안전교육 시범학교 운영보고서

- 가정연계를 통한 안전생활 형성 및 통합적 체험활동 -

경기도 김포시 지정 한국산업안전공단지원	**안전교육 시범 어린이집**
공립 대곶 어린이집	

✿ 목 차 ✿

Ⅰ 서론

1. 운영의 필요성 3
2. 운영의 목적 3

Ⅱ 이론적 배경

1. 유아안전교육의 필요성 4
2. 교통안전교육 7
3. 생활안전교육 9
4. 가정연계를 통한 부모교육 10

Ⅲ 시범 운영의 방법

1. 운영과제 및 목표 11
2. 운영대상 11
3. 운영기간 11
4. 시범 운영조직 12
5. 시범 운영의 절차 13

Ⅳ 시범 운영의 실천

1. 환경 및 교육여건 조성 14
2. 활동을 통한 안전교육 15
   - 소방교육, 교통안전교육, 생활안전교육, 활동교구
3. 현장 체험을 통한 안전교육 52
4. 가정 연계를 통한 안전교육 55

Ⅴ 운영의 결과 및 제언

1. 통합적 활동정리 65
2. 제언 65

Ⅰ 서 론

1. 운영의 필요성

영유아기의 발달 특징은 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 충동이 강하다. 또한 신체 기능의 발달이 미숙하여 균형을 유지하는 능력이나 혹은 운동기능이 충분하게 발달되지 못하고 상황판단 능력이나 사고 대처능력에 대한 지식이 부족하여 언제나 사고가 일어날 가능성을 지니고 있다.

유아의 안전사고의 범위 역시 가정, 유아교육기관, 기타 우리의 생활환경 어느 곳이라도 안전하지 못한 환경이 될 수 있으며 부모나 교사의 안전지도가 소홀한 장소에서도 언제든지 일어날 수 있다. 게다가 현대의 발달된 기계문명으로 오늘날의 유아들은 과거의 세대들이 경험하지 못한 갖가지 사고의 위험에 노출되어 있다. 자동차로 인한 교통사고, 엘리베이터와 에스컬레이터 사고, 전기 사고 등 모두가 과거에는 없었던 유아들의 안전사고이다. 그러나 이러한 유아 안전사고는 질병과 마찬가지로 예측 가능한 범위 안에서 발생하며 성인의 철저한 사전 대책이나 감독에 의해 관리 될 수 있다는 특징이 있다. 유아기에 일어나는 안전사고를 예방하기 위한 방법을 크게 두 가지로 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 사고가 일어날 수 있는 환경적 요인을 개선해야 한다. 즉 각종 안전사고를 방지하기 위해서는 안전한 시설과 설비를 완비해야 한다. 둘째, 사고를 유발할 수 있는 인간의 행동을 교육을 통해 변화시키는 것이다. 이를 위해서는 먼저 유아 안전사고에 대한 부모나 교사의 올바른 인식을 형성하도록 철저한 안전교육을 실행해야 한다.

안전은 세상에 태어나면서부터 생을 마감할 때까지 계속되는 중요한 문제이다. 특히, 유아기는 모든 생활습관이 기초를 형성하는 시기이므로 건강한 생활태도와 습관을 형성하는데 결정적인 시기를 갖는다. 그러므로 사고예방을 위한 안전교육은 어렸을 때부터 시작하는 것이 효과적이며 안전교육을 통해 안전에 관한 바른 지식과 태도를 유아기 때부터 확립시킴으로써 위험예지 능력 및 이에 대처할 수 있는 능력과 태도를 길러 주어야 할 것이다. 또한 유아기는 안전교육을 통해 얻어지는 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구적인 효과를 갖게 되므로 유아를 대상으로 한 안전교육은 매우 중요 하다고 말할 수 있다.

따라서 본 어린이집에서는 유아의 안전교육 확립을 위한 구체적인 활동자

료를 연구, 개발하여 이에 따른 가정과의 연계지도를 실시하고 유아 안전교육의 효율적인 운영방안을 모색하고자 한다.

2. 운영의 목적

안전교육의 궁극적인 목적은 인간생명의 존엄성을 바탕으로 시작하여 일상생활에 있어서 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 위험사태에서도 적절한 대처능력을 기르는 것이다.

보육시설에서는 유아들에게 사고를 예방하고 즐겁고 편안한 환경 속에서 안전하게 생활할 수 있도록 안전한 환경을 갖추고 유아들의 안전을 생활화, 습관화 할 수 있어야 한다. 그리하여 본 어린이집에서는 위급한 상황에서도 자신과 다른 사람들을 보호할 수 있는 지식과 기술을 익히고 안전에 대한 태도를 기르며 **활동을 통한 안전교육(소방안전, 교통안전, 생활안전), 현장 체험을 통한 안전교육, 가정 연계를 통한 안전교육 활동**으로 유아들이 안전에 대한 중요성을 깨닫고 유아의 안전의식을 높이며 안전사고를 최소화하는데 목적을 두었다.

Ⅱ 이론적 배경

1. 유아안전교육의 필요성

산업화 이전에는 어린이 생명을 앗아가는 1순위가 바로 질병과 관련된 문제였다면(김대현, 1991) 시대에 따라 물리적인 사고인 추락, 이물질 흡입, 화상에 의한 사고 등이 많아졌다. 산업화와 함께 급격하게 변화된 우리의 생활환경은 생활양식, 양육방법, 성장모습이 달라지고 안전한 주거 및 어린이 놀이공간이 축소되었으며 교통 혼잡과 공해 등을 야기 시키게 되었다. 21세기에 들어서면서 컴퓨터와 각종 대중매체의 발달로 유아들의 안전을 위협하는 새로운 요인으로 부각되어 미디어가 정신적, 육체적 위해요소로 유아의 안전한 성장을 방해하는 주된 역할을 하고 있다.

가정과 교육기관, 사회에서는 어린이 안전과 보호에 대한 실천적인 교육이 미흡하고 어린이 안전에 관한 관심이 소홀하여 어린이 사고가 빈번 하는데도 불구하고 상대적으로 어린이 안전에 대한 관심이 낮아 안전사고 방지를 위한 인식과 실천이 매우 부족한 실태이다. 어린이의 안전사고 발생률이 어

른에 비해 3배(한국소비자보호원, 1995)정도로 나타났음에도 불구하고 안전인식 부재는 어린이들에게 위험한 사회로 만드는데 큰 몫을 하고 있다.

영유아기는 신체기능의 미발달로 신체조절능력과 운동기능이 숙달되지 않은 시기이고 인지적, 정서적 능력의 제한된 발달로 안전을 판단하고 위험을 예측할 수 있는 능력이 부족하여 어느 때 보다도 상해를 당하기 쉬운 시기이다.(이영애, 조인영, 1997) 또한 유아기는 자신에게 주어진 환경을 조절하거나 바꿀 수 있는 능력이 부족하고 자신의 행동에 수반되는 위험을 평가하지 못하여 유아의 사고 발생률은 다른 연령들보다 훨씬 우위를 점하고 있다. 아래 <표1>, <표2>와 같이 연령에 따른 안전사고 발생의 유형과 위험요소를 종합적으로 제시하고 있다.

<표1> 영아기 안전사고 발생 유형과 위험요소

연 령	발 달 특 징	사고위험
0~3개월	* 자기 자신을 보호할 수 없다. * 누워 머리를 들거나 돌릴 수 있다. * 움직이기 시작한다. * 누워서 논다.	자동차, 사고 질식, 화상 낙상
4~6개월	* 손이나 물건을 입으로 가져간다. * 뒤집고 손으로 물건을 잡을 수 있다. * 혼자 앉을 수 있다. * 물건을 손에 꽉 잡는다. * 배밀이를 시작하여 주위를 돌아다닐 수 있다.	이물질의 흡입 삼킴, 질식 전기쇼크, 익사
7~9개월	* 사물에 대한 호기심이 많다. * 앉았다, 설 수 있다. * 붙잡거나 혼자서 걷기 시작한다. * 이해력이 발달한다.	이물질흡입 삼킴, 화상, 감전 낙상, 질식, 중독
10~12개월	* 혼자서 서고 걸을 수 있다. * 손의 움직임이 발달한다.	낙상, 끼는 사고 찰과상
1~2세	* 주변 환경에 대한 호기심이 많다. * 서랍을 연다. * 이것저것 뒤지기를 좋아한다. * 보고 들은 것을 흉내 낸다. * 내 물건에 대한 소유의식이 생긴다. * 스스로 하고 싶은 욕구가 많다. * 기본생활 습관을 형성하는 시기이다.	질식, 화상, 낙상 찰과상, 물 사고 외상

<출처: 영유를 위한 안전교육, 서울 양서원, 1997>

<표2> 유아기 안전사고 발생 유형과 위험요소

연령	안전사고유형	위 험 요 소
유아기 3~5세 취학전	교통사고	* 자동차, 버스에 의한 차량사고, 횡단보도 사고 * 통원버스, 학원차량, 급정거에 의한 사고 * 뛰어드는 사고
	놀이 중 사고	* 놀이기구에 매달리는 사고, 끼이는 사고 * 칼, 스템플러 등의 날카로운 기구 * 칼, 총 등의 공격적 놀잇감, 장난감 총알 * 넘어지고 부딪치는 사고, 미끄러지는 사고 * 수영 및 물놀이에 의한 익사사고
	추락 및 충돌	* 엘리베이터, 계단, 창문에서의 추락 * 실외 놀이기구에서의 추락, * 공사장에서의 추락 * 책상이나 기구의 모서리 충돌
	화상	* 성냥, 라이터, 각종 전열기구, 뜨거운 물, 정수기 등
	운동관련사고	* 자전거, 수영 및 물놀이, 스키, 스케이트, 썰매, 인라인 스케이트, 킥보드 등
	기타안전사고	* 유괴, 성폭력, 학대 등

<출처: 한국아동안전관리 교육협회 편, 2003>

앞에서 본 바와 같이 우리는 유아에게 일어나는 우발적인 사고를 예측할 수 없음을 알게 되었다. 무엇보다도 가장 중요한 건 예방의 인식하고 사고가 일어날 수 있는 교육적 요인을 개선하여 사고를 유발할 수 있는 인간의 행동은 교육을 통해서 변화시켜야 한다. 환경적인 요인에 대한 변화는 각 사고별로 위험요인을 찾아내어 환경을 개선하도록 법적인 조치나 제도적 규제를 만드는 것이며, 인간의 행동변화는 사고에 대한 예방교육을 실시함으로써 사고가 일어날 수 있는 상황을 판단하여 미연에 방지하는 것이다.

따라서 각종 안전사고를 미연에 방지하기 위해서는 안전시설과 설비를 충분하게 갖추어야 하고 유아의 우발사고에 대한 부모나 교사의 올바른 인식이 중요하며 안전사고에 대해 유아에게 인지시키고 체계적인 안전교육을 실시함으로써 안전 생활 습관이 형성 되어야 할 것이다.

2. 교통안전교육

일반적으로 유아기의 사고가 치명적으로 증가하는 주된 요인은 영유아가 주위 환경과 사고의 위험을 제대로 의식하지 못하고 자신의 행동결과에 대한 예측력이나 사고시의 대처능력이 부족하기 때문이다. 특히 영유아 교통사고는 항상 뛰어다니려고 하는 영유아의 특성과 함께 어린이의 3대 행동특성인 조급성, 모방성, 단순성과 관련된다.

안전에 대한 의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 영유아기는 바로 안전교육을 시작해야 하는 최적의 시기이다. 수많은 연구결과를 보면 영유아 안전사고는 예측이 가능하며 가정이나 보육시설, 지역사회에서 사고를 예방하기 위한 교육이나 다각적인 노력을 기울이는 경우 그 효과가 높음을 보고하고 있다.

영유아 교통안전교육은 무엇보다도 영유아들의 흥미와 관심을 유발하여 영유아들이 자연스럽게 안전의식이 배양되고 행동양식이 변화하도록 하는데 초점을 맞추어야 한다. 교통사고는 일단 발생하게 되면 어린이에게 치명적이며 돌이킬 수 없을 정도의 대형사고가 대부분이다. 현재 사회에서는 교통사고를 줄이기 위해 많은 노력을 하고 있지만 그럼에도 불구하고 우리나라의 어린이 교통사고가 많이 발생하고 있다. 우리나라의 어린이교통사고의 가장 큰 원인은 첫째, 자신이 무심코 하는 행동이 자녀의 교통사고를 부추기고 있는데 이것을 알지 못하는 무지이다. 둘째, 가정에서 자녀에게 교통안전교육만 충실히 한다면 대부분 어린이 교통사고는 막을 수 있는데 이 교육이 얼마나 중요한지를 모르는 무지이다. (http://www.go119.org) 안전교육의 중요성은 무엇보다도 중요하며 교육을 실행함으로써 가장 큰 예방책이 될 것이다. 우리나라의 유아교통사고 유형을 살펴보면 <표3>과 같이 보행 중 사고와 승차 중 사고로 구분할 수 있다.

<표3> 유아교통사고의 유형별 분류

교통사고유형	세부적인 사고 유형	
보행 중 사고	* 무단횡단사고 * 이면도로 보행 중 사고 * 골목길 사고 * 차 뒤에서 놀이 중 사고	* 횡단보도 횡단 중 사고 * 자전거 사고 * 주•정차된 차량으로 인한 사고 * 버스 바로 앞뒤에서 횡단 중 사고
승차 중 사고	* 후미추돌사고 * 중앙선 침범 등 법률 위반 사고 * 차량추돌사고	* 운전자과실로 인한 차내 승객사고 * 선행자 충돌 사고 * 추월사고

<출처: 한국산업안전공단, 2003>

보행 중 사고와 승차 중 사고와 나뉘어 세부적인 사고유형을 볼 때 다양한 사고유형이 있음을 알 수 있다. 그 중 현재 우리나라는 보행 중 사고가 약 70% 이상을 차지할 정도로 지극히 후진국 형 사고유형을 나타내고 있다.

어린이 보행 중 사고를 167건으로 크게 분류하면 <표4>와 같은 사례를 알 수 있다.

<표4> 가장 많이 생기는 어린이 교통사고

교통사고유형	발생건수	사고의 주의사항
무단 횡단하는 어린이	167건 중 98건 (58%) 발생	나 하나만 편하자고 한 무단횡단이 내 아이, 이웃아이의 사고를 부추긴다.
횡단보도에서 뛰는 어린이	167건 중 31건 (18%)발생	횡단보도는 오른쪽으로 건너는 것이 안전하며 녹색불이 들어와도 다시 한 번 주위를 확인하고 건너야 한다.
길에서 노는 어린이	167건 중 28건 (16%) 발생	어린이들이 자주 다니는 곳에 과속 방지턱을 설치하여 운전자의 서행을 유도해야 한다.
낯선 길로 가는 어린이	7~8세 때 어린이 사고 25% 이상 발생	입학 초기 낯선 등교 길에 적응을 못해서 발생하므로 주변 교통 환경을 잘 알려주어야 한다.

유아의 교통안전 교육은 유아들이 편리한 생활을 할 수 있도록 유지하는 예방책이다. 유아들은 미숙한 발달적 특징을 가지고 있기 때문에 반복적인 교육을 지속적으로 실시하고 그에 따른 행동의 습관화가 필요하다. 그러나 무엇보다도 유아들의 발달 및 인지 특성을 바르게 이해하여 기초에 두고 안전에 대한 인식과 여러 가지 상황에 따른 안전사고에 대한 지식을 정확히 파악하고 체계적인 안전교육이 이루어진다면 안전사고를 예방하는데 큰 역할을 할 수 있으며 현대화가 낳은 기계가 가져온 문명에 대해 좀 더 현명하게 대처할 수 있을 것이다.

3. 생활안전교육

유아기는 기본적인 생활 습관과 성격, 행동 양식이 형성되어 가는 시기이며, 유아기에 형성된 건강한 생활 습관과 태도는 성인기까지 지속되므로 일생의 건강을 좌우하는 기초가 되는 시기이다. 그러므로 유아기에 자신의 건강을 유지하는 데 필요한 지식이나 기술, 태도를 바르게 형성하는 것은 매우 중요하다.

유아는 자신의 몸과 주변 환경을 깨끗이 하고 규칙적으로 생활하며, 적절한 영양을 섭취하고 휴식하며 질병에 걸리지 않도록 사전에 예방하는 습관을 길러야 한다. 이와 같은 습관과 태도는 유아의 건강을 유지, 향상시킬 뿐 아니라 건강에 대한 인식을 증진시키므로 매우 중요하다. 또, 최근 우리사회에서 문제가 되고 있는 유괴나 미아 사고 및 성폭력의 가능성을 알려 주고, 위험상황이 발생할 경우 이를 대처하는 방법도 알게 한다. 즉, 놀이 시설이나 베란다 등 높은 곳에서 추락하거나 약물이나 상한 음식물 섭취에 따른 사고나 피해, 질식 사고를 유발할 수 있는 물질, 전기나 전기 시설물 등에 의한 사고뿐 아니라 유아들이 좋아하는 동물을 다루는 법이나 벌, 곤충에 대한 안전 교육 등도 실시하여야 한다.

유아들이 위험한 상황에서 자신을 보호하기 위해서는 적절한 대처 방법을 알아야 할 뿐만 아니라 대피를 위한 신체 운동 능력의 발달도 선행되어야 한다. 생활 안전에 대한 교육에 있어 환경오염이나 재해의 대비는 유아들이 환경 보전의 중요성을 알게 하고 환경을 보호하며 환경의 훼손을 막음으로써 화재나 지진, 태풍, 홍수 등 인재나 자연 재해를 예방할 수 있는 방법을 알아보고 재난 발생 시 대피 훈련을 하는 것이다. 또한, 환경에 대한 안전교육은 물, 공기, 흙의 오염과 관련된 위험성을 인식하고 이를 개선하려는 태도 및 실천 능력을 길러 주는 것이다.

우리 생활에 꼭 필요한 소방 안전교육을 통하여 유아들이 화재의 원인과 예방방법, 화재시의 적절한 대처방법, 지식, 기술, 태도를 형성할 수 있도록 도와주어야 한다. 유아들에게 일어나는 우발적인 사고를 예방하기 위한 방법은 안전한 환경을 구성하고 교육을 통해 사고를 유발할 수 있는 행동을 감소시켜 안전하게 생활 할 수 있도록 하는 것이며 다양한 체험을 통한 소방 안전교육은 지식이나 태도뿐만 아니라 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구적인 효과를 가지게 된다.

4. 가정연계를 통한 부모교육

영유아에게 발생할 수 있는 안전사고의 예방과 연관된 변인으로서 가정, 가족 환경은 교육의 효과를 배가시킬 수 있는 중요한 자원이다. 가정연계 활동을 통한 부모 안전교육은 예방적 차원에서 불의의 사고는 피할 수 없는 것이 아니며 예방가능하다는 사실을 부모들이 아는 것에서 출발한다. 가정에서 유아들은 계단이나 창문에서 추락하기도 하고 부엌에서 미끄러져 넘어지고 세제에 의해 중독되기도 하는 등 사고의 위험에 흔히 노출되어 있다. 이러한 가정에서의 안전사고를 예방하기 위해서 부모는 안전의식과 안전점검을 생활해야 한다. 만약 보육시설에서 부모에게 다양한 부모교육의 내용을 제공해주고 부모가 필요한 유용한 정보를 얻어 유아의 양육에 활용할 수 있도록 도움을 준다면 보다 효과적인 안전교육이 가능할 것이다. 부모의 유아 안전교육에 대한 바람직한 이해와 참여는 보육시설에서 이루어지고 있는 안전교육의 효과를 높이는데 큰 영향을 미친다. 이러한 방법으로 가정과 연계한 유아의 안전교육이 가장 효과적이라고 할 수 있다. 왜냐하면 부모의 안전의식의 정도는 유아의 안전의식을 좌우한다고 볼 수 있기 때문이다.

보육시설은 부모가 가정의 여러 실제 상황에서 안전교육을 보다 효과적으로 실시 할 수 있도록 가정통신문, 어머니 교실, 교실관찰 등의 다양한 방법을 통해 안전사고의 예방법등을 부모가 이해하도록 도와주어야 하는데 보육시설에서의 부모 교육을 통한 안전교육은 크게 두 가지 형태를 나눠 볼 수 있다. 첫째, 부모를 대상으로 안전교육을 먼저 실시한 후 부모들이 가정에서 유아 들을 대상으로 안전교육을 실시 할 수 있도록 도와주는 방법이다. 둘째, 유아들과 함께 이루어진 안전교육내용을 부모교육과 연계하여 알림으로써 가정에서도 연계하여 안전 교육 활동이 이루어지도록 하는 방법으로 가정통신, 수업참여, 토론이 이에 속한다.

Ⅲ 시범 운영의 방법

유아의 안전은 불의의 사고를 예방하는데 필요한 지식 및 태도를 기르는데 있다. 그러므로 안전교육은 유아교육에서 가장 기본적이며 필수적으로 다루어져야 하고 다른 여러 교육을 이루어내기 위한 근본이 되어야 한다. 또 연간 교육과정을 통해 위험 인지, 위험확인, 위험통제의 대처방법을 실천할 수 있도록 하며 특히 부모와의 연계교육을 비중 있게 다루어 보육시설 뿐 아니라 가정에서도 실천하고 부모가 교육에 직접 참여할 수 있는 기회를 제

공해 교육의 효과를 높여야 한다. 가정과의 연계활동을 통한 안전생활 습관 형성을 위해 다음과 같이 운영중점 과제를 설정하고자 한다.

1. 운영과제 및 목표

운영 과제	운영 목표
*운영과제 1 어린이집 내 안전 시설물 점검 및 개보수	어린이집 내 시설물에 대해 안전사고의 발생요인이 있는지 점검하여 보고 안전사고를 미연에 방지 할 수 있도록 개보수를 실시한다.
*운영과제 2 안전생활 습관 형성을 위한 여건 조성 및 상황별 안전교육 체험활동 적용과 실시	안전한 생활습관형성을 위하여 생활 주제에 따른 안전 활동이 습관화 되며 상황별 안전체험 활동프로그램을 다방면으로 적용한다.
*운영과제 3 가정연계를 통한 다양한 부모교육 프로그램 운영	가정연계를 통해 학부모를 안전교육의 주체로 유입시킴으로써 안전교육의 효과를 배가시킨다.

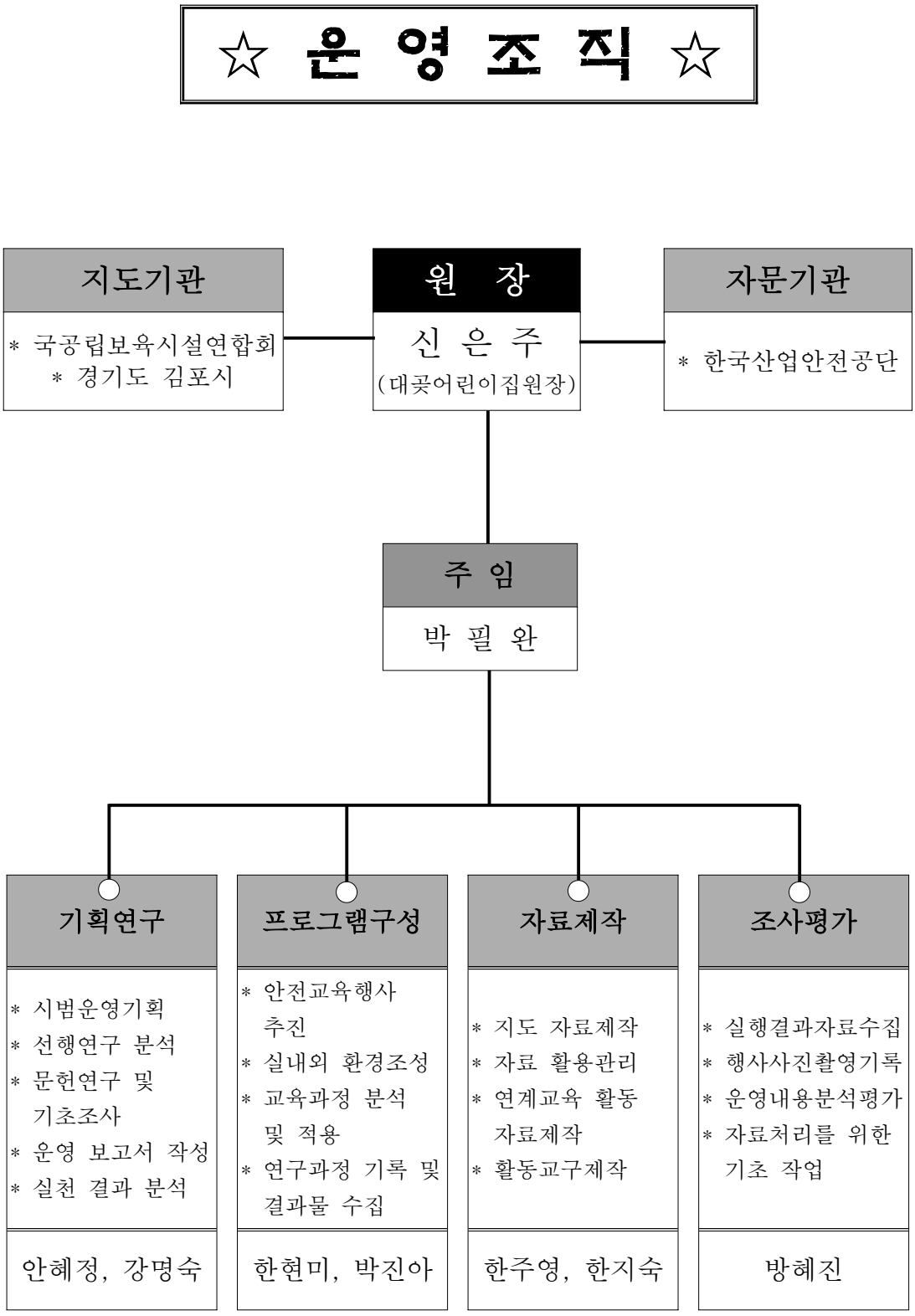
2. 운영대상

년도	2005년도			2006년도		
연 령	만 3세	만 4세	만 5세	만 3세	만 4세	만 5세
학 급 수	1	2	2	2	1	2
인 원 수	22	40	32	30	20	40

3. 운영기간

2005년 3월 1일부터 2007년 2월 28일까지 (2년간)

4. 시범 운영조직


☆ 운 영 조 직 ☆
지도기관
* 국공립보육시설연합회
* 경기도 김포시
원 장
신 은 주
(대곶어린이집원장)
자문기관
* 한국산업안전공단
주 임
박 필 완
기획연구
* 시범운영기획
* 선행연구 분석
* 문헌연구 및 기초조사
* 운영 보고서 작성
* 실천 결과 분석
안혜정, 강명숙
프로그램구성
* 안전교육행사 추진
* 실내외 환경조성
* 교육과정 분석 및 적용
* 연구과정 기록 및 결과물 수집
한현미, 박진아
자료제작
* 지도 자료제작
* 자료 활용관리
* 연계교육 활동 자료제작
* 활동교구제작
한주영, 한지숙
조사평가
* 실행결과자료수집
* 행사사진촬영기록
* 운영내용분석평가
* 자료처리를 위한 기초 작업
방혜진

5. 시범 운영의 절차

연도	단계	세부추진내용 운영조직	시기																							
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차 05 년도	계획	기초조사 및 분석																								
		관련이론 선행연구고찰																								
		주제설정																								
		1차년도 시범운영 계획서작성																								
	실행	시범과제의 실천																								
	평가	평가 및 분석																								
		중간보고서 작성																								
		중간보고회																								
2차 06 년도	계획	1차년도 운영결과에 대한 의견수렴																								
	수정	운영계획서 수정보완																								
	실행	안전교육관련 프로그램적용 지도																								
		관련자료 보완적용 및 개발활용																								
		과제의 실행																								
	평가	결과에 대한 검증 및 평가																								
		결과의 정리																								
		시범운영 보고서작성																								
		최종운영 보고회																								

Ⅳ 시범 운영의 실천

1. 안전생활을 위한 환경 및 교육 여건 조성

◉ 어린이집 실내·외 위험 시설 설비 보완

- 어린이집 실내외에 있는 위험시설 및 설비를 조사하여 유아의 연령, 발달 수준, 신체크기를 고려하여 편리하게 설비하였으며 유아의 안전을 고려했다.

현관 출입문 안전보호대 설치	실외 비상 탈출로
화장실문 안전보호대	게시용 교통표지판 제작
교통안전 표지판제작 및 교통신호등 제작	교통안전 그림책, 비디오 비치

2. 활동을 통한 안전교육

1) 소방교육

소방안전교육은 보육시설을 장시간 이용하는 영유아들이 반드시 알아야 함이 당연하며 기본적이고 필수적인 안전 프로그램 영역이다. 특히 소방안전사고는 화재 발생시 2~5분 내에 상황이 종료되기 때문에 소방안전교육은 연습과 훈련을 통하여 반드시 숙달되어야 한다. 더구나 화재 시 대피나 탈출에 있어 성인의 도움이 절대적으로 필요하므로 소방안전의 그 중요성은 더욱 배가 된다.

☆ 2006년 소방안전교육 연간계획안 ☆

월	교육내용	교 육 목 표
3	화재의 원인 화재 시 대피요령알기	* 화재의 원인을 알고 불의 올바른 사용방법을 알 수 있다.
4	화재시 대피요령 대피 모의훈련 실시	* 화재 시 신고번호 및 대피요령을 안다.
5	소화기 사용법	* 어린이집 내의 소화기 위치를 알고 소화기 사용법을 안다.
6	소방대피훈련	* 연기가 났을 때 대피요령을 알고 대피훈련을 한다.
7	비상구와 대피로	* 어린이집 비상구를 확인하고 안전한 대피로 및 대피훈련을 한다.
8	소방 대피훈련	* 옷에 불이 붙었을 때 안전하게 대처하는 방법을 알 수 있다.
9	불을 끌 수 있어요	* 화재의 종류에 따라 불을 끌 수 있는 방법을 안다.
10	화상안전	* 뜨거운 것과 차가운 것을 구분하고 화상 시 대처 방법을 안다.
11	구조대를 이용한 대피훈련	* 구조대의 위치와 사용법을 알고 구조대를 이용한 대피훈련을 한다.
12	소화기 사용법	* 소화기 사용법을 다시 한 번 숙지한다.
1	소방대피훈련	* 구조대를 이용하여 대피 훈련을 한다.
2	소방대피훈련	* 비상벨 작동부터 안전한 대피 장소에 집결하기까지의 대피훈련을 실시한다.

☆ 소방교육 프로그램 활동 안 1-1 ☆

주 제	화재의 원인과 화재 시 대피요령		
일 시	2005년 3 월 21일	준비물	시청각 자료, 가정통신문
목 표	* 화재의 원인에 대해 안다. * 불이 났을 때 안전하고 빠르게 대피하는 방법을 익힌다.		

활 동 내 용

1. 화재의 원인은 알아본다.
   ① 가스렌즈 불이 켜져 있는 주방
   ② 아이들이 성냥이나 라이터를 가지고 놀 때
   ③ 콘셉트가 여러 개 연결되어 꽂혀 있을 때
   ④ 다리미를 다리다 전화를 받을 때
   ⑤ 무심코 버린 담배꽁초
   ⑥ 난로가 켜져 있는 채로 난로를 옮길 때

2. 화재 시 대피순서
   ① 비상벨(불이야~)
   ② 코와 입을 가리고 몸을 낮춘 채 이동
   ③ 대피장소로 모이기
   ④ 인원 점검하기

평 가

우리 주변에서 일어나는 불이 난 상황들을 자신의 경험으로 비추어 시청각 자료를 이용해 간접적으로 경험한 상황들을 이야기 할 수 있는 풍성한 수업이었다. 게다가 불이 날 수 있는 많은 상황과 물건들을 자세하게 이야기 하면서 어떻게 다뤄야 할지 알게 되었고 아이들도 불에 대해 자세하게 알게 되었다.

☆ 소방교육 사진 1-2 ☆

주제	화재의 원인과 화재 시 대피요령	일시	2005년 3월 21일
목 표	* 화재의 원인에 대해 안다. * 불이 났을 때 안전하고 빠르게 대피하는 방법을 익힌다.		

활 동 사 진	
① 이야기 나누기	② 어떤 상황일까요?
③ 연기가 나면 입과 코를 막아야 한다.	④ 질서 있고 신속한 자세로 대피해요.

소방안전교육 활동 프로그램 - 가정통신문
불 조 심

학부모님께

우리 가족 화재 안전은 어떠한가요? 우리 가정은 과연 안전할까요?

화재의 원인에는 누전과 같이 영유아들과 전혀 관련이 없는 것에서부터 성냥, 초불, 라이터를 이용한 불장난 등 영유아들에게 불의 필요성, 편리함과 함께 화재를 일으킬 수 있는 여러 가지 원인을 알려주고 이들을 어떻게 다루어야 하는지 이해시킴으로써 영유아들 스스로 화재를 예방할 수 있도록 도와주어야 합니다.

*** 아이들에게 알려 주세요,**

- 성냥이나 라이터, 촛불 등으로 장난하지 않는다.
  이런 물건을 보면 즉시 부모님이나 선생님께 알린다.
- 벗겨진 전선을 보면 만지지 말고 부모님과 선생님께 알린다.
- 화약, 폭죽 등의 위험 물건을 가지고 장난하지 않는다.
- 난로 주변에서 장난을 치거나 난로를 넘어뜨리지 않는다.
- 외출 할 때는 난로를 반드시 끈다.
- 가전제품을 넘어뜨리지 않도록 한다.
- 하나의 전원에 너무 많은 가전제품을 연결하여 쓰지 않는다.

*** 가정에서 자녀들의 안전을 위해 부모님께 전하는 말**

- 성냥과 라이터를 자녀들의 손에 쉽게 닿지 않는 곳에 보관해 주세요.
- 성냥과 라이터 사용 이후 자녀들의 손이 닿지 않는 곳에 두어서 자녀들이 가지고 놀지 않도록 해주세요.
- 열기구 사용 시 정기적으로 창문을 열어 환기를 시켜주세요.
- 오랜 시간 집을 비울 때는 가전제품의 전원을 빼주세요.
- 가스렌즈 사용 후 꼭 안전밸브를 닫아주세요.
- 다 쓰고 난 스프레이 등을 화기 옆에 두지 않도록 주의 해 주세요.
- 화재 발생 시 소화, 대피, 신고로 우선순위를 현명하게 결정하고 어린이들을 먼저 안전한 곳으로 대피 시켜 주세요.

♣ 대 곶 어 린 이 집 ♣

☆ 소방교육 프로그램 활동 안 2-1 ☆

주 제	소화기 사용법		
일 시	2005년 9월 12일	준비물	소화기, 시청각자료, 가정통신문
목 표	소화기의 구조와 소화기의 사용방법에 대해 알 수 있다.		

활 동 내 용

1. 소화기의 구조를 안다.
   ① 소화기에는 가압식과 축압식이 있다.
   ② 안전핀, 손잡이, 호스, 본체 등으로 이루어져 있다.

2. 화재 시 대피순서
   ① 소화기를 불이 난 곳으로 이동한다.
   ② 소화기의 안전핀을 뽑는다.
   - 안전핀을 뽑을 때 손잡이를 움켜쥐어서는 안 된다.
     꼭 땅에 놓고 한손은 몸통을 잡고 안전핀을 뽑는다.
   ③ 바람을 등지고 화점을 향하여 호스를 빼들고 손잡이를 힘껏 움켜쥔다.
   ④ 불길 주위에서부터 빗자루로 쓸 듯이 골고루 방사한다.

3. 소화기의 관리 요령
   ① 압력계기는 정상인가?
   ② 축압식 소화기의 경우 빨간 바늘이 녹색에 있을 때 정상이며 이럴때 정상적인 사용이 가능하다.
   ③ 소화기는 보기 쉽고 사용하기에 편리한곳에 둔다.
   ④ 통행에 지장을 주지 않는 곳에 보관한다.
   ⑤ 소화기는 불조심을 일깨워주며 불이 났을 때 초기에 소방차보다 더 중요하다.
   ⑥ 집집마다 소화기를 비치하고 사용법을 알아둔다.
   ⑦ 소화기는 습기나 직사광선을 피해야 하며 화기 취급 장소에는 반드시 소화기를 설치한다.

평 가

어린이집에 비치되어 있는 소화기의 위치를 파악하며 어느 곳이든지 소화기는 꼭 있어야 함을 강조하였다. 화재가 일어나지 않도록 늘 화재예방에 대해 이야기 하였으며 소화기의 구체적인 구조와 사용방법에 대해서 익히며 진지하고도 유익한 시간이 되었다.

☆ 소방교육 프로그램 사진 2-2 ☆

주제	소화기 사용법	일시	2005년 9월 12일
목 표	소화기의 구조와 소화기의 사용방법에 대해 알 수 있다.		

활 동 사 진	
① 소화기의 모습이에요.	② 소화기의 구조를 알아보아요.
③소화기에는 안전핀이 있어요.	④ 소화기를 직접 체험해요.

소방안전교육 활동 프로그램 - 가정통신문
옷에 불이 붙었을 때는 어떻게 해야 할까요?

학부모님께

대부분의 사람들은 자신의 옷에 불이 붙으면 당황해서 뛰거나 몸을 흔들게 됩니다. 또는 옷을 벗으려고 합니다. 그러나 옷을 벗으려다 더 큰 화상을 입을 수 있습니다. 유아들도 예외가 아닙니다. 자녀에게 옷에 불이 붙었을 때 안전한 행동을 가르쳐 주세요.

* 자녀의 옷에 불이 붙었을 때는 멈추고 엎드린 후 뒹굴어서 불을 끄게 하세요,

* 옷에 불이 붙었을 때는 침착하게 이렇게 행동하도록 알려주세요,
  - 첫째. 그 자리에 멈춰 섭니다. 뛰거나 몸을 흔들면 불이 더 커집니다.
  - 둘째, 바닥에 엎드려 두 손으로 눈과 입을 가립니다. 눈과 입을 가리는 것은 얼굴에 화상을 입거나 폐에 연기가 들어가는 것을 막기 위한 것입니다.
  - 셋째, 불이 꺼질 때까지 계속 좌우로 뒹굴어야 합니다.

자녀가 다른 사람의 옷에 불이 붙으면 그 사람을 엎드리게 하고 불이 꺼질 때까지 계속 좌우로 뒹굴게 합니다. 아주 어린 영아나 노인이나 장애인과 같이 엎드릴 수 없는 사람일 경우에는 수건이나 담요를 덮어서 산소를 차단하여 불을 끌 수 있습니다.

온 식구들이 모여서 색종이로 불꽃을 만들어서 옷에 불에 붙였다고 생각하시고 불을 안전하게 끄는 행동을 연습해 보며 안전한 행동을 습관화 하도록 합니다.

대곶 가족 여러분~ 모두 불조심하세요!

♣ 대 곶 어 린 이 집 ♣

☆ 소방교육 프로그램 활동 안 3-1 ☆

주 제	소방대피훈련(연기가 났을 때의 대피 요령)		
일 시	2006년 6월 12일	준비물	시청각자료, 가정통신문
목 표	연기가 날 때 신속하게 연기 아래로 기어가야 함을 알고 익힌다.		

활 동 내 용

1. 연기가 나면 입과 코를 막는다.
   ① 불이 나면 물건이 타면서 나는 나쁜 연기 때문에 질식해서 정신을 잃어 대피를 못하는 경우가 많다.
   ② 연기가 나면 우선 손이나 주변에 있는 헝겊으로 입과 코를 막아 폐로 나쁜 연기가 들어가는 것을 막는다.

2. 연기를 피해서 움직인다.
   ① 화재로 인한 연기는 위로 올라가고 맑은 공기는 바닥에 깔리게 된다.
   ② 낮은 자세로 바닥에 기어서 움직여야 하는데 배를 너무 낮게 해서 기어가면 맨바닥에는 아주 나쁜 공기가 있어 30cm~ 60cm정도 배를 들고 대피해야 한다.

3. 화재 시 대피 순서
   ① 비상벨 (불이야!)
   ② 코와 입을 가리고 몸을 낮춘 채 이동
   ③ 대피장소로 모이기
   ④ 인원점검

평 가

연기가 가득 찼을 때를 가정하고 아이들과 실내에서 대피하는 방법을 직접 해봄으로써 실제 화재 상황에서 안전하게 대피요령을 알게 되었다. 그러나 빨리 가야된다는 생각에 서로 밀고 부딪치는 모습이 있어서 다음에는 이런 부분에 좀 더 세심하게 이야기를 해줘야겠다는 생각이 들었다.
정기적으로 이런 시간을 마련하여 습관화 할 수 있도록 해야겠다.

☆ 소방교육 프로그램 사진 3-2 ☆

주제	소방대피 훈련	일시	2006년 6월 12일
목 표	연기가 날 때 신속하게 연기 아래로 기어가야 함을 알고 익힌다.		
활 동 사 진			

① 연기가 나면 어떻게 할까요?

② 간접적으로 경험해요.

③ 신속하게 엎드려 가요.

④ 질서를 지켜서 움직여요.

소방안전교육 활동 프로그램 - 가정통신문
연기가 날 때 대처요령을 알려 주세요!

학부모님께

화재가 발생하여 사망사고로 이어지는 주요인 중의 하나가 바로 연기로 인한 질식사 입니다. 불이나면 연기가 발생하는데 그 연기 속에는 인체에 심각한 손상을 입히는 유독가스가 들어 있습니다. 따라서 자녀들에게 불이 날 경우 연기가 많은 집안에서 안전하게 밖으로 나가는 방법을 가르쳐 주어야 합니다.

*** 연기가 많은 곳에서는 연기 아래로 낮게 기어가요.**

* 연기의 성질과 위험성

1. 불이 났을 때 연기 속에는 사람에게 위험한 나쁜 가스가 들어 있다.
2. 연기를 많이 마시면 사람이 질식하여 죽을 수도 있다.
3. 불이 났을 때 연기는 가벼워서 위로 다니며 깨끗한 공기는 바닥이나 아래쪽에 있다.

* 연기가 많을 때 안전한 행동

1. 연기가 많은 곳에서는 팔과 무릎을 이용하여 기어서 밖으로 나가야 합니다.
2. 연기를 적게 마시려면 입과 코를 손으로 막아주거나 손수건에 물을 적셔서 연기가 폐로 들어가는 것을 막을 수 있습니다.
3. 이 때 손수건에 물을 적시려고 화장실에 들어가는 것보다 빨리 밖으로 나가는 것이 우선임을 알려 주어야 합니다.
4. 자칫 유아들이 배를 깔고 기어가는 경우가 있는데 이런 행동은 너무 느려서 더 위험할 수 있다는 것을 강조해야 합니다.

☆ 소방교육 프로그램 활동 안 4-1 ☆

주 제	비상구와 대피로(불이 났을 때 대피요령)		
일 시	2006년 8월 21일	준비물	시청각자료
목 표	비상구의 위치를 알고 비상시에 안전하게 탈출 할 수 있다.		

활 동 내 용

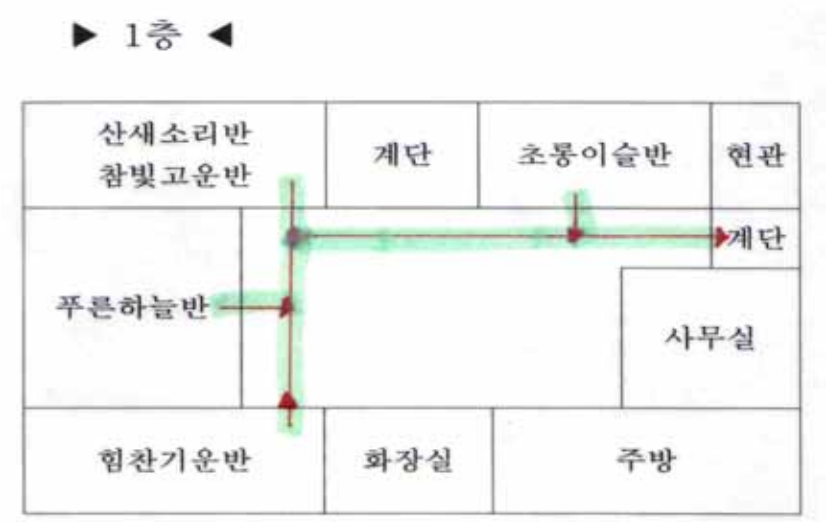
1. 불이 나면 입과 코를 막는다.
   ① 불이 나면 주변에 있는 물건들이 타면서 몸에 나쁜 연기가 발생한다.
   ② 연기 때문에 정신을 잃어 대피를 못하는 경우가 많다.
   ③ 불이나면 손이나 옷으로 입과 코를 막아서 우리의 몸속에 나쁜 연기가 들어가지 않도록 한다.
2. 불을 피해서 몸을 낮춘다.
   ① 불이나면 나쁜 연기는 위에로 올라가고 깨끗한 공기는 아래로 있다.
   ② 그래서 허리를 숙여서 낮은 자세로 이동을 해야 한다.
   ③ 너무 낮게 숙이면 바닥에도 나쁜 공기가 있으니 적당하게 몸을 낮추고 이동한다.
3. 선생님 말씀대로 행동한다.
   ① 불이나면 빠른 시간 안에 밖으로 나가야 한다. 위험한 상황 속에서 개인행동을 하지 않고 선생님의 말씀대로 대피로로 이동한다.
4. 행동요령
   ① 비상벨 (불이야!)
   ② 코와 입을 막고 허리를 숙인다.
   ③ 선생님의 지시대로 대피로로 이동한다.
   ④ 대피장소로 모인다.
   ⑤ 인원점검과 안전점검을 한다.

평 가

아이들과 직접 어린이집을 돌아다니면서 비상구를 찾고, 실내 평면도를 보면서 비상구의 위치를 확인하여 보며 어린이집의 비상구의 위치를 확실히 알게 되었다. 실제로 비상탈로를 대피해 봄으로써 비상구에 대한 인식이 높아진 것 같고 어느 건물에 가든 지 비상구의 위치를 알자고 한번 더 이야기 하였다.

☆ 소방교육 프로그램 사진 4-2 ☆

주제	비상구와 대피로	일시	2006년 8월 21일
목 표	비상구의 위치를 비상시에 안전하게 탈출할 수 있다.		
활 동 사 진			



① 비상구를 찾아보아요.

② 비상탈출로로 대피해요.

2) 교통안전교육

유아를 위한 교통안전 교육은 교통사고 위험으로부터 유아를 격리시키는 것이 아니라 유아가 적극적으로 교통사고의 위험을 찾아내고 그것에 대처해 나갈 수 있는 행동을 길러 주는 방향으로 이루어져야 한다. 다시 말해 유아 교통 안전교육은 유아의 성장 발달단계에 기초하여 두고 위험으로부터 자신을 적극적으로 보호할 수 있는 능력을 길러줌으로써 교통사고의 피해자가 되지 않도록 해야 한다. 이와 같은 관점에서 유아 교통안전 교육의 방향은 유아가 사고를 인식하고 그것에 대처할 수 있는 능력을 길러주며 교통관련 지식을 익히게 하여 장래 모범적인 교통사회인으로 생활할 수 있도록 교통 안전의 올바른 태도를 기르는 것이다.

☆ 교통안전 교육 연간 지도프로그램 ☆

교통안전교육 프로그램 : ▦는 교구제작

대주제	소주제	5세	영역	6세	영역	7세	영역
보행안전	안전한 등하원길	차례로 줄을 서서 버스를 타요	신체	안전한 통학로	언어	안전한 등·하원 길을 알아요.	쌓기
	안전한 보행습관	몸으로 지켜요	언어 (동시)	나 여기 있어요.	신체	안전한 보행법	언어
	비오는 날의 보행안전	비오는 날	미술	눈에 잘 띄는 옷	과학	잘 보이지 않아요.	과학
	차도·보도	다니는 길	음률	다니는 길을 알아요	언어	차가 다니는 길 사람이 다니는길	언어
	신호등과 횡단보도	횡단보도를 건너는 법	신체	건너가는 길	음률 조작	신호등 모자이크	미술 조작
	교통 표지판	표지판 알기	언어	교통표지판 DDR	신체	표지판 퍼즐	수 조작
교통수단안전	여러 가지 교통수단	탈것을 모아 보세요.	수 조작	교통수단 만들기	조형	더 빠른 것 더 느린 것	음률
	안전띠	아빠차를 탔어요.	음률	곰돌이의 안전띠	과학	교통수단에서 지켜야할 약속	언어
놀이랑 탈것	안전한 놀이 공간	안전한 곳을 알아요.	조작	위험한 행동	언어	친구들아. 여기는 안전하게 놀수 있는곳이야	수 조작
	놀이용 탈것	안전하게 탈수 있어요.	신체	여러 가지 탈것 퍼즐	수 조작	준비가 필요해요 약속이 필요해요	신체

☆ 교통안전 교육활동 안 5-1 ☆

대 주제	교통수단안전	소주제	여러 가지 교통수단
활동주제	탈것을 모아 보세요.	활동영역	수. 조작활동
반명	별님반	연 령	5세
활동목표	여러 가지 교통수단을 알아보고 탈것들이 다니는 곳을 알 수 있다.		
활동자료	여러 가지 탈것들, 융판, 숫자카드		

활 동 방 법

1. 여러 가지 교통수단의 이름과 생김새 등을 알아본다.
   ① 육상교통: 자전거, 오토바이, 트럭, 버스, 자동차,
   ② 해상교통: 돛단배, 여객선, 유람선, 요트
   ③ 항공교통: 비행기, 헬리콥터, 기구, 행글라이더

2. 교통수단이 다니는 것을 알아보고, 알맞은 곳에 붙여본다.

3. 교통수단의 수만큼 숫자 카드를 찾아 붙이고 수를 읽어 본다.

평 가

교통수단이 다니는 곳을 알아볼 수 있었으며 교통수단의 수만큼 알맞은 숫자를 찾을 수 있었다.

☆ 교통안전 활동사진 5-2 ☆

대 주제	교통수단안전	소주제	여러 가지 교통수단
활동주제	탈것을 모아 보세요.	활동영역	수. 조작활동
반명	별님반	연 령	5세
활동목표	여러 가지 교통수단을 알아보고 탈것들이 다니는 곳을 알 수 있다.		

활 동 사 진

① 이야기 나누기

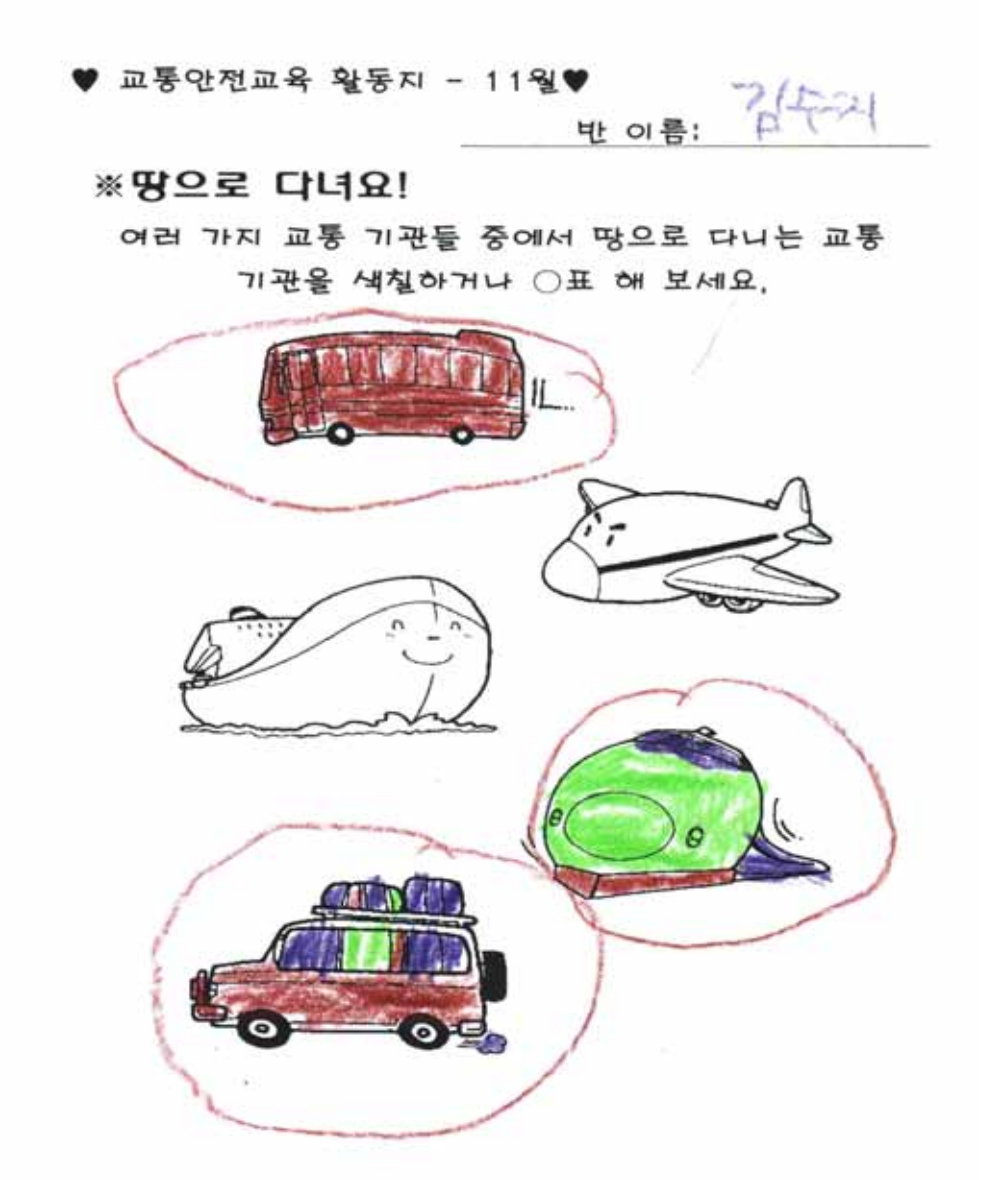
② 오늘의 안전교구

③ 교구 활동 해봐요

☆ 교통안전 활동지 5-3 ☆

대 주제	교통수단안전	소주제	여러 가지 교통수단
활동주제	탈것을 모아 보세요.	활동영역	수. 조작활동
반명	별님반	연 령	5세
활동목표	여러 가지 교통수단을 알아보고 탈것들이 다니는 곳을 알 수 있다.		

활 동 지


♥ 교통안전교육 활동지 - 11월♥

반 이름: 김수지

※땅으로 다녀요!

여러 가지 교통 기관들 중에서 땅으로 다니는 교통 기관을 색칠하거나 ○표 해 보세요.

☆ 교통안전 교육활동 안 6-1 ☆

대 주제	보행안전 Ⅰ	소주제	안전한 보행습관
활동주제	안전한 보행법	활동영역	신체
반명	힘찬기운반	연 령	6세
활동목표	길을 건널때 운전자와 눈을 맞추는 이유를 안다. 길을 건널때 차량 운전자를 향해 손을 드는 것을 실천한다.		
활동자료	이야기 나누기 & 신체& 활동지		

활 동 방 법

□□ 사전활동

1. 한쪽에는 교구장의 높이만큼 블록을 쌓아둔다.
2. 그 옆에 유아의 키만큼 블록을 쌓아 비교한다.
3. 높게 쌓은 블록과 낮게 쌓은 블록의 높이를 같게 하는 활동을 한다.
4. 높게 쌓은 블록을 낮게 만들면서 뺀 블록만 다시 쌓아 차이를 확인 한다.

□□ 활동방법

1. 교사는 미니 자동차의 모형 운전자가 되어 돌아다닌다.
2. 유아들은 교실을 마음대로 돌아다닌다.
3. 마음대로 돌아다니다가 통학버스의 앞을 지나갈 때에는 한손을 높이 든다.
4. 차량의 옆이나 지나갈 때에는 손을 드는 것을 반복적으로 연습한다.

평 가

유아들이 길을 건널 때 키가 작아서 운전자에게 보이지 않을 수 있다는 것을 다시 한 번 알 수 있었고 길을 건널 때에는 항상 차가 오는 지 주의를 살펴볼 수 있도록 연습을 하므로 유아들이 스스로 안전한 보행습관을 지킬 수 있도록 지도하였다. 또한 길을 건널 때에는 항상 손을 들고 건널 수 있도록 유아들과 약속하면서 활동을 마무리 하였다.

☆ 교통안전 활동지 6-2 ☆

대 주제	보행안전 Ⅰ	소주제	안전한 보행습관
활동주제	안전한 보행법	활동영역	신체
반명	힘찬기운반	연 령	6세
활동목표	길을 건널 때 운전자와 눈을 맞추는 이유를 안다. 길을 건널 때 차량 운전자를 향해 손을 드는 것을 실천한다.		

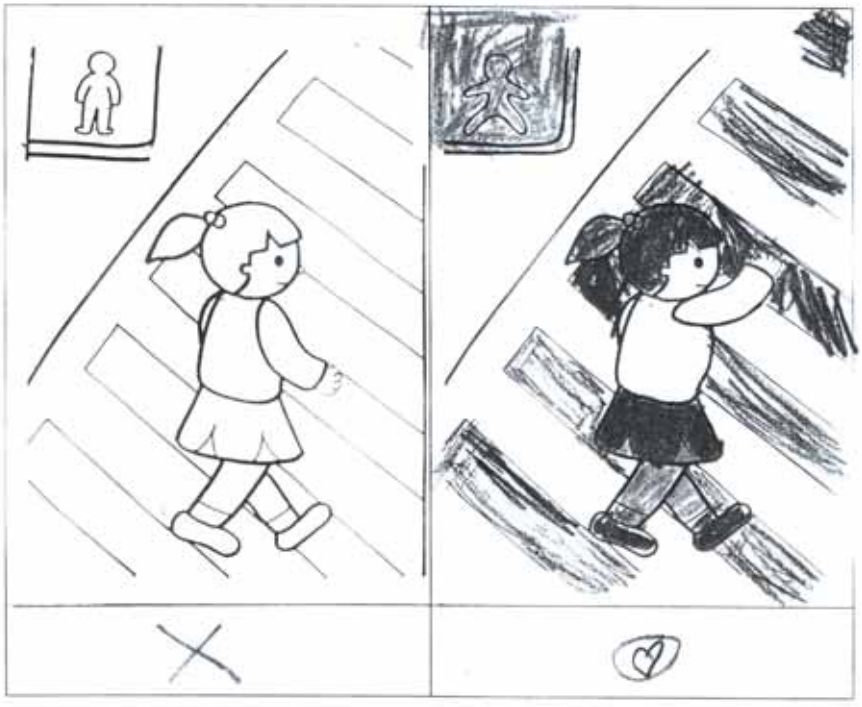
활 동 지

4월 교통안전 활동지 이름:

대주제	보행안전 Ⅰ	소주제	안전한 보행습관
주제	안전한 보행법	일시	2006년 4월 27일

손을 들고 건너요!

● 안전하게 횡단보도를 건너는 어린이를 찾아 ○표 하고 색칠해 주세요



☆ 교통안전 활동사진 6-3 ☆

대 주제	보행안전 Ⅰ	소주제	안전한 보행습관
활동주제	안전한 보행법	활동영역	신체
반명	힘찬 기운반	연 령	6세
활동목표	길을 건널 때 운전자와 눈을 맞추는 이유를 안다. 길을 건널 때 차량 운전자를 향해 손을 드는 것을 실천한다.		

활 동 사 진

① 이야기를 나누워요

② 길을 건너봐요

③ 활동지로 직접 해봐요

☆ 교통안전 교육활동 안 7-1 ☆

대 주제	보행안전	소주제	교통표지판 Ⅰ
활동주제	세모, 네모, 동그라미	활동영역	조작
반명	맑은 샘물, 맑은 미소	연 령	7세
활동목표	* 교통상황을 알려주는 교통표지판을 알아본다. * 교통표지판을 지각적 속성에 따라 구별한다.		
활동자료	* 교통표지판 퍼즐, 여러 가지 표지판		

활 동 방 법

1. 교통표지판 퍼즐 조각에는 어떤 그림이 그려져 있는지 살펴본다.
   - 이런 그림 본 적 있나요?
   - 이 그림은 무엇을 말해주는 것일까요?

2. 교통표지판 퍼즐 조각과 퍼즐판을 보고 활동방법에 대해 이야기를 나눈다.
   - 표지판 퍼즐을 맞춰볼까요?
   - 파란색이 있는 것을 모아 볼 수 있나요?
   - 동그라미 모양으로 된 것을 모아 볼 수 있나요?

3. 퍼즐 판을 맞추어 본다.

평 가

교통표지판의 종류와 의미에 대해 알 수 있어 좋았고 퍼즐 형식의 활동이어서 더 효과적인 교육이 되었던 것 같다. 그리고 이번 주 활동 주제가 교통표지판에 대한 것이어서 활동주제와 연결시켜 여러 가지로 효과적 이었던 거 같다.

☆ 교통안전 활동지 7-2 ☆

대 주제	보행안전	소주제	교통표지판 Ⅰ
활동주제	세모, 네모, 동그라미	활동영역	조작
반명	맑은 샘물, 맑은 미소	연 령	7세
활동목표	* 교통상황을 알려주는 교통표지판을 알아본다. * 교통표지판을 지각적 속성에 따라 구별한다.		
활동자료	* 교통표지판 퍼즐, 여러 가지 표지판		

활 동 지

8월 교통안전 활동지		이름	엄수지
대주제	보행안전	소주제	교통표지판1
활동주제	세모 , 네모 , 동그라미		

교통 표지판 패턴

여러 가지 교통 표지판이 있네요. 비어 있는 곳에는 어떤 표지판이 들어가야 할까요? 아래의 보기에서 찾아서 오려 붙여 보세요.

☆ 교통안전 활동사진 7-3 ☆

대 주제	보행안전	소주제	교통표지판 Ⅰ
활동주제	세모, 네모, 동그라미	활동영역	조작
반명	맑은 샘물, 맑은 미소	연 령	7세
활동목표	* 교통상황을 알려주는 교통표지판을 알아본다. * 교통표지판을 지각적 속성에 따라 구별한다.		

활 동 사 진

① 이야기를 나누워요

② 오늘의 안전교구

③ 교구를 직접 체험해요

3) 생활안전교육

일반 사람들이 준비해야 할 가장 중요한 대책은 우선 스스로 안전하려고 하는 자기 자신과 주변에 대한 안전을 원하는 관심과 사랑하는 마음, 그리고 안전을 실천하는 안전의식을 갖추는 것으로 생각된다. 이를 위해서는 무엇보다도 우선하는 것이 부모의 역할인데 즉, 어린 아기 때부터 부모가 안전 중심의 습관을 자녀들에게 생활을 통해 보여주고 생활 속에 심어주는 것이다.

안전 교육은 위험, 사고 신체손상, 물건과 시설의 파괴로 이어질 수 있는 가능성들에 대한 예측능력과 그러한 위험을 예방하는 것이 자산보호와 개인의 행복을 보장하는 가장 저렴하고 쉬운 일이라는 생활안전의 필요성과 중요성을 먼저 교육하는 것에서 시작된다.

☆ 생활안전 교육 연간 지도프로그램 ☆

생활안전교육 프로그램 : ▒는 교구제작

대주제	소주제	5세	영역	6세	영역	7세	영역
생활안전	집에서의 안전	위험장소 알기	**언어**	집에 혼자 있을 때	**언어**	혼자 있어도 무섭지 않아요	**언어 (동화)**
	전기 안전	전기제품을 안전하게 사용할 수 있어요	**요리**	정전기가 생겨요	**과학**	전기가 통해요	**과학**
	물놀이 안전	안전한 물놀이를 해요	**신체**	물놀이 안전	**미술**	구조대원이 되어 보세요.	**역할**
	동물 안전	위험한 동물이에요	**미술**	애완동물을 안전하게 길러요	**조작**	동물원 가는 길	**조작**
	약물 안전	먹으면 안돼요	**언어**	몸에 이로운 약물·해로운 약물	**수 조작**	위험한 약물을 찾아보세요.	**미술**
	성폭력 및 대인안전	따라가면 안돼요	**음률**	내 몸은 소중해요	**언어**	안돼요 하지마세요	**음률**
	길을 잃었을 때의 안전	우리 집 전화번호	**수**	도움을 줄 수 있는 분들	**신체**	수수께끼 카드	**언어**
	공공장소에서의 안전	공공장소에서 지켜야할 약속	**언어**	우리는 지킬 수 있어요.	**음률**	약속을 지킬 수 있어요	**조작**
	화재 안전	불이야!	**신체**	화재 시 대피 요령을 알아요	**신체**	멈춰요. 엎드려요 뒹굴어요	**신체**
	환경오염 안전	아무데나 버리지 말아요	**음률**	물을 깨끗이 해요	**조작**	깨끗한 환경 만들기	**신체**

☆ 생활안전 교육활동 안 8-1 ☆

대 주제	생활안전	소주제	길을 잃었을 때의 안전
활동주제	우리집 전화번호	활동영역	수 활동
반명	별님반	연 령	5세
활동목표	* 길을 잃었을 때의 대처방법을 알아보고 우리 집의 전화번호를 알 수 있다.		
활동자료	* 전화기, 전화번호, 숫자카드		

활 동 방 법

1. 그림 자료를 보면서 길을 잃었을 때의 대처방법에 대해 이야기를 나눈다.
   ① 길에서 길을 잃었을 때에는 그 자리에서 움직이지 않고 기다린다.
   ② 침착하게 울지 않고 도움을 청할 수 있는 사람을 찾아본다.
   ③ 우리 집의 전화번호를 말할 수 있다.

2. 우리 집 전화번호를 알아 숫자카드를 찾아 붙여본 후, 전화기의 숫자를 눌러볼 수 있다.

3. 가정연계 활동지와 가정 통신문을 각 가정으로 보내어 우리 집 전화번호를 알 수 있도록 한다.

평 가

길을 잃었을 때의 대처방법을 알아보고 우리 집 전화번호를 알 수 있다.

☆ 생활안전 활동지 8-2 ☆

대 주제	생활안전	소주제	길을 잃었을 때의 안전
활동주제	우리집 전화번호	활동영역	수 활동
반명	별님반	연 령	5세
활동목표	* 길을 잃었을 때의 대처방법을 알아보고 우리 집의 전화번호를 알 수 있다.		
활동자료	* 전화기, 전화번호, 숫자카드		

활 동 지

※ 가정연계 활동지는 아이들과 함께 해 보신 후 어린이집으로 보내 주세요.

♠가정연계활동지 - 11월♠ 별님 반 이름 : 염현정

♣ 잡지나 신문에서 전화기사진이나 그림을 오려서 붙여 보고 우리집 전화번호를 엄마와 함께 써보고 외워보세요.

▶전화기 사진을 붙여보세요

우리집 전화 번호는 981-1377 입니다.

☆ 생활안전 활동사진 8-3 ☆

대 주제	생활안전	소주제	길을 잃었을 때의 안전
활동주제	우리집 전화번호	활동영역	수 활동
반명	별님반	연 령	5세
활동목표	* 길을 잃었을 때의 대처방법을 알아보고 우리 집의 전화번호를 알 수 있다.		

활 동 사 진

① 이야기를 나누워요

② 오늘의 활동교구

③ 교구를 직접 체험해요

☆ 생활안전 교육활동 안 9-1 ☆

대 주제	생활안전	소주제	전기안전
활동주제	정전기가 생겨요	활동영역	과학
반명	힘찬 기운반	연 령	6세
활동목표	* 전기의 소중함과 위험을 알고 정전기를 만들 수 있다.		
활동자료	* 이야기 나누기 & 과학 활동 & 활동지		

활 동 방 법

□□ 사전활동

1. 일상생활 속에서 전기 에너지의 사용에 대해 이야기를 나눈다.
   ① 전기는 어떤 일을 할 때 사용할 수 있을까요?
   ② 전기 에너지를 사용하지 못한다면 우리에게 어떤 일이 일어날까요?
2. 전기의 부주의한 사용으로 위험한 일이 일어날 수 있는 상황을 찾아 본다.
3. 전기를 바르게 사용하려면 어떻게 해야 하는지 그림을 보며 이야기를 나눈다.
   ① 벗겨진 전선을 장갑을 끼고 만진다.
   ② 전원에 뚜껑을 덮어둔다.
   ③ 젖은 손을 닦고 가전제품, 전기용품, 전깃줄을 만진다.
   ④ 콘센트에 적절하게 코드를 연결한다.

□□ 활동방법

1. 전기를 사용할 때 편리함과 더불어 전기 안전사고에 대해 이야기를 나눈다.
2. 전기를 바르게 사용하는 그림과 올바르게 사용하지 않는 그림을 살펴보며 그림상황에 대해 이야기를 나눈다.
3. 전기의 바른 사용방법에 대해 이야기를 나눈다.
4. 풍선 책받침으로 정전기를 만들어 본다.

평 가

정전기를 만들어 보면서 우리도 스스로 전기를 만들어 볼 수 있다는 것에 대해 아이들이 굉장히 흐뭇해했다. 또한 가정에서 활동지를 통해 바르게 전기를 사용하는 어린이에 대해 다시 한 번 확인해봄으로써 전기 사용 시 안전한 사용방법을 유아들이 다시 한 번 깨달을 수 있었던 시간이었다.

☆ 생활안전 활동지 9-2 ☆

대 주제	생활안전	소주제	전기안전
활동주제	정전기가 생겨요	활동영역	과학
반명	힘찬 기운반	연 령	6세
활동목표	* 전기의 소중함과 위험을 알고 정전기를 만들 수 있다.		

활 동 지

☆ 생활안전 활동사진 9-3 ☆

대 주제	생활안전	소주제	전기안전
활동주제	정전기가 생겨요	활동영역	과학
반명	힘찬 기운반	연 령	6세
활동목표	* 전기의 소중함과 위험을 알고 정전기를 만들 수 있다.		

활 동 사 진

① 이야기를 나누워요

② 정전기를 만들어요.

③ 정전기를 직접 체험해요

☆ 생활안전 교육활동 안 10-1 ☆

대 주제	생활안전	소주제	물놀이 안전
활동주제	구조대원이 되어보세요	활동영역	역할
반명	맑은 샘물, 맑은 미소	연 령	7세
활동목표	* 바닷가나 수영장에서 우리를 돕는 구조대원이 있음을 알고 구조대원의 역할을 알고 도움을 받을 수 있다.		
활동자료	구명조끼, 튜브, 밧줄, 호루라기, 안전요원복장의 실물자료		

활 동 방 법

□□ 사전활동

1. 강가나 바닷가, 수영장에서 물놀이 할 때 우리를 돕는 구조대원이 하는 역할에 대해 이야기를 나눠본다.
   ① 구조대원은 무슨 일을 하실까?
   ② 구조대원이 안 계신다면 우리에게 어떤 일어날까요?
2. 안전요원과 119 구조대의 특성을 살펴본다.
   ① 같은 점과 다른 점에 대해 이야기를 나눠본다.

□□ 활동방법

1. 구조대원이 사용하는 장비와 복장을 알아본다.
2. 구명조끼 입는 법을 알아본다.
3. 구조요원이 되어 직접 사고를 당한 아이를 구조 모의를 해볼 수 있다.

평 가

실물자료를 사용함으로써 아이들의 이해를 좀 더 도울 수 있었고 직접 만져볼 수 있어서 아이들의 관심과 집중을 유도할 수 있었다. 여름에는 물가에 가기 때문에 아이들이 안전한 물놀이를 할 수 있어 좋은 활동이 되었다.

☆ 생활안전 활동지 10-2 ☆

대 주제	생활안전	소주제	물놀이 안전
활동주제	구조대원이 되어보세요	활동영역	역할
반명	맑은 샘물, 맑은 미소	연 령	7세
활동목표	* 바닷가나 수영장에서 우리를 돕는 구조대원이 있음을 알고 구조대원의 역할을 알고 도움을 받을 수 있다.		

활 동 지

☆ 생활안전 활동사진 10-3 ☆

대 주제	생활안전	소주제	물놀이 안전
활동주제	구조대원이 되어보세요	활동영역	역할
반명	맑은 샘물, 맑은 미소	연 령	7세
활동목표	* 바닷가나 수영장에서 우리를 돕는 구조대원이 있음을 알고 구조대원의 역할을 알고 도움을 받을 수 있다.		

활 동 사 진

① 이야기를 나누워요

② 구명조끼 입는 법을 알아요

③ 직접 구조해 봐요

4) 안전교구 계획안

활동교구계획안 1

안전영역	교 통 안 전	연 령	5세
교구명	여러 가지 탈 것 퍼즐	활동영역	수 · 조작활동
목 표	놀이용 탈 것을 사용하기 전에는 반드시 준비해야 할 것이 있음을 알고 안전하게 사용하기 위해서 지켜야 할 약속을 알고 실천한다.		
준비물	이야기나누기, 퍼즐판		
활동방법	1. 바퀴달린 탈 것(자전거, 킥보드, 인라인 스케이트)을 탈 때 우리 몸을 보호하기 위해 필요한 보호 장구에는 어떠한 것이 알아본다. ① 안전헬멧 ② 무릎 보호대 ③ 팔꿈치 보호대 ④ 손목 보호대 ⑤ 끈 없는 운동화와 운동복(후두 모자 없는 것) 2. 안전 보호 장구를 착용한 어린이 퍼즐을 맞춘다.		
모형사진			

활동교구계획안 2

안전영역	생 활 안 전	연 령	5세
교구명	먹으면 안돼요	활동영역	언 어
목 표	가정에서 쉽게 접하지만 먹으면 위험한 것들을 알고, 함부로 먹지 않을 수 있다.		
준비물	먹어도 되는 것, 먹으면 안 되는 것들의 사진, 냉장고 게시판		
활동방법	1. 그림 자료를 보면서 위험한 약물에 대해 이야기 ① 먹어도 되는 것과 만지거나 먹지 말아야 하는 것을 알아본다. - 먹어도 되는 것: 우유, 주스, 요구르트 - 만지거나 먹지 말아야 하는 것 주방세제, 락스, 옥시크린, 세제, 피죤, 술, 농약, 살충제등 ② 어른들은 먹어도 되지만 유아들은 먹으면 안 되는 것을 알아본다. - 어른들은 먹어도 되는 것: 드링크제, 커피, 콜라 - 어른에게 알리고 사용해야 하는 약물: 감기약, 소화제 2. 냉장고 그림판에 먹어도 되는 것과 먹으면 안 되는 것을 구분하여 찾아 볼 수 있다.		
모형사진			

활동교구계획안 3

안전영역	통 합 안 전	연 령	6~7세
교구명	내가 지키는 안전생활 게임	활동영역	게임
목 표	게임을 통해 안전생활을 실천 할 수 있다.		
준비물	돌림판, 빙고 판 2개,“찾았다 말· 안전카드”상자		
활동방법	① 돌림판을 꺼낸 후 교구상자 뒤에 붙인다. ② 빙고 판을 각각 나눠서 갖는다. ③ 안전 카드 함에서 6장의 안전카드를 선택해 빙고 판에 붙인다. ※ 단, 같은 색의 안전카드는 3장 이상 선택할 수 없다. ④ 주사위를 던져서 높은 수가 나온 유아부터 게임을 시작한다. ⑤ 돌림판을 돌려 나온 안전에 따라 “찾았다 말”의 상자에서 같은 안전 말을 찾아 그림위에 붙인다. ⑥ 6개의 빙고 판에 있는 카드위에 말을 먼저 채운 유아가 “빙고”라고 외치면 이긴다.		
모형사진			

활동교구계획안 4

안전영역	생 활 안 전	연 령	5세
교구명	우리 집 전화번호	활동영역	수
목 표	길을 잃었을 때의 대처방법을 알아보고 우리 집의 전화번호도 알 수 있다.		
준비물	전화기 모형, 전화번호판, 숫자카드		
활동방법	1. 그림 자료를 보면서 길을 잃었을 때의 대처방법에 대해 이야기 나눈다. ① 길에서 길을 잃었을 때에는 그 자리에서 움직이지 않고 기다린다. ② 침착하게 울지 않고 도움을 청할 수 있는 사람을 찾아본다. ③ 우리 집 전화번호를 말할 수 있다. 2. 우리 집 전화번호를 알아 숫자카드를 찾아 붙여본 후 전화기의 숫자를 눌러볼 수 있다.		
모형사진			

활동교구계획안 5

안전영역	교 통 안 전	연 령	7세
교구명	세모, 네모, 동그라미	활동영역	조작
목 표	1. 교통상황을 알려주는 교통표지판을 알아본다. 2.교통표지판을 지각적 속성에 따라 구별한다.		
준비물	교통표지판 퍼즐, 여러 가지 교통 표지판		
활동방법	1. 교통 표지판 퍼즐 조각에는 어떤 그림이 그려져 있는지 살펴본다. 2. 교통표지판 퍼즐 조각과 퍼즐 조각과 퍼즐 판을 보고 활동 방법에 대해 이야기 나눈다. ① 표지판퍼즐을 맞춰볼까요? ② 파란색이 있는 것을 모아볼 수 있나요? ③ 동그라미 모양으로 된 것을 모아볼 수 있나요? 3. 퍼즐 판을 맞추어 본다.		
모형사진			

3. 현장 체험을 통한 안전교육 프로그램 운영

안전교육은 유아들이 안전에 필요한 기본 지식을 이해하고, 안전한 생활을 영위 하는데 필요한 기능을 습득하며, 나아가 이를 습관화 하는데 큰 의미를 둔다. 안전사고의 유형에 따라 필요할 경우 태도의 변화까지 이를 수 있도록 지속적이고 반복적으로 실시되어야 한다.

유아를 위한 안전교육은 여러 가지 방법에 의해 실시 될 수 있는데 그 중에서 학습의 장을 학습 자료가 있는 현장으로 옮겨서 학습의 목표를 효율적으로 달성하고 실제의 사건이나 사물을 관찰함으로써 구체적이고 직접적인 경험을 통해 추상적 사고와 활동을 위한 기초를 마련해 주는데 가치가 있다.(곽은복, 2000) 그러기에 안전교육에서의 현장체험 활동은 커다란 의미를 지니고 있다고 해도 과언은 아니다.

1) 강사 초빙교육실시

활동주제	교통안전	일시	2006년 6월 28일
지도교사	강사초빙(도로 교통안전 관리공단)		
목 표	안전한 곳과 안전하지 못한 곳을 구별하며, 길을 건널 때 횡단보도를 건너는 과정을 알고 보행안전 규칙을 지킨다.		
활동방법	* 안전한 곳과 안전하지 못한 곳을 인지한다. * 신호등을 보는 방법에 대해 알아본다. * 횡단보도를 건너는 과정을 알아본다.		
활 동 사 진			
① 횡단보도를 건너봐요			
② 이야기 나누기		③ 이야기 나누기	

2) 현장학습 체험 프로그램

☆ 현장 체험활동 1 ☆

장 소	부천 어린이 교통나라	일시	2006. 5. 10.
체험내용	① 실내전시장 모형작동으로 사고의 위험에 대해 알아보며 우리가 주변에서 흔히 볼 수 있는 교통표지판에 대해서 정확하게 알 수 있었고 사고가 났을 경우 119에 전화를 해보는 활동을 체험해보았다. ② 영상관 교통사고를 유형별로 정리한 내용을 멀티비전으로 영상물 관람하면서 사고의 위험성을 유형별로 알 수 있었다. ③ 실외교육장 안전체험 광장과 교통교육광장, 거리체험광장을 직접 돌아보면서 교통 안전에 대해서 바르게 인식할 수 있었다.		
활동사진 ①			
활동사진 ②			
평 가	실내전시장과 영상관을 통하여 우리 주변에는 위험 요소들이 쉽게 노출 되어 있음을 알 수 있었고, 아이들이 직접 체험함으로써 사고에 대한 이해력과 인지도가 높아졌다. 실외교육장에서의 체험활동은 아이들에게 좋은 경험이 되었으며 안전 교육에 대하여 바르게 인식할 수 있는 시간이 되었다. 그동안 각종 화보자료 및 가상생각을 통하여 단순한 체험을 하였지만 부천어린이 교통 나라를 통하여 아이들이 직접적으로 체험하며 알 수 있는 계기가 마련이 되어 교사와 아이들 모두 뜻 깊은 시간이 되었다.		

☆ 현장 체험활동 2 ☆

장 소	어린이 안전 교육관	일시	2006. 11. 1.
체험내용	① 실외 교육관 유아들에게 있어 흔히 일어날 수 있는 안전사고에 대해서 알아보았으며 사고로부터 어떻게 자신을 보호하고 예방할 수 있는지에 대해 체험하였다. ② 실내 교육관 여러 종류(영상관, 교통안전반, 가정안전반, 대처능력반, 바른생활반)의 교육관에서 유아들이 스스로 잘 알지 못했던 습관들에 대해서 바르게 인지할 수 있었으며 일상생활 속에서 꼭 지켜야 하는 것들에 대하여 관람 하였다.		
활동사진			
활동사진			
평 가	딱딱하게 느낄 수 있는 안전교육을 아이들의 눈높이에 맞추어 재미와 흥미를 유발시켜 주었고 현장 체험 식 교육을 실시하여 매우 효과적이었다. 어린이 안전교육관을 통하여 주변사람들과의 상호작용 교육을 할 수 있었고 안전사고에 대해서 정확한 지식과 정보가 전달되었으며 유아들 스스로가 안전의식을 생활 속에서 실천할 수 있는 계기가 마련되었다. 또한 실제 모형이 아이들의 눈앞에 보여 지면서 바로 옆에서 일어나는 사고처럼 느꼈으며 사고유형에 따라 대처할 수 있는 상호작용이 이루어져 교사와 유아들이 쉽게 공감할 수 있었다.		

4. 가정연계를 통한 부모안전교육 프로그램 운영

대부분의 자녀를 부모들은 사고란 나와는 별개로 다른 집의 아이들에게나 일어나는 일이지 자기의 자녀와는 상관없는 일이라고 생각하는 경향이 있으며 의식적으로 잠재되어 있다. 그러다가 소 잃고 외양간 고친다는 옛 속담처럼 자녀에게 사고가 날 뻔 했다 던지 혹은 사고가 나서야 비로소 안전사고 예방이나 필요한 안전지침에 대하여 관심을 갖기 시작한다.

부모는 자신의 안전 생활이 자녀에게 그대로 반영되기 때문에 직접적인 영향을 주고 있다. 그러므로 부모는 가정에서 자녀에게 안전한 생활을 가르치는 최초의 교사가 되어 중요한 모델로서의 역할을 해야만 한다. 보육시설은 부모가 가정의 여러 실제 상황에서 안전교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 가정 통신문, 부모님 안전교육 등의 다양한 방법을 통하여 안전사고의 예방법을 부모가 이해할 수 있도록 도와주어야 하므로 보육시설에서의 부모교육을 통한 안전교육을 실시하여야 한다. 또한 부모는 자녀교육의 주체로 다양한 안전프로그램에 참여하여 어린이집과 공동체 의식을 느낄 수 있도록 하고 어린이집에서는 가정과 같은 편안함속에서 체계적이고 다양한 안전프로그램을 통해 안전교육의 질을 높이고 유아의 안전의식을 높여야 한다.

무엇보다도 부모를 대상으로 한 안전교육 프로그램은 이들의 안전의식을 고취시킴으로써 자녀에 대한 직접적인 안전교육으로 연계된다는 점에서 중요하다. 부모들의 안전지식의 증가는 곧 행동의 변화로 이어질 것이며 결국 보호자로서 적합한 안전지식과 안전 기술을 습득함으로써 안전사고의 발생비율은 효과적으로 감소할 것이다. 따라서 부모 안전교육은 유아 안전에 대한 정보를 부모에게 전달하여 부모가 가정에서도 자녀를 대상으로 안전교육을 할 수 있도록 하고, 자녀의 안전에 대한 중요성을 인식시켜 가정과 지역사회에서 안전한 환경을 구성하도록 하여 유아의 안전사고를 예방하는 데 그 목적이 있다.

1) 부모교육자료

○ 부 모 교 육 ○

교육명	우리 아이 안전한가?		
일 시	2006년 8월 일	대 상	대곶어린이집 학부모
교육내용	안전생활 지도에 대한 올바른 인식을 갖도록 하기 위해 안전생활과 교통안전에 관련된 부모교육을 실시하고 안전교육이 가정과 연계되어 원활히 이루어 질 수 있도록 안전사고의 실례, 안전정보 소개, 안전의식에 관한 교육이 이루어졌다.		
활 동 사 진			

부모 안전교육프로그램 - 가정통신문
자신의 몸을 스스로 보호하는 법을 가르쳐주세요!

학부모님께

1998년 한국성폭력 상담소에 접수된 7세 이하 유아의 성폭력 사건의 상담사례는 159건으로 전체 성폭력 사건의 9.3%를 차지하고 있습니다. 유아 성폭력 가해자 살펴보면 동네사람이 40%정도이고 그 다음이 모르는 사람으로 13%를 차지하고 있으며 유아 성폭력의 유형은 강간보다는 성추행피해가 더 많은 것으로 나타났습니다. 자녀들의 성폭력 예방을 위하여 다음 내용을 가르쳐 주세요.

* 성폭력으로부터 자녀를 보호하는 방법

1. 자녀들에게 "안돼요" 라고 말하고 도움을 청하고 그들을 만지는 사람을 통제하는 방법을 가르칩니다.
2. 자녀주위에 있는 사람을 주의해야 합니다. 바라지 않던 접촉을 자녀가 좋아하고 믿는 사람으로부터 발생을 할 수 있습니다.
3. 비록 좋은 사람들일지라도 때로는 비열한 행동을 할 수 있다는 것을 자녀에게 상기시켜야 합니다.
4. 자녀가 말하는 것을 진지하게 받아들임으로써 부모와의 의사전달을 장려합니다.
5. 아이들이 자신을 기분 나쁘거나 불편하게 하는 사람에 대해서 부모에게 알리도록 독려합니다.
6. 부모와 자녀들 사이에 비밀이 없도록 분위기를 평안하게 만듭니다.
7. 가족 내부에서 발생하게 되는 성적 접촉의 가장 보편적이니 유형은 십대의 남매사이입니다. 부모들은 자녀사이의 이러한 행동을 야기 시킬 수 있는 목욕과 수면을 관리하도록 노력해야 합니다.

성폭력 대처 3대 원칙

안돼요 라고 말한다 ☞ 안전한 곳으로 도망간다 ☞ 부모님께 알린다

♣ 대 곶 어 린 이 집 ♣

2) 안전 가족 운동회 실시

활동주제	가족과 함께하는 안전 체험교육	일시	2005년~ 2006년 (2회)
활 동 명	가족안전 운동회		
활동내용	* 안전 프로젝트 전시회를 통해 안전의식을 내면화 시킨다. * 안전 ○,× 퀴즈를 통해서 안전교육의 필요성을 인지한다. * 캠프 화이어를 통해 화재의 예방에 대해 숙지시킨다.		
활 동 사 진			
2005년 활동사진			
2006년 활동사진			

3) 안전 관련 포스터 및 표어대회 실시

활동주제	가족과 함께하는 안전 체험교육	일시	2006년
활 동 명	안전 포스터 및 표어 대회		
활동내용	안전에 관련된 주제를 가지고 안전 포스터 및 표어대회를 실시하여 가족과 함께 안전의 중요성을 자각하고 인식할 수 있는 기회를 마련하였다.		
활 동 사 진			

4) 안전 가족 신문 만들기 및 안전 사례글 모음 실시

활동주제	가족과 함께하는 안전 체험교육	일시	2006년
활 동 명	안전 가족 신문 만들기, 안전 사례글 모음 실시		
활동내용	가정에서 안전한 생활에 따른 가족의 행복과 안전이 지켜지지 않았을 때의 불행에 대해 토론하고 그것을 토대로 어떻게 하면 안전한 생활을 할 수 있을 지 각 가정에서 안전 가족 신문을 만들어보고 안전사고에 관한 사례 글을 바탕으로 실천해 보는 시간을 가졌다. 또한 우리 주변에서 충분히 일어날 수 있는 사고를 예방하여 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 각자가 안전에 민감해야 됨을 느끼는 좋은 기회가 되었다.		
활 동 사 진			

5) 부모용 안전 서면 설문지 조사 실시

"우리 아이 안전교육" - 부모용 설문지

이 설문지는 본 어린이집이 안전교육시범 어린이집을 운영하는데 안전생활에 대한 평소 학부모님의 관심과 의견을 파악하여 안전교육에 관해 개선해야 할 점과 노력해야 점을 찾아 귀여운 자녀들이 안전교육을 보다 효율적으로 지도하기 위한 자료로 활용하고자 합니다. 본 어린이집의 교육 발전에 협조하시는 마음으로 문항의 내용을 잘 일고 해당 질문지에 ◯표 해 주시기 바랍니다.

2005. 5. 대곶어린이집 원장 유기운 드림

1. 2003년 5월 5일 노무현 대통령이 선포한 "어린이 안전원년"에 대해 알고 계십니까?
   ① 알고 있다 ② 모른다.
2. 안전교육에 대해 관심이 어느 정도 있으십니까?
   ① 관심이 많다 ② 보통이다
   ③ 관심이 적은 편이다 ④ 관심이 전혀 없다
3. 아동에게 어린이집에서의 안전교육이 필요하다고 느끼십니까?
   ① 매우 필요하다 ② 조금 필요하다
   ③ 필요없다 ④ 잘 모르겠다
4. 안전교육활동이 자녀의 생활에 어느 정도 영향을 미친다고 생각하십니까?
   ① 많은 영향을 미친다 ② 조금 영향을 미친다
   ③ 보통이다 ④ 영향을 미치지 않는다
5. 가정에서의 자녀에 대한 안전지도는 어느 정도 하고 계십니까?
   ① 매우 잘 지킨다 ② 자주한다
   ③ 보통이다 ④ 잘하지 않는다 ⑤ 전혀 하지 않는다
6. 안전사고의 경험이 있으십니까?
   ① 있다 ② 없다
7. 영유아 안전사고의 경험이 있으시다면 어떤 사고였습니까?
   ① 교통사고 ② 놀이 시 발생사고
   ③ 화재,화상에 의한 사고 ④ 시설, 설비에의 사고 ⑤ 기타( )
8. 영유아 안전사고 발생하면 직접 응급처치를 할 수 있습니까?
   ① 매우 잘한다 ② 잘한다
   ③ 보통이다 ④ 못한다 ⑤ 전혀못한다.
9. 부모의 안전의식과 태도가 자녀의 안전생활에 어느 정도 영향을 미친다고 봅니까?
   ① 영향이 많다 ② 보통이다
   ③ 영향이 적다 ④ 영향이 없다

10. 자녀에 대한 안전지도는 어떤 방법으로 하고 있습니까?

① 말로 한다 ② 시청각 테이프(TV)를 이용한다

③ 체험학습을 한다 ④ 기타( )

11. 가정에서의 자녀에 대한 안전지도는 언제 하고 있습니까?

① 위험한 행동을 할 때 ② 주위에서 안전사고가 일어났을 때

③ 항상 주의 시킴 ④ 미리 계획,지도하에 시킴 ⑤ 기타( )

12. 어린이집의 안전교육 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 그저 그렇다

④ 필요하지 않다 ⑤ 전혀 필요하지 않다

13. 어린이집에서 실시하고 있는 안전교육이 어떻다고 생각하십니까?

① 매우 만족스럽다 ② 만족스럽다 ③ 보통이다

④ 불만족하다 ⑤ 매우 불만족하다

14. 학부모님께서는 저희 어린이집이 안전시범학교에 선정 된 것을 알고 계십니까?

① 알고 있다 ② 모르고 있다

15. 학부모님께서는 어린이집 안전시범학교에 어느 정도 참여를 할 의사가 있으십니까?

① 매우 적극적으로 돕고 싶다 ② 돕고 싶다 ③ 보통이다

④ 거의 돕지 못한다 ⑤ 전혀 돕지 못한다

16. 아래 내용은 우리 아이들을 더욱 안전하게 지키기 위한 부모님들의 안전지식 및 가정에서의 실천내용을 알아보기 위한 것입니다.

*** 항상 그럴 경우 ②번에 중간일 경우는 ①번에 아니오 일 경우는 □□번에 체크해 주세요.**

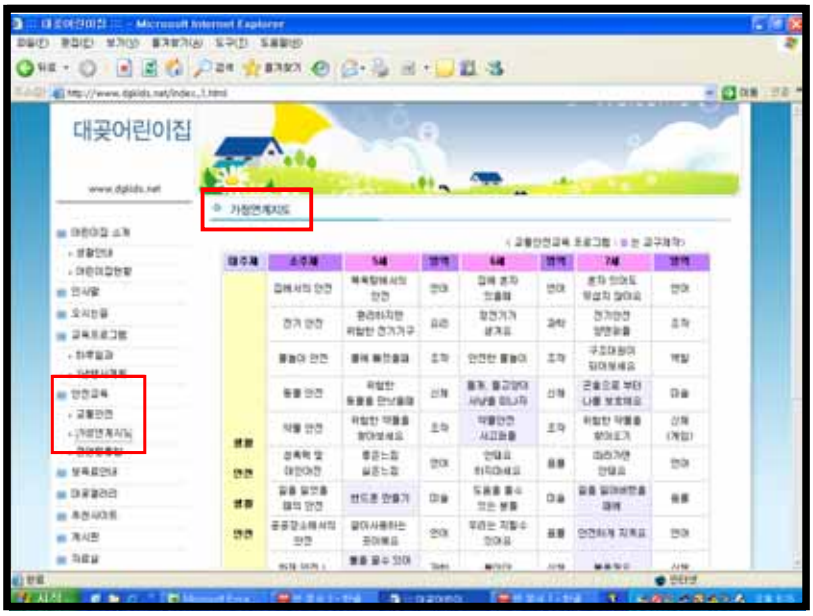
번호	내 용	②	①	□□
1	매월 4일은 “안전 점검의 날”입니다. 알고 계십니까?			
2	매달 가스점검(중간밸브)을 하십니까?			
3	집안에 소화기가 비치되어 있습니다.			
4	아동의 손이 닿지 않는 곳에 위험물(락스, 인화물질, 약등)을 보관하십니까?			
5	비상용 구급상자는 보관하고 계십니까?			
6	자동차 앞 좌석에는 12세 이상 아동만 앉을 수 있습니다. 아동을 뒷좌석에는 앉도록 하십니까?			
7	아동이 뒷자석에 앉았을 경우 안전벨트를 착용해 주십니까?			
8	신장 135cm 이하의 유아는 반드시 카시트나 주니어 씨트를 사용해야 합니다 사용하고 계십니까?			
9	불법도로 주차는 교통사고의 큰 요인입니다. 불법주차를 하신 경험이 있습니까?			
10	부모님께서는 아이가 혼자서 횡단하는 것이 가능하다고 생각하십니까?			

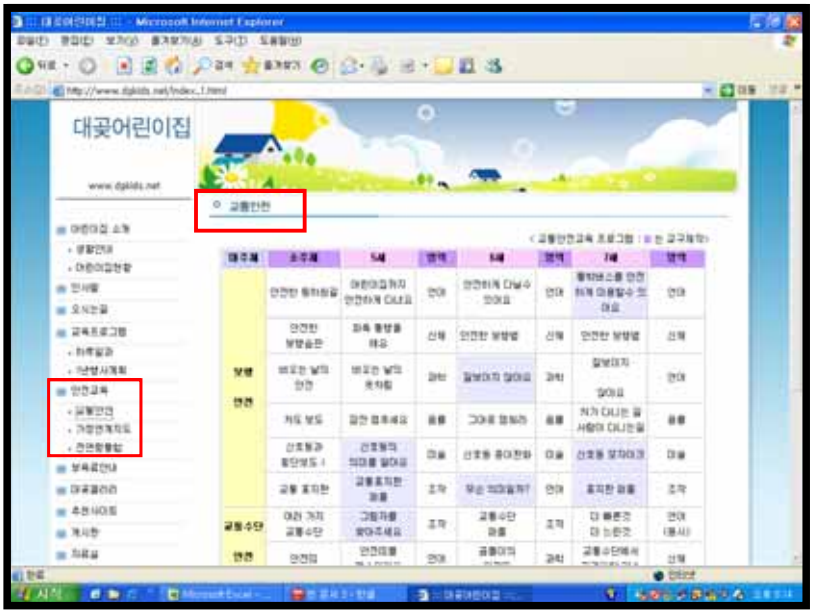
11	아동과 함께 무단횡단을 한 적이 있으십니까?			
12	횡단보도를 건너실 때 아동의 손을 잡고 건너십니까?			
13	횡단보도를 건널 때 댁의 자녀는 손을 들고 건너갑니까?			
14	다음 중 유아가 소지하고 있는 이동식 놀이기구에 모두 표시 하십시오 ① 자전거 ② 킥보드 ③ 인라인 스케이트(롤러브레이드) ④ 기타( )			
15	아동의 안전을 위해서는 보호 장구가 필요합니다. 소지하고 있는 보호 장구에 모두 표시하십시오. ①팔꿈치, 무릎 보호대 ② 손목 보호대 ③ 헬멧 ④ 기타			
16	이동식 놀이기구의 사용 시 항상 보호 장구를 착용하게 하십니까?			
17	자전거는 어디에서 타라고 하십니까? ① 놀이터 ② 골목길 ③ 운동장 ④ 주차장 ⑤ 기타 ( )			
18	사용하지 않는 전기 콘센트는 안전커버로 막아놓으십니까?			
19	한 콘센트에 여러 가지 전열기에 사용하는 곳이 있으십니까?			
20	간접흡연은 유아의 질병의 위험성을 높입니다. 식구 중 누구라도 담배를 피우십니까?			
21	장난감은 모아서 보관하고 부서진 장난감은 버리십니까?			
22	놀이동산, 공공장소 및 야외놀이 시 이름표를 착용하여 주십니까?			
23	우리 아이는 비상시 현관무의 장금 장치를 혼자 열수 있다			
24	나는 아이에게 우리 동네의 이름과 우리 집의 위치를 가르치고 아이는 그것을 안다.			
25	나는 아이에게 이름과 집 주소, 비상전화번호를 지도하며 아이는 그것을 알고 있다.			
26	우리 자녀는 상해보험 및 기타 배상보험에 가입되어 있다.			
27	우리 자녀는 이름, 집 주소, 비상전화번호가 적힌 미아 방지용 팔찌나 목걸이를 착용하고 있다.			
28	나는 자녀의 지문, 혈액형, 치과기록 등을 보관하고 있다.			

▶ 성실히 답변해 주셔서 감사합니다. 빠진 문항은 없는지 확인 하신 후 어린이집으로 보내주시기 바랍니다.

6) 어린이집 홈페이지의 안전교육 사이트 개설

유아들이 건강하고 행복한 삶을 살기위해 그들이 생활하는 안전한 환경을 제공해 주어야 한다. 그들과 함께 생활하는 교사, 학부모가 유아의 안전한 환경을 정비할 수 있고 안전사고를 예방할 수 있도록 성인의 안전의식들을 높이며 안전교육의 대상이자 활용매체인 인터넷을 이용하여 본 어린이집은 안전교육 사이트를 개설하여 유아의 관심을 유도하고 정보 활용능력을 키우며 가정과의 연계를 용이하게 한다.





Ⅴ 운영의 결과 및 제언

1. 통합적 활동정리

안전의식 신장을 위한 어린이집의 교육환경을 점검하고 안전생활에 대해 분석하면서 어린이집 시설·설비의 문제점을 발견하게 되었다. 이에 대책을 마련하고 수정·보완함으로써 구조적인 안전사고의 원인을 제거하고 안전사고의 발생을 현저하게 줄일 수 있을 뿐만 아니라 유아들이 안전하게 생활하는데 큰 도움을 주었으며 안전사고의 위험을 사전에 방지하여 건강한 생활을 영위할 수 있었다.

생활주제에 따른 연간 운영계획을 수립하여 안전생활에 대한 상황별 교수·학습활동에 중점을 둠으로써 안전에 대한 올바른 이해와 의식을 높일 수 있었으며 실천의지를 제고함으로써 안전생활에 대한 자율적 실천 태도를 확립할 수 있었다.

또한 체계적인 안전교육 과정 안을 재구성하여 적용함으로써 교사들의 안전교육에 대한 자신감과 전문성이 많이 신장되었다. 뿐만 아니라 유아의 발달 특성을 고려한 여건 조성과 교재·교구의 제공으로 유아들이 흥미를 가지고 접근하였으며 다양한 체험과 안전교육활동에 임하게 되어 안전의식을 내면화 시키는데 매우 효과적이었다.

부모들에게 위험한 상황별 안전에 대한 다양한 안전의식을 고취시킬 수 있었으며 안전사고에 대한 대처방안을 교육시킴으로써 일상생활에서 안전의 중요성을 인식시킬 수 있었다. 그리고 가정과의 연계활동을 통해 유아들이 일상 속에서 안전생활 습관 형성에 큰 도움이 되었다

2. 제언

유아들의 체계적인 안전생활습관을 형성하기 위해서는 무엇보다도 주변 환경이 중요하다. 대부분의 일상을 보내는 어린이집일 경우, 안전한 환경조성을 위해 세심한 부분까지 배려해야 하며 가정에서도 어린이집과의 지속적인 연계를 통하여 유아들의 안전의식을 내면화 시키는데 노력해야 할 것이다.

유아들은 일상생활에서 발생하는 교통사고, 화재사고, 생활안전사고 등 이루 헤아릴 수 없는 각종 사고를 당하거나 사고의 위험 앞에 직면하면서 살아야 한다. 이러한 환경 속에서 안전한 생활을 영위하기 위해서는 유아의 생활환경 개선과 안전사고를 줄이기 위한 대책 마련이 매우 시급하다. 그러기 위해서는 유아의 입장에서 주도면밀하게 접근하며 유아의 안전법규 강화 및 규제에 대한 안전대책을 마련하고 앞으로도 변함없이 추진해야 한다.

'안전한 사회의 기본은 안전한 가정에 있다. 가정이 행복해야 사회가 행복할 수 있다'는 명제는 진리이다. 세대가 바뀐다고, 기술이 진보 한다고 해서 결코 바뀌지 않는다. 가정이 행복해야 아이들이 행복할 수 있고, 아이들이 행복해야 그 사회, 나아가 그 나라의 밝은 미래를 예측할 수 있다. (2004, 안전한 학교, 행복한 아이들Ⅰ)