

# I. 시범 운영의 개요

## 1. 시범 운영의 필요성

우리 사회의 구조가 복잡하고 다양해지면서 우리 주변에서는 예기치 못한 크고 작은 사고와 재난들이 빈번하게 발생하고 있다. 그래서 사고와 재난으로 인해 생기는 인간의 불행을 어떻게 하면 방지하고 예방할 수 있는가 하는 문제는 우리 모두가 해결해야 할 가장 큰 과제 중의 하나라고 생각된다.

이에 많은 나라들은 국가적 차원에서 사고 예방 활동을 지속적으로 수행하면서 그 해결 방안을 찾기 위해 부단히 노력하고 있다. 우리 나라도 공공단체와 각 기업별로 철저한 교육과 함께 안전 시설을 구비하는 등 사고를 예방하기 위하여 꾸준히 노력하고 있지만 여전히 사고와 재난은 줄어들지 않고 있다. 이러한 재해가 계속되는 한 우리가 이뤄 놓은 경제 성장과 산업 발전의 의미는 퇴색될 것이며, 안정된 삶도 보장받기 어려울 수밖에 없다.

이런 사고들은 어쩔 수 없는 천재지변에 의한 것이라기보다는 우리들의 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 인재들이라고 할 수 있다. 즉 기초질서 의식 미흡, 생활 안전 의식 부족, 안전 생활 실천 의지의 결여 등이 그 근본 원인이라 하겠다. 따라서 감수성이 예민하고 가치관 형성 과정에 있는 학생들에게 안전 의식을 체계적으로 습득시키고 관련 지식을 갖도록 하는 안전생활 습관의 지도는 무엇보다 중요하다고 본다. 안전에 관련되는 요소들을 교육의 중요한 내용으로 선정하여 집중적으로 지도하고 성인이 되어서도 확고한 안전 의식을 가질 수 있도록 하여 국가 발전의 기틀이 되고 사회 구성원으로서 보람되고 알찬 삶을 누릴 수 있도록 해야 할 것이다.

현대 사회는 문명의 이기를 안전하게 사용할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전 의식과 소양을 필수로 요구하는 산업 기술 사회에 깊숙이 진입했음에도 불구하고 아직까지도 학교 현장의 안전교육은 내용과 방법, 관리 체제, 여건 개선 등이 제대로 되어 있지 못하며, 또한 체계화되고 조직화된 교육이 실현되지 못하고 있는 실정이다. 이는 안전생활 습관 지도의 중요성을 잘 인식하지 못하고 있거나, 안전생활 습관 지도가 일상생활 속에서 실질적으로 다루어지지 못한 데서 그 원인을 찾을 수 있을 것이다.

이와 같은 상황을 교육적인 측면에서 어떻게 해결해 나가느냐 하는 것은 매우 중요한 일이다. 안전교육은 무엇보다도 사고의 원인을 사전에 철저히 분석하여 사고에 대처할 수 있는 지식을 갖추며 적극적으로 사고 예방 활동을 실천하는 데 있다. 따라서 우리 학교에서는 실정에 맞는 안전교육 분위기를 조성하고, 안전교육 관련 교과 지도 내용을 분석하여 교과 학습에 적용하며, 다양한 안전 사고 예방 프로그램을 전개함으로써, 사고를 사전에 예방할 수 있고, 사고 발생시 적절하게 대처할 수 있는 능력을 기르며, 평소 안전생활 습관을 형성하는 것이 무엇보다 중요한 교육적 과제라고 보아 본 주제를 설정하여 시범 운영을 추진하게 되었다.

## 2. 시범 운영의 목적

안전생활을 스스로 깨닫고 실행할 수 있는 분위기를 조성하고, 안전교육 지도 자료를 추출하여 지도하며, 안전 사고 예방을 위한 다양한 교육 프로그램을 제공함으로써 각종 사고와 재난으로부터 개인과 집단의 안전을 위한 지식과 기능을 익히고 안전생활의 습관화를 정착하게 하는 데 운영의 목적이 있다.

## 3. 운영의 범위

- 가. 안전교육 지도와 안전교육 활동은 학생들이 일상생활에서 쉽게 접하고 일어날 수 있는 내용을 중심으로 한다.
- 나. 안전교육은 학교 교육 과정을 정상적으로 운영하는 범위 내에서 교과활동, 재량 활동, 특별 활동, 현장 체험 활동 시간 등을 통하여 이루어지도록 한다.
- 다. 안전교육 지도 교과는 전학년 전교과목에 적용한다.

## 4. 실태 분석

### 가. 1차년도 운영 결과 분석 및 시사점

(1) 운영 과제 1 : 학교 실정에 맞는 안전교육 분위기를 조성한다.

(가) 설문 결과

<표 1> 1차년도 실행 과제 [1] 분석 (N: 학생 280, 교직원 16)

내 용	항 목	학생		교직원	
		인원	백분율	인원	백분율
안전관리위원회 활동이 안전생활에 미치는 영향	① 매우 도움이 되었다	27	9.6	4	25.0
	② 조금 도움이 되었다	89	31.8	6	37.5
	③ 보통이다	96	34.3	5	31.2
	④ 별로 도움이 되지 않았다	51	18.2	1	6.3
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	17	6.1	0	-

내 용	항 목	학생		교직원	
		인원	백분율	인원	백분율
학교안전봉사반 활동이 안전생활에 미치는 영향	① 매우 도움이 되었다	21	7.5	8	50.0
	② 조금 도움이 되었다	92	32.9	5	31.2
	③ 보통이다	109	38.9	3	18.8
	④ 별로 도움이 되지 않았다	46	16.4	0	-
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	12	4.3	0	-
안전교육관련 게시 환경 및 계기 교육이 안전생활에 미친 효과	① 매우 도움이 되었다	18	6.4	3	18.8
	② 조금 도움이 되었다	78	27.9	11	68.6
	③ 보통이다	136	48.6	1	6.3
	④ 별로 도움이 되지 않았다	41	14.6	1	6.3
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	7	2.5	0	-

**(나) 설문 분석**

학교안전관리위원회 운영에 대한 학생들의 긍정적 반응이 41.4%로 저조한 이유는 구체적으로 위원회 활동이 무엇인지 모르는 데서 온 것이라 할 수 있고, 그 외 항목에서도 대체로 40% 정도의 긍정적 반응을 보이는 반면 절반 정도의 응답이 유보(‘③ 보통이다’의 응답)를 보인 것은 안전교육 환경 조성의 미흡이라기보다는 교육의 결과가 구체적으로 드러나는 것이 아니기 때문이라고 생각된다. 반면 안전교육 분위기 조성에 대한 전반적인 교직원들의 반응은 매우 효과가 있는 것으로 나타나 안전교육 분위기 조성을 위해 능동적으로 활동한 것으로 평가된다.

**(다) 시사점**

학교안전관리위원회의 활동과 학교안전봉사반 활동이 안전생활에 미치는 영향이 미흡하다고 판단하는 것으로 보아, 구체적이고 실질적인 활동이 이루어질 수 있는 방안 모색이 필요하며, 안전교육관련 게시 환경을 다양화하고 안전교육에 대한 시사성 있는 자료를 적시에 투입하여 교육적 효과를 높일 필요가 있다.

(2) 운영 과제 2 : 안전교육 관련 교과의 지도자료를 추출하여 지도한다.

(가) 설문 결과

<표 2> 1차년도 실행 과제 [2] 분석 (N: 학생 280, 교직원 16)

내 용	항 목	학 생		교 직 원	
		인 원	백 분 율	인 원	백 분 율
교과 수업 중 안전 지도가 (학생들의) 안전생활에 미치는 영향	① 매우 도움이 되었다	22	7.9	4	25.0
	② 조금 도움이 되었다	90	32.1	7	43.7
	③ 보통이다	96	34.3	4	25.0
	④ 별로 도움이 되지 않았다	55	19.6	1	6.3
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	17	6.1	0	-
안전생활 관련 학습을 함으로써 학습 흥미에 미치는 효과	① 매우 효과적이다	25	8.9	1	6.3
	② 조금 효과가 있었다	96	34.3	2	12.5
	③ 보통이다	101	36.1	10	62.5
	④ 별로 효과가 없었다	51	18.2	3	18.7
	⑤ 거의 효과가 없다	7	2.5	0	-
안전생활 관련 교과 학습 후 일상생활에서 안전 실천에 주는 영향	① 매우 도움이 되었다	13	4.6	2	12.5
	② 조금 도움이 되었다	52	18.6	2	12.5
	③ 보통이다	133	47.5	9	56.2
	④ 별로 도움이 되지 않았다	64	22.9	2	12.5
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	18	6.4	1	6.3

(나) 설문 분석

‘교과 수업중 안전 지도가 학생들의 안전생활에 미치는 영향’에서 긍정적 반응이 교사들의 반응(68.8%)에 비해 학생들의 반응(40.0%)이 저조하게 나온 것은 아직까지도 학생들이 안전 의식이 미흡함을 보여 주며, ‘안전생활 관련 학습을 함으로써 학습 흥미에 미치는 효과’와 상관성이 있게 결과가 나오는 것을 알 수 있다.

(다) 시사점

안전생활 관련 학습 흥미도와 교과 학습 및 교과 수업 안전 지도가 ‘안전생활 관련 학습을 함으로써 학습 흥미에 미치는 효과’와 상관성이 있게 결과가 나오는 것으로 보아 다양한 학습 자료를 제작, 투입하여 교육하는 것이 필요하다고 본다.

(3) 운영 과제 3 : 안전 사고 예방을 위한 교육 활동을 전개한다.

(가) 설문 결과

<표 3> 1차년도 실행 과제 [3] 분석 (N: 학생 280, 교직원 16)

내 용	항 목	학생		교직원	
		인원	백분율	인원	백분율
안전의 날 가정안전 점검이 안전생활에 미치는 영향	① 매우 도움이 컸다	45	16.1	2	12.5
	② 조금 도움이 되었다	77	27.5	9	56.2
	③ 보통이다	103	36.7	2	12.5
	④ 별로 도움이 되지 않았다	31	11.1	3	18.8
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	24	8.6	0	-
다양한 안전교육 프로그램 이 안전생활에 미친 효과	① 매우 효과적이다	36	12.9	4	25.0
	② 조금 효과가 있었다	65	23.2	10	62.5
	③ 보통이다	137	48.9	2	12.5
	④ 별로 효과가 없었다	19	6.8	0	-
	⑤ 거의 효과가 없었다	23	8.2	0	-
각종 안전 문화 행사가 안 전생활에 미치는 효과	① 매우 도움이 되었다	41	14.6	5	31.2
	② 조금 도움이 되었다	69	24.6	8	50.0
	③ 보통이다	92	32.9	3	18.8
	④ 별로 도움이 되지 않았다	33	11.8	0	-
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	45	16.1	0	-

(나) 설문 분석

다양한 안전교육 프로그램 운영에 관한 설문에서 학생 및 교사들이 대체로 긍정적 반응을 보인 것으로 보아, 구체적이며 실천적인 프로그램을 구상하고 실천하는 것이 안전생활에 많은 영향을 끼치는 것으로 판단된다.

(다) 시사점

유사한 안전 문화 행사가 반복적으로 시행됨으로써 안전에 대한 경각심이 다소 떨어지는 것으로 판단되어, 학생들이 관심을 가질 수 있는 다양하고 실질적인 안전 문화 행사를 발굴하여 투입할 필요가 있다.

## 나. 안전생활 의식 실태 조사

1차년도 안전 시범 학교 운영 결과 분석 후 드러난 시사점을 보완하고 1차년도 안전생활 의식 결과와 비교하기 위해 다음과 같이 비교 연도와 동일한 내용과 방법으로 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실태를 조사하였다.

### (1) 안전생활 실태 조사 내용 및 방법

<표 4> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	방법	조사시기
학생	1) 안전생활에 대한 관심도 2) 주변 환경 위험 요소 인식 3) 안전 사고의 발생 원인에 대한 인식 4) 안전생활 수칙 준수 정도	전교생 (278명)	설문지 (질문지법)	2002. 4. 4
교사	1) 학생 안전교육에 대한 관심도 2) 안전교육이 잘 이루어지지 않는 원인 3) 효과적인 안전생활 지도 방안 4) 안전생활의 지도 방법	교사 (17명)	"	"
학부모	1) 생활 주변의 위험 실태에 대한 인식 2) 자녀에 대한 안전 지도의 정도 3) 안전이 염려되는 교육 활동 및 시기 4) 안전 사고의 발생 원인	학부모 (266명)	"	"

### (2) 안전 의식 실태 조사 및 분석

#### (가) 학생 안전의식 실태 조사 및 분석

<표 5> 학생 안전의식 실태 조사 및 분석 ( N : 278 )

내용	항 목	인원	백분율	분 석
안전생활에 대한 관심도	① 매우 높다.	26	9.4	안전에 대한 의식과 관심의 정도가 높아 체계적인 안전교육의 효과가 기대됨
	② 대체로 높은 편이다.	167	60.1	
	③ 대체로 낮은 편이다.	74	26.5	
	④ 매우 낮다.	11	4.0	

내 용	항 목	인원	백분율	분 석
주변 환경 위험 요소 인식	① 아주 높다.	74	26.6	주변환경 위험 요소에 대한 인식이 높아 지도와 관리로 사고의 위험성을 줄여 나가야 함
	② 높은 편이다.	139	50.0	
	③ 별로 없다.	55	19.8	
	④ 거의 없다.	10	3.6	
안전 사고 발생 원인	① 당사자의 안전 불감증	62	22.3	안전 수칙을 체계적으로 마련하여 지도하고 안전 시설을 지속적으로 설치할 필요가 있음
	② 안전 수칙 미준수	143	51.5	
	③ 안전 시설 미비	37	13.3	
	④ 안전교육의 부족	36	12.9	
안전생활 수칙 준수 정도	① 잘 지킨다.	30	10.8	아직도 절반 가까운 학생들이 안전생활 수칙을 준수하고 있지 않아 체계적인 지도가 필요함
	② 잘 지키는 편이다.	126	45.3	
	③ 거의 지키지 않는다.	98	35.3	
	④ 전혀 지키지 않는다.	24	8.6	

(나) 교사 안전교육 실태 조사 및 분석

<표 6> 교사 안전교육 실태 조사 및 분석 ( N : 17 )

내 용	항 목	인원	백분율	분 석
학생 안전교육에 대한 관심도	① 구체적인 방법을 생각하여 충실하게 지도한다.	2	11.8	안전에 대한 관심을 높이고 체계적이고 구체적인 안전 지도 방법을 숙지하여 지도할 필요가 있음
	② 항상 안전에 대해 주의를 주는 편이다.	11	64.7	
	③ 위험스런 행동을 발견했을 때 주의를 준다.	4	23.5	
	④ 마음은 있지만 별로 지도하지 못하고 있다.	0	-	
안전교육이 잘 이루어지지 않는 원인	① 안전교육 자료 부족	3	17.6	안전 지도에 대한 전문적 지식 습득이 요구되며, 지속적인 안전교육을 위해 업무경감 방안 마련이 요구됨
	② 안전 지도에 대한 전문성 부족	5	29.4	
	③ 지도해도 별 효과가 없어서	2	11.8	
	④ 다른 업무가 많아서	7	41.2	

내 용	항 목	인원	백분율	분 석
효과적인 안전생활 지도 방안	① 안전교육 교수-학습 과정안 작성 활용	1	5.8	안전교육 환경 조성을 위해 노력하고, 지속적인 안전교육으로 안전의식을 제고할 필요성을 느낌
	② 학교 및 주변 안전교육 환경 조성	8	47.1	
	③ 외래 강사 초빙 강의	0	-	
	④ 안전 의식 제고를 위한 학생 활동 강화	8	47.1	
안전생활 지도 방법	① 학교에서 안전교육을 구체적이고 체계적으로 실시	5	29.4	각종 안전 관련 행사를 실시하며, 안전교육을 체계적으로 실시할 필요가 있음
	② 안전 행사 및 홍보 강화	8	47.2	
	③ 학교 안전에 대한 관리 감독 강화	1	5.8	
	④ 학교 안전교육 활성화를 위해 여러 가지 장치 마련	3	17.6	

(다) 학부모 안전의식 실태 조사 및 분석

<표 7>

학부모 안전의식 실태 조사 및 분석

( N: 266)

내 용	항 목	인원	백분율	분 석
생활 주변의 위험 실태에 대한 인식	① 아주 많다.	74	27.8	생활 주변의 위험 요소 제거를 위한 지속적인 활동이 필요함
	② 많은 편이다.	144	54.1	
	③ 별로 없다.	42	15.8	
	④ 거의 없다.	6	2.3	
자녀에 대한 안전 교육 지도의 정도	① 자주 지도한다.	34	12.8	자녀의 안전에 모든 학부모가 관심을 더 지닐 수 있도록 홍보할 필요가 있음.
	② 자주 지도하는 편이다.	97	36.5	
	③ 안전 사고 발생시 주의를 주는 정도이다.	109	41.0	
	④ 평소 거의 지도하지 않는다.	26	9.8	

내 용	항 목	인원	백분율	분 석
안전이 염려되는 교육 활동 및 시기	① 등하교시	84	31.6	각종 행사나, 등 하교 시간에 안전 사고 위험이 잠재 하고 있어(75.6%) 활동별 수시 교육 이 필요함.
	② 실험 실습, 학교 수업시	38	14.3	
	③ 쉬는 시간, 점심 시간	27	10.2	
	④ 소풍, 견학 등 행사시	117	44.0	
안전 사고의 발생 원인	① 당사자의 안전 불감증	52	19.5	안전 사고 원인 을 대부분 안전 수칙을 준수하지 않는 것으로 판단 하고 있어 지속적 인 안전교육이 필 요함.
	② 안전 수칙 미준수	118	44.4	
	③ 안전 시설 설치 미비	51	19.2	
	④ 안전교육의 부족	45	16.9	

### (3) 시사점

- (가) 학생 안전의식 실태 조사 결과로 볼 때, 안전생활에 대한 학생들의 의식과 관심도가 대체로 높게 나타나고 있으며, 주변 환경의 위험 요소에 대한 인식도 높게 나타나고 있어 안전에 대한 경각심은 충분히 갖추고 있다고 할 수 있으나 안전생활 수칙 준수 정도로 볼 때 실천적 의지가 부족한 것으로 판단되어 안전생활 의식의 변화를 통한 행동화, 습관화를 위한 노력이 요구된다.
- (나) 교사의 학생에 대한 안전지도 실태 조사 결과, 학생 안전 지도에 대한 체계적이고 전문적인 안전 지도 방법을 숙지하여 지도할 필요가 있으며, 안전 의식 제고를 위한 다양한 학생 중심의 활동을 구안, 적용함으로써 안전교육에 대한 실질적인 성과를 기대할 수 있다.
- (다) 학부모 안전의식 실태 조사 결과로 미루어 볼 때, 교사의 경우와 마찬가지로 학생들의 안전생활에 대한 구체적인 지도의 필요성은 느끼지만 지도에 소극적인 것은 안전 지도에 대한 구체적인 방법이나 지식이 부족한 것으로 판단되어 지속적으로 학부모를 대상으로 안전교육에 대하여 홍보할 필요가 있다.

## II. 이론적 배경

### 1. 관련 이론 탐색

#### 가. 안전과 안전교육의 개념

##### (1) 안전

안전이란 일반적으로 ‘아무런 탈이 없고 위험이 없는 상태’<sup>1)</sup>를 의미하며 보는 시각과 범위에 따라 다양하게 정의된다. 일부 사람들은 안전(safety)의 정의 속에 신변 보호(security)라는 말을 포함시켜 강도, 흉악범 및 기타 범죄자로부터 안전하게 되는 것에 관한 합법적인 관심을 반영하기도 하고, 다른 일부 사람들은 주요 요소로 보건(health)을 포함시켜 안전교육의 한 부분으로서 보건 교육을 포함시키기도 한다.

안전에 대한 다양한 정의에도 불구하고 이 개념들에 있어서 공통적인 요소는 안전은 인적 자원과 자료의 온전한 보존을 의미한다는 점이다.

본 시범 운영에서 안전의 개념은 「안전은 사고와 자연 재해와 같은 부주의한 행동으로 인하여 발생하는 신체상의 상해와 재산상의 손실을 최소화하는 상태」라고 정의한 Worick의 안전 개념과 맥을 같이 한다.<sup>2)</sup>

##### (2) 안전교육

안전의 개념과 마찬가지로 안전교육의 개념에 대하여서도 수많은 정의가 제시되고 있다. 안전교육은 학생들에게 일상생활에서 발생할 수 있는 사고나 자연 재해로부터 학생들을 안전하게 지키기 위한 의도적 활동이라고 정의 내릴 수 있다. Worick은 안전교육의 개념을 흔히 상해, 사망 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로 정의하고 있다.

이렇게 볼 때, 안전교육은 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라 할 수 있다. 따라서 안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 체득하게 하는 것이다. 즉 개인과 집단의 안전과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며 궁극적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

#### 나. 학교 안전교육의 필요성

시시각각으로 끊임없이 변화하는 생활 환경 주변에는 항상 위험이 잠재되어 있다. 언제, 어떤 형태의 불행한 사태의 대형 사고가 일어날지는 아무도 예측할 수 없다. 따라서 학교 안전교육은 돌발적 사고에 즉각 대처할 수 있는 지식·기능·태도 등을 반복 연습시켜 습관화함으로써 일상생활에서 사고를 미연에 방지하도록 노력하는 데 있다. 그러므

1) 연세대학교 언어정보개발연구원 편, 한국어사전, 두산동아, 1998.

2) 울촌중학교, 교과 관련 지도를 통한 안전생활 습관 형성, 1999, p.3

로 안전과 안전하지 않음에 대한 분별력과 기술적 능력을 가지고 사고를 미리 예방할 수 있는 태도를 습관화하는 것은 매우 중요하며, 필요한 활동이다.

학교는 학생들이 하루의 대부분을 보내는 곳이다. 일상 생활에서는 언제 어느 곳이나 안전 사고의 가능성은 존재한다고 할 수 있기에 학교는 학생들의 안전을 보장하기 위해 부단한 노력을 기울여야 한다. 이러한 점에서 볼 때, 학교는 안전 사고 예방을 위한 시설 및 환경 관리에 관심을 가져야 하고, 학생들이 안전한 생활을 하는 데 필요한 안전 지식과 기능을 수시로 습득시켜 줄 수 있도록 노력하여야 한다.

## 다. 안전교육의 범주와 안전생활의 의미

### (1) 안전교육의 범주

안전교육은 교육이 이루어진 범위에 따라 학교에서 이루어지는 학교 안전교육, 가정에서 이루어지는 가정 안전교육, 지역 사회에서 이루어지는 지역 사회 안전교육, 산업체에서 이루어지는 산업 안전교육으로 구분된다.

학교에서의 안전교육은 교육과정을 중심으로 학생이 스스로 안전한 생활을 하는 데 필요한 기초적인 지식을 습득시키는 안전 학습과, 평소의 생활 속에서 안전 유지의 원칙하에 올바르게 판단하고 적절하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 가르치는 안전 지도로 이루어진다.<sup>3)</sup>

안전생활의 기초적인 지식을 습득시키기 위하여 우리 학교 실정에 맞는 안전교육 환경을 조성하고, 범교과적으로 안전교육 관련 지도 요소를 추출하여 적극적으로 안전 학습을 실시하며, 일상 생활 속에서 안전에 대한 적절하고 올바른 판단을 할 수 있는 능력을 배양하기 위하여 각종 체험 활동 및 교내외 활동을 통해 적절한 안전 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

### (2) 안전생활의 의미

안전생활이란 천재지변이나 자연재해 그리고 일상 생활이나 생활 주변의 인위적, 자연적 재해로부터 위험을 구별하고 사고를 예방하기 위한 규칙이나 방법을 알고 생활화하며, 사고가 일어났을 때 대처방법을 알고 실천할 수 있는 행동이 몸에 밴 생활을 의미한다. 따라서 안전생활은 일상 생활에서 안전 위험 요소를 사전에 예측하여 제거하고 사회 구성원들과 더불어 편안한 삶을 누리는 것을 말한다.

## 라. 안전생활의 습관화를 위한 지도 방향

학교 안전교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로, 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 것이다.

이와 같이 학교 안전교육은 안전 학습과 안전 지도로 이루어진다. 안전 학습은 관련 교과

3) 전주양지중학교, '안전생활 환경조성과 체험학습을 통한 안전의식의 습관화 형성', 2000,

를 통하여 안전에 관련된 지식이나 기능을 습득시키기 위한 활동이고, 안전 지도는 학습 지도, 학교 행사, 학생 활동, 개별 지도, 교육 과정 외의 안전 지도를 통하여 안전교육을 실시하는 활동이다.

안전생활 습관 형성의 목적은 안전생활에 대한 조직적이고 체계적인 교육을 실시하여 교내 및 교외 생활에서 안전을 유지할 수 있도록 하는 데 있다. 학교 생활 영역에서는 안전을 중심으로 기본적으로 요구되는 교육을 지속적으로 실시하여야 하며, 학교, 가정, 사회라는 세 공동체가 각각 적당한 역할을 담당하여야 한다.

학교 차원에서 안전생활의 습관화를 위해

- 가. 학교 생활의 모든 영역에서 조직적이고 체계적인 교육을 실시한다.
- 나. 가정에서 안전생활의 중요성을 인식할 수 있도록 지속적으로 지도한다.
- 다. 학교안전관리위원회와 학교안전봉사반을 조직하여 홍보와 체계적인 계도활동을 실시한다.
- 라. 안전생활을 할 수 있는 학교 환경을 조성한다.
- 마. 교과별 안전교육 관련 교수-학습 과정안을 제작 활용하여 지도한다.
- 바. 안전생활 스크랩만들기, 안전생활 실천카드 작성, 안전생활 일기쓰기, 안전생활 만화그리기, 안전생활 정보검색대회 등의 활동을 통해 안전의식 내면화에 힘을 기울인다.

## 2. 선행 연구의 고찰

### 가. 선행 연구의 고찰 내용

안전교육과 관련되는 학교 단위의 선행 연구 고찰 내용은 다음과 같다.

연도	연구(시범)학교	연구 주제	고찰 내용
1998	신곡중학교 (부산)	관련 교과교육을 통한 안전교육의 효율적 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전생활을 위한 환경 조성 및 홍보 활동</li> <li>- 안전관련교과 지도자료 제작 활용</li> <li>- 관련행사를 통한 안전생활 습관형성</li> </ul>
1999	울촌중학교 (전남)	교과관련 지도를 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관련 교과 지도자료 제작 활용</li> <li>- 안전교육 관련 환경 구성</li> <li>- 학교 안전 봉사대 운영</li> </ul>
1999	충남여자중학교 (충남)	현장실천과제의 경험 강화를 통한 안전생활의 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관련행사를 통한 안전생활 습관형성</li> <li>- 안전생활 내면화를 위한 지도자료 활용</li> <li>- 안전교육 지도자료 활용</li> </ul>
1999	신현여자중학교 (인천)	안전교육자료 제작 활용을 통한 안전생활 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전 관련 지도자료 제작 활용</li> <li>- 설문지 제작</li> <li>- 안전지도요소 추출</li> </ul>

연도	연구(시범)학교	연구 주제	고찰 내용
2000	양지중학교 (전북)	안전생활 환경 조성 과 체험학습을 통한 안전의식 의 습관화 형성	- 안전 환경 조성 - 안전 관련 교과 자료 제작 활용 - 설문지 제작
2000	노형초등학교 (제주)	교과관련 안전교육의 강 화를 통한 자율적 안전생 활 습관 정착	- 학교 안전의 날 운영 - 안전 의식 변화를 위한 교육 환경 조성 - 안전 관련 행사
2000	증평공업고등학교 (충북)	안전 사고 예방 교육활동 을 통한 안전생활 습관화 의 정착	- 안전 의식 계도 활동 - 안전교육 관련 지도자료 제작 활용 - 안전 사고 예방을 위한 교육활동 전 개

### 3. 본 연구에 대한 시사점

이상의 관련 이론 탐색과 선행 연구 고찰을 통하여 나타난 본 시범 운영의 시사점은 다음과 같다.

- (1) 안전교육을 위한 다양한 교육 환경 조성으로 스스로 사고의 위험성에 대처할 수 있고 안전 생활을 습관화할 수 있도록 해야 한다.
- (2) 안전교육은 교육 과정을 정상적으로 운영하는 범위 내에서 교과 활동, 특별 활동, 현장 체험 활동 시간 등 다양한 시간을 통하여 이루어지도록 한다.
- (3) 안전교육 관련 교과 지도 자료를 제작 활용하여 안전 의식을 고양하도록 하며, 다양한 행사를 개최하여 안전 의식을 제고하고, 안전 사고 예방을 위해 노력할 수 있도록 한다.

### Ⅲ. 운영 과제

안전생활 의식과 습관화에 대한 학생, 교사, 학부모의 실태 분석 결과와 관련 이론 탐색 및 선행 연구 학교 연구 결과를 토대로 하여 다음과 같이 운영 과제를 설정하여 실행하였다.

#### 1. 운영 과제 [1]

학교 실정에 맞는 안전교육 분위기를 조성한다.

- 가. 학교안전관리위원회와 학교안전봉사반을 조직하여 체계적인 계도활동을 전개한다.
- 나. 안전생활을 실천할 수 있는 학교 환경을 조성한다.

#### 2. 운영 과제 [2]

교과 관련 안전교육 지도 내용을 추출하여 지도한다.

- 가. 교과 관련 안전교육 지도 내용을 분석한다.
- 나. 교과 관련 안전교육 교수-학습 과정안을 제작하여 활용한다.

#### 3. 운영 과제 [3]

안전 사고 예방을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.

- 가. 각종 안전생활 일기쓰기, 안전생활 스크랩과 안전생활 실천카드 작성을 통해 안전의식 내면화에 힘쓴다.
- 나. 안전생활 실천 중심의 행사를 개최한다.

## IV. 운영의 설계

### 1. 대상 및 기간

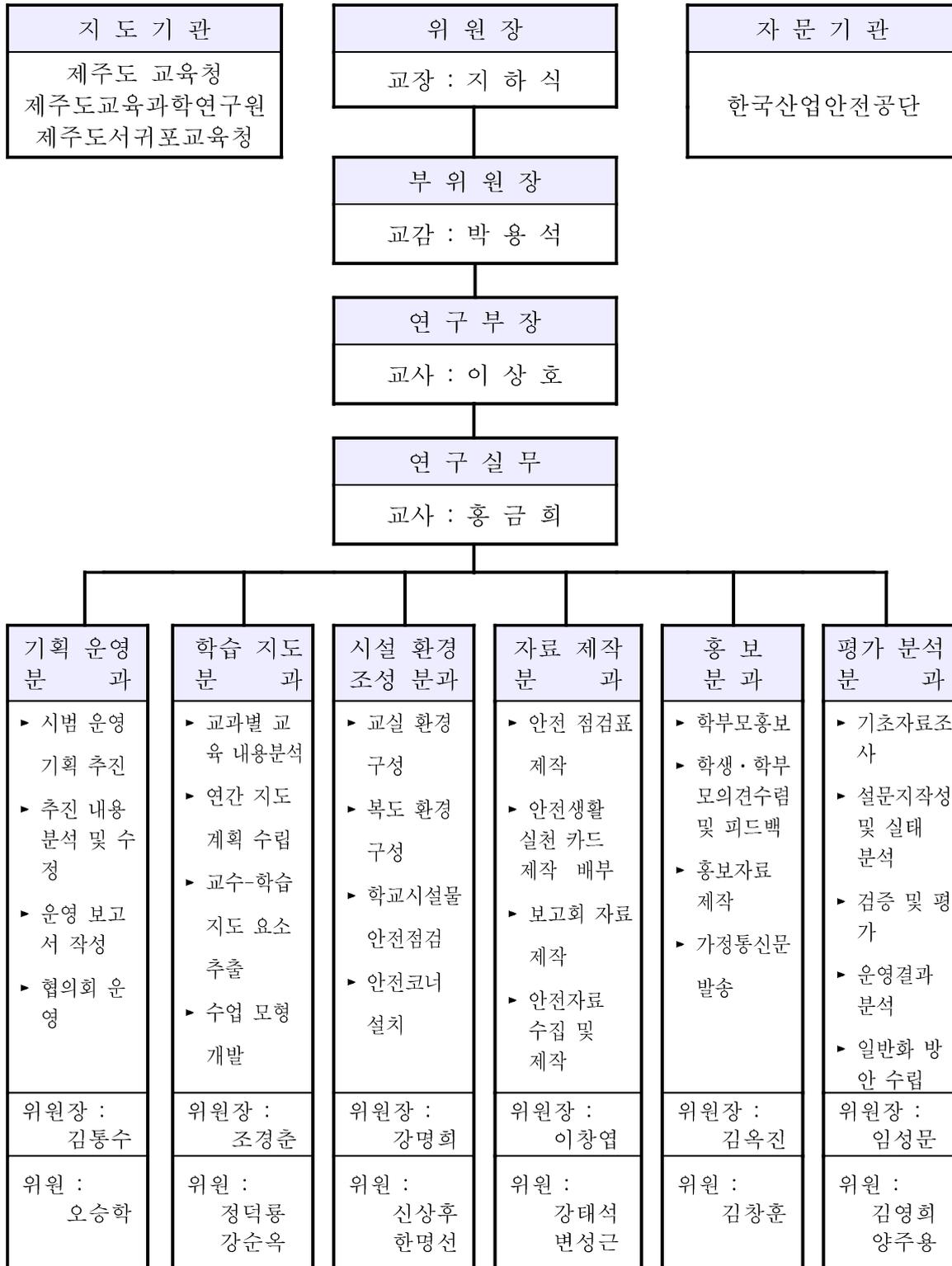
가. 대상 : 안덕중학교 전교생(294명)

나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28(2년간)

### 2. 연차별 운영 절차

연 도	단 계	추진 내 용	추진기간
1차년도 (2001년)	준비단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범학교 운영위원회 조직</li> <li>· 선행연구 조사, 분석</li> <li>· 운영계획서 작성</li> <li>· 실태조사 및 분석</li> <li>· 운영주제 선정</li> </ul>	2001. 3.~2001. 4.
	추진단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 과제선정 및 추진 준비</li> <li>· 운영과제 1,2,3의 실천</li> </ul>	2001. 3.~2001.10.
	중간보고 평가단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1차년도 운영결과 중간분석</li> <li>· 중간보고서 작성 및 보고</li> </ul>	2001. 10. 10 2001. 11. 29
2차년도 (2002년)	계획수립 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1차년도 운영과정 수정보완</li> <li>· 2차년도 운영계획 수립</li> </ul>	2002. 1.~2002. 2. 2002. 3. 21
	실천 및 심화단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영과제 실행</li> <li>· 운영과제 평가·결과 분석</li> <li>· 수립계획에 의한 반복 심화 지도</li> <li>· 운영자료 제작 및 수정보완 적용</li> </ul>	2002. 3.~2003. 2.
	보고단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 최종 보고서 작성</li> <li>· 최종 보고회 개최</li> </ul>	2002. 9. 27 2002. 10. 28
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범 운영의 일반화</li> </ul>	2002.11.~2003. 2.

### 3. 운영위원회 조직



[그림 1] 운영위원회 조직

## V. 운영의 실제

### 1. 운영 과제 [1]의 실행

학교 실정에 맞는 안전교육 분위기를 조성한다.

가. 학교안전관리위원회와 학교안전봉사반을 조직하여 체계적인 계도 활동을 전개한다.

나. 안전생활을 실천할 수 있는 학교 환경을 조성한다.

가. 학교안전관리위원회와 학교안전봉사반을 조직하여 체계적인 계도활동을 전개하였다.

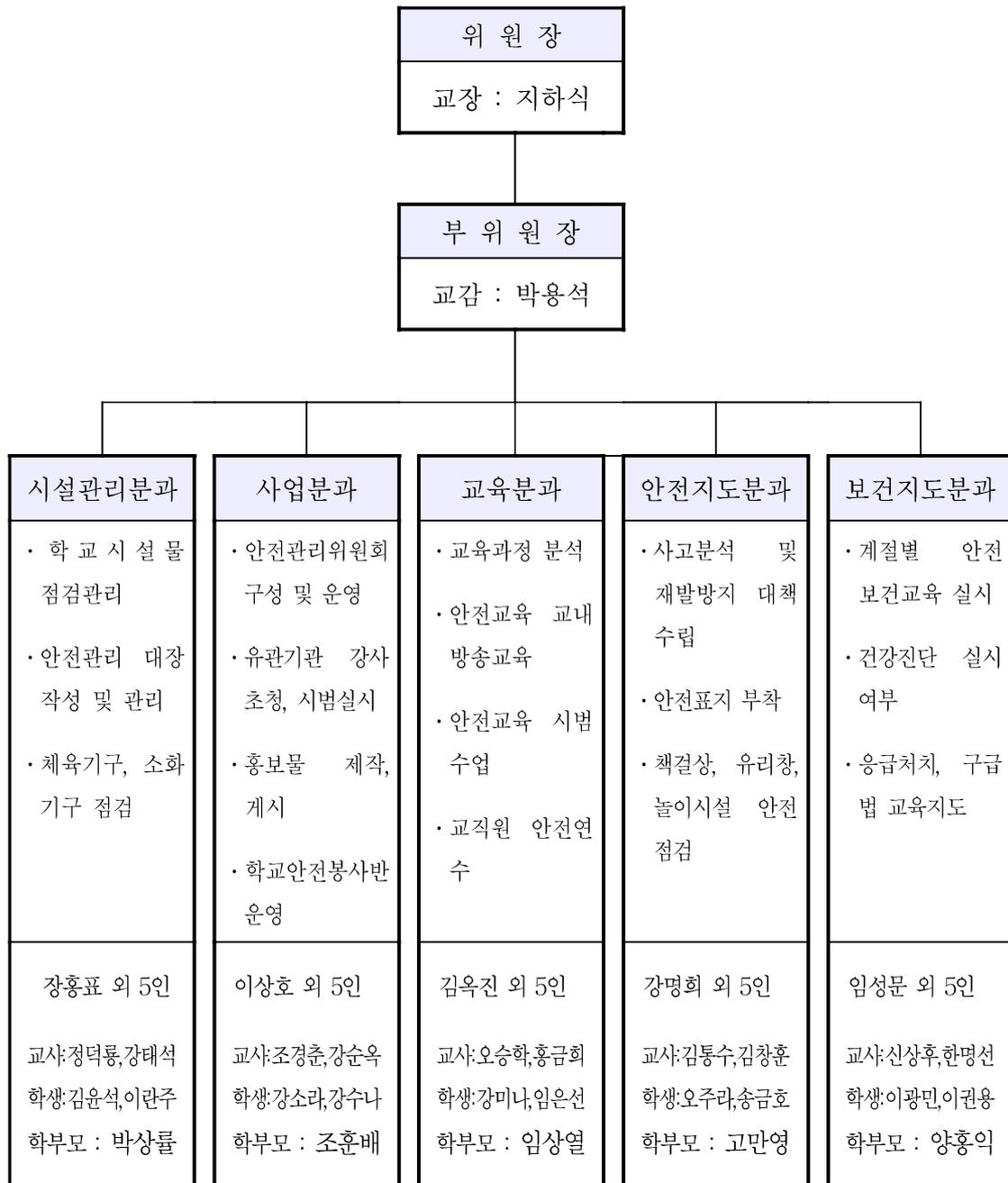
#### (1) 학교안전관리위원회 조직

##### (가) 목 표

학교에서의 체계적 안전교육과 안전 관리를 통해 교육 활동 중의 각종 위험을 줄이고 사고를 예방함으로써 학생, 학부모, 교직원이 안전하고 건강한 생활을 유지하도록 하는 안전 교육 문화의 정착에 기여하기 위하여 조직한다.

##### (나) 분과별 조직 및 임무

학생 안전교육은 학생, 학부모, 교사가 유기적인 협조가 있을 때 교육의 극대화를 이룰 수 있기에 교사, 학생, 학부모가 함께 참여할 수 있도록 학교안전관리위원회를 조직 운영하였다.



[그림 2] 학교안전관리위원회 조직

**(다) 실천 내용**

1) 가정통신문 발송

안전 가정통신문 및 가정 교육자료를 분기별로 총 4회 발송하여 학부모의 안전의식을 제고하고, 자녀에 대한 안전교육을 할 수 있게 하여 안전생활의 습관화를 꾀하였다.

## 가 정 통 신 문(예시)

학부모님께!

후텁지근하고 지리한 장마가 서서히 걷히고 바야흐로 무더위가 기승을 부리는 계절이 다가왔습니다. 평소 학교에 많은 관심과 지원을 아끼지 않은 학부형님께 깊은 감사를 드리며 가정엔 건강과 행운이 함께 하시길 기원합니다.

요즈음 사회 전반적으로 안전에 대한 관심은 그 어느 때보다 높습니다. 왜냐하면 사고는 예고 없이 우리 모두에게 다가오며, 우리를 불행하게 만들기 때문입니다. 이러한 사고는 여러 가지 방법으로 사전에 예방할 수도 있고, 사고에 따라 적절한 대처 방법을 알면 그 피해를 줄일 수도 있습니다.

여름 방학 중에는 호우·태풍 등에 의한 직접적인 피해 뿐만 아니라 각종 안전 사고의 발생을 예견할 수 있습니다. 특히 제주도는 태풍의 길목이고 바람 또한 거세기 때문에 다음 [여름철 호우·태풍 등의 예방 및 대처요령]을 미리 숙지하고 자녀에 대한 안전지도를 더욱 강화하신다면 여름철 호우·태풍 등의 피해를 최소화할 수 있을 것입니다.

- 무너질 염려가 있는 담, 축대 등은 보수하고 보수가 불가능할 때에는 받침대를 설치합니다.
- 간판 및 옥외 부착물이 비바람에 떨어지지 않도록 고정시키거나 철거합니다.
- 집이 침수되었을 때는 전기, 가스 등을 차단합니다.
- 단전에 대비하여 손전등, 양초 등을 준비합니다.
- 논, 밭에는 지주목을 세우고 비닐 끈으로 줄을 쳐 농작물이 쓰러지지 않도록 합니다.
- 가건물, 비닐하우스 등은 보수하거나 단단히 묶어 둡니다.
- 농경지는 물이 잘 빠지게 배수로를 깊게 파 둡니다.
- 모든 선박은 출항을 금지하고 운항중인 선박은 즉시 가까운 항·포구로 대피합니다.
- 배끼리의 충돌 예방을 위하여 단단히 고정하거나 고무 타이어 등 방충물을 부착합니다.
- 태풍 경보 발효시 작은 배는 내륙 안전 지대로 올려냅니다.
- 해변가에 널어둔 어망은 거두어 안전한 곳에 보관합니다.
- 미처 대피하지 못 하거나 고립될 때에는 당황하지 말고 침착하게 안전한 곳으로 대피하고, 대피할 때는 체온 유지를 위한 두터운 옷과 비닐 등을 준비합니다.

여름철 호우, 태풍에 대한 대책과 아울러 자녀들의 수상 안전에 대해서도 많은 관심을 기울여 주시기 바랍니다. 1학기 중 수상 안전에 대한 안전교육 VTR를 시청한 바 있습니다만 늘 안전이 우선이라는 점을 명심하시어 불의의 사고를 예방할 수 있도록 하시기 바랍니다.

또한 우리 학교는 한 학기 동안 안전생활 실천을 위해 많은 노력을 기울였습니다. 하지만 학생들의 안전생활 실천 기록 카드와 가정 안전생활 점검표를 분석한 결과 가정에서 가스과 전기로 인한 안전 사고 예방을 위한 노력이 다소 부족하였습니다. 앞으로 이에 대해 많은 관심을 기울여 주시기 바라며, 학교에서는 개학 후 등하교 교통 안전에 대해 더욱 더 많은 노력을 기울이고자 합니다.

학교와 학부모님의 안전에 대한 관심과 지도가 우리 자녀들을 행복하게 만드는 기틀이 됩니다. 안녕히 계십시오.

2002. 7. 20

안 덕 중 학 교 장

## 2) 교직원 안전 연수 실시

교직원의 안전 사고 예방 의지를 높이고 효율적인 안전생활 지도방법을 모색하기 위하여 교사에 대한 안전 연수를 다음과 같이 실시하였다.

교직원 안전연수 실시 현황

내 용	일 시	담 당
학교 안전의 중요성과 의미	3월 21일	홍금희
학교 안전교육의 방향	4월 4일	홍금희
학교 생활 중의 안전 지도	4월 25일	이상호
학교 폭력의 예방과 관리	5월 23일	이상호
응급 처치의 원칙과 일반적인 유의 사항	6월 20일	홍금희
태풍·호우 피해 예방대책	7월 4일	홍금희
식품 안전 사고 예방	7월 18일	이상호
전시 국민 행동 요령	9월 19일	이상호

## (2) 학교안전봉사반 운영

### (가) 목 표

학교안전봉사반을 조직하고, 안전생활 행동 수칙을 제정, 실천함으로써 올바른 인간 관계의 형성과 시민의식을 제고하고, 교내 생활 및 등·하교 학생들의 질서와 안전생활을 지도하여 모든 학생들이 건강하고 즐거운 학교 생활을 누릴 수 있게 운영한다.

### (나) 방 침

- 1) 학생들의 안전한 생활을 위해 학교안전봉사반을 조직, 운영한다.
- 2) 학교안전관리위원회가 중심이 된다.
- 3) 안전생활 행동수칙을 제정하여 실천하도록 한다.
- 4) 교내외 안전 시설과 생활을 점검하고 위험 요소의 개선을 위한 봉사활동을 실천한다.
- 5) 봉사활동 영역을 교통안전봉사와 교내생활안전봉사로 나누어 학생 지도부와 연계하여 봉사활동을 강화한다.
- 6) 안전생활 습관화 형성을 위해 학생 대상 홍보 활동을 강화한다.

(다) 활동 내용

- 1) 위험지역 출입 지도, 복도통행 지도, 실내외 생활지도, 화재 예방지도를 하였다.
- 2) 안전생활 위험 요소의 개선을 위한 봉사 활동을 하였다.
- 3) 전일제 클럽 활동시는 담당 교사가 예방 교육을 실시하고, 담당 교사와 함께 안전 시설을 점검하였다.
- 4) 교내 안전 봉사 활동은 점심 시간에 학교안전관리위원회와 함께 교실 및 실외를 순회하며 지도하였다.
- 5) 교통 안전 봉사 활동은 5명이 1개조로 편성하여 등·하교시간에 학교 앞 횡단보도에서 교통지도를 실시하였다.
- 6) 안전생활 홍보물을 제작, 학생들에게 수시로 방송을 통해 홍보하였다.

(라) 조 직

조별	조 장	부조장	조 원
1조	강소라	지미랑	김소라, 고은선, 김기범, 강수나, 지단비, 임숙희, 강은혜, 오선주
2조	김윤석	이신아	오정호, 송정희, 강명희, 김민기, 이수희, 이란주, 김연지, 고상덕
3조	오주라	이광민	김기정, 이지은, 김광훈, 송금호, 오혜진, 이윤숙, 강명숙, 이정자
4조	엄준역	김가은	지창용, 양은정, 강유경, 임동석, 조미예, 김수진, 강혜정, 문지영
5조	강미나	강동관	김경은, 김용환, 이미희, 임은선, 양은영, 이 참, 이권용, 지현철

(마) 실천 내용

실천과제	활동 내용	목표량	실시	시기	담당
교통안전 봉사활동	○ 연간 활동계획 수립	1회	1회	3월	이상호
	○ 등교 교통질서 지도	수시	118회	연중	홍금희
	○ 교통안전 관련 홍보 활동	10회	9회	매월	홍금희
교내안전 봉사활동	○ 연간 활동 계획 수립	1회	1회	3월	이상호
	○ 교내 안전생활 지도	수시	96회	연중	이상호
	○ 학교시설물 안전 점검	10회	9회	매월	이상호
	○ 교내 안전생활 홍보	10회	9회	매월	홍금희

(바) 지도교사 : 이상호, 홍금희

(사) 안전 지도 요령

1) 실내에서

- 가) 책걸상을 함부로 다루지 않는다.
- 나) 교육용 기자재를 조심성 있게 다룬다.
- 다) 뛰어 다니지 않는다.

2) 교내 안전 점검시

- 가) 안전에 문제가 있다고 생각되면 바로 안전 사고에 대비하여 대책을 수립한다.
- 나) 위험물이 발견되면 즉시 알린다.
- 다) 급박한 위험물이 있을 경우는 응급 조치를 취한다.
- 라) 안전생활 위험 요소를 발견하는 즉시 제거한다.

3) 봉사반 교통지도 활동시

- 가) 늘 좌우를 살펴 차량의 이동 상태를 관찰한다.
- 나) 교통 안내는 인도에 서서 지도한다.
- 다) 수기를 가지고 장난치지 않는다.
- 라) 보행자 통행 신호시 수기를 바로 들어 운전자가 주의를 기울일 수 있도록 한다.
- 마) 보행 신호시 보행자의 안전을 최우선으로 한다.

4) 봉사반 교내 안전 지도 활동시

- 가) 위험지역에 출입하지 않도록 지도한다.
- 나) 실내외 생활 지도 및 복도 통행지도를 한다.
- 다) 안전 사고 예방을 우선해서 지도한다.
- 라) 안전생활 습관 정착을 위해 수시로 지도한다.
- 마) 사고 발생시 담당교사에게 신속히 알리고 그 대처 방안을 찾아 실천에 옮긴다.

나. 안전생활을 실천할 수 있는 학교 환경을 조성하였다.

(1) 안전생활을 위한 환경 조성 및 안전생활 코너 설치

실내의 복도와 벽면에 안전생활 계도에 대한 표어와 안전교육 자료를 게시하였고, 각 교실에도 ‘안전생활 코너’를 마련하여 늘 안전생활을 실행할 수 있도록 하였다.



[그림 3] 복도 안전생활 코너



[그림 4] 교실 안전생활 코너

(2) 안전교육을 위한 자료 게시 및 활용

학생의 안전 사고 예방을 위한 안전수칙을 제작 게시하고 실천하도록 하였다.( 과학실, 가사실, 기술실, 미술실, 어학실, 컴퓨터실, 운동장)

특별교실 안전수칙(예시)

● 컴퓨터실 안전 수칙 ●	
컴퓨터실의 쾌적하고 안전한 이용을 위하여 다음 사항을 반드시 지켜 주시기 바랍니다.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 음식물을 가져오지 않는다.</li> <li>2. 큰 소리로 잡담을 하거나 장난을 치지 않는다.</li> <li>3. 전기배선을 가지고 장난하거나 훼손하지 않는다.</li> <li>4. 휴지 및 쓰레기를 버리지 않는다.</li> <li>5. 학습에 도움되지 않는 오락은 하지 않는다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 컴퓨터 비품 일체(마우스, 키보드 등)를 깨끗이 사용하며, 가져가지 않는다.</li> <li>7. 컴퓨터 사용하고 난 후에는 반드시 시스템을 종료시킨다.</li> <li>8. 마지막 컴퓨터실 퇴실자는 전등, 컴퓨터 전원 및 선풍기 전원을 반드시 내린다.</li> </ol>

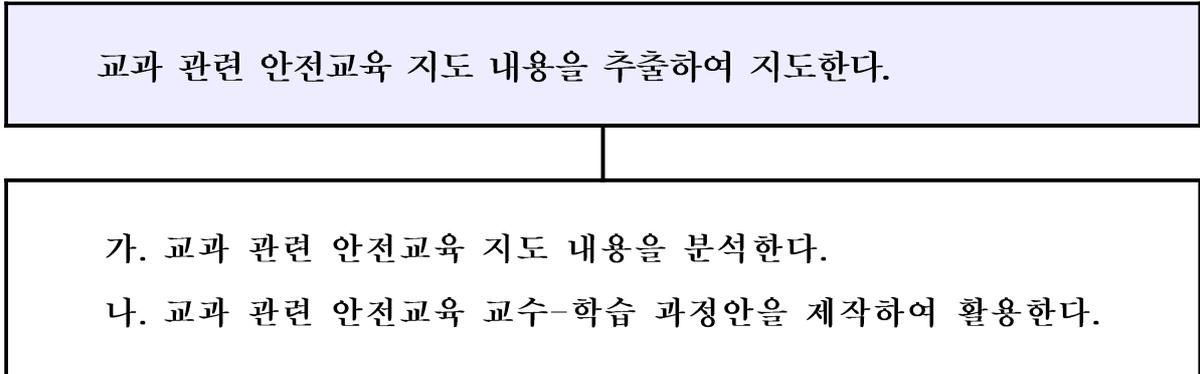
### (3) 학교 안전 시설물 개보수

학교 시설물의 위험 요소를 수시 점검하고 보수하여 안전 사고 발생을 사전에 방지하였다.

<표 8> 학교 시설물 개·보수 현황

항목	위험 요소	점검 및 보수 사항	비고
교실	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 결상 크기 안 맞음</li> <li>· 책상 파손</li> <li>· 책상 다리 흔들림</li> <li>· 형광등 불량</li> <li>· 교실 벽체 깨짐</li> <li>· 문과 문틀 파손</li> <li>· 유리창이 고정 안됨</li> <li>· 교실 출입문 열고 닫기 불편함</li> <li>· 화이트보드 다리 나사 빠짐</li> <li>· 창문 잠금장치 이상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조절형 결상 교체</li> <li>· 책상 상판 수리</li> <li>· 부품 교환</li> <li>· 형광등 교체</li> <li>· 벽체 보수 및 페인트칠</li> <li>· 문틀과 문 부착수리</li> <li>· 유리창 교체</li> <li>· 출입문 수리</li> <li>· 다리 보수</li> <li>· 수리</li> </ul>	
복도, 계단	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 복도 벽체에 금이 감</li> <li>· 복도 유리창 파손</li> <li>· 계단 통행시 위험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 보수 및 페인트칠</li> <li>· 다른 것으로 갈아 끼움</li> <li>· 안전선 설치</li> </ul>	
급수대	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수도꼭지 불량</li> <li>· 급수대 물이 샘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수도꼭지 교체</li> <li>· 수리</li> </ul>	
급식실	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 식기 운반 용구 롤러 파손</li> <li>· 급식실 위생</li> <li>· 정수기 위생</li> <li>· 썬크대 수도꼭지 불량</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수리</li> <li>· 발판소독기 설치</li> <li>· 정수기 세균 검사 실시</li> <li>· 썬크대 수도꼭지 수리</li> </ul>	
도서실	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 결상 의자 파손됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 결상 의자 발목 수리</li> </ul>	
화장실	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전기박스 불량</li> <li>· 문 파손</li> <li>· 화장실 축바퀴 불량</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전기박스 수리</li> <li>· 수리</li> <li>· 화장실 축바퀴 수리</li> </ul>	
운동장	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다목적 강당 동쪽 울타리 주변이 위험</li> <li>· 조희대 계단 파손</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주변 위험 요소 제거</li> <li>· 조희대 계단 수리</li> </ul>	
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소방시설 미흡</li> <li>· 전기시설 및 전선 불량</li> <li>· 미술실 수도시설 미비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소방시설 수선</li> <li>· 전기시설 교체</li> <li>· 수도공사 재정비</li> </ul>	

## 2. 운영 과제 [2]의 실행



### 가. 교과 관련 안전교육 지도 내용 분석

한국 교육개발원에서 개발한 “중등학교 안전교육 내용의 체계화 연구<sup>4)</sup>”를 바탕으로 교육과정을 분석하여 전교과에 걸쳐 안전 지도 내용을 추출하였고, 교과 학습 시간을 통해 수시로 안전 지도를 하였다.

과학과 안전교육 지도 내용 추출표(예시)

제 2 학년

교과 학년	출판 사명	단 원 명	안전 관련 내용 요소		수 업 형 태
			영 역	지 도 내 용	
과학 (2학 년)	금 성 출 판 사	1. 여러 가지 운동 1-1. 물체의 운동	도구 안전	◎ 탐구3. 빗면에서 쇠구슬의 운동 · 커튼레일, 쇠구슬 등 사용 유의	실 험 습
				◎ 탐구5. 진자의 주기운동 · 진자 및 스텐드 사용에 유의	
		1. 여러 가지 운동 1-2. 힘을 받지 않는 물 체의 운동	도구 안전	◎ 탐구6. 고무 풍선차 만들기 · 아크릴판에 송곳 사용시 유의	
				◎ 탐구7. 관성 · 스텐드, 추사용에 유의	

4) 한국교육개발원(1997)에서는 안전교육을 학교 안전, 가정 안전, 직업 안전, 교통 안전, 화재 안전, 신변 안전, 여가 안전, 자연재해 안전, 소비자 안전, 응급처치 등의 10개의 영역으로 나누고 있으나, 본 연구에서는 가정 안전을 가스 안전과 전기 안전으로 나누고 직업 안전을 위험물(도구) 안전과 기계 안전으로 나누어 영역을 분류하였으며, 보건 관련 부분을 건강 안전으로 분류하였다.

교과 학년	출판 사명	단 원 명	안전 관련 요소		수 업 태
			영 역	지 도 내 용	
과학 (2학 년)	금 성 출 판 사	1. 여러 가지 운동 1-3. 힘을 받는 물체의 운동	도구 안전	◎ 탐구11. 힘과 질량의 변화에 따 른 속력의 변화 · 페타이어와 노끈 사용시 유의	토 론 습
				◎ 탐구12. 원운동 · 돌리던 헤머를 놓을 때 어떻게 될까?	
				◎ 탐구13. 힘과 질량의 변화에 따 른 운동방향의 변화 · 헤어드라이어 사용에 유의	실 험 습
		2. 물질의 특성 2-1. 끓는점과 녹는점	위험물 안전 화학 안전	◎ 탐구2. 에탄올과 물의 끓는 온도 찾기 · 화상에 유의한다.	실 험 습
				2. 물질의 특성 2-2. 용해도	
		도구 안전	◎ 탐구8. 온도에 따른 기체의 용해 도 · 기구사용에 유의한다		
		도구 안전 위험물 안전	◎ 탐구10. 여러 가지 물질의 용해 · 도구 및 약품사용에 유의한다.		
		2. 물질의 특성 2-3. 밀도	도구 안전	◎ 탐구13. 여러 가지 물질의 종류 와 양에 따른 1cm <sup>3</sup> 의 질량비교 · 실험기구 사용에 유의	실 험 습
		3. 지구와 별 3-1. 지구의 모양과 크기	건강 안전	◎ 탐구2. 농구공의 크기 측정 · 껌을 이용할 때 유의점	
		3. 지구와 별 3-2. 태양계의 탐사	도구 안전	◎ 탐구5. 행성의 크기와 거리 · 컴퍼스, 자 등 도구사용에 유의	
		3. 지구와 별 3-3. 밝은 별과 어두운 별	건강 안전	◎ 탐구8. 별의 밝기 비교하기 · 인조 섬유, 전등사용 시 시각안 전에 유의한다.	토 론 습
		3. 지구와 별 3-4. 우리 은하	건강 안전	◎ 탐구9. 은하수 스케치하기 · 스케치할 때 위생에 유의한다.	
		4. 식물의 구조와 기능 4-1. 뿌리	위험물 안전 도구 안전	◎ 탐구2. 뿌리와 뿌리털의 속 구조 · 약품 및 현미경 사용에 유의	실 험 습
				◎ 탐구3. 물과 양분의 흡수원리 · 약품 및 현미경 사용에 유의	
4. 식물의 구조와 기능 4-2. 줄기	위험물 안전 도구 안전 건강 안전	◎ 탐구8. 봉선화 줄기의 단면관찰 · 약품 및 현미경, 면도날 사용에 유의한다.			
		◎ 탐구9. 쌍떡잎식물과 외떡잎식물 의 줄기 비교 · 면도날 사용에 유의한다.			

## 나. 교과 관련 안전교육 교수-학습 과정안 제작 활용

(1) 안전 사고의 가능성과 위험을 제거하고 학생들의 안전 의식 함양을 위해 지도 내용을 분석·추출하여 안전교육 교수-학습 과정안을 작성하고 활용하였다.

### 체육과 안전교육 교수-학습 과정안(예시)

3학년

단 원	운동과 안전		차 시	2/2
학습목표	◎ 운동 종목별 운동 상해의 종류를 알 수 있다. ◎ 신체부위별 운동 상해의 치료법을 알 수 있다.			
안전교육 영역	운동상해의 종류와 예방(학교 안전)			
과 정	교 수 - 학 습 활 동		안전교육 지도요소	자 료 및 유 의 점
	교 사	학 생		
도 입	◎ 출석 확인 ◎ 전시 학습 확인 ◎ 학습목표 제시	◎ 체육부장 인원 보고 ◎ 전시에 학습한 내용을 기억하여 발표한다 ◎ 학습목표 인식	◎운동상해의 원인과 예방 방법	운동상해의 종류
전 개	◎ 8-9명씩 조를 편성하고 발표할 조장을 정한다 ◎ 토의주제 제시 -운동 중 발생하는 상해의 종류와 치료법 -운동종목별 상해 ◎ 토의가 정숙한 분위기에서 바람직하게 이루어지는가 지켜본다 ◎ 순서에 맞게 조장이 발표하도록 한다 ◎ 미비점 보완과 보충설명을 한다	◎ 8-9명씩 조를 편성하고 조장을 선출한다 ◎ 제시된 주제에 맞게 자신의 경험이나 주위에서 발생한 상해를 토대로 토론한다 ◎ 조장이 정리된 내용을 발표한다 ◎ 발표내용을 잘 듣고 요약정리를 잘 할 수 있도록 한다.	◎상해의 종류와 치료법 -타박상 -창상 -염좌 -탈구 -골절	필기도구 및 노트
정리 및 평가	◎ 형성평가를 통해 보충설명해 주고 이해할 수 있도록 한다 -운동상해의 종류와 치료법 -운동종목별 상해 ◎ 차시 예고	◎ 주의 집중해서 보충설명을 듣고 운동할 때 유의할 수 있도록 한다 ◎ 차시 내용 인지	◎상해의 종류와 치료법	필기도구 및 노트 형성평가 문제

(2) 또한 가스안전, 전기안전, 화재안전, 실험실 안전, 폭발물 안전 등 전 교과나 동일 교과 내 모든 학년에 공통된 일반적인 내용에 대하여는 공통으로 자료를 제작하여 활용하였다.

안전 교수-학습 과정안 (교과 공통)

단 원	화재 안전		차 시	3/4
학습목표	1. 화재 발생시 행동 요령을 알 수 있다. 2. 소화기를 올바르게 사용할 수 있다.			
안전교육영역	화재 안전			
과 정	교 수 - 학 습 활 동			자 료 및 유 의 점
	교 사		학 생	
도 입	◎ 전시 학습 확인 - 화재 발생 원인		◎ 전시 학습 확인 - 화재의 유형 - 화재 발생 원인	
전 개	◎ 화재 발생시 행동요령 - 학생 발표 후 VTR 자료 이용 정리한다.		◎ 각자 발표 1) 큰 소리로 화재 발생 사실을 알림 2) 간단한 화재의 초기 진압은 소화기, 모래, 물, 옥내 소화 전 이용 3) 초기진화가 불가능하다고 편 단되면 바로 119신고 - 화재 발생장소 - 주요 건축물 또는 목표물 - 화재의 종류	
	◎ 소화기 사용법 ① 불이 난 곳으로 소화기를 가져간다. ② 안전핀을 뽑는다. ③ 바람을 등지고 불이 난 곳으로 호스를 겨냥한 다음 손잡이를 힘껏 움켜진다. ④ 약제가 나오면 호스를 천천히 움직여 비로 쓸 듯이 소화합니 다.		◎ 소화기	
	 ①		 ②	
	 ③		 ④	
정리 및 평 가	◎ 소화기 사용상의 유의점 ◎ 차시 예고 - 대형 화재 사고 사례		◎ 발표 ◎ 차시 학습 내용 인지	

(3) 안전생활의 습관화를 위하여 교과 시간을 활용하여 <표 9>와 같이 틈새 교육을 통해 안전교육을 실시하였다.

<표 9> 교과별 안전교육 실시 시수

교과별	1학년 (교육시수/배당시수)	2학년 (교육시수/배당시수)	3학년 (교육시수/배당시수)
도덕	3/68	2/68	5/68
국어	10/170	14/136	18/170
사회	19/102	10/102	9/136
수학	10/136	10/136	11/136
과학	23/102	38/136	28/136
기술·가정	10/68	9/102	10/102
체육	7/102	7/102	10/102
음악	11/68	11/34	14/34
미술	3/34	3/34	3/34
영어	11/102	12/102	14/136
한문	10/34	10/34	.
컴퓨터	11/34	11/34	11/34

※ 배당시수는 우리 학교 교육과정상 배당시수를 뜻함.

### 3. 운영 과제 [3]의 실행

안전 사고 예방을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.

가. 각종 안전생활 일기쓰기, 안전생활 스크랩과 안전생활 실천카드 작성을 통해 안전의식의 내면화에 힘쓴다.

나. 안전생활 실천 중심의 문화 행사를 개최한다.

가. 각종 안전생활 일기쓰기, 안전생활 스크랩과 실천카드 작성을 통해 안전의식 내면화에 힘을 기울였다.

#### (1) 안전생활 일기쓰기

학생들의 경험 사례를 중심으로 매월 첫 번째 주 금요일 7교시 안전 시간을 활용하여 안전생활 일기를 쓰도록 하였다.

#### 안전생활 일기(예시)

2002-4-28-흐림

#### 가스 안전!!

3학년 2반 24번 문지혜

달콤한 일요일, 학교에 다니느라 누적된 피로를 푸느라 자유로운 일요일 아침까지도 나는 실컷 늦잠을 자고 있었다. 그렇게 한참을 자고 있던 중 급히 아빠께서 나와 동생을 깨우셨다.

나와 동생은 당황해하시는 아빠를 보자 어리둥절했다. 이상한 느낌에 주위를 둘러보니 온 집안이 하얀 연기로 가득했다.

당황한 건 아빠나 나나 동생이나 마찬가지.

꿀맛같은 일요일에 이게 무슨 일인가.

일단 우리는 메케한 연기를 집안에서 빼내기 위해 모든 창문들을 열어젖혔다. 정말 숨쉬기가 곤란한 상황이었다.

그리고 연기가 나는 그곳. 그곳은 바로 부엌의 가스레인지였다. 큰 냄비에는 음식물이 냄비 끝까지 까맣게 타고 있었고 새빨간 가스불은 더 새빨강게 변해가고 있었다. 아빠는 급히 가스불을 껐다.

연기들이 다 빠져나가고 놀란 가슴을 진정시키며 거실에 가만히 앉아 있었다. 아버지는 불이 냄비에 붙지 않아 다행이라며 한숨을 돌리셨다. 그리고 엄마께서 돌아오셨다. 엄마가 급히 들어오시면서 가스불을 끄시려고 하자 우리는 아까의 상황을 말씀드렸고, 엄마는 건망증이 요새 심해진다고 하시며 멋쩍게 웃으셨다. 그냥 웃고 지나갈 수도 있겠지만 만약 불이라도 붙어 그 옆으로 옮겨가기라도 했다면……. 그날 따라 깊이 잠이 들었던 우리 가족은 시꺼먼 잿더미가 되었을지도 모른다. 그래서 항상 우리가족은 자기 전에는 항상 가스밸브를 잠그고 가스레인지 옆에는 불에 탈만한 휴지, 비닐 등의 물건은 놓지 않는다.

정말 학교에서 가스 조심해라, 가스 조심해라 입이 닳도록 선생님들께서 말씀하셔도 그 동안은 정말 그런 불행한 사고는 나에게 닥치지 않을 거라 생각해 왔다. 하지만 이번 사고를 겪고부터는 다른 안전 사고 역시 반드시 나를 빗겨 가리란 생각보다는 나에게도 일어날 수 있으니 예방하자라는 생각이 나를 더 많이 지배하게 됐다.

정말 안전의 소중함을 겪었던 좋은 경험이었다.

## (2) 학급 안전생활 스크랩 만들기

급우들간의 유대 강화와 협동심을 높이고 안전생활의 간접 경험을 통해 안전의식을 제고할 수 있도록 모듈별로 각각 한 권씩 스크랩을 만들었다.



[그림 5] 안전생활 스크랩 만들기

## (3) 안전생활 실천 카드 작성

안전의식을 내면화하고 안전생활에 대한 반성의 기회를 가질 수 있도록 월1회 개인별 안전생활 실천 카드를 작성하였다.

<표 10>

안전생활 실천 카드

안전생활 실천 카드(    월)						
영역		번호	실천 내용	잘함	보통	못함
교통 안전	1	가장 '안전한 통학로'를 이용하여 등교하였다.				
	2	차도에서 멀리 떨어져 인도로 걸어 다녔다.				
	3	차도와 인도의 구분이 없는 도로에서 항상 왼쪽 가장자리로 다녔다.				
	4	눈, 비오는 날 우산을 똑바로 들고 앞을 보고 걸어 다녔다.				
	5	신호등 있는 교차로에서 녹색 신호등이 켜진 후 좌·우를 살피고 건넜다.				
	6	도로에서 위험한 놀이를 하지 않았다.				
	7	항상 횡단보도로 길을 건넜다.				
	8	길모퉁이, 골목길, 큰 차의 앞·뒤에서 차길로 나올 때 주위를 살피고 천천히 걸었다.				
	9	자전거를 탈 때는 안전한 장소에서만 탔다.				
	10	차를 타고 내릴 때 질서를 잘 지켰다.				
학교 안전	11	복도나 계단에서 왼쪽으로 걸었다.				
	12	복도나 계단에서 뛰어다니지 않고 천천히 걸어 다녔다.				
	13	급식도구를 바르게 사용하였다.				
	14	안전에 유의하면서 점심시간을 보냈다.				
	15	다른 학생에게 폭언이나 폭력을 행사한 적이 없다.				
	16	청소할 때 위험한 행동을 하지 않았다.				
	17	유리창을 닦을 때 난간에 오르지 않고 조심하여 청소하였다.				
	18	학습 도구를 사용법에 맞게 이용하였다.				
	19	실험기구를 가지고 장난을 치지 않았다.				
	20	선생님의 안전에 대한 주의 사항을 잘 들었다.				
	21	큰소리를 치면서 말장난을 하지 않았다.				
	22	학용품이나 책을 갖고 장난을 하지 않았다.				
	23	컴퓨터나 O.H.P를 갖고 장난을 하지 않았다.				
	24	전기 콘센트를 갖고 장난을 하지 않았다.				
	25	체육시설을 이용할 때 규칙을 알고 바르게 사용하였다.				
	26	체육시간에 안전수칙을 잘 준수하였다.				
	27	담장이나 울타리에 올라가지 않았다.				
	28	학교행사시 안전수칙을 잘 준수하였다.				
가정 안전	29	형제나 친구들과 심한 장난을 하지 않았다.				
	30	전기제품을 안전하게 바른 사용법으로 사용하였다.				
	31	가스를 안전하게 사용하였고 사용 후 늘 밸브를 잠갔다.				
	32	집안에 있는 여러 도구들을 안전하게 사용하였다.				
	33	등·하교시 건전한 목적 이외에 길거리를 돌아다닌 일이 없다.				
확 인		합 계		/33	/33	/33

## 나. 안전생활 실천 중심 행사 실시

### (1) 교내외 체험활동 안전대책 수립 및 지도

교과 이외의 활동 중 안전 사고 발생 가능성이 높은 영역을 지정하여 <표 11>와 같이 안전대책을 마련하여 지도하였다.

<표 11> 행사별 안전대책

영역	일시	내용요소	지도내용
수학여행	2001.4.11~14 2002.3.27~30	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 승·하차시 주의사항 교육</li> <li>· 여행시 일행과 동떨어지지 않도록 주의</li> <li>· 이동시 안전교육 실시</li> <li>· 질서교육 실시</li> <li>· 자연보호 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교통수단 이용시 안전 지도</li> <li>· 학생 출입금지 구역에 들어가지 않기</li> <li>· 놀이기구 이용시 안전수칙 숙지</li> <li>· 불량 청소년과의 접촉금지</li> <li>· 자연보호 활동에 앞장서기</li> <li>· 위험한 곳에 접근금지</li> <li>· 출발 및 목적지 도착시 이상유무 확인</li> <li>· 사고 발생시 지도(담임)교사에게 신속하게 연락</li> <li>· 차량 운행 중 안전띠 착용</li> <li>· 음식종류 구입시 제조일자 확인</li> </ul>
소풍	2001.4.20 2001.10.23 2002.4.23 2002.10.2		
내고장 순례 대행진	2001.5.21 2002.7.19		
심성수련 활동	2001.4.25~4.26 2002.4.12~4.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 야영시 주의사항 지도</li> <li>· 야영활동시 가스사용 주의</li> <li>· 우천시 안전대책 마련</li> <li>· 야영지에서의 안전 사고 예방 교육 실시</li> <li>· 극기훈련시 무리한 훈련으로 인한 일사병 예방 교육</li> <li>· 긴급 상황시의 응급처치 및 구급 활동에 대한 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 천막 속에서 버너 사용하지 않기</li> <li>· 지정된 등산로 이용</li> <li>· 낙석 및 미끄러짐에 유의</li> <li>· 독충 및 해로운 동물에 주의</li> <li>· 산채, 독버섯 등은 채취하지 않기</li> <li>· 국이나 뜨거운 물에 의한 화상에 주의</li> <li>· 음식물을 조리할 때 칼 사용에 주의</li> <li>· 조난 대비 약간의 비상식량 준비</li> <li>· 혼자 행동하지 않기</li> <li>· 야간 이동시 뛰지 않기</li> <li>· 훈련불참 학생은 지도교사에게 알리고 참관</li> <li>· 장난이나 격한 운동을 하지 않기</li> <li>· 산불 예방에 유의</li> <li>· 사고 발생시 지도교사에게 즉시 보고</li> </ul>
한라산 등반	2002.4.12		
학생회 간부수련	2001.5.19~5.20 2002.6.8~6.9		
체육대회	2002.5.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체육대회 실시전 운동장 점검</li> <li>· 놀이나 운동에서의 위험과 규칙</li> <li>· 놀이나 운동의 종류에 따른 부상과 안전 규칙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 충분한 준비운동 실시</li> <li>· 자신의 능력과 체력을 고려</li> <li>· 급작스런 신체운동을 삼가기</li> <li>· 운동기구 사용시 안전 사고에 유의</li> <li>· 위험한 장난을 하지 않기</li> <li>· 경기 규칙을 잘 지키기</li> <li>· 지나친 경쟁과 격렬한 운동을 삼가기</li> <li>· 사고 발생시 보건교사에게 즉시 연락하기</li> </ul>

**(2) 클럽 활동시 안전 수칙 활용**

전일제 클럽 활동시 부서의 특성에 따라 각 부서별 안전 수칙을 마련하여 교육 활동 중 안전 사고 발생이 일어나지 않도록 지도하였다.

**전일제 클럽활동 안전수칙(예시)**

<p>● 특별과학반 안전 수칙 ●</p>	
1.	실내에서 뛰거나 장난하지 않는다.
2.	과학실 내부는 항상 환기가 잘 되도록 유지한다.
3.	자외선이나 열에 의해 반응하는 물질은 보관에 각별히 유의한다.
4.	교사의 지시없이 함부로 시약의 맛을 보거나 냄새를 맡지 않는다.
5.	유독성 물질을 다룰 때 입으로 피펫을 빨지 않도록 한다.
6.	시험관을 가열할 때 그 주둥이가 다른 사람을 향하지 않도록 한다.
7.	실험에 사용한 시약이나 시약에 오염된 물건은 적절히 처리하여야 한다.
8.	실험실에서 음식을 먹는다든지 음료수를 마시는 일은 삼가야 한다.
9.	실험이 끝나면 시약, 기구 등을 원래의 위치에 정돈하고 꼭지, 전열장치에 붙은 플러그의 안전 점검을 철저히 한다.

**(3) 강사 초청 안전생활 강연회 개최**

유관 기관과의 협조 체제를 강화하고 강사를 초청하여 안전 강연회를 개최하였다.

<표 12> **안전생활 강연회 개최 현황**

연차	일시	내용	강사
1차년도 (2001)	4월30일	교통안전 및 학교폭력예방	안덕파출소장
	6월25일	소방안전 및 응급조치	안덕소방파출소장
	10월29일	생활안전 및 예방	한국산업안전공단 제주사업소
2차년도 (2002)	4월 12일	학교내 폭력 예방과 안전생활	안덕파출소장
	4월 22일	소방안전교육 및 진화 실습	안덕소방파출소 소장 외
	9월 24일	교통 안전생활	도로교통안전공단 제주지부
	10월 7일	흡연 예방 교육	결핵협회 제주도지회
	10월 14일	가스 안전	가스안전 관리 공단

**(4) 안전교육 주간 및 안전교육 시간 운영**

**(가) 안전교육 주간**

매월 4째주를 안전교육 주간으로 정하여 안전생활을 위한 실천 과제를 정하여 주생활 계획에 따라 중점적으로 실천하는 등 안전교육을 강화하였다.

**월별 안전 관련 주생활 목표**

월	주생활 목표	월	주생활 목표
3	전기 안전에 유의하자	9	가을철 급성 전염병에 유의하자
4	학교 안전에 유의하자	10	환경 오염을 예방하자
5	교통 질서를 잘 지키자	11	산불 예방에 힘쓰자
6	각종 재해 예방에 힘쓰자	12	화재 예방에 힘쓰자
7-8	수상 안전에 유의하자	1-2	가스 안전에 유의하자

**(나) 안전교육 시간**

매주 금요일 7교시를 안전교육 시간으로 정하여 각 주별로 안전생활 일기 쓰기, 안전생활 스크랩 작성하기, 안전생활 글짓기, 안전 문화 행사를 실시하였다.

**(5) 안전 문화 행사**

**(가) 교내 안전 문화 행사**

**1) 행사 및 내용**

행 사 명	내 용	대 상	시 기	비 고
표어·포스터 그리기 대회	· 안전 문화 확산	전학생	6. 21	우수작시상 및 전시
영상 매체 시청 소감문 쓰기	· 영상매체 시청 및 안전 체험 학습 소감 작성	"	4. 26 9. 27	
사고 경험 발표회	· 본인 경험 및 간접 경험 발표	"	10. 11	
안전신문 제작	· 안전 관련 행사 홍보	"	10. 20	
안전생활 만화그리기	· 안전생활을 홍보	"	5. 24	
안전생활 정보검색대회	· 안전생활 관심 제고	"	5. 25 10. 2	

**2) 방법**

안전 문화 행사는 매월 4주 금요일 7교시 안전교육 시간을 활용하여 실시하였으며, 안전생활 정보검색대회는 전학생이 동시에 참여할 수 있도록 저녁 시간에 학교 홈페이지를 활용하여 실시하였다.

<표 13>

안전 문화 행사 입상자 현황

구 분	안전생활 일기쓰기	안전생활 글짓기	안전생활 표어·포스터그리기	안전생활 스크랩	영상매체 소감문	안전생활 만화	안전생활 정보검색	계
최우수	3	3	2	7	3	2	1	21
우수	12	10	5	6	9	6	3	51
가작	26	26	9	11	23	30	13	138
계	41	39	16	24	35	38	17	210

번호	제목	날짜	등록일	첨삭	첨삭자
10	안전생활 일기쓰기 (초등) (김민지)	7/5	2002/05/25	36	admin
9	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	7/5	2002/05/25	36	admin
8	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	7/5	2002/05/25	36	admin
7	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	7/5	2002/05/25	36	admin
6	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	7/5	2002/05/25	36	admin

번호	제목	날짜	등록일	첨삭
3129	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	2002/05/25	36	admin
3128	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	2002/05/25	36	admin
3127	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	2002/05/25	36	admin
3126	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	2002/05/25	36	admin
3125	안전생활 일기쓰기 (초등) (정희)	2002/05/25	36	admin

[그림 6] 안전생활 정보검색대회

(나) 지역 학교와 연계한 안전 문화 행사

지역 단위로 안전교육 내용을 확산하여 지역 주민들의 안전 의식 제고를 도모하며, 장기적으로 지역 사회의 안전생활에 기여할 수 있도록 하였다.

행 사 명	대 상	시 기	참여 인원	비 고
안전생활 그림그리기 대회	관내 초등학교	2002. 6. 29	121명	
안전생활 문예 백일장	관내 초등학교	2002. 6. 29	54명	

## 안전생활 문예 백일장 (예시)

### 행복한 가정, 사고 없는 사회

안덕초등학교 6학년 2반 박치연

얼마 전 요즘에 유행하고 있는 TV 프로그램 “느낌표”를 보았다. “느낌표”에서는 다름 아닌 교통사고로 얼굴전체가 화상을 입어서 코도, 입술도, 귀도, 모두 허물어서 언제나 마스크를 쓰고 다니는 한 남자가 나왔다. 귀가 없어서 마스크를 언제나 묶고 다닌다고 한다. 이 얼굴이 만 들어지기까지 끔찍한 사건들이 있었다고 한다.

어느 여름, 이 아저씨는 친구 두 명과 차를 타고 여행을 갔다고 한다. 운전을 하던 아저씨는 신이 난 바람에 속력을 더 냈고, 결국에는 누구도 감당하지 못할 속도를 달렸다. 그러다가 결국 낭떠러지에 추락했다. 겨우 살아남은 아저씨는 차가 폭발할 것을 알고 있었기 때문에 그 차안에서 내리려고 하였는데 옆에 있던 아저씨가 살려달라고 하자 끌어내 주었다. 그런데 이게 웬 일인가! 거의 끌어냈을 정도에 차가 팡! 소리를 내며 폭발하였다. 차에 얼굴이 들어가 있었기 때문에 얼굴이 그렇게 되어 버렸다고 하신다. 나는 그렇게 되어버린 아저씨가 불쌍했다. 교통사고……. 그리고 차라는 존재가 두렵고 무서웠다. 언제 어디에서 일어날지 모르는 교통사고는 우리의 죄로 인해 일어나는 불운일지도 모른다. 우리가 살아가는 데에는 법이 필요하다. 우리가 거리를 활보하고 차로 다니다보면 법이 필요하기 마련이다. 그래서 우리 사회에는 교통질서가 있다. 하지만 교통질서가 있다지만 지키지 않으면 무슨 소용인가? 우리가 지키고 소중히 여기는 마음이 진정한 법이 아닐까? 교통법규도 우리가 소중히 여기고 지켜가야 할 법규라고 나는 생각한다.

우리가 교통법규를 실천한다면 더 살기 좋은 사회가 될 것이라고 생각한다. 우리들 주위에는 가족과 친애하는 벗이 있다. 우리가 교통규칙을 지키지 않고 ‘나 하나쯤이야’하는 생각으로 산다면 언제 어디에서 불행한 일을 맞이할지도 모른다. 그리고 슬픔이 두 배로 전달되는 가족과 벗에게 정말 미안한 일이 아닐 수 없다. 우리 선생님께서는 하고자 하는 일을 3번 넘게 생각해서 하라고 하셨다. 우리도 신호등이 빨간 불일 때 한번 더 생각해서 온 국민이 평화롭게 사는 세상을 만들고, 언제나 웃음이 가득한 가정을 만들 수 있도록 교통규칙을 잘 지켜야겠다.



[그림 7] 안전생활 그림그리기 (예시)

## (6) 안전의 날 행사

매월 4일 안전점검의 날에 교내 각 시설 및 가정의 안전점검을 실시하고 점검 내용을 분석하여 위험 요소가 발견되면 즉시 시정토록 조치하였다.

### (가) 방침

- 1) 매월 4일을 안전의 날로 정한다.
- 2) 안전생활을 위한 계도 활동과 각종 행사를 개최한다.
- 3) 교직원 및 학생, 학부모가 참여한다.

### (나) 운영

- 1) 09:00 ~ 09:20 : 안전 조회 (안전훈화 및 생활안전수칙)
- 2) 16:00 ~ 17:00 : 분야별 안전 점검

### 월별 안전훈화 자료(예시)

#### 교내 안전 사고 (4월)

우리는 늘 안전 사고의 가능성에 노출되어 있습니다. 특히 학교 안에서 각종 안전 사고가 발생하는 사례가 많이 있습니다. 그래서 학생 여러분에게 몇 가지 당부를 하겠습니다.

우선 체육시간에 과도한 운동과 개인의 부주의로 골절상과 타박상을 입는 경우가 자주 있습니다. 체육 선생님의 안전 지도에 따라 준비운동과 안전 규칙을 지켜 안전 사고를 미연에 방지합니다. 그리고 자신의 신체적 특징을 파악하여 자신에 맞는 적절한 수준의 운동을 하여 건강한 학교 생활을 하도록 합니다.

둘째, 교실 내의 각종 안전 사고에 유의하도록 합니다. 사소한 장난으로 심각한 부상을 입은 경우가 있습니다. 교실 내에서 책걸상으로 과격한 장난이나 몸싸움을 하지 않도록 합니다.

셋째, 청소 시간에도 안전생활에 관심을 갖고 안전 사고를 방지하도록 합니다. 특히 유리창 청소 등을 할 때에는 안전을 염두에 두어야 합니다.

넷째, 우리 학교는 다목적 강당과 교실 증개축 등의 공사가 진행 중입니다. 공사장 주변에는 건축 자재들이 널려 있어 안전 사고의 위험성이 내재해 있습니다. 공사장 주변을 돌아다니지 않도록 합니다.

기타 교내에서 일어날 수 있는 각종 안전 사고를 방지할 수 있도록 하고, 만일 사고가 발생했을 경우 바로 알려 신속히 조치할 수 있도록 합니다.

### (다) 안전 점검 실시

- 1) 교실·복도는 실장 및 담임교사가(교실 안전점검표 활용)
- 2) 특별실은 학교안전봉사반 및 담당교사가(특별교실 안전점검표 활용)
- 3) 학교시설물과 운동장은 학교안전봉사반 및 시설 관리자가(학교시설 안전점검표 활용)
- 4) 가정에서는 학생과 보호자가 함께 점검토록 하였다.(가정 안전점검표 활용)

## VI. 운영의 결과

안전생활 습관 형성을 위한 운영 과제 [1], [2], [3]의 실행 결과를 다음과 같은 내용과 방법으로 분석하였으며, 안전생활 습관 형성의 전제 조건인 안전생활 의식의 변화도 함께 분석하였다.(이하 안전생활 의식 변화 분석은 부록 내용 참조)

### 1. 분석 내용 및 방법

분석 영역	분석 내용	분석도구	분석방법	1차년도	2차년도	비고
운영과제 1	학교안전관리위원회 활동이 안전생활에 미친 영향	설문지	빈도 분석	2001.10.	2002.9.	전후 비교
	학교안전봉사반 운영이 안전생활에 미친 영향					
	안전교육 관련 게시 환경 및 계기 교육이 안전생활에 미친 효과					
운영과제 2	교과 수업 중 안전지도가 안전생활에 미친 영향	"	"	2001.10.	2002.9.	전후 비교
	안전생활 관련 학습을 함으로써 안전 의식 형성에 미친 효과					
	안전생활 관련 교과 학습후 일상생활에서의 안전생활 실천에 주는 영향					
운영과제3	안전의 날 가정 안전 점검이 안전생활에 미친 영향	"	"	2001.10.	2002.9.	전후 비교
	다양한 안전교육 프로그램이 안전생활에 미친 효과					
	안전 문화 행사가 안전생활에 미친 효과					

### 2. 결과 분석

#### 가. 운영 과제 [1]에 대한 분석

**학교 실정에 맞는 안전교육 분위기를 조성한다.**

- (1) 학교안전관리위원회와 학교안전봉사반을 조직하여 학교시설물 안전 점검 및 관리, 등하교 교통 질서 지도, 교내 생활 안전지도 등을 실시하여 실질적인 안전생활 습

관을 형성하고 안전의식을 정착시킬 수 있도록 지도하였다.

- (2) 안전생활을 위한 교육 환경 조성을 위해 교실 및 복도, 통로 등의 환경을 안전생활과 관련하여 게시하여 자연스럽게 안전생활의 필요성을 일깨워 주었으며, 게시 자료와 정보를 통하여 안전 사고 예방 및 안전 사고 발생시 대처할 수 있는 능력을 심어 주었다.

<표 14>

안전교육 분위기 조성 결과 설문 분석

내 용	항 목	학 생(%)			교 사(%)		
		2001.10	2002.09	증감	2001.10	2002.09	증감
안전관리위원회 활동이 안전생활에 미치는 영향	① 매우 도움이 되었다	9.6	19.6	▲9.8	25.0	62.5	▲37.5
	② 조금 도움이 되었다	31.8	31.6		37.5	37.5	
	③ 보통이다	34.3	34.0	▽0.3	31.2	-	▽31.2
	④ 별로 도움이 되지 않았다	18.2	12.4	▽9.5	6.3	-	▽6.3
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	6.1	2.4		-	-	
학교안전봉사반 활동이 안전생활에 미치는 영향	① 매우 도움이 되었다	7.5	19.3	▲8.0	50.0	68.8	▲18.8
	② 조금 도움이 되었다	32.9	29.1		31.2	31.2	
	③ 보통이다	38.9	31.2	▽7.7	18.8	-	▽18.8
	④ 별로 도움이 되지 않았다	16.4	12.3	▽0.3	-	-	
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	4.3	8.1		-	-	
안전교육관련 게시 환경 및 계기 교육이 안전생활에 미친 효과	① 매우 도움이 되었다	6.4	16.5	▲6.8	18.8	50.0	▲6.3
	② 조금 도움이 되었다	27.9	24.6		68.6	43.7	
	③ 보통이다	48.6	45.6	▽3.0	6.3	6.3	-
	④ 별로 도움이 되지 않았다	14.6	9.1	▽3.8	6.3	-	▽6.3
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	2.5	4.2		-	-	

(3) 설문 분석

- (가) 학교안전관리위원회 활동에 대한 반응이 전년도에 비해 긍정적 의견이 학생 9.8%, 교사 37.5%가 증가하여 학교안전관리위원회 활동이 안전생활에 직접적인 영향을 미친 것으로 볼 수 있으며,
- (나) 학교안전봉사반 활동이나 안전교육 관련 게시 환경 및 계기 교육이 안전생활에 미친 영향에 대해서도 도움이 되고 있다는 대답이 서서히 증가하고 있어 안전교육에 대한 실질적인 효과가 나타나고 있음을 알고 있다.

(다) 다만 교사 응답률과 학생 응답률의 편차가 심한 것은 평소 안전에 대한 관심 정도의 차로 인한 것으로 판단되어, 학생 안전생활을 위한 지속적인 지도와 관심이 필요함을 알 수 있다.

### 나. 운영 과제 [2] 에 대한 분석

**교과 관련 안전교육 지도 내용을 추출하여 지도한다.**

- (1) 전교과 안전교육 관련 해당 학습 내용을 추출하여 교수-학습 과정에 반영하고 학생들의 안전생활 지도에 직접 적용함으로써 안전교육의 효과를 제고하였다.
- (2) 모든 교과에서 안전생활과 관련된 지도 내용을 사전에 분석하고 적절한 자료를 제작하여 활용함으로써 교육의 효과를 높였다.

**<표 15> 교과 관련 안전교육 교수-학습 결과 분석**

내 용	항 목	학 생(%)			교 사(%)		
		2001.10	2002.09	증감	2001.10	2002.09	증감
교과 수업 중 안전 지도가 (학생들의) 안전 생활에 미치는 영향	① 매우 도움이 되었다	7.9	21.8	▲14.5	25.0	50.0	▲18.8
	② 조금 도움이 되었다	32.1	32.7		43.7	37.5	
	③ 보통이다	34.3	32.3	▽2.0	25.0	12.5	▽12.5
	④ 별로 도움이 되지 않았다	19.6	8.8	▽12.3	6.3	-	▽6.3
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	6.1	4.6		-	-	
안전생활 관련 학습을 함으로써 학습 흥미에 미치는 효과	① 매우 효과적이다	8.9	20.6	▲8.1	6.3	12.5	▲68.7
	② 조금 효과가 있었다	34.3	30.7		12.5	75.0	
	③ 보통이다	36.1	32.5	▽3.6	62.5	12.5	▽50.0
	④ 별로 효과가 없었다	18.2	11.0	▽4.5	18.7	-	▽18.7
	⑤ 거의 효과가 없다	2.5	5.2		-	-	
안전생활 관련 교과 학습 후 일상 생활에서의 안전 실천에 주는 영향	① 매우 도움이 되었다	4.6	25.9	▲24.5	12.5	25.0	▲75.0
	② 조금 도움이 되었다	18.6	21.8		12.5	75.0	
	③ 보통이다	47.5	36.4	▽11.1	56.2	-	▽56.2
	④ 별로 도움이 되지 않았다	22.9	13.0	▽13.4	12.5	-	▽18.8
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	6.4	2.9		6.3	-	

### (3) 설문 분석

- (가) ‘교과 수업 중 안전지도가 학생들의 안전생활에 미치는 영향’에서 교사들의 긍정적인 반응(87.5%)에 비해 학생들의 반응(54.5%)은 긍정적 의견이 전년도에 비해서는 현저히 증가하였으나, 여전히 기대에 못 미친 것으로 나타나 교사들은 좀더 교과와 관련된 다양하고 흥미로운 교수학습 자료 개발로 학생들의 관심을 이끌 필요가 있어 보이며,
- (나) 특히 ‘안전생활 관련 학습을 함으로써 학습 흥미에 미치는 효과’ 항목에서 교사의 반응은 전년도에 비해 월등히 향상(긍정적 반응 18.8%→87.5%, ▲68.7%) 되었으나 학생의 반응은 많은 차이를 보이지 않아 학습과 연계된 안전교육 방법에 지속적 연구가 필요하다고 판단되나,
- (다) 교과 학습 후 일상생활에서 안전생활 실천에 미치는 영향은 긍정적 반응이 24.5% (23.2%→47.7%)나 향상되고 있어 교육적 효과가 점차 일상 생활에서 실천으로 이어지고 있는 것으로 보이며,
- (라) 학생들의 안전생활 수칙 준수 정도(【부록 5】 안전생활 의식 변화 분석 참조)에서 준수하는 경우가 연구학교 운영 전 47.1%에서 현재 77.0%로 현저하게 증가하고 있는 것으로 보아 교육에 대한 실질적인 효과가 나타나고 있음을 알 수 있다.

### 다. 운영 과제 [3]에 대한 분석

**안전 사고 예방을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.**

- (1) 안전 사고 예방을 위해 매월 4일(일요일인 경우 다음날)을 안전 점검의 날로 정하여 가정 안전 점검표를 작성하고 스스로 안전에 대한 의식을 평가하게 하였으며, 안전의 생활화를 위해 매월마다 자기 안전생활 실천 카드 작성, 안전생활 스크랩 작성, 안전생활 일기 쓰기, 안전생활 글짓기 등의 다양한 행사를 실시하여 일상 속에서 안전생활 의식을 심을 수 있도록 하였다.
- (2) 안전생활 표어, 포스터 그리기 대회, 안전 만화 그리기 대회, 안전 사고 경험 발표회, 안전생활 영상매체 시청 소감문쓰기 등의 안전 문화행사를 실시하였고, 강사 초청 강연회를 가져 생활과 밀착한 안전교육이 되도록 힘을 기울였다.

**<표 16> 안전 사고 예방을 위한 교육 활동 분석**

내 용	항 목	학 생(%)			교 사(%)		
		2001.10	2002.09	증감	2001.10	2002.09	증감
안전의 날 가정안전 점검이 안전생활에 미친 영향	① 매우 도움이 컸다	16.1	17.5	▲2.2	12.5	37.5	▲18.8
	② 조금 도움이 되었다	27.5	28.3		56.2	50.0	
	③ 보통이다	36.7	38.4	▲1.7	12.5	12.5	-
	④ 별로 도움이 되지 않았다	11.1	9.8	▽3.9	18.8	-	▽18.8
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	8.6	6.0		-	-	

내 용	항 목	학 생(%)			교 사(%)		
		2001.10	2002.09	증감	2001.10	2002.09	증감
다양한 안전교육 프로그램이 안전생활에 미친 효과	① 매우 효과적이다	12.9	19.6	▲13.7	25.0	31.3	▲6.3
	② 조금 효과가 있었다	23.2	30.2		62.5	62.5	
	③ 보통이다	48.9	35.9	▽13.0	12.5	6.2	▽6.3
	④ 별로 효과가 없었다	6.8	8.7	▽0.7	-	-	-
	⑤ 거의 효과가 없었다	8.2	5.6		-	-	
각종 안전 문화 행사가 안전생활에 미치는 효과	① 매우 도움이 되었다	14.6	29.8	▲12.3	31.2	50.0	▲18.8
	② 조금 도움이 되었다	24.6	21.7		50.0	50.0	
	③ 보통이다	32.9	33.3	▲0.4	18.8	-	-
	④ 별로 도움이 되지 않았다	11.8	9.9	▽12.7	-	-	-
	⑤ 거의 도움이 되지 않았다	16.1	5.3		-	-	

### (3) 설문 분석

- (가) 안전의 날 가정안전 점검이 안전생활에 미치는 영향은 1, 2차년도 설문 결과 부정적 응답은 20% 이하이지만 별다른 변화가 없게 나타나 가정안전 점검에 대한 좀더 효율적인 운영 방안 마련이라는 과제를 안게 되었고,
- (나) 다양한 안전교육 프로그램 운영 및 각종 안전 문화 행사에 관한 설문에서 학생들이 매우 높은 긍정적 반응을 보이고 있어 다양한 안전관련 문화행사가 안전생활 습관 형성에 상당한 기여를 하였다고 판단되고, 특히 학생들이 직접 참여하는 다양한 안전교육 프로그램 운용이 학생 안전생활에 지대한 영향을 준다는 점을 알 수 있다. 이로 미루어 보아 다양한 안전교육 프로그램을 기획, 제작하여 활용하는 것이 교육적 효과가 큰 것으로 판단되며,
- (다) 안전 사고의 직접 및 간접 경험 횟수(【부록 5】 안전생활 의식 변화 분석 참조) 분석에서 연구학교 운영전 1회 이상 직,간접 사고 경험자가 36.4%에서 18.2%로 줄어든 것으로 조사되어 지난 2년 동안 안전 사고 예방을 위해 다양한 교육 활동을 전개하고, 지속적으로 안전교육에 관심을 기울인 결과가 실질적으로 나타나고 있음을 알 수 있다.

## Ⅶ. 결론 및 제언

### 1. 결 론

‘다양한 안전교육 프로그램 활용을 통한 안전생활 습관 형성’이라는 주제로 안전교육 시범 학교 운영 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. 학교안전관리위원회를 조직하여 체계적으로 학교 안전 관리에 만전을 기해, 안전 사고를 사전에 방지할 수 있었다.
- 나. 학교 안전 봉사반의 조직·운영과 매월 4일 실시되는 ‘안전의 날’ 운영으로 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 관심이 높아졌으며, 안전생활 시설을 점검, 보완하는 생활 태도를 갖게 되었다.
- 다. 개인 안전생활 실천카드를 작성함으로써 안전에 대한 자각과 안전 사고를 줄이는 효과를 가져왔고, 가정안전점검표를 매월 작성하도록 함으로써 학부모의 안전 의식 제고와 가정 안전 사고 예방에 좋은 영향을 끼쳤다.
- 라. 안전 관련 교과외 단원 분석과 교수-학습 과정안 및 추출 자료의 활용으로 교사와 학생 모두가 안전생활의 중요성을 크게 인식하였으며 안전생활 의식이 내면화되고 있다.
- 마. 안전생활 영상매체 시청 및 소감문 작성, 안전생활 스크랩 작성 등을 통하여 안전생활에 대한 의식이 높아지고 있으며, 안전 사고 예방 및 사고 발생시 행동 요령을 숙지한 결과 안전 사고 발생을 현저하게 줄일 수 있었다.
- 바. 안전생활 표어·포스터 그리기, 안전생활 만화그리기, 강사 초청 강연회, 안전생활 정보검색대회 등 다양한 안전 문화 행사 활동을 통해 안전 의식이 자연스럽게 함양되고 있다.
- 사. 관내 초등학교 학생을 대상으로 안전생활 그림그리기, 글짓기를 실시함으로써 지역사회와 연계한 안전 사고 예방 효과 및 안전 의식 제고에 기여하였다.

### 2. 제 언

- 가. 안전교육은 일상생활에서 체계적이고 지속적인 교육이 필요하다. 따라서 7차 교육과정 중 창의적 재량활동 시간 등에 일정 시수의 안전교육 시간을 두어 체계적인 이론수업과 실습이 병행되도록 해야 한다.
- 나. 안전 의식 및 안전생활 습관 형성에는 교과 관련 안전교육이 큰 효과를 발휘할 것으로 기대되며, 체계적인 안전교육을 위해 교과 시간에 그대로 활용될 수 있는 교수-학습 과정안 및 학습 자료의 개발과 보급이 이루어져야 하고 전문적인 교육기관과 지속적인 협조가 필요하다.
- 다. 안전교육은 생활 습관과 밀접한 관계가 있으므로 지속적인 습관화 교육이 요구되며, 이를 위해 학교와 가정 및 사회가 연계된 체계적인 교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다.