

I. 서 론

1. 운영의 필요성

우리 사회는 최근 30년 동안 급진적으로 성장을 거듭해 오면서 풍요로운 생활을 영위하게 되었다. 그러나 그 이면에는 물질문명이 가져다주는 재난이 산재해 있다. 최근 학교 내에서 일어나는 크고 작은 안전사고들로 인해 학교안전이 더욱 강조되고 있고, 빈번한 가정용 LPG 가스와 도시 가스 폭발, 건물붕괴 및 자동차사고 등은 가정과 사회 안전의 중요성을 더욱 부각시키고 있다.

국가와 공공단체 및 기업에서는 사고를 방지하기 위하여 안전시설을 완비하고 있지만 안전교육에 대한 지식의 부족으로 많은 사고가 발생되고 있다. 이러한 사고를 방지하려면 안전시설과 방호장치를 완비하고 동시에 안전교육을 통해 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 안전생활의 습관 등을 교육시키지 않으면 안 된다. 이처럼 자신의 생명과 건강을 지켜 행복한 삶을 영위하기 위한 안전교육은 다른 일반적인 교육보다도 우선적으로 이루어져야 할 것이다.

안전교육이란 상해, 사망을 포함한 신체적 피해 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 하는 것으로서, 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다.¹⁾ 이러한 의미에서 안전 교육은 생활 전반에 걸쳐, 생애 전 과정을 통해 계속되어야 함을 필수요소로 하고 있다.

대체로 아동기를 막 벗어나는 중학생 시기는 생활과 의식의 가변성이 큰 시기이고, 철저한 안전 의식 함양은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 학교에서의 체계적이고, 지속적인 안전 교육의 실시가 요망된다.

안전 사고 예방을 위해서는 우리 주변에 산재해 있는 여러 가지 불안전 환경요인을 제거하여 안전성을 확보하는 것이 가장 바람직한 방향이겠지만, 학교 단위에서 이러한 물리적 환경 개선에는 한계가 있기 때문에 교육적인 측면에서 보다 더 의도적인 안전 교육 활동이 이루어져야 할 것이다.

본 시범운영은 이와 같은 사회적 요구와 교육 환경적인 특성을 고려하여 관련 교과를 분석 활용하고 교내·외 환경구성, 안전에 관련된 여러 가지 행사의 지속적인 실시

1 한국산업안전공단, 96안전교육 시범학교 운영결과, (서울:정양사,1997), p.9.

등의 방법으로 학생들이 다양한 안전생활 체험 기회를 갖도록 함으로써 학생들이 안전한 생활을 습관화하고 더 나아가 가정과 학교로 안전의식을 확산하는데 도움을 주고자 한다.

2. 운영의 목적

학교에서의 체계적인 안전 교육과 생활습관 형성을 위한 본 시범 운영의 목적은 다음과 같다.

가. 지역사회와 학교실정에 맞는 안전교육 여건을 조성한다.

나. 관련 교과내용을 분석하여 교수-학습 과정안을 구안 활용한다.

다. 열린 체험 활동을 통해 안전 생활을 습관화한다.

3. 운영의 제한점

가. 시범운영은 삼호중학교 전교생 1777명을 대상으로 한다.

나. 안전교육과 관련된 학습자료 제작 교과는 중학교 교육과정(7차)에 맞추어 국민 공통 기본 교육과정에 해당하는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)교과와 창의적 재량활동(안전 교육) 등의 교과에 걸쳐 실시한다.

다. 안전 활동 영역 (가정안전, 교육안전, 산업안전, 공공안전, 학교안전)중 본 시범은 학교안전에 중점을 두어 운영한다.

Ⅱ 이론적 배경

1. 관련이론의 탐색

가. 학교 안전 교육의 개념

학교 안전교육은 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 안전사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 생활 습관 및 그 대책 등을 학교교육을 통하여 체계적으로 습득케 하는 것이다.

이에 따라 학생들에게 주지시켜야 할 학교 안전교육의 개념을 좀더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

(1) 사고는 우연히 가정, 학교, 지역사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어난다는 것을 알게 하고

(2) 사고는 사람에 의해서 일어나며 사고가 일어나게 된 이유를 알고 적극적으로 예방한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

(3) 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 하고.

(4) 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

(5) 안전은 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

학교 안전교육은 안전학습과 안전지도로 이루어진다. 안전학습은 관련 교과를 통하여 안전에 관련된 지식이나 기능을 습득시키기 위한 활동이고, 안전지도는 학급지도, 학교 행사, 학생활동, 개별지도 등 교육과정 이외의 지도를 통하여 안전교육을 실시하는 활동을 말한다.

학교 안전 교육

안전 학습 - 관련교과를 통한 안전, 보건에
관련된 지식이나 기능을 습득

안전지도 - 학습지도, 학교행사, 학생활동,
개별지도

나. 학교 안전 교육의 목적

학교 안전 교육의 목적은 모든 재해를 방지하는 데 있다. 그러나 그렇지 못한 경우 피해를 최소한으로 줄이거나, 재해의 방지를 위하여 지식·기술을 정확하게 이해시켜 적절한 대응이 될 수 있도록 하려는 것이다. 즉, 사회생활에서 각종 사고로부터 자타의 생명을 보호하는데 필요한 기능에 대한 학습지도와 신체적 훈련, 시설설비 및 노무의 안전관리를 포함한다. 현대사회에서 안전 교육이 꼭 필요한 배경으로는 다음과 같은 것들이 있다.

첫째, 과학 기술의 발달에 따라 생활양식이 급격히 변화해 감으로써 사람들이 안전사고에 충분히 적응하지 못하고 있으며

둘째, 교통사고나 화재의 경우 인명사고가 많이 발생하고 그것이 때로는 대형화되고 있고

셋째, 태풍과 같은 자연재해가 자주 일어나는 기후조건과

넷째, 현대사회에서의 잦은 대형사고와 개인주의적 사고의 팽배로 인명에 대한 존엄성이 상실되어가고 있다는 점이다.

따라서 안전교육이 지향해야 할 목표를 살펴보면 다음과 같다.²⁾

- (1) 인명의 존엄성을 깨닫게 한다.
- (2) 안전에 관한 지식과 기능을 습득하게 한다.
- (3) 위험사고로부터 자신의 신체를 보호하는 생활습관을 기르도록 한다.

결국 안전교육은 안전을 위하여 학생들의 바람직한 행동 변화에 필요한 태도, 기능, 습관의 능력을 기르기 위한 것으로 볼 수 있다.

2 서울 특별시 교육연구원. “학생사고의 예방과 지도”, 서울 교육연구원, 1982, p.27

다. 우리 나라의 학교 안전 교육

(1) 학교 안전 교육의 내용 체계

학교 안전 교육 내용은 교과 학습에서의 안전, 클럽활동에서의 안전, 소풍이나 수학여행에서의 안전, 자연 재해 등 응급시의 안전, 가정생활에서의 안전, 사고 발생시의 준수사항, 사고의 원인, 교통 안전등으로 구성되어 있는데 그에 따른 세부적인 내용은 다음과 같다.³⁾

<표 1> 학교 안전 교육의 내용

영역	내용요소
교과 학습에서의 안전	· 시설·설비나 학습 용구 사용할 때 · 학습전의 안전 점검과 학습용구의 사용방법 · 실험이나 야외 관찰 등의 학습규칙이나 안전한 행동방법
클럽 활동에서의 안전	· 야외 활동시 안전한 행동요령 숙지 · 수영, 볼링 등 특정한 활동 시 안전규칙 · 장소이동 할 때의 안전한 행동
소풍이나 수학 여행에서의 안전	· 복장이나 소지품으로 인한 부상과 사전 준비의 방법 · 교통 기관의 이용, 자유시간 등에서의 부상과 안전한 행동방법
휴식시간중의 안전	· 교실에서의 부상과 안전한 행동 · 복도, 계단 등에서의 부상과 안전한 행동방법 · 체육관, 운동장에서의 부상과 안전한 행동방법
청소활동 등 작업시의 안전	· 일상의 대청소나 대청소시의 부상과 안전 규칙 · 학교 정원 만들기 등의 안전 규칙과 용구의 안전한 사용방법
교내 외의 놀이나 운동시의 안전	· 놀이나 운동에서의 위험과 규칙 · 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전 규칙
자연재해 등 응급시의 안전	· 화재시의 위험과 도피방법 · 지진시의 위험과 도피방법 · 수해, 폭설시의 위험과 도피방법
가정생활에서의 안전	· 가정이나 가정 주위에서의 사고나 재해와 안전한 행동방법 · 가정용구 사용할 때의 사고나 안전한 행동
사고발생시의 준수사항	· 부상자를 발견했을 때의 통보방법 · 상처의 소독과 간단한 보호방법
사고의 원인	· 사고가 많은 장소 · 사고를 일으키기 쉬운 행동 · 사고와 결부된 소지품과 복장
교통안전	· 도로의 횡단과 보도에서의 안전한 행동 · 교통사고와 그의 방지에 관한 사항 · 자전거, 오토바이, 자동차에 관한 사항 · 교통과 안전한 생활에 관한 사항

3 한국교육개발원. “초·중등학교 교과서에 반영할 산업안전·보건 교육내용 체계화연구”, (서울 : 서보인쇄), p. 35.

(2) 제 7 차 교육과정에 강조할 안전 교육 내용

교육부에서 안전교육의 중요성을 인식하여 제7차 교육과정에 강조하고 있는 내용은 다음과 같다.

<표 2> 제7차 교육과정에서 강조하는 안전교육 내용

영역	내용요소	관련교과
안전한 생활 안전한 행동	· 안전교육 · 가정생활과 자원활용	도덕, 기술·가정, 기술, 과학
교통안전	· 준법과 질서 · 승하차 질서 · 교통사고	도덕, 사회
안전사고 예방	· 운동장 질서 · 실험대 안전규칙	체육, 과학, 기술
공해와 건강	· 대기오염, 수질오염, 해양오염, 인구집중	체육, 사회, 과학
질병예방	· 맥박 수 측정 · 운동방법 · 전염병 예방	체육, 과학
생명과 재산 보호	· 기계의 사용	기술
부상예방 및 구급처치방법	· 준비운동, 정리운동 · 운동기구의 사용법	체육
산업재해와 직업병 예방	· 기계, 금속, 전기, 건설, 화학공업 작업환경 개선	기술

2. 선행연구 고찰

<표 3>

선행 시범학교 연구주제 및 주요내용

연 도	학 교	주 제	운 영 중 점	실 천 내 용
1998	봉래초등학교 (부산)	현장, 사례 중심 조사 탐구 활동을 통한 안전생활 습관 형성	1. 안전 생활 관련 교육 과정을 분석하여 교수-학습지도 과정 안을 작성·활용한다. 2. 안전교육을 위한 여건을 조성하고 조사 탐구 활동의 기회를 제공한다. 3. 안전생활의 습관화를 위한 다양한 심화활동을 전개한다.	· 안전교육 관련 내용 분석 · 안전 교육 교수·학습 과정 안 작성 및 활용 · 관련 행사 계획 수립 및 적용 · 안전교육을 위한 학교 환경 조성 · 안전사고 방지 대책 수립 · 조사 탐구 활동의 실천 · 학생 안전 탐구 봉사대 운영
1998	신곡중학교 (경기)	관련교과 교육을 통한 안전교육의 효율적 지도 방안 (교단 선진화 기자재 활용을 중심으로)	1. 학교 실정에 맞는 안전교육 여건을 조성한다. 2. 관련 교과내용을 분석하여 안전교육 학습 자료를 개발한다. 3. 안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.	· 학교 안전관리 위원회 조직 · 안전생활을 위한 환경 조성 · 홍보활동 전개 · 관련교과 내용 분석 · 교수-학습 과정 안 작성 · 교수-학습 자료 제작 · 안전생활을 위한 행사 개최 · 안전사고 방지를 위한 체계적인 계도활동 실시
1999	충남여자중학교 (대전)	현장 실천과제의 경험 강화를 통한 안전생활의 습관 형성	1. 안전생활 인식의 내면화를 위한 과제의 지도자료 제작 활용 2. 안전생활 습관형성을 위한 실천과제의 선정 및 경험 부여 3. 안전생활 습관 형성을 위한 가정·사회와의 연계 지도	· 교과별 안전요소 추출 및 활용 · 안전교육 홍보 및 문집 제작 · 안전생활 학교 환경 조성 · 각종 안전관련 행사실시 · 자체 안전봉사대 조직 운영 · 안전체험활동을 위한 지역사회와의 협조 · 학교생활의 안전 연속성 도모 · 다양한 홍보물의 제작 및 활용

2000	언양 중학교 (울산)	다양한 체험 학습을 통한 안전생활의 습관 형성	1. 지역사회와 학교 생활 에 적합한 안전교육 여 건을 조성한다. 2. 안전관련 교과, 클럽활 동 및 학생 자치활동을 통해 안전교육의 효과를 높인다. 3. 다양한 행사 활동을 통 해 안전생활을 습관화한 다.	· 안전생활 환경구성 · 홍보활동 전개 · 안전관련 수업연구 · 클럽활동 반 운영 · 안전 봉사대 운영 · 학예행사 실시 홍보 · 안전의 날 설정 · 안전 체험장 기록
------	-------------------	------------------------------------	--	--

선행연구 및 안전교육 운영사례의 고찰을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

◎ 안전 생활 여건을 조성하여 생활 변화에 따른 판단력과 적응력을 기르기 위한 안전 지도 자료를 개발하고 활용하여야 하겠다.

◎ 관련 교과의 철저한 교재 분석을 통하여 학습 활동 내용을 재구성함으로써 정상 교육과정 운영 범위 내에서 활동프로그램이 원만하게 운영될 수 있도록 해야겠다.

◎ 안전 교육의 효율적 지도를 위한 교수-학습 자료를 구안하여 일선 교육현장에 적용되게 하여야겠다.

◎ 학생·교사 및 학부모의 관심을 증대시킬 수 있는 대책을 강구하여 안전의식이 습관화 될 수 있도록 도모해야 하겠다.

III. 실태분석 및 운영 과제

1. 안전의식 실태 조사 및 분석

가. 실태조사의 내용 및 방법

본 시범학교 운영을 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 학생, 교사, 학부모를 대상으로 안전 의식에 관한 실태조사를 실시하였다.

<표 4> 실태조사 내용 및 방법

구 분	조 사 내 용	대 상	방 법	조사시기
학 생	- 안전생활에 대한 관심 - 생활 속에서 안전사고의 위험 정도 - 안전수칙에 대한 지식 - 안전사고의 원인 - 안전사고 발생 장소 - 학교 활동시 안전사고 발생 장소 - 학교 활동시 안전사고 발생 시간 - 안전사고 대응 능력(소화기 사용법)	전교생 1777명	설문지 (질문지 법)	2001. 3 2002. 3
교 사	- 안전 교육의 필요성 - 안전 교육 실시 여부 - 안전 교육 실시 시간 - 담당 교과와 안전교육 관련 여부 - 안전관련 교과 - 안전교육 실시의 어려운 점 - 학생 안전사고 많이 발생 장소 - 학교에서의 안전사고 발생 장소 - 안전사고 대응 능력(응급조치)	본교 교사 68명	설문지 (질문지 법)	2001.3 2002.3
학부모	- 안전생활에 대한 관심 정도 - 생활 속에서 안전사고의 위험정도 - 안전사고 예방교육 실시여부 - 안전수칙 준수 여부 - 자녀들의 안전사고 경험 정도 - 안전사고 발생의 책임여부 - 안전사고 발생시기 - 학교에서 안전사고 발생 장소	본교 학부모 1770명	설문지 (질문지 법)	2001. 3 2002. 3

나. 학생의 안전의식 실태 및 분석

본교 학생들을 대상으로 안전의식 실태를 조사한 결과 <표5>와 같이 나타났다.

- (1) 조사대상 : 전교생(1차- 1777명, 2차 - 1687)
- (2) 조사방법 : 설문지 활용
- (3) 조사시기 : 1차 - 2001. 3 2차 - 2002. 3

<표5> 학생 안전의식실태조사

내 용		반응 항목	1차(N=1777)		2차(N=1687)	
			인원	%	인원	%
1	평소 안전생활에 대한 관심은 어느 정도 입니까?	관심이 많다	178	10.0	173	10.3
		약간 관심이 있다	1,154	64.9	1,113	66.0
		관심이 없다	445	25.1	401	23.7
2	일상생활 속에서 안전사고의 위험정도를 어느 정도 느끼고 있습니까?	매우 많이 느낀다	180	10.1	171	10.1
		조금 느낀다	1,019	57.3	942	55.9
		별로 느끼지 않는다	494	27.8	481	28.5
		전혀 느끼지 않는다	84	4.8	93	5.5
3	안전사고에 대비한 여러 가지 안전수칙을 어느 정도 알고 있습니까?	잘 알고 있다	105	5.9	139	8.2
		약간 알고 있다	1,016	57.2	1104	65.5
		잘 모른다	582	32.8	425	25.2
		전혀 알지 못한다	74	4.1	19	1.1
4	안전사고의 원인은 무엇이라고 생각합니까?	자신의 부주의	1,186	66.7	1090	64.6
		다른 사람의 부주의	182	10.2	155	9.2
		안전시설 부족	609	23.1	442	26.2
5	안전사고가 많이 발생하는 장소는 어디라고 생각합니까?	학교	191	10.7	311	18.4
		가정	116	6.5	167	9.9
		동네 주변	214	12.0	195	11.6
		등·하교 시 교통사고	908	51.1	621	36.8
		여행이나 소풍지	348	19.7	376	22.3

6	학교 활동시 안전사고가 많이 발생하는 장소는 언제입니까?	교실	172	9.7	263	15.6
		운동장	292	16.4	245	14.5
		계단이나 복도	1,155	65.0	969	57.5
		화장실	75	4.2	81	4.8
		특별실	83	4.7	129	7.6
7	학교 활동시 안전사고가 많이 발생하는 시간은 언제입니까?	교실 수업 중	25	1.1	29	1.7
		휴식시간, 점심시간	1,150	65.0	1090	64.6
		청소시간	47	2.6	90	5.4
		체육시간	204	11.5	135	8.0
		실험, 실습시간	351	19.8	342	20.3
8	화재 발생시 소화기 사용법을 알고 있습니까?	잘 알고 있다	723	40.7	804	47.7
		모른다	323	18.2	209	12.3
		모르지만 사용할 수 있을 것 같다	741	41.7	674	40.0

학생들의 안전에 대한 관심은 전체적으로 높은 편으로 1차 연도(74.9%)에 비해 2차 연도(76.3%)의 조사에서는 안전에 대한 관심이 더욱 높아졌음을 알 수 있다. 일상 생활 속에서의 안전사고의 위험을 느끼는 경우는 1차(67.4%)와 2차(66.0%) 연도가 비슷하게 나타나고 있는데 이는 평소에 학생들이 안전생활에 대해 많은 관심을 갖고 있으며 여전히 생활 속에서 안전사고에 대한 위험을 크게 느끼고 있다는 것을 알 수 있다.

안전사고가 발생하였을 경우 학생들의 대처 능력은 대체로 낮게 나타난다. 주변에서 쉽게 접할 수 있는 화재 사고 발생 시 초기 진화단계로 주로 사용하는 소화기에 대해서도 사용할 수 있는 학생이 40.7%(1차 연도)에 불과하다. 일상생활에서의 안전수칙에 대한 지식 또한 낮아 안전수칙에 대해 모른다고 답한 학생이 36.9%(1차 연도)에 이르며, 안전사고 발생시 사고의 원인을 안전시설 부족이나 다른 사람의 부주의보다는 자신의 부주의를 가장 큰 원인으로 들고 있다. 학생들의 이러한 응답은 일상생활 속에서 안전에 대한 수칙을 잘 알지 못하여 안전사고를 당할 가능성이 높을 뿐만 아니라 안전사고가 발생하였을 경우에도 대처능력이 부족하여 초기에 적절한 대응을 못하게 되고 결국 대형 사고로 이어지게 될 수 있음을 말해준다. 이는 학생들에 대한 안전교육의 필요성을 알게 하는 부분이라고 하겠다.

안전사고가 발생하는 장소로는 등·하교 길이 가장 많으며, 여행이나 소풍지, 학교,

다. 교사의 안전의식 실태 및 분석

〈표 6〉 교사 안전의식 실태조사 N=68

내용		항목	1차		2차	
			n=68	%	n=65	%
1	안전 교육의 필요성을 평소에 얼마나 느끼십니까?	매우 필요하다	58	85.3	58	89.2
		조금 필요하다	10	14.7	7	10.7
		필요하지 않다	0	0	0	0
2	평소 학생들에게 안전에 대한 교육을 어느 정도 실시하고 계십니까?	수시로 실시한다	33	48.5	37	57
		조금 실시한다	30	44.1	25	38.4
		특별히 실시하지 않는다	5	7.4	3	4.6
3	학생들에게 안전에 대한 교육을 어느 정도 실시하고 계십니까?	수업 시간	8	11.9	13	20.0
		조례, 종례시간	41	60.3	33	50.7
		수시로 실시	18	26.5	19	29.2
		야외 활동 시	1	1.4	0	0
4	담당하고 계시는 교과에 안전에 관계되는 내용이 있습니까?	많이 있다	12	17.6	13	20.0
		조금 있다	28	41.2	43	66.1
		전혀 없다	28	41.2	9	13.8

5	안전 교육과 가장 관련 있는 교과는 어느 교과라고 생각하십니까 관계가 큰 순서대로 적어주십시오	체육(85.3-86.2)과학(60.3-66.4) 도덕 (51.5-55.0) 기술·가정(39.1-41.2) 사회(36.8-47.3) 미술(25-24.1) 음악(22.1-24.1) 국어(10.3-15.6)영어(0-8.6)수학(0-9.5)				
6	안전교육을 실시하는데 어려운 점은 무엇이라고 생각하십니까?	교재 부족	0	0	18	27.6
		교육프로그램 미흡	19	27.9	13	20.0
		교육 관련 자료 부족	9	7.6	34	52.3
		안전의식 불감증	40	64.5	3	4.6
7	학생들의 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소는 어디라고 생각하십니까?	학교	7	10.3	9	13.8
		가정	3	4.4	9	13.8
		동네 주변	14	20.6	45	69.2
		등하교길	41	60.3	5	7.6
		여행이나 소풍지	3	4.4		0
8	학교 활동시 안전사고가 많이 발생하는 장소는 어디라고 생각하십니까?	교실	6	8.8	11	16.9
		운동장	27	39.7	12	18.4
		계단이나 복도	35	51.5	35	53.8
		화장실	0	0		0
		특별실	0	0		0
9	안전사고 발생 시 응급조치를 실시하는 어느 정도 하실 수 있습니까?	신속하고 완벽하게 조치할 수 있다	2	2.9	6	9.2
		상식적으로 조치하고 도움을 받는다.	49	72.1	50	76.9
		조치 방법을 잘 모른다.	17	25.0	12	18.4

<표6>에 의하면 85.3%에 달하는 대부분의 교사가 안전교육의 필요성을 절감하고 있음을 알 수 있다. 교사들은 학생들에게 조례나 종례시간을 이용하여 안전에 대한 교육을 실시하고 있으나(92.6%) 교과와 관련되어서는 체육(85.3%), 과학(60.3%), 도덕(51.5%), 기술(39.7%), 가정(38.2%), 사회(36.8%), 등의 몇몇 교과를 제외하고는 크게 연관성을 느끼지 않으며 영어, 수학, 한문 등의 과목은 안전교육과 무관한 것으로 생각하고 있음을 알 수 있다. 안전교육 실시의 어려운 점으로 안전의식불감증(64.5%)을 가장 큰 이유로 생각하고 있는데 이는 역시 안전교육의 필요성을 느끼는 부분이라고 할 수 있다.

학생들의 안전사고가 많이 발생하는 장소는 전체적으로 등·하교 길(60.3%)이며, 학교 내에서는 계단과 복도(51.5%), 운동장(39.7%)을 꼽고 있어 학생들의 기초질서

및 교통안전이 중요하게 관심을 갖고 지도해야 할 분야로 분석되었다.

다. 학부모의 안전의식 실태 및 분석

- (1) 조사대상 : 본교 학부모(1차-1770명, 2차-1650명)
- (2) 조사방법 : 설문지 활용
- (3) 조사시기 : 1차 - 2001. 3 2차-2002. 3

〈표 7〉 학부모 안전의식 실태조사

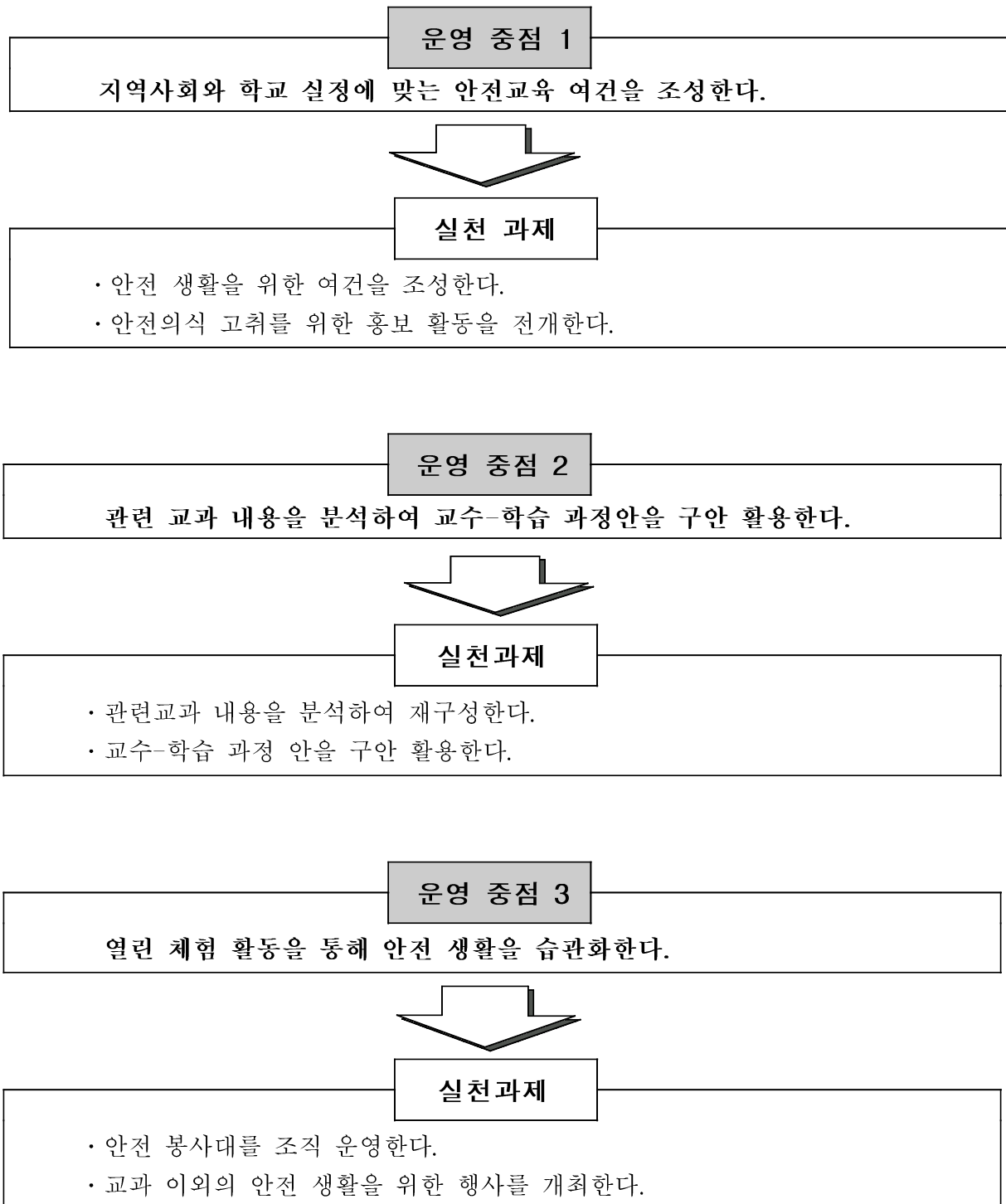
내 용		항 목	1차연도 (N=1770)		2차연도 (N=1650)	
			인 원	비율(%)	인 원	비율(%)
1	평소 자녀들의 안전 생활에 대해 어느 정도 관심을 갖고 계십니까	매우 많다	1163	65.7	1,002	60.2
		약간 있다	460	25.9	515	30.9
		그저 그렇다	130	7.3	121	7.3
		관심이 없다	21	1.1	12	0.7
2	일상 생활 속에서 안전사고의 위험정도를 얼마나 느끼십니까	매우 많이 느낀다	727	41.1	549	33.3
		조금 느낀다.	963	54.4	1,015	61.0
		전혀 느끼지 못한다.	80	4.5	86	5.2
3	평소 자녀들에게 안전사고에 대한 예방교육은 어느 정도 실시하십니까	수시로 한다.	707	39.9	654	39.7
		가끔 한다.	792	44.7	766	46.4
		거의 하지 않는다.	231	13.1	210	12.7
		전혀 하지 않는다.	40	2.3	20	1.2
4	평상시 일상생활에서 안전수칙은 어느 정도 실천하십니까	잘 지킨다.	700	39.5	532	32.3
		보통이다.	969	54.8	984	59.6
		잘 지키지 않는다.	101	5.7	134	8.1
5	자녀들의 안전사고 경험은 어느 정도 입니까(2차-지난1년간)	많은 편이다.	173	9.8	88	5.3
		약간 있다.	1077	60.8	651	39.5
		전혀 없다	520	29.4	911	55.2
6	자녀들의 안전에 가장 책임 있는 사람은 누구라고 생각하십니까	부모님	1051	59.3	989	59.9
		교사	174	9.8	175	10.6
		지역사회	440	24.9	387	23.5
		친구	105	6.0	99	6.0

7	자녀들의 안전사고는 언제가 가장 많이 발생한다고 생각하십니까	등·하교 시	962	54.4	691	41.9
		교실 수업 중	30	1.7	70	4.2
		방과 후	413	23.3	390	23.6
		운동장, 특별실 수업 중	145	8.2	206	12.5
		휴식 및 청소시간	220	12.4	293	17.8
8	학교 활동시 안전사고가 많이 발생하는 장소는 어디라고 생각하십니까	교실	197	11.1	208	12.6
		운동장	339	19.2	240	14.5
		계단, 복도	1120	63.3	1032	62.5
		화장실	64	3.6	85	5.2
		특별실	50	2.8	85	5.2

위의 <표 7>에 의하면 자녀들의 안전 생활에 대한 학부모들의 관심은 매우 높게 나타나고 있다(91.6%, 91.1%) 일상 생활 속에서 안전사고의 위험 역시 90%이상으로 나타나 일상생활에서 사고의 위험을 크게 느끼고 있음을 알 수 있다. 자녀들의 사고 발생에 대한 책임은 부모(59%)와 지역사회(23%, 24%)에 있다고 대부분이 생각하면서도 평상시 생활에서 부모들의 안전수칙 준수는 잘 지킨다가 39.5%(1차), 32.3%(2차)로 대체로 낮은 편이다. 평소 자녀들에 대한 안전교육은 가끔 하는 경우가 44%~46%에 불과하며 23%~16%는 거의 하지 않는 것으로 나타났다. 이는 자녀들의 안전 생활에 대한 관심이 높고, 안전사고의 위험성도 느끼고 그 책임이 부모라고 생각은 하고 있으나 자녀들에 대한 안전교육은 실제로 충분히 이루어지지 않는다는 것을 의미한다. 안전사고 발생을 살펴보면 1차 연도에는 70.6%가 사고의 경험을 갖고 있으나 1년간 학교에서의 안전교육 실시 후 사고 발생은 44.8%로 낮아져 체계적이고 지속적인 교육이 필요함을 알 수 있다.

2. 운영의 중점

시범 운영의 목적을 달성하기 위하여 선행연구와 학생·교사·학부모의 안전의식 실체를 분석하고 그것에 따른 운영의 중점을 다음과 같이 설정하였다.



IV. 운영의 방법

1. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 삼호중학교 전교생 1,777(남1,100명, 여677명)

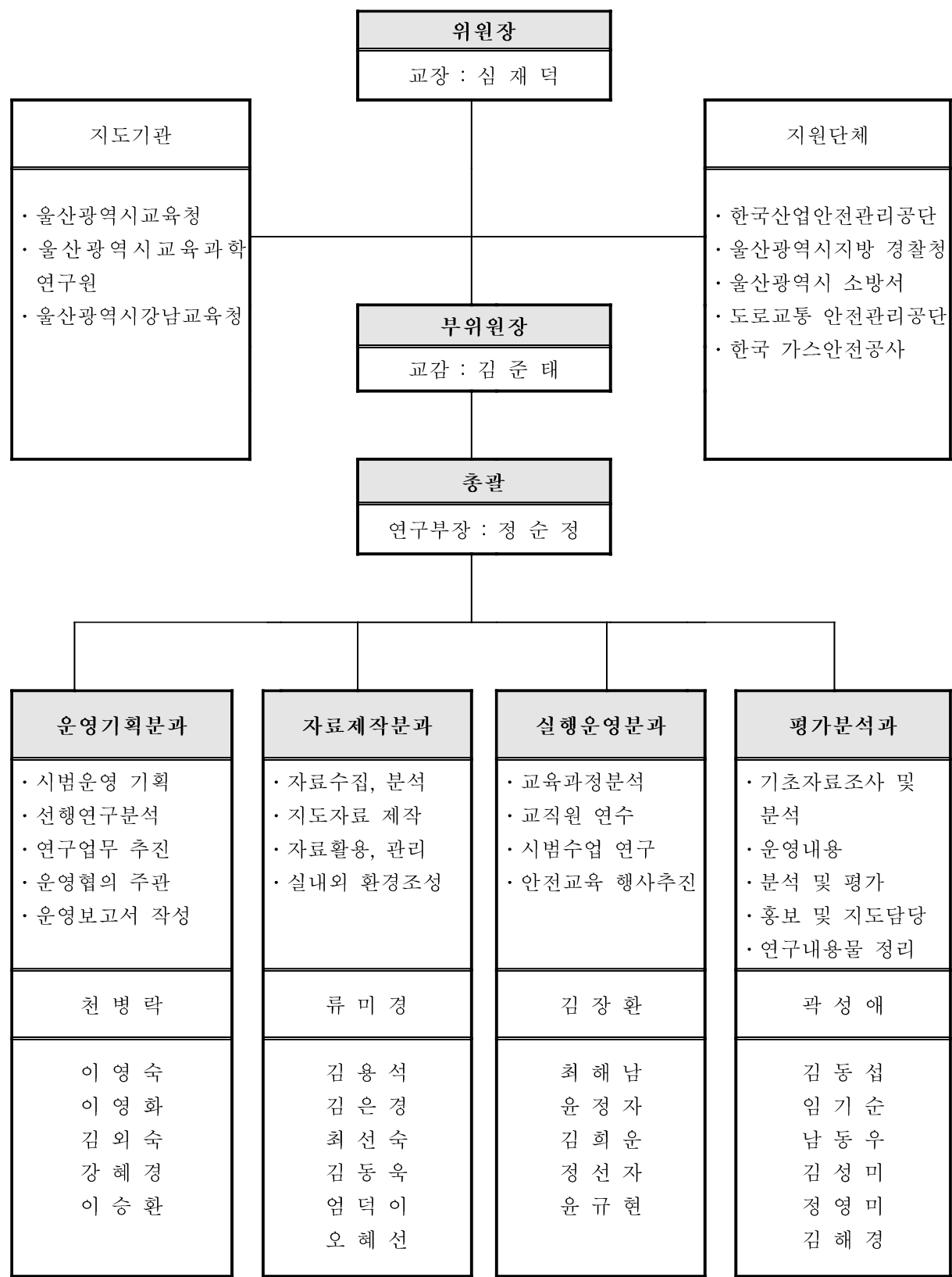
나. 운영 기간 : 2001년 3월 1일 ~ 2003년 2월 28일(2년간)

2. 운영의 절차 및 방법

운영 절차 및 방법

시행연도	단계	추진 내용	추진 기간
1차 연도 (2001)	준비 단계	· 시범학교 운영위원회 조직 · 선행연구 조사·분석 · 실태조사 및 분석 · 운영 계획서 작성	2001. 3-4
	추진 단계	· 시범 운영 목표 실행 · 운영 중점 1, 2, 3의 실행 · 각종 자료제작 및 행사 추진	2001. 4-12
	중간 결과 평가 단계	· 1차 연도 운영의 중간 결과 점검 · 중간 보고서 작성 및 보고	2001. 10 -11
2차 연도 (2002)	계획수립 및 보완	· 1차 연도 결과에 따른 계획 수정·보완 · 2차 연도 운영 계획 수립	2002. 1-2. 2002. 3
	실천 및 심화 단계	· 수립계획에 대한 반복 심화 지도 · 운영 자료 제작 및 수정·보완·적용	2002. 3 - 2003. 2.2 8
	종합 평가 보고서 작성 및 일반화	· 실천 과제별 결과 검증 · 보고서 작성 및 운영보고 · 결과 반성 및 일반화 자료 제공	2002.8-9 2002.10-11 2002.11-2003.2

3. 운영의 조직



V. 운영의 실제

1. 운영중점 1의 실행

지역사회와 학교 실정에 맞는 안전교육 여건을 조성한다.

가. 안전생활을 위한 환경 조성

(1) 학교 안전의 날 지정운영

매월 4일을 안전 점검의 날로 선정하여 각 실별 및 가정의 안전점검을 위하여 점검표를 제작·활용함으로써 학교 및 가정에서의 안전 의식을 높이고, 점검결과를 분석하여 위험요소가 발견되면 즉시 시정토록 조치하였다.

<표8>

학급별 안전 점검표

월 우리 학급 안전 점검표

학년 반

	점 검 항 목	점 검 결 과	
		이 상 발 견	처 리 결 과
1	교실 출입문 및 창틀의 상태는 안전합니까?		
2	교탁의 상태는 양호합니까?		
3	철판 부착 상태는 안전합니까?		
4	형광등의 부착상태는 안전합니까?		
5	교실이나 복도의 바닥이 미끄럽지는 않습니까?		
6	벽이나 천장의 상태는 양호합니까?		
7	깨지거나 금간 유리창은 없습니까?		
8	거울이나 액자유리 파손은 없습니까?		
9	파손된 사물함은 없습니까?		

<표9>

개인별 안전 점검표

개인별 안전 점검표

학년 반 번 이름

점 검 항 목		3월	4월	5월	6월	7월	8월
학 교 안 전	1	책걸상이나 사물함 위에 올라가지는 않았습니까?					
	2	창문에 걸터앉거나 창 밖으로 고개를 내지는 않았습니까?					
	3	실내에서 뛰어다니지 않았습니까?					
	4	실내에서 물건을 던진 적은 없습니까?					
	5	다른 학생에게 폭력을 사용한 적은 없습니까?					
	6	운동장 및 특별실 수업 시 안전수칙을 잘 지켰습니까?					
	7	실험 실습기구를 안전하게 사용하였습니까?					
	8	교실이나 현관출입 시 질서를 지켰습니까?					
	9	학습과 무관한 위험한 도구를 갖고 놀지 않았습니까?					
	10	실내에서 공놀이를 한 적은 없습니까?					
가 정 안 전	1	전등, 스위치, 콘센트의 파손은 없습니까?					
	2	세탁기는 접지 하였습니까?					
	3	하나의 콘센트에 여러 제품을 연결하지는 않았습니까?					
	4	전기줄이 낡은 곳은 없습니까?					
	5	누전 차단기는 설치되어 있습니까					
	6	외출시 전기코드를 뽑아 놓습니까?					
	7	거울이나 액자 등의 부착상태는 안전합니까?					
	8	높은 곳에 떨어질 위험이 있는 물건이 올려져있지는 않았습니까?					
	9	가스 사용후 중간 밸브를 꼭 잠그십니까?					
	10	보일러실 환기상태는 양호합니까?					
	11	위험성이 있는 인화물질을 방치해놓지는 않았습니까?					
교 통 안 전	1	신호등을 잘 지켰습니까?					
	2	무단횡단을 하지는 않았습니까					
	3	도로에서 자전거나 오토바이를 타지 않았습니까?					
	4	보행시 인도로만 다녔습니까?					
	5	차량 승.하차시 질서를 지켰습니까?					
각 항목을 잘 지켰으면:○ 보통(1-2회):△ 안지켰을 경우:×		○: △: ×	○: △: ×	○: △: ×	○: △: ×	○: △: ×	○: △: ×

학 인	3 월		4 월		5 월		6 월		7 월		8월	
	담임	학부모	담임	학부모	담임	학부모	담임	학부모	담임	학부모	담임	학부모

(2) 안전 유관기관과의 합동 점검 실시

- (가). 점검일시 : 2001. 5. 4(제 62차 안전의 날)
- (나). 점검분야 : 학교 제반 시설(전기·가스포함)
- (다). 점검기관 - 한국산업안전관리공단.
 - 한국전기안전공사.
 - 울산 재난예방 기동 반.
 - 울산남부소방서.
- (라). 점검 결과 및 처리

<표 10> 안전 점검 결과 및 처리 사항

점 검 장 소	점 검 결 과	처 리 사 항
과 학 실	▶ 가열용 부탄가스와 토치가 체결된 상태로 보관되고 있어 누설에 의한 화재 위험이 있음. ▶ 전기히터가 불안정한 받침대 상부에 비치하여 사용함으로서 전도에 의한 화재 위험이 있음. ▶ 이동 평형 비닐코드(콘센트용)의 사용으로 과부하 시 화재 위험이 있음 ▶ 실험용 시약이 과학실내에 비치되어 시약에서 증발되는 각종약품에 학생들이 지속적으로 노출되고 있음. ▶ 시약에 대한 물질안전 보건자료가 없고, 실험 안전수칙이 미흡함. ▶ 배기 장치 및 소화기 미비치. ▶ 실험실 안전수칙 미비	▶ 가열용 부탄가스와 토치를 해체 보관함. ▶ 전기히터 철거함. ▶ 용량에 적합한 규격의 절연 전선으로 교체함. ▶ 실험용 시약실 및 환풍기 설치함 ▶ 실험실 안전 수칙 부착. 독극물 시건 장치 완료. ▶ 환풍기 설치. 소화기 비치. ▶ 실험실 안전수칙 제작·설치
보일러실	▶ 보일러실내에 가연성물질이 방치되어 있고, 소화기 미비치.	▶ 보일러실내의 가연성 물질을 제거하고, 소화기 비치 완료.
가사실	▶ 가스 검지기 고장.	▶ 가사실 퓨즈, 콕크 및 가스차단기 (가스 검지기)교체함.

점 검 장 소	점검 결과	처리사항
기 타	▶ 복도계단의 통행 시 미끄럼 방지용 목재가 오래됨. ▶ 노출된 전선의 정리정돈 상태가 불량하고, 이동용 콘센트가 고정이 안되어 있거나 바닥에 설치되어 있음. ▶ 전반적으로 조명이 양호하나 교실의 복도 측 책상 위는 220룩스(기준300룩스), 로비와 계단은 각 80룩스(기준150룩스)로 기준보다 미흡.	▶ 미끄럼 방지용 목재를 미끄럼 방지판 (고무)으로 모두 교체함(7-9월). ▶ 전기·전선 교체 수리하고 이동용 콘센트 고정, 보수함. ▶ 교실 전등 전체 교체함.(7-9월) (500 - 600룩스) ▶ 교무실, 복도, 도서실 전기공사 마침 (전등 및 전선교체)

<도1>

안전 점검



(마). 자체 안전시설 보수

<표11>

지적사항 이외 학교 안전 시설보수 현황

시 설 보 수 내 용	시행시기
* 동·서편 현관 빗물 처마 공사 및 대리석 미끄럼 방지 공사	2002. 2
* 소화전 보수공사 및 기구 구입	2002. 3
* 소화기 충약	2001. 5-9
* 체육관 시설 방범공사	2002. 8

(3) 환경 구성

(가) 각 교실 안전 생활 란 설치

학생들이 학교생활을 하면서 수시로 접할 수 있도록 각 교실환경구성 시 학생들이 직접 안전 생활란을 설치하도록 하여 학생들의 안전 의식을 높일 뿐만 아니라 안전사고의 예방이 될 수 있도록 하였다.(4회 : 2001- 3월. 9월. 2002- 3월 9월)

<도2>

학급 안전 생활란



(나) 안전 게시판 설치

학생들이 주로 사용하는 동편과 서편에 계단 통로에 각각 안전 관련 게시판을 설치하여 학생들의 안전의식을 높이고 안전을 생활화 할 수 있도록 한다.

(라). 안전 시설물 설치

1). 학교주변 교통 안전 시설물

학생들의 교통 안전을 위하여 학교 주변에 교통사고가 빈번하게 발생하거나 사고 발생 위험이 있는 지점에 안전 시설물을 설치하여 보행자 및 차량운전자들의 경각심을 높이고 교통사고를 예방하였다.

<도5>

교통 안전 시설물



2). 복도 안전 표어 설치

학교 내에서의 안전사고중 복도 및 계단에서 발생하는 안전 사고의 발생률이 가장 높게 나타남에 따라 계단·복도 통행 시 안전에 대한 경각심을 높여 안전사고를 예방하기 위하여 복도 및 계단에 안전 표어를 이용한 안전 시설물을 설치하였다.

<도6>

복도 및 계단 안전 표어



나. 안전의식 고취를 위한 활동

(1) 안전생활 홍보물 게시

(가) 게시판 설치

학생과 교직원들에게 연구 시범 주제를 인식시킴으로서 안전을 생활화 할 수 있도록 교문 입구에 시범 주제 게시판을 설치하였다.(2001. 4월)

<도7> 연구 시범 주제 게시판



(나) 교통안전 표지판 및 교통안전 시설물 설치

학생들이 올바른 교통지식을 익혀 점점 늘어가는 교통사고 및 사고에 대한 불감증을 줄임으로서 학생들의 교통안전에 대한 의식을 높이고 교통사고의 위험을 예방할 수 있도록 학교 진입로와 교문 입구에 교통 안전 표지판과 안전 시설물들을 설치하였다.

<도8> 교통 안전 표지판



<도9> 교통 안전 시설물



(다) 안전생활 관련 작품 전시

한국 산업 안전공단, 도로 관리 공단 등이 협찬하는 안전생활계도에 대한 표어·포스터 등의 게시물과 교내 안전 생활 학예대회 입상자 작품 등을 게시판, 복도 벽에 부착 전시하여 안전에 대한 경각심을 일깨웠다.

<도10> 안전 관련 전시 작품



(2) 안전 생활지도를 위한 교사 연수

학생들에게 효과적인 안전 교육이 이루어질 수 있도록 매달 안전 생활과 관련된 교직원 연수를 실시하였다. 안전 생활 직원연수는 학생들에게 안전 의식을 높이고 안전생활을 습관화 할 수 있는 훈화자료로 활용되도록 하였다.

<표12>

안전 생활 직원연수 계획 및 내용

월	2001학년도		2002학년도	
	발표자	주 제	발표자	주 제
3월	안미영	취급주의 해야 할 약품	이영숙	화 재 예 방
4월	이영숙	전 기 안 전	남동우	가스 안전 사용 요령
5월	정선자	가 스 안 전	임기순	건강하고 안전한 컴퓨터 사용
	강혜경	조난발생 시 대처요령		
6월	곽성애	재해 극복을 위한 선조들의 지혜	정순정	여름철 질병(일사병)
7월	정순정	수 상 안전	안미영	물놀이 안전
8월	김용석	학교내 안전생활	김용석	여름철 호우·태풍 안전
9월	정영미	학교폭력예방 안전 교육	최해남	자동차 사고 예방을 위한 점검 및 관리
10월	최해남	안전사고의 예를 통한 안전수칙 준수의 필요성	김외숙	도시가스 안전
11월	김희운	가스안전	오혜선	응급처치
	김장환	동상과 저 체온증		
12월	천병락	일상생활에서 충격으로 인한 안전사고 예방	윤규현	안전여행(산)
2월	김동섭	화상의 예방 및 치료	이영화	교통안전

교직원 연수와 연계한 학생 훈화 자료 예시

● 전기의 성질

가) 같은 전기끼리는 서로 밀어내는 성질이 있고 다른 전기끼리는 서로 잡아당긴다.

나) 전기가 이동하는 속도는 매우 빨라 빛의 속도와 같다. 즉 1초에 30만Km를 갈 수 있어 지구를 7바퀴 반이나 돈다.

다) 전기의 흐름은 물의 흐름과 비슷하여 물의 흐름이 수압이나 파이프 크기에 따라 다르듯이 전기도 전압과 도선의 굵기, 길이, 재질에 따라 흐르는 양이 변한다.

● 전기 사용 시 주의사항

* 전선이 물에 잠겼을 경우 전선에 접근하면 감전 사고의 위험이 있다.

* 가옥 일부가 침수되었을 경우에는 즉시 차단기의 스위치를 개방해야 한다.

* 침수된 가전기기는 감전 사고의 위험이 있으므로 오물 및 물기를 제거하고 건조시킨 후 가전제품 서비스센터 또는 대리점에 의뢰하여 점검을 받아 사용토록 한다.

* 옥내설비를 제 사용할 경우에는 전기안전공사의 안전점검을 받은 후에 사용토록 한다.

● 정전 시 대처요령

* 전열기는 정전 시 플러그를 뽑아 놓도록 한다.

* 대형 냉장고, 냉동기는 필요시 미리 드라이 아이스를 준비해 두면 좋다.

* 가정용 냉장고는 미리 강냉으로 조정하고 정전 중에는 가급적 문을 여닫지 않는다.

* 가스누출경보기는 전지식 검출을 사용하여 정전 시에 대비한다.

(3) 지역 내 안전관련 기관과의 연계활동

(가) 물놀이 안전교육 실시

여름철 물놀이 안전 사고를 방지하고 사고에 대한 경각심을 높이기 위해 교내 자체교육 및 지역경찰서와 연계하여 학생들에게 물놀이 안전 교육을 실시하였다.

1) 실시회수 : 2회. 1차 - 2001. 7. 18(수) 2차 - 2002. 7. 19(금)

2) 실시기관 및 강사

1차 - 울산 남부 경찰서 무기 파출소 소장

2차 - 본교 학생부장

<도11>

물놀이 안전교육



수상안전 자료 예시

수 상 안 전		삼호중학교
현대화된 수영장에서는 안전 요원이 있어서 사고가 많지 않으나, 계곡이나 저수지, 강, 바다 등에서의 수영은 사고의 위험이 매우 높습니다. 익사 사고의 대부분이 작은 실수와 부주의에서 발생하므로 수영을 할 때는 반드시 안전에 대한 여러 가지 수칙을 알고 유희한 물놀이를 하도록 하고, 사고를 미연에 예방하도록 합시다.		
1. 수영전의 유의 사항		
1). 수영을 하기에 알맞은 시간		
*계절가 장소에 따라 다르지만, 오전 10시부터 12시까지와 오후 4시부터 5시 사이가 좋다.		

(나) 기초 질서 교육 실시

학생들에게 기초 질서를 몸에 익히도록 함으로써 일상생활에서 발생할 수 있는 크고 작은 사고들을 예방할 수 있도록 하였다.

1) 실시회수 : 3회. 1차-2001.10.15(월), 2차-2002. 3. 20(수),

2) 실시기관 및 강 사

1차 - 남부 경찰서 방법 지도 계장 이 금호

2차 - 본교 학생부장

<도12>

기초 질서 교육



(다). 응급 조치에 대한 교육

일상생활에서 발생할 수 있는 여러 가지 안전사고들에 대한 응급조치 교육을 실시함으로써 안전사고 발생 시 학생들이 초기에 신속하고 적절한 대응으로 사고의 대형화를 방지할 수 있도록 하였다.

1) 실시 회수 : 3회

2) 실기 기관 : 대한 적십자 울산지사

<표13>

응급조치 교육 실시 현황

실시 회수	일 시	실시 기관	교육대상
1 차	2001. 5. 21(월)	대한적십자사 울산광역시지사	1학년
2 차	2001. 6. 11(월)	대한적십자사 울산광역시지사	2학년
3 차	2002. 7. 10(수)	대한적십자사 울산광역시지사	전교생

<도13>

응급 조치



(라). 교통 안전 교육 실시

학생들의 교통 상식 및 교통사고에 대한 경각심을 높임으로서 늘어나는 교통사고의 위험으로부터 스스로 보호하고 예방할 수 있도록 하기 위해 교통 안전 관리공단의 협조를 얻어 교통안전 교육을 실시하였다.

- 1) 실시회수 : 2회 1차-2002. 5. 28(화). 2차-2002. 7. 10(수)
- 2) 실시기관 : 1차 - 도로 교통 안전관리공단 교육 홍보부 석용구 교수
2차 - 울산남부경찰서 무거 파출소

<도14>

교통 안전 교육



(마). 소방교육 실시

화재예방에 관한 일반적인 지식을 습득하고, 화재발생 시 적절한 대응방법 등에 대한 교육을 통해 화재사고에 대한 경각심을 높이고 사고를 예방할 수 있도록 소방안전교육을 실시하였다.

1). 실시회수 : 2회. 1차 - 2001. 11. 7(수). 2차 - 2002. 10. 9(수)

2) 실시기관 : 울산 남부 소방서 무거 소방 파출소

<도15>

소방교육



(바). 이동 안전 교육

학교 및 가정에서의 안전한 생활 습관을 형성하기 위해 산업안전관리공단과의 협조를 얻어 일상생활에 필요한 내용의 이동 안전교육을 실시하였다.

1) 실시회수 : 3회.

2) 실시기관 : 한국 산업안전관리공단 울산 지사

<표14>

이동안전교육 실시현황

실시 회수	일 시	실시 기관	교육대상
1 차	2001. 5. 4(금)	한국산업안전관리공단 울산지사	1학년
2 차	2002. 5. 23(목)	한국산업안전관리공단 울산지사	2학년
3 차	2002. 10. 14(월)	한국산업안전관리공단 울산지사	전교생

<도16>

이동 안전 교육



(4). 안전 관련 가정통신문 발송

학교와 가정의 연계교육의 일환으로 가정에서의 안전생활을 위해 가정통신문을 발송하여 안전의식을 높이고 안전생활을 습관화 할 수 있도록 하였다.

<표15>

가정통신문 발송 현황

내 용			
1	통신 중독증 자가 진단 항목	8	약품사용 시 유의 사항
2	Cyber 예절 교육	9	가스안전
3	산불예방	10	전기 안전
4	여름철 재해- 태풍	11	수상안전
5	응급처치	12	겨울철 화재
6	화재 안전	13	안전한 학교생활 - 학생폭력예방
7	안전한 컴퓨터의 사용 - VDT증후군		

가 정 통 신 문

♥ 약품 사용 시 유의사항

1. 모든 종류의 약품은 음식물과 분리하여 될 수 있으면 열쇠 달린 캐비닛에 보관한다.
2. 많은 수의 약품과 주방용 세제에 안전 캡을 사용하는 것이 원칙으로 되어 있다. 안전 캡이 달려 있는 안전한 용기의 약품을 구입해야 하며 사용 후에는 캡을 꼭 닫아 놓는다.
3. 내복약이나 약품을 사용하기 전에 먼저 설명서를 읽는다.
4. 약품이 들어 있던 용기를 다른 것을 담기 위해 다시 사용하는 것은 절대로 금한다.
5. 신속한 구분을 위해 약품의 이름이 분명하게 보이도록 한다.
6. 유사한 크기와 모양 그리고 비슷한 이름의 약품 용기는 약품 상자 내에서 나란히 놓지 말아야 한다.
7. 약품 보관 캐비닛은 일년에 두 번 정도 정기적으로 청소하고 오래된 약은 없애야 한다. 빈 용기는 쓰레기통에 버리기 전에 물로 깨끗하게 행구어야 안전하다.
8. 의사의 처방에 의한 약은 일단 병이 다 나았으면 버려야 한다.
9. 어둠 속에서 약을 주고받는 일은 절대 삼가 해야 한다.
10. 약을 복용할 때는 의사의 처방 지시에 따라야 하며, 남용이나 오용을 하는 일이 없도록 한다.

삼 호 중 학 교 장

♠ 안전은 아무리 강조해도 지나치지 않습니다. ♠

2. 운영 중점 2의 실행

관련교과 내용을 분석하여 교수-학습 과정안을 구안 활용한다.

가. 교과별 안전요소 분석

교사 설문조사 결과 체육·과학·도덕·기술·가정·사회·미술·음악·국어과목 등이 안전 생활과 관련이 있는 교과로 추출되었으나 빠르게 변화하고 발전하는 현대사회에서 안전사고의 위험 역시 점점 높아져 가고있는 상황을 고려하여 영어·수학, 그리고 재량활동을 포함하는 전교과목을 대상으로 정하여 각 교과별 안전관련 요소를 추출하여 재구성하였다.

<표16 >

안전교육 관련 단위요소 추출(예시)

사회과 안전요소 분석

출 판 사		디 딤 돌(1학년)	
안전 교육 관련 내용			비 고
해당쪽	단 원 명	관 련 내 용	
26~27	지역사회의 문제와해결	학생들 스스로 지역사회문제를 파악하고 문제해결에 참여하는 자세를 기름	
38~39	인구와 산업이 집중된 수도권	도심에 지나치게 많은 기능집중시 나타날 수 있는 문제점과 해결방안	
44~45	서울은 만원이다	홍보물 제작을 통해 문제의식과 대책 찾기	
82	고기를 잡으려면 먼 바다로 나가야만할까	수산양식업의 보호를 위해 환경보전의식이 필요함을 인식시킴	

출 판 사		디 딤 돌(1학년)	
안전 교육 관련 내용			비 고
해당쪽	단 원 명	관 련 내 용	
84~88	관광산업이 발달한 제주도	태풍피해가 많은 제주도에서 피해를 줄이기 위한 주민 행동 요령	
106~107	문호를 개방하는 관북지방	원자력발전소의 핵폐기물 처리방법	
121	지진이 자주 발생하는 나라 일본	자연재해의 위험성을 깨닫고 지진대처 요령을 통해 안전의식 기를	
128~129	석유자본이 풍부한 서남아시아와 북부아프리카	이 지역의 분쟁사례의 원인과 평화를 위한 노력 열거해봄	
152	관광산업이 발달한 남부유럽	남부 유럽 여행 시 우리가 주의해야할 사항	
164~166	민족과 문화가 다양한 동부 유럽과 러시아	이 지역 분쟁 사례의 원인과 평화를 위한 노력 알기 시베리아 북한 벌목공 탈출 사례	
184	자원이 풍부한 라틴 아메리카	지구의 허파, 아마존강 유역의 개발과 문제점과 해결방안	
202	지구촌 사회의 형성	다른 나라와의 문화교류시의 안전 수칙	
212	중국과 인도의 고대문명	중국과 인도 여행시의 안전수칙	

나. 교수 학습 과정안 작성

7차 교육과정에 의거하여 안전관련 과목의 교수-학습 과정안의 구안 활용은 국민공통기본교육과정 중에서 중학교에 해당하는 교과 학습, 재량활동, 특별활동 등의 분야에서 전교사가 다양하게 참여하도록 하였다. 교과학습 분야에서는 각 교과별 안전 요소 분석을 바탕으로 안전관련 과목의 교수-학습 과정안을 구안·활용하도록 함으로서 교과 수업시간을 활용하여 학생들에게 수시로 안전생활에 대한 경각심을 높이고 안전생활의 습관을 기르도록 하였으며, 창의적 재량활동의 과목으로 안전 교육을 설정하여 시행하였다.

(1). 관련교과 교수-학습 과정안

(가) 사회과 교수-학습 과정안 예시

단 원 명	관광산업이 발달한 제주도		학 년	1 학년	
안전영역	자연재해		차 시	1 차시	
학습 목표	1.제주도의 지형, 기후, 식생의 특징을 설명할 수 있다. 2.제주도의 자연환경과 주민생활의 관계를 이해할 수 있다.				
구 분	학 습 활 동		시 간	안전교육 지도요소	유의점 및 학습자료
	교 사	학 생			
도 입	*전시 학습확인 *러그 미팅 동기유발및 학습 목표 제시 학습주제 선정	*학습목표 인식	3		
전 개	*각 조별 활동 주제 분담 -각 조별로 주제 정하기 *조별활동하기	*의논하여 결정 *제주도가 화산섬으로서의 특징적인 여러 지형 찾기 -제주도에 취락이 해안가에 발달하는 이유 찾기 -제주도의 기후의 특징조사 -제주도가 바람의 많은 것을 보여주는 몇 가지 예 찾기 -하루방의 암석특징과 제주도에 나타나는 인문적특징과 연결하여 생각하기	35	태풍피해가 많은 제주에서 그 피해를 줄이기 위해 어떻게 대처하고 있는지 살펴보고 교훈점을 찾아본다	학습지 배부

	*확인 및 보충지도 *심화학습	*확인받기 *제주도의 풍습이 육지와 다른 이유 *제주도의 언어		태풍피해 대책	
정리및 평가	조별발표 및 정리 형성평가 및 차시예고		7		과워포인트

교수-학습 참고 자료	
※ 장마전 상습침수지역에서는 1. 우리집이 수해상습지구, 고립지구, 하천범람 우려지구 등 어떤 지구에 속하는지 미리 알아두고 2. 대피로, 지정된 학교등 대피장소, 헬기장을 알아두고 전화, 확성기 등 통신수단을 확보한다. 3. 가까운 행정기관의 전화번호는 온가족이 알수 있는 곳에 비치하고 이웃간의 연락방법을 강구하여둡시다. ♣ 농촌이나 산간지역에서는 1. 배수로를 정비하고 가건물, 비닐하우스 등은 벼딴대를 보강하거나 단단히 묶도록 하고 2. 급경사나 산사태가 날 위험이 있는 곳은 미리 살펴보고 위험이 있는 곳은 접근을 막읍시다 ♣ 등산,해수욕장, 낚시터등 야영지에서는 1. 라디오를 휴대하여 기상청취를 습관화하고 기상 악화 시 스스로 판단하는 자만심을 버리고 신속히 안전한 장소로 대피합시다. ※ 호우나 태풍이 올 때 가정에서는 1. 라디오, TV를 통해 기상상황을 계속 청취하고 축대나 담장이 무너질 염려가 없는지 바람에 날아갈 물건은 없는지 다시한번 확인합시다. 2. 또한 긴급 사태 때 대피할 수 있도록 준비하고 이웃과 행정기관 연락망을 수시 확인하고 노약자나 어린이는 외출을 삼갑시다. ♣ 보행자는 1. 천둥이나 번개가 칠 때는 우산을 쓰지 말고 전신주, 큰 나무 밑은 피하여 낮은 곳으로 가거나 큰 건물 안으로 대피하고 2. 물에 잠긴 도로는 가급적 피하고 조그만 개울이라도 건너지 말고 안전한 도로를 이용합시다. ♣ 차량운행은 1. 물에 잠긴 도로나 잠수교를 피하여 평소 아는 길로 저단 기어로 운행토록 하고 하천 변 주차차량은 신속히 안전한 곳으로 이동합시다.	

【재해대비 주민 행동요령】

※ 장마 전 가정에서는

1. 우리 집과 주변에 비가 새거나 무너져 내릴 곳이 없는지 사전에 점검보수하고, 낡은 지붕은 비닐 등으로 단단히 덮고 묶어서 폭풍우에 날아가지 않도록 합니다.
2. 집 안팎의 하수구는 물론 배수구의 막힌 곳을 정비하고, 오래된 축대, 담장은 넘어질 우려가 없는지 미리 정비하고 위험한 곳은 표지판을 설치합니다.
3. 만약의 사태에 대비하여 양수기, 손전등, 비상식량, 식수, 비닐봉지 등을 준비합니다



교수-학습 참고 자료

※호우나 태풍이 올 때

♠등산,낙시터,해수욕장등 야영장에서는

- 1.빨리 하산하거나 급히 높은 지대로 피신하고 계곡은 물살이 거세므로 건너지 맙시다.
2. 야영중 강물이 넘칠때는 절대로 물건에 미련을 두거나 무리하게 건져올릴 생각은 하지 말고 몸만이라도 신속히 대피합시다.
3. 하천변, 섬 주변에서 낙시를 하고 있는 사람은 즉시 안전지대로 대피합시다.

♠각종 공사장에서는

- 1.작업을 중지하고 떠내려가거나 파손될 우려가 있는 기자재들은 안전한 곳으로 옮기도록 하고
- 2.굴착한 웅덩이에 물이 들어가는지 무너질 우려가 없는지 확인하여 보강 시설등 안전대책을 강구합시다.
- 3.또한 하천을 횡단하는 공사장에서는 상류지역의 강우량을 지속적으로 파악 수위상승에 대비 차량 통제 등 필요한 조치를 취하여 귀중한 생명을 잃지 않도록 합시다.



교수-학습 참고 자료

※호우,태풍이 지나간 후

♠침수되었던 집에 들어갈 때는

먼저 창문을 열어 환기시킨 후 들어가고 전기설비, 수도관, 가스관을 점검하여 필요시 관계기관에 알려 안전점검을 받도록 합시다.

♠침수된 농작물 관리

즉시 농약을 살포하고 신속히 물빼기를 실시하고 쓰러진 작물을 일으켜 세우고 피해가 심한 작물은 대파를 실시합시다.

♠가축 및 축사관리

깨끗이 소독하고 환기시설을 점검 통풍이 잘되도록 하며 가축에 대한 수인성 전염병 예방 접종을 실시합시다.

♠수산시설 및 생물관리

1.어장내의 오물 및 흙탕물을 빨리 제거해 주고 신선한 용수로 대체하고 파손된 시설물은 즉시 보수해 주고 질병여부를 확인하여 예방약제를 사료에 혼합하여 급여해 준다.

♠재해를 입은 마을에서는

- 1.이재민은 읍면동에서 지정한 수용장소로 이동하고 구호요원의 안내에 협조합시다.
- 2.노약자, 어린이, 임산부 등을 잘보살피고 필요시 마을지도자를 중심으로 피해조사에 적극 협조합시다.
- 3.피해를 입지 않은 주민들은 이재민 구호는 물론 무너진 가옥, 도로 등 응급복구에 참여합시다.

※ 긴급사태 발생시

♠집이 침수될 때는

우선적으로 전기, 가스, 수도 등을 차단합니다.

♠고립되었을 때는

당황하지 말고 침착하게 지붕이나 옥상 등에 올라가 구조를 요청하고 만약을 위해 스티로폼 상자, 고무튜브, 뗏목을 이용하여 탈출합니다.

♠등산,야영,낚시,피서지에서 조난 당했을 때는

119구급대에 신속히 알리고 구조대가 발견하기 쉬운 곳으로 대피하여 불을 피워 연기를 내거나 옷가지를 매달아 위치를 알리고 체력 및 체온을 유지하고 조난의 장기화에 대비 비상식량을 적절히 조절합니다.

♠저수지,제방이 붕괴될 때는

행정관서 등에 신속히 알리고 하류지역 주민에게 급히 연락하여 대피시키고 필요하면 마을 주민을 동원하여 신속히 응급복구를 실시합니다.

♠사람이 죽었거나 부상당했을 때는

현지 상황을 정확히 판단 읍 면 동사무소나 119구급대에 신속히 알리고 부상자는 응급 처치를 취하여 환자를 보호합니다.



(나). 과학과 교수-학습 과정안 예시

1. 지구의 구조

(1) 단원의 목표

- ① 대기권을 높이에 따른 기온 분포를 기준으로 대류권, 성층권, 중간권, 열권으로 나눌 수 있다.
- ② 대기권에서 각 층의 특징을 설명할 수 있다.
- ③ 지진파의 속도 분포 곡선을 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 설명할 수 있다.

(2) 단원의 구성

대기권의 구조 ↓ 지진파 지진파 ↓ 지구 내부의 구조	→	1-1. 높은 산이 평지보다 더 추운 이유는	→	실험 높이에 따른 대기의 온도
		1-2. 지구 내부를 엿볼 수 있는 창-지진파		탐구1 비행기의 항로
		1-3. 지구 내부는 어떻게 생겼을까		탐구2 열기구 만들기 (선택 활동)
	→	보충활동 외계인의 지구 탐사기	→	탐구3 지진파의 전달
	→	심화활동 지구 구조 모형 만들기 자기진단문제	→	탐구4 지구의 내부 구조

(3) 단원 지도 계획

단 원	시간배당		학 습 활 동	교과서 쪽수
	시간	차시		
1. 지구의 구조	5	1, 2	1-1. 높은 산이 평지보다 더 추운 이유는 실험 높이에 따른 대기의 온도 탐구1 비행기의 항로 탐구2 열기구 만들기(선택 활동)	10~13
		3	1-2. 지구 내부를 엿볼 수 있는 창 - 지진파 탐구3 지진파의 전달	14~15
		4, 5	1-3. 지구 내부는 어떻게 생겼을까 탐구4 지구의 내부 구조	16~19
	2	6, 7	보충활동 외계인의 지구 탐사기 심화활동 지구 구조 모형 만들기 자기진단문제	20 21 22

[1차시] 1-1 높은 산이 평지보다 더 추운 이유는?

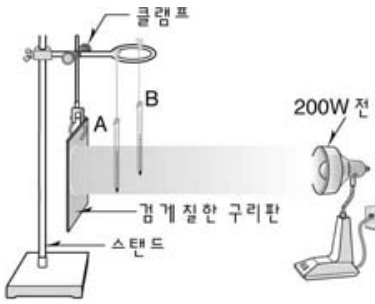
과 정	학 생 활 동	교 사 활 동	안전교육지도요 소와 학습자료
도입 (5분)	- 여름철인데도 산의 정상 부근에 눈이 녹지 않는 이유를 발표한다. - 본시의 학습 목표를 확인한다. ① 대기권은 기온 분포에 따라 4개의 층으로 구분할 수 있다. ② 대기권의 각 구간의 특징을 설명할 수 있다.	- 교과서의 그림을 보면서 질문한 후 설명한다. - 지표면을 둘러싸고 있는 공기의 층이 대기권을 설명한다. - 학습 목표를 제시한다.	
전개 (30분)	- 인공 위성에서 촬영한 지구의 모습을 보고 대기권과 높이에 따른 공기의 분포를 발표한다. → 높이 올라갈수록 중력이 약하게 작용하므로 공기가 점차 희박해진다. - 높은 곳의 온도가 지표 부근과 어떻게 다른지 알 수 있는 경험을 발표한다. - 높이에 따른 대기의 온도 분포 그래프를 이해한다. → 높이 올라갈수록 기온이 높아지는 층과 낮아지는 층을 구분하고, 높이에 따른 기온 분포에 따라 4개의 구간으로 구분해 본다. - 각 구간의 특징을 발표한다. • 탐구 1 비행기의 항로 • 탐구 2 열기구 만들기	- 인공 위성에서 촬영한 사진을 보고 어떤 부분이 대기권인지 지도한다. - 학생들의 경험을 질문하여 발표를 유도한다. - 교과서의 대기권의 특징을 정리하여 발표하도록 지도한다. - 탐구에 주어진 문제를 스스로 확인 정리하여 발표하도록 지도한다.	• 안전 유의점 : 자외선의 유해성에 대해서 지도한다. • 준비물 : 헤어 드라이어, 긴 비닐 봉투 • 안전 유의점 : 열기구 만들 때 비닐이 헤어 드라이어의 열에 녹지 않도록 주의하고 가열에 의한 화재에 유의하여 사용한다.
정리 및 평가(10 분)	- 스스로 확인하기의 답을 구한다. →1. 대류권 →2. 오존층, 자외선	내용 정리 및 평가	과제 : 스스로 알아보기
차시 예고		실험 - 높이에 따른 대기의 온도	

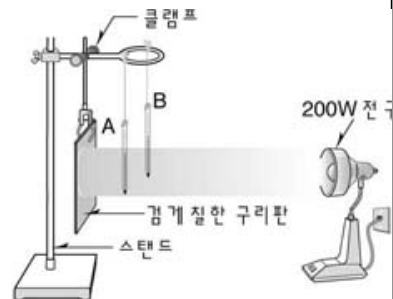
[2차시] 1-1 높은 산이 평지보다 더 추운 이유는

- 실험 : 높이에 따른 대기의 온도

과 정	학 생 활 동	교 사 활 동	안전교육지도요소 와 학습자료
도입 (5분)	• 전시 학습 내용 확인 - 대기권의 구조 • 높은 산에 올라가 본 경험을 토대로 지표면과 어떻게 다른지 발표한다. • 본시의 학습 목표를 확인한다. ① 구리판으로부터 멀어질수록 온도가 낮아지는 이유를 설명할 수 있다. ② 대류권에서 높이에 따른 기온 분포를 설명할 수 있다	• 전시 학습 내용 복습 • 높은 곳과 지면에서 온도의 차이점을 질문하고 발표하도록 지도한다. • 실험을 통해 지면으로부터 멀어질수록 온도가 어떻게 변하는지 호기심을 유발시킨다. • 학습 목표를 제시한다.	• 실험실에서 수업함을 사전에 예고한다.
전개 (30분)	• 실험 준비물을 확인한다. • 실험 과정을 읽고 모듈별로 실험을 실시한다. → 실험시 유의 사항을 숙지하여 사고가 발생하지 않도록 주의한다. • 3분마다 온도를 측정하여 표에 기록한다. → 온도를 읽을 때는 눈을 온도계에 수평으로 맞추고, $\frac{1}{10}$ 단위까지 측정하도록 한다. • 기록된 두 온도계의 온도 변화를 거리를 X축, 온도 변화를 Y축으로 하여 그래프에 나타낸다. → 두 온도계의 거리에 따른 온도 변화 그래프를 그릴 때 선의 색을 다르게 하여 그린다. • 다른 모듈의 실험 결과와 비교해 본다. • 실험 보고서의 해석하기를 서로 토의해 기록한다.	• 실험시 유의 사항을 숙지시킨다. • 온도계의 눈금을 읽는 방법을 지도한다. • 표에 기록된 것을 그 래프로 그리는 방법을 설명한다. • 실험 결과 그래프를 서로 비교할 수 있도록 공간을 마련해 준다.	• 준비물 : 스탠드, 클램프, 온도계, 전등(200W), 검게 칠한 구리판, 실 • 두 온도계의 처음 온도를 같게 하기 위해 처음 3분 동안 은 전등을 켜지 않 은 채 그대로 놓아 둔다. • 안전 유의점 : 알콜램프에 화상을 입지 않도록 유의하고, 화재에 대비하여 소화기와 방화사(모래)를 미리 준비해 놓는다.
정리 및 평가(10 분)	• 온도가 더 이상 변하지 않을 때 어느 온도계의 온도가 높은가? - 온도계 A의 온도가 더 높다. • 전등을 태양, 구리판을 지표면이라고 가정할 때, 지표면에서 높이 올라갈수록 온도는 어떻게 변하는가? - 높이 올라갈수록 온도가 낮아진다.	• 해석하기 정리 및 평가	
차시 예고		• 1-2. 지구 내부를 열볼 수 있는 창 - 지진파	

실험. 높이에 따른 대기의 온도

제 1학년				반		번		년				월		일		요일	
모				이				기		온		℃		날		씨	
둠				름				온									
실험목표				● 구리판으로부터 멀어질수록 온도가 낮아지는 이유를 설명할 수 있다.													
준비물				스탠드, 클램프, 온도계, 전등(200W), 검게 칠한 구리판, 실													
실험과정				① 오른쪽 그림과 같이 스탠드에 쇠파대를 연결하고 클램프로 검게 칠한 구리판을 고정시킨다. ② 구리판으로부터 1cm, 2cm 거리에 온도계의 구부가 위치하도록 A, B 두 개의 온도계를 실로 매단다. ③ 구리판으로부터 10cm 떨어진 곳에 구리판을 수직으로 비추도록 전등을 놓는다. ④ 전등을 켜 후 A, B 두 개의 온도계의 온도가 더 이상 변하지 않을 때까지 3분 간격으로 온도를 측정하여 기록한다. <주의하기> · 실험 도중에 온도계가 흔들리지 않도록 주의한다. · 전등과 A, B 두 개의 온도계가 일직선이 되지 않도록 온도계를 장치한다. • 안전 유의점 : 알콜램프에 화상을 입지 않도록 유의하고, 화재에 대비하여 소화기와 방화사(모래)를 미리 준비해 놓는다. 													
기록하기				두 온도계의 거리에 따른 온도 분포를 기록하자.													
해석하기				1. 온도가 더 이상 변하지 않을 때 어느 온도계의 온도가 더 높은가? 또, 그 까닭은 무엇인가? 2. 전등을 태양, 구리판을 지표면이라고 가정할 때, 지표면에서 높이 올라갈수록 온도가 어떻게 변할지 토의해 보자. 3. 지표면으로부터의 거리 이외에 대기의 온도에 영향을 줄 수 있는 요인에 대하여 조사해 보자.													



(다) 국어과 교수-학습 과정안 예시

생활국어과 안전 교수-학습 과정안

단 원 명	1-(2) 책 읽고 이야기하기		학 년	2 - 1	
안전영역	자연재해		차 시	1 차시	
학습 목표	1. 경험한 일의 상황이 잘 드러나도록 말할 수 있다. 2. 책을 읽고 화제를 정하여 대화할 수 있다. 3. 비유적인 표현을 사용하여 효과적으로 나타낼 수 있다.				
구 분	학 습 활 동		시 간	안전교육 지도요소	유의점 및 학습자료
	교 사	학 생			
도 입	1) 생활의 즐거움은 어디에서 오나? 2) 본시학습 목표제시	→ 상대방과 대화를 통한 즐거움. → 경험을 통하여 새로운 사실을 깨닫고, 느낌이나 감상을 얻을 수 있다.	5분		
전 개	1) 어떤 경우에 다른 사람의 경험담을 듣는가? 2) 풍부한 생활 경험담은 주로 무엇을 통해서 접하는가? 3) 좋은 책의 요건?	→ ① 친구들과 대화 도중에 ② 생님과과의 상담 중에 등 → 라디오 방송, TV, 책 → ①재미와 흥미를 끌어주는 책 ②읽고 나서 잔잔한 감동이 남는 책. ③삶의 진실과 교훈을 일깨워주는 책. ④딱딱하지 않게 도덕적 가치를 심어주는 책. ⑤풍부한 지식을 담고 있는 책 ⑥역사적 사실을 왜곡하지 않는 책	35분	정보전달	책, TV, 라디오 OHP자료
	4) 자연재해에 관한 책, TV 프로그램에 대해 이야기하여 보자.	→ 책, TV(다큐멘터리), 라디오 등 정보를 나누며 재해를 극복한 지혜를 배운다.		자연재해	학습지
정리 및 평가	1) 발표하기 2) 차시 예고	여러 가지 정보를 서로 나누고, 간접 경험을 넓힌다.	5분		형성평가 문제지

【학습지】



※ 집중호우로 전복된 열차 사고의 모습을 보면서 안전에 대비할 수 있는 방법을 토의해 보자.

【평가문항】

※ 재해극복을 위해 우리 선조들이 기록한 발자취를 모듬별로 찾아 조사해 보고, 구호제도도 살펴보자.

< 조선시대 >

조선시대 서울 부근의 홍수에 관해서는 승정원일기 및 조선왕조실록 등에 의해 정종 이후(1400년 이후) 약 450년간의 기록이 있다. 또 조선시대에 실시한 기우(祈雨) 기청(祈晴) 제사의 기록에도 한강 및 서울 시내 수표의 척도를 게재한 것이 있다. 이들 자료를 정리해 보면 서울을 중심으로 한 홍수는 총 176회에 달했다.

가을 말에서 이른 봄에 이르는 반년간의 홍수는 불과 얼마 안되나 늦봄부터 초가을에 이르는 반년간의 홍수는 총 강우량의 90%나 차지하였다. 특히, 7, 8월에는 전체 홍수의 약 70%가 나타나고 있다.

그 중 수위가 높았던 해는 태종 갑신 7월 무오(1404년 9월 2일)로 서울 시내에 물이 넘쳐 수심이 10여 척에 달했으며, 영조 무인 갑자(1758년 9월 12일)에 19척, 영조 계미 6월 병신(1758년 7월 20일)에 한강 수위가 20척에 달한 것 등을 들 수 있다.

조선시대 일반적인 구호제도를 살펴보면, 억울한 일을 당하는 사람이 없도록 하며, 미결로 남겨놓은 소송에 대한 조속한 해결을 지시하고 중앙과 지방에 금주령을 내렸다. 곡물의 씨앗이 부족한 경우에 다른 지방에서 변통해서 쓰도록 하였다. 그리고 각 도의 진요한 공물을 제외하고는 적당하게 감해주도록 하였다. 또한 8도에 진휼사 및 종사관을 파견하였다. 또한 각 도의 관찰사에게 창고 곡식의 수량을 조사하여 보고하게 하였다. 각 도의 병마절도사와 수군절도사에게 명하여 주둔하고 있는 군사를 풀어 도토리를 줌게 하고 미역과 같은 것을 비축하여 구제에 힘쓰게 하였다. 이때에 제외되어 시행하도록 한 흉년구제 방안들 중에서 몇 개를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 각 고을 향교의 생도들 중에서 지원하여 공부하는 사람 이외에는 모두 방학을 하게 했다.

둘째, 흉년구제에는 소금과 장(醬)이 가장 중요하므로 소금 구입하는 수군을 48명에서 100명으로 늘리게 했다.

셋째, 각 포구의 수군으로 하여금 흉년구제 물자를 준비하도록 하였다.

넷째, 내수사에서 장리(長利)로 모아둔 메밀을 민간에 나누어주어 종자를 마련하도록 하였다.

(2). 창의적 재량활동 지도계획 및 교수-학습 과정안

(가). 안전 교육 지도계획

영역	학 습 활 동		자 료	비 고
	차시	활 동 내 용		
안전과 사고	1	안전의 의의 설명 각종 사고의 원인 및 예방법	사고의 현황 비교표 사고 현장 사진	
교내 생활 안전	2	질서 생활 학용품 사용 시 유의할 점 실험, 실습, 실기 기기 취급 시 유의 사항	학교 내의 안전 사고 현황 차트	
교통 안전	3	교통 사고의 심각성 교통 질서 지키기 자전거 및 롤러 스케이트 안전	교통 사고 통계표 사고 현장 사진	
	4	교통 안전 표지판 익히기 횡단 보도 건너기 실습	각종 교통 표지판	
화재 안전	5	화재 예방법 화재 시 처치 및 대피 방법 소화기 사용법 화상 시 응급 처치법	각종 소화기 관련 사진	
전기 안전	6	전기 에너지의 안전 사용법 감전 사고 예방법	전기 사고 관련 사진	
가스 안전	7	가스의 종류 및 성질 가스의 안전 사용법 가스 누출 확인 요령	가스 사고 관련 사진	
수상 및 빙상 안전	8	수영장, 강, 바다에서의 안전 수칙 스케이트, 썰매 탈 때의 안전 동상 예방	사고 통계표	
독극물 및 약물 안전	9	독극물에 대한 이해 유독성 물질 중독 및 질식 방지	독극물 및 유독성 물질 견본	
자연 재해 안전	10	홍수 및 태풍 시 주의점 낙뢰 현상 시 안전 행동 지진 시 안전 행동	관련 시각 자료	

(나). 안전교육 교수-학습 활동 과정안

안전교육 교수-학습 과정안 예시

주 제		안전과 사고	차시	1 / 10
활동 내용		안전의 의의 및 관련 용어, 사고의 원인과 예방법		
활동 목표		개인과 가족 사회가 안전생활이 필요함을 이해한다. 행복한 삶을 위하여 사고를 미연에 방지하여야 한다는 것을 인식시킨다.		
학습 자료		각종 사고 집계표, 관련 사진, 인터넷 관련 사이트 활용		
단계	학습 형태	교수-학습 활동 과정		
		교 사	학 생	
도입	일제 학습	본시 학습 목표를 제시하고 안내한다. 안전의 의의, 사고의 원인과 예방법 등에 관심을 갖도록 동기 유발을 시킨다.		학습 목표를 알고 안전과 사고에 대하여 학습하는 태도를 갖는다.
전개	일제 학습	○ 안전의 의의를 설명한다. ○ 안전의 뜻을 사전적 의미를 들어 같이 생각한다. ○ 사고의 의의와 원인을 알아본다. ○ 모둠별로 사고의 원인을 조사하여 발표하게 한다. ○ 사고의 예방 방법을 토의하게 한다. ○ 사고의 예를 들어 모둠별로 토의한다. - 결과를 대표가 발표한다. ○ 자신의 사고 경험을 발표케 한다. ○ 사고의 원인과 사고의 예를 사진 자료와 함께 제시하고 이해를 하도록 돕는다. ○ 사고 예방 활동의 중요성을 다시 한 번 강조한다.		○ 안전의 의의를 이해한다. ○ 안전 생활 학습장에 메모한다. ○ 모둠별로 사고의 원인을 조사 토의하고 결과를 발표한다. ○ 사고의 예방 방법을 각자 제시하면서 토의한다.
	일제 학습	○ 산업재해에 대하여 설명한다. ○ 재해의 형태를 설명한다. ○ 상해의 종류를 설명한다.		○ 자신이 겪은 사고 내용을 발표한다. ○ 안전 생활 학습장에 필요한 사항을 기록한다.
정 리 및 평 가		학습활동 내용에 대한 형성평가를 한다. 평가할 항목: 안전, 사고의 의의, 사고의 원인, 사고 예방법 과제를 부여하여 평가에 적용한다. 차시 예고를 하여 예비 학습을 해오도록 한다.		

안전과 사고 교수-학습 참고 자료1

1. 안전

가. 안전(安全, safety)의 의미

인간 생활을 편안하고 안전하게 함을 말한다. 국어 사전에는 “편안하여 위험이 없음.” 또는 “탈이 없음.”으로 되어 있다.

나. 안전교육의 필요성

안전교육이란 시행착오를 통하여서는 배울 수 없는 지식이다. 단 1회의 교육실시 여부에 따라서 생존과 사망을 결정지을 수 있는 특성을 지니고 있다. 따라서 안전교육은 단순한 지식 전달에 그쳐서도 안 되며, 안전에 관한 올바른 태도 및 습관을 갖도록 하는 교육이 되어야 한다.

2. 사고의 원인

가. 사고란?

예측할 수 없는 현상으로서 사람이 물체나 물질 또는 다른 사람과의 접촉에 의해서 혹은 그 작업 방법 등에 의해서 인명 상해, 재산 손실을 초래하는 원하지 않는 일이 터지는 것

예) 고장 난 의자에 사람이 앉다가 부서지며 사람이 바닥에 넘어졌다.

이런 경우 [사고]가 났다고 하며, 넘어진 결과 허리가 빠져 병원에서 치료를 받은 경우 [재해]가 발생했다고 한다. 사람이 의자에서 넘어졌지만 옷이 더러워진 것 외에는 신체에 이상이 없을 때는 [무상해 사고]로 표현한다.

나. 사고의 원인

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1) 사고의 직접원인 : 가) 불안정한 행동 | 나) 불안정한 상태 |
| 2) 사고의 간접원인 : 가) 안전관리자의 의무 태만 | 나) 작업자의 정신상태 |
| 다) 작업자의 육체적 상태 | |

3. 사고의 예방

가. 재해 예방의 원칙 : 인재는 예방 가능, 손실의 우연, 원인 연계, 사고가 발생되지 않도록

나. 안전 관리의 책임 : 1차적 책임- 본인, 2차적 책임-관리 감독

다. 위험 소재의 발견과 분석 : 사실 파악→원인 조사→요인 검토→대책 검토→실행

라. 기계·기구의 안전화 교육 : 기계 설비의 근본적인 안전화 필요함.

마. 안전 행동의 촉진 대책 : 안전 의식의 습관화

<참고 자료>

부끄러운 어린이 사망률 최고(2001.02.06 연합뉴스론)

유엔아동기금(UNICEF)보고서에 의하면 지난 91년-95년 중 한국은 어린이 10만 명당 25.6명이 상해로 목숨을 잃었는데 이는 OECD 26개 회원국 가운데 사망률이 가장 낮은 스웨덴의 5.2명에 비하면 무려 5배가 높아 우리의 어린이 안전 및 보호 문제가 극히 심한 것으로 나타났다.

우리 나라가 어린이에게 대단히 위험한 나라라는 사실은 국내의 여러 통계로도 입증된다. 정부 자료에 따르면 우리 나라 9세 미만 어린이들의 사망 원인 중 절반 정도가 사고사로 가장 큰 부분을 차지했다. 질병으로 인한 사망보다 교통, 익사, 화재 등 사고로 인한 사망이 훨씬 많은 셈이다. 교통사고의 경우, 초등학교에 다니는 우리 자녀 400여 명이 매일 생활 구역이나 학교 주변에서 사고를 당하고 있다.

4. 산업재해란?

산업재해란 근로자가 업무에 관계되는 건설물, 설비, 원재료, 가스, 증기, 분진 등에 의하거나 작업 기타 업무에 기인하여 사망 또는 부상하거나 질병에 이환되는 것을 말한다.

※ 우리 나라에서는 4일 이상의 치료나 요양을 받는 재해를 보고케 하여 공식 통계자료로 삼고 있다.

가. 재해의 발생형태별 분류

- 1) 추락 : 사람이 건축물, 비계, 기계, 사다리, 계단, 경사면, 나무 등에서 떨어지는 것
- 2) 전도 : 사람이 평면상으로 넘어졌을 때를 말함(과속, 미끄러짐 포함)
- 4) 충돌 : 사람이 정지물에 부딪친 경우
- 5) 낙하, 비래 : 물건이 주체가 되어 사람이 맞은 경우
- 6) 협착 : 물건에 끼워진 상태, 말려든 상태
- 7) 감전 : 전기 접촉이나 방전에 의해 사람이 충격을 받은 경우
- 8) 폭발 : 압력의 급격한 발생 또는 개방으로 폭음을 수반한 팽창이 일어난 경우
- 9) 붕괴, 도괴 : 적재물, 비계, 접촉물이 무너진 경우
- 10) 과열 : 용기 또는 장치가 물리적인 압력에 의해 과열한 경우
- 11) 화재 : 화재로 인한 경우를 말하며 관련 물체는 발화물을 기재
- 12) 무리한 동작 : 무거운 물건을 들다 허리를 빼거나 부자연한 자세 또는 동작의 반동으로 상해를 입은 경우
- 13) 이상온도접촉 : 고온이나 저온에 접촉한 경우
- 14) 유해물 접촉 : 유해물 접촉으로 중독이나 질식된 경우
- 15) 기타

나. 상해의 종류

- 1) 골절 : 뼈가 부러진 상해
- 2) 동상 : 저온물 접촉으로 생긴 동상 상해
- 3) 부종 : 국부의 혈액 순환의 이상으로 몸이 통통 부어오르는 상해
- 4) 자상 : 칼날 등 날카로운 물건에 찔린 상해
- 5) 좌상 : 타박, 충돌, 추락 등으로 피부 표면보다는 피하 조직 또는 근육부를 다친 상해(뺨 것 포함)
- 6) 절상 : 신체 부위가 절단된 상해
- 7) 중독, 질식 : 음식, 약물, 가스 등에 의한 중독이나 질식된 상해
- 8) 스치거나 문질러서 벗겨진 상해
- 9) 창, 칼등에 베인 상해
- 10) 화상 : 화재 또는 고온물 접촉으로 인한 상해
- 11) 청력 장애: 청력이 감퇴 또는 난청이 된 상해
- 12) 시력 장애: 시력이 감퇴 또는 실명된 상해
- 13) 기타 : 1~12항목으로 분류할 수 없을 때 상해 명칭을 기재할 것.

다. 학습자료 구안 활용

안전 교수-학습에 따른 적절한 학습 자료를 제작·활용함으로써 교과교육과 연계하여 효과적인 안전교육이 이루어 질 수 있도록 하였다.

(1) 국어과 학습자료 구안·활용

국어과 학습자료지

모둠 발표 학습지

모둠명 : **파란 신호등**

발표 주제 : **등·하교 길 교통안전**

5분 먼저 가려다가 50년 먼저 간다

매일 습관처럼 오고 가는 등하교 길은 여유 있고, 안전해야 했으면 좋으련만 어느 곳을 둘러보아도 우리에게 안전지대는 없는 듯하다. 지난 번 수업 시간에 학교 주변 환경을 조사 해 본 일이 있었다. 모둠별로 나누어 조사를 하였는데, 대부분의 모둠에서 우리 학교 환경이 좋지 않다고 결론을 내렸다. 가만히 생각해 보니 비단 우리 학교만 환경이 나쁜 것은 아니었다.

한길에 달리는 자동차. 거리에 늘어선 모텔. 노래방. 단란주점. PC방. 바로 학교 앞 문방구도 안전 지대는 아닌 듯하다. 조잡하게 만들어진 장난감에서 위협적인 무기로 발전할 수 있는 조립품. 종류도 다양한 불량식품...

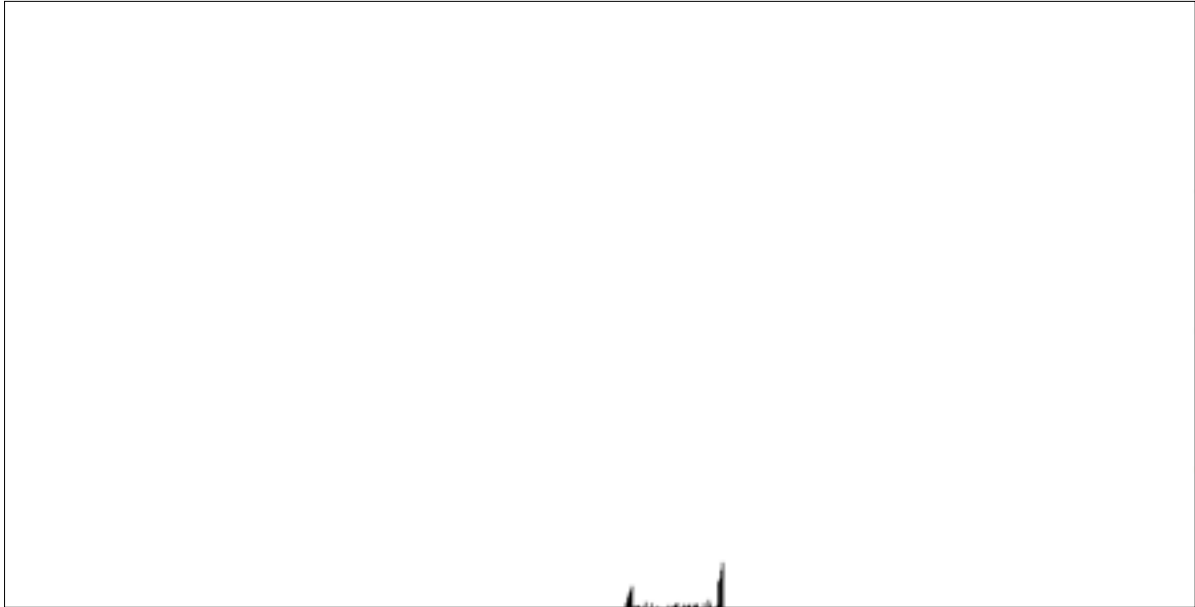
그러나 제일 무섭고 두려운 것은 아무래도 교통사고일 것 같다. 1학년 때 학교 앞 횡단보도에서 우리 반 친구가 교통사고를 당했는데, 2년이 지나도 아직 완치가 안된 듯하다. 그 친구를 보면 안타까운 마음에 가슴이 아프다. 교통사고는 가해자, 피해자 모두에게 상처를 준다. 또한 나 혼자 조심해서 예방될 일도 아니다. 항상 조심조심. 운전자와 보행자 모두가 조심하는 수밖에 없다.

5분 먼저 가려다가 50년 먼저 가는 사람이 너무도 많아 세계 교통사고 1위라는 불명예를 하루빨리 벗어나는 길은 방심과 부주의를 몰아내는 일이다. 월드컵과 아시안 게임으로 세계인들에게 성숙한 모습을 보여 주었던 우리들. 이제 남을 배려하는 마음으로 생활의 여유를 가져야 하겠다. 내일이면, 등교 길이 오늘보다 즐거우리라 생각하며 생활 속의 안전의식을 다짐해 본다.

(2). 영어과 학습자료 구안·활용

<도17>

영어과 학습 자료



(3). 기술·가정과 학습자료 구안·활용

<도18>

기술·가정과 학습자료



→ 위의 그림은 학교와 교실에 위험에 노출되어 있는 부분을 살펴본 것이다. 어떻게 행동해야 할까 모둠별로 의견을 나누어 보자.

(4). 재량활동 학습자료 구안·활용

<도19>

재량활동 학습자료 1

안전교육 NIE

1학년 2반 이음 이문준씨

★ 신문을 이용하여 안전교육에 대한 광고를 만들어 봅시다.
(교통, 화재, 수상, 자연재해, 전기, 학교생활 등 한 분야를 선택함)

태풍

루사피해최악

대형 태풍 피해 비교

태풍명(연도)	사망(명)	재산피해(억 원)
87년 (루미)	85	5,065
89년 (제니)	65	5,484
91년 (루미)	103	3,158
98년 (루미)	57	2,745
2000년 (루미)	28	2,820
2002년 (루미)	112	?

※ 자료: 기상청, 언론매체
※ 2002년 7월 24일 오후 2시 현재



마을 전체
흩어 미/

농가 망 연자실

농작물 피해현황

작물명	피해면적(ha)	피해량(톤)
벼	17,028	17,028
콩	2,655	2,655
하루스 파종	30	30
과실나무	4,972	4,972

김해 강릉 도



강릉: 898 mm




이것을 보시고 무엇을 깨닫 는가?

철길 어디로 가나?

도로는?

안전교육 NIE

★광수생각

1학년 반 이름



3학년 반 중에서 단장을 하는 학생과 주임선생님, 광수생각은 NIE.

자신의 생각이나 느낌을 적어봅시다.

3. 운영중점 3의 실행

열린 체험 학습을 통해 안전생활을 습관화한다.

가. 교통안전 봉사대 조직 운영

(1) 교통안전 봉사대 운영

(가) 목적

교통안전 봉사대원을 현장에서 활동하게 함으로써 학생들의 안전 및 기본질서 교육을 함양하고 아울러 함께 살아가는 민주시민으로서의 긍지를 갖게 한다.

(나) 방침

- 1). 학생들의 교통사고를 예방한다.
- 2). 가정과 사회와 연계하여 지도한다.
- 3). 학생봉사활동과 관련시켜 운영한다.

(다) 운영방안

- 1). 교통안전교육의 실시
 - 가) 대상 : 전교생
 - 나) 시기 : 매 학기 초
 - 다) 내용 : 교통사고의 사례 / 보행자의 자세
 - 라) 방법: 교사 혹은 교통경찰을 초청하여 교통사고의 사례를 학생들에게 소개함으로써 학생들이 교통안전의식을 지니게 한다.

2). 교통안전봉사대 운영

- 가) 대상 : 전교생
- 나) 기간 : 1차 연도 - 2001년 3월부터 2002년 2월까지.
2차 연도 - 2002년 3월부터 2003년 2월까지.
- 다) 내용 : 교통안전 예방 및 질서 지키기
- 라) 방안 : 담당 - 전체 교사 및 2,3학년 교통안전 봉사대. 학부모 교통 봉사대.

시간 - 오전 8시부터 8시 40분까지, 방과 후 20분간.

장소 - 학교 앞 횡단보도 1, 2, 3, 4.

방법 - 교통안전 봉사대원은 격월제로 교대하여 2개 반씩 실시하고,
담당교사는 순번제로 하며 오전과 오후를 함께 학생들의 횡단보도 통행을 지도한다.

3). 가정과 학교와의 연대모색

가) 대상 : 학부모

나) 시기 : 매 학기 초 / 수시

다) 내용 : 가정에서 학생들의 교통안전 지도의 유의점.

라) 방법 : 교통안전사고 예방에 대한 가정 통신문 발송.

<가정통신문 예시>

교통안전사고 예방에 대한 가정통신문

하늘이 더욱 높고 푸른 가을을 맞이하여, 학부모님의 가정에 평화와 사랑이 깃들기를 기원합니다.

본교에서는 9월을 맞이하여 이 달을 교통안전의 달로 지정하여, 자녀들이 학교에 무사히 등하교할 수 있는 여건과 의식형성에 노력하고 있습니다. 물론, 평상시에도 교직원들은 학생들의 교통안전을 위하여 많은 노력을 기울이고 있습니다. 이런 노력들은 학부모님들의 자녀 교통질서의의식에 대한 관심과 운전자로써의 교통법규준수의식과 함께 하지 않는다면 효과를 나타내기 어렵습니다. 아래의 사항을 자녀들에게 지도해주시고 실천해주시기를 당부 드립니다.

1. 건널목은 지하도, 육교나 신호등이 설치된 횡단보도를 이용한다.
2. 횡단보도 이용 시 뛰어가지 말고 차가 오는 방향으로 시선을 두어 살펴 걷는다.
3. 횡단보도를 건널 때는 항상 차가 정지하는 것을 확인하고 건너간다.
4. 신호등 보행시 파란 불이 켜져도 진행방향의 차가 정지하는 것을 확인한 후 걷는다.
5. 버스 승하차시 버스가 바로 정차되지 않으면 무리하게 승·하차하지 않는다.
6. 버스나 승용차에서 내릴 때 오토바이나 자전거를 꼭 확인한다.
7. 인도 보행시 차도로부터 가급적 떨어져 걷는다.

2001년 9월 10일

삼 호 중 학 교 장

(2). 교통 안전 지도 현황

(가). 교통봉사대원

<표17> 학생교통 봉사대원 명단

반	명 단	
	2 학 년	3 학 년
1	정만관. 정해준	안종환. 주상연
2	박두연. 이준형	김진성. 김태영
3	신영훈. 윤동언	고재훈. 성지호
4	박경훈. 박승준	유상협. 최진웅
5	김성섭. 이남준	김영석. 배민호
6	김대한. 심민욱	김동하. 박효진
7	김영재. 허민우	인희조. 오창범
8	윤태용. 김종필	정석철. 정승렬
9	김현용. 장민구	이미연. 김나영
10	박혜진. 김현주	손영현. 오은수
11	이소정. 이지은	윤미란. 윤지나
12	김은미. 최주영	김미선. 반아람
13		김경애. 박지선
14		오수정. 최윤지

(나). 학부모교통봉사대

<표18> 학부모교통봉사대원 명단

학반	학생이름	학부모이름	학반	학생이름	학부모이름
1-1	전성민	최말녀	1-8	이혜은	이차남
1-2	윤주은	정인순	1-9	강재민	심갑숙
1-3	고사무엘	박경숙	1-10	고아라	정윤선
1-4	손재윤	김영경	1-11	최수정	강명순
1-5	윤성규	전경희	1-12	정현아	정분순
1-6	장진영	홍선애	1-13	김성희	박순득
1-7	최원정	송경순	1-14	김지혜	김태영

학반	학생이름	학부모이름	학반	학생이름	학부모이름
2-1	김강휘	김영선	3-5	김동영	김옥희
2-5	김인모	김미진	3-6	이락훈	이영애
2-6	김원기	정영아	3-7	윤웅재	이봉화
2-7	허민우	박종숙	3-8	김대경	장선수
2-8	강창형	정미숙	3-9	윤빛나	장은미
2-9	정민구	이정자	3-10	최현주	장경자
2-10	박수현	양순오	3-11	허미연	이원순
3-1	신진성	성정순	3-12	김정희	임경원
3-2	김성훈	박상희	3-13	장영미	유옥희
3-3	노치승	조영옥	3-14	이은정	김소영
3-4	박재석	김동순			

<표19> 교통질서 지도록 예시

기 간	200 년 월 일 ~ 월 일					
요 일	지도장소 및 내용	교통봉사대원	지도교사	이상유무	지도교사 사 확인	비 고
월	횡단보도 교통지도	이혜진 , 신설희(3-13)최주동(3-7)김성옥, 우영수(3-8)이한울(3-5)김문현(2-1)				
화	횡단보도 교통지도	이지숙 , 배효선(3-12)김성열(2-1)김영석, 안희 조(2-2)유상협, 박승배(2-4)하영빈김현준(2-7)				
수	횡단보도 교통지도	이채석 , 박석찬(3-6)배민호, 지수한(2-3) 한석규, 장중오(2-5)				
목	횡단보도 교통지도	윤대호 , 송기원(3-3)한재영, 성지호(2-6) 김정 안, 남경민(2-9) 한송이(2-11)				
금	횡단보도 교통지도	배종민, 서민국(3-1) 이원락 , 최현식(3-2)박대근 (3-5)김시은, 박인혜, 엄지, 배윤희(3-14)				
토	횡단보도 교통지도	문준태 , 배영재(3-4)장영수(3-7)이효진, 임현진 (3-9)백재희, 김춘희(3-10)강아영, 백은지(2-12)				
문제점 및 대책						

* 교통지도 시간은 오전 8:00부터 8:40분까지, 오후 15:30부터 16:00까지입니다. 단, 오후지도의 경우에 화요일의 경우 16:30분부터 17:00까지이며, 토요일의 경우에는 12:00부터 12:30 분까지.

* 당일 교통지도교사는 다음날 지도교사에게 ‘교통 질서 지도록’을 인수, 인계한다.

<표20>

교통지도 담당 교사 명단(2001. 10월~11월)

월일	담당교사	비고	월일	담당교사	비고	월일	담당교사	비고
10.8(월)	이익봉	중간교사	10.22(월)	김일순		11.5(월)	허순정	
10.9(화)		"	10.23(화)	김해련		11.6(화)	김오선	
10.10(수)		"	10.24(수)	최선숙		11.7(수)	김경옥	
10.11(목)		가을소풍	10.25(목)	황정숙		11.8(목)	김미경	
10.12(금)			10.26(금)	안미영		11.9(금)	정명숙	
10.13(토)			10.27(토)	양은실		11.10(토)	이영화	
10.15(월)	엄덕이		10.29(월)	문은영		11.12(월)	강혜경	
10.16(화)	정순정		10.30(화)	손수정	노티나무제	11.13(화)	김동옥	
10.17(수)	이세라		10.31(수)	신잠옥	체육대회	11.14(수)	문정숙	
10.18(목)	최혜진		11.1(목)	정영미		11.15(목)	곽성일	
10.19(금)	노동환		11.2(금)	정선자		11.16(금)	박희숙	
10.20(토)	이수현		11.3(토)	안명숙		11.17(토)	한심자	

<도21>

교통지도



<도22>

학부모 교통지도



다. 안전생활을 위한 행사실시

(1) 안전교육 비디오 상영

안전생활과 관련된 비디오 시청을 통하여 생활 속의 작은 안전이 우리의 행복을 지켜준다는 것을 깨닫고, 안전한 생활을 습관화 할 수 있도록 하였다.

<표22> 안전비디오 시청현황

번호	안전관련 비디오 제목	번호	안전관련 비디오 제목
1	마지막 승부	5	미끄러짐·넘어짐 사고예방
2	또 사고 쳤어요	6	소중한 약속
3	진용이의 일기	7	선진국어린이교통안전교육
4	교통이 아름다운 나라		

<표23> 영화 속의 안전생활

번호	영화제목	비고	번호	영화제목	비고
1	타이타닉	선박충돌	7	타워링	화재
2	리베라메	화재	8	마이걸	생활안전
3	트위스터	태풍	9	로렌조오일	질병
4	볼케이노	화산폭발	10	굿바이마이프렌드	생활안전
5	싸이렌	화재	11	K2	산악안전
6	K-19	원자로 폭발	12	리틀 빅 히어로	비행기추락사고

(2). 안전 관련 행사실시

(가) 안전관련 그림, 표어, 편지 쓰기 실시

안전에 관계된 그림과 표어 작성을 통해 안전 의식을 높이고, 안전생활의 중요성을 알게 하였으며, 생활 속의 작은 안전이 우리의 행복을 지켜준다는 것을 깨닫고

언제나 우리들의 안전을 위해 노력하시는 주변의 많은 분들께 감사하는 마음을 편지를 통해 전달하도록 하였다.

1). 안전 그림 · 포스터 그리기

가) 주제 : 안전 의식 고취 및 안전생활 습관형성

나) 실시회수 : 4회

다) 대한산업 안전협회 주최 산재예방 안전그림 공모전 참가

☞ 특별상 수상(2001. 5). - 구지은(3-10)

<표24> 안전그림 · 포스터 그리기 실시현황

행사주관기관	시행일시	수상학생
교 내	2001. 5	최우수 : 구지은(3-10)
교 내	2001. 9	입 상 : 최웅식(2-5)
교 내	2002. 8	최우수 : 배혜령(2-11)
교 내	2002. 9	최우수 : 이영준(1-2)

<도24>

안전 그림 · 포스터



2) 안전 표어

가) 주제 : 안전의식 고취 및 안전생활 습관형성

나) 실시회수 : 3회

<표25> 안전 표어 실시 현황

	시행일시	수상학생
1 차	2001. 5	입상 : 김영경(3-10), 양예람(2-10)
2 차	2002. 8	최우수 : 이영준(10227)
3 차	2002. 9	최우수 : 송은혜, 김수미

<도25> 안전 표어 수상작



***** 눈으로 안전확인, 손으로 안전점검 *****
***** 어두운길 안전시호, 우리미래 밝혀준다. *****
***** 운전할 때 안전 벨트, 건너갈 때 횡단보도. *****
***** 학교 길에 차량 조심, 너도 조심 나도 조심 *****
***** 차례 지킨 예쁜 마음 양보하는 고운 마음 *****
***** 설마 하는 부주의에 아차 하는 대형사고 *****
***** 잘못 다룬 작은 불씨 이웃불행 나도 불행 *****

3) 안전 편지 쓰기

가) 주제 : 주변에서 우리들의 안전한 생활을 위해 노력하시는 많은 분들의 고마움을 알고 편지로 감사한 마음을 표현한다.

나) 시행일시 : 2001. 5

다) 수 상 : 최우수 - 윤효원(3-9)

라) 대한산업 안전협회 주최 산재예방 편지 쓰기 공모전 참가

☞ 장려상 수상(2001. 5) - 이다희(3-14)

(나). 안전 만화 그리기

안전 만화 그리기를 시행함으로서 학생들이 안전한 생활에 대해 관심과 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 하였다.

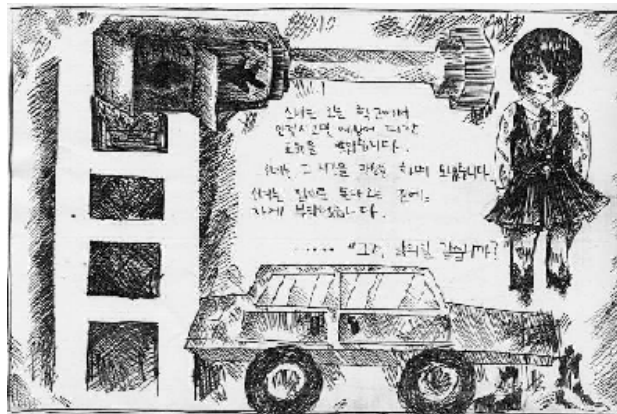
1). 1차 - 2001년 9월 19일(수).

2). 2차 - 2002년 10월 14일(월).

<도26> 안전 만화 그리기 대회



<도27> 안전만화 수상작



(다). 안전 백일장

1) 교통안전 글짓기 대회

교통안전의 중요성을 인식시키며 안전생활의 습관화를 위하여 교통안전과 관련된 교내 행사를 실시하였다.

<표26>

교통안전 백일장 실시 현황

시행 회수	시행일시	수 상 자
1차	2001. 9.	최우수 : 배혜령(1-11)
2차	2002. . 9.	최우수 : 엄민정(2-11)

2) 안전문화추진 울산본부 주최 근로자 가족 백일장 대회 참가(2001. 5. 21)

장려상 수상 : 오택경(2-6). 김민선(2-11).
김희정(2-12). 박초아(2-13)

(라). 인터넷 정보 활용 안전보고서 작성대회

인터넷 정보를 활용하여 안전생활에 대한 경각심을 높이고 안전 사고를 예방하기 위하여 안전에 관한 보고서 작성 대회를 개최하였다.

<표27>

안전 보고서 작성 대회 실시 현황

시행 회수	시행일시	수 상 자
1차	2001. 9. 19(수)	최우수 : 윤재호(2-6)
2차	2002. 10. 14(월)	최우수 : 윤다래(2-12)

<도28>

안전 보고서 작성



(마). 안전 스크랩 작성

우리 생활에서 찾아볼 수 있는 안전에 관한 기사나 여러 가지 자료들을 이용하여 안전 스크랩을 작성해 봄으로서 학생들 스스로 안전생활의 중요성을 느낄 수 있도록 하였다.

<표28> 안전 스크랩 수상자 명단

1	최우수	김지훈(2-2)
2	우 수	김보금(2-10), 윤민정(2-10)
3	장 려	권경아(2-12), 하윤재(2-6), 장정우(2-2)

<도29> 안전 스크랩



]

(바) 안전 삼행시 짓기(2002. 10. 14)

학생들이 안전생활에 대해 편안하고 긍정적으로 생각하고 행동할 수 있도록 하기 위하여 안전을 주제로 하는 삼행시 짓기를 실시하였다.

1) 일 시 : 2002. 10. 14(월)

2) 최우수 : 배혜령(2-11)

화 재 예 방	화 - 화재는 도둑입니다. 재 - 재산도 훔쳐가고요 예 - 예쁜 아이의 꿈도 앗아가지요 방 - 방심하면 당신도 도둑을 만날꺼예요. (2-11, 배혜령)
무 단 횡 단	무 - 무단횡단을 하자는 친구의 의견에 단 - 단호하게 거절했죠. 횡 - 횡단보도로 가자는 친구의 의견에 단 - 단번에 찬성했죠. (1-5, 서무경)
안 전 제 일	안 - 안전사고를 예방하기 위해서는 전 - 전기차단을 잘하고 가스밸브를 잠궜야 하고, 무엇보다 제 - 제일 중요한 것은 일 - 일상생활에서의 안전의식입니다.(3-9, 이영선)
불 조 심	불 - 불은 우리들에게 도움이 되는 친구지만 조 - 조심성 없이 사용하면 심 - 심술쟁이 불은 우리들의 적이 될 수도 있습니다.(2-5,이남훈)

(사). 안전 기록장

우리 주변의 각종 안전생활과 관련된 내용을 주제로 안전 기록장을 작성토록 하여 일상생활에서의 안전 생활에 대한 경각심을 일깨우며 안전을 생활화 할 수 있도록 하였다.

< 안전기록장 예시>

인 전 기 록 장

1학년 11월 25일 이목 : 김민서

《안 전 생 활 수 기》

제 목 : **습관 짚방!**

-1방- (카스 박스)

그날, 우리 과학 선생님의 말씀이 참 중요하다고 정말로 생각하게 되었습니다.

"어려! 개소년!" 조선 선이 하릴 없이 명리를 살면서 제일 기이한 일을 지 시켰어 인 님었다. 그러나 다시 돌아가기 싫었던 너는 '깡깡기'라며 불을 지폈었다. 그러나 조종된 생각이 바뀌어 시켰었다. 황지, 기스기 시켰어! 정말로 우리 집앞에서 아니라 하릴은 전제까지 생각한 모든 글씨로, 우리 집앞에서 과학 할 수 있는 방법을 통해 정신도 되게 갔다.

다행히, 기스는 잘게 있었지만 정말로 오조로로 붙어있으면 숙제입니다. 우리 여학생 중에 그런 생각을 갖는 일도 있을 것 정말 위험한 일이다.

우리 모두 이제까지 하는 우리 뒤로 돌아서, 일지 일했다!

-2방- (대문 잡그거)

내가 하릴 없이 하릴을 하기로 할 바깥이다. 바깥에 할 하릴도 일로 할고 같이 나가서 하릴이다. 하릴이 나가서 갔다가 편도 하릴이 있는 모든 하릴이 생각해서 나쁜 다시 줄이겠다. 하릴도 상습하게 나쁜 하릴을 하릴을 생각해 하릴도 하릴도 모든 하릴이 있다.

하릴도 하릴을 하릴, 하릴도 다시 하릴을 하릴을 하릴이다. 그리고 하릴은

종류: 버디로직상문, 안전교육소집문, 안전생활수기, 안전기록장, 안전기록장주관, 안전기록장, ...

(4). 교통안전 캠페인 실시

교통안전의 생활화를 위하여 학생, 교사, 유관기관이 함께 참여하는 교통안전 캠페인을 실시하였다.(총 9회)

<표29>

교통안전 캠페인 실시 현황

순	일 시	캠페인 코스	참여학생	지도교사 및 학부모	협력기관
1	2001.9.17	삼호중학교→경남은행→ 신복 로타리→삼호중	120명	15명	남부경찰서 무거파출소
2	2001.9.18	삼호중학교→경남은행→ 신복 로타리→삼호중	120명	15명	남부경찰서 무거파출소
3	2001.9.19	삼호중학교→경남은행→ 신복 로타리→삼호중	120명	15명	남부경찰서 무거파출소
4	2001.9.20	삼호중학교→경남은행→ 신복 로타리→삼호중	120명	15명	남부경찰서 무거파출소
5	2001.9.21	삼호중학교→경남은행→ 신복 로타리→삼호중	120명	15명	남부경찰서 무거파출소
6	2001.9.22	삼호중학교→경남은행→ 신복 로타리→삼호중	120명	15명	남부경찰서 무거파출소
7	2002.	삼호중→경남은행	140명	20명	남부경찰서 무거파출소
8	2002.	삼호중 → 신복로터리	140명	20명	남부경찰서 무거파출소
9	2002.	삼호중 → 신복로터리	140명	20명	남부경찰서 무거파출소

<도30>

교통 안전 캠페인



<교통안전 홍보 유인물 예시>

삼호중학교 부근 운전자님께 드리는 글

저희는 학생들의 안전한 등·하교를 위해서 교통안전봉사대 활동을 하고 있는 삼호중학교 학생들입니다.

저희 학교는 교통이 복잡한 신북로타리 주위에 위치하고 있어 사고의 위험이 많으며, 실제 매년 1-2건씩의 교통사고가 발생하고 있습니다. 작년의 경우 학기초 하교길에 삼호시영아파트 앞 횡단보도에서 충돌사고가 발생 저희 학교 학생 방필규군이 머리를 다쳐 크게 수술을 받는 일을 겪어야 했으며, 올해 초에는 신북로타리 근처 삼호중학교 방향 횡단보도에서 저희학교 1학년 학생 민경현군이 승용차와 충돌사고로 전치4주의 치료를 받아야 했습니다.

이런 잦은 교통사고로 인해 저희학교에서는 교통지도의 필요성을 느끼고 선생님들과 함께 매일 등·하교시간에 학생들의 안전한 등교를 위해 노력을 하고 있습니다. 저희가 1년을 지속적으로 활동하다보니 나태함을 보이기도 하고, 운전자님들께 무리한 수신호를 해서 당황하게 하는 경우도 생겨나고 있습니다. 대부분의 운전자들께서는 저희를 존중해서 수신호나 교통 신호에 잘 따라주십니다. 하지만 몇몇 운전자께서는 신호를 무시하거나 너무 과격하게 운전을 하셔서 저희를 의기소침하고 당황하게 만드십니다.

저희 교통안전봉사대원들은 교통안전사고를 막고 교통질서 확립을 위해 필요한 점을 의논해서 슬로건으로 만들어 보았습니다.

1. 당신의 조그만 부주의가 생명을 해칩니다.
2. 학교 앞입니다. 서행해주세요.
3. 교통깃발 무시하지 마세요.
4. 다시 보자 파란 불, 경계하자 빨간 불
5. 횡단보도 일단정지 보행자에 기쁨준다.
6. NO 무단횡단, NO 과속운전
7. 양보운전은 사랑입니다.

2001. 9. 17

삼호중학교 교통안전봉사대원 드림

VI. 운영 결과 및 분석

본교에서는 『관련 교과와 다양한 체험과의 연계성을 통한 안전 생활 습관 형성 방안』이라는 주제로 2001. 3.1 ~ 2002. 2.28까지 2년에 걸쳐 시범 운영을 하였다. 안전 생활의 습관형성을 객관적으로 측정하기는 물론 어려움이 있으나 여기서는 설문자료를 활용하여 교사와 학부모 그리고 학생들의 안전 의식의 변화 및 시범 과제 운영 과정에서 나타난 결과 등을 분석 해 봄으로서 학생들의 안전 생활 습관 형성 정도를 파악 해 보고자 한다.

시범학교 운영에 따른 학생들의 안전 의식 변화 및 운영 결과를 파악하기 위해 몇 차례에 걸쳐 설문조사를 실시한 결과 다음과 같이 나타났다.

<표30> 안전생활에 대한 관심도(학생) n=1777(1,2차) 1687(3,4차). %

대상	관심도	1 차 (2001. 3)	2 차 (2001.12)	3 차 (2002. 3)	4 차 (2002. 10)
학 생	높다.	10.0	13.4	10.3	15.9
	보통	64.9	59.0	66.0	65.8
	없다	25.1	27.6	23.7	18.3

<표31> 안전생활에 대한 관심도(학부모) n=1770(1차) 1650(2차). %

대상	관심도	1차(2001. 3)	2차(2002. 3)
학부모	높다	65.7	60.8
	보통	33.2	38.5
	없다	1.1	0.7

안전 생활에 대한 학생들의 의식 변화를 살펴보면 2차 설문조사를 제외하고는 전반적으로 시행초기(74.9%)에 비해 관심이 높아진(81.7%) 것으로 나타나고 있다. 2차 조사의 경우는 안전교육 시행 과정에서 학생들의 부정적 반응으로 인한 결과로 인식되나 많은 학생들의 안전생활에 대한 관심은 확실히 높아졌음을 알 수 있다.

학부형들의 안전에 대한 관심은 시행 초기부터 98.9%로 매우 높게 나타나고 있으며 중간 조사 결과도 여전히 높은(99.3%)관심을 갖고 있는 것으로 나타났다.

학생들의 안전 생활 습관 형성에 도움을 준 항목들에 대한 조사에서는 다음과 같이 반응하였다.

1. 운영 중점 1의 실행 결과

운영중점1.

☞ 지역사회와 학교 실정에 맞는 안전교육 여건을 조성한다.

<표32> 운영 중점1의 실행에 대한 반응

실행과제	실행 항목	시행에 따른 반응	1차 (2001. 12) n=1777, %	2차 (2002.10) n=1687, %
과제 1 안전 교육 환경 조성	안전기록장 작성	도움이 많이 되었다.	10.0	16.2
		약간 도움이 되었다.	34.6	49.8
		도움이 안 되었다	55.4	34.0
	안전 점검표 작성	도움이 많이 되었다.	15.4	16.3
		약간 도움이 되었다.	38.2	32.0
		도움이 안 되었다	46.4	51.7
	안전 관련 비디오 시청	도움이 많이 되었다.	15.4	14.4
		약간 도움이 되었다.	49.1	47.1
		도움이 안 되었다	35.5	38.5
	외부기관과의 연계교육	도움이 많이 되었다.	18.2	23.4
		약간 도움이 되었다.	39.8	50.5
		도움이 안 되었다	42.0	27.1
	안전 관련 게시물 및 홍보물제작	도움이 많이 되었다.	9.8	8.2
		약간 도움이 되었다.	43.7	36.5
		도움이 안 되었다	46.5	55.3

<표32>을 살펴보면 안전 교육을 위한 여건을 조성하기 위해 실시한 여러 방안들 중에서 안전 관련 비디오시청(64.5%→61.5%)과 외부 기관과의 연계교육(60.8%→73.9%)에 대한 교육효과가 가장 큰 것으로 나타났으며, 안전 점검표 작성(53.6%→48.3%)과 안전관련 게시물 및 홍보물(53.5%→44.7%)의 교육효과는 다른 항목에 비해 낮은 편으로 나타났다. 안전 관련 비디오 시청은 시청 후 소감문 작성에 대

한 학생들의 부담감 때문에 실제보다 낮게 나타난 것으로 보이며, 학생들이 가장 관심을 갖고 참여한 것은 지역에 있는 안전 관련 기관(한국산업안전관리공단, 도로교통안전관리공단, 한국가스안전관리공단, 안전문화추진본부, 울산 남부소방서, 울산남부경찰서 및 무거파출소)과의 연계활동으로 이루어진 각종 교육들로 나타났다. 이는 이론중심의 교육이나 정적인 활동에 비해 학생들이 직접 참여하여 이루어지는 활동이나 평소에 쉽게 접하지 못하는 다양한 체험학습들에 대해 학생들이 흥미를 갖고 참여할 뿐만 아니라 교육효과도 크다는 것을 의미한다.

2. 운영중점 2의 실행 결과

운영중점2.

☞ 관련교과 내용을 분석하여 교수-학습 과정안을 구안 활용한다.

<표33> 운영 중점 2의 실행에 대한 반응(학생)

시행과제	시행 항목	시행에 대한 반응	1차 (2001. 12) n=1777, %	2차 (2002.10) n=1687, %
교수-학습 과정안의 구안·활 용	수업과 연계 된 안전교육	도움이 많이 되었다	10.6	20.5
		약간 도움이 되었다	43.7	49.5
		도움이 되지 않았다	45.7	30.0

<표34> 각 교과목에 대한 안전관련 의식 변화(교사)

교과목	1차(2001.3) n=68, %	2차(2002.3) n=65, %	비 고
도덕	51.5	55.0	+ 3.5
국어	10.3	15.6	+ 5.3
사회	36.8	47.3	+ 10.5
과학	60.3	66.4	+ 6.1
수학	0.0	9.5	+ 9.5
체육	85.3	86.2	+ 0.9
음악	22.1	24.1	+ 2.0
미술	25.0	36.7	+ 11.7
기술·가정	39.7	41.2	+ 15.0
영어	0.0	8.6	+ 8.6

본교에서는 빠르게 변화·발전하는 현대사회에서 다양하게 나타나는 안전사고들에 대해 학생들이 신속하고 적절히 대응할 수 있도록 특정교과만을 선정하기보다는 모든 교과에 걸쳐 광범위하게 시행하였다.

관련교과 내용을 분석하여 교수-학습 과정안을 작성하여 실제 수업시간에 활용한 것에 대한 반응으로는 1차 조사(2001.12)에서 54.3%가 안전생활 습관형성에 도움이 되었다고 답하였으나 2차 조사(2002.10)에서는 70%가 안전 생활 습관 형성에 도움이 되었다고 답하였는데 이는 과제를 추진하는 과정에서 교사들의 안전에 대한 의식의 변화와 그에 따른 학생들의 반응 역시 긍정적으로 나타나고 있는 것으로 해석할 수 있다.

<표34>에 의하면 각 교과들의 안전생활 관련여부에 대한 교사들의 의식이 달라졌음을 보여주는데 1차(2001.3)에서는 모든 교사가 영어, 수학과목은 안전생활과 관련이 없는 것으로 생각하는데 비하여 2차 조사에서는 영어, 수학을 포함하는 모든 교과가 안전생활과 관련이 있다고 답하였다. 또한 안전생활과의 관련성도 1차에 비해 2차 조사에서는 모든 교과가 높게 나타나고 있음을 알 수 있다. 이는 안전생활과 관련된 교사들의 의식이 보다 적극적으로 변화했음을 나타낸다고 할 수 있다.

3. 운영 중점 3의 실행 결과

운영중점3.

☞ 열린 체험 학습을 통해 안전생활을 습관화한다.

<표35> 운영중점 3의 실행에 대한 반응

실행과제	실행 항목	실행에 대한 반응	1차 (2001. 12) n=1777, %	2차 (2002.10) n=1687, %
열린 체험학습 을 통한 안전생활 의 습관화	열린 체험학습 -교통안전봉사대 -가스안전체험교육	도움이 많이 되었다	25.4	35.2
		약간 도움이 되었다	48.7	34.7
		도움이 되지 않았다	25.9	30.1
	안전관련 행사 - 각종대회 및 캠페인	도움이 많이 되었다	12.9	8.9
		약간 도움이 되었다	34.7	37.6
		도움이 되지 않았다	52.4	53.5

<표35>에 의하면 열린 체험학습에 대한 학생들의 반응이 70%정도로 높게 나타나고 있다. 가스안전 체험교육이나 교통안전 봉사대 운영 등 열린 체험 학습은 전체학생이 아니라 해당되는 집단에서만 시행을 했음에도 불구하고 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다고 반응한 것은 등·하교시간에 매일 실시한 교통안전 봉사대의 활동에 대한 학생들의 긍정적인 반응의 결과로 보인다.

반면 안전관련 행사에서는 안전 만화 그리기나 안전보고서 작성, 안전 스크랩 북 작성, 안전표어·포스터 등은 희망학생을 대상으로 실시한데 비해 대부분의 행사가 전교생을 대상으로 실시한 결과 안전 의식고취나 안전생활의 습관화 정도에 대한 반응이라기보다는 많은 학생들이 단순히 의무감에 따르는 부정적 반응을 보인 것으로 파악된다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

2년 간 안전 생활의 습관화를 위한 연구를 추진하면서 연구결과를 종합한 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

▶ 그 동안 꾸준히 시행해온 안전생활을 위한 환경 조성 결과 학생, 학부모, 교사들의 안전생활에 대한 관심 및 안전의식은 매우 높게 나타났다.

▶ 학생들의 안전사고는 등·하교시간에 가장 많이 발생하며, 학교 내에서는 계단과 복도에서 가장 많이 발생하고 있는데 이는 보호자의 관리가 이루어지지 못하는 시간대 및 장소로서 이러한 안전사고를 줄이기 위해서는 학생들의 안전생활 습관 형성의 중요성이 강조된다.

▶ 학생들의 안전생활 습관 형성을 위해 실행하는 여러 가지 안전교육에 있어 학생들의 의무적인 참여나 지나치게 이론적인 교육은 학생들이 거부감과 부정적 반응을 나타낼 수가 있으나, 학생들이 직접 참여하는 교육활동이나 체험학습들은 학생들이 흥미를 갖고 참여할 뿐만 아니라 교육효과도 높다.

▶ 안전교육 실시에 있어 관련 자료의 부족과 안전에 대한 불감증을 가장 어려운 점으로 생각하고 있으나 교사들의 안전에 대한 의식은 1차 년도 54.3%에서 70.0%로 보다 적극적으로 변화하였다. 그리고 아전사고 경험은 시범운영 초기 70.6%에서 44.8%로 현저히 줄어들었다.

2. 제 언

안전생활의 습관형성이라는 주제로 지난 2년 간 시행하면서 여러 가지 방안들을 모색하고 노력하면서 아쉬움이 남기도 하지만 안전생활의 중요성을 다시 한번 강조하게 된다.

오늘날 빠르게 변화하는 사회에서 안전의 중요성은 더욱 커지고 있다. 청소년기의 바른 생활 습관이 삶에 큰 영향을 주는 것도 사실이다. 결국 청소년기에 안전한 생활의 중요성을 깨닫고 안전생활을 위한 올바른 습관을 형성하는 것은 미래의 사고를 예방할 뿐만 아니라 귀중한 생명과 재산을 보호하고 편안하고 행복한 생활을 예약하는 것이라고 할 수 있다. 이러한 관점에서 안전생활을 위한 교육은 어떠한 분야보다도 기본적이며 중요하다고 할 수 있다. 안전생활의 습관을 형성하기 위해 요구되는 내용을 정리해보면

첫째, 가장 중요한 교육은 어린 시절부터 함께 생활하는 가족에게서 시작되기 때문에 학생들에게 안전한 생활의 습관을 갖도록 하기 위해서는 반드시 가정과의 연계가 필요하다.

둘째, 학생들의 안전 교육은 가정과 학교는 물론이고, 전문성을 갖춘 지역 내 안전관련 기관과의 긴밀한 협조를 바탕으로 할 때 보다 효과적으로 이루어질 수 있다. 따라서 지역 내 안전관련 기관과의 연계활동은 앞으로도 지속적으로 이루어져야 한다.

셋째, 학교안전 교육을 시행하는데 있어 중요한 점 중의 하나는 교사들의 안전에 대한 의식과 전문성으로 이를 위해 교사 자체 연수나 위탁교육, 적절한 교재선택 등 다양한 방안을 모색해야 할 것이다.

넷째, 안전에 관한 교육은 일정한 시기에만 집중적으로 이루어지는 것이 아니라 평생을 두고 이루어져야 한다. 특히 연구 시범 운영기간에 집중적으로 이루어진 교육은 아주 짧은 시간에 사라져 버릴 수가 있기 때문에 다른 어떤 분야보다도 지속적인 보완교육이 이루어져야 한다.