신나는 여행
2. 엄마 아바 와 함께 떠나는 신나는 여행

칙칙 툽툽 툽툽 툽툽 지라철 타고 서
슈웅 슈웅 슈웅 슈웅 비행기 타고 서

노란 선 안전선 멈춰요 멈춰요
안전 벨트 생명선 찰크덕 찰크 덕

안전 하게 칙칙 툽 툽 지라철 타 요
안전 라 게 슈웅 슈웅 비행기 타 요

■ 활동방법

- 그림자료를 보며 이야기 나눈다.
 - 이것은 무엇인가요?
 - 어떻게 움직이나요?
 - 어떤 소리를 내며 움직일까요?
- 각 교통기관을 이용할 때의 안전규칙들을 이야기 나눈다.
- 노랫말을 알려준다.
- 노래를 들어본다.
- 한가지 음으로 불러본 후, 노랫말을 붙여서 부른다.
- 노래를 불러 본 후 장거리 여행시 이용하는 교통기관에서의 안전 약속에 대해 이야기 나눈다.
- 노래가 익숙해지면 다양한 교통기관으로 노랫말을 바꾸어 불러본다.

10. 4 행사 때 지켜야 하는 규칙들(소풍, 견학)

생활주제	특별한 날들	안전주제	생활안전	활동유형	이야기 나누기
------	--------	------	------	------	---------

■ 활동목표

유치원(어린이집)에서 특별한 날들의 의미를 알고 안전하게 보내는 방법을 알 수 있다.

■ 활동자료

유치원(어린이집) 행사사진 활용, 활동지 특별한 날들 10.(3)



■ 활동방법

1. 유치원(어린이집)에서 특별한 날들을 알아본다.(생일, 견학, 소풍 등)
2. 사진을 보면서 행사일의 경험들을 서로 나누고 조심하지 않아 사고가 났던 경험을 이야기 나눈다.
3. 소풍이나 견학시 하루 일과에 대해 이야기 나눈다.
 - 하루 일과 진행
 - 돌아보고 알아보아야 하는 것들
 - 안전을 위해 지켜야 할 약속
4. 소풍, 견학은 현장학습을 가는 날이라는 것을 알고 지켜야 할 약속을 알아본다.
 - 선생님을 잘 따라서 걷는다.
 - 혼자 다니지 않고 친구들과 함께 다니고 짝과 손을 잡고 다닌다.
 - 차가 다니는 길로는 가지 않는다.
 - 사람들에게 방해가 되지 않도록 조용히 한다.
 - 정해진 위치에서 관람한다.



ID카드를 만들어요

- ♣ 길을 잃어서 방송하려고 할 때 필요한
것이 무엇일까요?
나를 도와줄 수 있는 안전카드를 만들어
보세요.

사진
붙이는곳

이 름 :

전화번호 :

주 소 :

우리가족 이름 (아빠, 엄마, 동생 등)

10. 5 빙고게임

생활주제

특별한 날들

안전주제

생활안전

활동유형

조작

■ 활동목표

각 행사시에 지켜야 하는 규칙들을 알아보고 알맞은 태도를 분류할 수 있다.
행사시 필요한 안전 규칙을 이해하여 지킬 수 있다.

■ 활동자료

게임카드(3가지 상황 각 4장의 카드)

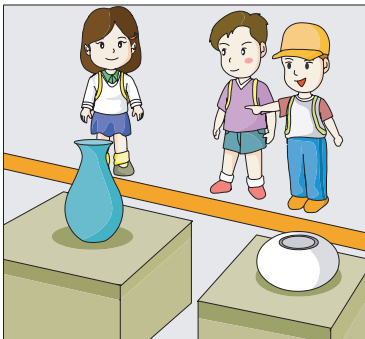
〈견학〉



유아 10-(2): 친구들과 함께 줄 서서 가는 모습



유아 10-(3): 선생님과 함께 이야기를 나누는 모습

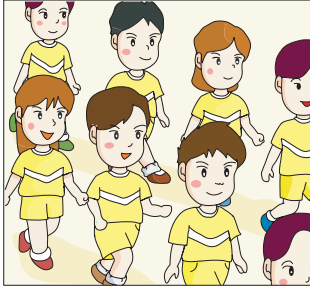


유아 10-(4): 전시된 물건들을 안전선밖에서 보는 모습

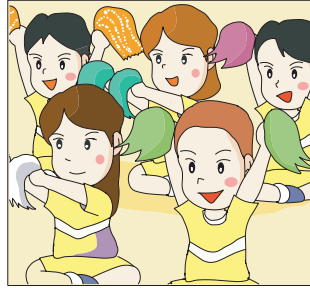


유아 10-(5): 차례대로 버스에 타는 모습

〈운동회〉



유아 10-(6): 친구들과 함께 줄을 서서 입장하는 모습



유아 10-(7): 친구들과 함께 응원하는 모습

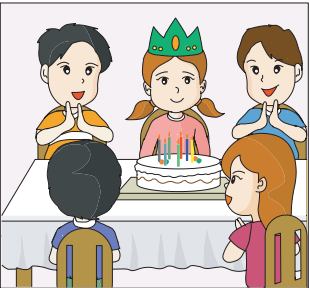


유아 10-(8): 가족과 함께 식사하는 모습



유아 10-(9): 규칙에 따라 차례를 지켜 게임하는 모습

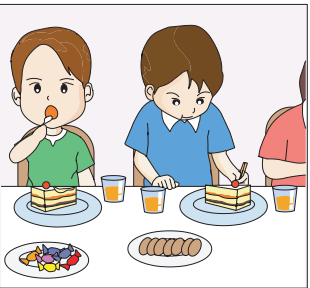
〈생일축하잔치〉



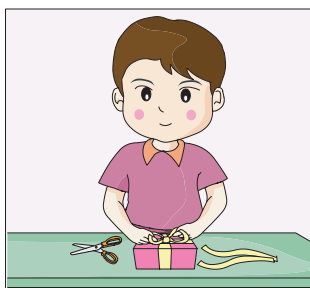
유아 10-(10): 촛불이 켜진 케이크를 두고 안전하게 앉아서 노래를 부르는 모습



유아 10-(11): 촛불이 켜진 케이크를 불어서 끄는 모습



유아 10-(12): 생일 음식을 바르게 앉아서 먹는 모습



유아 10-(13): 생일 선물을 정성껏 만들어 주는 모습

■ 활동방법

1. 각 행사시에 지켜야 하는 규칙들을 생각하여 이야기 나눈다.
2. 카드의 그림을 보이지 않게 뒤집어 놓고 잘 섞는다.
3. 3명의 유아가 모여 한 사람에 4장씩 카드를 나눠 갖는다.
4. 각 유아는 나누어 가진 카드를 보고 어떤 종류의 카드를 모을지 생각한다.
5. “하나 둘 셋” 구호에 맞춰 오른쪽 옆 친구에게 카드 한 장을 넘긴다. 이때 자신이 모은 카드 외의 다른 카드를 넘긴다.
6. 같은 방법으로 게임을 진행하여 같은 종류의 카드 4장을 모두 모으면 “빙고”를 외친다.
7. 같은 카드 4장을 모은 사람은 어떤 약속을 지켜야 하는지 카드 그림을 보며 설명한다.
8. 3명 모두 같은 종류의 카드를 모으면 게임이 끝난다.

10. 6 명절 때 지켜야 할 약속

생활주제

특별한 날들

안전주제

생활안전

활동유형

이야기 나누기

■ 활동목표

우리나라의 고유 명절을 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속이 있음을 알 수 있다.
안전하게 전통놀이를 할 수 있는 방법을 알고 실천할 수 있다.

■ 활동자료

그림자료



유아 10-(14): 명절음식을 하며 먹는 모습



유아 10-(15): 어른들이 벌초하는 모습



유아 10-(16): 민속놀이를 하는 모습



유아 10-(17): 남아와 여아가 한복을 입고 길을
가고 있는 모습

■ 활동방법

1. 우리나라 고유명절에 대해 알아보며 경험을 나눈다.(설날, 추석 등)
 - 설날(추석)은 어떤 날일까요?
 - 설날(추석)에 무엇을 했나요?
 - 설날(추석)에 가족들이 모여 무엇을 할까요?
2. 그림자료를 보며 고유명절에 일어날 수 있는 위험에 대해 이야기 나눈다.

〈상황 1〉 그림: 유아 10-(14)

- 무엇을 하고 있는 그림인가요?
- 설날(추석)에 또 어떤 음식을 먹을까요?
- 어른들이 이 음식을 만들 때 함께 만들어 봤나요?
- 명절 음식을 먹을 때 우리가 무엇을 조심해야 할까요?
- 너무 많이 먹거나 급하게 먹어 배탈이 나지 않도록 한다.
- 뜨거운 음식(뜨거운 국, 전 부치기)으로부터 화상을 주의한다.
 - 조심해서 다니기
 - 주방에서 위험한 행동하지 않기

〈상황 2〉 그림: 유아 10-(15)

- 무엇을 하고 있는 그림인가요?
- 산소에 가 본적이 있나요?
- 산소는 어떤 곳일까요?
 - 산소에 왜 갈까요?
- 산소에 갔을 때 우리는 무엇을 조심해야 할까요?
 - 벌이나 벌레에 물리지 않도록 조심한다.
(벌집 건드리지 않기, 긴 옷 입고 가기, 벌레 물린데 바를 수 있는 비상약 준비하기 등)
 - 풀이나 나뭇가지에 베이거나 긁히지 않도록 조심한다.(긴옷 입고 가기, 양말, 장갑 끼기, 넘어질 위험이 없는 편안한 신발 신고 가기)
 - 어른들이 벌초할 때 조심한다.(벌초에 사용하는 낫이나 기타 풀 베는데 사용하는 도구 만지지 않기, 어른들이 풀 벨 때 조금 떨어져 있기 등)
 - 길을 잃을 우려가 있으므로 혼자 산에서 돌아다니지 않고 반드시 어른과 함께 다닌다.

〈상황 3〉 그림: 유아 10-(16)

- 무엇을 하고 있는 그림인가요? 어떤 놀이를 하고 있을까요?
- 이 놀이를 해 본 적이 있나요?
- 어떤 일이 있었나요?
- 민속놀이를 할 때 우리가 안전을 위해 지켜야 할 일은 무엇일까?
 - 폭죽 터뜨리기 같은 위험한 놀이는 하지 않는다.
 - 넓고 안전한 곳에서 놀이한다.(연날리기, 팽이치기, 윷놀이, 사방치기, 줄넘기, 투호 놀이, 비석치기 등)
 - 놀이도구가 다른 사람이나 자신에게 위험하지 않게 조심해서 사용한다.
(다른 사람에게 던지지 않기, 조심해서 사용하기)
 - 놀이 상황이나 도구가 위험하지 않은지 어른께 허락을 받고 함께 놀이한다.

〈상황 4〉 그림: 유아 10-(17)

- 무엇을 입고 있나요? 한복은 어떤 옷일까요?
- 한복을 입어 본 적이 있나요? 한복을 입었을 때 어떤 기분이 들었나요?
 - 넘어지지 않도록 걸어다닌다.
 - 경사길이나 계단에서는 치마를 살짝 들거나 끈이나 손으로 묶어 넘어지지 않도록 조심한다.
 - 고름이나 단추를 입에 넣지 않는다.
 - 고름이나 데님이 문(엘리베이터, 자동차, 방이나 집 문 등)에 끼거나 장애물에 걸리지 않도록 조심한다.

제3부 부록

- I. 안전주제별 활동 목록
- II. 활동 유형별 목록
- III. 안전주제별 활동지 목록
- IV. 생활주제별 활동지 목록
- V. 그림자료 목록
- VI. 유아 안전행동 평가 체크리스트

I. 안전주제별 활동 목록

주 제	하위주제	활동명	활동유형
유아교육 기관안전	실내안전	1.5 어린이집(유치원) 실내에서 안전하게 지낼 수 있어요	이야기 나누기
		1.6 조심해요	조작
	실외안전	1.7 놀이터에서는 안전하게 놀아요	이야기 나누기
		1.8 안전한 행동과 위험한 행동 찾기	이야기 나누기
		1.9 놀이터에서는	음률
교통안전	보행안전	1.1 유치원(어린이집)까지 안전하게 다녀요	이야기 나누기
		1.2 내가 그린 마을지도	조형
		2.6 안전하게 걸어다녀요	동화
		2.7 멈춰라	음률
		3.6 비오는 날의 안전한 보행	이야기 나누기
		3.7 위험 상황 예측하기	언어
		3.9 조심해요	언어
		6.7 어두울 때 눈에 더 잘 띄는 색깔은?	실험
		7.3 신호등이 없는 횡단보도 건너기	체험활동
		7.8 앞치마 신호등	체험활동
	교통기관 이용안전	1.3 통학버스를 안전하게 이용할 수 있어요	이야기 나누기
		1.4 이럴 때는 위험해요	이야기 나누기
		7.5 지하철에서의 안전	이야기 나누기
		7.6 승용차 안에서의 안전	이야기 나누기
		10.1 장거리 갈 때 지켜야 할 약속	이야기 나누기
		10.2 비밀글씨 찾기-안전	언어
		10.3 신나는 여행	음률
	바퀴달린 탈 것의 안전	3.8 겨울철 놀이에 따른 안전장비와 복장 찾기	게임
		7.1 자전거를 안전하게 이용하기	이야기 나누기
		7.2 위험한 행동	이야기 나누기
		8.6 자전거의 구조를 알아요	이야기 나누기
		8.7 내 몸에 맞는 자전거와 장비 찾기	언어
		8.8 안전하게 자전거를 타요	조형
	교통일반	2.8 교통안전을 위해 수고하시는 분들	이야기 나누기
		4.5 위험한 아이를 찾아 보세요	이야기 나누기
		7.4 교통안전 미로	조작
		7.7 교통표지판 만들기	조형

주 제	하위주제	활 동 명	활동유형
생활 안전	집에 혼자 있을 때의 안전	2.1 집에 혼자 있을 때	이야기 나누기
		2.2 혼자 있어도 무섭지 않아요	동화
	집밖에서의 안전	2.3 집밖에서 놀이할 때의 안전	이야기 나누기
		2.4 안전한 곳에서 놀아요	게임
		2.5 동네 한바퀴	현장학습
	물놀이 안전	3.1 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요	이야기 나누기
		3.2 어떤 행동일까요?	조작
		3.3 구해주세요	언어
		3.4 안전한 물놀이	조작
		3.5 구조대원 되어보기	역할
	성폭력 안전	4.1 좋은 느낌, 싫은 느낌	동화
		4.2 내 몸을 만질 때 난 이렇게 느껴요	조작
		4.3 안돼요, 하지마세요	음률
	낮선 사람에 대한 안전	4.4 따라가면 안돼요	동화
	약물 안전	4.6 몸에 해로운 약물이 들어있는 음료수가 있어요	이야기 나누기
		4.7 위험한 약품 찾기	조작
	동물 안전	5.1 애완동물을 안전하게 길러요	언어
		5.2 길 잃은 개와 도둑고양이	이야기 나누기
		5.3 들개·들고양이 사냥을 떠나자	게임
		5.4 곤충에 대한 안전	이야기 나누기
		5.5 동물원 견학 때 지켜야 할 약속이 있어요	이야기 나누기
		5.6 동물원에서의 안전사고 퍼즐	조작
	전기 안전	6.1 전기안전 양면퍼즐	조작
		6.2 이야기 꾸미기	언어
	화재 안전	6.3 위험! 불이 날 수 있어요	이야기 나누기
		6.4 연기 아래로 기어요	게임
		6.5 대피해요	체험활동
		6.6 불꽃을 없애요	게임
	환경오염 안전	6.8 우리가 사는 세상	이야기 나누기
		6.9 환경오염 방지 표지판 만들기	조형

주 제	하위주제	활 동 명	활동유형
생활 안전	승강기·에스컬레이터 안전	8.1 승강기와 에스컬레이터를 안전하게 사용해요	이야기 나누기
		8.2 승강기와 에스컬레이터 안전표시 판화 찍기	조형
		8.3 승강기가 움직이는 힘	실험
	집안에서의 안전	8.4 큰 그림책-위험! 조심해요	이야기 나누기
		8.5 나는 집안에서 안전하게 지내는 방법을 알아요	언어
	길을 잃었을 때의 안전	9.1 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까요?	이야기 나누기
		9.2 도움을 줄 수 있는 사람에게 가요	조작
		9.3 수수께끼 카드	언어
	공공장소에서의 안전	9.4 공공기관에서 지켜야 할 약속이 있어요	이야기 나누기
		9.5 생각이 자라면 몸도 자라요	조작
		9.6 안전책 만들기	언어
	행사시의 안전	10.4 행사 때 지켜야 하는 규칙들	이야기 나누기
		10.5 빙고게임	조작
		10.6 명절 때 지켜야 할 약속	이야기 나누기

II. 활동 유형별 목록

활동유형	활동명	쪽
이야기 나누기	1.1 유치원(어린이집)까지 안전하게 다녀요	28
	1.3 통학버스를 안전하게 이용할 수 있어요	34
	1.4 이럴 때는 위험해요	37
	1.5 어린이집(유치원) 실내에서 안전하게 지낼 수 있어요	39
	1.7 놀이터에서는 안전하게 놀아요	44
	1.8 안전한 행동과 위험한 행동 찾기	47
	2.1 집에 혼자 있을 때	54
	2.3 집밖에서 놀이할 때의 안전	62
	2.8 교통안전을 위해 수고하시는 분들	75
	3.1 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요	80
	3.6 비오는 날의 안전한 보행	92
	4.5 위험한 아이를 찾아 보세요	115
	4.6 몸에 해로운 약물이 들어있는 음료수가 있어요	117
	5.2 길 잃은 개와 도둑고양이	128
	5.4 곤충에 대한 안전	131
	5.5 동물원 견학 때 지켜야 할 약속이 있어요	133
	6.3 위험! 불이 날 수 있어요	146
	6.8 우리가 사는 세상	161
	7.1 자전거를 안전하게 이용하기	170
	7.2 위험한 행동	172
	7.5 지하철에서의 안전	179
	7.6 승용차 안에서의 안전	181
	8.1 승강기와 에스컬레이터를 안전하게 사용해요	190
	8.4 큰 그림책-위험! 조심해요	197
	8.6 자전거의 구조를 알아요	205
	9.1 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까요?	214
	9.4 공공기관에서 지켜야 할 약속이 있어요	223
	10.1 장거리 갈 때 지켜야 할 약속	234
	10.4 행사 때 지켜야 하는 규칙들	241
	10.6 명절 때 지켜야 할 약속	246
동화	2.2 혼자 있어도 무섭지 않아요	58
	2.6 안전하게 걸어다녀요	69

활동유형	활동명	쪽
동화	4.1 좋은 느낌, 싫은 느낌	102
	4.4 따라가면 안돼요	111
언어	3.3 구해주세요	85
	3.7 위험 상황 예측하기	94
	3.9 조심해요	97
	5.1 애완동물을 안전하게 길러요	124
	6.2 이야기 꾸미기	143
	8.5 나는 집안에서 안전하게 지내는 방법을 알아요	203
	8.7 내 몸에 맞는 자전거와 장비 찾기	207
	9.3 수수께끼 카드	221
	9.6 안전책 만들기	229
	10.2 비밀글씨 찾기-안전	236
역할	3.5 구조대원 되어보기	90
음률	1.9 놀이터에서는	49
	2.7 멈춰라	73
	4.3 안돼요, 하지마세요	108
	10.3 신나는 여행	239
조작	1.6 조심해요	42
	3.2 어떤 행동일까요?	84
	3.4 안전한 물놀이	88
	4.2 내 몸을 만질 때 난 이렇게 느껴요	106
	4.7 위험한 약품 찾기	119
	5.6 동물원에서의 안전사고 퍼즐	135
	6.1 전기 안전 양면퍼즐	140
	7.4 교통안전 미로	176
	9.2 도움을 줄 수 있는 사람에게 가요	219
	9.5 생각이 자라면 몸도 자라요	227
조형	10.5 빙고게임	243
	1.2 내가 그린 마을지도	31
	6.9 환경오염 방지 표지판 만들기	165
	7.7 교통표지판 만들기	183
	8.2 승강기와 에스컬레이터 안전표시 판화찍기	194

활동유형	활동명	쪽
조형	8.8 안전하게 자전거를 타요	210
실험	6.7 어두울 때 눈에 더 잘 띄는 색깔은?	157
	8.3 승강기가 움직이는 힘	196
게임	2.4 안전한 곳에서 놀아요	65
	3.8 겨울철 놀이에 따른 안전장비와 복장 찾기	96
	5.3 들개·들고양이 사냥을 떠나자	129
	6.4 연기 아래로 기어요	150
	6.6 불꽃을 없애요	154
체험활동	6.5 대피해요	152
	7.3 신호등이 없는 횡단보도 건너기	175
	7.8 앞치마 신호등	187
현장학습	2.5 동네 한바퀴	67

III. 안전주제별 활동지 목록

주 제	하위주제	활 동 명	활 동지
유아 교육 기관 안전	실내안전	1.6 조심해요	나와 유치원 1.(3) 조심해요
	실외안전	1.7 놀이터에서는 안전하게 놀아요	나와 유치원 1.(4) 놀이터에서는 안전하게 놀아요
		1.8 안전한 행동과 위험한 행동 찾기	나와 유치원 1.(5) 안전해요 위험해요
교통 안전	보행안전	1.1 유치원(어린이집)까지 안전하게 다녀요	가정통신문 1.(1) 안전한 보행습관을 갖도록 도와주세요
		1.2 내가 그린 마을지도	나와 유치원 1.(2) 내가 그린 마을 지도 가정통신문 1.(2) 안전한 통학로를 찾아주세요
		6.7 어두울 때 눈에 더 잘 띄는 색깔은?	지구와 환경 6.(2) 어떤 색이 눈에 잘 뽈까요? 지구와 환경 6.(3) 안전팔찌(반사재)를 만들어요
	교통기관 이용안전	1.3 통학버스를 안전하게 이용할 수 있어요	나와 유치원 1.(2) 버스를 이용할 때 지켜야 할 약속
		7.2 위험한 행동	교통기관 7.(1) 위험한 행동
		7.6 승용차 안에서의 안전	가정통신문 7.(1) 안전띠가 왜 중요할까요?
		10.2 비밀글씨 찾기-안전	특별한 날들 10.(1) 비밀글씨 찾기1-안전 특별한 날들 10.(2) 비밀글씨 찾기2-안전
	바퀴달린 탈 것의 안전	8.7 내 몸에 맞는 자전거와 장비 찾기	도구와 기계 8.(2) 알맞은 자전거와 장비 찾기 가정통신문 8.(1) 보호장구 착용을 습관화하도록 도와주세요
	교통일반	2.8 교통안전을 위해 수고하시는 분들	가족과 이웃 2.(4) 안전깃발
		4.5 위험한 아이를 찾아보세요	건강한 몸과 마음 4.(1) 위험한 아이는 어디 있나요?
		7.8 교통표지판 만들기	교통기관 7.(2) 이런 표지판이 필요해요 교통기관 7.(3) 같은 모양을 찾아주세요

주 제	하위주제	활 동 명	활동지
생활 안전	집에 혼자 있을 때의 안전	2.1 집에 혼자 있을 때	가족과 이웃 2.(1) 혼자 있을 때는? 가정통신문 2.(1) 안전한 가정을 만듭시다.
		2.2 혼자 있어도 무섭지 않아요	가족과 이웃 2.(2) 비상연락 메모판
	집밖에서의 안전	2.5 동네 한바퀴	가족과 이웃 2.(3) 살펴 보았어요
	물놀이 안전	3.1 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요	계절 3.(1) 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요 가정통신문 3.(1) 안전한 물놀이
		3.5 구조대원 되어보기	계절 3.(2) 구명조끼는 생명조끼
	성폭력 안전	4.1 좋은 느낌, 싫은 느낌	가정통신문 4.(1) 자신의 몸을 스스로 보호하는 법을 가르쳐 주세요
	낯선 사람에 대한 안전	4.4 따라가면 안돼요	가정통신문 4.(2) 낯선 사람은 나쁜 늑대의 얼굴이 아니예요
	약물 안전	4.6 몸에 해로운 약물이 들어있는 음료수가 있어요	건강한 몸과 마음 4.(2) 몸에 해로운 약물이 들어있는 음료수가 있어요
	동물 안전	5.1 애완동물을 안전하게 길러요	가정통신문 5.(1) 애완동물에 대한 안전
		5.5 동물원 견학시 지켜야 할 약속이 있어요	활동지 5.(2) 동물원 견학시 지켜야 할 약속이 있어요
	화재 안전	6.3 위험! 불이 날 수 있어요	지구와 환경 6.(1) 옛! 뜨거워
		6.6 불꽃을 없애요	가정통신문 6.(1) 자녀의 옷에 불이 붙었을 때는 멈추고, 엎드린 후 뒹굴어서 끄게 하세요
	환경오염 안전	6.9 환경오염 방지 표지판 만들기	지구와 환경 6.(4) 환경오염 방지 표지판 만들기
	집안에서의 안전	8.5 나는 집안에서 안전하게 지내는 방법을 알아요	도구와 기계 8.(1) 위험한 일들
	길을 잃었을 때의 안전	9.1 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까요?	우리나라와 다른 나라 9.(1) 믿을 수 있는 사람은? 가정통신문 9.(1) 미아사고는 예방할 수 있어요
	행사시의 안전	10.4 행사때 지켜야 하는 규칙들 (소풍, 견학)	특별한 날들 10.(3) ID카드를 만들어요

IV. 생활주제별 활동지 목록

단원	생활주제	활 동 명	활 동지
1	나와 유치원	1.1 유치원(어린이집)까지 안전하게 다녀요	가정통신문 1.(1) 안전한 보행습관을 갖도록 도와주세요
		1.2 내가 그린 마을지도	나와 유치원 1.(1) 내가 그린 마을 지도 가정통신문 1.(2) 안전한 통학로를 찾아주세요
		1.3 통학버스를 안전하게 이용할 수 있어요	나와 유치원 1.(2) 버스를 이용할 때 지켜야 할 약속
		1.6 조심해요	나와 유치원 1.(3) 조심해요
		1.7 놀이터에서는 안전하게 놀아요	나와 유치원 1.(4) 놀이터에서는 안전하게 놀아요
		1.8 안전한 행동과 위험한 행동 찾기	나와 유치원 1.(5) 안전해요 위험해요
2	가족과 이웃	2.1 집에 혼자 있을 때	가족과 이웃 2.(1) 혼자 있을 때는? 가정통신문 2.(1) 안전한 가정을 만듭시다
		2.2 혼자 있어도 무섭지 않아요	가족과 이웃 2.(2) 비상연락 메모판
		2.5 동네 한바퀴	가족과 이웃 2.(3) 살펴보았어요
		2.8 교통안전을 위해 수고하시는 분들	가족과 이웃 2.(4) 안전깃발
3	계절	3.1 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요	계절 3.(1) 물놀이 할 때 주의할 것이 있어요 가정통신문 3.(1) 안전한 물놀이
		3.5 구조대원 되어보기	계절 3.(2) 구명조끼는 생명조끼
4	건강한 몸과 마음	4.1 좋은 느낌, 싫은 느낌	가정통신문 4.(1) 자신의 몸을 스스로 보호하는 법을 가르쳐 주세요
		4.3 안돼요, 하지 마세요	가정통신문 4.(2) 낯선 사람은 나쁜 늑대의 얼굴이 아니에요
		4.5 위험한 아이를 찾아보세요	건강한 몸과 마음 4.(1) 위험한 아이는 어디 있나요?
		4.6 몸에 해로운 약물이 들어있는 음료수가 있어요	건강한 몸과 마음 4.(2) 몸에 건강한 음료

단원	생활주제	활동명	활동지
5	동물	5.1 애완동물을 안전하게 길러요	가정통신문 5.(1) 애완동물에 대한 안전
		5.3 들개, 들고양이 사냥을 떠나자	동물 5.(1) 들개와 들고양이 사냥을 떠나자
		5.5 동물원 견학때 지켜야 할 약속이 있어요	동물 5.(2) 동물원 견학때 지켜야 할 약속
6	지구와 환경	6.3 위험! 불이 날 수 있어요	지구와 환경 6.(1) 옛 뜨거워
		6.6 불꽃을 없애요	가정통신문 6.(1) 자녀의 옷에 불이 붙었을 때는 멈추고 엎드린 후 뒹굴어서 끄게 하세요
		6.7 어두울 때 눈에 더 잘 띄는 색 같은?	지구와 환경 6.(2) 어떤 색이 눈에 더 뵈까요? 지구와 환경 6.(3) 안전팔찌(반사재)를 만들어요
		6.9 환경오염 방지 표지판 만들기	지구와 환경 6.(4) 환경오염 방지 표지판 만들기
7	교통기관	7.2 위험한 행동	교통기관 7.(1) 위험한 행동
		7.6 승용차 안에서의 안전	가정통신문 7.(1) 안전띠가 왜 중요할까요?
		7.7 교통표지판 만들기	교통기관 7.(2) 이런 표지판이 필요해요 교통기관 7.(3) 같은 모양을 찾아주세요
8	도구와 기계	8.5 나는 집안에서 안전하게 지내는 방법을 알아요	도구와 기계 8.(1) 위험한 일들
		8.7 내 몸에 맞는 자전거와 장비 찾기	도구와 기계 8.(2) 알맞은 자전거와 장비 찾기 가정통신문 8.(1) 보호장구 착용을 습관화하도록 도와주세요
9	우리나라와 다른 나라	9.1 길을 잃었을 때는 어떻게 해야 할까요?	우리나라와 다른 나라 9.(1) 믿을 수 있는 사람은? 가정통신문 9.(1) 미야사고는 예방할 수 있어요
		9.4 공공기관에서 지켜야 할 약속이 있어요	우리나라와 다른 나라 9.(2) 공공기관에서 지켜야 할 규칙이 있어요
10	특별한 날들	10.2 비밀 글씨 찾기-안전	특별한 날들 10.(1) 비밀글씨 찾기1-안전 특별한 날들 10.(2) 비밀글씨 찾기2-안전
		10.4 행사 때 지켜야 하는 규칙 (소풍, 견학)	특별한 날들 10.(3) ID카드를 만들어요

V. 그림자료 목록

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
1	나와 유치원	28	유아1-(1)	보도, 차도, 횡단보도, 육교 시설물이 있는 거리 모습
			유아1-(2)	보도를 걸어서 유치원(어린이집)에 오는 유아 모습
			유아1-(3)	유치원(어린이집) 길을 가다가 친구랑 장난치는 유아들 모습
			유아1-(4)	육교를 건너는 유아 모습
			유아1-(5)	엄마와 함께 횡단보도를 건너는 유아 모습
		34	유아1-(6)	버스를 혼자서 기다리는 모습
			유아1-(7)	버스 손잡이를 잡고 한 계단씩 오르는 모습
			유아1-(8)	버스 안에서 안전 벨트를 매고 있는 모습
		37	유아1-(9)	버스가 완전히 서지 않았는데 타려고 앞으로 달려 나가는 유아 모습
			유아1-(10)	버스에서 내릴 때 모자나 가방이 차 밑으로 떨어져 집으려고 하는 유아 모습
			유아1-(11)	버스에서 내리자마자 바로 차 뒤로 걸어가는 유아 모습
			유아1-(12)	버스 안에서 시끄럽게 뛰거나 소리지르는 유아 모습
			유아1-(13)	옷이 차 문에 끼인 유아 모습
		39	유아1-(14)	유아가 물이 고인 화장실 타일 바닥에 미끄러지는 모습
			유아1-(15)	복도에 걸린 그림 액자에 이마가 부딪치는 모습
			유아1-(16)	계단 난간을 잡고 왼쪽으로 걸어가는 그림
			유아1-(17)	유아들이 화장실 앞에서 질서있게 줄 서 있는 그림
		40	유아1-(18)	블럭을 던지는 모습
			유아1-(19)	어른 구두를 신은 여아가 발목을 삐끗하는 모습
			유아1-(20)	가위를 잘못 사용해 손을 다치는 모습
			유아1-(21)	피아노 뚜껑에 손이 끼인 모습
			유아1-(22)	창문 난간에 올라가는 모습
			유아1-(23)	교구장에 올라가서 뛰어 내리는 모습
		42	유아1-(24)	실내환경에서 놀이하고 있는 모습
		44	유아1-(25)	실외 놀이터에서 노는 유아들의 모습

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
2	가족과 이웃	59	유아2-(1)	엄마가 유아에게 주의를 주는 모습
			유아2-(2)	낯선 사람이 찾아 온 모습 / 유아가 인형놀이를 하고 있는 모습
			유아2-(3)	유아가 방문객을 확인하는 모습
			유아2-(4)	낯선 사람에게 어떤 말을 할지 생각하는 모습
		60	유아2-(5)	유아가 옆집 아줌마에게 전화하는 모습
			유아2-(6)	옆집 아줌마가 잘했다고 칭찬하는 모습
			유아2-(7)	자신감 있는 유아의 모습
		62	유아2-(8)	놀이터에서 노는 모습
			유아2-(9)	공원, 학교운동장에서 안전하게 노는 모습
			유아2-(10)	공사장에서 놀이하는 모습
			유아2-(11)	골목길에서 굴러가는 공을 쫓아 나오는 모습
		63	유아2-(12)	주차장에서 놀이하는 모습
			유아2-(13)	버려진 냉장고 속에 들어가 놀이하는 모습
			유아2-(14)	나무 위, 벽에 매달려서 놀고 있는 모습
		69	유아2-(15)	남아, 여아, 어깨동무하며 가는 유아들
			유아2-(16)	자동차, 신호등
		70	유아2-(17)	집앞 골목길 배경판
			유아2-(18)	상가가 있는 골목길 배경판
		71	유아2-(19)	육교가 있는 길 배경판
			유아2-(20)	횡단보도가 있는 길 배경판
		75	유아2-(21)	교통지도를 하고 있는 교통경찰관과 녹색어머니
3	계절	80	유아3-(1)	수영장에서 물놀이하는 모습
			유아3-(2)	강가나 계곡에서 놀이하는 모습
			유아3-(3)	바닷가에서 놀이하는 모습
		85	유아3-(4)	물에 빠진 유아
			유아3-(5)	통나무
		85 90	유아3-(6)	튜브

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
3	계절	85	유아3-(7)	수상안전요원
		85,90	유아3-(8)	구명조끼
		87	유아3-(9)	물에 빠졌을 때 구조대원을 기다리는 방법
		90	유아3-(10)	밧줄
		92	유아3-(11)	비오는 날의 거리를 걷고 있는 유아
			유아3-(12)	비오는 날 풍경
		94	유아3-(13)	비오는 날의 위험한 모습들
		96	유아3-(14)	겨울철에 할 수 있는 놀이
			유아3-(15)	겨울철 놀이에 따른 안전장비
		97	유아3-(16)	빙판길에서 미끄러지는 모습
			유아3-(17)	차가 보도로 미끄러져 들어오는 모습
			유아3-(18)	눈 내리는 방향으로 고개를 숙이고 걷는 모습
			유아3-(19)	주머니에 손을 넣고 걷는 모습
4	건강한 몸과 마음	103	유아4-(1)	유아가 기분이 좋지 않은 모습
			유아4-(2)	할아버지가 자기 몸을 만졌던 경험을 떠올리는 모습
			유아4-(3)	할머니와 할아버지가 반가워하는 모습
		104	유아4-(4)	유아가 침대에 엎드려 울고 엄마가 달래는 모습
			유아4-(5)	유아가 엄마에게 그동안 일어난 일을 말하는 모습
		108	유아4-(6)	속옷을 입은 여아와 남아
		111	유아4-(7)	다양한 낯선 사람들의 모습
			유아4-(8)	경아, 수정, 한솔, 낯선사람2 낯선사람1
		115	유아4-(9)	자동차끼리 부딪쳐 사고가 나는 모습
		117	유아4-(10)	냉장고 안에 몸에 해로운 여러 가지 음료수가 있는 모습
		120	유아4-(11)	여러가지 약품들
5	동물	125	유아5-(1)	토끼를 쳐다보고 있는 모습
			유아5-(2)	토끼우리를 마음대로 여는 모습
			유아5-(3)	토끼가 돌아다니며 똥을 싸고 유아가 만지는 모습

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
5	동물	125	유아5-(4)	유아 얼굴에 반점이 생긴 모습
			유아5-(5)	강아지를 쳐다보는 모습
			유아5-(6)	자고 있는 강아지를 만지는 모습
			유아5-(7)	강아지를 괴롭히는 모습
			유아5-(8)	강아지에게 물리는 모습
		128	유아5-(9)	개가 짖고 유아는 무서워하는 모습
			유아5-(10)	움직이지 않는 가만히 서서 “저리가!”라고 말하는 모습
			유아5-(11)	뒷걸음쳐 집으로 들어가서 어른에게 도움을 청하는 모습
		131	유아5-(12)	벌을 만지는 모습
			유아5-(13)	긴바지와 긴소매의 옷을 입고 야외에 나간 모습
		133	유아5-(14)	우리 속에 손을 넣고 음식을 주는 그림
			유아5-(15)	돌멩이를 던지며 약올리는 모습
			유아5-(16)	우리 속에 들어가는 모습
		135	유아5-(17)	동물원에서 원숭이 우리에 손을 넣고 먹이를 주다가 다친 모습
			유아5-(18)	동물원 우리를 넘어가다가 머리를 다친 모습
6	지구와 환경	140	유아6-(1)	벗겨진 전선을 장갑을 끼고 만지는 그림
			유아6-(2)	벗겨진 전선을 맨손으로 만지는 그림
			유아6-(3)	콘센트에 두꺼비를 덮어둔 모습
			유아6-(4)	콘센트에 열쇠나 핀 등의 쇠붙이를 꽂는 모습
			유아6-(5)	젖은 손을 닦고 가전제품, 전기용품, 전깃줄을 만지는 모습
			유아6-(6)	젖은 손으로 가전제품, 전기용품, 전깃줄을 만지는 모습
		141	유아6-(7)	물기가 없는 거실에서 전기용품을 사용하는 모습
			유아6-(8)	물기가 있는 욕실에서 전기용품을 사용하는 모습
			유아6-(9)	가전 제품이나 전깃줄, 전기용품을 바르게 처리하는 모습
			유아6-(10)	가전 제품이나 전깃줄, 전기용품을 가지고 장난하는 모습

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
6	지구와 환경	141	유아6-(11)	플러그를 뽑 때에 플러그를 꼭 잡고 빼는 모습
			유아6-(12)	플러그를 뽑 때에 전깃줄을 잡고 빼는 모습
		143	유아6-(13)	텔레비전 코드를 꽂기 위해 주변을 살피는 모습
			유아6-(14)	텔레비전 플러그를 문어발식 콘센트에 꼽는 모습
			유아6-(15)	텔레비전을 즐겁게 보고 있는데 코드에 스파크가 일어나는 모습
			유아6-(16)	집안에 불이 크게 난 모습
		144	유아6-(17)	젓가락을 가지고 아이가 장난하는 모습
			유아6-(18)	콘센트의 구멍을 쳐다보는 모습
			유아6-(19)	젓가락으로 콘센트의 구멍에 장난치는 모습
			유아6-(20)	전기에 감전된 모습
			유아6-(21)	다림질을 하고 있는 모습
			유아6-(22)	다림질하던 것을 두고 전화벨이 울리는 쪽으로 가는 모습
		145	유아6-(23)	다리미를 옷 위에 올려놓은 채로 전화를 받는 모습
			유아6-(24)	옷에서 불길기 솟아오르는 모습
		146	유아6-(25)	뜨거운 물건과 뜨겁지 않은 물건
			유아6-(26)	비상구 표시가 옆에 있는 계단으로 피난하는 모습
			유아6-(27)	“불이야”하고 소리지르면서 어른에게 알리는 모습
			유아6-(28)	손가락 두 개로 손잡이가 뜨거운지 확인하는 모습
			유아6-(29)	119에 신고하는 모습
			유아6-(30)	화상부위(손)를 찬물에 식히는 모습
		158	유아6-(31)	저녁때 밝은색 옷을 입고 앞을 똑바로 보면서 걸어 가는 모습

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
6	지구와 환경	161	유아6-(32)	나무와 풀들이 싱싱하게 자라는 모습
			유아6-(33)	나무와 풀들이 죽어가는 모습
			유아6-(34)	강에서 물고기들이 건강하게 헤엄치는 모습
			유아6-(35)	강에서 물고기들이 죽어가는 모습
		162	유아6-(36)	맑고 깨끗한 하늘에서 새들이 날아다니는 모습
			유아6-(37)	검은 연기로 뿌옇게 된 하늘의 모습
			유아6-(38)	사람들이 즐겁게 산책하는 모습
			유아6-(39)	사람들이 입을 막고 눈을 제대로 뜨지 못해 잘 견지 못하는 모습
			유아6-(40)	산에 비바람이 크게 치는 모습
			유아6-(41)	비바람이 몰아쳐 산이 무너져 내린 모습
7	교통기관	170	유아7-(1)	자전거 타기에 안전한 옷차림을 한 유아 모습
			유아7-(2)	언덕길에서 킥보드를 끌고 내려오는 모습
			유아7-(3)	횡단보도에서 킥보드를 끌고 건너는 모습
			유아7-(4)	자전거를 타기에 안전한 장소
		172	유아7-(5)	골목길에서 공놀이를 하는 모습
			유아7-(6)	공사중인 곳에서 놀이를 하는 모습
			유아7-(7)	차도에서 자전거를 타는 모습
			유아7-(8)	차들이 주차된 곳에서 놀이하는 모습
		173	유아7-(9)	차도 옆에서 놀이하는 모습
		175	유아7-(10)	신호등이 없는 횡단보도를 건너는 모습
			유아7-(11)	어른과 함께 신호등없는 횡단보도를 건너는 모습
		177	유아7-(12)	철도 건널목에서 놀고 있는 모습
			유아7-(13)	신호등이 빨간불일 때 차가 보도 가까이로 지나가는 모습
			유아7-(14)	신호등이 초록불일 때 횡단하는 모습
			유아7-(15)	안전벨트를 착용하고 있는 모습

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
7	교통기관	177	유아7-(16)	안전벨트를 착용하지 않아서 앞으로 넘어지는 모습
			유아7-(17)	뒷좌석에 앉아 있는 모습
			유아7-(18)	초록불인데 횡단보도 중간에 서서 어찌할 바를 모르는 모습
		179	유아7-(19)	지하철 승강장에서 안전선 뒤쪽에 서있는 모습
			유아7-(20)	지하철 내부 모습
		181	유아7-(21)	승용차에서 온가족이 안전벨트를 매고 앉아 있는 모습
			유아7-(22)	차에서 내릴 때 오토바이가 오는지 살피면서 내리는 모습
8	도구와 기계	190	유아8-(1)	유아들이 승강기 내에서 황황 뛰는 모습
			유아8-(2)	승강기에 쓰레기를 버리는 모습
			유아8-(3)	유아가 인터폰으로 경비원에게 연락을 하는 모습
		191	유아8-(4)	승강기가 층보다 올라가서 문이 열린 모습
			유아8-(5)	승강기 문에 기대고 있다가 문이 열리면서 넘어지는 모습
			유아8-(6)	에스컬레이터 모습, 엄마와 손을 잡고 있는 유아, 앞모습의 유아, 에스컬레이터 이동손잡이를 잡고 있는 유아, 에스컬레이터 이동손잡이에 매달린 유아
		194	유아8-(7)	승강기에 기대지 마시오
			유아8-(8)	억지로 문을 열지 마시오
		195	유아8-(9)	어린이 혼자 타지 마시오
			유아8-(10)	보호자는 어린이의 손을 잡고 타시오
			유아8-(11)	이동손잡이에 기대거나 올라타지 마시오
		198	유아8-(12)	현관

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
8	도구와 기계	198	유아8-(13)	거실
			유아8-(14)	베란다
		199	유아8-(15)	아이들 방
			유아8-(16)	안방
			유아8-(17)	욕실
			유아8-(18)	부엌
		205	유아8-(19)	자전거 안장
			유아8-(20)	자전거 앞바퀴와 뒷바퀴
			유아8-(21)	자전거 몸체(핸들, 브레이크, 페달, 체인)
			유아8-(22)	완성된 자전거 모습
		210	유아8-(23)	자전거 길
9	우리나라와 다른나라	214	유아9-(1)	백화점에서 엄마 손을 잡지않고 혼자 돌아다니는 모습
		215	유아9-(2)	놀이동산에서 가족들보다 먼저 구경하러 뛰어가는 모습
			유아9-(3)	수영장이나 바닷가에서 가족들과 떨어져서 혼자 돌아다니며 노는 모습
			유아9-(4)	수상안전용원, 놀이동산 도우미, 백화점 직원 아기와 함께 가는 아주머니, 경찰관
		223	유아9-(5)	동사무소 쇼파에 신발을 신고 올라간 모습
			유아9-(6)	식당에서 소리지르며 달리고 있는 모습
		224	유아9-(7)	은행에서 순서표를 계속 뽑고 있는 모습
			유아9-(8)	지하철을 기다리며 쓰레기를 마구 버리는 모습
			유아9-(9)	버스를 탈 때 밀치며 올라가는 모습
			유아9-(10)	극장에서 영화를 보며 떠드는 모습

단원	생활주제	쪽	그림번호	그림제목
10	특별한 날들	234, 239	유아10-(1)	여러 가지 교통기관
		243	유아10-(2)	친구들과 함께 줄 서서 가는 모습
			유아10-(3)	선생님과 함께 이야기를 나누는 모습
			유아10-(4)	전시된 물건들을 안전선 밖에서 보는 모습
			유아10-(5)	차례대로 버스에 타는 모습
		244	유아10-(6)	친구들과 함께 줄을 서서 입장하는 모습
			유아10-(7)	친구들과 함께 응원하는 모습
			유아10-(8)	가족과 함께 식사하는 모습
			유아10-(9)	규칙에 따라 차례를 지켜 게임하는 모습
			유아10-(10)	촛불이 켜진 케이크를 두고 안전하게 앉아서 노래를 부르는 모습
			유아10-(11)	촛불이 켜진 케이크를 불어서 끄는 모습
			유아10-(12)	생일 음식을 바르게 앉아서 먹는 모습
			유아10-(13)	생일 선물을 정성껏 만들어 주는 모습
		246	유아10-(14)	명절음식을 하며 먹는 모습
			유아10-(15)	어른들이 벌초하는 모습
		247	유아10-(16)	민속놀이를 하는 모습
			유아10-(17)	남아와 여아가 한복을 입고 길을 가고 있는 모습

VI. 유아 안전행동 평가 체크리스트

주 제	하위주제	행동 평가 항목	예	아니오
유아교육 기관안전	실내안전	1. 가지고 온 놀이감을 정리·정돈한다.		
		2. 규칙을 잘 지킨다.		
		3. 친구와 싸우거나 장난하지 않는다.		
		4. 교실이나 복도에서 뛰지 않는다.		
		5. 계단에서 장난하지 않는다.		
		6. 계단 난간을 타지 않는다.		
		7. 계단을 오르내릴 때는 호주머니에 손을 넣지 않는다.		
	실외안전	1. 바깥 놀이 시 질서를 잘 지킨다.		
		2. 미끄럼을 탈 때는 바르게 앉아서 탄다.		
		3. 미끄럼틀에서 둘이 같이 타고 내려온다.		
		4. 미끄럼틀을 타고 내려올 때 손잡이를 잡고 내려온다.		
		4. 그네를 탈 때 의자에 앉아서 탄다.		
		5. 그네 앞이나 뒤에서 놀지 않는다.		
		6. 움직이는 그네 가까이에서 놀지 않는다.		
		7. 오르기 기구를 탈 때는 두 손으로 손잡이를 꼭 쥔다.		
		8. 바깥 놀이 시 안전수칙을 꼭 지킨다.		
		9. 모래놀이 도구로 친구와 장난하지 않는다.		
		10. 모래놀이 시 상대방에게 모래를 뿌리지 않는다.		
		11. 시소를 탈 때 친구와 마주보며 손잡이를 꼭 잡고 탄다.		
		12. 흔들다리 위에서 서로 부딪히며 장난하지 않는다.		
		13. 기타 놀이시설을 안전하게 이용한다.		

주 제	하위주제	행동 평가 항목	예	아니오
교통 안전	보행 안전	1. 길을 걸을 때는 왼쪽으로 걷는다.		
		2. 차도로 걷지 않는다.		
		3. 길에서 장난을 하지 않는다.		
		4. 길을 건널 때는 어른과 함께 건넌다.		
		5. 횡단보도를 건널 때는 손을 들고 건넌다.		
		6. 신호를 기다릴 때는 보도경계석에 서서 기다린다.		
		7. 비가 오는 날에는 밝은색 옷을 입는다.		
	교통 기관 이용 안전	1. 유치원 차안에서 장난하지 않는다.		
		2. 유리창 밖으로 손이나 신체의 일부를 내밀지 않는다.		
		3. 차를 타고 내릴 때는 손잡이를 잡고 타고 내린다.		
		4. 내리는 친구를 밀지 않는다.		
		5. 지하철에서는 안전선 바깥쪽으로 서 있다.		
		6. 지하철 안에서 장난하지 않는다.		
		7. 자동차를 타면 안전벨트를 착용한다.		
		8. 자동차 앞좌석에 앉지 않는다.		
	바퀴 달린 탈것의 안전	1. 자전거, 인라인스케이트, 킥보드를 탈 때는 안전 보호장구를 착용한다.		
		2. 바퀴 달린 탈 것을 타기 전에 어른과 함께 안전 점검을 한다.		
		3. 몸에 맞는 자전거를 탄다.		
		4. 자전거를 탈 때 바지나 티셔츠와 같은 간편한 복장을 하고 탄다.		
		5. 바퀴 달린 탈 것을 탈 때 뒤틀린 신발을 신지 않는다.		
		6. 비탈길이나 공사중인 길을 지날 때는 자전거를 끌고 간다.		

주 제	하위주제	행동 평가 항목	예	아니오
생활 안전	놀이 안전	1. 차가 다니는 골목에서 친구와 뛰어 다니며 잡기 놀이를 하지 않는다.		
		2. 주차된 차 뒤에서 놀지 않는다.		
		3. 사람이 많이 다니는 곳이나 차가 다니는 곳에서는 장난하지 않는다.		
		4. 버려진 가구나 냉장고 안에서 놀지 않는다.		
		5. 안전한 놀이장소는 학교운동장, 놀이터, 공원이라는 것을 알고 있다.		
		6. 공사장에서는 놀지 않는다.		
		7. 놀이기구를 탈 때는 질서를 잘 지킨다.		
		8. 끝이 뾰족한 물건을 가지고 노는 경우가 있다.		
	물놀이 안전	1. 어른과 함께 물놀이를 한다.		
		2. 수영장에서 뛰어 다니지 않는다.		
		3. 물 속에 들어가기 전 항상 준비운동을 한다.		
		4. 물놀이 할 때에는 음식물이나 사탕, 껌 등을 먹지 않는다.		
		5. 해변에서는 뒤편 신발을 신지 않는다.		
		6. 깊은 곳에 혼자 들어가지 않는다.		
		7. 계곡에서 물놀이 할 때 다이빙을 하지 않는다.		
		8. 물살이 세거나, 파도가 높이 일어나는 곳은 들어가지 않는다.		
		9. 오염된 물에 들어가지 않는다.		
		10. 어른이 보고 있는 곳에서만 논다.		
	신변 안전	1. 집에 혼자 있을 때 낯선 사람이 찾아오면 문을 열어 주지 않는다.		
		2. 낯선 사람이 우산을 씌워준다고 하면 같이 쓴다.		
		3. 낯선 사람이 과자를 사주면 거절한다.		
		4. 낯선 사람이 길을 물으면 손가락으로만 가르쳐 준다.		

주 제	하위주제	행동 평가 항목	예	아니오
생활 안전	신변 안전	5. 낯선 사람을 함부로 따라가지 않는다.		
		6. 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분할 수 있다		
		7. 누군가 내 몸을 만지려고 하면 ‘싫어요’ 또는 ‘안돼요’라고 표현한다.		
		8. 길을 잃었을 때는 울지 않고, 그 자리에 서 있다.		
	화재 안전 및 전기 안전	1. 한개의 콘센트에 여러 개의 전기코드를 꽂지 않는다.		
		2. 손에 물이 묻은 채로 전기코드를 만지지 않는다.		
		3. 전기 제품이나 소켓 근처에 손가락이나 물건을 집어넣지 않는다.		
		4. 성냥이나 라이터를 보면 어른들에게 갖다 드린다.		
		4. 불량난을 하지 않는다.		
		5. 불이 나면 빨리 밖으로 나가려고 밀친다.		
		6. 불이 나면 연기 아래로 기어서 밖으로 나간다.		
		7. 교실에 그냥 서 있다.		
		8. 몸에 불이 붙으면 ‘멈춘다-엎드린다-뒹군다’는 순서를 알고 있다.		
	승강기 · 에스컬레이터 안전	1. 승강기 버튼을 장난삼아 계속해서 누르지 않는다.		
		2. 승강기 안에서 뛰어 다닌다.		
		3. 승강기 문틈에 쓰레기를 버리지 않는다.		
		4. 에스컬레이터의 계단을 뛰어 다니지 않는다.		
		5. 에스컬레이터를 탈 때는 손잡이를 꼭 잡는다.		
		6. 에스컬레이터를 탈 때 안전선 안에 서 있다.		
		7. 위험시 비상벨을 누를 줄 안다.		
	약물 안전	1. 약을 먹기 전에는 어른들께 여쭙보고, 혼자서 약을 먹지 않는다.		
		2. 다른 사람의 약을 함부로 먹지 않는다.		

주 제	하위주제	행동 평가 항목	예	아니오
생활 안전	약물 안전	3. 바닥에 떨어진 약을 먹지 않는다.		
		4. 비상약품 상자에 있는 약을 함부로 먹지 않는다.		
		5. 약이 맛있다고 계속 먹지 않는다.		
	기타 안전	1. 강아지와 과자를 나눠먹고 입을 맞추지 않는다.		
		2. 벌은 우리에게 꿀을 주는 고마운 곤충이므로 위험 하지 않다고 생각한다.		
		3. 주인 없는 동물을 함부로 만지지 않는다.		
		4. 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.		
		5. 분리수거를 할 수 있다.		
		6. 공공장소에서 큰 소리로 떠들지 않는다.		
		7. 차례를 잘 지킨다.		
		8. 공동으로 사용하는 물건은 소중히 여긴다.		
		9. 혼자 돌아다니지 않는다.		
		10. 선생님 지시에 잘 따른다.		

연구진 -----

연구책임자 정희영(한국안전생활교육회 자문교수, 충신대 유아교육과 교수)
공동연구자 윤선화(한국안전생활교육회 기획연구부장)
정윤경(한국안전생활교육회 연구팀장)
이경선(한국안전 생활교육회 교육팀장)
나미혜(한국안전생활교육회 연구원)

집필진 -----

윤선화(한국안전생활교육회 기획연구부장)
장은희(무지개유치원 원장)
오은희(개포동유치원 원장)
신현정(해관유치원 원감)

심의 및 협의진 -----

이재연(숙명여대 아동복지학과 교수)
허영자(서울특별시교육청 유아담당 장학관)
박은영(교육인적자원부 교육과정정책과 연구사)
박연홍(한국산업안전공단 홍보사업국 국장)
이진실(서울 구립 큰나무어린이집 원장)
박동근(한국산업안전공단 홍보사업국 부장)
(무순)

삽화 **편집**
배중환 디자인아프리카 (Tel: 02-2264-4356)

생활주제와 함께하는 안전교육(유아용)

2002년 12월 초판발행

발행인 김 용 달

발행처 한국산업안전공단 홍보사업국

인천광역시 부평구구산동34-4

대:(032)5100-500

직:(032)5100-815~20

(인쇄처 경문출판(주) Tel: 02-2269-9301)



한국산업안전공단
KOREA OCCUPATIONAL SAFETY & HEALTH AGENCY

인천광역시 부평구 구산동 34-4 한국산업안전공단
대표전화: (032)5100-815~20 FAX: (032)512-6277



한국산업안전공단