

안전교육 시범 어린이집 운영보고

차 례

I . 서론	
1. 시범 운영의 필요성	3
II . 시범운영 과제선의 이론적 배경	
1. 유아 안전교육의 개념	4
2. 유아 안전교육의 목적	4
3. 유아 안전교육의 필요성	5
4. 유아 안전교육의 내용 및 범위	6
5. 유아 안전교육의 교수· 학습전략	14
6. 선행 연구 자료 고찰	15
III . 시범운영의 방법	
1. 운영과제 및 목표	18
2. 운영대상 및 기간	19
3. 시범운영 조직	19
4. 운영절차	20
IV . 시범운영의 실제	
1. 시범운영 과제(1)의 실행	21
2. 시범운영 과제(2)의 실행	29
3. 시범운영 과제(3)의 실행	40
V . 시범운영의 결과	
1. 시범운영 과제(1)의 결과	45
2. 시범운영 과제(2)의 결과	45
3. 시범운영 과제(3)의 결과	46
VI . 결론 및 제언	
1. 결론	47
2. 제언	47
참고문헌	48

안전교육 내용의 실제

차 례

Ⅰ . 안전교육 연간 계획안	
1. 연간 안전 교육 계획안	49
2. 생활주제 선정에 따른 안전교육 연간 계획안	52
Ⅱ . 주제별 주제 활동 계획 및 활동 내용	
1. 교통 안전 주제 및 활동 내용	54
2. 소방 안전 주제 및 활동 내용	68
성교육 안전 주제 및 활동 내용	86
전기 안전 주제 및 활동 내용	102
물놀이 안전 주제 및 활동 내용	115
약물 안전 주제 및 활동 내용	123
일상 생활 안전 주제 및 활동 내용	142
Ⅲ . 안전교육 교재교구 활동	
1. 교통 안전 활동	160
2. 소방 안전 활동	165
3. 성교육 안전 활동	171
4. 일상 생활 안전 활동	175
5. 약물 안전 활동	179
6. 전기 안전 활동	183

Ⅰ. 서 론

1. 운영의 필요성

사고는 흔히 예기치 않은 사건을 의미하며 일반적으로 사고는 어쩔 수 없는 사건으로 인식되어 왔으나, 안전을 중시하는 생활태도를 지니고 사고가 일어날 수 있는 잠재적 가능성을 인식할 수 있다면 많은 사고는 예방될 수 있다고 한다(조경자, 이현숙, 1998).

유아기는 일생동안 살아가는 능력과 지식을 배우는 기초시기로, 발달적인 측면에서 볼 때 신체적, 사회적, 정서적, 지적발달에 있어서 변화의 속도가 급격히 일어나는 시기로 새로운 기술과 능력이 발달되며, 보다 독립적으로 행동하고 사회적으로 적합한 행동을 배우는 시기인 반면, 제한된 발달로 제공된 환경의 안전을 판단하고, 위험을 예측 할 수 있는 능력이 부족하여 어느 때 보다도 상해를 당하기 쉬운 시기이다(이영애, 조인영, 1997). 또한 합리성, 능률성, 자동성, 편리성을 추구하는 현대사회의 문명적 특징으로 인해 불가피하게 교통사고, 안전사고, 공해사고 등이 유발되며, 본의 아니게 고귀한 생명을 희생시키거나 상해를 입히게 되는 경우가 많이 발생되고 있으며, 사고에 대한 대처 능력이 부족한 유아기의 아동들은 생활 중에서 많은 부분이 위험에 노출되어 있다.

하지만 대부분의 사고가 우리 주변에서 흔히 일어나는 안전사고가 주를 이루기 때문에 사고를 야기 시킬 수 있는 위험 요소를 감소시키고, 그 위험 요소에 대하여 아동 스스로 올바르게 인식하고 올바르게 대처할 수 있는 적절한 지식과 방법을 길러주면 자신은 물론 타인의 생명까지도 지킬 수 있음을 감안한다면, 안전·질서·예절 등 기본 생활 습관을 형성하는데 있어서 결정적인 시기를 맞은 유아기에 주변의 위험이 무엇인지 알고, 스스로가 주변의 위험으로부터 자기를 안전하게 보호하고 관리하는데 필요한 지식이나 기술 등을 배울 수 있도록 해야 할 것이다.

특히 급격한 사회변화에 따른 여성의 사회진출은 영유아기의 자녀 양육에도 많은 변화를 가져왔으며, 그 중에서도 보육시설의 경우 부모의 다양한 자녀 양육의 욕구에 의해 영아(0~2)부터 유아까지 다양한 연령의 영·유아기의 어린이들을 보호·교육해야 하는 기능적 역할뿐만 아니라, 부모의 다양한 직업적 특성(부부의 맞벌이 경제활동, 삼교대 근무) 및 이혼(해체가정, 한 가정)등으로 인해 장시간 보육시설에 머무르는 영유아가 늘어나고 있다. 자신을 보호하는 기능이 발달되지 않은 영유아들이 장시간 보육시설에 머무르는 시간이 늘어나면서 자칫 안전사고에 노출이 될 위험성 또한 많은 부분에서 내포하고 있으므로, 보육시설에서 가장 우선시 되어야 할 부분이 바로 “영유아를 위한 안전교육”이라 할 수 있겠다.

영유아들의 발달 특성상 일회성으로 끝나는 특별 교육이 아니라 일상적으로 이루어지는 반복교육으로 여러 상황에서 유아 스스로 안전하게 행동할 수 있도록 안전에 관련된 기본적인 지식과 기능을 익히고 그에 따른 안전태도를 스스로 실천할 수 있도록 하는 것이 최우선의 안전교육이라고 본다.

따라서 본원은 2005~2006년 안전교육 시범 어린이집으로의 지정과 더불어 여러 가지 제반여건을 고려하여 정상적인 교육과정 운영범위 내에서 교과 관련 요소를 추출하고 여성 가족부 보육사업 안내서(영유아보육법령 시행규칙 제23조)의 보육 시설 안전교육을 근거로 다양한 교육활동을 통해 안전교육을 강화함으로써 유아들 스스로 안전생활을 습관화하도록 하기 위해 안전 시범 운영을 추진하고자 하였다.

II . 이론적 배경

1. 유아 안전교육의 개념

유아안전교육이란 유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전지식과 태도에 따른 기능을 익히게 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육으로, 자신의 보호뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 배우는 교육이라고 할 수 있다.

2. 유아 안전교육의 목표

유아교육의 궁극적 목표는 유아의 정상적 발달을 도와 유아가 지닌 능력을 최대한 개발하도록 하는 것이며, 이러한 교육 목표는 유아의 안전이 보장될 때 가능한 것이다. 그러나 많은 유아들이 미리 막을 수 있는 사고임에도 불구하고 안전사고를 당하고 있으며, 의학발달이나 생활수준 향상등과 같은 요인의 영향으로 질병에 의한 유아 사망률은 점차 낮아지고 있는 반면 사고에 의한 사망률은 증가하고 있는 것으로 나타나고 있다.(김대현, 1991)

또한 유아와 관련된 각종 사고로 인한 재해를 미연에 방지하려면 안전한 시설·설비가 제공되어야함은 물론이며, 교육을 통하여 안전에 대한 지식과 기능을 익히고 태도를 형성시켜 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성해 가는 방향으로 실시되어야 할 것이다. 구체적인 교육 내용을 살펴보면 ① 안전을 위해 필요한 사항을 이해시키는 지식의 교육 ② 위험요소를 예측하고 예방하거나 신중히 행동하는 태도의 교육 ③안전하게 행동할 수 있는 기능의 교육(산업안전공단, 1995)을 꼽을 수 있다. 이를 통해 유아를 둘러싼 일

상생활 속에서 사고나 재해로 인한 재산적 피해, 신체적 부상이나 상해 또는 사망에 이르는 여러 가지 요인을 사전에 예방하고 방지함으로써 유아가 받을 피해나 손실을 최소화함을 의미한다. 따라서 유아 안전 교육의 목표는 여러 상황에서 유아 스스로 안전하게 행동할 수 있도록 안전에 관련된 기본적인 지식과 기능을 익히며 그에 따른 안전 태도를 기르게 하는 것이다.

우리나라의 제5차 유치원 교육과정에서 제시한 유아를 위한 안전교육의 목표는 다음과 같다.

첫째, 생활주변에서 일어날 수 있는 교통사고의 종류를 안다.

둘째, 생활주변에서 사고를 일으킬 수 있는 위험한 물체나 대상을 안다.

셋째, 생활주변에서 사고를 일으킬 수 있는 위험한 장소나 행동을 안다.

넷째, 생활주변에서 일어날 수 있는 사고를 예방하기 위한 규칙이나 구체적인 방법을 알고 지킨다.

다섯째, 생활주변에서 사고가 일어났을 때 대처방법을 알고 실천한다.

3. 유아 안전 교육의 필요성

유아기는 어느 시기보다 안전사고의 위험성이 높은 시기이다(Morrison, 1998). 발달특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 많고 탐구하려는 충동이 강한 반면 신체기능의 발달은 미숙하여 신체균형유지 능력이나 운동기능이 충분히 발달되어 있지 않고 판단 능력과 자기 조절 및 상황에 대한 인식 능력이 부족하기 때문이다.

안전사고 통계를 보면 유아들의 행동이 과격할수록 더 많은 사고를 일으키며, 보행, 추락, 이물질 흡입, 화상, 놀이와 같이 안전사고의 원인이 비안전 행동과 관련된다고 볼 때 대부분의 비안전 행동은 안전에 대한 지식, 태도 및 기술의 결핍에서 유발될 수 있다(Pickle, 1989; 곽은복, 재인용).

그 중에서도 인적 요인으로 첫째, 가정이나 유아교육기관의 물리적인 환경이 안전하게 구성되어 있지 않거나, 둘째, 부모와 교사의 안전에 대한 안일한 태도와 지도 소홀, 셋째, 안전에 대한 유아들의 불충분한 지식과 부적절한 태도로 인한 것을 꼽을 수 있으며 이 요인들은 유아 안전사고를 예방 및 경감시킬 수 있다는 점이 더욱 중요하다. 또한 성인들의 유아 보호나 안전문제 예방에도 한계가 있는 점을 꼽아볼 때 유아 스스로 자기 방어적 자세나 안전문제 대처 능력이 더욱 요구되며 가정에서 유아교육기관으로 사회생활을 확장하는 유아기에는 무엇보다도 생활 주변에서의 위험을 인식하고 자신을 보호할 수 있어야 하므로 유아기로부터 안전하게 행동할 수 있는 방법을 습득할 수 있도록 지속적인 교육과 훈련이 우선되어야 한다.

그러므로 안전교육은 유아 스스로 위험으로 자신을 보호할 수 있도록 안전에 대한 지식, 기술과 태도를 배워 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 도와주는 교육으로써, 궁극적으로는 자신에 대한 보호뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간개개인의 존엄성을 배우는 전인 교육이라 할 수 있다.

유아 안전교육의 구체적인 목표를 살펴보면

첫째, 주변 환경으로부터 위험을 알고 안전지식을 배운다.

둘째, 주변 환경으로부터 발생한 위험을 최소화 할 수 있는 안전기술을 배운다.

셋째, 잠재된 위험을 인지하고 사고를 예측할 수 있는 능력을 기르며, 안전한 태도를 습관화 한다.

4. 유아 안전교육의 내용 및 범위

1) 안전교육 과정

우리나라의 제6차 유치원 교육과정에서 안전에 대한 교육 내용은 대부분 건강생활 영역 속에 포함되어 있으며 안전하게 놀이하기, 교통규칙 지키기, 위험한 상황을 알고 대처하기, 환경오염이나, 재해에 대비하기의 네 가지로 분류되어 있으며, <표 1-1>과 같다.

<표 1-1> 건강 생활 영역에 명시된 안전 관련 내용

생활영역	교육내용	안전교육항목	세부적 안전 교육 내용
안전	안전하게 놀이하기	· 놀잇감, 도구, 시설의 안전한 사용법을 알아본다. · 안전한 장소에서 놀이한다.	· 놀잇감, 도구, 시설을 안전하게 사용한다.
	교통안전 규칙지키기	· 교통기관을 안전하게 이용한다. · 보행안전규칙을 지킨다.	
	위험한 상황을 알고 대처하기	· 위험한 물건과 상황에 대하여 알아보고, 예방하는 방법을 찾아 본다. · 위험한 상황에서 도움을 요청한다. · 다른 사람이 함부로 몸을 만지지 않게 한다.	· 위험한 상황에서 자신을 보호한다.
	환경오염이나 재해에 대처하기	· 오염된 환경에서 안전하게 생활하는 방법을 알아보고 , 대처한다. · 인재나 자연재해를 알아보고, 대피훈련을 해본다.	

또한 제6차 유치원 교육과정을 구체적으로 해설한 「유치원 교육과정 해설」(교육부, 1999)을 근거로 한 유아 안전교육의 세부적인 내용은 <표1-2>와 같다.

<표1-2> 제6차 유치원 교육 과정 안전 영역에서의 교육내용 구성

생활영역	교육내용	안전교육항목	세부적 안전 교육 내용
건강 생활 (안전)	안전하게 놀이하기	놀이안전	· 위험한 물건으로 가지고 놀지 않기. · 놀이시설을 안전하게 사용하기 · 안전한 곳에서 놀이하기 · 위험표시가 되어있는 곳에서는 놀지 않기
		운동안전	· 자전거나 롤러스케이트를 안전하게 타기 · 안전한 복장 및 도구 갖추기
	교통안전 규칙지키기	교통 기관 안전	· 교통기관의 안전한 이용방법 알기 · 자동차나 지하철을 안전하게 타고 내리기 · 차안에서는 안전하게 행동하기
		보행자 안전	· 안전한 방법으로 도로를 횡단하기 · 차도에서의 안전규칙 지키기. · 교통신호와 교통안전 표지판의 의미알기
	위험한 상황을 알고 대처하기	위험한 장소에 대한 안전	· 위험한 장소의 위험을 알기 · 추락사고의 위험성 알기 · 넘어지거나 미끄러지지 않도록 안전행동 하기
		위험한 물질에 대한 안전	· 먹어도 되는 것과 안 되는 것 구별하기 · 유독성 물질이나 이물질의 위험을 알기 · 상한 음식을 구별하는 방법을 알기 · 이물질을 흡입하지 않기 · 전기의 위험성을 알기 · 동물이나 곤충에 대한 위험성을 알기
		유괴, 성 학대에 대한 안전	· 낯선 사람이 친절하게 해도 따라가지 않기 · 낯선 곳에 혼자가지 않기 · 밖에 나갈 때는 어른에게 알리고 나가기 · 성적 희롱이나 학대를 알기 · 성적 희롱이나 학대에 대한 대처 방안 알기
	환경오염이나 재해에 대처하기	환경오염에 대한안전	· 물과 공기의 오염을 알기 · 직사광선을 오래 쬘지 않기 · 산성비, 직사광성의 해로움을 알기
		자연재해에 대한 안전	· 홍수, 산불을 예방할 수 있는 방법을 알기 · 화기는 만지지 않기 · 가뭄, 지진과 같은 자연 재해의 원인을 알기 · 위험한 상황에서 어른의 지시에 따르기

2) 안전교육의 내용 범위

(1) 안전지식

지식은 어떤 사물이나 사건의 정보를 암기하거나 아는 것을 의미하며 학습의 중요한 목표나 결과가 되기 때문에 모든 교육의 목적이 바탕이 되는 것으로(Bruner, 1962), 유아들은 안전지식을 개념화하여 획득하고 그러한 안전지식이 일상생활에서의 잠재 능력이 됨으로써 실제문제를 안전한 방법으로 해결하거나 전 행동 학습의 중요한 목표나 결과가 되기 때문에 안전 지식에 대한 습득이 필요하다. 안전 지식은 안전 문제 해결의 자료가 될 뿐만 아니라 안전태도의 형성에서도 필요하다. 따라서 안전에 대한 태도를 형성하고 안전 문제해결 능력을 키우기 위해서는 안전에 대한 정보 즉, 안전에 대한 지식을 선수 학습해야 한다.

유 아 기 에 형 성 해 야 할 안 전 지 식

안전영역	유아기에 형성해야 할 안전지식
놀 이	· 놀이는 안전한 장소에서 해야 한다는 것을 인식한다. · 놀잇감을 안전하게 사용하는 방법을 안다. · 우리 주변에는 위험한 시설물들이 있다는 것을 인식한다. · 안전을 위해 지켜야 할 규칙이 있음을 안다. · 내가 사는 곳 주변에는 안전한곳과 위험한 곳이 있음을 안다.
운 동	· 운동 후에는 휴식이 필요하다는 것과 휴식의 방법에는 여러 가지가 있다는 것을 안다. · 자전거나 롤러스케이트를 탈 때의 안전규칙을 인식한다. · 운동기구들의 안전사용방법을 안다.
자 동 차	· 승용차나 지하철, 버스 등 교통기관의 안전한 이용 방법을 안다. · 차 안에서의 안전한 태도가 왜 필요한지를 안다. · 차 밖으로 신체나 물건을 내미는 것이 위험하다는 것을 인식한다.
보 행 자	· 교통신호와 교통안전 표지를 인식 한다. · 횡단보도를 건널 때는 지켜야할 안전규칙이 있음을 안다. · 차의 뒤편으로 보행하는 것은 위험하다는 것을 안다. · 보행자가 알고 있어야 할 안전표지판을 인식한다.

안전영역	유아기에 형성해야 할 안전지식
위험한 물건	· 안전한 놀잇감과 위험한 물건을 구별할 줄 안다. · 가위, 칼, 스텐플러 등의 도구를 안전하게 사용하는 방법을 안다. · 여러 도구들의 편리함과 위험함이 있다는 것을 안다.
추락이나 미끄러짐	· 높은 곳, 미끄러운 곳, 다른 위험한 장소의 위험성을 안다. · 생활주변에서 흔히 접할 수 있는 유독성 물질이나 이물질의 위험성을 인식한다. · 놀이시설이나 베란다 등의 높은 곳에서의 추락 위험성을 안다. · 화장실, 수영장, 비오는 날 등 미끄러운 곳에서의 위험성을 안다.
낮선 사람	· 유괴의 가능성을 인식하고 대처방법을 안다. · 길을 잃고 위험상황이 발생했을 때 적절히 대처하는 방법을 안다. · 유괴가 발생할 수 있는 장소를 안다.
성적 학대	· 어떠한 것이 성착취대인지를 인식한다. · 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법을 안다. · 위험한 상황에서 자신을 보호해야 할 필요성을 안다. · 기분 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별한다.
환경	· 주변 환경에 대한 관심을 지니며 아름다운 환경의 소중함을 안다. · 물과 공기, 흙의 오염과 관련된 위험성을 인식한다. · 환경을 보호하는 활동과 오염시키는 활동을 구별할 수 있다. · 깨끗한 공기의 소중함을 안다. · 일회용품의 사용을 줄여서 환경을 보호해야 함을 안다. · 물건을 함부로 버리지 않고 재활용품의 표시를 안다.
화재	· 불의 유익함과 위험성을 인식한다. · 화재의 위험성을 안다. · 화재의 여러 가지 원인과 예방법을 안다.

(2) 안전태도

안전태도란 유아가 어떠한 상황에 부딪혔을 때 자기가 어떻게 행동해야 하는 지를 판단하는 것으로 실생활이나 위험의 상황에서 유아의 행위선택에 영향을 주게 되는데, 안전태도는 특정한 부류의 자극에 대하여 일관성 있는 안전 반응을 산출하려는 의도 또는 성향을 뜻한다. 그러므로 안전태도는 상황이 변함에 따라 쉽게 따라서 변하는 것이 아니라 다양하고 구체적인 상황 속에서 특정한 대상에 대한 개개인적인 행위가 일관성 있게 나타날 때 유아들의 안전태도가 형성되었다고 볼 수 있다.

유아기에 형성해야 할 안전 태도

안전영역	유아기에 형성해야 할 안전 태도
놀이	· 안전하게 놀이하는 태도를 기른다. · 놀이규칙을 지키는 태도를 기른다. · 친구와 안전규칙에 의해 놀이하면서 협동하는 태도를 기른다. · 놀이시설에서 차례를 지키고 안전에 대한 관심을 가지는 태도를 기른다.
운동	· 여러 가지 운동의 규칙이나 안전수칙을 이해하고 준수하는 태도를 기른다. · 바닥이 편편하지 않거나 경사진 곳, 주차장에서는 자전거나 롤러스케이트를 타지 않기를 습관화 한다. · 자전거, 롤러스케이트, 물놀이할 때의 안전용구의 착용을 습관화 한다. · 과격한 운동은 피하고 운동 후에는 휴식을 하는 습관을 기른다.
자동차	· 교통수단을 안전하게 이용하는 태도를 기른다. · 위험을 나타내는 소리에 관심을 갖는 태도를 기른다. · 위험의 상황에서 자신을 보호하려는 적극적인 태도를 지닌다. · 교통규칙을 이해하고 지키는 태도를 기른다. · 차에 타면 안전띠 매기를 습관화한다. · 교통표지판을 보고 지킬 수 있는 태도를 지닌다.
보행자	· 교통 규칙을 지키는 태도를 기른다. · 신호등의 기능을 이해하며 보행 안전 규칙을 지키는 태도를 기른다. · 안전표지판의 기능을 알고 지키는 태도를 기른다.

안전영역	유아기에 형성해야 할 안전 태도
위험한 물건	· 주변 시설물들의 특성을 알고 안전하게 이용하는 태도를 기른다. · 위험한 도구를 다룰 때는 조심해서 다루는 태도를 기른다. · 주변의 성인의 도움을 받아 위험한 도구를 사용하는 태도를 지닌다. · 가위, 펀치, 스텐플러와 같은 도구는 조심스럽게 다루는 태도를 기른다.
추락이나 미끄러짐	· 미끄러져 넘어지지 않도록 놀이 후에는 반드시 정리하는 습관을 갖는다. · 비가오거나 목욕탕에서 바닥이 미끄러운 경우에는 조심스럽게 이동하는 습관을 기른다. · 계단을 오르내릴 때에는 서두르지 않고 침착한 태도를 지닌다.
낯선 사람	· 낯선 사람이 호의적으로 대할 때 쉽게 따라 나서지 않는다. · 낯선 곳에는 혼자가지 않기를 습관화 한다. · 밖에 나갈 때는 어른들께 알리고 나가는 태도를 기른다. · 유치원, 집, 친구 집에 갈 때는 안전한 큰길로 다니는 것을 습관화 한다.
성적 학대	· 자신의 몸이나 다른 사람의 몸을 소중하게 여긴다. · 위험한 상황에 대처하는 바른 태도를 기른다. · 위험한 상황에서 자신을 보호하려는 적극적인 태도를 지닌다. · 위험에 처했을 때 침착하게 대처하는 행동을 기른다. · 위험 상황이 있음을 알고 위험에 처한 사람을 돕는 태도를 기른다. · 위험한 상황을 인식하고 대처하는 태도를 기른다.
환 경	· 주위환경에 관심을 가지며 아름다운 환경을 소중히 보호하는 태도를 기른다. · 먼지의 해로움을 알고 주변 환경을 청결히 하는 태도를 기른다. · 자연환경을 보호하고 잘 가꾸는 태도를 기른다. · 재활용품에 대해 관심을 가진다. · 주위의 환경문제를 적극적으로 해결하려는 태도를 지닌다.
화 재	· 화기는 건드리지 않고 조심히 다루는 태도를 지닌다. · 화재 시 침착하게 대처하는 태도를 기른다. · 위험상황에서는 당황하지 말고 어른의 지시에 따르는 태도를 지닌다.

(3) 안전기술

기술이란 개인이 새로운 문제나 사태에 대처하기 위해 이전의 경험에서 얻은 적절한 정보 혹은 새로운 문제나 방법을 찾아 낼 수 있는 능력으로 오랜 시간 연습한 결과 나타나는 산물(김기웅, 1988)로, 유아 안전기술이란 유아가 새로운 문제나 사태에 직면했을 때 안전에 근거하여 그 문제를 해결할 적절한 방법을 선택하고 필요한 정보를 적용하는 것이며 반복적이고 지속적인 훈련을 통하여 습득될 수 있는 것이다. 유아들은 안전지식을 문제해결에 실제적으로 적용할 수 있는 방법을 습득하는 일이 무엇보다 필요하며, 유아가 안전과 관련된 새로운 문제나 사태에 대처하기 위하여 이전의 경험에서 얻은 적절한 정보나 새로운 정보를 찾아낼 수 있는 능력인 안전문제해결 능력을 획득했다면 유아의 실생활에서 이러한 학습된 능력을 실제로 적용한다고 유추할 수 있다. 다른 학습기술에 비해 안전기술에 대한 학습은 학습과정을 통하여 유아로 하여금 보다 더 적극적인 역할을 부여하게 되며 안전기술은 역할놀이, 현장견학연습, 반복학습, 모의 연습 등을 통해서 습득할 수 있다.

유아기에 형성해야 할 안전 기술

안전영역	유아기에 형성해야 할 안전 기술
놀이	· 안전한 놀잇감을 선택하고 이를 바르게 사용한다. · 놀이 도구를 능숙하게 사용한다. · 안전한 방법으로 놀이한다. · 안전규칙을 지키면서 놀이한다.
운동	· 다양한 기구를 이용하여 운동한다. · 여러 운동기구들을 안전하게 이용한다. · 운동을 즐기기 위한 기본 기능을 익힌다.
자동차	· 승용차, 지하철 버스 등 교통기관을 안전하게 이용한다. · 차를 타고 내릴 때 옆으로 지나가는 차가 없는지 살핀 후 내릴 때 안전에 유의한다. · 버스가 완전히 멈춘 뒤 차례로 오르고 내린다.
보행자	· 길을 안전하게 다니는 방법을 알고 실행한다. · 안전한 보행이나 도로횡단 등의 보행안전 규칙을 지킨다. · 좁은 골목길에서 차도로 나올 때는 잘 살펴보고 걸어 나온다.

안전영역	유아기에 형성해야 할 안전 기술
위험한 물건	· 놀이도구를 안전하고 올바른 방법으로 사용한다. · 도구의 용도에 대해 정확히 알고 바르게 사용한다. · 여러 가지 도구를 조심해서 안전하게 다룬다.
추락이나 미끄러짐	· 위험한 장소에서 안전하게 행동한다. · 계단을 오르내릴 때는 난간을 잡고 한 칸씩 오르내린다. · 베란다, 계단, 놀이기구 등에서의 추락의 위험성을 알고 지켜야 할 안전 규칙이나 행동을 실천한다.
낮선 사람	· 유괴로부터 대처하는 방법을 익힌다. · 유괴를 당하지 않기 위한 방법을 알고 적절히 대처한다. · 낯선 사람과는 자신의 신상에 대하여 자세히 말하지 않는다. · 낯선 사람이 접근하여 외딴곳으로 데리고 가면 즉시 근처의 성인에게 이야기 한다.
성적 학대	· 위험의 상황으로부터 도움을 청하는 방법이나 대처한다. · 성적 학대의 가능성을 인식하고 올바른 방법으로 대처한다. · 성적학대를 당했을 때 도움을 구하거나 대처한다.
환 경	· 환경의 소중함을 알고 실천한다. · 재활용품이 가능한 물건은 실생활에 필요한 것으로 활용한다. · 물건을 함부로 버리지 않고 쓰레기 분리수거를 철저히 하여 환경보호를 실천한다. · 물을 아껴 쓰고 눈으로 보아 깨끗한 물이라도 함부로 마시지 않는다. · 직사광선을 오래 쬘지 않는 다거나 비가 올 때는 반드시 우비나 우산을 쓴다.
화 재	· 비상시를 대비하여 화재 대피 훈련을 몸에 익힌다. · 전기나 가스를 조심스럽게 이용한다. · 비상시 119에 도움을 청한다. · 비상시에는 신속하게 몸을 움직일 수 있는 신체조절 능력을 기른다.

5. 유아 안전교육의 교수 · 학습전략

유아는 직접적이고 구체적인 경험을 할 때 가장 잘 습득할 수 있으며, 자신이 학습의 목적을 세우고 스스로 계획하며, 활동을 수행한 결과를 얻을 때 지식은 물론 자율적 학습, 자기 주도적 학습의 방법을 터득하게 되고 적극적으로 학습하려는 성향을 가지고 있다. 따라서 교사는 학습자인 유아의 발달 수준, 흥미, 경험에 적합한 형태로 안전교육이 실천될 수 있도록 교육과정을 계획하고 운영해야 하며, 다양한 수업 방법들을 적용하여 유아가 직접 참여하는 교육활동을 제공해 주어야 한다.

유아를 위한 안전교육 방법은 언어중심적인 교수방법이 아니라 가능한 한 실제와 유사한 상황에서 경험중심 접근방법을 활용하는 것이 가장 효과적이라고 할 수 있으며, 장영희(1998)는 유아의 안전교육방법을 다음과 같이 정리하였다.

첫째, 안전교육을 위한 학습활동과 자료는 주체적이어야 하며 유아의 경험과 관련된 것이어야 한다.

둘째, 유아교육은 유아의 개개인의 능력과 흥미를 만족시킬 수 있는 다양한 교구자료로 융통성 있게 전개 되어야 한다.

셋째, 안전교육은 유아 스스로 흥미를 가질 수 있도록 동기를 부여하기 쉽고 재미있는 방법으로 실시되어야 한다.

넷째, 안전교육은 유아들이 안전에 필요한 기본지식을 이해하고 안전한 생활을 하는데 필요한 기술을 습득하고 나아가 습관화하고 필요한 경우 행동의 변화까지 이룰 수 있도록 지속적이고 반복적으로 실시되어야 한다.

결론적으로 유아의 안전교육을 위한 방법은 실제와 유사한 사항에서의 경험과 관련된 것이어야 하며, 유아의 흥미를 고려하여 실시되어야 하며, 안전교육내용이 습관화 될 수 있도록 지속적이며, 반복적으로 실시 되어야한다.

6. 선행연구 자료 고찰

시범 운영과제를 수행하기 위하여 관련된 연구와 자료를 고찰해 보면 다음과 같다.

1) 관련 연구 및 자료 탐구

(1) 안전교육 연구 및 참고도서 목록

문 헌 명	주 요 내 용
영유아를 위한 안전교육프로그램 (곽은복, 창지사, 2003)	유아 안전교육의 기초, 유아 안전교육 프로그램의 구성 및 실제
유아 안전 교육 (김성희, 창지사, 2000)	유아 안전교육기초 가정과 기관에서의 안전지도
영유아를 위한 안전교육 (김계자, 동문사, 2004)	유아 안전교육, 유아교육기관의 실내외 환경안전교육
아동안전교육개론 (한국아동안전관리교육협의회, 학문사, 2003)	아동 안전교육의 개념 및 중요성 아동교육기관에서의 안전지도
아동안전관리 (곽은복, 학지사, 2006)	유아 안전교육의 이론적 기초 영역별 안전프로그램의 실제
아동안전관리 (김일옥.이정은 공저, 양서원, 2005)	아동 안전의 개념 및 필요성 아동발달 특성과 안전관리
안전을 위한 보육환경조성을 위한 안전교육프로그램 (서울특별시 보육시설 연합회, 2003)	안전교육프로그램의 개발의 방법 안전교육프로그램의 실제
교사를 위한 안전교육연수 (한국생활안전연합, 2005)	유아교육기관에서의 안전 등 안전교육의 실제
안전교육 시범운영 결과모음집 유치원용 (운영기간: 2003~2004, 한국산업안전공단)	현장 사례중심의 안전교육의 효율적인 지도방안
영유아의 안전보육프로그램 (보건복지부)	안전보육의 운영안내 보육환경구성과 지도의 실제
생활주제와 함께하는 안전교육 (한국산업안전공단)	영유아의 건강관리 안전관리의 개념과 프로그램의 실제
보육시설안전관리지침서 (경기도보육시설연합회, 2004)	보육시설 일과에 따른 안전지도 보육시설의 실내외 시설·설비 안전점검

(2) 안전교육 시청각 자료 목록(CD / VIDEO)

시청각 자료 목록	주 요 내 용
아동학대예방을 위한 교육CD 학대로부터 우리아이를 지켜주세요 (한국 이웃 사랑회)	아동학대의 사례별 소개
내 몸은 내가 지켜요 (유아 성폭력 예방비디오) (한국성폭력상담소 경기지부)	성폭력 예방 사례와 노래유희
함께 만들어요. 어린이가 행복한 세상 (중앙아동학대 예방센터)	아동학대의 사례별 소개
성교육 애니메이션(1부) 아이들이 사는 성(생명 탄생의 과정)	임신과 출산에 대한 이야기
성교육 애니메이션(1부) 아이들이 사는 성(답게? 답게!)	평등한 성역할에 대한 흥미로운 이야기
치카 치카 대작전(어린이구강교육용) (충치예방연구회성남시 중원구 보건소)	충치의 원인과 예방을 위한 동요모음
식중독 제로 지대를 찾아라. (식품의약품 안전청)	식중독 예방 교육용영상물
깨끗한 손 ! 건강한 사회! 범국민 손 씻기 (범국민 손 씻기 운동본부)	올바른 손 씻기에 대한 이해와 노래 유희
담배 연기 없는 세상 흡연의 심각성 (국제절제협회 한국본부)	흡연의 심각성을 알리는 금연비디오
전화해요 119 (안전한 생활) (유아 유희 연구회 - 예쁘제)	위급한 상황의 대처 방법을 노래와 유희모음

(2) 안전교육 시청각 자료 목록(CD / VIDEO)

시청각 자료 목록	주 요 내 용
어린이 안전특집 만화 꼬마천사지 1,2,3 합본 (한국 산업 안전 공단)	어린이 안전사고 예방 방지 및 예방교육 생활화
어린이 교통 안전 교육 (경찰 대학교, 도로 교통안전 관리 공단)	어린이 교통안전 교육의 실제
토토 랑 안전! 짱! (한국 생활 안전 연합, 여성부)	안전생활을 위한 안내
우리들의 안전약속 (한국 안전 생활 교육회)	교통, 약물오남용, 화재안전 사례와 행동요령지침

(2) 안전교육 인터넷 사이트 목록

사이트명	주소	주요내용
대한산업안전협회	http:// www.safety.or.kr	어린이. 부모 교사를 위한 안전교육 ·안전교육실시 ·안전정보자료실 ·업종별 안전작업 요령 ·안전보건표지
꼬마안전짱	http:// caoma.redcross.ac.kr	어린이. 부모교사를 위한 안전교육 ·엄마와 함께 배워요:어린이 안전사고 예방 ·안전한 놀이 환경, 안전한 가정, 아동학대 ·선생님보세요 : 학습지도안, 멀티미디어, 자 료실, ·응급처치교육
키즈넷	http:// www.kidsnet.co.kr	유아교육기관에서의 안전/관리교육정보 ·유아 안전 수칙 ·물놀이 안전, 교통안전교육, 응급처치 등
소방방재청	http:// www.nema.go.kr	어린이 안전나라 ·상황별 안전교육사례 시청각실 ·어린이 안전 짱

3. 시범 운영의 방법

1. 운영 과제 및 목표

운영의 필요성과 목적에 따라 관련 이론 및 선행연구를 탐색하고 분석하여 안전능력 향상과 안전생활 습관화를 위해 다음과 같이 운영과제를 설정하고 운영중점을 설정하고자 한다.

시범 운영 과제 설정

운영과제 1	안전사고 예방을 위한 보육환경 조성
실행내용	가. 안전보육을 위한 실내·외 환경 조성 나. 보육시설 및 가정의 안전 목록 표 작성 다. 교사 및 부모 안전교육
운영과제 2	보육시설 안전관리 규정에 의한 영유아 안전교육 운영계획 수립
실행내용	가. 보육시설 안전관리 규정에 의한 영유아 안전교육 운영계획 수립 나. 주제에 따른 교육프로그램 전개 및 교수 학습자료 활용 다. 생활 안전 프로그램 개발 및 적용 라. 화합을 통한 안전실천 행사 진행
운영과제 3	안전 생활 습관 형성을 위한 가정과 연계활동.
실행내용	가. 부모교육 실시를 통한 안전의식 고취 나. 가정 안전 점검 실시. 다. 가정과 연계되는 프로그램 도입 및 적용을 통한 안전생활의 습관 도모.

2. 운영대상 및 기간

1) 대상유아

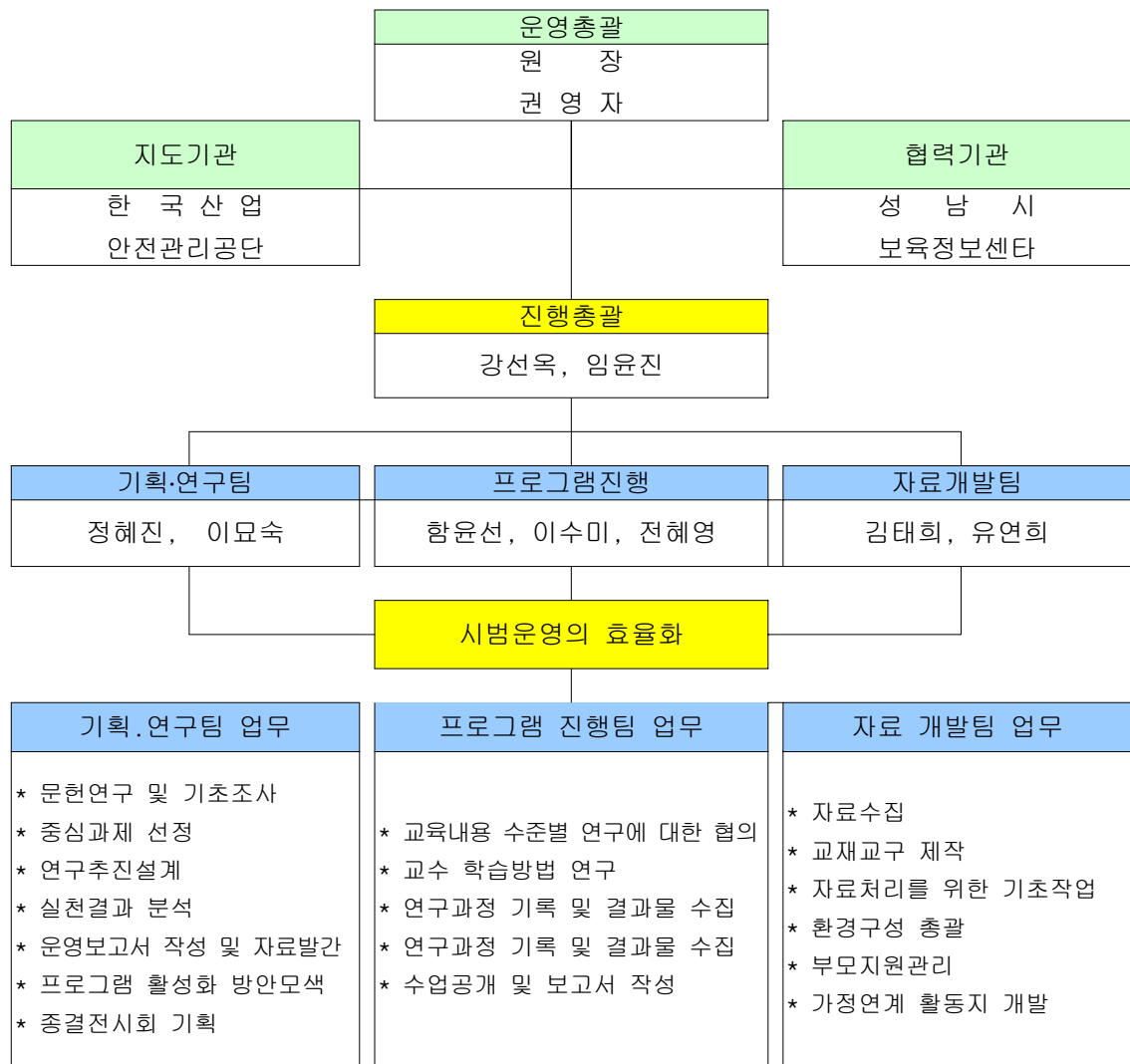
(단위 : 명)

		만1세	만2세	만3세	만4세	만5세	계
현원	남	3(1)	7	6	15(2)	23(3)	54
	여	2	7	9	8(1)	18(1)	44
교사수		1	2	1	2(1)	3(1)	9

()는 장애통합아동 및 교사수

2) 기 간 : 2005년 3월 2일 ~ 2007년 2월28일(2년간)

3. 시범 운영 조직



4. 운영절차

구분	단계	내용	기 간																					
			2005년												2006년									
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 차 년 도	계 획	문헌연구 및 선행연구 고찰																						
		주제선정 및 운영 협의																						
		운영조직																						
		1차년도 운영 계획서 작 성																						
	추 진	교육 활동 관련 요소 추출																						
		교수학습계획안 작 성																						
		안전교육관련 환 경 구 성																						
		자료 개발																						
2 차 년 도	평 가	1차년도 중간과제평가																						
		중간보고서 작성																						
	계 획	1차년도 시범운영 추진 과제 보완																						
		2차년도 시범운영 계획 수립																						
	실 행	2차년도 시범운영 프로그램 보안 및 적용																						
		2차년도 시범운영 과제 실천																						
	정 리 보 고	운영 실천 결과 및 평가																						
		시범 운영 보고서 작성																						
		시범 운영보고 및 사례 발표																						
		시범운영 결과의 일반화 및 자료 보 급																						

4. 시범 운영의 실제

1. 운영과제 1)의 실행 : 안전사고 예방을 위한 보육 환경 조성

1) 안전보육을 위한 실내·외 환경 조성

유아들의 안전사고는 유아들이 생활하는 모든 환경에서 일어날 수 있다. 따라서 유아들이 생활하는 유아교육기관의 환경은 가능한 한 안전하게 설계되고 관리되어야 한다. 따라서 본 어린이집에서도 안전학교 시범 운영을 진행하면서 안전사고를 방지하는 것은 영유아들을 둘러싸고 있는 환경을 개선하는 것이 안전사고를 예방하는 최우선의 지름길이라고 판단하여 자체점검, 한국산업안전공단, 전기 안전공사, 가스안전공사, 소방안전공사 등의 도움을 받아 미비 된 시설을 파악하고 보수 및 환경개선사업을 통하여 안전 환경으로 보완하였다.

(1) 안전하지 못한 실내·외 환경 및 보안사항

구 분	안전 환경 점검 전	안전 환경 점검 후 보안사항
실 내 환 경	- 층별 계단을 연결하는 안전 바 (틈 사이 보완장치)	- 안전 바에 안전커버 시공 - 어린이 보행 시 손 다침 현상 방지
	- 복도와 계단의 턱 보완장치 설치요	- 복도와 계단 턱 사이에 보완장치 설치완료 - 턱에 발 걸림 현상 줄임과 보행 안전 추구
	- 화장실 미끄럼 방지 타일 미설치	- 미끄럼 방지타일 시공 - 젖은 화장실바닥에서 일어나는 미끄럼 사고예방
	- 신발장 모서리 보호대 미설치	- 모서리 보호대 설치 - 신발장 모서리에 부딪치는 안전사고 예방
	- 벽면 모서리 보호대 미설치	- 모서리 보호대 설치 - 영아들의 모서리 부딪침에 따른 안전사고 예방
	- 출입문 손가락 보호대 미설치	- 손가락 보호대 설치 - 출입문을 여닫을 때 손가락 끼임 사고 예방
	- 교실 문 손가락 보호대 미설치	- 손가락 보호대 설치 - 교실 출입 시 손가락 끼임 사고 예방

구 분	안전 환경 점검 전	안전 환경 보안 후
실 내 환 경	- 화장실문의 손가락 보호대 미설치	- 손가락 보호대 설치 - 화장실 사용 시 손가락 끼임 사고 예방
	- 출입문 고정 장치 미설치로 바람 에 의한 문닫김으로 인한 사고 우려	- 출입문 고정 장치 설치 - 출입문 고정 장치 설치로 문닫김으로 인해 일어날 수 있는 사고 예방
	- 콘센트 안전커버 미비	- 콘센트 안전커버 부착 - 유아들의 콘센트 구멍에 이물질 투입으로 인한 안전사고 예방
	- 식품냉장고와 의약품 냉장고 미 분리로 인한 약물안전사고 우려	- 의약품전용 냉장고 구입 및 설치 - 식품냉장고와 의약품냉장고 미 분리 일어날 수 있는 약물 안전사고 예방
	- 냉장고 안전잠금장치 미비	- 냉장고 잠금장치 부착 - 영유아들이 냉장고 문을 여닫을 시 일어날 수 있는 안전사고 예방
	- 수납장 안전잠금장치 미비	- 수납장 안전 잠금장치 부착 - 영유아들이 수납장문을 여닫을 시 일어날 수 있는 안전사고 예방
실 외 환 경	- 옥상 설치물 틈새 방치	- 옥상 외부설치물에 안전망 설치 - 옥상의 바깥놀이 시 설치물에 부딪치거나 끼이 는 안전사고 예방
	- 건물 외벽의 가스계량기 보호대 미설치	- 가스 계량기 안전커버 설치 - 건물외벽에 부착된 가스밸브 및 설치물로 인해 일어날 수 있는 안전사고 예방
	- 현관 출입문 무방비 개폐 상태로 불특정다수의 출입가능성 예고	- 실내 안전 출입개폐기 설치 - 현관 출입문 무방비 개폐 상태로 불특정 다수 인으로 인해 일어날 수 있는 불의의 사고 예방

(2) 안전점검 이후 보완된 안전 환경 - <1>



<수납장 및 냉장고 등에 안전커버 부착 , 소방안전 보강 및 목록화>

(2) 안전점검 이후 보완된 안전 환경 - <2>



<계단 손잡이 안전 시공, 화장실 미끄럼방지 타일 설치. 신발장 모서리 안전장비 보강>

2) 안전점검 이후 보완된 안전 환경 - <3>



< 계단과 복도의 턱 보강, 옥상 시설물 안전망 설치, 가스기기 안전보호대 설치 >

2) 보육시설 및 가정의 안전 점검 안내 및 실시

매월 4일을 안전점검의 날로 정하고 어린이집 실내외 시설물 등 유아들이 직접 사용하는 시설물 전반에 관한 안전점검을 실시하였다.

안 전 관 리 시 설 점 검 표

일자		년	월	일	요일				
장 소	구 분	점 검 사 항				점 검 장 소			
						양호	보통	불량	조치결과
실 내	교 실	보육실내에 모든 보육용품 및 비품이 제자리에 정리되어 있는가?							
		보육용품이나 비품에 날카로운 모서리는 없는가?							
		못이나 부품 등이 빠져나와 있는 곳은 없는가?							
		모든 시설 및 설비가 잘 고정되어 흔들거리지 않는가?							
		바닥이 미끄러운 곳은 없는가?							
	실	출입문 의 상태는 ?							
		파손이 된 보육 시설물은 없는가?							
		위험한 장소에는 보호망을 해 놓았는가?							
		유아가 걸려 넘어지도록 방치된 물품은 없는가?							
	전 기	모든 전원에는 보호덮개가 부착되어 있는가?							
		연결된 전선이 잘 고정되어 있는가?							
		불필요한 전선의 코드는 빼어져 있는가?							
		불이 들어오지 않는 등은 ?							
		비상구의 안내등은 ?							
		비상구에 방치되어 있는 장애물은 없는가 ?							
		비상구 안내를 위한 소형 피난구, 유도등 , 유도표지등이 잘 갖추어져 있는가?							
		가스 경보장치, 가스 잠금장치는 잘 작동하는가?							
	위 생	화장실의 위생 상태는 ? (쓰레기통 ,수건 , 컵, 칫솔 등)							
		화장실, 개수대에 물이 흘러있는가?							
		잠자는 방의 침구 및 청결상태는 ?							
	위 험	성냥, 화학용품, 세제, 칼, 등 위험물은 유아의 손이 닿지 않는 제자리에 보관되어 있는가?							
		유아용품은 유아의 눈높이와 맞게 비치되었나 ?							

장 소	구 분	점 검 사 항	점 검 장 소			
			양호	보통	불량	조치결과
	바 깥 놀 이 터	교사는 외부인이 출입하는 것을 쉽게 확인할 수 있는가?				
		놀이터는 아동이 놀이하기에 충분히 넓은가?				
		발치된 전기시설 등 위험물은 없는가?				
		놀이터에 아동보호용 울타리가 있는가?				
		놀이터에 유아의 몸이 낄 수 있는 구멍이 있는가?				
		모래놀이터에 못, 유리, 돌 등 위험물이 있는 지 항상 점검하는가 ?				
		놀이기구에 나사 등 위험부품이 방치되어 있는가?				
		놀이기구가 바닥과 평평하게 배치되어 있는가?				
		동물사육장에는 보호망이 있는가?				
	비 상 상 황	비상시 해야 할 교사들의 책임이 분담되어 있는가?				
		구급함이 잘 정비되어 있고 사용처를 알고 있다.				
		심폐소생술 및 응급처치를 할 수 있는 교사가 있는가?				
		전화기 근처에는 응급전화 번호가 비치되어 있는가?				
		화재 시 탈출경로가 제시되어 있는가?				
		화재 대피시설이 마련되어 있는가?				
		소화기가 마련되어 있고 정기적으로 점검하고 있가?				
		비상구는 잘 표시되어 있고 통로가 확보되어 있다.				
	차 량	운전 중 상하차를 위한 안전요원이 동승하고 있는가?				
		차량에 구급함이 비치되어 있는가?				
		유아를 태우고 내려주는 안전한 장소인가?				
		차량 내 유아용 안전장구가 설치되어 있는가?				
		차량 내 날카로운 것이나 방치위험물이 있는가?				

3) 교사 및 부모교육 실시

① 교사 교육 - 유아 응급처치 교육

교사 스스로 유아들의 위험한 상황을 인식하고 대처할 수 있도록 응급처치 이론과 위급상황에서의 행동요령, 구조호흡, 심폐소생술 등 응급처치 기법 과정을 수료하였다.



< 그림 > 부모교육

② 부모교육 - 교사들과 부모들이 유아들의 안전에 관한 올바른 인식을 갖도록 하기 위해 “어린이들의 연령에 따른 발달 특성”과 “유아 성교에 대한 궁금증”에 관한 교육을 실시하였다.



2. 운영과제 2)의 실행 :

보육시설 안전관리 규정에 의한 영유아 안전교육 운영계획 수립

1) 보육시설 안전관리 규정에 의한 영유아 안전교육 운영계획 수립

여성가족부의 보육시설 안전관리 규정 및 안전 교육기준(아동복지법 제9조 제3항 및 동법 시행령 제4조 제1항)을 근거로 하여 생활주제와 연계하여 안전교육 운영계획을 수립하였다. 수립된 교육내용은 일과활동을 통하여 학습할 수 있도록 실·내외 자유선택 활동, 이야기 나누기, 언어(동시, 동극, 동화)활동, 신체표현활동, 음악활동, 미술활동, 수 조작활동, 과학활동, 현장학습등과 함께 등·하원, 점심 간식, 정리정돈, 화장실사용등을 통한 일상생활 속에서 학습할 수 있도록 계획을 수립하였다.

보육시설 안전관리 규정에 의한 영유아 안전교육 기준

구분	실시주기 (총시간)	교육내용	교육방법
교통 안 전 교육	2개월 1회 이상 (연간12시간)	1.올바른 교통안전지식 2.교통 관련법규 준수 정신 3.안전장구착용의 생활화 4.기타 교통안전관련내용	1.전문가(담당자)강의 2.시청각교육 3.실습교육 또는 현장학습 4.수업(프로그램)내용에 반영 5.일상생활을 통한 반복지도
약물오남용 교육	3개월1회 이상 (연간 10시간 이상)	1.약물의 종류·중독성 및 오남용의 폐해 2.법적처벌기준 3.기타 약물오남용 예방을 위하여 필요한내용	1.전문가(담당자)강의 2.시청각교육 3.현장방문학습
재난 대 비 교육	6개월1회 이상 (연간6시간)	1.화재, 붕괴, 폭발, 화생방 사고 등 각종 재난예방 및 안전관리 요령 2.위험물 취급요령 3.재난 시 안전행동 및 대피요령	1.전문가(담당자)강의 2.시청각 또는 실습 3.사고사례 분석

※ 소방훈련은 매월1회 이상 실시

선경 어린이집 연간 안전교육 계획안

월	회 수	구분	교육주제	교육내용	교육방법
3월	1	생활 안전	어린이집에서 지켜야 할 약속	- 책상에서 뛰지 않아요. - 가구의 모서리를 조심해요 - 친구를 때리지 않아요. - 날카로운 물건으로 장난하지 않아요.	- 충분한 이야기 나누기와 경험 나누기를 통해 약속을 정하기
	2	생활 안전	시설물 사용시 지켜야 하는 약속	- 화장실 사용 시의 약속 - 복도 보행의 방법 - 좌측통행은 왜 할까? - 함께 사용하는 곳에서의 규칙	- 이야기 나누기 - 직접 경험해 보기(실습)
4월	3	소방 안전	소방훈련의 필요성과 대피요령	- 비상대피지도 만들기 - 대피하는 방법을 알아보아요.	- 이야기 나누기 탐구, 조사활동
	4	교통 안전	올바른 교통안전 지식	- 신호등이 있는 곳과 없는 곳의 횡단보도 건너는 방법알기 - 횡단보도를 건너는 5개 원칙	- 이야기 나누기 - 현장학습
5월	5	소방 안전	비상벨 듣고 1층으로 대피해보기	- 가스렌지를 함부로 만지지 않아요. - 세제를 먹으면 안돼요 - 젖은 손으로 전기코드 만지면 안돼요 - 높은 곳에 올라가지 않아요.	- 가정과 연계될 수 있도록 통신 문을 통한 부모 교육 실시
	6	약물 오남용 안 전	약물의 종류를 알아볼 수 있어요	- 우리 주변에는 다양한 약물이 있어요. - 여러 가지 약품들에 대해 알아 볼 수 있어요	- 실물자료 - 이야기 나누기
6월	7	생활 안전	성교육 (내 몸을 사랑해요)	- 좋은 느낌, 싫은 느낌 - 내 몸을 만질 때 난 이렇게 느껴요 - 안돼요, 싫어요 라고 얘기해요.	- 그림 자료 - 동화 자료 - 인형극 관람
	8	교통 안전	안전 장구 착용 및 안전 규칙	- 보호 장비를 바르게 착용할 수 있어요 - 자전거를 안전한곳에서 탈 수 있어요.	- 야외수업 - 실습

월	회 수	구분	교육주제	교육내용	교육방법
7월	9	생활 안전	물놀이 안전	- 물놀이의 안전규칙에 대한 약속 - 위험한 상황 이야기 나누기 - 대처방안과 예방책	- 이야기 나누기 - 현장학습
	10	재난 대피 안전	각종 재난 예방 및 안전관리 요령	- 재난의 종류를 알아보아요. - 천둥, 번개에는 이런 대피가 필요해요	- 시청각자료 - 이야기 자료
8월	11	소방 안전	소화기의 바른 사용법	- 소화기의 바른 사용법을 알아본다. - 우리 반의 소화기의 위치를 알 수 있어요.	- 교사시범 - 실물확인
	12	교통 안전	교통수단 이용시의 안전	- 안전띠를 맬 수 있어요 - 지하철과 버스 이용 시 주의사항에 대해 알아보아요.	- 이야기 나누기 - 파워포인트 자료
9월	13	소방 안전	비상대피 훈련	- 비상벨을 듣고 어린이집 밖으로 대피하기 - 신발을 들고 건물과 안전거리 확보한 곳에 집결하기	비상대피 훈련 실시
	14	생활 안전	약물 오남용	- 오남용에 대해 알아 볼 수 있어요 - 약을 많이 먹었을 때의 대처방법을 알 수 있어요	이야기 자료
10월	15	생활 안전	유괴에 대한 안전	- 유괴가 발생하는 원인을 알아보고 유괴당하지 않기 위한 방법을 찾아본다. - 유괴를 당했을 때 도움을 구하거나 대처하는 방법을 알아본다.	- 시청각 자료 이용
	16	교통 안전	교통공원	- 교통안전 교육 - 육교를 건널 때 - 교통안전 미로	현장학습

월	회 수	구분	교육주제	교육내용	교육방법
11월	17	소방 안전	구조대 사용하기	- 1층 : 현관 밖으로 이동 - 2층 : 구조대 사용하기	- 2층 교실 원아전체 구조대 사용하기
	18	재난대비 안전	재난 시 안전행동 및 대피요령	- 화재를 일으킬 수 있는 기구에 대해 알아본다. - 대피 할 수 있는 경로 알아보기 - 탁자 및 책상 밑으로 들어가 대피해보기	- 교실 수업 및 실습
12월	19	화재 안전	화재예방 및 대피요령	- 불이 나기 쉬운 곳에 대해 알아보아요. - 전기안전에 대해 알아보아요.	- 이야기 나누기 - 동극자료
	20	교통 안전	겨울철 도로 이용 시 주의 사항	- 겨울철 눈길 안전사고와 예방 교육 - 주머니에 손을 넣고 걸지 않아요. - 눈과 미끄러운 곳으로 걸지 않아요. - 눈이 올 때 걷는 방법을 알아보아요.	- 이야기 나누기 - 시범수업
1월	21	생활 안전	응급 시 사용하 는 전화전호를 알아요.	- 응급 시 사용하는 전화번호 알아보기 - 범죄신고 112, 전기고장 122 - 화재응급 환자 119 - 평상시 장난 전화를 하면 안 되고 응급 시 사용해요	- 이야기 나누기
	22	교통 안전	표지판을 바르게 볼 수 있어요	- 다양한 표지판의 종류에 대해 알아보아요. - 우리가 알아야 할 표지판은 무엇이 있을까요? - 표지판을 만들어 보아요.	- 이야기 나누기 - 조형 활동
2월	23	약물 오남용 안전	약은 왜 먹을까요?	- 아픈 곳마다 먹어야 할 약이 있어요 - 약은 혼자서 먹으면 안돼요 - 다른 사람의 약을 먹지 않아요.	- 이야기 나누기 - 실물자료

생활 주제 선정에 따른 안전교육 연간 계획안

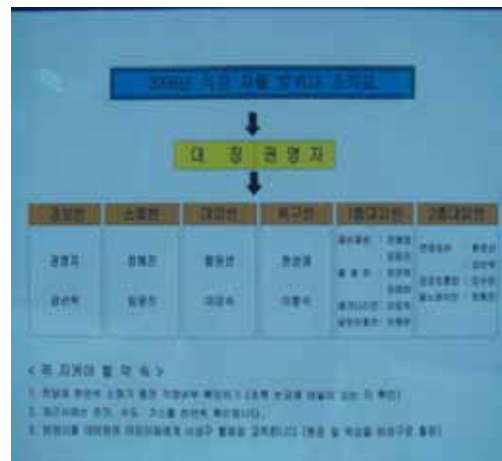
시 기	생활주제	안전주제	교육과정 관련요소	선정된 안전교육내용
3월	즐거운 어린이집	실내 생활 안전	안전하게 놀이하기	· 교실 내에서의 안전 · 화장실에서의 안전 · 교실 내 도구에 대한 안전 · 놀잇감에 대한 안전 · 복도계단의 안전사용 · 출입문 사용의 안전
4월	봄	실외 생활 안전	안전하게 놀이하기	· 등하원시 통학로 안전 및 보호자 안전교육 · 추락 미끄러짐에 대한 안전 · 안전 보행법에 대한 방법 찾기. · 놀이터의 놀이기구 사용안전
5월	나와 우리집	성 교육 안 전 (유괴, 성폭력)	위험한 상황알고 대처하기	· 우리 몸의 소중함 알기 · 나에 대한 좋은 느낌과 싫은 느낌 표현하기 · 외딴곳 과 낯선 사람 따라가지 않기 · 자신이 원하지 않는 행동을 요구 받았을 때 “싫어요” 라고 소리치고 피하기 · 부당한 일을 당했을 때 부모님과 주변의 믿을 만한 어른에게 도움을 청해요
6월	우리동네	미아안전	위험한 상황알고 대처하기	· 길을 잃었을 때의 대처방법 · 도움을 줄 수 있는 사람과 위험한 사람 구분하기 · 위험한 장소에 대해 알아보기 · 위험한 장소에 대한 약속 지키기
7월	여름	물놀이 안 전	위험한 상황알고 대처하기	· 물놀이지 지켜야 하는 안전규칙 · 물놀이 순서 · 준비운동을 해요 · 위험한 상황과 안전지대 알기 · 안전 도구를 이용한 수영방법 익히기
8월	건강한 몸과 마음	약물안전	위험한 물질에 대하여 알고 대처하기	· 먹을 수 있는 것과 먹을 수 없는 것 · 몸에 이로운 음식과 해로운 음식 · 상한음식 구별하기 · 올바른 위생습관 · 올바른 약의 사용방법과 어른께 도움받기

시기	생활주제	안전주제	교육과정 관련요소	선정된 안전교육내용
9월	교통기관 / 운동경기	교통안전	교통규칙 지키기	· 등 하원 길의 안전보행 방법 익히기 · 횡단보도 안전하게 건너기 · 도로에서 놀이하지 않기 · 자전거 안전하게 타기 · 보호 장구 착용하기 · 차도·인도에서의 지켜야할 예절 · 안전벨트 착용하기, 뒷자석에 타요
10월	가을	재난대비 안전	위험한 상황알고 대처하기	· 우리가 보고 겪을 수 있는 재난은 · 눈·비가 올 때는 밝은 옷을 입어요. · 우산의 올바른 사용법 · 꼼꼼히 주변을 살펴요 · 겨울철 눈길 안전사고와 예방 교육 · 주머니에 손을 넣고 걷지 않아요. · 눈과 미끄러운 곳으로 걷지 않아요. · 눈이 올 때 걷는 방법을 알아보아요.
11월	기계와 도구	전기안전	위험한 상황알고 대처하기	· 전기의 올바른 사용법 알기 · 고마운 전기, 무서운 전기 · 승강기, 엘리베이터 올바른 사용법 익히기 · 콘센트, 플러그의 안전한 사용방법. · 안전마개를 착용시켜요
12월	겨울 이웃돕기	화재안전	위험한 상황알고 대처하기	· 화재의 원인 · 119에 신고해요-고마운 소방관아저씨 · 가스렌지 등 위험한 도구는 만지지 않아요. · 안전점검을 해요 · 화재 시 대피요령
1월	한살 더 먹었어요	소방안전	위험한 상황알고 대처하기	· 불이 났어요. - 대피로 익히기 · 비상구 위치 알기 · 우리 몸에 불이 붙었어요. · 119 아저씨 도와주세요. · 우리를 도와주는 소방안전 기구는 ?
2월	새로운 생활	환경 및 공해 안전	환경·오염을 통한 재해에 대비하기	· 쓰레기 분리수거 · 물 아껴 쓰기. · 샴푸, 합성세제 등 적게 쓰기 · 가까운 곳은 걸어 다녀요. · 시장바구니를 사용합니다.

2) 주제에 따른 프로그램 전개 및 교수 학습자료 활용

① 안전생활 습관지도

매월 정기적으로 소방 훈련을 실시하여 유아들이 화재시의 대피 요령 및 위험으로부터 스스로를 보호하는 습관을 형성하도록 하였다.



② 보행습관의 생활화

어린이집 복도, 복도, 계단 등의 실내에서 안전한 보행지도를 바탕으로 실내에서 발생하는 안전사고를 방지할 수 있도록 안전한 보행습관을 기를 수 있도록 하였다.



<보행습관화 활동>

③ 놀이규칙

유아들이 매일 사용하는 교실과 놀이터에서 지켜야 할 놀이규칙들을 알고 지킬 수 있도록 지도하였다.



<놀이시 질서지키기를 실천하고 있는 어린이들>

4) 안전 교구 구입 및 활용 <1>

안전교육에 적합한 교구를 구입하고 다양한 활동에 활용함으로써 안전교육에 효과를 증가시키도록 했다.



< 안전장구 및 안전 관련 도서와 역할놀이 소품, 의약품전용 냉장고 >

4)안전 교구 구입 및 활용 <2>

: 옥상 공간을 활용한 교통안전표지판 및 자전거 도로 만들기

옥상을 자전거 놀이터로 구성하여 교통표지판, 횡단보도, 자전거 도로 등을 설치하여 유아들이 자전거를 타고 놀이하면서 보행자와 운전자가 지켜야하는 교통약속들을 알게 하였다.



< 옥상 공간을 활용한 교통안전표지판 및 자전거 도로 만들기 >

4) 교재 교구 구입 및 활용 -<3>

: 교구를 이용한 다양한 놀이 활동 사례



운영과제 3)의 실행 :

가정 연계 프로그램 도입 및 적용을 통한 안전생활의 습관 도모

1) 화합을 통한 안전 실천 행사 진행 <1>

안전학교 시범 운영과정에 학부모들과 함께 참여하여 어린이안전교육의 중요성을 일깨우고 실천해 나갈 수 있도록 단합과 화합을 실천하는 행사를 진행하였다.



약속을 실천하는 선경 가족

1. 자연을 사랑하고 환경을 보호하는 선경 가족.

운동회 장소는 우리 모두를 위한 소중한 지역기관입니다.

휴지나 기타 오물 등 자신의 주변은 스스로 정리할 줄 아는 자랑스러운 선경 가족이 됩시다.

2. 매사에 최선을 다하는 선경 가족

선경 한마음 잔치는 부모와 자녀가 함께하는 소중한 시간입니다.

적극적으로 참여하여 부모님의 멋진 모습이 자녀의 가슴에 소중하게 남을 수 있도록 도와주세요.

3. 질서를 지키는 선경 가족

선경 한마음 잔치는 “생활 속에 안전과 질서”를 지키고 실천하는 안전실천 운동회입니다. 우리 모두의 자녀와 가족들이 안전하고 즐거운 시간을 보낼 수 있도록 협조해 주세요.

☞ 행사 진행 중 에 어린이 통솔은 부모님의 도움이 필요합니다.

☞ 진행자의 방송에 귀 기울여 적극적인 참여 부탁드립니다.

< 어린이 안전 실천 선경 한마음 체육 대회>

1) 화합을 통한 안전 실천 행사 진행 <2>

온 가족이 함께 안전에 대하여 이야기 하고 안전을 지킬 수 있는 약속으로 “안전 학교 시범 생활 속의 안전 가족 미술 공모전” 를 개최하여 가족과 함께 안전의식을 고취하였다



< 안전학교 시범 가족 생활안전 미술 공모전 및 시상식 >

2) 부모교육용 가정통신문 예시

이럴 때는 119에 꼭 신고해야 돼요!!

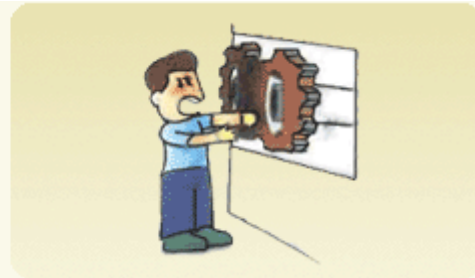
119는 우리를 도와주는 소중한 공공기관입니다.
어린이와 함께 언제 119에 신고하면 좋을 까 이야기 나누어 보세요.



장난전화는
위급상황에
119가 제때 출
동하지 못할뿐
더러 벌금까지
내야 하므로
절대로 해서는
안 됩니다.



엘리베이터에 사람이 갇힌 것을 보았을 때



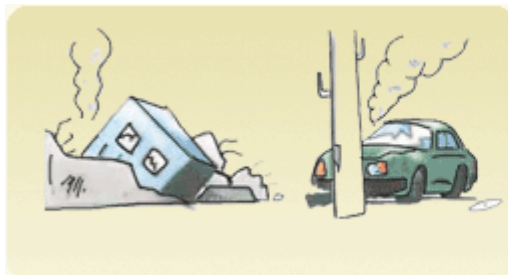
기계에 손이나 발이 낀 장면을 보았을 때



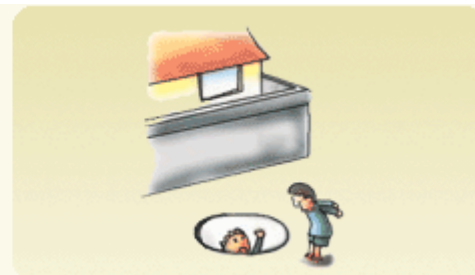
열쇠가 없어 집에 들어가지 못하고 울고
있는 어린이를 보았을 때



아픈 사람이 병원에 가지 못하고
괴로워하는 것을 보았을 때



건물이 무너졌거나 자동차 사고 장면
을 보았을 때



웅덩이이나 하수구 등에 사람이 빠진
것을 보았을 때

2) 부모교육용 가정통신문 예시

이런 행동을 하면 어떻게 될까요?

어린이들은 일상생활 중에 무한한 호기심가지고 행동을 하는 경우가 많습니다.
우리는 생활하면서 해야 하는 행동과 하지 말아야 하는 행동이 있다는 것을 자녀와
함께 이야기 해 보세요 . 유아기 때 익힌 공중질서는 일생 동안의 안전을 보장합니다.



2) 부모교육용 가정통신문 예시

◆ 부모들이 알아두어야 할 유괴사고 예방 안전수칙 ◆

대부분의 아이들은 낯선 사람의 의미를 잘 알고 있지 못하고 있습니다.. 교육기관에서 처음 보는 선생님을 만났을 때 유아들은 그 선생님을 ‘낯선 사람’이 아니라고 답을 합니다. 얼굴만 아는 가끔씩 만나는 교사들도 선생님이라는 이유만으로 좋은 사람이고 낯선 사람이 아니라고 유아들은 이해합니다. 유아들에게 유괴예방교육을 실시할 때 가르쳐야 할 핵심적인 내용은 낯선 사람에 대한 개념, 낯선 사람과의 대화법, 낯선 사람과 직면했을 때 안전한 행동요령, 위험한 상황 시 대처하는 기술 등을 알려주어야 하는데 자녀들이 유괴범죄의 대상이 되지 않도록 자녀와 함께 유괴에 대하여 생각하는 시간을 가져보세요.

1. 낯선 사람은 나쁜 늑대의 얼굴을 하고 있지 않습니다.

유아들에게 ‘낯선 사람과 나쁜 사람은 동일한 개념이 아니다’는 것을 가르쳐 주세요.
낯선 사람들 중 나쁜 사람들은 생김새를 보고 알 수 없기 때문에 낯선 사람을 만났을 때는 경계하고 조심해야 한다고 강조해 주셔야 합니다.

2. 얼굴만 아는 사람도 낯선 사람입니다.

유아들의 유괴범을 살펴보면 대부분 면식범이 많습니다. 따라서 놀이터에서 가끔 만나는 사람, 동네에서 얼굴을 본 적이 있는 사람은 아는 사람이 아니라고 아이에게 강조해주세요. 이름과 나이와 사는 집 등 그 사람에 대해서 자세하게 알지 못하면 낯선 사람이라고 알려주어, 즉 낯선 사람에 대한 범주를 얼굴만 아는 사람에게까지 확대시켜 주시는 것이 좋습니다.

3. 언제나 어른에게 복종하고 공손해야 한다고 강조하지 마세요 “ 싫어요 ” “ 안돼요 ”

대부분 유괴범들은 아이들의 믿음과 존경을 나쁘게 이용하는 어른이므로, 유아보다 나이가 많은 사람에게 복종하지 않아도 괜찮은 경우가 있으며 이의를 제기할 수 있을 때와 상황이 있다는 것을 유아들에게 알려주어야 주세요.

4, 유아들과 함께 역할극과 ‘ 만약-이라면 ’ 이라는 게임으로 여러 가지 유괴 상황을 제시하고 대처하는 방법에 대해 토론하고 규칙을 정하도록 한다.

낯선 사람이 장난감, 돈, 아이스크림 등을 준다면 어떻게 하겠는가?

낯선 아줌마가 애완동물을 잃어버렸다고 같이 찾아보자고 한다면 어떻게 하겠는가?

V. 시범 운영 결과

1. 시범 운영 과제(1)의 결과

☞ 안전사고 예방을 위한 보육 환경 조성

본 어린이집은 안전학교 시범 어린이집을 운영하면서 보육시설 안전시설에 관련된 자료를 수집하고, 관련 전문기관에 지도·자문을 요청하여 시설 점검 및 보강사업을 통하여 안전하고 쾌적한 보육시설을 만들고자 노력하였으며, 적절한 교수 방법을 어린이들과 함께 이행함으로써 다양한 결과를 얻을 수 있었으며 그 결과는 다음과 같다.

■ 노후되고, 미비 되었던 시설의 안전관리 문제점을 지속적으로 관리 보완함으로써 안전설비가 보완되어 어린이들이 안전하고 즐거운 생활을 할 수 있는 안전한 환경을 구성하게 되었다.

■ 어린이집의 문제점을 지속적으로 관리 보완함으로써 유아들의 안전사고 원인과 발생의 빈도를 줄일 수 있었다.

■ 안전 관련 환경을 조성하는 고정에서 참여하는 교사와 교직원 또한 안전의식의 긍정적인 변화를 꾀할 수 있었다.

2. 시범 운영 과제(2)의 결과

☞ 보육시설 관리 규정에 의한 영유아 안전교육 운영계획 수립

여성가족부의 보육시설 안전관리 규정 및 안전 교육기준(아동복지법 제9조 제3항 및 동법 시행령 제4조 제1항)을 근거로 하여 생활주제와 연계하여 안전교육 운영계획을 수립하여 유아들에게 적합한 교수 학습방법으로 연구하여 발달에 적합한 안전교육 프로그램을 개발·적용하였고 그 결과는 다음과 같다.

■ 유아의 발달에 근거하여 교육내용과 목표를 수립하고 안전교육지도 내용을 선정하여 이에 따른 안전지도 내용을 발달 수준과 상황에 알맞게 지속적으로 추진하였다.

■ 생활주제와 관련 된 안전주제를 선정하여 발달에 적합하도록 통합하여 지속적이

고 체계적인 운영계획으로 지도할 수 있었다.

- ▣ 시범운영에 참여 하는 교사들이 체계적이고 전문적인 안전교육을 계획하고 실천함으로써 안전교육을 전문성을 가지고 유아들을 지도할 수 있었다.

3. 시범 운영 과제(3)의 결과

☞ 안전생활 습관형성을 위한 가정과의 연계활동.

- ▣ 어린이집과 가정과의 연계활동을 실시함으로써 부모는 유아의 안전교육에 대한 중요성을 인식하고 유아의 활동 결과를 연계함으로써 안전에 대한 관심을 높이게 하는 효과를 거두었다.

- ▣ 모든 부모가 참여하는 행사를 통하여 부모 스스로 안전의식에 대한 반성을 하고 유아들의 안전지도에 매우 적극적인 태도를 보이는 효과를 볼 수 있었다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

생활 속에서의 어린이 안전생활을 통한 안전학교 시범운영 결과에 따른 결론을 제시하면 다음과 같다.

어린이집의 물리적인 환경을 안전하게 조성함으로써 유아들에게 발생할 수 있는 안전사고의 빈도와 발생률을 줄이고 정기적인 점검과 보안에 대한 대책을 수립할 수 있었다.

유아의 발달 단계와 수준을 이해하고 그에 적합한 안전교육프로그램을 개발함으로써 유아들의 안전의식과 그에 따른 안전교육에 효과를 높일 수 있었다.

교사 스스로 유아의 안전교육을 체계적으로 수립하고 실행함으로써 교수 학습 자료의 개발과 연구를 통한 전문성을 향상 시킬 수 있었다.

다양한 방법의 부모 연계프로그램을 통해서 유아의 안전교육에 대한 관심과 성취감을 높일 수 있었다.

2. 제언

안전학교 시범 운영이 좀 더 원활하고 바람직한 안전교육으로 발전되기 위한 제언을 다음과 같이 하고자한다.

보육교사들은 안전에 대한 중요성은 인식하고 있으나 유아들이 위험한 상황에 처했을 때 그 처리 방법에 대한 지식과 행동요령이 미숙하므로 안전에 대한 현장에서 실천할 수 있는 실제적인 교사교육이 절실히 요구된다.

유아기의 어린이들에게 고취시켜 주어야 할 안전영역이 광범위한 것에 비해 안전교육관련 자료나 교육이 일원화 되어 있지 않아 체계적인 안전교육을 실행하는데 어려움이 많으므로 체계적인 일원화 관리를 통한 프로그램 개발 및 보급을 위한 노력이 필요하다고 본다.

부모의 안전 의식 개선을 위한 체계적인 교육이 이루어질 수 있는 교육체계를 구축할 필요가 있다고 보며, 다양한 부모 교육 프로그램의 개발 및 보급이 요구된다.

참 고 문 헌

- 경기도보육시설연합회(2004). 보육시설안전관리지침서
- 곽은복 (2003). 영유아를 위한 안전교육프로그램
- 곽은복(2006). 아동안전관리
- 김계자 (2004). 영유아를 위한 안전교육
- 김성희 (2000). 유아 안전 교육
- 김일옥.이정은 공저(2005). 아동안전관리
- 보건복지부. 영유아의 안전보육프로그램
- 서울특별시 보육시설 연합회(2003). 안전을 위한 보육환경조성을 위한 안전교육프로그램
- 임지선(2001). 유아기 자녀를 둔 어머니의 안전지식 및 실천에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원
- 한국산업안전공단(2003~2004). 안전교육 시범운영 결과모음집 유치원용
- 한국산업안전공단. 생활주제와 함께하는 안전교육
- 한국생활안전연합(2005). 교사를 위한 안전교육연수
- 한국아동안전관리교육협의회(2003). 아동안전교육개론

1. 안전교육 연간 계획안

■ . 연 간 안 전 교 육 계 획 안

월	회 수	구분	교육주제	교육내용	교육방법
3월	1	생활 안전	어린이집에서 지켜야 할 약속	- 책상에서 뛰지 않아요. - 가구의 모서리를 조심해요 - 친구를 때리지 않아요. - 날카로운 물건으로 장난하지 않아요.	- 충분한 이야기 나누기와 경험 나누기를 통해 약속을 정하기
	2	생활 안전	시설물 사용시 지켜야 하는 약속	- 화장실 사용 시의 약속 - 복도 보행의 방법 - 좌측통행은 왜 할까? - 함께 사용하는 곳에서의 규칙	- 이야기 나누기 - 직접 경험해 보기(실습)
4월	3	소방 안전	소방훈련의 필요성과 대피요령	- 비상대피지도 만들기 - 대피하는 방법을 알아보아요.	- 이야기 나누기 탐구, 조사활동
	4	교통 안전	올바른 교통안전 지식	- 신호등이 있는 곳과 없는 곳의 횡단보도 건너는 방법알기 - 횡단보도를 건너는 5개 원칙	- 이야기 나누기 - 현장학습
5월	5	소방 안전	비상벨 듣고 1층으로 대피해보기	- 가스렌지를 함부로 만지지 않아요. - 세제를 먹으면 안돼요 - 젖은 손으로 전기코드 만지면 안돼요 - 높은 곳에 올라가지 않아요.	- 가정과 연계될 수 있도록 통신 문을 통한 부모 교육 실시
	6	약물 오남용 안 전	약물의 종류를 알아볼 수 있어요	- 우리 주변에는 다양한 약물이 있어요. - 여러 가지 약품들에 대해 알아 볼 수 있어요	- 식물자료 - 이야기 나누기
6월	7	생활 안전	성교육 (내 몸을 사랑해요)	- 좋은 느낌, 싫은 느낌 - 내 몸을 만질 때 난 이렇게 느껴요 - 안돼요, 싫어요 라고 얘기해요.	- 그림 자료 - 동화 자료 - 인형극 관람
	8	교통 안전	안전 장구 착용 및 안전 규칙	- 보호 장비를 바르게 착용할 수 있어요 - 자전거를 안전한곳에서 탈 수 있어요.	- 야외수업 - 실습

월	회 수	구분	교육주제	교육내용	교육방법
7월	9	생활 안전	물놀이 안전	- 물놀이시의 안전규칙에 대한 약속 - 위험한 상황 이야기 나누기 - 대처방안과 예방책	- 이야기 나누기 - 현장학습
	10	재난 대피 안전	각종 재난 예방 및 안전관리 요령	- 재난의 종류를 알아보아요. - 천둥, 번개에는 이런 대피가 필요해요	- 시청각자료 - 이야기 자료
8월	11	소방 안전	소화기의 바른 사용법	- 소화기의 바른 사용법을 알아본다. - 우리 반의 소화기의 위치를 알 수 있어요.	- 교사시범 - 실물확인
	12	교통 안전	교통수단 이용시의 안전	- 안전띠를 맬 수 있어요 - 지하철과 버스 이용 시 주의사항에 대해 알아보아요.	- 이야기 나누기 - 파워포인트 자료
9월	13	소방 안전	비상대피 훈련	- 비상벨을 듣고 어린이집 밖으로 대피하기 - 신발을 들고 건물과 안전거리 확보한 곳에 집결하기	- 비상대피 훈련 실시
	14	생활 안전	약물 오남용	- 오남용에 대해 알아 볼 수 있어요 - 약을 많이 먹었을 때의 대처방법을 알 수 있어요	- 이야기 자료
10월	15	생활 안전	유괴에 대한 안전	- 유괴가 발생하는 원인을 알아보고 유괴당하지 않기 위한 방법을 찾아본다. - 유괴를 당했을 때 도움을 구하거나 대처하는 방법을 알아본다.	- 시청각 자료 이용
	16	교통 안전	교통공원	- 교통안전 교육 - 육교를 건널 때 - 교통안전 미로	- 현장학습

월	회 수	구분	교육주제	교육내용	교육방법
11월	17	소방 안전	구조대 사용하기	- 1층 : 현관 밖으로 이동 - 2층 : 구조대 사용하기	- 2층 교실 원아전체 구조대 사용하기
	18	재난대비 안전	재난 시 안전행동 및 대피요령	- 화재를 일으킬 수 있는 기구에 대해 알아본다. - 대피 할 수 있는 경로 알아보기 - 탁자 및 책상 밑으로 들어가 대피해보기	- 교실 수업 및 실습
12월	19	화재 안전	화재예방 및 대피요령	- 불이 나기 쉬운 곳에 대해 알아보아요. - 전기안전에 대해 알아보아요.	- 이야기 나누기 - 동극자료
	20	교통 안전	겨울철 도보 이용시 주의 사항	- 겨울철 눈길 안전사고와 예방 교육 - 주머니에 손을 넣고 걸지 않아요. - 눈과 미끄러운 곳으로 걸지 않아요. - 눈이 올 때 걷는 방법을 알아보아요.	- 이야기 나누기 - 시범수업
1월	21	생활 안전	응급 시 사용하는 전화번호를 알아요.	- 응급 시 사용하는 전화번호 알아보기 - 범죄신고 112, 전기고장 122 화재응급 환자 119 - 평상시 장난 전화를 하면 안 되고 응급 시 사용해요	- 이야기 나누기
	22	교통 안전	표지판을 바르게 볼 수 있어요	- 다양한 표지판의 종류에 대해 알아보아요. - 우리가 알아야 할 표지판은 무엇이 있을까요? - 표지판을 만들어 보아요.	- 이야기 나누기 - 조형 활동
2월	23	약물 오남용 안전	약은 왜 먹을까요?	- 아픈 곳마다 먹어야 할 약이 있어요 - 약은 혼자서 먹으면 안돼요 - 다른 사람의 약을 먹지 않아요.	- 이야기 나누기 - 실물자료

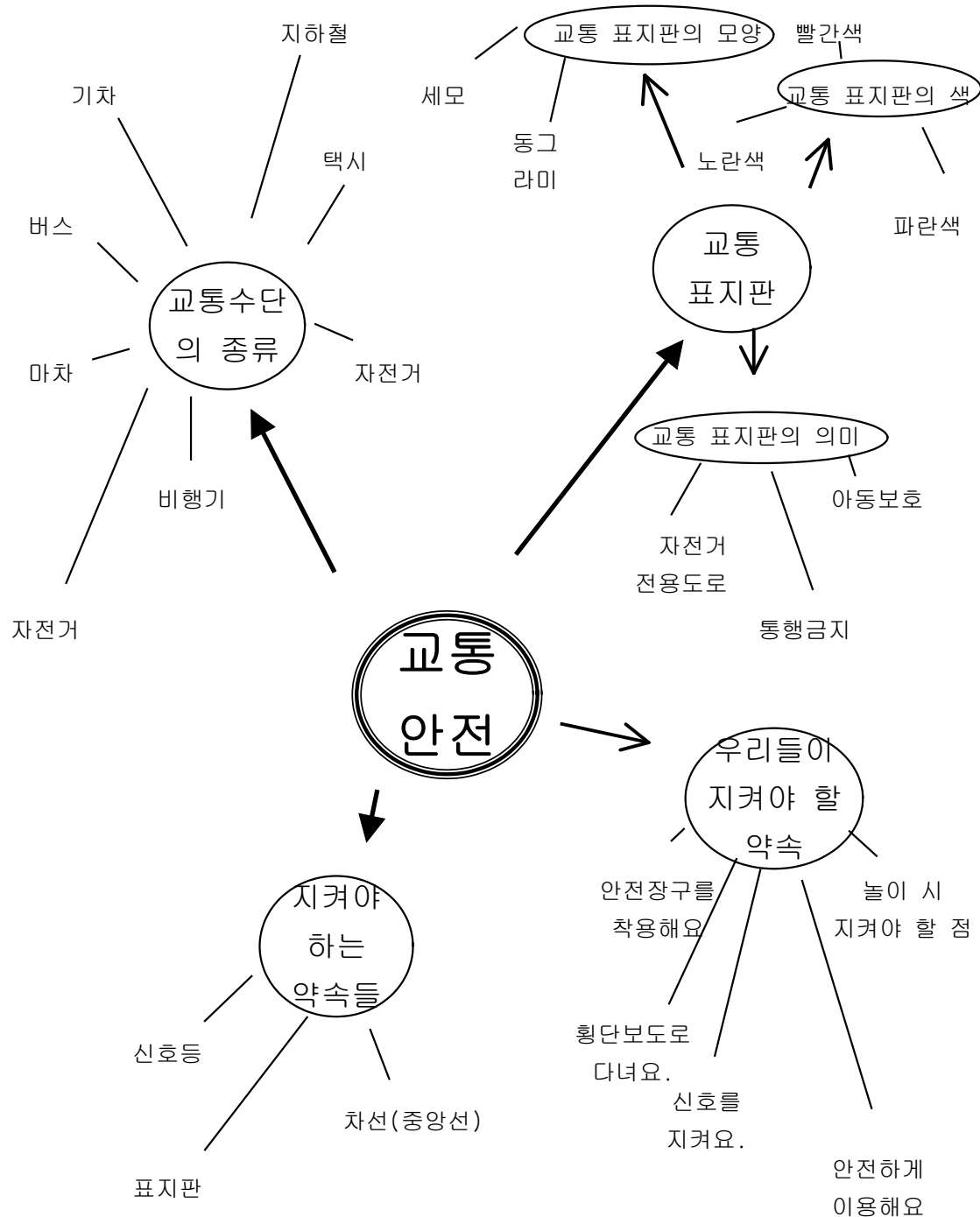
■ 생활 주제 선정에 따른 안전교육 연간 계획안

시 기	생활주제	안전주제	교육과정 관련요소	선정된 안전교육내용
3월	즐거운 어린이집	실내 생활 안전	안전하게 놀이하기	· 교실 내에서의 안전 · 화장실에서의 안전 · 교실 내 도구에 대한 안전 · 놀잇감에 대한 안전 · 복도계단의 안전사용 · 출입문 사용의 안전
4월	봄	실외 생활 안전	안전하게 놀이하기	· 등하원시 통학로 안전 및 보호자 안전교육 · 추락 미끄러짐에 대한 안전 · 안전 보행 법에 대한 방법 찾기. · 놀이터의 놀이기구 사용안전
5월	나와 우리집	성 교육 안 전 (유괴, 성폭력)	위험한 상황알고 대처하기	· 우리 몸의 소중함 알기 · 나에 대한 좋은 느낌과 싫은 느낌 표현하기 · 외딴곳 과 낯선 사람 따라가지 않기 · 자신이 원하지 않는 행동을 요구 받았을 때 “싫어요” 라고 소리치고 피하기 · 부당한 일을 당했을 때 부모님과 주변의 믿을 만한 어른에게 도움을 청해요
6월	우리동네	미아안전	위험한 상황알고 대처하기	· 길을 잃었을 때의 대처방법 · 도움을 줄 수 있는 사람과 위험한 사람 구분하기 · 위험한 장소에 대해 알아보기 · 위험한 장소에 대한 약속 지키기
7월	여름	물놀이 안 전	위험한 상황알고 대처하기	· 물놀이지 지켜야 하는 안전규칙 · 물놀이 순서 · 준비운동을 해요 · 위험한 상황과 안전지대 알기 · 안전 도구를 이용한 수영방법 익히기
8월	건강한 몸과 마음	약물안전	위험한 물질에 대하여 알고 대처하기	· 먹을 수 있는 것과 먹을 수 없는 것 · 몸에 이로운 음식과 해로운 음식 · 상한음식 구별하기 · 올바른 위생습관 · 올바른 약의 사용방법과 어른께 도움받기

시기	생활주제	안전주제	교육과정 관련요소	선정된 안전교육내용
9월	교통기관 / 운동경기	교통안전	교통규칙 지키기	· 등 하원 길의 안전보행 방법 익히기 · 횡단보도 안전하게 건너기 · 도로에서 놀이하지 않기 · 자전거 안전하게 타기 · 보호 장구 착용하기 · 차도·인도에서의 지켜야할 예절 · 안전벨트 착용하기, 뒷 자석에 타요
10월	가을	재난대비 안전	위험한 상황알고 대처하기	· 우리가 보고 겪을 수 있는 재난은 · 눈·비가 올 때는 밝은 옷을 입어요. · 우산의 올바른 사용법 · 꼼꼼히 주변을 살펴요 · 겨울철 눈길 안전사고와 예방 교육 · 주머니에 손을 넣고 걷지 않아요. · 눈과 미끄러운 곳으로 걷지 않아요. · 눈이 올 때 걷는 방법을 알아보아요.
11월	기계와 도구	전기안전	위험한 상황알고 대처하기	· 전기의 올바른 사용법 알기 · 고마운 전기, 무서운 전기 · 승강기, 엘리베이터 올바른 사용법 익히기 · 콘센트, 플러그의 안전한 사용방법. · 안전마개를 착용시켜요
12월	겨울 이웃돕기	화재안전	위험한 상황알고 대처하기	· 화재의 원인 · 119에 신고해요-고마운 소방관아저씨 · 가스렌지 등 위험한 도구는 만지지 않아요. · 안전점검을 해요 · 화재 시 대피요령
1월	한살 더 먹었어요	소방안전	위험한 상황알고 대처하기	· 불이 났어요. - 대피로 익히기 · 비상구 위치 알기 · 우리 몸에 불이 붙었어요. · 119 아저씨 도와주세요. · 우리를 도와주는 소방안전 기구는 ?
2월	새로운 생활	환경 및 공해 안전	환경·오염을 통한 재해에 대비하기	· 쓰레기 분리수거 · 물 아껴 쓰기. · 샴푸, 합성세제 등 적게 쓰기 · 가까운 곳은 걸어 다녀요. · 시장바구니를 사용합니다.

II. 연령별 주제 활동 계획 및 내용

[교통 안전 예상 주제]



교 통 안 전 교 육 계 획 안			
-------------------	--	--	--

교육기간	10월 2.3주	담당교사	
목표	* 교통 기관의 종류와 바른 사용법에 대해서 알 수 있다. * 교통규칙을 알려주는 것들을 알 수 있다. * 안전하게 놀이하는 방법을 알아 스스로 보호할 수 있다.		

언어생활

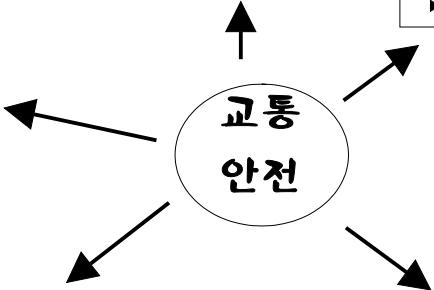
- ▶ 내가 이용해 보았던 교통기관은?
- ▶ 영화를 감상하고 느낌을 글로 표현해보세요.
- ▶ 교통규칙하면 생각나는 것
- ▶ 교통표지판 작은 책 만들기
- ▶ 안전하게 놀이하는 방법
- ▶ 왜 사고가 일어났을 까?
- ▶ 동화 : 자동차 왕 포드
- ▶ 동시 : 지켜요, 지켜요.

이야기나누기

- ▶ 교통기관의 종류
- ▶ 교통기관의 바른 이용방법
- ▶ 서로 지켜야 할 예절이 있어요.
- ▶ 규칙을 알려주는 것들은 어떤 것이 있을까?
- ▶ 교통표지판의 의미
- ▶ 서로 서로 지켜야 할 약속이 있어요.
- ▶ 내가 지켜야 할 안전 약속

표현생활

- ♣ 새노래
 - ▶ 기차타고
 - ▶ 건너가는 길
- ♣ 조형활동
 - ▶ 기차타고 노래를 불러 본 그림으로 표현하기
 - ▶ 교통규칙하면 생각나는 것 그림으로 표현하기
- ♣ 영화감상
- ♣ 창의성 활동
 - ▶ 자동차의 바퀴는 00 모양 이에요.
 - ▶ 어떻게 가야할까?



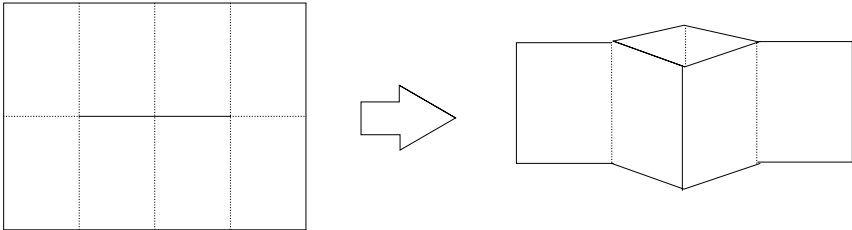
탐구생활

- ♣ 과학 활동
 - ▶ 자동차의 내부 기관은 어떤 것들이 있을까?
 - ▶ 자동차는 어떻게 생겼나요?
 - ▶ 자전거 표상하기 (1,2차 표상)
 - ▶ 신호등과 횡단보도, 교통 표지판 관찰하기
 - ▶ 자동차의 사각지대를 알아봐요.
- ♣ 수·조작 활동
 - ▶ 교통 수단의 종류별 바퀴의 수 알아보기
 - ▶ 자동차 퍼즐 만들기
 - ▶ 교통 표지판의 종류 세어보기
 - ▶ 자동차, 기차 바느질하기

사회·건강생활

- ▶ 도로에서 놀이를 하기 않아요.
- ▶ 신호등이 없는 길에서는 손을 들고 좌우를 살피며 건너요.
- ▶ 횡단보도에서는 천천히 건너요.
- ▶ 신호등을 지켜요.
- ▶ 교통신호 보고 자전거 운전 하기
- ▶ 안전 장구 착용 후 놀이하기

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	교 통 안 전		
활동명	교통안전 표지판 작은 책 만들기	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 표현·언어활동		
활동목표	각 표지판의 뜻하는 약속을 알 수 있다.		
준비물	표지판 도장, 연필, 색연필, 색도화지		
사전활동	* 북아트 - 책만들기 * 		
활동방법	1) 도장을 하나하나 찍어 살펴보면서 어떤 표지판인지 어떤 약속을 뜻하는 것인지 이야기 한다. - 이 도장을 찍어 보았더니 사람과 어린이 보호라는 글이 나왔네. 이 표지판은 무슨 뜻일까? 2) 만든 책에 도장을 찍고 무슨 약속을 뜻하는 것인지 써보도록 한다. 3) 그 옆에는 자신이 찍은 도장의 표지판을 보고 그려보기 활동을 진행하도록 한다.		
활동결과			
추후활동			
유의점	뜻이 명확하며 유아들이 이해할 수 있는 도장들을 선정하여 활동을 진행할 수 있도록 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	교 통 안 전		
활동명	관찰해 보세요.	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 탐구·표현활동		
활동목표	자전거의 생김새와 그 기관들에 대해 알 수 있다. 관찰하여 표현할 수 있다.		
준비물	활동지, 연필, 지우개, 색연필, 자전거		
활동방법	1) 자전거를 타본 경험에 대해 이야기를 하면서 자전거에는 어떤 기관들이 있는지 이야기 한다. 2) 내가 알고 있는 자전거의 생김새를 그림으로 표현해 보도록 한다. (옥상에 가서 자전거를 관찰한다.) 1) 자전거의 기관들을 자세히 유아들과 함께 살펴보며 어떤 것이 있는지 어떻게 생겼는지에 대해 이야기를 한다. 2) 교실로 내려와서 자전거를 자세히 표상해 보도록 한다. 3) 유아들이 그린 그림 1,2차표상을 함께 살펴보도록 한다.		
활동결과			
추후활동	자전거의 각 기관들의 명칭과 하는 일에 대해 알 수 있도록 자전거에 관한 자료를 제시하여 둔다.		
유의점			

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	교 통 안 전		
활동명	안전하게 길을 건너요.	수준	II
활동형태	대그룹 활동		
목표	- 안전하게 길을 건너는 방법을 안다.		
준비물	- 그림 자료		
활동방법	1. 안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 되는지 이야기 나누어 본다. - 길을 건널 때는 어떻게 건너야 하나요? 2. 안전하게 길을 건너는 법을 그림 자료를 보고 알아본다. 3. 안전하게 건너본다.		
활동사진	 (안전하게 길 건너는 방법 그림자료)  (길을 건너는 모습)		
추후활동	‘길을 건너요’ 활동지를 풀어본다.		
유의점	손을 잡고 건널 때는 오른손이 아닌 잡지 않은 손으로도 할 수 있음을 안다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	교 통 안 전		
활동명	자동차의 사각 지대	수준	II
활동형태	과학 실험		
목 표	- 자동차에는 사각지대가 있어, 운전자가 볼 수 없는 부분이 있음을 안다.		
준비물	- 자동차, 실험지		
활동방법	1. 실험지를 받고 운전자가 앉았을 때 보이지 않을 것 같은 부분과 보일 것 같은 부분을 분류 해 낸다. - 어떤 쪽이 운전자가 보이지 않을 까요? - 어떤 쪽이 운전자가 잘 보이지 않을 까요? 2. 직접 밖에 나와 운전자가 되어 사각지대를 찾아본다. - 어떤 쪽이 잘 보이나요? - 어느 쪽이 더 안보이나요? 3. 실험 후 잘 보이는 쪽과 안 보이는 쪽을 적어 진짜 사각지대를 찾는다.		
활동사진	 (운전석에 앉는 모습)   (자동차 주위에 유아들이 직접서서 실험을 돕는 중)		
추후활동	실험지 완성 하기		
유의점	실험을 하는 장소는 차가 주차 되어 움직이지 않는 안전한 곳 이어야 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	교 통 안 전		
활동명	자전거 시험	수준	II
활동형태	대그룹 활동		
목표	- 바르게 자전거 타 본다.		
준비물	- 워크지, 색연필. 자전거, 보호 장구		
활동방법	1. 자전거를 바르게 타는 법에 대해 이야기 나누어 본다. - 자전거를 칼 때는 어떻게 타야 하나요? 2. 바르게 타지 않았을 때는 어떻게 되는지 알고, 위험 상황에 대해 이야기 나누어 본다. - 자전거를 바르게 타지 않으면 어떻게 될까요? - 위험했던 순간이 있나요? 3. 자전거 필기 시험지를 보고 다같이 풀어본다. 4. 바르게 보호 장구를 하고 자전거를 타 본다.		
활동사진	 (보호 장구 차는 법 설명 중)  (자전거를 바르게 타는 중) 자전거 운전 면허증 Driver's License 이 름: _____ 생년월일: _____ 주 소: _____ 적성검사기간: 2005년10월 21일~2006년 10월 21일 선 경 어 린 이 집 ♥ 자전거를 탈 때 약속 ♥ 1. 헬멧 등 보호 장구를 착용해요. 2. 교차로에서 일단 정지한 후 주변을 살피고 진행해요. 3. 자전거 뒤에 친구 등을 태우고 타지 않아요. 4. 어두워졌을 때는 타지 않아요. 5. 차도 등으로 다니지 않아요. *자전거를 안전하게 타도록 해요*		
추후활동	자전거 면허증 발급받기		
유의점	놀이 시 보호 장구를 착용해야함을 안다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	교 통 안 전		
활동명	자전거 안전	수준	I
활동형태	건강 / 사회 / 표현		
목표	자전거를 안전하고 바르게 사용한다.		
준비물	자전거 길, 교통표지판		
활동방법	1. 자전거 길을 보여주며 자전거 길에 대해 이야기한다. - 표지판 모양, 횡단보도 표시, 화살표 등 2. 막대 붙인 교통표지판을 하나씩 보여주며 교통표지판에 대해 이야기 나눈다. 3. 자전거를 탈 때 필요한 안전장구에 대해 이야기 나눈다. - 헬멧, 무릎보호대, 팔꿈치 보호대 4. 실외에 나가 직접 자전거 길을 따라 자전거 놀이를 한다 (자전거를 탈 때는 헬멧을 반드시 쓰도록 지도한다.)		
활동사진	 < 자전거를 탈 때에는 반드시 보호 장구를 착용해요 >		
추후활동	“몸에 맞는 자전거와 안정장구 찾기” 워크지 활동으로 마무리		
유의점	자전거를 탈 때는 반드시 보호 장구를 착용하도록 한다		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	교 통 안 전		
활동명	차 량 안 전	수준	I
활동형태(영역)	건강 / 언어 / 안전		
목표	안전벨트와 기능을 안다		
준비물	그림자료		
활동방법	1. 안전벨트에 대해 이야기 나눈다. 2. 그림자료를 융판에 붙이며 이야기를 들려준다. ① 순이 삼촌은 자동차를 운전하며 집으로 돌아오는 길이었어요. (차를 앞으로 움직인다.) ② 그런데 위험한 일이 생겼어요. 어린이가 갑자기 공을 주우러 길로 뛰어 나왔던 거예요. (어린이를 차 앞으로 뺀다.) ③ 그래서 삼촌은 어린이를 다치지 않게 하려고 차를 급히 세웠어요. ④ 어떤 일이 생겼을까요? 어린이를 다치지 않게 하려고 차를 너무 급하게 세우느라 삼촌이 차유리를 뚫고 앞으로 나갈뻔 했어요. (삼촌을 차 밖으로 뺀다) ⑤ 그런데 다행이도 삼촌은 안전띠를 하고 계셨어요. ⑥ 삼촌은 어떻게 되셨을까요? 다행히 안전띠가 삼촌을 꼭 잡아주어 사고는 나지 않았답니다. 3. 실제 차량을 이용하여 안전띠를 매보는 경험을 갖도록 한다.		
활동사진	  <안전띠를 직접 매어 봐요>		
유의점	차가 출발하기 전에 항상 안전띠를 매야함을 인식 시킨다		

○ 교통안전 교육의 실제



칙칙 폭폭!! 기차를 꾸미요~



소방관 아저씨의 옷차림을 살펴봐요



모양종이도 오려붙이고.. 내가 더 예쁘게 그려야지~!



드디어 완성~~~!!! 예쁘죠??

○ 교통안전 교육의 실제



정지표지판 앞에서는 정지~!!



칙칙폭폭 칙칙폭폭 칙칙폭폭...



야호~~~~~!!
달려라 달려~~



정지~~~~~!!

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	교 통 안 전		
활동명	올바른 안전장구 착용	수준	I
활동형태	이야기 나누기, 대근육 활동		
목표	- 안전장구란 무엇인지 알아보고 올바른 안전장구 착용 방법에 대하여 안다. - 선생님의 도움을 받아 안전장구를 착용하고 직접 자전거를 타본다.		
준비물	- 안전장구, 자전거		
활동방법	1. 유아들과 이야기나누기를 통하여 안전장구는 무엇인지 이야기 나눈다. - 안전장구란 무엇일까? - 어떨 때 사용하는 물건일까요? - 우리 별꽃반 친구들도 안전장구를 착용하고 자전거를 타보자. 2. 실외로 나가 교사는 아이들에게 안전장구를 착용해 준다. - 안전장구를 착용한 유아는 자전거를 탄다.		
활동사진	   (이야기 나누기 중) (대근육 활동 중)		
추후활동	자전거 놀이		
유의점	1. 안전장구를 착용하지 않고 놀이시의 위험성을 경각 시키고 안전장구를 착용하고 놀이 할 때의 안전성을 알려준다.		



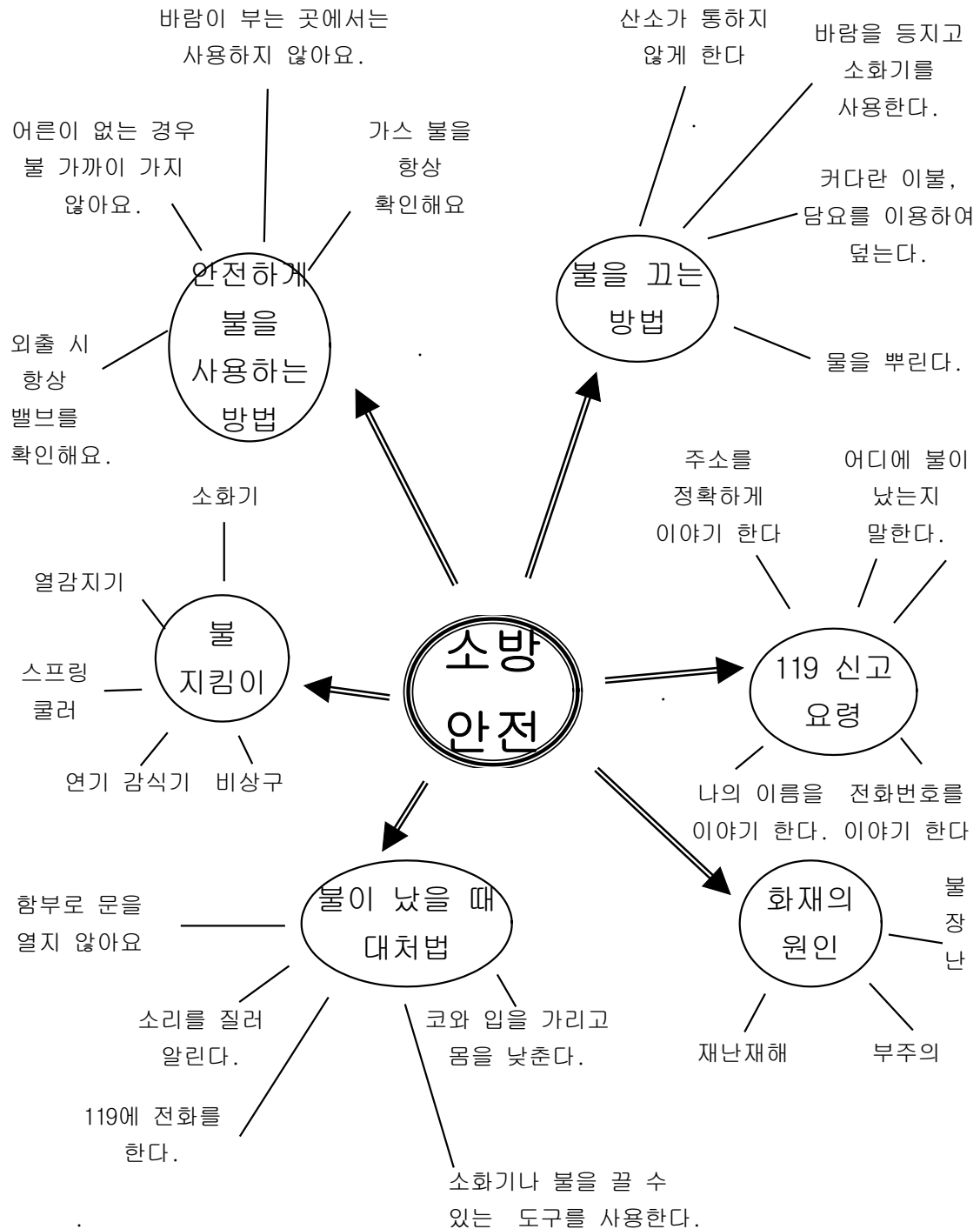
○ 안 전 교 육 활 동 안

활동명	교 통 안 전	수준	I
활동목표	안전장비를 사용해야 함을 안다.		
활동내용	*보호 장구를 착용하고 자전거 타요.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

활동명	교 통 안 전	수준	I
활동목표	신호등이 없는 건널목에서는 좌우를 살피고 손을 들고 건넌다.		
활동내용	*신호등이 없는 건널목에서는 좌우를 살피고 손을 들고 건너요 . *건널목에서 한눈팔면 위험해요. * 교통공원에서의 건널목 건너는 경험을 하였다.		

[소 방 안 전 예 상 주 제 망]



소 방 안 전 교 육 계 획 안			
교육기간	9월 1주		담당교사
목표	* 불이 나는 원인을 알고 바르게 대처할 수 있다.		
언어생활 ▶ 불이 났을 때는 어떻게 해야 할까? ▶ 불조심 삼행시 짓기 ▶ 내가 멋진 소방관이 된다면 ▶ 소방관들께 편지쓰기 ▶ 꼬마 자동차 출동이 ▶ 고양이 집에 불났네. ▶ 도와주세요, 119 이야기나누기 ▶ 화재의 원인 ▶ 화재로 인한 안전사고 대처법 ▶ 불 지킴이는 어떤 것? ▶ 화재의 예방방법 ▶ 소방기구 사용방법 ▶ 119에 신고해요. 표현생활 ♣ 새노래 ▶ 소방안전 노래 개사하기 ♣ 조형활동 ▶ 소방 파출소를 다녀왔어요. ▶ 소방기구 그리기 ▶ 소화전 만들기 ▶ 미니 소화기 만들기 ▶ 불조심 포스터 그려보기 소방안전 탐구생활 ♣ 과학활동 ▶ 불에 잘 나는 것 ▶ 열을 이용한 오징어의 변화 ▶ 어린이집에 있는 불 지킴이를 찾아봐요. ♣ 수·조작 활동 ▶ 소방차 바느질하기 ▶ 어린이집에 있는 소화기와 비상구의 수를 세어 보세요. ▶ 소방안전 퍼즐 맞추기 사회·건강생활 ▶ 119에 장난전화를 하기 않아요. ▶ 소화기 모형 사용해 불 꺼보기 ▶ 소방호스 연결 작전			

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	소 방 안 전		
활동명	소방 파출소를 다녀왔어요.	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 표현활동		
활동목표	소방 파출소 견학 후 인상적인 것을 표현해 볼 수 있다.		
준비물	활동지, 연필, 지우개, 색연필		
활동방법	1) 소방 파출소에서 어떤 것들을 보았는지 이야기 한다. - 소방 파출소에서 우리가 어떤 것들을 보았는지 기억하고 있니? 2) 내가 보았던 것들 중에서 가장 기억에 남는 것은 어떤 것인지 왜 그것이 가장 인상 깊게 남았는지에 대해 이야기 한다. 3) 활동지를 받은 후 나의 생각을 표현해 볼 수 있도록 한다. 4) 유아들을 활동을 마친 후 유아들의 작품을 서로 감상하는 시간을 갖는다.		
활동결과			
추후활동			
유의점	- 소방 파출소에 가기 전 유아들이 소방대원들에게 쓴 편지를 함께 가지고 가서 전달할 수 있도록 한다.		

○ 소방 안전 교육의 실제



소방대원들께 드릴 감사의 편지를 쓰고 있어요. 소방관 아저씨 감사합니다.



큰앵초반 친구들이 쓴 감사의 편지를 완성하였어요.



소화전에 대해서 이야기를 하고 있어요.



소화전을 만들 방법에 대해 이야기 해요.

○ 소방 안전 교육의 실제



우리들의 의견을 모아서 소화전을 만들어 보았어요.



119 구급차를 만들어서 역할 방에 두었어요.



119소방대원들이 입는 옷들을
우리도 입어볼거예요.



소화전에서 호스를 꺼내 출동 준비를
해요~ 출동!

○ 소방 안전 교육의 실제



119소방대원 아저씨를 만났어요.
안녕하세요~



소방대원 아저씨가 불을 끌 때 입는
옷을 입으셨어요.



불 속에서 사람들을 구해주시는
모습이래요.



불길 속에서 뜨거운 것을 보호해 준대요.

○ 소방 안전 교육의 실제



소방호스를 이용하여 물을 뿌리고 있어요.
진짜 불이 났을 때도 이렇게 한대요.



소방호스를 만져보았어요.
물이 들어있어서 땡땡했어요.



소방대원 아저씨와 사진을 찍었어요. 하나 둘~ 찰칵!

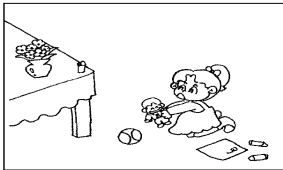
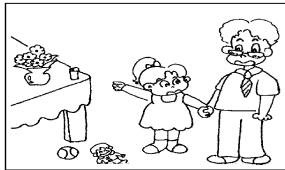
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	소 방 안 전		
활동명	소방파출소 견학 다녀오기	수준	II
활동형태	현 장 학 습		
목표	* 소방관 아저씨의 역할과 고마움을 알 수 있다. * 소방서의 구조와 기능을 알 수 있다.		
준비물	소방관 아저씨 감사합니다 (편지쓰기)		
활동방법	1. 소방 파출소에 가서 운영과정에 대해 설명을 듣는다. 2. 소방관아저씨의 특수 복장을 알아보고 입어본다. 3. 소방차가 어떻게 사용되는지 알아본다. 4. 호스를 이용해 물을 뿌려본다. 5. 소화기의 사용방법을 알아본다. 6. 불이 났을 때 우리가 어떻게 대처해야 하는지 알아본다. 7. 미리 준비한 감사의 편지를 전해드린다.		
활동사진			
추후활동	다녀와서 자신의 생각을 그림이나 글로 표현할 수 있다.		
유의점			

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	소 방 안 전		
활동명	지진이 났어요.	수준	II
활동형태	대그룹 활동		
목표	- 지진이 났을 때 어떻게 해야 하는 지 대처 법을 안다.		
준비물			
활동방법	1. 지진이 발생 했을 때 어떻게 해야 하는 지 알아본다. 2. 유아가 직접 나와서 체험 해 본다.		
활동사진	  (지진체험 중)		
추후활동			
유의점	급하게 대피하다가 또 다른 사고(사람에 의한 압사 등)가 발생하지 않도록 주의한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	소 방 안 전		
활동명	화 재 예 방	수준	I
활동형태(영역)	건강 / 언어 / 안전		
목표	성냥과 라이터는 위험한 물건임을 안다 불의 장/단점과 불이 났을 때의 대처 방법을 안다		
준비물	라이성냥과 라이터, 그림자료, 불이 난 후의 사진 및 그림자료, 워크지		
활동방법	1. 성냥이나 라이터가 무엇에 쓰이는지 이야기를 나눈다. 2. 인형을 움직여 00가 집에서 놀이하다 성냥을 발견하는 상황을 제시해 준다. 3. 유아들에게 00가 성냥을 어떻게 해야 하는지 물어본다. 4. 왜 성냥과 라이터를 만지면 안 되는지 이야기 나눈다. 5. 불이 난 후의 사진이나 그림을 유아에게 보여주며 불이 우리 생활 에 주는 편리한 점과 위험한 점을 이야기 나눈다. 6. 불의 좋은 점, 잘못된 불의 사용, 불이 나면 어떻게 해야 할까요? 등에 대해 그림 자료와 함께 이야기를 나눈다.  		
활동사진	   <소방관 아저씨 되어 봐요>		
유의점	라이터,성냥드의 위험물질은 발견 즉시 어른에 드립니다. * 참고 사이트 - http://www.kidkids.net		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	소 방 안 전		
활동명	멈춰요! 옆드려요! 굴러요!	수준	I
활동형태	건강 / 사회		
목표	옷에 불이 붙으면 즉시 옆드려 뒹군다는 것을 안다.		
준비물	퍼펫 인형, 동시판, 불 모형		
활동방법	1. 옷에 불이 붙으면 어떻게 해야 하는지 이야기를 나눈다.(‘멈춰서 옆드려 뒹군다 ‘는 방법은 옷에 불이 붙었을 경우에만 한다). 2. 옷에 붙은 불을 끄기 위해 ‘멈춰서 옆드려 뒹굴기’ 를 연습해 본다. · 옆드려 뒹굴면 산소가 일부 차단되므로 불을 끌 수가 있다. · 손으로 얼굴을 가리는 것은 불꽃에 얼굴을 데이는 것을 방지하고 열과 연기가 폐에 들어가는 것을 막는데 도움이 된다. 3. 동시(“멈춰요! 옆드려요! 굴러요!”)를 인형을 이용해 들려준다. <옷에 불이 붙었을 경우에> ① 멈춘다(뛰지 않는다). → ② 옆드린다(밖에 있거나 안에 있거나 즉시 그 자리에 옆드리고 손으로 얼굴을 가린다). → ③ 뒹군다(불이 꺼질 때까지 계속해서 뒹군다).		
활동사진	 ① 멈춰요!  ② 옆드려요 		
유의점	주의를 확인한 다음 안전하게 뒹굴 수 있도록 지도 한다		

○ 안 전 교 육 활 동 안 전

안전 영역	소 방 안 전		
활동명	연기가 나면 대피해요	수준	I
활동형태(영역)	건강 / 사회 / 표현		
목표	1. 화재로 인해 연기가 날 때 연기의 움직임을 정확히 알고 대처할 수 있다. 2. 화재 시 대피 방법과 대피로에 대해 알고 안전하게 대피할 수 있다.		
준비물	비상벨		
활동방법	1. 불이 났을 경우의 대피방법에 대해 이야기 나눈다. 2. 유아와 함께 대피계획을 세운다. - 출구와 비상구를 알아둔다. - 신호를 약속한다. - 장소를 선정한다. - 신고하는 법을 안다. (원 내 불이 났을 경우의 대피로를 안다) 3. 실제 소방대피훈련을 한다. - 비상벨이 울리면 놀이하던 것을 멈추고 빨리 미리 정한 비상문 앞으로 모인다. - 연기가 가득할 경우 연기 아래로 낮게 기어가야 한다.		
활동사진	 < 발신기의 위치와 쓰임 알아보기 > < 자세를 낮춘 후 입과 코를 손으로 막고 대피로로 이동한다 >  		
추후활동	역할놀이영역에서 119구조대 놀이를 해 본다		
유의점	대피 시 신발을 신지 않고 신속히 대피해야 함을 알린다		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	소 방 안 전		
활동명	응급 상황 시 전화	수준	I
활동형태(영역)	언어 / 표현 / 안전		
목표	응급상황에 맞는 전화번호를 안다		
준비물	비상연락 메모판, 전화기 2대		
활동방법	- 비상연락 메모판을 만든다 - 불이 났을 때, 위급한 일이 생겼을 때 어디로 전화해야할까? 뭐라고 이야기해야 할까? 등에 대해 이야기 나눈다. 2대의 전화기를 마주보게 설치하고 옆에 비상연락 메모판을 놓아둔다. - 비상시에 연락할 곳의 전화번호를 걸도록 한다. - 소방서, 위급상황 - 119 - 범죄신고 - 112 - 어린이집 - 746 - 5511		
활동사진	    < 전화놀이 활동하는 모습 >		
유의점	긴급 상황 시 연락할 곳(소방서, 파출소, 어린이집 등)의 전화번호를 전화기 옆에 붙여두어야 한다는 것을 지도한다 장난전화를 하지 않고, 꼭 긴급한 상황에만 전화해야 한다는 것을 지도한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	소 방 안 전		
활동명	소화기의 사용	수준	I
활동형태	이야기 나누기, 역할놀이		
목표	- 소화기는 어디에 사용하는 물건인지 알아본다. - 직접 소방관이 되어 소화기를 이용해 불을 끄보는 활동을 하여 안전의식을 높인다.		
준비물	- 소화기, 모형불, 모형소화기, 소방복		
활동방법	1. 유아들과 이야기나누기를 통하여 소화기는 어디에 사용되는 것인지 알아본다. - 별꽃반 친구들 소화기 본적 있어요? - 이 소화기는 어디에 사용되는 물건일까요? 2. 교사는 소화기를 사용해 모형 불을 끄는 시범을 보인다. - 유아들 한명씩 나와서 모형 소화기를 들고 직접 불을 꺼본다. 3. 활동이 끝난 후 활동지(소화기 색칠)를 통해 연계활동을 한다.		
활동사진	 (이야기 나누기 중)  (역할놀이 중)		
추후활동	활동지 (소화기의 구조 및 색칠하기)		
유의점	1. 실제 소화기는 안전핀을 뽑거나 만지면 위험함을 설명하고 어른이 사용해야 함을 알려준다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

활동명	소방관 역할놀이를 해요	수준	I
활동목표	소방관아저씨의 하는 일을 알아본다.		
활동내용	*교구로 만든 119차에 탑승해 본다. *119 차의 쓰임을 알아본다. * 소방관 놀이를 해요		

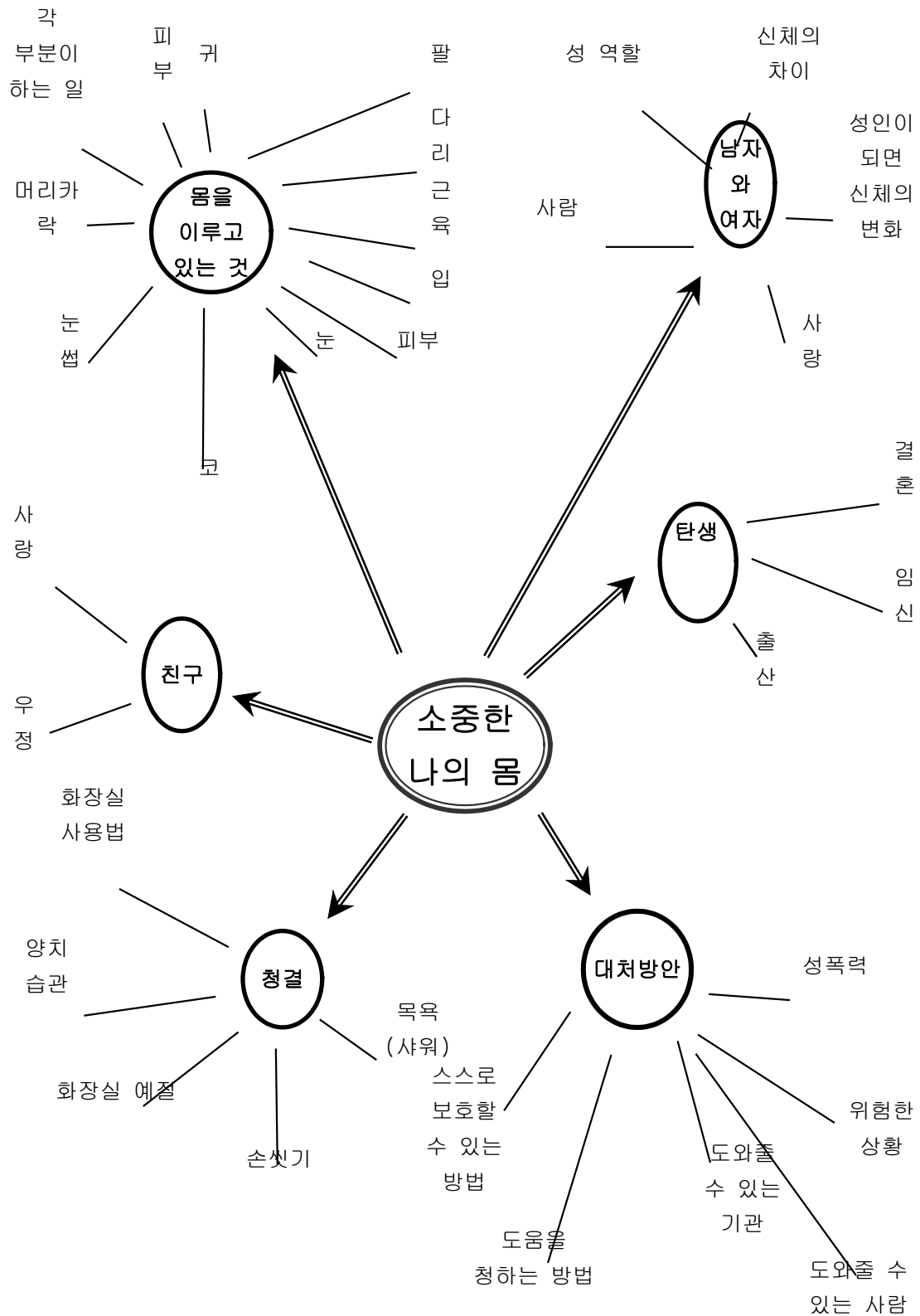
○ 안 전 교 육 활 동 안

활동명	몸의 일부에 불이 붙었을 때의 끄는 방법	수준	I
활동목표	몸의 부위에 붙은 불 끄는 방법을 안다.		
활동내용	* 불이 등에 붙었을 때 등을 비비며 끈다. * 배 부분에 불이 붙었을 때 배를 비비며 끈다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

활동명	화상체험활동(오징어 구워보기)	애기나리반	수준	I
활동목표	뜨거운 것을 가까이 하지 않는다.			
활동내용	  * 오징어를 구워 보면서 뜨거운 열에 영아가 화상을 입을 수 있다. * 휴대용 가스렌지나 핫 플레이트처럼 음식을 조리할 수 있는 도구를 사용할 때도 화재가 발생하므로 어른과 함께 사용해야 함을 이야기해 준다.			

[성교육 안전 주제망]



성교육 교육 계획안

교육기간	5월 3·4 주	담당교사	
목표	* 나의 탄생의 탄생에 대해서 알아볼 수 있다. * 나에 대해 긍정적인 자아를 가질 수 있다.		

언어생활

- ▶ 이야기 듣고 표현하기
(위기 대처 상황)
: 미미 이야기를 듣고 만약에 나라면 표현하기.
- ▶ 나의 탄생 책 만들기
: 탄생의 과정에 대해 알아봅니다.
- ▶ 나와 우리 가족을 소개해요.
: 나와 우리 가족을 친구들에게 소개하는 시간을 갖습니다.
- ▶ 동화
: 소중한 나의 몸
: 싫어요, 안돼요.
- ▶ 조사활동
: 유아들이 나의 몸에 대해 궁금해 하던 것과 해결 방안을 토대로 조사한 것들을 발표할 예정입니다.

이야기나누기

- ▶ 소중한 나의 몸 경험 나누기
- ▶ 나와 우리 가족을 소개해요.
- ▶ 나는 소중한 존재야.
- ▶ 낯선 사람을 조심해요.
- ▶ 위험한 상황에 처했을 때

표현생활

- ♣ 창의성 활동
 - ▶ 만약 내 몸에 00가 없다면...: 우리 신체 기관을 알아 보고 그 역할의 기능과 중요성에 대해 알아보려고 합니다.
- ♣ 새노래
 - ▶ 성폭력 예방 패러디
송 : 성폭력 예방 패러디 송을 배워보고 대처 방안을 이야기 하고자 합니다.
- ♣ 조형활동
 - ▶ 나를 예쁘게 꾸며줄 수 있는 것. : 나를 예쁘게 꾸며줄 수 있는 것들은 어떤 것들이 있는지 이야기 하고 여러 가지 재료를 이용하여 만들기 활동을 진행할 예정입니다.

탐구생활

- ♣ 과학활동
 - ▶ 우리 몸 X-Ray 사진 관찰하기
 - ▶ 우리 몸의 뼈와 그 역할
: 우리 몸 속의 뼈와 그 역할들을 알아보려고 합니다.
 - ▶ 지문을 비교해 보세요.
: 스탬프를 이용하여 우리 반 모두의 지문을 찍어본 후 친구들과의 지문을 비교해 볼 예정입니다.
- ♣ 수·조작 활동
 - ▶ 벤다이어그램 : 남자와 정자의 같은 점과 다른 점.
: 정자와 남자의 같은 점과 다른 점을 알아보려고 합니다.
 - ▶ 수 그래프 : 베스트 포즈 왕은 누구?
: 베스트 포즈(신체표현활동) 활동을 진행 후 유아들의 의견을 알아보려고 합니다.

건강생활

- ♣ 신체표현
 - ▶ 유목화 활동 중에 나를 꾸며주는 것들에 포즈란 이야기가 나왔습니다. 나만의 포즈를 해보고 베스트 포즈왕을 뽑아 보는 활동을 진행할 예정입니다.

안 전 교 육 활 동 안

안전영역	성 교 육 안 전 - 소중한 나의 몸		
활동명	소중한 나의 몸	수준	II
활동형태	대집단활동 - 동화를 통한 이야기 나누기		
목표	- 동화의 흐름을 이해하며 몸이 다름을 알 수 있다. - 소중한 나의 몸을 지킬 수 있는 방법들을 알 수 있다.		
준비물	- 파워포인트 동화 자료.		
활동자료	파워 포인트 그림동화자료 		
활동방법	● 나와 친구, 남자와 여자의 신체기관 중 생김새가 같은 부분은 어디가 있는지 이야기 한다. ● 신체 중 다른 부분은 어느 곳인지 이야기 한다. ● 컴퓨터를 통하여 ‘소중한 나의 몸’을 본다. ● 동화의 내용을 회상하여본다. ● - 남자와 여자의 신체 중 다른 부분은 어디였나요? ● - 그 곳은 왜 소중한 곳일까요? ● - 다른 사람이 나의 소중한 몸을 만지려 한다면 어떻게 말해야 한다고 했을까요? ● 어른이 나의 소중한 몸을 만지려 한다면 나는 어떻게 대처할지 이야기 한다. ● 소중한 나의 몸의 주인은 바로 나라는 것일 인식하고 내 몸은 내가 지킬 수 있도록 확실하게 의사표현을 하도록 이야기 한다.		
추후활동	도서영역에 비치하여 자유롭게 읽을 수 있도록 지도함.		
유의점	나의 몸에 대해 소중한 생각을 가질 수 있도록 하며 책으로 보기엔 자료가 작으므로 PPT 자료를 이용하여 활동하도록 함.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	성 교 육 안 전 - 소중한 나의 몸		
활동명	남자와 여자의 소중한 곳	수준	II
활동형태	대집단활동 - 이야기 나누기		
활동목표	- 성기의 정확한 명칭을 알 수 있다. - 성별에 따라 몸의 생김새가 다를 수 있다.		
준비물	파워포인트 그림자료		
활동자료	(여성의 성기) (남성의 성기)		
활동방법	1) 이전에 보았던 동화의 내용을 회상한다. - 나의 몸과 친구의 몸은 소중한 곳이지만 그 중에서 다르지만 역시 중요한 곳이 있었어요. 어디일까요? 2) 우리가 알고 있는 남성과 여성의 성기의 역할을 이야기 다. 3) 파워 포인트 그림 자료를 보면서 남성과 여성의 성기 그림을 살펴본다. 4) 성기의 기관들을 알아보고 그 역할들에 대해서 이야기 한다. 5) 내 몸속에도 소중한 곳이 있지만 아직은 다 크지 않았기 때문에 더욱 소중히 다루고 잘 지켜야 함을 이야기 한다.		
추후활동	유아들이 알고 있는 성기의 정확한 명칭을 알 수 있도록 교실에 게시하여 알 수 있도록 함.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	성교육 안전 - 소중한 나의 몸		
활동명	소중한 나의 몸에 대한 경험 나누기	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 경험나누기표현		
활동목표	* 나의 몸에 대한 경험들을 표현할 수 있다. * 나의 몸을 소중하게 생각할 수 있다.		
준비물	경험나누기 종이, 크레파스, 물감		
활동방법	1) 소중한 나의 몸에 대한 이야기를 나눈다. - 엄마가 애기를 낳았는데 볼록했던 배가 작아졌어요. - 엄마가 나를 가졌을 때 내가 엄마 배속에 있던 사진을 봤어요. - 엄마, 아빠랑 같이 샤워를 했어요. 그런데 엄마, 아빠의 몸에 털이 많았어요. - 나랑 내 동생이랑 같이 샤워를 했는데 내 고추는 컸는데 동생 고추는 작았어요. - 엄마 짜꾸가 컸어요. - 내 몸이 아플 때는 너무 힘들었어요. 2) 내가 이야기 했던 경험들을 준비된 도화지에 그림으로 표현할 수 있도록 한다. 3) 유아들의 그림을 조합하여 경험 나누기 판으로 완성 한다.		
활동결과물	  소중한 나의 몸 경험 나누기		

	경험 나누기 아빠는 몸에 털이 많았어요. 깜짝 놀랐어요. 아빠랑 목욕할 때 다리털을 만졌어요. 부드러워서 기분이 좋았어요. 엄마랑 목욕을 했는데 내 몸은 털이 적었는데 엄마는 몸에 털이 많았어요. 엄마 되기가 싫었어요. 엄마가 나를 낳는 모습을 비디오로 봤어요.
--	---

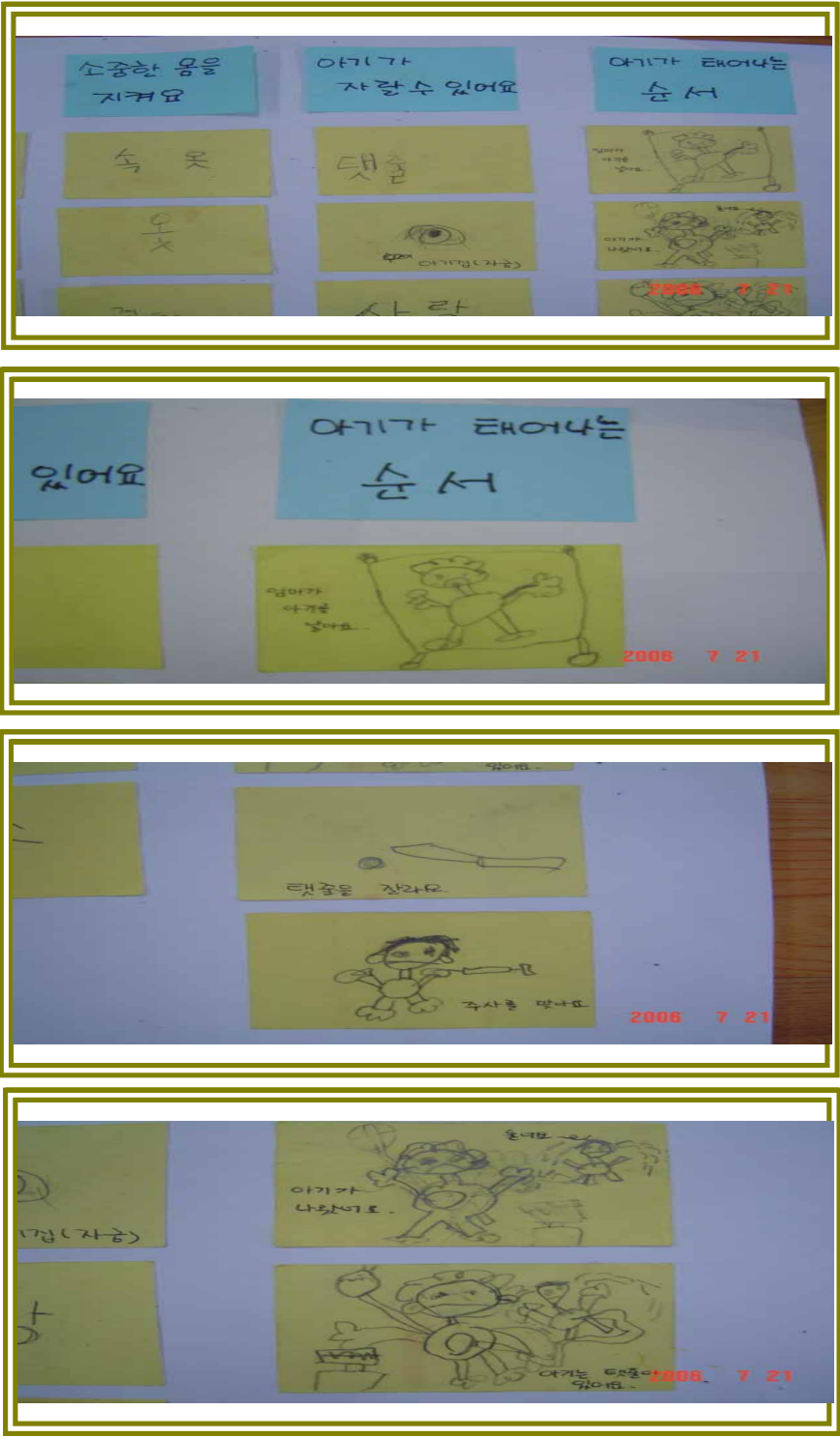
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	성교육 안전 - 소중한 나의 몸		
활동명	소중한 나의 몸 생각 모으기	수준	II
활동형태	대·소그룹활동		
활동목표	- 소중한 나의 몸에 대한 다양한 생각들을 표현할 수 있다.		
준비물	생각 모으기 기록지		
활동방법	1) 소중한 나의 몸 하면 떠오르는 다양한 생각들을 이야기해본다. - 음경, 음순, 유방, 아기, 속옷, 신발, 머리, 눈, 코, 입, 귀, 엄마, 아빠, 아기씨, 아기집 2) 생각 모으기 종이를 받은 후 각자 소중한 나의 몸 하면 떠오르는 다양한 생각들을 표현한다.		
연계활동	소중한 나의 몸 유목화		
활동목표	* 생각 모으기를 보면서 공통된 주제끼리 분류할 수 있다. * 공통된 내용들의 소주제를 정할 수 있다.		
활동방법	1) 각자 자신이 쓴 생각 모으기 종이를 다시 받는다. 2) 자신이 받은 종이를 살펴보고 어떤 것끼리 분류를 하면 좋을지 이야기 한다. 3) 하나의 생각 모으기 주제를 뽑아 똑같은 것을 쓴 것을 분류하고 비슷한 것들을 모아본다. 4) 하나의 생각주머니 줄이 완성이 되면 그에 따른 소주제를 정한다.		
활동결과	 생각 모으기 및 유목화 활동		

○ 안전 교육 활동 안

생각 모으기 및 유목화 활동

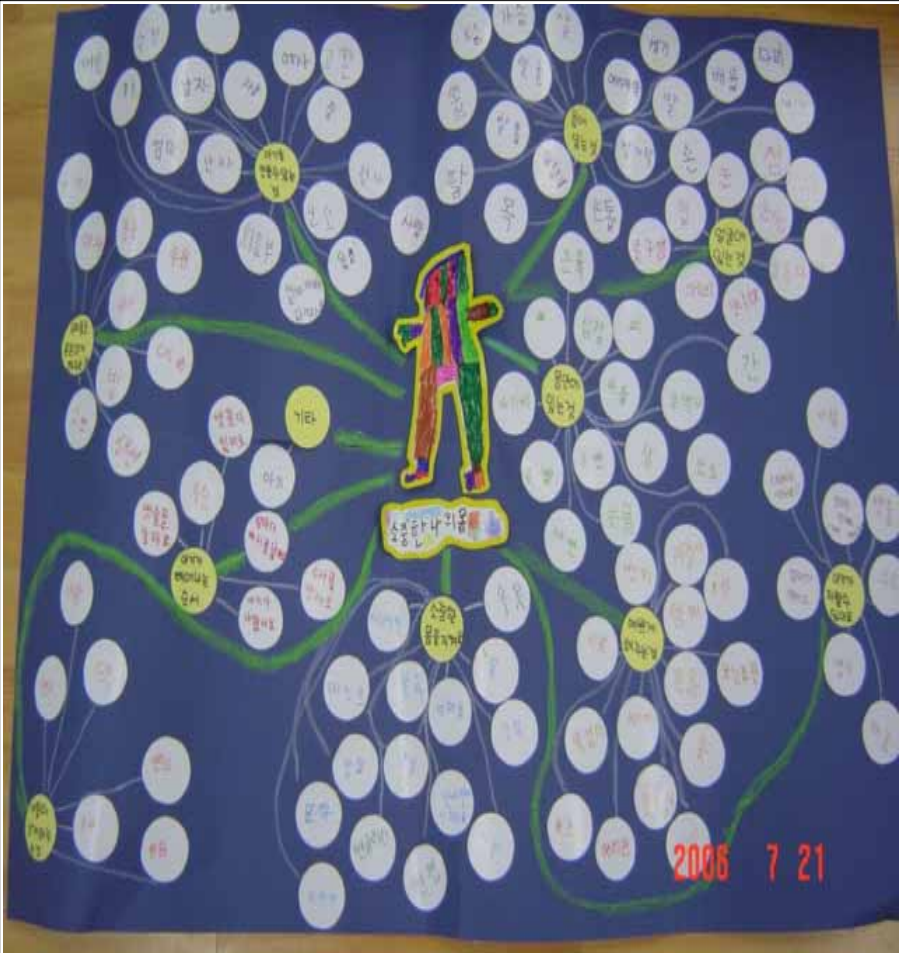
활동결과



추후활동

유목화 활동을 토대로 주제망 활동을 진행하도록 함.

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	성교육 안전 - 소중한 나의 몸		
활동명	소중한 나의 몸 주제망 활동	수준	II
활동형태	대집단활동 - 주제망		
활동목표	- 공통된 것끼리 서로 연결할 수 있다.		
준비물	주제망 종이, 붙일 종이, 유목화 활동자료		
활동방법	1) 유목화 한 것을 살펴보면서 어떤 소주제들과 생각들이 있는지 이야기 한다. 2) 유목화와 비슷하지만 선으로 연결할 수 있는 주제망에 대해서 설명한다. 3) 서로 토의하여 소주제별로 생각들을 쓰고 분류하여 붙인다. 4) 더 떠오른 생각들을 주어진 종이에 표현할 수 있도록한다.		
활동결과	 주제망 활동		

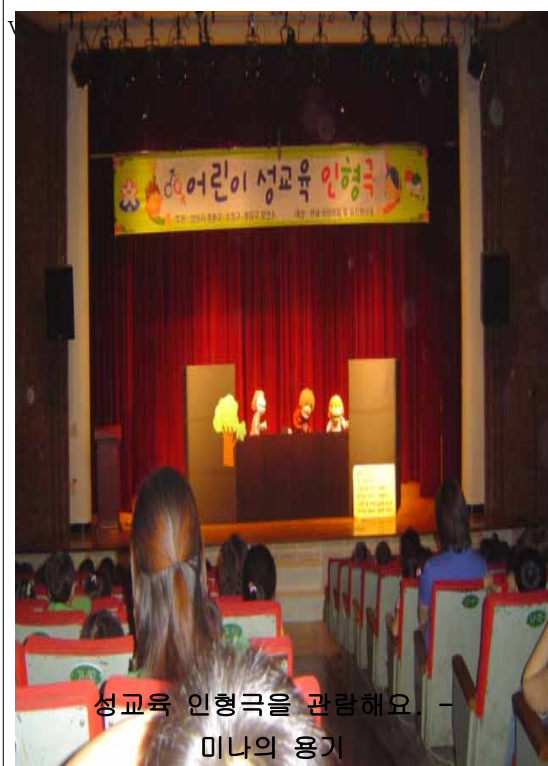
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	성교육 안전 - 소중한 나의 몸		
활동명	질문목록 및 해결방안 & 조사활동	수준	II
활동형태	대집단활동		
활동목표	- 소중한 나의 몸에 대해 궁금한 것을 이야기 하고 해결할 수 있다.		
준비물	질문목록, 해결방안 종이		
활동방법	1) 소중한 나의 몸에 대해 활동을 하면서 궁금했던 것들을 이야기 한다. - 털은 왜 있어요? - 왜 남자는 알통이 있어요? - 나이가 들면 왜 머리가 하얗게 돼요? 2) 궁금한 것을 어떻게 해결할 것인지 이야기 한다. 3) 가정연계활동으로 궁금한 것을 해결한다. 4) 가정에서 조사한 것들을 발표한다.		
활동결과	<질문> 허선용 - 결혼은 왜 해요? 아기는 어떻게 나오죠? <해결방안> 부모님이 어떻게 결혼했는지 아기는 어떻게 낳았는지 알아보도록 한다. <조사> * 엄마와 함께 고민하던 중 시중 서점에 가서서 책과 비디오를 구입하셨다. <발표> 선용 -“ 결혼은 남자랑 여자랑 좋아서 해요. 아기는 좋아서 결혼한 남자랑 여자가 서로 사랑해서 함께 잘 때 아기씨끼리 만나면 애기가 나올 수 있어요. <VTR시청>   		

○ 성교육 안전교육의 실제



○ 성 교육 안전 교육의 실제



○ 성 교육 안전 교육의 실제



○ 성 교육 안전 교육의 실제



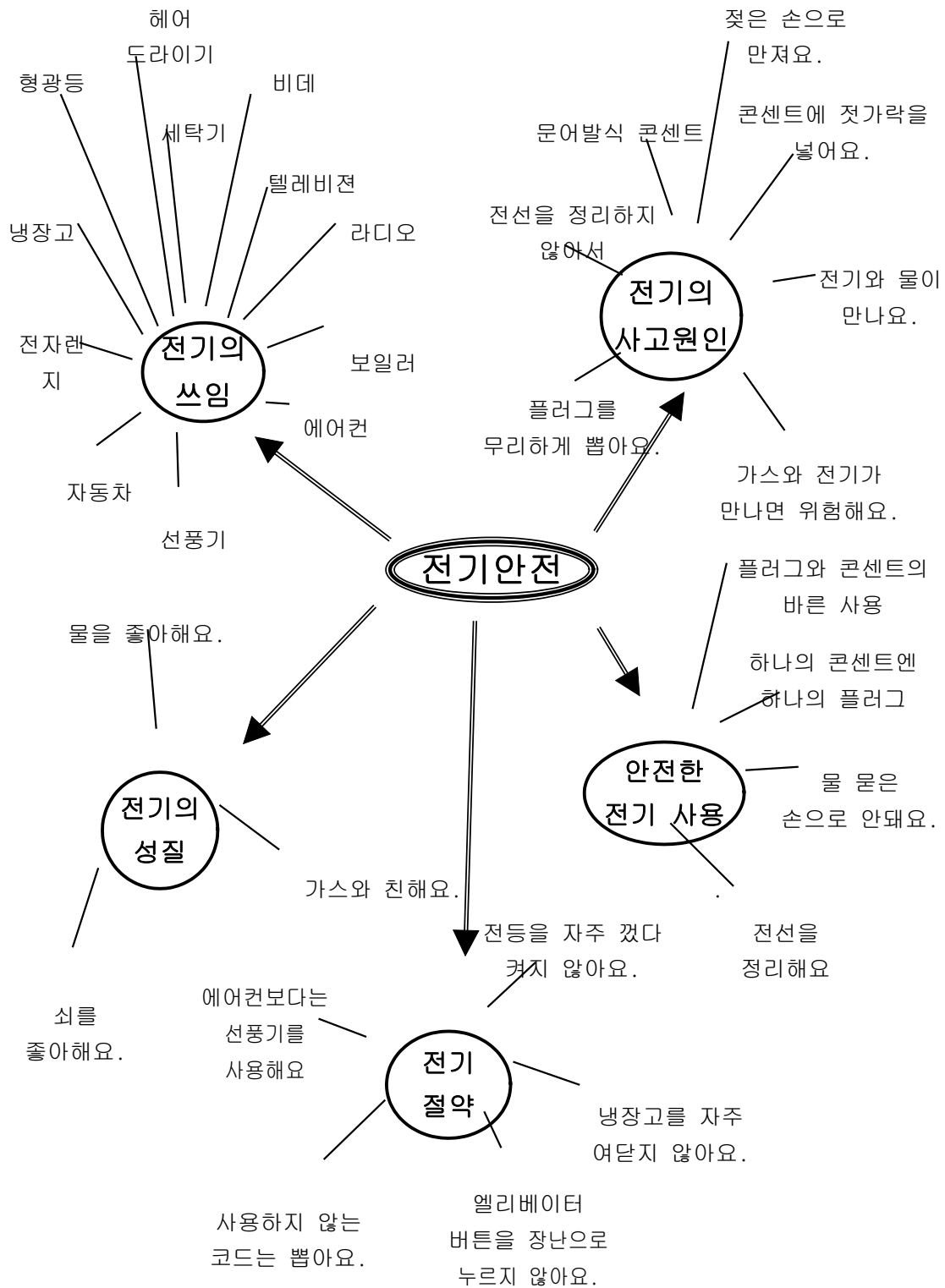
○ 성 교육 안전 교육의 실제

	
성 교육 작은 인형극을 보고 성 폭력 상황에 처했을 때의 대처법을 알아보았어요.	어른 남자와 어른 여자 인형이 있어요. 무엇이 다른가요?
	
남자와 여자는 어떻게 다를까요? 남자와 여자의 몸의 생김새를 비교 해 보았어요.	남자의 아빠씨 정자와 여자의 난자가 만나 면 아이가 나온 데요.
	
친구의 몸을 그려 보아요.	우리의 몸속은 어떤 모습일까요? 생각 해 보고 우리 친구들이 직접 그려 보았어요

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	성 교 육 안 전		
활동명	좋은 느낌, 싫은 느낌	수준	I
활동형태(영역)	표현 / 사회 / 탐구		
목표	좋은 느낌 싫은 느낌을 이해한다		
준비물	게임교구		
활동방법	1. 누군가 내 몸을 만질 때 느껴지는 좋은 느낌과 싫은 느낌에 대해 이야기 한다. · 좋은 느낌-아빠가 안아 줄 때, 엄마가 뽀뽀할 때 · 싫은 느낌-낯선 사람이 안아줄 때, 아는 사람이 엉덩이를 만질 때 2. 아는 사람과 낯선 사람에 대해 이야기 나눈다. 3. 싫은 느낌이 들 때 어떻게 해야 하는지 알아본다. · ‘싫어요’ 라고 분명하게 말한다. · 그 자리를 빨리 피한다. · 선생님이나 부모님께 알린다. 4. 그 밖에 어떤 느낌이 좋고 싫은 지 이야기 나눈다. 5. 교구활동(게임)을 통해 함부로 낯선 사람을 따라가지 않고 어린이집 까지 안전하게 도착한다.		
활동사진	  <교구 활동하는 모습>		
유의점	유아가 지나치게 사람들에게 대한 불안과 거부감을 갖지 않도록 지도에 유의한다.		

[전기 안전 예상 주제망]



전 기 안 전 교 육 계 획 안			
교육기간	4월 1주, 9월 1주		담당교사
목표	*전기의 쓰임새를 알고 안전하게 사용할 수 있다.		
언어생활 ▶ 전기가 없다면... ▶ 전기란 무엇일까요? ▶ 신나는 전기 나라 여행 ▶ 전기가 필요한 곳은? ▶ 마찰 전기를 느껴요. ▶ nie - 장소에 따른 전기 제품 사용 ▶ 앗! 위험해요. ▶ 젓가락을 콘센트에 꽂아 생긴 사고 이야기나누기 ▶ 전기는 어떤 것일까요? ▶ 전기가 없다면 어떨까요? ▶ 전기는 어디에 쓰이나요? ▶ 전기는 어떤 성질을 가지고 있을까요? ▶ 바른 전기 안전 ▶ 전기를 아껴서 사용해요. 표현생활 ♣ 새노래 ▶ 전기 안전 송을 배워봐요. ▶ 전기 안전 송 노래 개사하기 ▶ 전기 안전 송 부르기 대회 ♣ 조형활동 ▶ 전기 안전 포스터 만들기 ♣ 신체활동 ▶ 전기로 움직이는 로봇을 표현해 보세요. 전기 안전 탐 구 생 활 ♣ 과학활동 ▶ 정전기를 느껴봐요. ▶ 정전기 탐색 ▶ 정전기를 이용한 실험을 해보세요. ▶ 전기가 흐르는 것과 흐르지 않는 것은 어떤 것인가요? ♣ 수·조작 활동 ▶ 전기 안전 퍼즐을 맞춰봐요. ▶ 전기를 아껴서 사용해요. ▶ 전기가 흐르는 것과 흐르지 않는 것 ▶ 가전제품 (에어컨, 선풍기) 바느질 하기 사회생활 ▶ 물 묻은 손으로 플러그를 만지지 않아요. ▶ 매월 4일은 전기 안전 점검의 날이에요.. 꼭 확인하세요. ▶ 문어발 식 콘센트 사용은 안돼요.			

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	전 기 안 전		
활동명	신나는 전기나라 여행	수준	II
활동형태	대·소그룹활동 - 표현 및 언어		
활동목표	전기에 대하여 관심을 가질 수 있다. 동화를 듣고 기억에 남는 장면을 표현할 수 있다.		
준비물	컴퓨터 인터넷 자료, 활동지, 색연필, 연필		
활동자료	<한국전력공사 인터넷 사이트> 		
활동방법	1) 한국전력공사 한전 키드에 들어가서 유아들과 함께 ‘신나는 전기 나라’ 동화를 교사의 이야기로 들어본다. 2) 어떤 내용들이 나왔는지 이야기를 한다. 3) 가장 기억에 남는 장면은 어떤 것인지 이야기를 한다. 4) 활동지를 받은 후 활동을 시작한다.		
활동결과			
추후활동			
유의점	유아들이 전기에 대해 생각하고 있는 다양한 생각들을 격려하여 자유롭게 표현할 수 있도록 유도한다.		

○ 전 기 안 전 교 육 의 실 제



v

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	전 기 안 전		
활동명	발전소 짓기	수준	II
활동형태	쌓기 영역		
목표	* 발전소의 형태를 쌓아 봄으로써 모습을 구분할 수 있다.		
준비물	벽돌블록, 나사블록, 우리가 만든 풍차모형.		
활동방법	1. 발전소종류를 알아보고 일반적인 발전소의 모습을 종이벽돌 블록으로 구성하여 본다. 2. 나사블록으로 풍차의 날개를 구성하여본다. 3. 어떻게 세워야 할지 생각을 해본다. 4. 풍차를 세우기 위한 양옆의 지지대를 구성한다. 5. 풍차를 세우고 열을 만들기 위해 날개를 돌려본다.		
활동사진			
			
추후활동	활동지에 발전소의 종류별 이름 써보기		
유의점	발전소를 짓는 과정에 있어서 풍차뿐 아닐 다른 여러 가지 요소의 필요성을 알려주어야 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	전 기 안 전		
활동명	발전소	수준	II
활동형태	조형활동		
목표	* 발전소의 다양한 종류에 대해서 알 수 있다. * 풍차의 원리를 알 수 있다.		
준비물	재활용 상자, 색상지, Y핀, 시트지, 흰 도화지, 풀, 가위, 색연필.		
활동방법	1. 발전소의 종류를 알아본다. - 풍력, 수력, 화력, 태양열, 원자력. 2. 발전소 별 이름을 보고 어디로부터 전기를 얻는지 알아본다. 3. 흰 도화지에 전기에 대한 자신의 생각을 그림으로 표현해 본다. 4. 자신의 그림을 설명해보고, 풍차의 틀에 붙인다. 5. 풍차의 원리를 통해 전기 생성과정을 알아본다. - 작은 입자 + 와 - 가 만나면 움직이면 열이 생성되고, 열은 힘이 되고 (에너지) 여기서의 힘은 전기로 바뀌게 된다.		
활동사진	 		
	 		
추후활동	활동지에 발전소의 종류별 이름을 쓸 수 있다.		
유의점	현재와 우리가 기본적으로 생각하는 발전소의 형태의 차이를 알려준다.		

○ 전 기 안 전 교 육 의 실 제



전기안전 인형극을 관람하고 플러그 콘센트의 취급요령을 배워요

○ 전 기 안 전 교 육 의 실 제



tv를 꾸며요~오리고, 붙이고~~



포도 상자를 이용해 tv를 꾸며요 ^^



스티로폼공과 두꺼운 도화지를 이용해
마이크도 만들었습니다~ 멋지죠? ^^

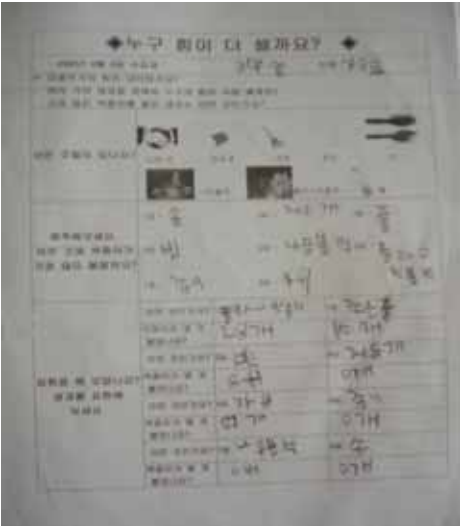


내가 만든 마이크로 노래도 불러요
“나는야~~ 가수~”

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	전 기 안 전		
활동명	전기가 필요해요.	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 탐구 및 언어		
활동목표	우리 생활에 전기를 필요로 하는 것에 대해 알 수 있다. 전기의 소중함을 느낄 수 있다.		
준비물	활동지, 색연필, 연필		
활동방법	1) 교실을 둘러보면서 전기 제품에는 어떤 것들이 있는지 이야기를 한다. : 우리 교실에 전기를 필요로 하는 기계에는 어떤 것이 있을까? 2) 전기 제품에 스티커로 표시를 하여 본다. 3) 유아들의 가정에서 쓰이는 전기 제품은 어떤 것이 있는지 이야기를 한다. 4) 각 장소에 따른 전기 제품은 어떤 것이 있는지 이야기를 한다. 5) 활동지를 받은 후 활동을 시작한다.		
활동결과			
추후활동	각 장소에 따른 전기 제품들을 알아본 후 NIE 활동으로 진행될 수 있도록 한다.		
유의점			

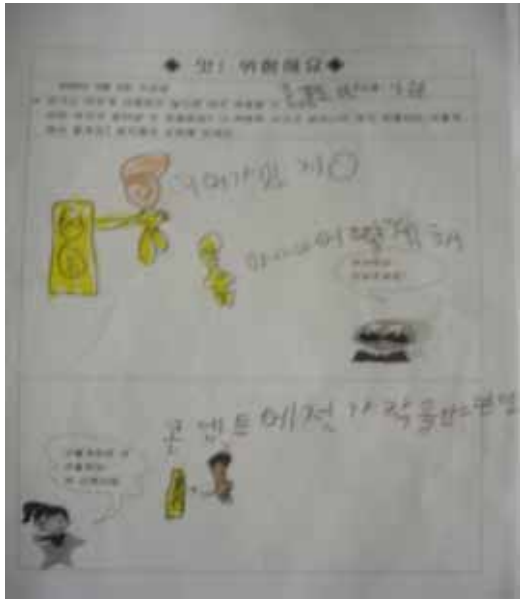
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	전 기 안 전		
활동명	누구 힘이 더 셉까요?	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 탐구 · 언어활동		
활동목표	마찰전기의 힘에 대해 알 수 있다. 마찰전기의 발생 원리에 대해 이해할 수 있다.		
준비물	활동지, 색연필, 연필, 작게 자른 색종이, 가위, 종이, 빗, 나무블록, 플라스틱 블록, 풀, 수건		
활동방법	1) 마찰전기의 발생 원리에 대해 이야기를 한다. 2) 준비된 재료들을 이용하여 마찰전기를 일으킬 수 있는 방법에 대해 토의하여 본다. - 여기에 나무블록과 수건이 있는데 어떻게 하면 이 나무블록과 색종이의 마찰전기를 일으킬 수가 있을까? 3) 마찰전기를 일으켜서 활동하는 방법에 대해 이야기를 한다. 4) 조별로 나뉘어서 활동을 진행하도록 한다. 5) 활동 후 활동지를 마무리 할 수 있도록 한다.		
활동결과			
추후활동			
유의점	색종이의 크기를 조금은 작게 잘라서 활동이 어려움이 없이 진행될 수 있도록 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	전 기 안 전		
활동명	NIE - 전기제품	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 언어활동		
활동목표	각 장소에 따른 전기제품들에 대해 알 수 있다.		
준비물	활동지, 색연필, 연필, 신문, 잡지, 풀, 가위		
활동방법	1) 이전에 했던 활동들을 이야기 하면서 각 장소에 필요한 전기제품들에 대해 이야기 한다. 2) 왜 그 곳에 위치해 있는지 사용하는데 있어 불편한 점은 없었는지 이야기 한다. 3) 우리 집에는 없지만 있었으면 하는 전기제품은 어떤 것인지 왜 그것이 갖고 싶은지 이야기를 한다. 4) 활동지를 보여주면서 활동을 소개 후 진행한다.		
활동결과			
추후활동	유아들의 작품을 교실에 전시하고 유아들이 가전제품과 주의점을 찾아볼 수 있도록 한다.		
유의점	유아들이 골고루 신문, 잡지를 사용할 수 있도록 한다.		

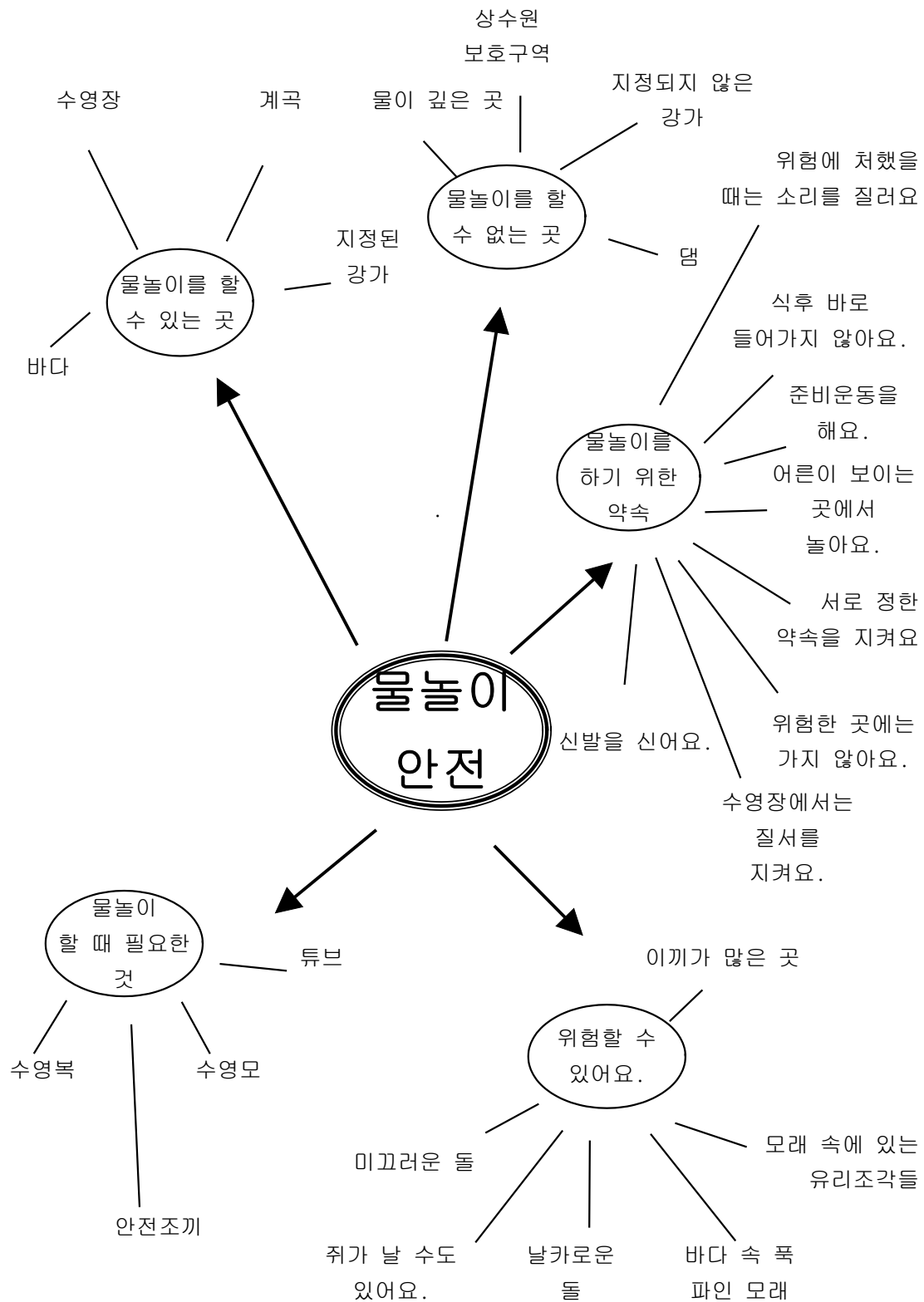
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	전 기 안 전		
활동명	앗! 위험해요	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 언어활동		
활동목표	전기 사용시 위험한 행동들에 대해서 알 수 있다. 바른 전기 안전 사용에 대해 알 수 있다.		
준비물	활동지, 색연필, 연필, 컴퓨터		
활동방법	1) 전기를 사용하면서 위험할 수 있는 순간이 있었는지에 대해 이야기 한다. 2) 컴퓨터를 통해서 전기 안전과 관련된 위험한 순간들에 대해서 자료를 함께 살펴본다. 3) 자료들을 살펴 본 후 위험한 상황들은 어떤 것이 있었는지 왜 그런 사고가 일어나게 되었는지에 대해 이야기 한다. 4) 그런 사고를 예방하기 위한 방법들에 대해서 이야기 한다. 5) 활동지를 받은 후 활동을 시작한다.		
활동결과			
추후활동	자료에서 살펴본 것 이외에도 전기 안전사고의 원인들이 있을 경우 유아들과 함께 이야기 할 수 있도록 한다.		
유의점			

○ 안 전 교 육 활 동 안

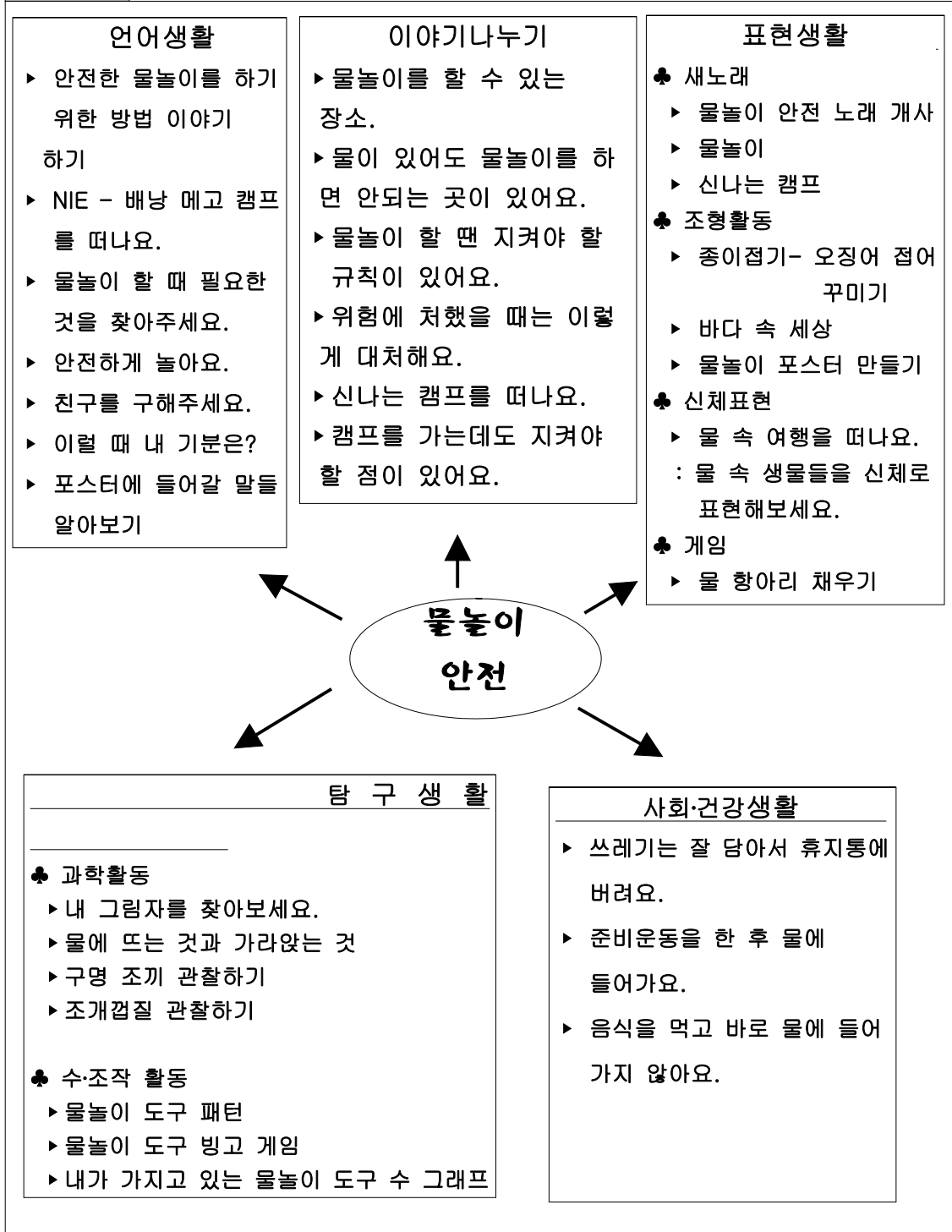
안전 영역	전 기 안 전		
활동명	텔레비전 만들기	수준	I
활동형태	조형활동		
목표	- 가전제품의 종류 중 유아에게 가장 친근한 텔레비전 만들기를 함으로써 상상력을 키우고 성취감을 고취 시킨다.		
준비물	- 요구르트병, 매직, 스티커, 박스, 뽕뽕이, 수수깡, 스팅글, 빵끈, 오공본드		
활동방법	1.요구르트병을 유아에게 나누어 준다 - 매직으로 그림을 그리고 다 그리면 스티커로 꾸민다. 2.교사가 미리 작업해 놓은 박스(락카+니스)를 모둠별로 나누어 준다. 3.여러 가지 재료를 나누어 주고 선생님과 함께 붙여본다. 4.교사는 요구르트병과 텔레비전 몸체를 연결해 완성한다.		
활동사진	   (텔레비전 만들기 조형활동)		
추후활동	텔레비전에 내가 나온다면 (자유화)		
유의점	1.오공본드를 한꺼번에 짜지 않게 지도 한다. 2.활동 후 손에 묻은 오공본드를 깨끗이 씻을 수 있게 한다.		

[물놀이 안전 예상 주제망]

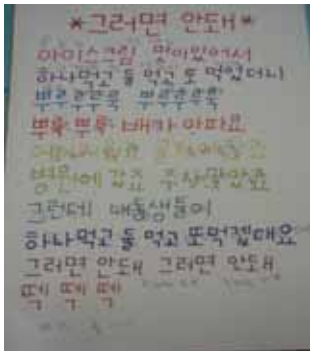
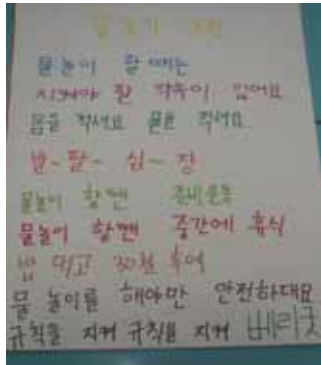


물 놀 이 안 전 교 육 계 획 안		
---------------------	--	--

교육기간	7월 2주	담당교사
목표	* 안전한 물놀이의 방법을 알고 실천할 수 있다.	



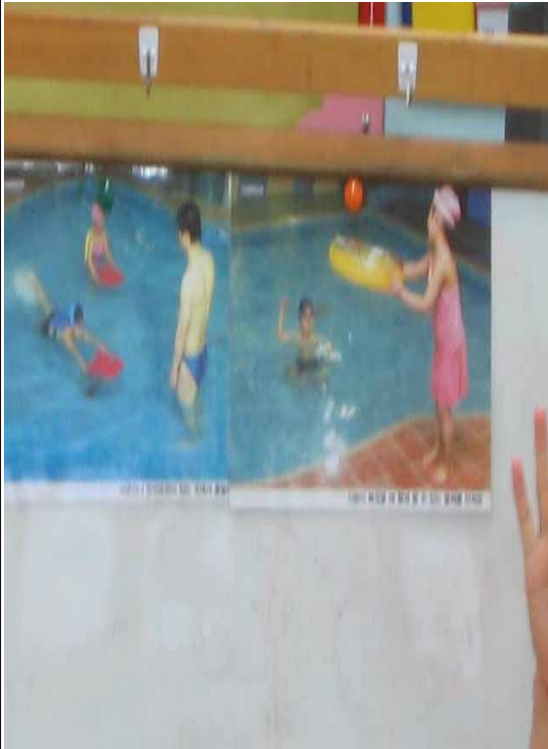
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	물 놀 이 안 전		
활동명	물놀이 안전 노래 개사하기	수준	II
활동형태	대그룹활동 - 표현		
활동목표	물놀이지 지켜야 할 점들에 대해 알 수 있다. 물놀이 안전을 정리하고 노래로 표현할 수 있다.		
준비물	노래판, 유성매직		
활동자료	<노래 - 그러면 안돼> 아이스크림 맛이 있어서 하나 먹고 둘 먹고 또 먹었더니 꾸르르르르 꾸르르르르 꾸룩 꾸룩 배가 아파요. 어지러웠죠 골치 아팠죠 병원에 갔죠 주사 맞았죠 그런데 내 동생들이 하나 먹고 둘 먹고 또 먹겠대요. 그러면 안돼 그러면 안돼 땡 땡 땡~		
활동방법	1) ‘그러면 안돼’ 노래를 불러본다. 2) 물놀이 안전과 관련되어 노랫말을 바꾸어보는 활동을 진행함을 이야기 한다. 3) 다른 사람들에게 물놀이 안전과 관련된 말 중 들려주고 싶고 알려주고 싶은 말들을 이야기 하도록 한다. 4) 이야기 했던 것들을 ‘그러면 안돼’ 노래에 맞도록 넣어 준다. 5) 함께 불러본다. 6) 유아들과 함께 한 줄씩 개사한 노랫말을 적어서 붙여 준다.		
활동결과	 ⇒ 		
추후활동	음률영역에 게시하여 자유롭게 불러볼 수 있도록 한다.		
유의점			

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	물 놀 이 안 전		
활동명	물놀이 동시짓기	수준	II
활동형태	대·소그룹활동 - 표현 및 언어		
활동목표	물놀이 안전 시 위험요소에 대해 알 수 있다. 동시의 의미를 알고 주제와 관련된 동시를 지어볼 수 있다.		
준비물	띠종이, 띠종이를 붙일 종이, 풀, 싸인펜, 색연필		
활동방법	1) 자율등원기간동안에 즐거웠던 물놀이를 회상하여본다. 2) 물놀이 도중 위험했던 적은 없었는지 이야기 한다. : 물놀이를 하다가 위험했던 적은 없었니? - 돌이 미끄러웠어요. / 모래 안에 유리병이 있었어요. 3) 동시에 대해 이야기하며 동시의 예를 들려준다. 4) 동시를 지어봄을 이야기 하고 우리가 위험할 수 있었던 요소들을 동시 안에 넣어본다. 5) 띠종이를 나누어 주어 써볼 수 있도록 한다. 6) 띠종이를 큰 종이 붙여 동시를 완성한다.		
활동결과			
추후활동	언어영역 게시자료 판에 붙여 놓아 유아들이 흥미를 가지고 자유롭게 읽어볼 수 있도록 하며 동시 짓기 활동지를 언어방에 제공하여 자유롭게 동시 짓기를 할 수 있도록 한다.		
유의점			

○물놀이 안전교육의 실제



○ 물놀이 안전교육의 실제



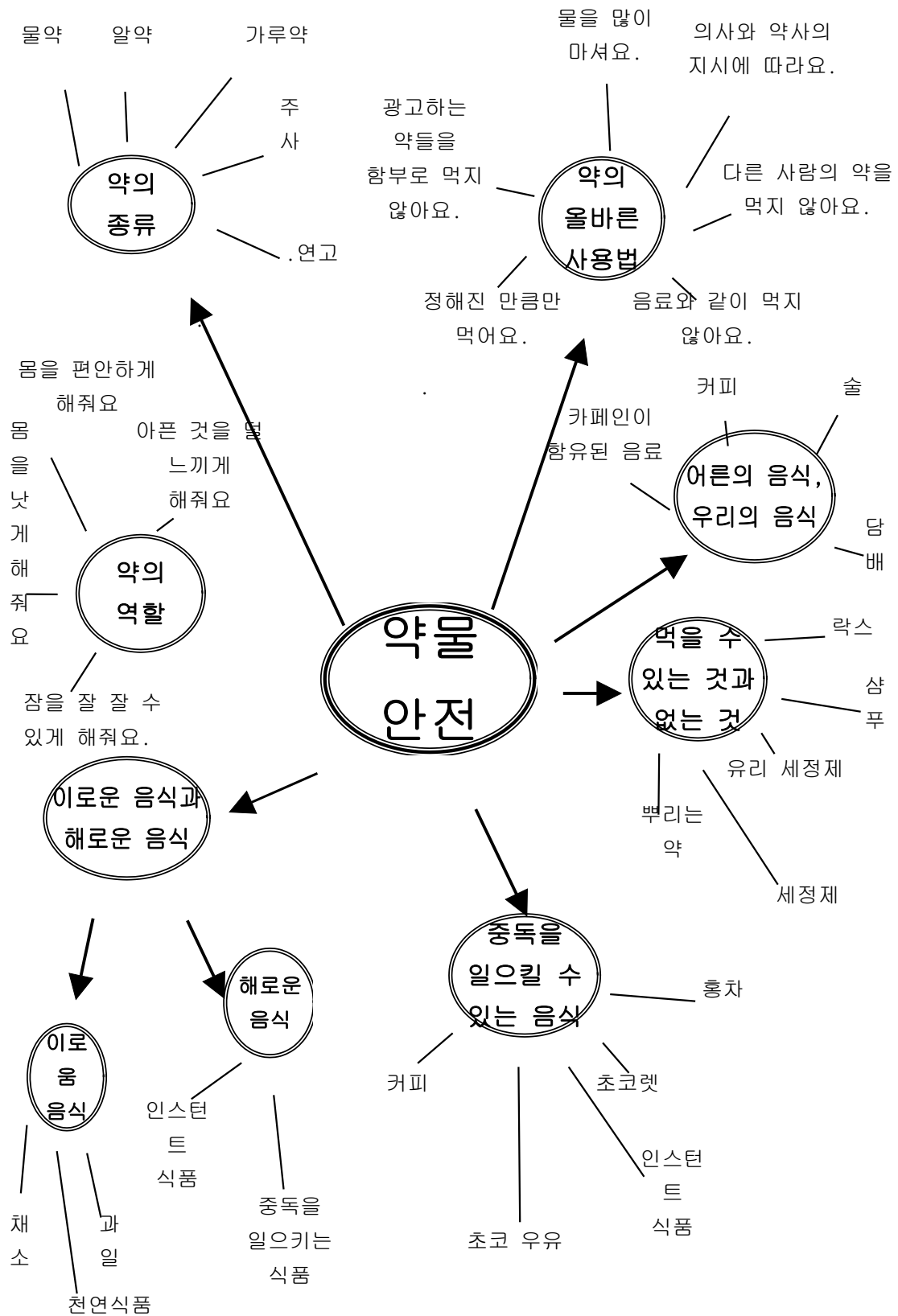
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	물 놀 이 안 전		
활동명	수영장 구성하기	수준	II
활동형태	쌓기활동		
목표	* 수영장의 구조를 알고 위험을 줄인다. * 앞을 보고 수영을 한다.		
준비물	벽돌블록, 도미노, 매트.		
활동방법	1. 수영장에 가본 경험을 되살려본다. 2. 여름캠프에 다녀온 기억을 떠올려본다. 3. 수영장의 구조를 이야기 해본다. - 둥글다, 네모이다, 미끄럼틀이 있다. - 높이에 따라 나뉘어 있다. - 구조원이 앉아있는 높은 의자가 있다. 4. 블록이나 도미노를 이용해 안전한 물놀이를 할 수 있는 수영장을 구성해본다.		
활동사진			
추후활동	연계하여 수영강사가 되어본다.		
유의점	여러 종류의 수영장이 있으며, 다양한 내부 기구도 있음을 설명하여 준다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

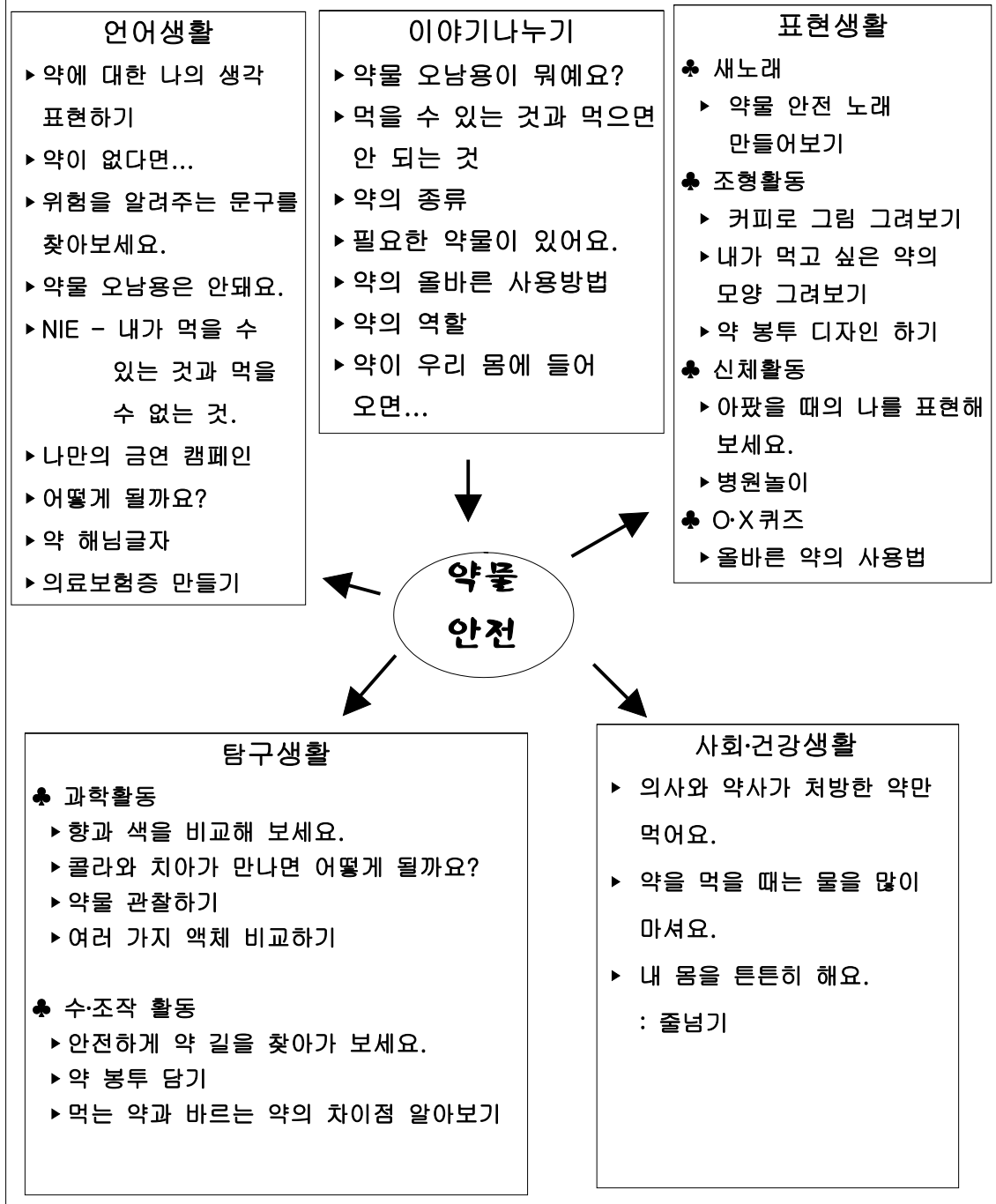
안전 영역	물 놀 이 안 전		
활동명	물을 적시는 순서	수준	II
활동형태	신체표현		
목표	* 물놀이를 하기 전 물을 적시는 방법을 안다.		
준비물	매트, 편한 복장, 사진자료.		
활동방법	1. 물놀이를 어디로 가는지 유아에게 질문을 한다. 2. 유아는 물놀이에 적당한 장소를 말한다. - 수영장, 해수욕장, 온천, 계곡, 목욕탕. 3. 물놀이전 필요한 것에 대해서 알아본다. - 준비운동, 물놀이 안전용품. 4. 물놀이 준비운동을 친구들과 모여앉아 동작을 취해본다. 5. 초록매트를 수영장이라고 생각하고, 모두 모여앉아 물을 적시는 순서를 알아본다. - 심장에서 먼 쪽부터. 6. 발장구를 친다.		
활동사진			
추후활동			
유의점	물놀이를 하기 전 음식을 먹거나 다이빙을 하면 위험하다는 것을 알려준다.		

[약물안전 예상 주제망]

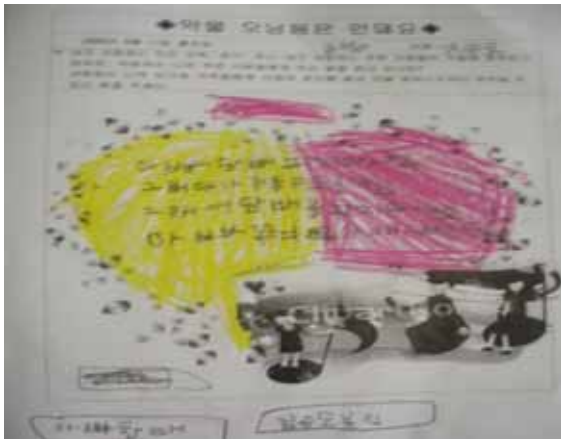


약물 안전 교육 계획 안

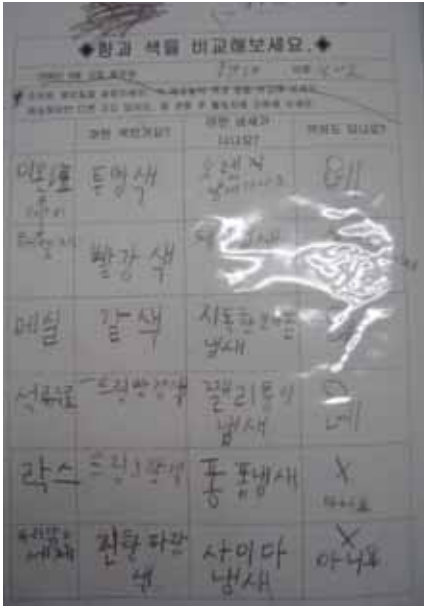
교육기간	7월 4주 · 9월 2주	담당교사	
목표	* 여러 가지 약물의 종류에 대해 알 수 있다. * 먹을 수 있는 것과 먹으면 안 되는 것을 알 수 있다.		



○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	약 물 안 전		
활동명	약물 오남용은 안돼요!	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 언어활동		
활동목표	우리가 일상에서 즐겨 찾는 기호식품의 위험성에 대해 알 수 있다. 가족에게 약물안전 (담배)을 위한 사랑의 편지를 쓸 수 있다.		
준비물	활동지, 색연필, 연필, 그림자료		
활동방법	1) 약물의 종류에 대해서 이야기를 한다. : 약물이란 것은 어떤 것일까? : 우리가 먹는 감기약, 두통약 등만이 약물일까? : 그럼 어떤 것이 또 다른 약물일까? 2) 그림 자료를 제시하여 우리가 주변에서 알고 있는 약물들에 대해 이야기를 한다. 3) 약물 오남용을 하게 될 경우에는 어떻게 될지 그 중에서도 담배의 폐해에 대해서 이야기를 한다. 4) 가족들 중에서 담배를 피시는 분이 있는지 이야기하고 담배를 끊게 하기 위한 사랑의 편지를 써보도록 한다.		
활동결과			
추후활동	담배를 끊게 하기 위한 포스터를 만들기 활동을 진행하도록 한다.		
유의점	글씨를 어려워하는 유아들의 경우 교사와 친구들의 도움을 받아 활동을 마무리 할 수 있도록 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전영역	약 물 안 전		
활동명	향과 색을 비교해 보세요.	수준	II
활동형태	소그룹활동 - 언어·탐구활동		
활동목표	액체의 색과 향을 비교해 볼 수 있어요. 위험여부를 알고 바르게 사용할 수 있어요.		
준비물	활동지, 연필, 여러 가지 액체		
활동방법	1) 유리병 속에 있는 액체의 색과 그 액체가 어떤 것인지 유아들과 함께 이야기 하면서 표현해 보도록 한다. 2) 유리병 속에 있는 액체가 어떤 것인지 이야기하며 그 액체가 어떤 것인지에 대해 이야기 한다. 3) 유아들과 함께 주의할 점에 대해서 이야기를 한다. 4) 활동지를 살펴보면서 활동지의 색과 향, 위험여부를 이야기 하고 활동을 시작한다. 5) 조별로 나뉘어서 활동을 시작한다.		
활동결과			
추후활동	과학영역에 비치하여 유아들이 살펴볼 수 있도록 한다.		
유의점	락스 나 유리 세정제의 위험성에 대해 유아들에게 이야기 하여 경각심을 가질 수 있도록 한다.		

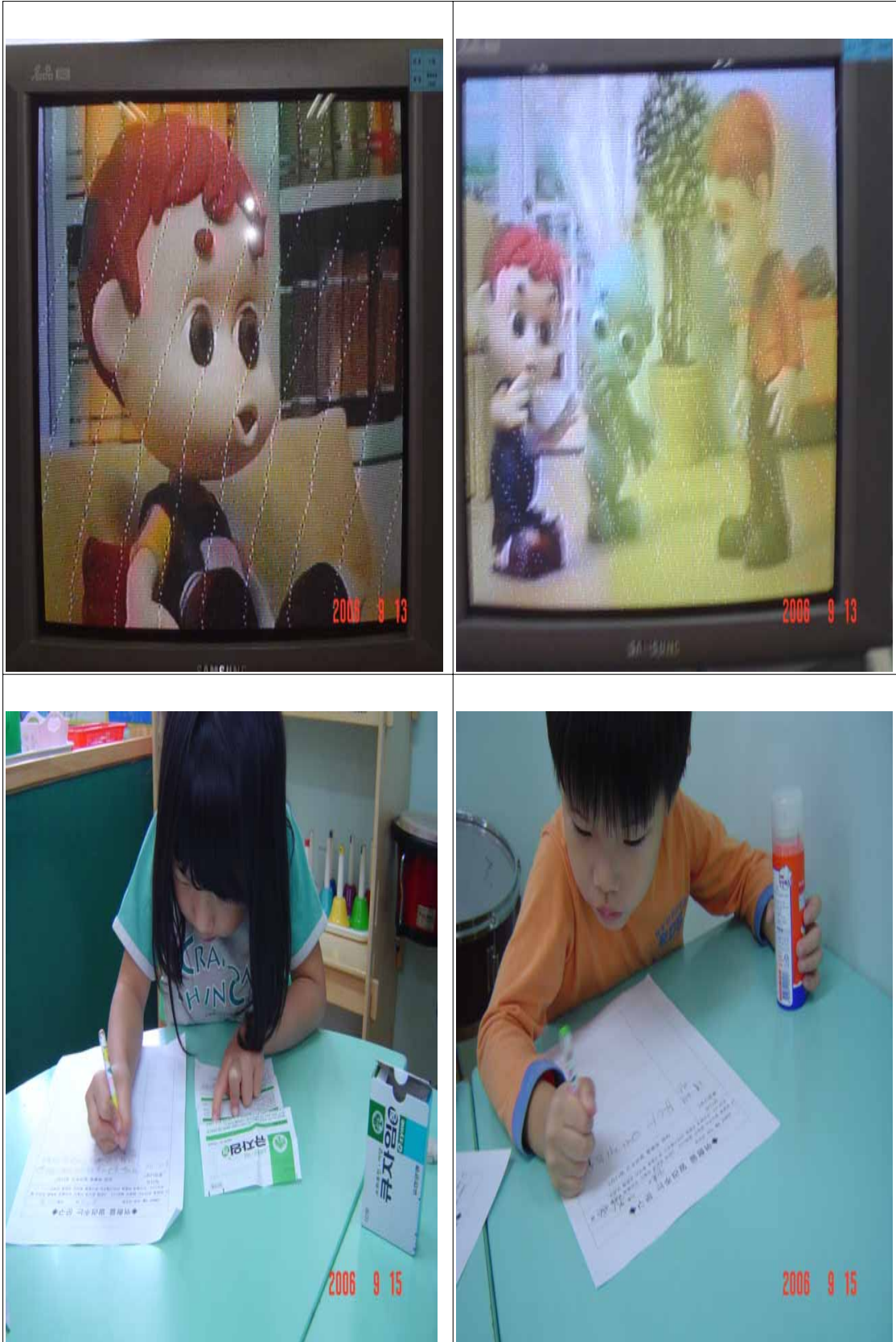
○ 약물 안전교육의 실제



○ 약 물 안 전 교 육 의 실 제



○ 약 물 안 전 교 육 의 실 제



○ 약 물 안 전 교 육 의 실 제



○ 약 물 안 전 교 육 의 실 제



○ 약물 안전 교육의 실제



약물안전에 대하여 1학기에 다루어 보았다.
약물의 의미를 이야기하며 2학기에는 약물 중에서도
중독을 일으킬 수 있는 약물, 어른들이 먹는 음식, 우리가
먹는 음식들, 먹을 수 있는 것과 먹으면 안되는 것에
대해서 다루어 보았다.
여러 가지 약물들을 비교하는 활동과 커피를 이용하여
그림을 그리는 활동들을 진행하였다.
유아들로 하여금 약물 오남용 뿐 아니라 약물의 안전에
대해 다룰 수 있는 좋은 기회가 되었다고 생각된다.

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	약품과 식품 구별하기	수준	II
활동형태	과 학 활 동		
목표	* 약의 용기만을 보고 약이라 판단하지 않는다. * 냄새와 색을 통해 약품과 식품을 구별할 수 있다.		
준비물	6종류의 약품과 식품을 같은 병에 담아 놓은것, 활동지, 연필, 지우개.		
활동방법	1. 우리가 알고 있는 약품에 대한 이야기를 나눈다. - 감기약, 해열제, 소화제. - 락스, 유리 세정제, 음료수. 2. 약품과 식품은 같은 색을 갖고 있는 것을 알아본다. 3. 같은 용기에 들어있지만 먹는 과 그렇지 못한 것을 구분할 수 있는 방법을 모색한다. - 냄새를 맡는다. - 설명서를 읽어본다. - 부모님이나 선생님께 여쭙는다. 4. 처음 보는 모든 것은 맛을 보면 안 된다는 것을 알려준다. 5. 향을 맡는 방법을 알려준다. 6. 이름과 색과 향을 통해 구별하여 본다.		
활동사진	     		
추후활동	약품의 주의사항을 찾을 수 있다.		
유의점	약품이나 식품을 선부르게 판단하여 먹거나, 코에 바싹대고 냄새를 맡거나 옷에 흘리지 않도록 주의사항을 충분히 알려주고 항상 선생님이 함께 실험에 동참한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	약 봉투 만들기	수준	II
활동형태	조 형 활 동		
목표	* 약 봉투에 적어야 하는 필수 사항을 알 수 있다. * 약봉투를 자세히 읽으며, 주의사항을 알 수 있다.		
준비물	약 봉투 종이, 싸인펜, 연필, 지우개, 색연필.		
활동방법	1. 우리가 알고 있는 일반적인 약봉투를 보여준다. 2. 약 봉투에 꼭 들어가야 할 사항을 알아본다. 3. 우리가 만약 약사라면 어떤 사항을 넣어줄지 생각한다. 4. 금강초롱반의 어린이 약사가 되어 약봉투를 디자인한다. 5. 약 봉투에 자신이 조제해 주거나 약국에서 파는 약품의 종류에 따른 주의사항을 적어본다. 6. 약을 먹는 사람의 이름과 조제 날짜를 꼭 적어준다.		
활동사진	    		
추후활동	약품의 다양한 종류를 알아본다.		
유의점	약은 꼭 먹는 것만 있는 것이 아니며, 약국에서 약품을 사더라도 다양한 약품이 있으므로 주의해야 한다는 것을 알려준다.		

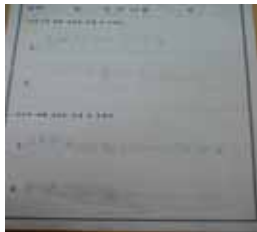
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	보건소 견학	수준	II
활동형태	현 장 학 습		
목표	* 동네마다 볼 수 있는 국가 의료기관에 대해서 알 수 있다. * 보건소의 기능과 우리에게 건강과 관련된 많은 정보를 얻을 수 있다.		
준비물	간편한 신발, 사진기.		
활동방법	1. 보건소에 대한 자신의 생각을 이야기 나눈다. 2. 보건소의 기능에 대해 설명하여 준다. 3. 보건소에 다녀왔던 경험을 이야기 나눈다. 4. 현장학습을 간다. 5. 보건소의 각 진료실과 물리치료실, 방사선실을 둘러보고 기능을 알아본다. 6. 우리에게 어떤 도움을 주는지 알아본다. 7. 올바른 식생활의 중요성을 알아본다. 8. 다녀온 뒤 보건소에서 보았던 것이나 새로웠던 것에 대해서 이야기를 나눈다.		
활동사진			
추후활동			
유의점	보건소는 나라가 운영하는 국가기관으로 재활치료의 목적으로만 사용되는 것이 아니라 다양한 치료로 우리에게 도움을 주고 있음을 알려준다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	우리 집 구급상자	수준	II
활동형태	이야기 나누기		
목표	- 구급상자의 생김새와 필요성을 안다.		
준비물	- 구급상자, 구급약		
활동방법	1. 구급상자에 생김새에 대해 알아본다. -구급상자란 무엇일까요? -어떻게 생겼나요? 2. 구급상자 안의 물건들에 대해 알아본다. -구급상자 안에는 어떤 것들이 들어 있을까요? -구급약에는 어떤 것들이 있나요? -구급도구들은 어떤 것들인가요? -어디에 쓰이나요?		
활동사진	  (이야기 나누기 중)		
추후활동	구급상자를 만들어 본다.		
유의점	가정 내 뿐만 아니라 야외 활동 시에도 구급상자가 필요함을 안다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	약국에 가요.	수준	II
활동형태	현장학습		
목표	- 우리에게 필요한 약을 공급해 주는 곳을 안다. - 약국이 하는 일을 안다.		
준비물	- 질문지, 연필		
활동방법	1. 유아들과 약국의 하는 일에 대해 이야기 나눈다. 2. 약국에 가면 궁금한 점들을 이야기 해 보고 질문지를 만들어 본다. 3. 약국에 견학을 간다. 4. 약국을 둘러보고 하는 일을 안다. 5. 궁금했던 질문들을 질문해 본다. 6. 질문지의 답을 채운다.		
활동사진	 (약국 견학 전 이야기 나누기)  (질문지 작성하기)  (약국 외부)  (약국 견학)		
추후활동	보건소를 다녀와서 알게 된 것을 글과 그림으로 표현 해 본다.		
유의점	병원과 보건소와의 관계와 연관성에 대해 알 수 있도록 지도해 준다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	병 원 놀 이	수준	II
활동형태	대그룹 활동		
목표	- 여러 병원의 각각의 하는 일이 다름을 안다. - 의사와 환자가 되어 병원 놀이를 할 수 있다.		
준비물	- 이야기 나누기 자료, 의사, 간호사, 환자 옷, 병원 놀이 세트, 색지, 색연필, 의료보험증, 약 봉지		
활동방법	1. 병원에도 여러 가지 종류가 있음을 이야기 나누어 본다. 2. 병원 마다 하는 일이 다름을 안다. 3. 내가 만들고 싶은 병원 간판을 만든다. 4. 의사, 환자, 간호사 옷을 입고 병원 놀이를 해 본다.		
활동사진	  (여러 병원들이 하는 일에 대해 이야기 중) (병원간판 만들기)    (병원 놀이 중)		
추후활동	나만의 주사기를 만들어 본다.		
유의점	여러 병원의 하는 일에 대해 사전에 알고 있어야 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	우리 집 구급상자 만들기	수준	II
활동형태	조형놀이		
목표	- 구급약의 중요성을 알고, 창의적으로 우리 집 구급상자를 만들어 본다.		
준비물	- 작은 상자, 하얀색 한지, 빨간 십자가(시트지), 파란 한지		
활동방법	1. 구급상자에 대해 알아본다. -구급상자란 무엇일까요? -어떤 때 필요한가요? 2. 구급상자를 순서에 맞게 만들어 본다. -하얀색 한지를 상자 전체에 쓴다. -파란색 띠를 두른다. -빨간 십자가를 붙인다.		
활동사진	 (구급상자 만드는 중)		
추후활동	상자 안을 구급약들로 구성 해 본다.		
유의점	구급상자의 빨간 십자가에 의미에 대해 알려준다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	약 물 안 전		
활동명	몸에 이로운 음료 및 해로운 음료수	수준	I
활동형태(영역)	건강 / 언어 / 탐구		
목표	우리 몸에 이로운 음료수와 해로운 음료수를 구분할 수 있다		
준비물	약물을 분류할 수 있는 교구		
활동방법	- 음료수에는 어떤 것들이 있는지 알아본다. - 우유, 콜라, 주스, 커피 등.. - 우리가 먹을 수는 있지만 어른들만 마시는 음료수에는 어떤 것들이 있을까? - 박카스, 커피, 술 등 - 교구를 이용해 몸에 이로운 음료수와 해로운 음료수를 분류해본다.		
활동사진	 <몸에 이로운 음료수와 해로운 음료수 분류하기>   <커피 이용해 그림 그리기>		
유의점	몸에 해로운 음료수를 많이 먹었을 경우 일어날 수 있는 부작용에 대해 설명한다.		

○ 약 물 안 전 교 육 의 실 제



간호원 모자를 만들었어요~ 브이~!!



먹으면 안되는 약품을 찾아보자~!!
우리도 먹을 수는 있지만 어른들만
먹는 음식도 찾아보자~!!

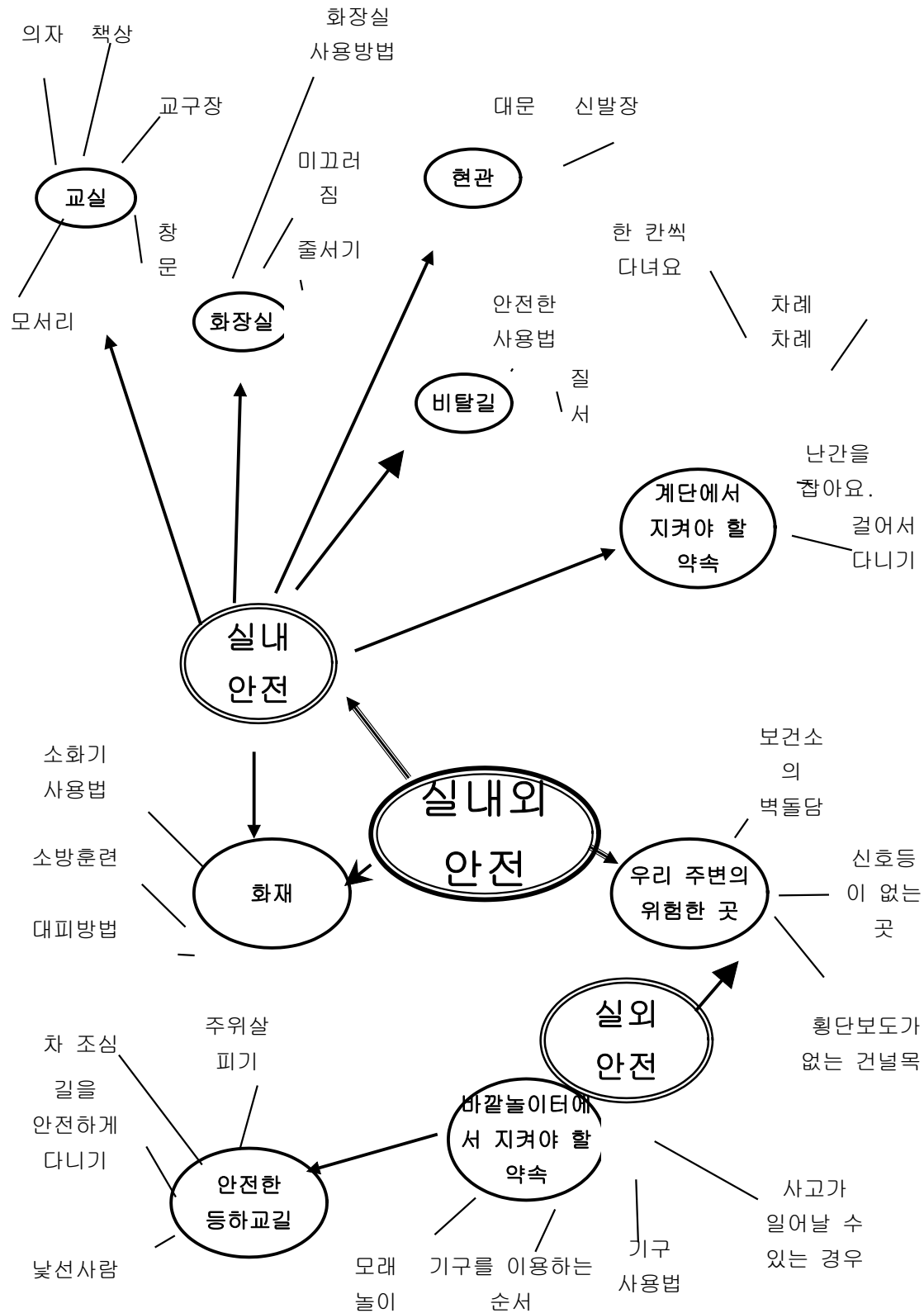


의사선생님: 어디가 아프신가요~?
환자: 배도아프구요~열도 나구요



의사선생님: 어디 열 좀 재봅시다!!
간호사: 열은 없는 데요~? ^^

[일상생활 안전주제 망]



일 상 생 활 안 전 교 육 계 획 안

교육기간	3월 2 · 3 · 4주	담당교사
목표	* 실내외 안전의 규칙을 정하고 잘 지킬 수 있다.	
언어생활 ▶ 우리 반의 약속을 정해요. ▶ 원에서 우리가 사용할 수 있는 곳과 사용할 수 없는 곳 ▶ 동시 듣고 표현하기 : 줄을 섭니다. ▶ 계단을 오르고 내릴 때는.. ▶ 내가 지킬 수 있는 안전 약속 ▶ 내가 지켜야 할 안전 약속 ▶ 내가 잘 지켰던 안전 약속 ▶ 동화 : 내가 도와줄게. 내 알껍질이야. 꼬마 천사 지지 이야기나누기 ▶ 약속이 필요해요. ▶ 수업시간에 지켜야 할 약속 ▶ 화장실 사용 시 지켜야 할 약속 ▶ 놀잇감 사용의 약속 ▶ 우리 반의 약속 ▶ 도구의 사용방법 ▶ 안전한 바깥놀이 ▶ 기구를 바르게 사용해요. 표현생활 ♣ 창의성 활동 ▶ 왜 위험한 것일까? ♣ 새노래 ▶ 빼죽이 빼죽이 노래를 배워요. ▶ 내 짝꿍 노래를 배워요. ▶ 악기를 탐색해 보세요. ♣ 조형활동 ▶ 우리 반에 약속이 없다면 어떻게 될까요? ▶ 나의 약속 카드 만들기 ▶ 안전 면허증을 꾸며요. ▶ 자동차 접어 꾸미기 ♣ 역할극 ▶ 내가 도와줄게 실내외 안전 ↑ ↗ ↓ ↘ 탐구생활 ♣ 과학활동 ▶ 미술방에서 사용하는 여러 가지 도구들을 알아봐요. ▶ 위험한 도구들을 찾아봐요. ▶ 교실의 여러 영역 둘러보기 ▶ 우리 어린이집을 둘러 보아요. ▶ 안전하게 놀이하는 방법 탐색하기 ♣ 수·조작 활동 ▶ 놀이터 퍼즐 맞추기 ▶ 우리 교실에 있는 도구들의 숫자 세어보기 ▶ 즐거운 유치원 조작놀이 ▶ 어린이집 바느질하기 ▶ 미끄럼틀 바느질 하기 건강생활 ▶ 안전하게 바깥놀이를 해봐요. ▶ 계단을 다닐 때는 한칸 씩 천천히 걸어서 다녀요. ▶ 차례 차례 질서를 지켜요. ▶ 천사가 준 종 : 상황에 맞게 걸어보세요. ▶ 교실에서는 천천히 걸어서 다녀요.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	교실에서의 약속	수준	II
활동형태	언어활동		
목표	* 자신이 지켜야 할 주의사항을 알고 실천하여 친구들과의 교실안에서 안전하게 지낸다.		
준비물	흰 도화지, 싸인펜, 색연필, 풀, 색상지.		
활동방법	1. 우리가 교실 안에서 어떻게 생활을 해야 하는지 알아본다. (뛰지 않아요, 친구를 때리지 않아요, 밀지 않아요, 의자위에 올라가지 않아요...) 2. 각각 자신의 생각을 표어로 만들어 보기로 한다. 3. 자신의 약속을 종이에 글로 써보고, 그림으로 꾸며본다. 4. 다른 친구들과 함께 이야기를 나누어 본다. 5. 친구들과 자신의 표어를 보고 멋진 행동을 할 수 있도록 노력한다. 6. 복도에 전시한다.		
활동사진			
추후활동			
유의점	다양한 방법으로 안전하게 지낼 수 있는 방법을 모색해 보고, 약속은 지켜야 하는 것임을 알려준다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	줄을 서요.	수준	II
활동형태	생활 영역		
목표	* 기본적인 습관으로 줄을 서 자신의 차례를 기다릴 수 있다. * 친구를 배려하고 다툼을 하지 않는다.		
준비물	발자국 스티커.		
활동방법	1. 유아에게 물을 마시거나 화장실에 갈 때 어떠한 방법이 가장 좋은 방법일지 물어본다. (줄을 선다, 목걸이를 만든다, 급한 사람만 뛰어간다.) 2. 가장 공평한 방법을 알아본다. (줄을 서서 자신의 차례를 기다리는 방법을 알려준다.) 3. 친구가 급할 때에는 먼저 일을 볼 수 있도록 배려를 해준다. 4. 항상 줄을 서는 습관을 생활화 하도록 한다. 5. 줄을 서 있는 동안 장난을 치거나 이야기를 나누지 않는다.		
활동사진			
추후활동			
유의점	앞뒤 간격을 두어 서서 기다릴 때 서로의 몸을 밀지 않도록 알려준다.		

○ 일상생활 안전교육의 실제



○ 일상생활 안전교육의 실제



실내외에서 지켜야 할 약속들을 이야기 하였다.

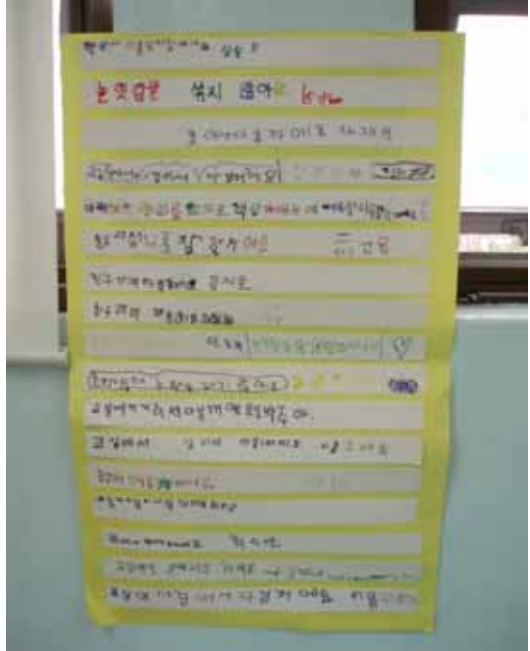
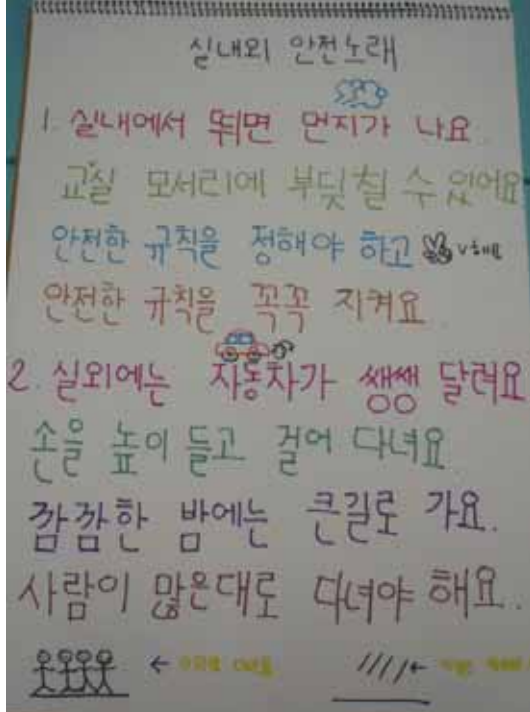
그리고 실외로 나와서 직접 놀이를 해보았다.

유아들이 놀이하는 모습을 사진으로 찍어 교실에서 함께 살펴보았다.

우리들이 정한 약속을 잘 지켰는지 이야기 하여 규칙을 잘 지킬 수 있도록 이야기 하였다.

연계활동으로 유아 개별 안전 면허증을 만들어 가방에 달아주는 활동을 하였다.

○ 일상생활 안전 교육의 실제

	
교실에서 지켜야 할 점에 대해서 이야기를 나누어 보고 활동을 했어요.	1학기를 반성하며 내가 지켜야 할 약속을 알아보았어요.
	
내가 지킬 약속을 만들었어요.	실내외 안전 노래를 개사했어요.

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	손이 다쳤어요.	수준	II
활동형태	과 학		
목표	- 의자에 바르게 앉는 것의 중요성에 대해 알려 준다. - 실험의 결과를 글과 그림으로 표현 할 수 있다.		
준비물	비닐장갑, 물감 물, 걸레, 의자		
활동방법	1. 몇몇의 유아가 친구들 앞에 나와 바르게 의자에 앉는 모습과 그렇지 않은 모습을 보여 준다. 2. 의자에 바르게 앉지 않았을 때 일어날 수 있는 상황들에 대해 이야기 나누어 본다. - 의자에 바르게 앉지 않고, 여기 나와 있는 친구처럼 한다면 어떻게 될까요? 3. 장난치는 의자에 손이 끼인다면 어떻게 될지 이야기 나누어 본다. - 만약 속이 의자에 끼인다면 어떻게 될까요? 4. 비니 손 실험을 통하여 장난치는 의자에 손이 끼일 경우 어떻게 되는 지 알아본다.		
활동사진	 (의자에 바르게 앉은 모습)  (의자에 바르게 앉지 못한 모습)   (장난치는 친구의 의자 사이로 손이 다치는 모습)		
추후활동	실험을 통해 안 사실들을 워크지에 기록 해 본다.		
유의점	의자에서 장난치는 유아 뿐 아니라 의자 주위의 유아들도 조심해야 함을 알려준다.		

○ 일상생활 안전교육의 실제

	
위험한 놀이하는 친구 찾아 색칠하기.	위험한 놀이하는 친구 찾아 색칠하기.
	
올바른 화장실에절 색칠하기	상황에 따라 바르게 말하는 것끼리 이어보기

○ 일상생활 안전교육의 실제

	
바르게 도구를 사용해요.	의자에 바르게 앉아요.
	
계단을 오르내릴 땐 줄을 서요.	비탈길도 안전하게 내려가요.

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	바르게 계단 오르내리기	수준	I
활동형태	이야기 나누기		
목표	계단을 오르내릴 때의 바른 습관을 익힌다		
준비물	계단, 그림자료		
활동방법	1. 계단에서 넘어지거나 다쳐본 경험에 대해 이야기 나눈다. 다쳐본 경험이 없는 유아는 어떻게 계단을 오르내리는가를 발표해 본다. 2. 계단을 바르게 오르고 내리는 자세에 대하여 시범을 보여주고 바른 점과 잘못된 점을 판단해 보게 한다. 계단 올라가보기, 내려 가보기 계단에서 굴러 떨어지는 경우를 알아본다. (왜 그렇게 되었을까요?) 3. 계단을 바르게 오르내리기를 위한 규칙을 유아와 함께 정한다. ① 친구와 손을 잡고 걷지 않는다. ② 손허리 하지 않고 걷는다. ③ 벽이나 난간을 잡고 걷는다. ④ 한 번에 한 칸씩 계단을 오르내린다. ⑤ 난간 사이로 발을 끼워 넣지 않는다.		
활동사진	 		
추후활동	물놀이시 도구 사용하기		
유의점	난간을 잡고 오르내리게 한다. 난간 사이로 발을 끼우지 않도록 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	교실에서 지켜야 할 행동	수준	I
활동형태	이야기 나누기		
목표	교실에서의 질서 생활을 이해하고 실천할 수 있다		
준비물	바른 행동과 그렇지 못한 행동 그림자료, 워크지		
활동방법	1. 교실을 살펴본다. 2. 교실은 어떤 곳인가 이야기 나눈다. 활동하는 곳, 친구와 사이좋게 지내는 곳, 식사하는 곳, 이야기 나누는 곳 등 3. 그림에 대해서 이야기를 나눈다. · 바르지 못한 행동에는 어떤 것이 있으며, 왜 그런 행동이 위험할까 ? · 바른 행동에는 어떤 것이 있을까 ? · 그 외의 바르지 못한 행동에 대해 이야기를 나눈다. (창틀에 매달리거나 머리를 내미는 행동 등) 4. 워크지를 제시한 후 교실 안 위험한 행동을 하는 친구를 찾아 색칠하도록 한다. 		
활동사진	  <의자에 바르게 앉아요> <창밖으로 머리를 내밀지 않아요>  <문을 살짝 닫아요>		
유의점	바르지 못한 행동을 했을 때, 유아가 충분히 이해할 수 있도록 이유를 설명해 준다.		

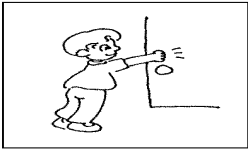
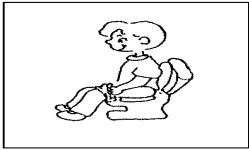
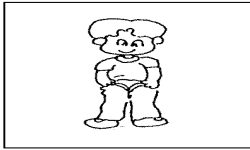
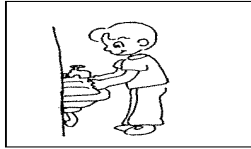
○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	놀이터의 규칙	수준	I
활동형태	사회 / 언어 / 안전		
목표	놀이터에서 안전하게 논다		
준비물	그림자료, 실외놀이터		
활동방법	1. 놀이기구를 이용해 본 경험을 이야기 나눈다. 2. 놀이기구에는 어떤 것들이 있는지 이야기 나눈다. - 그네, 미끄럼틀, 시소, 철봉 등 3. 놀이기구를 바르게 이용하는 방법에 대해 이야기 나눈다. · 미끄럼틀 : 거꾸로 타지 않기 · 그네 : 그네 타는 앞쪽에 서 있지 않기 · 모래 : 모래를 뿌리거나 돌을 던지지 않는다. 4. 유아와 함께 놀이터에서 지켜야 할 규칙들을 정한다. 5. 실외놀이터에서 안전하게 놀이한다.		
활동사진	 < 차례차례 줄을 서요 >  < 바르게 앉아 그네를 타요 >  < 모래를 친구에게 던지지 않아요 >		
유의점	놀이기구를 안전하게 사용하도록 지도한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	올바른 식사 예절	수준	I
활동형태(영역)	건강 / 언어		
목표	올바른 식사태도를 익힌다.		
준비물	그림자료		
활동방법	1. 그림 자료를 보며 이야기 나눈다. 2. 그림 자료들을 유아들에게 순서대로 놓아보도록 한다. 3. 그림 자료를 순서대로 보며 이야기한다. 4. 식사시간에 실천해 볼 수 있도록 한다.     손씻기 간식준비하기 간식먹기 정리하기		
활동사진	 <식사 준비하기>  <식사하기>  <정리하기>		
유의점	음식물을 바닥에 떨어뜨려 미끄러지지 않도록 지도한다. 식판을 옮길 때 조심하도록 한다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	공공규칙 이해하고 지키기	수준	I
활동형태	언어 / 사회 / 안전		
목표	화장실에서 지켜야 할 규칙을 안다		
준비물	그림자료, 워크지		
활동방법	1. 화장실에서 볼 수 있는 것들을 이야기 나눈다. - 변기, 휴지, 휴지통, 세면대, 거울, 비누, 수건 등 2. 화장실에서 할 수 있는 일들은 무엇인지 알아본다. 3. 준비된 그림 자료를 보며 화장실 사용 순서에 대해 이야기 나눈다. - 화장실 문을 두드린다. → 용변을 본다. → 옷을 입는다. → 물을 내린다. → 손을 씻는다. 4. 화장실에서 지켜야 할 일들을 생각해 보고 유아와 함께 규칙을 정한다. - 친구를 밀지 않기, 비누 사용법, 물 사용법, 변기에 매달리지 않기, 화장지 사용법, 화장실 문 잠그지 않기 5. 화장실 사용 방법을 실제로 익힌다.  1. 노크하기  2. 용변보기  3. 옷입기  4. 물내리기  5. 손씻기		
활동사진	 ① 노크하기, 용변보기, 옷 입기  ② 물 내리기  ③ 손 씻기		
유의점	화장실 사용법을 원 실정에 맞게 지도 한다		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	교실 문을 바르게 열고 닫아요	수준	I
활동형태	이야기 나누기		
목표	- 교실 문을 세게 열고 닫았을 경우 위험한 상황을 알아본다. - 문을 바르게 열고 닫는 방법을 알아본다.		
준비물	- 만2세반 친구들, 교실 문		
활동방법	1.교실 문을 열어본다. - 교실 문을 세게 열면 어떻게 될까? - 교실 앞에서 장난을 치면 어떻게 될까? - 손가락을 넣고 교실 문을 닫으면 어떻게 될까? - 어떻게 하면 교실 문을 열고 닫을 때 안전하게 할 수 있을까? - 그럼 우리 친구들이 한명씩 나와서 문을 안전하게 사용하는 법을 직접 해보자. 2.영아들을 한명씩 나오게 하여 직접 문을 열고 닫아본다. - 스스로 영아가 안전하게 문을 열고 닫는다. 3.활동이 끝나고 바르게 문을 열고 닫지 않았을 때 어떻게 될지 알아 본다.		
활동사진	  (교실 문 바르게 열고 닫기)		
추후활동	교실문 뿐만 아니라 현관문, 화장실문 등의 사용법을 알아봅니다		
유의점	1.활동이 끝난 후 교실문, 현관문, 화장실문의 올바른 사용법을 정확 하게 이야기하여 준다.		

○ 안 전 교 육 활 동 안

안전 영역	일상 생활 안전		
활동명	화장실 사용 안전	수준	I
활동형태	대·소근육 활동		
목표	- 올바른 화장실 사용 안전에 대하여 알아본다. - 유아 스스로 직접 실천하여 안전한 사용법을 몸에 익힌다.		
준비물	-		
활동방법	1. 유아들과 안전하게 화장실을 사용하는 방법에 대하여 알아 본다. - 화장실을 어떻게 가야 할까? - 손을 씻을 때는 어떻게 해야 할까? - 용변을 다 보고 난 후 어떻게 해야 할까? - 화장실 바닥이 젖었을 땐 있을 땐 어떻게 해야 할까? 2. 이야기 나누기가 끝난 후 교사는 유아들을 인솔 하여 직접 올바른 화장실 사용법에 대하여 익히도록 지도 한다. 3. 유아가 직접 해보도록 한다.		
활동사진	 (바르게 손 씻기)  (차례차례 줄 서서 화장실 가기)		
추후활동			
유의점	1. 꾸준히 지속적으로 올바른 화장실 사용법을 실천 할 수 있도록 지도 한다.		

○ 일상생활 안전교육의 실제



예쁘게 앉아서 그림책을 봅니다



가위는 조심해서 사용해요



병원놀이를 해요



예쁜 꽃에 물을 줍니다

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (교통)	교통퍼즐	수준	I , II	활동형태	자유선택활동
목표	교통 기관의 퍼즐을 각 연령에 맞추어 맞추어 본다.				
준비물	교통 기관 퍼즐				
활동방법	1. 교통 기관 퍼즐을 각 연령에 맞추어 나누어 갖는다. -무슨 그림이니? -교통 표지판을 무엇을 뜻하는 것일까? 2. 각 퍼즐 조각을 맞추어 본다.				
모형사진					
추후활동	교통공원을 견학 다녀 온 후 자신이 관찰한 교통 표지판에 대하여 이야기한다.				
유의점	유아들이 자주 접하는 교통 표지판을 각 활동 영역에 배치하여 준다.				

🍷 교구 · 교재 제작 설명서 🍷

안전영역 (교통)	안전 장비를 착용해요	수준	I , II	활동형태	자유선택활동
목표	각 안전장치를 게임을 통하여 바르게 착용하여 본다.				
준비물	장판으로 만든 게임판, 안전장비, 주사위				
활동방법	1. 자전거를 탈 때 착용해야할 안전장비를 살펴본다. -안전장치에는 무엇이 있을까? 2. 순서를 정하여 출발위치에 선다. 3. 주사위를 던져 자전거 전용도로가 나오면 한 칸 앞으로 간다. 4. 자전거 보행금지표시가 나오면 한번 쏜다. 5. 먼저 안전 장비를 다 착용하고 출발 자리로 이동하면 이긴다.				
모형사진					
추후활동	자전거 면허증 취득을 위한 면허시험을 실시한다.				
유의점	바르게 안전 장비를 착용하는 것을 직접 체험해 본다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (교통)	신호등을 지켜요	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	신호등의 표시를 살펴보고 바른 신호등표시를 따라 움직여 본다. 초록 불에 움직여야 함을 안다.				
준비물	게임판, 주사위				
활동방법	1. 신호등의 역할에 대하여 이야기를 한다. -신호등을 본 적이 있니? -신호등은 무엇일까? 2. 순서를 정하여 출발위치에 선다. 3. 주사위를 던져 신호등의 초록불이 나오면 한 칸 앞으로 간다. 4. 빨간 불이 나오면 이동할 수 없다. 5. 먼저 횡단보도를 건넜다 나오는 사람이 이기는 게임이다.				
모형사진					
추후활동	교통안전 체험관의 견학				
유의점	올바른 횡단보도 건너는 방법을 살펴본다.				

🌻 교구 · 교재 제작 설명서 🌻

안전영역 (교통)	어린이집에 가요	수준	II	활동형태	자유선택활동
목표	육교, 횡단보도, 지하도가 길을 안전하게 건너게 해주는 시설이라는 것을 안다.				
준비물	게임판, 게임 말(3개), 주사위				
활동방법	1. 말을 정하고 주사위를 던진다. 2. 던진 주사위에 육교, 지하도, 횡단보도 같은 안전한 시설물이 나오면 한 칸 위로 이동한다. 3. 빨간불이나 도로그림은 한 칸 아래로 이동한다. 4. ‘꽝’은 같은 줄에서 옆으로 한 칸 이동한다. 5. 먼저 어린이집으로 도착하는 유아가 이긴다.				
모형사진					
추후활동	횡단보도, 지하도, 육교는 어떻게 건너가야 하는 지 구체적인 방법을 배운다.				
유의점	주사위는 게임 시에만 사용하도록 한다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (교통)	신호등	수준	II	활동형태	자유선택활동
목표	올바른 교통안전에 대하여 이야기를 나눈다.				
준비물	카드, 주사위, 분류판				
활동방법	1. 주사위를 던진다. 2. 던진 주사위에 쏙는 얼굴이 나오면 초록불에 바른 그림을 찾아서 넣어본다. 3. 분류활동이 모두 끝나면 다시 한번 카드를 살펴보고 바르게 분류하였는지 이야기를 나눈다.				
모형사진					
추후활동	교통공원 견학을 통하여 교통 안전학습을 실시한다.				
유의점	각 교통안전규칙을 알아보고 내가 지킬 수 있는 안전에 대하여 생각해 본다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (교통)	안전벨트를 매요	수준	II	활동형태	자유선택활동
목표	유아들이 안전띠에 대해 바르게인식하고 안전띠를 매어본다				
준비물	버스판2개, 돌림판				
활동방법	1. 버스판을 하나씩 나누어 가진다. 2. 돌림반을 돌려서 안전한 그림이 나오면 안전띠를 하나씩 매어본다. 3. 안전띠를 다매면 이긴다.				
모형사진					
추후활동	차에 가서 안전띠를 직접 매어본다.				
유의점	유아들이 집에 있는 차량을 탈 때도 안전띠를 매는 습관을 갖도록 한다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (일상,유괴)	낯선 사람을 따라가지 않아요.	수준	I , II	활동형태	자유선택활동
목표	낯선 사람에 대한 위험함을 알고 스스로 대처할 수 있다. 유괴상황에서 바르게 대처할 수 있다.				
준비물	말판, 게임판, 인형				
활동방법	1) 여자아이 인형과 남자아이 인형을 나누어 갖는다. 2) 서로 순서를 정한다. 3) 주사위를 굴려 빨간 면에 유괴에 대한 올바른지 않은 그림이 나오면 인형을 옮기지 않고, 파란 면의 올바른 그림이 나오면 앞으로 한 칸씩 말을 이동한다. 4) 집에서 출발하여 어린이집에 먼저 도착하는 말이 이기면서 게임이 끝난다. 5) 게임판을 정리한다.				
모형사진					
추후활동	유괴 사건이 실린 신문기사를 엄마와 함께 읽어본다.				
유의점	유괴에 대한 지식을 살펴보고 유괴에 대하여 이야기를 하고 활동을 진행한다.				

🌸 교구 · 교재 제작 설명서 🌸

안전영역 (소방)	소방 양면 퍼즐	수준	II	활동형태	자유선택활동
목표	1. 소방기구 및 소방도구를 알아본다. 2. 4조각의 퍼즐을 맞추어 본다.				
준비물	4조각 육면체 퍼즐				
활동방법	1. 유아들과 소방 도구에 대하여 알아본다. - 소방 도구가 무엇이 있을까? 2. 질문을 통하여 소방 도구의 명칭을 알아본다. 3. 소방 퍼즐을 통하여 퍼즐을 완성하여 본다.				
모형사진					
추후활동	소방서 견학 등을 통하여 활동을 진행합니다.				
유의점	소방 도구를 미리 수업을 통하여 살펴보는 사전 계획이 필요합니다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (소방)	구해주세요.	수준	II	활동형태	자유선택활동
목표	소방사다리차에서 인명 구조하는 방법을 살펴본다. 생명의 소중함을 알고 화재 시 대피방법 대하여 알아본다.				
준비물	소방차 게임판 2개, 집게 말2개, 불이 난 건물, 위험한 사람 2명				
활동방법	1. 소방차를 사용하여 인명을 구조하는 방법을 살펴본다. 2. 주사위를 던져서 인명을 구조하는 장면이 나오면 사다리차를 한 칸씩 올라간다. 3. 인명을 구조한다. 4. 먼저 구조해 내려오는 사람이 승리한다.				
모형사진					
추후활동	소방서 견학 등을 통하여 활동을 진행합니다.				
유의점	소방차가 하는 일을 인터넷이나 가정연계를 통하여 활동 진행을 합니다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (소방)	긴급탈출	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	대피경로를 파악하고 바르게 대피한다. 화재 시 위험한 장소를 살펴본다.				
준비물	어린이집 모형, 불 말판, 선경어린이집 유아 말판				
활동방법	1. 불이 난 곳을 한 곳 지정한다. 2. 유아와 임의로 대피하는 것을 모의 시험한다. - 각 불이 난 상황을 설정하여 준다. - 대피로를 미리 알아보고 대피로를 탐색하여본다. 3. 대피 시 위험한 장소를 파악하고 신속하고 안전하게 대피할 수 있도록 한다.				
모형사진					
추후활동	소방안전 훈련을 통하여 모의에서 활동한 곳에 불이 났음을 전제로 활동을 진행하여 본다.				
유의점	어린이집에서 실제 불이 났음을 전제로 활동을 진행해야 하므로 대피 시 시간 등을 측정하여 본다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (소방)	소방안전 전기회로	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	소방 기구의 이름을 살펴본다. 바른 소방안전에 대한 생각을 기른다.				
준비물	전기 비밀 상자, 글자카드				
활동방법	1. 각 그림과 글자를 살펴본다. - 그림과 글자를 살펴본다. - 살펴본 그림 자료가 무엇인지 알아본다. 2. 그림과 전선을 바르게 연결한다. 3. 전선에 바르게 불이 들어오면 바른 그림임을 안다.				
모형사진					
추후활동	소방 안전 교육을 실시한다.				
유의점	실제 다양한 카드 등을 적용하여 활동을 진행하여 보고 글자를 알지 못하는 유아는 교사의 도움을 받아 바르게 연결하는 작업을 진행한다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (소방)	소방관 아저씨	수준	I, II	활동형태	자유선택활동 및 수업활동
목표	직접 소방대원이 되어 소방대원의 역할을 이해하도록 한다.				
준비물	소방대원 모형 판				
활동방법	1. 소방대원 모형 판에 양팔을 집어넣은 후 얼굴을 넣는다. 2. 소방대원이 되어 구조할 상황에 맞게 지시하며 사람들을 구한다.				
모형사진					
추후활동	인터넷자료나 정보를 통하여 소방관들이 하는 일에 대해 알아본다.				
유의점	크기가 큰 교구이므로 밀기거나 함부로 다루지 않도록 한다.				

🌻교구 · 교재 제작 설명서🌻

안전영역 (소방)	소방 안전 메모리 게임	수준	I , II	활동형태	자유선택활동
목표	소방안전 도구를 살펴본다. 소방 도구의 바른 사용법을 안다.				
준비물	계란판말, 스티로폼공 기억카드				
활동방법	1. 소방 장비에 대하여 이야기를 나누고 바른 소방 안전 활동방법을 살펴본다. -이 친구는 무엇을 하고 있니? -바른 소방 안전 방법은 무엇이 있을까? 2. 2명의 유아가 각각의 메모리 게임판을 나누어 가지고는 활동을 서로 섞어 놓는다. 3. 먼저 카드를 모두 뒤집는 유아가 이긴다.				
모형사진					
추후활동	소방안전 훈련을 실시한다.				
유의점	바른 소방안전법을 살펴보고 유아들이 생활화 할 수 있도록 반복 학습을 한다.				

🌻교구 · 교재 제작 설명서🌻

안전영역 (소방)	소방 놀이	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	소방차가 하는 일을 알아본다 소화전이 하는 일을 알아보고 소방놀이를 해본다				
준비물	소방차, 소화전				
활동방법	1. 소방차가 하는 일을 미리 알아본다 - 소방차가 하는일은 무엇이 있니? 2. 소화전 사진을 보고 무엇인지 추측해본다 - 이것은 무엇일까? - 무슨 일을 할까? 3. 역할 영역에 배치하고 유아들이 놀이하도록 한다				
모형사진	  (소방차와 소화전)				
추후활동	역할 영역에서 소방서 놀이를 실시한다				
유의점	소화전이 하는 일을 유아들이 알 수 있는 소화전을 함부로 사용하지 않음을 알려 준다.				

🌻교구 · 교재 제작 설명서🌻

안전영역 (소방)	소방안전 글씨	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	소방에 관련된 글들을 읽어보고 익힌다				
준비물	도화지, 스탬프, 글자도장찍기				
활동방법	1. 유아들과 도장찍기 활동에 관련된 이야기를 한다 - 소방에 관련된 도장을 찍을 것임을 이야기 한다 2. 자유선택 시간에 스스로 도화지에 찍어보는 활동을 전개한다				
모형사진					
추후활동	소방에 다양한 안전규칙이 있음을 알아본다				
유의점	찍는 활동만으로 전개해서는 안되고 소방에 대한 의식을 알 수 있도록 한다				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (소방)	글자 만들기	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	소방에 관련된 글자를 알 수 있다 소방에 관련된 글자와 같이 그림을 1:1 대응해 볼 수 있다				
준비물	함석판, 자석글자, 자석그림				
활동방법	1. 유아들과 미리 소방에 관하여 이야기를 한다 - 이 것은 무엇일까? 2. 자유선택 시간에 자유롭게 함석판에 붙여본다				
모형사진					
추후활동	소방안전 훈련을 실시한 후 소방서 견학을 다녀온다				
유의점	붙이는 활동만으로 전개 되어서는 안되고				

🌸 교구 · 교재 제작 설명서 🌸

안전영역 (일상)	동물을 괴롭히지 않아요.	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	동물을 사랑하는 마음을 기른다. 동물도 위험함을 알고 바르게 대처하는 방법을 살펴본다.				
준비물	게임판, 주사위, 카드				
활동방법	1. 유아들과 미리 동물을 사랑하는 방법을 살펴본다. 2. 이야기를 나눈 후 각 그림을 살펴보고 무엇을 하는 그림인지 알아본다. 3. 카드를 나누어 갖고 자신이 선택한 그림이 나오면 카드를 하나씩 빙고판 위에 놓는다. 4. 빙고판을 모두 채우면 이긴다.				
모형사진					
추후활동	동물 농장을 통하여 다양한 동물을 경험하여 본다.				
유의점	동물도 위험함을 알려주고 동물을 대하는 방법을 살펴본다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (일상)	어린이집에 가요	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	유괴 상황에서 바르게 대처하는 방법을 안다. 유아들과 각 상황에서 기분을 이야기 나누어 볼 수 있다.				
준비물	말판, 게임판, 인형				
활동방법	1) 여자아이 인형과 남자아이 인형을 나누어 갖는다. 2) 서로 순서를 정한다. 3) 주사위를 굴러 빨간 면에 유괴에 대한 올바른지 않은 그림이 나오면 인형을 옮기지 않고, 파란 면의 올바른 그림이 나오면 앞으로 한 칸씩 말을 이동한다. 4) 집에서 출발하여 어린이집에 먼저 도착하는 말이 이기면서 게임이 끝난다. 5) 게임판을 정리한다.				
모형사진					
추후활동	유괴 사건이 실린 신문 기사를 엄마와 함께 읽어본다.				
유의점	유괴에 대한 지식을 살펴보고 유괴에 대하여 이야기를 하고 활동을 진행한다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (일상)	어두운 곳에서의 옷 색	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	어두운 곳에서의 옷의 색을 알아보고 잘 보이는 색을 살펴본다 밤에는 밝은 색옷을 입어야 안전함을 안다				
준비물	어둠상자, 그림카드				
활동방법	1. 유아들과 미리 어두운 밤에 다닐때 잘보이는 색을 추측해본다 - 낮에는 옷의 색이 어떠니? - 밤에는 무슨 색으로 보일까? 2. 어둠 상자를 통하여 어두운 옷은 잘 보이지 않음을 안다				
모형사진					
추후활동	밤에 공사를 할 때 입는 옷차림이 밝은 색임을 알아본다				
유의점	어두운 곳에서 잘 보이는 옷의 색을 탐색하여 보고 유아들이 스스로 안전을 지킬 수 있는 방법을 모색한다				

🌻 교구 · 교재 제작 설명서 🌻

안전영역 (일상)	몸에 해로운 음료수가 있어요	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	몸에 해로운 음식과 해롭지 않은 음식을 살펴본다.				
준비물	모형냉장고, 음식 전단지				
활동방법	1) 냉장고 안을 보면서 몸에 해로운 음료수에 대해 이야기 나눈다. 2) 우리 몸에 왜 해로운지 이야기 나눈다. 3) 우리 몸을 썩썩하고 튼튼하게 도와주는 음료수에 대해 알아본다.				
모형사진					
추후활동	1) 소꿉영역에 배치한 후 유아들이 자유롭게 활동하도록 한다. 2) 몸에 좋은 / 해로운 음료수를 팜플렛에서 찾아오려 붙여본다.				
유의점	냉장고가 문을 열때 무게중심을 잃을 수 있으므로 받침대를 만들어 준다.				

🍷 교구 · 교재 제작 설명서 🍷

안전영역 (약물)	먹으면 위험해요	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	- 먹을 수 있는 음식과 먹을 수 없는 음식을 구분할 수 있다. - 먹으면 위험한 약품 등을 살펴본다.				
준비물	전기회로 로봇, 철심이 들어간 다양한 카드(전지연결)				
활동방법	1. 유아들과 그림이 무엇인지 탐색한다. -무슨 그림이니? -먹을 수 있을까? 2. 탐색한 그림이 맞는지 로봇의 입부분에 전선을 연결하고 로봇의 눈에 불이 들어오는지 확인한다. 3. 불이 들어오는 카드와 들어오지 않는 카드를 분리하여 놓는다.				
모형사진					
추후활동	먹을 수 있는 약품과 먹을 수 없는 약품을 분류하여 본다.				
유의점	먹을 수 있는 약품 중에서도 우리가 함부로 먹으면 안되는 것들이 있음을 유의한다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (일상)	먹으면 싫어요.	수준	I	활동형태	자유선택활동
목표	몸에 해로운 것과 해롭지 않은 것등을 구분할 수 있다.				
준비물	감정게임판				
활동방법	1. 유아들과 게임판을 탐색하여 본다. 2. 먹으면 건강에 좋지 않은 것과 좋은 것을 구분하여 본다. 3. 얼굴 표정을 보고 건강에 좋지 않은 것과 좋은 것이 있음을 안다.				
모형사진					
추후활동	영아들과 함께 실제 음식을 사용하여 활동하여 본다.				
유의점	먹을 수 있으나 우리 몸에 해로운 것에 대하여 이야기를 나누어 먹지 못하는 것과 구분이 가도록 한다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (약물)	건강에 좋은 음식 해로운 음식 빙고	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	먹을 수 있는 음식과 먹을 수 없는 음식을 구분할 수 있다.				
준비물	빙고판, 돌림판, 빙고지우개				
활동방법	1. 유아들과 그림이 무엇인지 탐색한다. -무슨 그림이니? -먹을 수 있을까? 2. 돌림판을 돌려 나온 모양을 빙고 지우개를 짹짹으로 붙여준다. 3. 모두 붙인 친구가 이기는 게임이다.				
모형사진					
추후활동	먹으면 건강한 것과 해로운 것을 분류하여 본다.				
유의점	음식 중 건강에 좋은 것과 나쁜 것이 있음을 알려준다.				

🌻교구 · 교재 제작 설명서🌻

안전영역 (약물)	몸에 좋은 음식, 나쁜 음식	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	몸에 이로운 음식은 무엇이 있는지 안다				
준비물	좋은 음식, 나쁜 음식, 표정이 나오는 상자				
활동방법	1. 유아들과 그림이 무엇인지 탐색한다. -무슨 그림이니? -우리몸에 좋은 음식일까 나쁜 음식일까? 2. 좋아하는 음식그림카드를 상자 위에 넣어본다 3. 나오는 그림이 웃는 그림인지 찡그린 그림인지 확인한다				
모형사진					
추후활동	먹으면 건강한 것과 해로운 것을 안다				
유의점	음식 중 건강에 좋은 것과 나쁜 것이 있음을 알려준다.				

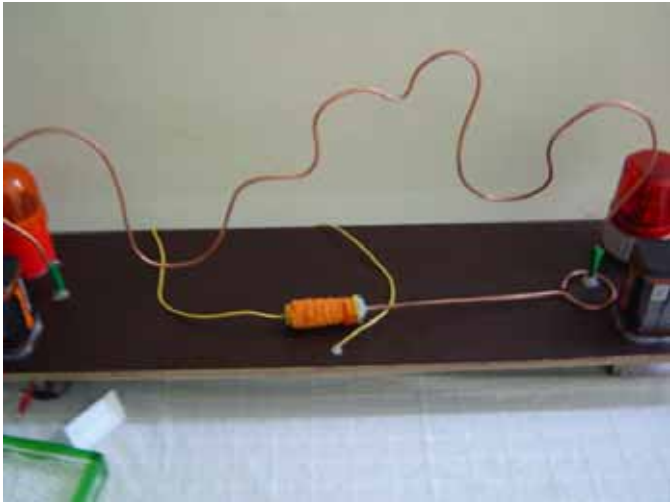
🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (소방)	정전기 판	수준	I, II	활동형태	자유선택활동
목표	유아에게 정전기가 생기는 방법을 알려준다.				
준비물	형궤 막대, 정전기판				
활동방법	1. 유아들에게 정전기에 대하여 이야기를 나누어 본다. -정전기는 무엇일까? -언제 느껴 보았니? 2. 형궤 막대를 문질러 정전기 판에 대어보고 정전기가 생기면 판에 작은 스티로폼 조각들이 달라붙는 것을 확인한다.				
모형사진					
추후활동	전기 안전에 대한 파워포인트 자료를 제시한다.				
유의점	정전기를 통하여 전기가 생기는 원리 등을 알려주고 정전기보다 전기가 위험한 것임을 알려준다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (전기)	전기 콘센트	수준	I	활동형태	자유선택활동
목표	1.바르게 전기를 사용하는 방법에 대하여 알아본다. 2.전기의 중요성을 안다.				
준비물	- 콘센트, 젓가락, 플러그 모형				
활동방법	1. 영아들과 전기 콘센트를 살펴본다, 2. 콘센트가 있는 곳을 다니며 어디에 있는지 위치를 파악한다. 3. 모형 콘센트에 플러그를 꽂아보고 젓가락 모형을 꽂아본다. - 플러그는 콘센트에 붙는다. - 젓가락은 콘센트에서 밀어낸다. 4. 젓가락과 콘센트는 위험함을 알려주고 만지지 않도록 이야기한다.				
모형사진					
추후활동	인터넷 등을 통하여 활동을 전개하여 준다.				
유의점	젓가락을 사용해서 꽂는 것은 교구를 이용해 해보는 것이므로 “절대 콘센트에 젓가락을 꽂으면 안된다.” 는 것을 강조하여 준다.				

🌸교구 · 교재 제작 설명서🌸

안전영역 (전기)	전기 미로 롤러 코스트	수준	I	활동형태	자유선택활동
목표	1. 전기의 위험함을 안다 2. 전기의 위험함을 게임을 통하여 활동해본다				
준비물	- 전기 롤러코스터				
활동방법	1. 유아들과 전기 롤러코스터를 살펴본다. - 무엇일까? 2. 유아들과 탐색해 보고 전기 막대가 전선에 부딪쳤을 때 크고 듣기 싫은 소리가 남을 이야기 한다 - 전선이 닿았을 때 소리가 어떠니? 3. 소리가 시끄러움을 위험함에 대비하여 이야기하고 활동해 본다.				
모형사진					
추후활동	전기 안전노래 대회를 개최한다.				
유의점	전기가 통했을 때의 소리의 크기로 유아들이 위험한 정도의 힘이 있음을 알 수 있도록 충분한 탐색을 해 주어야 한다.				

🌻교구 · 교재 제작 설명서🌻

안전영역 (전기)	전기안전퍼즐	수준	I	활동형태	자유선택활동
목표	전기안전 퍼즐을 맞추어 본다.				
준비물	전기안전 퍼즐				
활동방법	1. 퍼즐의 그림을 보여준다. -무슨 그림이니? -무엇을 뜻하는 것일까? 2. 각 퍼즐 조각을 맞추어 본다.				
모형사진					
추후활동	전기의 위험성에 대해서 이야기 나누기를 한다				
유의점	유아들이 활동을 통하여 전기는 조심해야하는 것임을 안다				