안전교육 시범학교 운영 보고서(2/2)

체계적인 학교교육과정 운영을 통한 안전의 생활화

충청남도교육청지정 안전교육 시범학교
(한국산업안전공단 과제수행)

조 치 원 여 자 중 학 교

홈페이지 http://chogms.ms.kr/

안전교육 시범학교 운영 보고서(2/2)

체계적인 학교교육과정 운영을 통한 안전의 생활화

2004. 09. 17(금)

충청남도교육청지정 안전교육 시범학교
(한국산업안전공단 과제수행)

조 치 원 여 자 중 학 교

홈페이지 http://chogms.ms.kr/

<목 차>

내 용 요 약 ····· vi
Ⅰ. 서 론 ····· 1
A. 운영의 필요성 ····· 1
B. 운영의 목적 ····· 2
C. 운영의 범위 ····· 2
D. 용어의 정의 ····· 3

Ⅱ.이론적 배경 ····· 4
A. 관련 이론 탐색 ····· 4
B. 선행연구의 고찰 ····· 6

Ⅲ. 실태분석 및 운영중점 ····· 10
A. 기초조사 및 문제분석 ····· 10
B. 운영의 연구문제 ····· 27
C. 운영중점 ····· 27

Ⅳ. 운영의 방법 ····· 28
A. 운영의 대상 및 기간 ····· 28
B. 운영절차 및 추진내용 ····· 28

Ⅴ. 운영 중점의 실행 ····· 29
A. 운영중점 1의 실행 ····· 29
B. 운영중점 2의 실행 ····· 48
C. 운영중점 3의 실행 ····· 55

Ⅵ. 운영의 성과 ····· 68
A. 검증의 내용 및 방법 ····· 68
B. 검증결과 ····· 69

Ⅶ. 요약 및 결론 ····· 84
A. 요약 ····· 84
B. 결론 ····· 90
C. 제언 ····· 90
참고문헌 ····· 91
부록 ····· 92

<표목차>

<표-1> 선행연구 분석내용 ····· 6
<표-2> 사고 원인별 건수 ····· 10
<표-3> 사고 현장별 건수 ····· 11
<표-4> 실태조사 내용 및 방법 ····· 12
<표-5> 학생들의 실태면 ····· 13
<표-6> 학생들의 인지면 ····· 14
<표-7> 학생들의 태도면 ····· 16
<표-8> 교사들의 실태면 ····· 17
<표-9> 교사들의 인지면 ····· 18
<표-10> 교사들의 태도면 ····· 19
<표-11> 학부모의 실태면 ····· 21
<표-12> 학부모의 인지면 ····· 23
<표-13> 학부모의 태도면 ····· 24
<표-14> 운영의 절차 및 추진내용 ····· 28
<표-15> 학교 안전교육 월별 추진내용 ····· 30
<표-16> 안전교육 연간계획서 ····· 31
<표-17> 안전가정통신문 발송 ····· 51
<표-18> 안전교육 관련 체육교과 학습요소 추출(예시) ····· 52
<표-19> 검증내용 및 방법 ····· 68
<표-20> 안전교육의 필요성에 대한 반응 및 검증 결과 ····· 69
<표-21> 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화 및 검증 결과 ····· 69
<표-22> 안전사고에 대한 불안감을 느끼는 정도의 변화 및 검증 결과 ····· 70
<표-23> 시범학교 운영의 기대치 변화 및 검증 결과 ····· 71
<표-24> 학생 인지면 전체의 변화 및 검증결과 ····· 71
<표-25> 안전수칙 준수의 반응 변화 및 검증 결과 ····· 72
<표-26> 안전사고로 인한 외상의 변화 및 검증 결과 ····· 72
<표-27> 응급처치 실시 여부의 변화 및 검증 결과 ····· 73
<표-28> 학생 태도면 전체의 변화 및 검증결과 ····· 74
<표-29> 안전교육의 필요성에 대한 반응 및 검증 결과 ····· 74

<표-30> 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화 및 검증 결과 ····· 75
<표-31> 시범학교 운영의 기대치 변화 및 검증 결과 ····· 75
<표-32> 교사 인지면 전체의 변화 및 검증결과 ····· 76
<표-33> 안전수칙 준수의 반응 변화 및 검증 결과 ····· 77
<표-34> 안전생활 지도계획 수립 변화 및 검증 결과 ····· 77
<표-35> 응급처치 실시 여부의 변화 및 검증 결과 ····· 78
<표-36> 교사 태도면 전체의 변화 및 검증결과 ····· 78
<표-37> 안전교육의 필요성에 대한 반응 및 검증 결과 ····· 79
<표-38> 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화 및 검증 결과 ····· 80
<표-39> 시범학교 운영의 기대치 변화 및 검증 결과 ····· 80
<표-40> 학부모 인지면 전체의 변화 및 검증결과 ····· 81
<표-41> 안전수칙 준수의 반응 변화 및 검증 결과 ····· 81
<표-42> 응급처치 실시 여부의 변화 및 검증 결과 ····· 82
<표-43> 학부모 태도면 전체의 변화 및 검증결과 ····· 83

<도목차>

<도-1> 학교 안전 관리 위원회 조직표 ····· 34
<도-2> 안전봉사단 조직표 ····· 34
<도-3> 교실 안전점검표 ····· 43
<도-4> 안전생활 실천카드 ····· 44
<도-5> 화장실 안전점검표 ····· 45
<도-6> 가정 안전점검표 ····· 46
<도-7> 학교 안전홈페이지 ····· 47
<도-8> 체육과 안전교육 교수-학습지도안(예시) ····· 54

<사진목차>

<사진-1> 각 교실에 설치한 환경 안전 게시판 ····· 35
<사진-2> 복도에 설치한 안전구호 ····· 36
<사진-3> 특별실 안전수칙 게시물 ····· 41
<사진-4> 교실에서의 안전수칙 ····· 41
<사진-5> 계단에서의 안전수칙 ····· 42
<사진-6> 계단에 설치한 안전구호 ····· 42
<사진-7> 계단 미끄럼 방지 시설물 설치 ····· 42
<사진-8> 안전서약 서명장면 ····· 49
<사진-9> 안전정보 검색 수업장면 ····· 49
<사진-10> 안전지킴이 봉사대 활동 ····· 57
<사진-11> 교실 안전점검 ····· 58
<사진-12> 특별실 안전점검 ····· 58
<사진-13> 가정 안전점검 ····· 58
<사진-14> 안전글짓기 장면 ····· 59
<사진-15> 안전포스터 그리기 장면 ····· 62
<사진-16> 안전비디오 시청 장면 ····· 63
<사진-17> 가스안전 교육 장면 ····· 66
<사진-18> 소방안전 교육 장면 ····· 66
<사진-19> 구급처치 교육 장면 ····· 67
<사진-20> 전기안전 교육 장면 ····· 67

내 용 요 약

주제 : 체계적인 학교교육과정 운영을 통한 안전의 생활화

Ⅰ. 서론

A.연구의 필요성 - 최근에 전국을 떠들썩하게 했던 대구 지하철 화재사건이나 천안초등학교 축구부 숙소 화재사건 등 안전 불감증으로 인한 재해를 미연에 방지하기 위해서는 학교 안전교육을 통해 안전의식을 함양하고, 가정과 사회 생활에 학습의 효과가 전이될 수 있도록 학교 현장에서 체계적인 안전교육을 통한 안전의 생활화가 절실히 요구된다.

B. 운영의 목적 - 안전생활을 위한 학교환경을 조성하고, 안전사고 예방을 위한 안전의식을 고취시켜, 안전생활의 습관을 정착시키고, 학생들의 삶의 질을 향상시키기 위함이다.

Ⅱ.이론적 배경 - 생략

Ⅲ.실태분석 및 운영중점

A.문제분석- 문헌을 통한 실태조사, 질문지를 통한 실태조사 및 실태분석(학생, 교사, 학부모)

B.운영의 중점

운영중점 1 : 효율적인 안전교육을 위한 학교환경을 조성하여 안전교육의 기초를 다진다.

운영중점 2 : 체계적이고 다양한 교육활동을 전개하여 안전의식을 고취시킨다.

운영중점 3 : 교과외 활동을 통해 안전생활 습관을 정착시킨다.

Ⅳ.연구방법

연구대상 - 충남 연기군 조치원여자중학교 재학생, 교직원, 학부모.

Ⅴ. 운영의 중점 실행

A. 운영중점 1의 실천을 위하여

1) 학교안전 교육활동 연간 추진계획을 수립하였다.

2) 운영을 위한 학교안전관리 위원회와 안전지킴이 봉사대를 조직하였다.

3) 안전생활을 위해 학습 환경을 조성하였다.

B. 운영중점 2의 실천을 위하여

1) 이해교육 및 홍보활동을 통해 안전의식을 함양하였다.

2) 교육과정의 내용분석을 통해 학년별, 교과별로 안전교육 관련 학습요소를 추출하였다.

3) 안전교육 활동 교육내용의 교수-학습안을 제작·활용하였다.

C. 운영중점 3의 실천을 위하여

1) 안전지킴이 봉사대를 통한 안전지도 방안을 강구하였다.

2) 특별활동 시간을 활용하여 안전의식에 대한 경각심을 갖도록 하였다.

Ⅵ. 결론

첫째, 학생들의 안전의식의 변화는 인지면·태도면에서 모두 긍정적인 효과를 거두었다.

둘째, 교사들의 안전의식의 변화는 인지면에서 안전교육의 필요성과 안전교육의 효과에 대한 기대치는 여전히 높았고, 본 시범학교 운영을 통해 안전수칙을 많이 인지하고 있었으며, 태도면에서는 모두 긍정적인 변화가 있었다.

셋째, 학부모들의 안전의식의 변화는 인지면에서는 모두 긍정적인 효과를 거두었으나, 태도면 중 응급처치 실시 여부를 묻는 질문에서는 아직도 자신없다고 답하고 있는 것으로 나타났다.

Ⅰ. 서 론

A. 운영의 필요성

우리는 고도의 산업 발전으로 인해 물질은 풍부해졌음에도 불구하고 끊임없이 매스컴을 통하여 크고 작은 각종 사고와 재난에 관한 소식들을 매일 접하고 있다. 전국을 떠들썩하게 했던 대구 지하철 화재사건이나 천안초등학교 축구부 숙소 화재사건 등 안전 불감증으로 인한 재해는 희생자에게 고통을 주고, 그 가족에게 근심을 끼치며 특히 사망하거나 영구 불구자가 되는 경우 가족에게 치명적인 영향을 끼치고, 이로 인해 막대한 인명과 재산의 손실을 겪고 있으며, 이는 인간의 행복에 커다란 걸림돌이 되고, 나아가 가정을 파괴한다.

이런 사고들은 어쩔 수 없는 천재지변에 의한 것이라기보다는 우리들의 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 인재들이라고 할 수 있다. 즉 기초질서 의식 미흡, 생활 안전 의식 부족, 안전생활 실천 의지의 결여 등이 그 근본 원인이라 하겠다. 따라서 감수성이 예민하고 가치관 형성 과정에 있는 학생들에게 안전의식을 체계적으로 습득시키고 관련 지식을 갖도록 하는 안전생활 습관의 지도는 무엇보다 중요하다고 본다. 안전에 관련되는 요소들을 교육의 중요한 내용으로 선정하여 집중적으로 지도하고 성인이 되어서도 확고한 안전 의식을 가질 수 있도록 하여 국가 발전의 기틀이 되고 사회 구성원으로서 보람되고 알찬 삶을 누릴 수 있도록 해야 할 것이다.

각종 사고로 인한 재해를 방지하려면, 안전 시설과 방호 장치를 완비하고 동시에 안전교육을 통해 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 교육시키지 않으면 안된다. 자신의 생명과 건강을 지키는 데 필요한 지식, 기능, 태도, 행동에 대한 무지는 다른 일반 지식의 무지보다 더 큰 문제로 받아들여야한다.

21세기의 주역이 될 학생들이 개인 및 집단 생활에 필요한 지식, 기능을 습

득하여 안전하고 건강한 삶을 영위하기 위해서는 안전교육의 필요성이 절실히 요구된다. 따라서 본교에서는 학교 안전교육을 통해 안전의식을 함양하고, 가정과 사회 생활에 학습의 효과가 전이될 수 있도록 하여, 우리 모두의 삶의 질을 향상시키기 위해 본 시범학교 운영에 참여하게 되었다.

B. 운영의 목적

본교에서는 안전사고를 미연에 예방하는 학교 안전생활을 위해 다음과 같은 목적을 설정하였다.

첫째, 안전생활을 위한 학교환경을 조성하여,
둘째, 안전사고 예방을 위한 안전의식을 고취시키고,
셋째, 안전생활의 습관을 정착시켜, 학생들의 삶의 질을 향상시키기 위함이다.

C. 운영의 범위

1. 본 연구는 충남 연기군 조치원읍에 소재한 조치원여자중학교 재학생 및 학부모, 교직원에 국한한다.
2. 교육과정은 7차 교육과정에 편성된 교과목의 교과활동과 재량활동, 특별활동으로 국한한다.
3. 본 연구는 가정과 연계하여 지도한다.
4. 본 연구는 안전의 생활화를 추구하는 실천연구이다.

D. 용어의 정의

1. 교육과정

교육과정은 7차 교육과정에 편성된 교과목으로 다음과 같다.

가. 교과활동의 교과는 체육, 과학, 기술·가정, 미술, 음악, 컴퓨터, 국어, 영어, 수학, 사회, 도덕, 한문 교과를 말한다.

나. 재량활동은 교과재량활동, 창의적 재량활동을 말한다.

다. 특별활동은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동을 말한다.

2. 체계적인 교육과정

체계적인 교육과정이란 학년초에 안전관련 수업시수를 확보하고, 교과별 관련단원의 학습요소를 추출한 후, 학생들의 성별과 계절을 고려하여 관련내용을 학습하도록 재구성한 교육과정을 말한다.

3. 안전의 생활화

가. 안전의 실태면을 파악하여 안전의식을 다지는데 기초로 삼는다.

나. 안전의식의 인지 수준을 고양하여 안전한 생활을 내면화한다.

다. 안전의식의 태도 수준을 고양하여 안전한 생활을 실천한다.

Ⅱ.이론적 배경

A. 관련 이론 탐색

1. 안전교육

안전교육이란 안전 행동을 수립하는 방법이다. Worick은 안전교육의 개념을 흔히 상해, 사망 또는 재산 피해를 불러일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로 정의하고 있다.

결국 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체로 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속 되어지고 있다. 많은 경우에 아동들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 이러한 경우 안전 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다[1].

2. 학교안전교육

학교안전교육이란 학교 생활에서 발생하는 사고 및 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대책 등을 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다.

그 영역을 보면 학교안전교육과 안전관리로 나눌 수 있다. 학교안전교육에서 이루어지는 안전학습이란 관련 교과를 통해 안전과 관련된 지식이나 기능을 습득하게 하는 것이며, 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생 개별지도와 같이

1) 이기문, 동아 새국어사전, 동아출판사, 1996.

교육과정 외에서의 교육을 의미한다. 그리고 학교 안전관리는 학생의 안전한 신체적 보호를 위한 대인 관리와 사고 유발 가능성을 지닌 시설물로부터의 신체적 보호를 위한 대물 관리가 있다[2].

3. 학교안전사고[3]

학교사고는 다음과 같은 여러 행태의 사고를 포함한다고 볼 수 있다.

가. 학교의 천재로 인한 사고, 교사의 파손, 관리상의 사고 및 도난 등의 학교 관리상의 사고.

나. 교원과 사무 직원의 여러 가지 비행 사고.

다. 교육활동에 관련되어 발생한 사고에 의한 교직원의 심신의 재해와 명예 훼손 및 재산상의 피해 등 이른바 공해 재해.

라. 교육활동과 관련된 사고에 의한 학생들의 부상, 질병, 폐질, 사망 등의 심신의 재해와 명예 훼손 및 재산상의 재해.

마. 학교 시설물의 설치, 관리상의 하자로 인한 교직원, 학생의 심신 재해 및 재산상의 피해.

바. 학교 개방 중의 일반인의 심신의 재해 및 재산상의 피해.

2) 장석민 외, 중고등학교용 안전,보건교육 지도안, 한국산업안전공단, 1995, pp. 29-30.
3) 전게서, 한국산업안전공단 교육원, p. 161.

B. 선행연구의 고찰

1. 선행연구에 대한 고찰은 안전교육시범학교의 보고서를 내용 분석하였다.

<표-1> 선행연구 분석내용

학교명	연도	운영주제	연구과제
봉래 초등학교	1997	현장·사례중심 조사 탐구활동을 통한 안전 생활 습관 형성	◀ 안전 생활 관련 교육과정을 분석하여 지도 과정안을 작성·활용한다. ◀ 안전 교육을 위한 여건을 조성하고 조사 탐구 활동의 기회를 제공한다. ◀ 안전 생활의 습관화를 위한 다양한 심화 활동을 전개한다.
신곡중학교	1997	관련 교과 교육을 통한 안전교육의 효율적 지도 방안	◀ 학교 실정에 맞는 안전교육 여건을 조성한다. ◀ 관련 교과 내용을 분석하여 안전교육 학습자료를 개발한다. ◀ 안전 사고 예방을 위한 교육 활동을 전개한다.
고창남 초등학교	1998	상황별 체험학습 프로그램개발 적용을 통한 안전생활 습관 형성	◀ 현장의 안전 상황을 조사 분석하여 체험학습 프로그램을 개발 적용한다. ◀ 다양한 실천 기회의 실내·외 환경을 조성하여 활용한다. ◀ 열린 체험 활동을 통한 「안전생활」의 특별활동을 전개한다.
상계 고등학교	1998	학생 안전사고 예방을 위한 효과적인 지도방안	◀ 안전생활 여건 조성과 안전교육을 통하여 안전의식을 제고한다. ◀ 안전사고 예방 활동을 강화하여 안전생활 습관을 정착시킨다.
충남여자 중학교	1998	현장실천과제의 경험 강화를 통한 안전생활의 습관 형성	◀ 안전생활 인식의 내면화를 위한 과제의 지도자료를 제작 활용한다 ◀ 안전생활 습관 형성을 위한 실천과제의 선정 및 경험을 부여한다. ◀ 안전생활 습관 형성을 위한 가정·사회와의 연계 지도한다.
유성생명과학고등학교	2000	사례 분석·적용을 통한 안전사고 예방교육	◀ 안전의식의 고취를 위한 계도 활동 ◀ 안전생활을 위한 환경을 조성한다 ◀ 교육활동 영역별 안전 교육 적용한다.
대천여자 중학교	2002	안전교육 프로그램 실천 적용을 통한 안전 생활의 습관화 방안	◀ 학교생활에 적합한 안전교육 여건을 조성한다. ◀ 안전사고의 유형별 안전교육프로그램을 적용하여 안전의식을 확산한다. ◀ 다양한 체험활동을 통해 안전생활을 습관화한다.
안면 고등학교	2002	학교 안전교육 프로그램의 구안·적용을 통한 안전생활의 습관화	◀ 안전교육을 위한 교육여건을 조성한다 ◀ 학교 안전교육 프로그램을 구안·적용한다. ◀ 다양한 안전 체험 활동을 통하여 안전생활 습관을 정착시킨다

2. 선행 연구의 분석

가. 봉래초등학교(1997)는 학교 교육 활동에서 그 필요성이 절실한 안전 교육의 체계적인 교육 활동 과정안의 적용은 안전 활동 관련 교수·학습 및 안전에 대한 학교 행사의 질을 높이는 데 도움이 되었다.

나. 신곡중학교(1997)는 학교 안전관리 위원회를 조직, 운영한 결과 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 관심이 높아졌으며, 매월 실시되는 "안전의 날" 운영으로 안전생활 시설을 점검, 보완하는 생활태도를 확립하게 되었다.

다. 고창남초등학교(1998)에서는 안전 상황별 체험학습 및 학교시설을 자료화하여 학생들이 안전에 대한 이해가 점차 향상되어 안전에 대한 효율과 실천율이 높아졌다.

라. 상계고등학교(1998)에서는 안전교육의 방법으로는 복합적이고 입체적인 교육이 필요하며, 관련 교과를 통한 체계적이고 지속적인 교육이 가장 효과적이며, 다음으로 게시물에 의한 전시 교육이, 그리고 외부 전문 강사 초청 강연도 효과적이었다.

마. 충남여자중학교(1998)에서는 활동주제 선정을 통한 토론기회 확대와 실천의지의 다짐으로 학생간의 파급 효과를 증대시켰고, 각종 안전관련 행사의 실시로 학생들의 참여의식을 높였으며, 학생들의 경험 증대 효과를 가져왔다.

바. 유성생명과학고등학교(2000)에서는 각종 안전수칙 제작 설치 및 부착, 위험지역의 위험 표시 설치, 안전표어 게시, 안전관련 현수막 제작 활용 등의 환경 구성으로 안전생활실천에 많은 도움이 되었다.

사. 대천여자중학교(2002)에서는 안전교육 교재를 재구성하여 활용하고, 안전기록장 기록을 통해 준법정신과 안전생활을 실천하고 습관화하는 태도가 형성

되었으며, 학교홈페이지 활용을 통한 안전교육의 모델을 제시하였다.

아. 안면고등학교(2002)에서는 학교 안전교육 프로그램을 구안·적용하고, 학생들에게 다양한 안전 체험활동을 체득하도록 한 안전교육활동이 안전생활을 정착시키는 데 효과가 있었다

3. 선행 연구에서 시사 받은 점

가. 봉래초등학교(1997)는 관련 교과의 교재분석을 통한 교수-학습활동이 안전의식을 높이고, 학교 행사의 질을 높이는 데 도움을 주었음을 알 수 있었다.

나. 신곡중학교(1997)는 학교 안전관리 위원회를 조직하고, 매월 "안전의 날" 운영으로 안전생활 시설을 점검, 보완하는 생활태도를 일상화한 것이 안전의식의 생활화에 도움을 주었음을 알 수 있었다.

다. 고창남초등학교(1998)에서는 학교시설을 자료화하여 체험학습을 통한 안전교육이 효과적이었음을 알 수 있었다.

라. 상계고등학교(1998)에서는 안전교육의 방법으로는 복합적이고 입체적인 교육과 관련교과를 통한 지속적인 교육이 효과적이었음을 알 수 있었다.

마. 충남여자중학교(1998)에서는 안전의식을 함양하기 위해서는 활동주제를 선정하여 토론 기회를 확대하고, 계몽활동을 통해 참여의식을 높여, 학생들의 경험 축적이 안전사고 예방에 기여했음을 알 수 있었다.

바. 유성생명과학고등학교(2000)에서는 안전을 생활화하기 위해 특별실에 각종 안전수칙을 제작·부착하고, 위험지역의 위험표시를 설치하여 안전의식을 고취시켰음을 알 수 있었다.

사. 대천여자중학교(2002)에서는 안전교육 홈페이지 활용을 통해 학생, 학부

모에게 다양한 정보를 제공하고 적극적인 참여를 유도하여 학생들에게 안전생활을 습관화시켰음을 알 수 있었다.

아. 안면고등학교(2002)에서는 학교 안전교육 프로그램을 구안·적용하여 안전의식을 고취시키고, 안전교재를 재구성한 안전교육이 효과가 있었으며, 학교 안전교육 여건 조성을 통한 안전교육이 안전생활의 습관화에 도움이 되었음을 알 수 있었다.

Ⅲ. 실태분석 및 운영중점

A. 기초조사 및 문제분석

본교에 재학중인 학생·학부모·교직원들의 안전의식 수준을 알아보고, 보다 효율적인 운영계획을 수립하기 위해 다음과 같이 기초조사를 실시하였다.

1. 문헌을 통한 실태조사

가. 안전사고 발생현황[4)]

(1) 사고 원인별 건수 현황

<표-2> 사고 원인별 건수

학교급별	교사의 과실	시설 관리	학생 부주의	학생간 다툼	기타 (지병 등)	계
유치원	0	0	31	0	6	37
초등학교	0	0	186	0	47	233
중학교	0	0	116	0	51	167
고등학교	0	0	85	0	36	121
특수학교	0	0	2	0	1	3
계	0	0	420	0	141	561

충남학교 안전공제회에서 제공한 <표-2>의 사고원인별 건수를 살펴보면 학교에서의 안전사고가 모두 학생들의 부주의로 발생하는 것으로 보아 학습현장에서 체계적인 안전교육이 이루어져야 할 것으로 생각된다.

(2) 사고 현장별 건수 현황

아래 <표-3>은 충청남도 학교급별 사고 건수를 나타낸 것으로 그 결과를 살

4) 충남학교안전공제회, 학교안전공제회 실무편람, 2003. p.39.

표보면 학교내 안전사고가 교사의 통제를 덜 받는 휴식시간중에 가장 많이 발생하고 있었으며, 교과수업시간으로는 신체활동이 활발한 체육수업시간에 많이 발생하는 것으로 나타났다. 따라서 학생들이 휴식시간에 보다 안전에 대한 경각심을 가지고 행동할 수 있도록 철저한 안전교육이 요구되며, 교사들의 직무연수시 안전과 관련된 내용이 포함되어야 할 것이다.

<표-3> 사고 현장별 건수

학교급별	체육 시간중	실험 실습중	교과 수업중	청소중	휴식 시간중	과외 활동중	기타	계
유치원	0	2	8	0	7	3	37	37
초등학교	59	3	15	9	79	19	49	233
중학교	56	1	2	13	33	14	48	167
고등학교	28	6	2	4	14	26	41	121
특수학교	0	0	0	0	3	0	0	3
계	143	12	27	26	136	62	155	561

2. 질문지를 통한 실태조사

질문지를 통한 실태조사는 전교생·교사·학부모를 대상으로 3월초에 실시하였으고, 질문내용은 실태면, 인지면, 태도면으로 구분하여 조사하였으며, 조사 시점은 2차년도 운영전인 3월초에 실시하였다.

<표-4> 실태조사 내용 및 방법

대 상	구분	조 사 내 용	조사 시점	조사 방법
학생	실태면	1. 안전교육을 받아 본 경험 유무	운영전	질문지
		2. 안전사고 예방을 위해서 관심을 가져야 할 장소	운영전	
		3. 학교생활 중 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소	운영전	
	인지면	4. 안전교육의 필요성	운영전 운영후	
		5. 안전사고 예방을 위한 안전수칙 숙지 여부	운영전 운영후	
		6. 평상시 안전사고에 대한 불안감 여부	운영전 운영후	
		7. 안전교육 시범학교 운영이 학생들 자신에게 미치는 효과	운영전 운영후	
	태도면	8. 안전수칙 준수 여부	운영전 운영후	
		9. 안전사고 경험의 정도	운영전 운영후	
		10. 안전사고 발생시 응급처치 여부	운영전 운영후	
교사	실태면	1. 안전교육을 실시 여부	운영전	질문지
		2. 안전교육 실시 시기	운영전	
		3. 담당교과의 안전교육 관련 단원 유무 정도	운영전	
		4. 학교 시설물 관리 현황	운영전	
	인지면	6. 안전교육의 필요성	운영전 운영후	
		5. 안전사고 예방을 위한 안전수칙 숙지 여부	운영전 운영후	
		7. 안전교육시범학교 운영이 학생들 교육에 미치는 효과	운영전 운영후	
	태도면	8. 안전수칙 준수 여부	운영전 운영후	
		9. 교수-학습 지도시 지도계획 수립 여부	운영전 운영후	
		10. 안전사고 발생시 응급처치 요령 숙지 여부	운영전 운영후	

대 상	구분	조 사 내 용	조사 시점	조사 방법
학부모	실태면	1. 안전에 관련된 정보 입수 경로	운영전	질문지
		2. 학교에서 안전교육의 실시 여부	운영전	
		3. 가정에서 자녀에게 안전교육 실시 여부	운영전	
		4. 자녀가 상해시 지도방법	운영전	
		5. 지역 주민들이 안전에 관한 사회규범을 잘 지키고 있다고 생각하십니까?	운영전	
	인지면	6. 학교에서 안전교육의 필요성	운영전 운영후	
		7. 안전수칙 숙지 여부	운영전 운영후	
		8. 안전교육시범학교 운영이 자녀 교육에 미치는 효과	운영전 운영후	
	태도면	9. 안전수칙 준수 여부	운영전 운영후	
		10. 안전사고 발생시 응급처치 여부	운영전 운영후	

가. 학생 안전의식 기초조사

<표-5> 학생들의 실태면

(N=758)

문항 순서	문항내용	항목	응답수	비율 (%)
1	◀ 학교나 가정에서 안전교육을 받아본 적이 있습니까?	① 아주 많이 받았다	171	22.6
		② 많이 받은 편이다	243	32.1
		③ 보통이다	203	26.8
		④ 조금 받아 보았다	112	14.8
		⑤ 전혀 받아본 경험이 없다	29	3.8
2	◀ 안전사고 예방을 위해서 관심을 가져야 할 장소는 어느 곳이라 생각합니까?	① 가정	148	19.5
		② 학교	257	33.9
		③ 등·하교길	213	28.1
		④ 야외 학습 장소	89	11.7
		⑤ 기타	51	6.7

문항 순서	문항내용	항목	응답수	비율 (%)
3	◀ 학교생활 중 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소로 생각되는 곳은?	① 운동장	272	35.9
		② 교실(복도 및 계단)	344	45.4
		③ 특별실	142	18.7
		④ 소각장	.	.

⑴ 문항 1 “학교나 가정에서 안전교육을 받아본 적이 있습니까?”라는 질문에 ‘보통이다’가 55.8%로 나타났다. 이를 보아 2차년도를 맞이하여 학생들이 1차년도(33.8%)보다 안전교육을 많이 받았다고 답하고 있음을 알 수 있다.

⑵ 문항 2 “안전사고 예방을 위해서 관심을 가져야 할 장소는?” 이라는 질문에 1차년도와 같이 여전히 ‘학교’라고 답한 학생이 가장 많은 33.9%로 학생들이 오랜 시간 머무르는 장소이기 때문에 관심을 가져야할 장소로 인지하고 있는 것이 아닌가 생각한다.

⑶ 문항 3 “학교생활 중 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소라고 생각하는 곳은?”이라는 질문에 ‘교실’이라고 답한 학생이 1차년도와 같이 가장 많은 45.4% 것으로 나타났다. 이것은 여학생들이기 때문에 실내에서 생활하는 시간이 많기 때문인 것으로 보인다.

<표-6> 학생들의 인지면

(N=758명)

문항 순서	문항내용	항목	배점	응답수 (명)	총점	평점
4	◀ 안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?	매우 필요하다	5	43	215	3.40
		필요하다	4	321	1284	
		보통이다	3	290	870	
		조금 필요하다	2	101	202	
		전혀 필요없다	1	3	3	
5	◀ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?	아주 잘 알고 있다	5	.	.	2.22
		잘 알고 있다	4	33	132	
		보통이다	3	262	786	
		잘 모른다	2	302	604	
		전혀 모른다	1	161	161	

문항 순서	문항내용	항목	배점	응답수 (명)	총점	평점
6	◀ 평상시 안전사고에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?	매우 많이 느낀다	5	43	215	3.29
		많이 느낀다	4	235	940	
		보통이다	3	382	1146	
		별로 느끼지 못한다	2	98	196	
		전혀 느끼지 못한다	1	·	·	
7	◀ 안전교육 시범학교 운영이 여러분의 안전의식에 어떤 영향을 미칠 것으로 생각합니까?	매우 효과적일 것이다	5	122	610	3.63
		효과적일 것이다	4	304	1216	
		보통이다	3	259	777	
		별로 없을 것이다	2	73	146	
		전혀 없을 것이다	1	·	.	

⑷ 문항 4 “안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?”라는 질문에는 ‘필요하다’가 321명으로 가장 많은 학생들이 답하고 있으며, 평점은 3.40으로 평균점 이상인 것으로 보아 1차년도(평점 3.18)보다 안전교육의 필요성을 인지하고 있음을 알 수 있다.

⑸ 문항 5 “안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?”라는 질문에 ‘잘 모른다’가 302명으로 가장 많은 학생이 답하고 있었으며, 평점이 2.22로 나타난 것으로 보아 1차년도(평점 1.82)에 비해서는 개선되었지만 아직도 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 제대로 숙지하지 못하는 것으로 나타났다.

⑹ 문항 6 “평상시 안전사고에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?”라는 질문에 ‘보통이다’가 가장 많은 382명으로 나타났으며, 평점은 3.29로 평균점에 가까운 것으로 보아 1차년도(평점 3.22)에 비해 크게 개선되지 않았음을 알 수 있다.

⑺ 문항 7 “안전교육 시범학교 운영이 여러분의 안전의식에 어떤 영향을 미칠 것으로 생각합니까?”라는 질문에 ‘효과가 있을 것이다’라고 답한 학생이 204명으로 가장 많은 학생이 답하고 있으며, 평점은 3.63으로 긍정적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

<표-7> 학생들의 태도면

(N=758)

문항 순서	문항내용	항목	배점	응답수 (명)	총점	평점
8	◀ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?	매우 잘 지킨다	5	·	·	2.80
		잘 지킨다	4	128	512	
		보통이다	3	351	1053	
		안지키는 편이다	2	279	558	
		전혀 안지킨다	1	·	·	
9	◀ 작년 한해동안 안전사고로 인한 외상으로 병원이나 양호실에 가 본적이 있습니까?	전혀 없다(0)	5	281	1405	4.15
		1회	4	337	1348	
		2회	3	118	354	
		3회	2	21	42	
		4회 이상	1	1	1	
10	◀ 안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?	매우 자신있다	5	·	·	2.00
		자신있다	4	·	·	
		보통이다	3	147	441	
		자신없다	2	462	924	
		전혀 자신없다	1	149	149	

⑻ 문항 8 “일상생활에서 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?”라는 질문에 ‘보통이다’가 가장 많은 351명으로 나타났으며 평점이 2.80인 것으로 보아 대다수의 학생들이 안전수칙을 잘 지키지 않고 있음을 알 수 있었다.

⑼ 문항 9 “작년 한해 동안 안전사고로 인한 외상으로 병원이나 양호실에 가 본 적이 있습니까?”라는 질문에 1회 정도 양호실이나 병원에 가본 경험이 있다고 답한 학생이 337명으로 가장 많은 것으로 보아 여학생들이라서 비교적 외상으로 인한 안전사고가 비교적 적은 편이라는 것을 알 수 있다.

⑽ 문항 10 “안전사고 발생시 응급처치 요령을 알고 있습니까?”라는 질문에 ‘잘 모른다’라고 답한 학생이 462명으로 가장 많이 차지하고 있는 것으로 보아 학생들이 아직도 응급처치에 자신없어 하는 것으로 나타났다.

나. 교사들의 안전의식 기초조사

<표-8> 교사들의 실태면

(N=41)

문항 순서	문항내용	항목	응답수	비율
1	◀ 안전교육을 실시하고 있는 정도는?	① 아주 많이 실시한다	·	·
		② 많이 실시한다	15	36.6
		③ 보통이다	26	63.4
		④ 조금 실시한다	·	·
		⑤ 전혀 실시하지 않는다	·	·
2	◀ 안전교육은 어느 때에 실시하십니까?	① 수시로	27	65.9
		② 관련 단원 교육시	14	34.1
		③ 거의 실시하지 않는다	·	·
3	◀ 선생님이 지도하시는 교과에 안전교육과 관련한 단원은 어느 정도 있습니까?	① 매우 많다	11	26.8
		② 많은 편이다	15	36.6
		③ 보통이다	12	29.3
		④ 별로 없다	3	7.3
		⑤ 전혀 없다	·	·
4	◀ 학교에 설치된 시설물 관리 현황은?	① 매우 잘되어 있다	·	·
		② 잘 되어 있다	12	29.3
		③ 보통이다	23	56.1
		④ 안 되어 있다	6	14.6
		⑤ 전혀 안 되어 있다	·	·

⑴ 문항 1 “안전교육을 실시하고 있는 정도?”를 묻는 질문에 교사들은 ‘많이 실시한다’라고 답한 교사가 1차년도 7.1%에서 36.6%로 증가한 것으로 보아 적지 않은 교사들이 안전교육에 관심을 갖고 있는 것으로 나타났다.

⑵ 문항 2 “안전교육은 어느 때에 실시하십니까?”라는 질문에 교사들은 ‘수시로’가 1차년도 12.2%에서 65.9%로 증가한 것으로 보아 학생들의 안전의식을 고취시키는데 노력하고 있음을 알 수 있다.

⑶ 문항 3 “선생님이 지도하시는 교과에 안전교육과 관련한 단원은 어느 정도 있습니까?”라는 질문에 1차년도와 마찬가지로 대부분의 선생님들께서는 자신의 담당과목에 안전교육에 관련된 단원이 존재한다고 답하고 있다.

⑷ 문항 4 “학교에 설치된 시설물 관리현황은 잘 되어 있다고 생각하십니까?”라는 질문에는 대부분의 교사들이 1차년도에 비하여 긍정적으로 답하고 있

는 것으로 보아 환경이 많이 개선되었다고 생각할 수 있으나 아직도 '안되어 있다'라고 답하는 교사가 14.6%를 차지하고 있음을 인지하고 환경개선에 더욱 관심을 가져야 할 것이다.

<표-9> 교사들의 인지면

(N=41)

문항 순서	문항내용	항목	배점	응답수 (명)	총점	평점
5	◀ 안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?	매우 필요하다	5	13	65	4.27
		필요하다	4	26	104	
		보통이다	3	2	6	
		별로 필요 없다	2	.	.	
		전혀 필요 없다	1	.	.	
6	◀ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?	아주 잘 알고 있다	5	·	·	3.12
		잘 알고 있다	4	6	24	
		보통이다	3	34	102	
		잘 모른다	2	1	2	
		전혀 모른다	1	·	·	
7	◀ 안전교육시범학교 운영이 학생들의 안전의식에 어느 정도 영향을 미칠 것으로 생각합니까?	매우 효과적일 것이다	5	19	95	4.39
		효과적일 것이다	4	19	76	
		보통이다	3	3	9	
		별로 효과가 없을 것이다	2	.	.	
		전혀 효과가 없을 것이다	1	.	.	

⑸ 문항 5 "안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?"라는 질문에 '필요하다'라고 답한 교사들이 26명으로 가장 많이 차지하고 있으며, 평점이 4.26인 것으로 보아 사회적으로 충격적인 대형사고의 영향을 받아 안전교육의 필요성을 인지하고 있는 것이 아닌가 생각된다.

⑹ 문항 6 "안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?"라는 질문에 '보통이다'라고 답한 교사가 34명으로 가장 많았으며, 평점이 3.12점으로 나타난 것으로 보아 안전수칙을 잘 인지하고 있는 수준이 보통정도인 것으로 나타났다.

⑺ 문항 7 "안전교육시범학교 운영이 학생들의 안전의식에 어느 정도 영향

을 미칠 것으로 생각합니까?"라는 질문에 평점이 4.39로 효과가 크게 나타날 것으로 생각하고 있음을 알 수 있다. 따라서 1차년도와 마찬가지로 본교에서는 학생들의 안전을 위한 안전교육시범학교 운영을 모든 교사가 원하고 있음을 알 수 있다.

<표-10> 교사들의 태도면

(N=41)

문항 순서	문항내용	항목	배점	응답수 (명)	총점	평점
8	◀ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?	매우 잘 지킨다	5	·	.	3.24
		잘 지킨다	4	10	40	
		보통이다	3	31	93	
		잘 안 지킨다	2	.	.	
		전혀 안 지킨다	1	.	.	
9	◀ 평소에 안전생활 지도계획을 수립하여 지도하십니까?	물론이다	5	·	·	3.07
		그런 편이다	4	8	32	
		보통이다	3	28	84	
		별로 수립하지 않는다	2	5	10	
		전혀 수립하지 않는다	1	.	·	
10	◀ 안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?	매우 자신있다	5	·	·	3.26
		자신있다	4	16	64	
		보통이다	3	20	60	
		자신없다	2	5	10	
		전혀 자신없다	1	.	.	

⑻ 문항 8 "안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?"라는 질문에 교사들은 '보통이다'라고 대답한 교사가 31명으로 가장 많았으며, 평점이 3.24로 나타난 것으로 보아 비교적 안전수칙을 잘 지키고 있었다.

⑼ 문항 9 "평소에 안전생활 지도계획을 수립하여 지도하십니까?"라는 질문에 '보통이다'라고 답한 교사가 가장 많은 28명으로 나타났으며, 평점이 3.07인 것으로 보아 1차년도(1.71점)보다 대부분의 교사들이 안전교육을 계획적으로 지도하고 있음을 알 수 있었다.

⑽ 문항 10 “안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?” 라는 질문에 ‘보통이다’가 20명으로 나타났으며, 평점이 3.26점으로 1차년도(2.19점)보다 응급처치 요령을 잘 숙지하고 있는 것으로 나타났다.

다. 학부모 안전의식 기초조사

<표-11> 학부모의 실태면

(N=758)

문항 순서	문항내용	항목	응답 수	비율
1	◀ 평소 안전에 관련된 정보를 어떤 경로를 통해 주로 접합니까? (신문, 라디오, TV, 잡지, 교육기관, 홍보물 중 택 1)	① TV	292	38.5
		② 신문	101	13.3
		③ 홍보물	39	5.1
		④ 교육기관	249	32.8
		⑤ 라디오	77	10.2
2	◀ 현재 학교에서 안전교육이 얼마나 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 이루어진다	129	17.0
		② 잘 이루어진다	279	36.8
		③ 보통이다	212	28.0
		④ 잘 이루어지지 않는다	123	16.2
		⑤ 전혀 이루어지지 않는다	15	2.0
3	◀ 평소 가정에서 자녀에게 안전교육은 실시하고 계십니까?	① 자주 실시한다	150	19.8
		② 가끔 실시한다	406	53.6
		③ 실시하지 않는다	202	26.6
4	◀ 평소 자녀가 다쳤을 때 지도는 어떻게 합니까?	① 구체적으로 지도한다	296	39.1
		② 주의만 준다	462	60.9
		③ 무관심하다	.	.
5	◀ 지역 주민들이 안전에 관한 사회 규범을 잘 지키고 있다고 생각하십니까?	① 매우 잘 지킨다	.	.
		② 잘 지키는 편이다	61	8.1
		③ 보통이다	308	40.6
		④ 잘 지키지 않는 편이다	350	46.2
		⑤ 전혀 지키지 않는 편이다	39	5.1

⑴ 문항 1 “평소 안전에 관련된 정보를 어떤 경로를 통해 주로 접합니까?” 라는 질문에 대부분의 학부모님들은 TV(38.5%)를 통해 많은 정보를 접하고 있으며, 교육기관을 통해서 정보를 얻는 경우는 1차년도 운영(8.5%) 때보다 훨씬 많은 32.8%를 차지하고 있는 것으로 보아 안전교육 시범학교 운영이 학부모님

들의 의식을 변화시키고 있음을 알 수 있다.

⑵ 문항 2 “현재 학교에서 안전교육이 얼마나 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?”라는 질문에 ‘잘 이루어진다’가 1차년도 운영(12.1%) 때보다 많아진 36.8%를 차지하고 있고, ‘매우 잘 이루어진다’는 1차년도 운영 때에는 한명도 없었으나 현재는 129명(17.0%)으로 나타난 것으로 보아 학교에서 안전교육이 제대로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

⑶ 문항 3 “평소 가정에서 자녀에게 안전교육은 실시하고 계십니까?”라는 질문에는 ‘실시하지 않는다’가 1차년도에는 59.5%로 대부분을 차지하고 있었으나, 현재는 26.6%로 줄어든 것으로 보아 학부모님들의 안전의식이 많이 변하고 있음을 알 수 있다.

⑷ 문항 4 “평소 자녀가 다쳤을 때 지도는 어떻게 합니까?”라는 질문에 대부분의 학부모님들은 ‘주의만 준다’가 1차년도에는 85.6%였으나, 현재는 60.9%로 줄어든 것으로 보아 구체적으로 지도하는 학부모가 증가하고 있음을 알 수 있다.

⑸ 문항 5 “지역 주민들이 안전에 관한 사회규범을 잘 지키고 있다고 생각하십니까?”라는 질문에 44.2%의 학부모님들이 ‘잘 지키고 있지 않다’라고 답하고 있다.

<표-12> 학부모의 인지면

(N=758)

문항 순서	문항내용	항목	배점	응답수 (명)	총점	평점
6	◀ 학교에서 안전교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	매우 필요하다	5	467	2335	4.55
		필요하다	4	241	964	
		보통이다	3	50	150	
		별로 필요없다	2	·	·	
		전혀 필요없다	1	·	·	
7	◀ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?	아주 잘 알고 있다	5	·	·	2.59
		잘 알고 있다	4	33	132	
		보통이다	3	396	1188	
		잘 모른다	2	320	640	
		전혀 모른다	1	9	9	
8	◀ 안전교육 시범학교 운영이 자녀들의 안전의식에 어느 정도 영향을 미칠 것으로 생각하십니까?	매우 효과적일 것이다	5	230	1150	3.98
		효과적일 것이다	4	295	1180	
		보통이다	3	223	669	
		별로 효과가 없을 것이다	2	10	20	
		전혀 효과가 없을 것이다	1	·	·	

⑹ 문항 6 “학교에서 안전교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?”라는 질문에 ‘매우 필요하다’라고 답한 학부모님들이 467명으로 가장 많았으며, 평점이 4.55점으로 나타난 것으로 보아 안전교육의 필요성을 절감하고 있었다.

⑺ 문항 7 “안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?”라는 질문에 ‘보통이다’라고 답한 학부모님들이 396명으로 가장 많았으며, 평점이 2.59점으로 나타난 것으로 보아 아직도 안전수칙을 잘 인지하지 못하고 있는 것으로 나타났다.

⑻ 문항 8 “안전교육시범학교 운영이 자녀들의 안전에 어느 정도 도움이 될 것이라 생각하십니까?” 라는 질문에 ‘효과적일 것이다“라고 응답한 학부모님들이 295명으로 가장 많았으며, 평점이 3.98로 나타난 것으로 보아 안전교육이 교육적 효과가 높을 것으로 판단하고 있음을 알 수 있다.

<표-13> 학부모의 태도면

(N=758)

문항 순서	문항내용	항목	배점	응답수 (명)	총점	평점
9	◀ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?	매우 잘 지킨다	5	·	·	2.72
		잘 지키는 편이다	4	65	260	
		보통이다	3	416	1248	
		안 지키는 편이다	2	277	554	
		전혀 안지킨다	1	·	·	
10	◀ 안전사고 발생시 응급처치에 자신이 있습니까?	매우 자신있다	5	·	·	2.03
		자신있다	4	·	·	
		보통이다	3	160	480	
		자신없다	2	463	926	
		전혀 자신없다	1	135	135	

⑼ 문한 9 “안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?”라는 질문에 ‘잘 안 지킨다’가 416명으로 가장 많이 차지했으며, 평점이 2.72로 나타난 것으로 보아 학부모님들의 안전의식이 부족한 것으로 나타났다.

⑽ 문항 10 “안전사고 발생시 응급처치에 자신이 있습니까?”라는 질문에 ‘자신 없다,라고 대답한 학부모님들이 463명으로 가장 많았으며, 평점이 2.03으로 응급처치에 자신 없는 면모를 보이고 있다. 따라서 평생교육의 일환으로 학부모님들에게 응급처치 요령을 교육시킬 필요가 있음을 알 수 있다.

3. 문제분석 결과

가. 문헌을 통한 분석

안전사고는 학생들의 부주의가 원인이 되어 발생하는 것으로 나타났으며, 교과 수업중에는 신체활동이 활발한 체육시간에 가장 많이 안전사고가 발생하고 있었다. 따라서 학습현장에서 안전사고 예방을 위해 체계적인 안전교육이 이루어져야 할 것이며, 교사들의 직무연수시 안전과 관련된 내용을 포함하여야

할 것으로 생각된다.

나. 질문지를 통한 실태조사

(1) 학생들의 안전의식 기초조사면

(가) 실태면 : 학생들은 학교나 가정에서 안전교육을 특별히 받아본 경험이 1차년도에 비해 훨씬 많은 긍정적인 변화를 보이고 있으며, 안전사고가 빈번히 발생하는 곳은 여전히 학교에서도 교실이라고 답하고 있었다.

(나) 인지면 : 안전교육의 필요성을 인식하고 있었으며, 안전수칙을 1차년도(1.82점)보다는 긍정적인 변화를 보이고 있으나 아직도 대부분의 학생들이 제대로 숙지하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 안전불감증이 많이 해소되고 있음을 알 수 있었으며, 안전교육 시범학교 운영의 필요성을 인지하고 있었다.

(다) 태도면 : 아직도 학생들은 일상생활에서 안전수칙을 제대로 지키지 않고 있으며, 안전사고 발생시 사고에 대처하는 능력이 떨어지는 것으로 나타났다. 따라서 2차년도에는 체계적인 안전교육 프로그램의 구안·적용이 필요할 것으로 보인다.

(2) 교사들의 안전의식 기초조사면

(가) 실태면 : 대부분의 교사들은 안전교육을 수시로 학생들에게 교육하고 있으며, 학교에 설치된 시설물 관리는 비교적 잘 되고 있다고 생각하고 있는 것으로 보아 1차년도에 비해 긍정적으로 답변하고 있음을 알 수 있었다.

(나) 인지면 : 절대 다수의 교사들은 안전교육의 필요성을 인지하고 있으며, 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 비교적 잘 알고 있는 것으로 나타났다. 또한 안전교육 시범학교 운영이 학생들의 안전의식을 변화시키는데 효과적일 것이라고 생각하고 있었다.

(다) 태도면 : 대부분의 교사들은 안전수칙을 잘 지키고 있었으며, 1차년

도에 비해 안전교육을 위한 지도계획을 수립하고 있었다. 응급처치 요령을 아직도 제대로 숙지하지 못하는 것으로 나타났다.

(3) 학부모 안전의식 기초조사면

(가) 실태면 : 대부분의 학부모들은 TV를 통해 안전정보를 얻고 있었으며, 현재 학교에서는 학생들에게 안전교육을 잘시키고 있다고 긍정적으로 평가하고 있었다.

(나) 인지면 : 안전교육의 필요성이 절실하다고 인지하고 있으며, 그러나 본인들은 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 제대로 숙지하지 못하고 있는 것으로 나타났고, 또한 안전교육 시범학교 운영이 자녀들의 안전의식에 절대적인 영향을 미칠 것으로 인지하고 있었다.

(다) 태도면 : 대부분의 학부모들은 아직도 안전수칙을 제대로 지키지 않고 있으며, 안전사고 발생시 응급처치에도 자신이 없다고 답변하고 있었다.

B. 운영의 연구문제

본 시범학교 운영의 목적을 달성하기 위해서 기초조사를 분석한 후, 선행연구를 바탕으로 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

1. 안전생활을 위한 학습환경을 어떻게 조성할 것인가?
2. 안전의식을 고취시키기 위한 교육활동을 어떻게 전개할 것인가?
3. 안전생활의 습관을 어떻게 정착시킬 것인가?

C. 운영중점

운영의 연구문제를 효율적으로 달성하기 위해 다음과 같이 단계적인 실행목표를 설정하여 운영하였다.

1. 운영중점 1

효율적인 안전교육을 위한 학교환경을 조성하여 안전교육의 기초를 다진다.

2. 운영중점 2

체계적이고 다양한 교육활동을 전개하여 안전의식을 고취시킨다.

3. 운영중점 3

교과외 활동을 통해 안전생활 습관을 정착시킨다

Ⅳ. 운영의 방법

A. 운영의 대상 및 기간

1. 운영대상

충남 연기군에 위치한 조치원여자중학교 재학생, 교직원, 학부모를 대상으로 한다.

2. 연구기간 : 2003년 3월 1일부터 - 2005년 2월 28일까지

B. 운영절차 및 추진내용

<표-14> 운영의 절차 및 추진내용

년 도	운 영 절 차	추 진 내 용	기 간
1차년도 (2003년)	준비단계	* 문헌조사 및 선행연구 * 시범 운영 주제 선정 * 운영의 문제 및 실행과제 선정	2002. 12.1 ~ 2002. 12. 31
	탐색단계	* 학생의 실태조사 * 교원의 실태조사 * 학부모의 실태조사	2002. 12.1 ~ 2002. 12. 31
		* 교육과정운영 구성요소 조직 * 교과별 요소 추출	2003. 2. 1 ~ 2003. 2. 28
	실천단계	* 시범운영의 운영중점 실행 - 운영중점 Ⅰ의 실행 - 운영중점 Ⅱ의 실행 - 운영중점 Ⅲ의 실행	2003. 3. 1 ~ 2004. 2. 28
	중간결과 평가단계	* 운영결과 중간분석 * 중간보고서 작성 및 보고	2003. 11. 1 ~ 2004. 2. 28
2차년도 (2004)	계획수립 및 보완	* 1차년도 운영과정 수정보완 * 2차년도 운영계획 수립	2004. 1. 1 ~ 2004. 2. 28
	심화단계	* 운영계획의 반복심화 지도 * 운영 자료 제작 및 수정·보완·적용	2004. 3. 1 ~ 2004. 12.31
	보고단계	* 운영결과 보고서 작성 * 운영결과 보고회 개최 * 시범 운영의 일반화	2004. 8. 1 ~ 2004. 8. 31 2004. 9. 17 2004. 12. 1 ~ 2005. 2. 28

Ⅴ. 운영 중점의 실행

A. 운영중점 1의 실행

운영중점 1	효율적인 안전교육을 위한 학교환경을 조성하여 안전교육의 기초를 다진다.

제1단계 : 학교 안전 교육활동 연간 추진계획을 수립하였다

제2단계 : 학교 안전관리 위원회와 안전지킴이 봉사대를 조직·운영하였다

제3단계 : 안전 생활을 위해 학습환경을 조성하였다

제1단계 : 학교 안전 교육활동 연간 추진계획을 수립하였다

1. 연간 추진계획 수립시 고려한 사항

본교에서는 운영의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 사항을 고려하여 연간 추진계획을 수립하였다.

⑴ 본교는 여학교로서 여학생의 특성을 고려하여 추진계획을 수립하였다.

⑵ 안전 생활에 지장을 초래하는 요인을 제거하기 위해 예방 활동내용을 우선 학년초에 배정하였다.

⑶ 가능한 직원연수 내용과 유사한 내용을 같은 시기에 배정하였다.

⑷ 안전 활동 내용의 연속성을 고려하여 계획을 수립하였다.

⑸ 계절을 고려하여 활동 내용을 안배하였다.

2. 학교 안전 활동 연간 추진계획

<표-15> 학교 안전교육 월별 추진내용

월	영 역	활 동 내 용
3	실내정숙	실내에서 안전수칙 숙지 등
4	교통안전	보행시, 횡단보도 건널 때, 버스 승·하차시의 안전 등
5	폭발물안전	부탄 가스, 알코올 램프, 폭발 가능 물질의 올바른 사용법 등
6	가스 안전	가스렌지의 올바른 사용법, 가스 버너의 안전한 사용 등
	중독 안전	식중독, 본드, 농약, 독극물에 의한 중독시의 대처 요령 등
7	수상 안전	수영장에서의 안전 수칙, 물에 빠진 사람의 응급처치법 등
8	전 영 역	체험학습을 통한 안전의식 정착
9	스포츠안전	운동 시설의 올바른 이용법, 운동 경기시의 안전 수칙 등
	여가 안전	야영시의 안전 생활, 각종 조난 사고 대처법 등
10	등산 안전	추락, 낙석, 미끄럼 등 등산시 사고의 예방 방법 등
11	화재 안전	화재 발생의 원인, 화재시의 대처 요령 등
12	전기 안전	전기 사고의 예방법, 전기 기구의 안전한 이용법 등
1	전 영 역	체험학습을 통한 안전의식 정착
2	기계 안전	기계·공구 다룰 때의 안전 수칙, 엘리베이터의 이용 방법 등

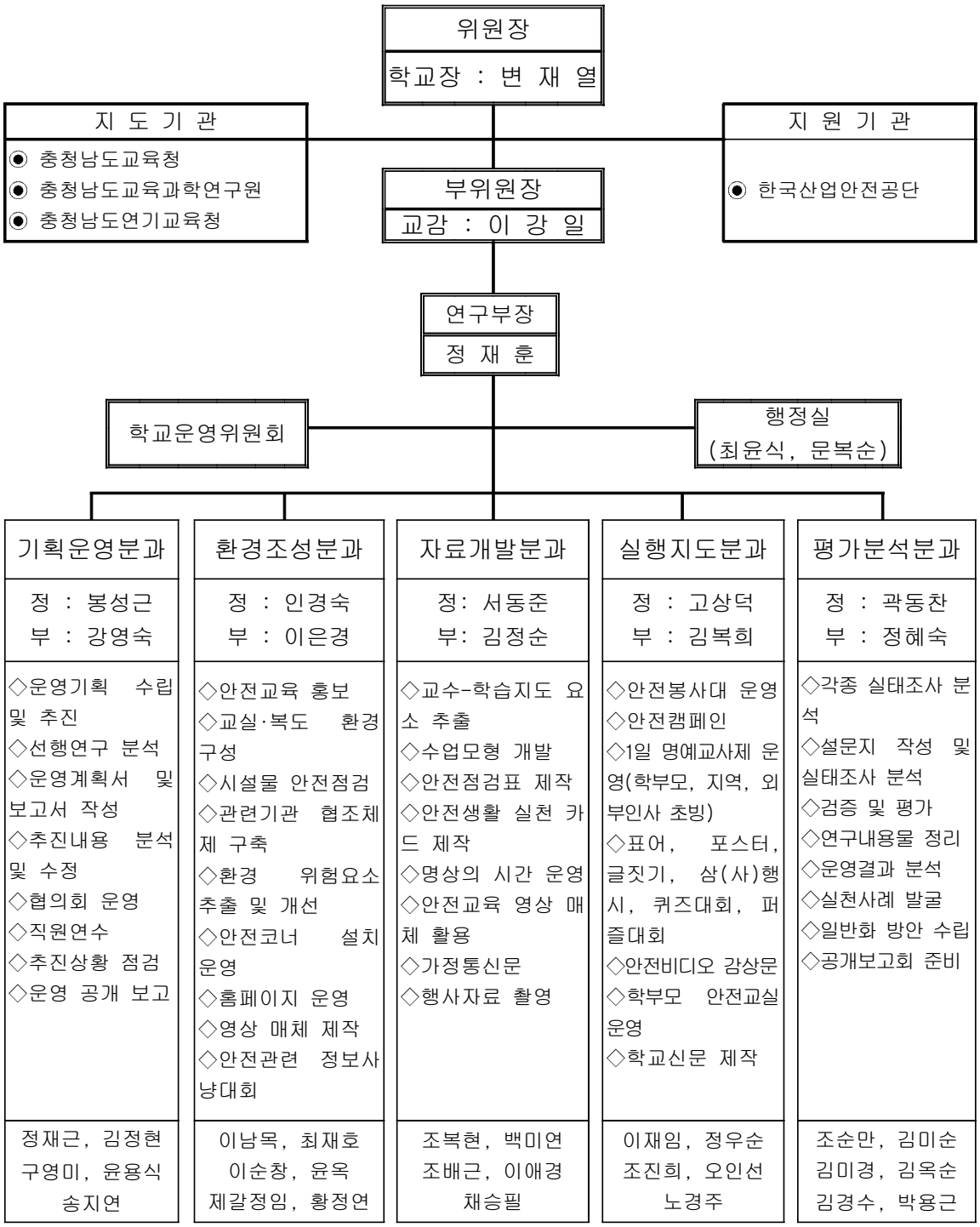
<표-16> 안전교육 연간계획서

월	일	대 상	인 원	내 용
3	5	신입생, 재학생, 학부모	1,000	○ 시범학교 소개
	9	교사	38	○ 안전 실태 질문지
	10	교사	41	○ 시범학교 안내 및 협조 요청(교감) ○ 안전 점검 실시
	16	분과별 주무 교사	11	○ 안전지도 위원회 구성 및 업무 분담 회의
	22	교사	39	○ 학교·학급 자치활동 조직 계획 수립
	24	학생, 학부모	1,530	○ 운영전 질문지
	29	학생	27	○ 학교 안전 지킴이 봉사대 조직 - 학생회 자율 순시대 9명, 교통봉사대 9명, 구급 봉사대 9명 ○ 시범학교 운영 담당자
	30	교사	39	○ 시범학교 협조 요청(연구 부장)
	31	학부모	765	○ 가정 통신문
	31	학생, 학부모	1,530	○ 안전교육 체험학습의 날
4	2	학부모	765	○ 안전 교육 및 VTR 시청
	4	교사, 학생	800	○ 안전 점검의 날
	6	학생	765	○ 교실환경 안전 코너 만들기
	9	학생	765	○ 외부 강사 초청 안전교육 (1.2학년 : 가스안전교육 3학년 : 안전 비디오 감상문 삼(사)행시 짓기 대회)
	15	교사	11	○ 안전지도 위원회 회의 : 위원회 별 세부 추진 계획서 제출
	16	2학년 학생	265	○ 수학여행 안전 관련 사전 교육
	18	1학년 학생	262	○ 수련활동 안전 관련 사전 교육
	20	자모회	765	○ 안전 관련 유인물 배부 및 VTR시청
	23	간부학생	85	○ 간부수련활동 안전관련 사전 교육
	29	학부모	765	○ 가정 통신문
	30	학생, 학부모	1,530	○ 안전교육 체험학습의 날
5	4	교사, 학생	800	○ 안전 점검의 날
	7	학생	765	○ 외부 강사 초청 안전교육 (2.3학년 : 소방 안전교육 1학년 : 안전 비디오 감상문 삼(사)행시 짓기 대회)

월	일	대 상	인 원	내 용
5	14	대의원	50	○ 대의원 회의
	18	학교 안전 지킴이 봉사대 회의	27	○ 자율 순시대 9명, 교통봉사대 9명, 구급 봉사대 9명
	28	학부모	765	○ 가정 통신문
	31	학생, 학부모	1,530	○ 안전교육 체험학습의 날
6	4	교사, 학생	800	○ 안전 점검의 날
	11	학생	765	○ 외부 강사 초청 안전교육 (1.3학년 : 전기 안전교육, 2학년 : 안전 비디오 감상문)
	19	학생	765	○ 대의원 회의
	20	자모회	765	○ 안전 관련 유인물 배부
		학부모	765	○ 가정 통신문
	30	학생, 학부모	1,530	○ 안전교육 체험학습의 날
7	4	교사, 학생	800	○ 안전 점검의 날
	9	학생	765	○ 외부 강사 초청 안전교육 (2.3학년 : 가스안전교육 1학년 : 안전 비디오 감상문 삼(사)행시 짓기 대회)
	16	학생	765	○ 안전교육 글짓기 대회
	20	학생	40	○ 글짓기, 삼행시. 표어, 포스터, 비디오 감상문 시상
	23	학부모	765	○ 가정 통신문
	24	학생, 학부모	1,530	○ 안전교육 체험학습의 날
8	4	교사, 학생	800	○ 안전 점검의 날
		학생	765	○ 안전 스크랩 제작
	31	학생, 학부모	1,530	○ 안전교육 체험 학습의 날
9	4	교사, 학생	800	○ 안전 점검의 날
	5	교사	38	○ 안전 환경 점검 (교실, 특별실, 복도)
	6	학생	40	○ 안전 스크랩 우수작품 시상
	13	교사	38	○ 안전지도 위원회 회의 . 공개보고회 관련 업무 분담 및 진행 일정 안내 . 발표장소 및 시정 확정
	25	학부모	765	○ 가정 통신문
	30	학생, 학부모	1,530	○ 안전교육 체험학습의 날

제2단계 : 학교 안전관리 위원회와 안전지킴이 봉사대를 조직·운영하였다

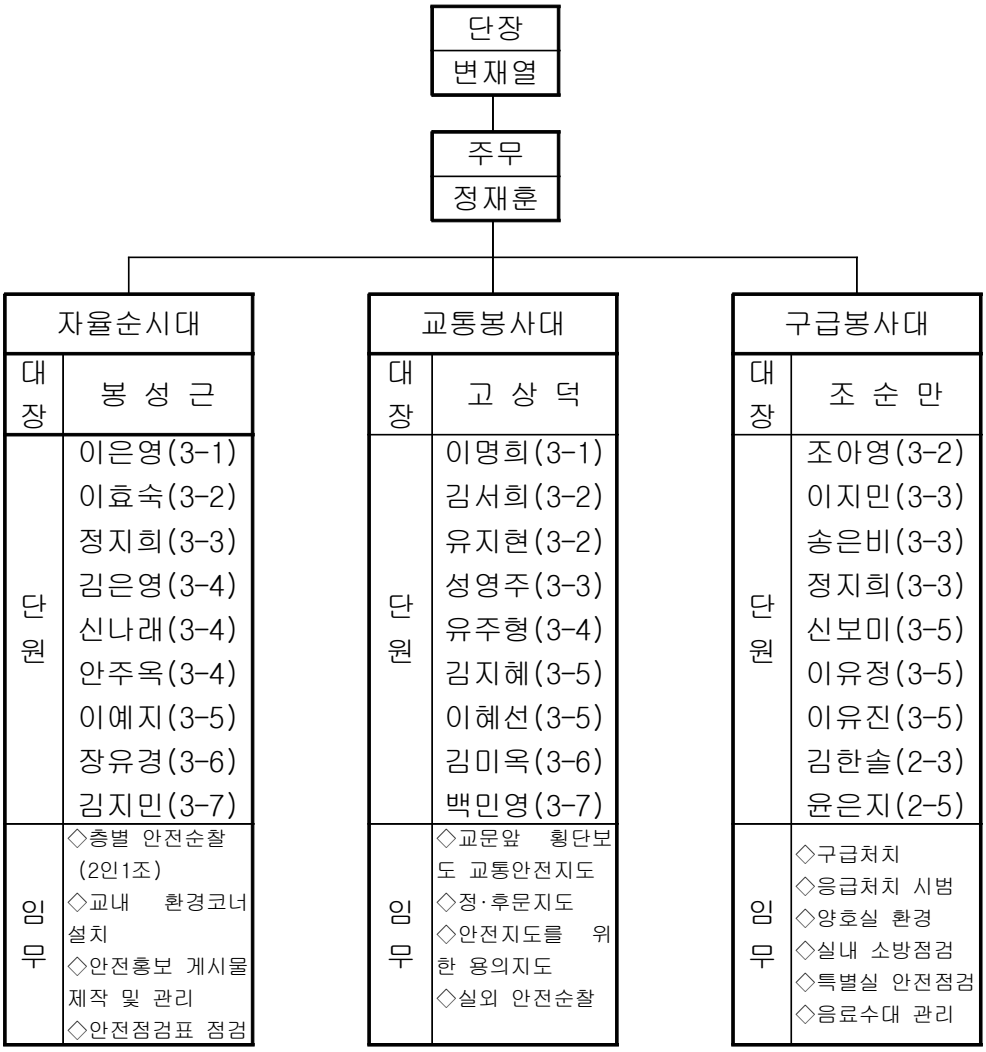
1. 안전지도 위원회 구성



<도-1> 학교 안전 관리 위원회 조직표

2. 안전지킴이 봉사대 조직

자율순시대, 교통봉사대, 구급봉사대



<도-2> 안전봉사단 조직표

제3단계 : 안전 생활을 위해 학습 환경을 조성하였다.

1. 안전생활을 위한 학습 환경 조성

가. 목적

본 운영의 목적을 달성시키기 위해서 우선적으로 갖추어야 할 것이 환경조성이다. 교내·외 환경 조성을 통해 학생들에게 안전에 대한 경각심을 주지시켜 안전의식을 함양하기 위함이다.

나. 방침

(1) 환경게시물 설치 운영

(2) 교실 안전수칙을 제정한다.

(3) 특별실 안전수칙 제정한다.

(4) 안전점검표 제작하여 안전의식을 고취시킨다.

(5) 학교 홈페이지를 제작하여 활용한다.

다. 실천내용

(1) 환경게시물 설치 운영

학년초에 환경심사에 대비한 환경게시판을 꾸미는데 안전코너란을 설치· 운영하고 있으며, 정보사냥 시간을 운영하여 안전관련사이트를 학생·교사·학부모들에게 홍보하고, 안전의식을 고취시켰다.

<사진-1> 각 교실에 설치한 환경 안전 게시판

<사진-2> 복도에 설치한 안전구호

(2) 교실 안전수칙 제정

◁ 책상과 의자의 주변 정리정돈을 잘한다

◁ 전열, 전기기구를 함부로 사용하지 않는다

◁ 필요 없이 뛰어다니지 않는다

◁ 호주머니에 손을 넣고 통행하지 않는다

◁ 계단 통행 시 두 세 칸씩 뛰어다니지 않는다

◁ 물기가 있는 계단 끝을 밟지 않는다

◁ 좌측통행을 생활화한다.

◁ 안전대에서 미끄럼을 타지 않는다

◁ 기물 손상 시 즉시 안전수리를 한다.

◁ 선풍기 사용 후 플러그를 뽑는다.

◁ 밀거나 장난치지 않는다.

◁ 출입구의 질서를 지킨다.

◁ 깨진 유리는 맨손으로 만지지 않는다.

◁ 안전대가 설치되어 있지 않은 창문에 올라가지 않는다.

(3) 특별실 안전수칙 제정

★ 스포츠 안전 수칙(강당)

◁ 준비 운동과 정리 운동을 충분히 한다.

◁ 식사 후 곧바로 운동을 하지 않는다.

◁ 경기 규칙과 질서를 잘 지킨다.

◁ 승부에 너무 집착하지 않는다.

◁ 운동 시설물의 안전도를 확인하고 장난을 치지 않는다.

◁ 올바른 운동 방법을 알고 운동을 한다.

◁ 안경을 착용하고 운동을 할 때는 세심한 주의가 필요하다.

◁ 교구 사용 후에는 반드시 제자리에 정리, 정돈한다.

◁ 안전사고 발생시 선생님의 지시에 따른다.

★ 보건 위생 안전 수칙(양호실)

◁ 개인 위생 상태를 청결히 한다.

◁ 신체의 발달 과정에 관심을 갖는다.

◁ 자신의 건강 상태에 대하여 관심을 갖는다.

◁ 예방 접종은 적절한 시기에 꼭 한다.

◁ 간단한 응급 처치 요령을 익혀 둔다.

◁ 취미 활동으로 정신 건강에 유의한다.

◁ 약물 사용시는 양호선생님(의사·약사)의 지시에 따른다.

★ 실험·실습 안전 수칙(과학실)

◁ 과학실에서는 정숙하고 안전하게 행동합니다.

◁ 교사의 지시 없이는 각종 시약을 냄새 맡거나 손대지 맙시다.

◁ 실험 순서와 기구 사용법을 잘 지킵니다.

◁ 실험할 때 장난을 하지 않습니다.

◁ 함부로 냄새를 맡거나 맛을 보지 않습니다.

◁ 시험관 가열 시는 시험관 입구가 사람을 향하게 해서는 안 된다.

◁ 눈금이 있는 유리기구는 가열하지 않는다.

◁ 전기 기구는 스위치를 내린 다음 콘센트에 연결합니다.

◁ 실험 후의 뒤처리를 깨끗이 합니다.

◁ 실험 기구 파손이나 사고시에는 침착하게 행동합니다.

★ 가사실 이용 및 안전수칙(가사실)

◁ 정숙한 태도로 실습한다.(실습 태도를 정숙하게 갖는다)

◁ 가스 사용 안전수칙을 준수한다.

◁ 조리 용구 사용법을 알고 안전하게 사용한다.

◁ 전기기구 사용법을 알고 안전사고에 유의한다.

◁ 식품은 위생적이고 청결하게 다루도록 한다.

◁ 조리용구는 정리정돈을 잘한다.

◁ 쓰레기는 분리수거하고 폐기량을 줄인다.

★ 가스 안전 수칙(가사실)

◁ 가스 기구의 사용 방법을 익혀 둡니다.

◁ 가스관이나 가스 기구 근처에 가지 않습니다.

◁ 가스가 새는 곳이 없는지 수시로 확인합니다.

◁ 사용 후에는 안전 밸브를 꼭 잠급니다.

◁ 부탄가스통의 뒷처리를 잘 합니다.

★ 기술실 안전수칙

◁ 기술실 출입시 질서를 지킨다.

◁ 실습실은 자주 환기를 시켜야 한다.

◁ 선생님의 허락 없이는 기계를 함부로 다루지 않는다.

◁ 날카로운 공구를 호주머니에 넣고 다녀서는 안된다.

◁ 공구나 기구의 안전성을 확인합니다.

◁ 공구의 사용법을 바르게 알고 사용해야 한다.

◁ 도구와 재료를 챙기고 각 도구는 목적에 맞게 사용한다.

◁ 공구나 기구를 가지고 장난을 치지 않습니다.

◁ 다른 작업자와 잡담을 하거나 작업을 방해하지 않아야 한다.

◁ 바닥에 떨어진 조각을 밟지 말고 즉시 정해진 수집통에 넣도록 한다.

◁ 사용한 공구와 기구는 제자리에 정리·정돈한다.

★ 방송실 안전수칙

◁ 젖은 손으로 전기장치를 만지지 않습니다.

◁ 마지막 사용자는 반드시 전원을 끄고 플러그를 뽑습니다.

◁ 방송 기자재를 소중히 다루고 잘 정돈하여 관리합니다.

◁ 콘센트의 규정 용량을 꼭 지킵니다.

◁ 전기 기구 수리시는 전원을 끄고 절연 장갑을 사용합니다.

◁ 전기 배선 상태의 안전성을 정기적으로 점검합니다.

◁ 방송기기 주변은 항상 청결해야 한다.

★ 급식실에서 안전수칙

- 급식실에 오기 전에 반드시 손을 씻는다.
- 지정된 출입구만 이용한다.
- 차례를 잘 지킨다.
- 안전사고에 유의한다.(뜨거운 국물에 주의)
- 식사예절을 잘 지킨다.

△ 큰소리로 잡담하며 먹지 않는다.

△ 소리내지 않는다.

△ 음식물을 흘리지 않는다.(자기가 흘린 음식물은 깨끗이 치운다)

△ 식사 후에는 의자를 식탁 밑에 넣고 나간다.

△ 음식물을 남기지 않는다.(적당히 먹을 만큼만 받는다)

△ 식사 후 식판을 깨끗이 비우고, 정해진 곳에 놓고 조용히 나간다.

- 잔밥 및 후식물의 뒤처리는 정해진 장소에 버린다
- 취사도구를 교실로 가져가지 않는다.(물컵, 수저 등)
- 식사 후에는 양치질을 한다.

★ 컴퓨터실 안전수칙

◁ 음식물을 가져오지 않는다.

◁ 큰 소리로 잡담을 하거나 장난을 치지 않는다.

◁ 전기배선을 가지고 장난하거나 훼손하지 않는다.

◁ 휴지 및 쓰레기를 버리지 않는다.

◁ 학습에 도움되지 않는 오락은 하지 않는다.

◁ 컴퓨터 비품 일체(마우스, 키보드 등)를 깨끗이 사용하며, 가져가지 않는다.

◁ 컴퓨터는 사용 후에는 반드시 시스템을 종료시킨다.

◁ 마지막 컴퓨터실 퇴실자는 전등, 컴퓨터 전원 및 선풍기 전원을 반드시 내린다.

★ 화장실에서 안전수칙

● 노크의 생활화 ● 질서 지키기

● 침 뱉지 않기 ● 낙서하지 않기

● 용변 후 처리 깨끗이 하기

● 용변 후 손 씻기 ● 청소 용구 정돈하기

● 청소 후 물기 제거하기 ● 미끄러지지 않도록 조심하기

★ 계단에 설치한 안전구호

◇ 오르고 내릴 때에도 안전을 생각합시다

◇ 안전은 생명을 지키는 열쇠입니다

◇ 안전 실천! 생활의 기본입니다

◇ 안전 수칙을 내가 먼저 지킵시다

◇ 급할수록 침착하게 행동합시다

◇ 마음으로 안전의식 행동은 사뿐사뿐

◇ 안전은 생명 방심은 사고

◇ 안전사고 예방하여 밝은 사회 이룩하자

◇ 철저한 안전교육 미래 위한 예방주사

◇ 아주 작은 안전규칙 내 생명의 기본원칙

◇ 너도나도 안전점검 너도나도 행복미소

◇ 먼저살핀 작은관심 미리막는 재난재해

◇ 잠깐실수 후회말고 순간순간 안전예방

◇ 방심뒤에 재난오고 조심앞에 사고없다

<사진-3> 특별실 안전수칙 게시물

<사진-4> 교실에서의 안전수칙

<사진-5> 계단에서의 안전수칙

<사진-6> 계단에 설치한 안전구호

★ 계단 미끄럼 방지 시설 설치

학생들이 통행 중 안전사고가 가장 우려되는 계단에 미끄럼 방지 시설을 설치하여 안전사고를 미연에 방지하였다.

<사진-7> 계단 미끄럼 방지 시설물 설치

(4) 안전점검표 제작 활용

- 교실 안전 점검표 -

조치원여자중학교 ( )학년 ( )반 점검자 담임( )인

점 검 항 목	점검 월											
	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1. 교실 바닥의 상태는 양호한가?												
2. 교탁, 책상, 걸상 상태는 양호한가?												
3. 교실의 조명상태는 양호 한가?												
4. 출입문의 개폐에는 이상이 없는가?												
5. 복도 및 교실의 유리창 파손은 없는가?												
6. 선풍기 및 콘센트 등 전기시설은 안전한가?												
7. 벽에 부착된 환경시설물의 안전상태는 양호한가?												
8. 교실의 위생상태는 양호한가?												
9. 모니터 보관함 및 도서함의 파손은 없는가?												
10. 사물함 정돈 및 파손부분은 없는가?												
11. 쓰레기 처리는 위생적인가?												
개선요망사항												
조치여부												
양호 : ○ 보통 : △ 불량 : × (개선 요망 사항을 자세히 작성하여 매월 안전 점검의 날에 제출해 주십시오)												

확인자	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
교감												

★ 점검일 : 매월 4일은 안전 점검의 날입니다. ★

<도-3> 교실안전점검표

안전생활 실천카드

학년　　반　성명

구분	실 천 내 용	점검월											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
교통안전	인도에서는 좌측통행을 잘 실천하였다.												
	횡단보도로만 통행하였다.												
	가장 안전한 통학로를 이용하여 등하교하였다.												
	차를 타고 내릴 때 질서를 잘 지켰다.												
	차도와 인도의 구분이 없는 도로에서 항상 왼쪽 가장자리로 다녔다												
학교생활안전	복도나 계단에서 왼쪽으로 걸어 다녔다.												
	학습도구를 용도에 맞게 바르게 사용하였다.												
	청소할 때 위험한 행동을 하지 않았다.												
	실험기구를 가지고 장난을 치지 않았다.												
	학용품이나 책을 가지고 장난을 하지 않았다.												
	전열기구를 선생님 허락없이 사용하지 않았다.												
	체육시설을 이용할 때 규칙을 알고 바르게 사용하였다.												
	담장을 넘어 다니지 않았다.												
	각종 안전수칙을 잘지켰다.												
가정안전	위험성이 있는 인화 물질을 방치하지 않았다.												
	가정용 소화기의 비치 및 사용방법 알고 있다.												
	콘센트에 여러개의 전기 전열기구를 사용하지 않았다.												
	물기 있는 손으로 전열기구를 취급하지 않았다.												
	집을 비울 때는 각종 불필요한 코드는 뽑았는가?												
	물 묻은 손으로 전기 코드를 만지지 않았다.												
	외출시 중간밸브는 완전히 잠갔다.												
	중간벨브를 월1회 이상 비눗물을 발라 누스를 확인하였다.												
	가스렌지의 연결부분 누설을 여부를 확인하였다.												

(잘 실천함 : 0 , 가끔 위반함 : △, 자주 위반함 : ×)

★ 매월 4일은 안전점검의 날입니다 ★

<도-4> 안전생활 실천카드

화 장 실 안 전 점 검 표

본관 2층 화장실　점검교사(오인선)인

점 검 항 목	점 검 월											
	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1. 청소 청결 및 환기상태 여부는 양호한가?												
2. 출입문의 원활한 개폐 및 시건장치에 이상이 없는가?												
3. 변기의 고장 여부는 어떠한가?												
4. 수세식 물 공급 및 하수상태는 양호한가 ?												
5. 전기 스위치, 형광등의 고장 여부는 어떠한가?												
6. 화장실 바닥 미끄럼 상태는 양호한가?												
7. 화장실 세면기 및 수도꼭지의 고장 여부는 어떠한가?												
8. 청소용구 보관 상태는 양호한가?												
9. 쓰레기는 분리 수거하고 폐기량을 줄이고 있는가?												
개선요망사항												
조치여부												
양호 : ○　보통 : △　불량 : × (개선 요망 사항을 자세히 작성하여 매월 안전 점검의 날에 제출해 주십시오)												

확인자	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
교감												

★ 점검일 : 매월 4일은 안전 점검의 날입니다. ★

<도-5> 화장실 안전점검표

가정안전점검표

학년　　반　　성명

구분	점 검 항 목	점검월											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
화재 예방	위험성이 있는 인화 물질을 방치하지는 않았는가?												
	가정용 소화기의 비치 및 사용방법 알고 있는가?												
	외출시 각종 콘센트와 코드의 접속 여부를 확인하였는가?												
	난로 주위에 인화물질을 방치하지는 않았는가?												
	난로 점화 상태에서 주유하지 않았는가?												
전기 사고 예방	한 개의 콘센트에 전기·전열기구의 문어발식 접속 상태는?												
	집을 모두 비울 때는 각종 불필요한 코드는 뽑았는가?												
	물 묻은 손으로 전기 코드를 만지지는 않았는가?												
	전기·전열기구 코드선의 손상 또는 피복 파손은 없는가?												
가스 사고 예방	외출시 중간밸브는 완전히 잠갔는가?												
	중간벨브를 월1회 이상 비눗물을 발라 누스를 확인하였는가?												
	가스통은 안전한 곳에 설치되었나?												
	가스렌지의 연결부분 가스 누스 여부를 확인했는가?												
추락 재난 예방	옥상, 베란다 등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되었는가?												
	계단의 안전난간 설치 및 파손상태를 확인하였는가?												
	높은 곳에서 떨어질 위험이 있는 물건이 있는지 확인하였나?												
기타 재해 예방	유해물질(라이터, 칼, 약품)을 아무 곳에 방치하지는 않았는가?												
	운동시 안전수칙을 준수하였는가?												
	농기구 사용 후 제자리에 정리정돈을 하였는가?												
	용도가 불분명한 약을 함부로 방치하지는 않았는가?												

(안전 : ○ , 보통 : △, 불량 : ×)

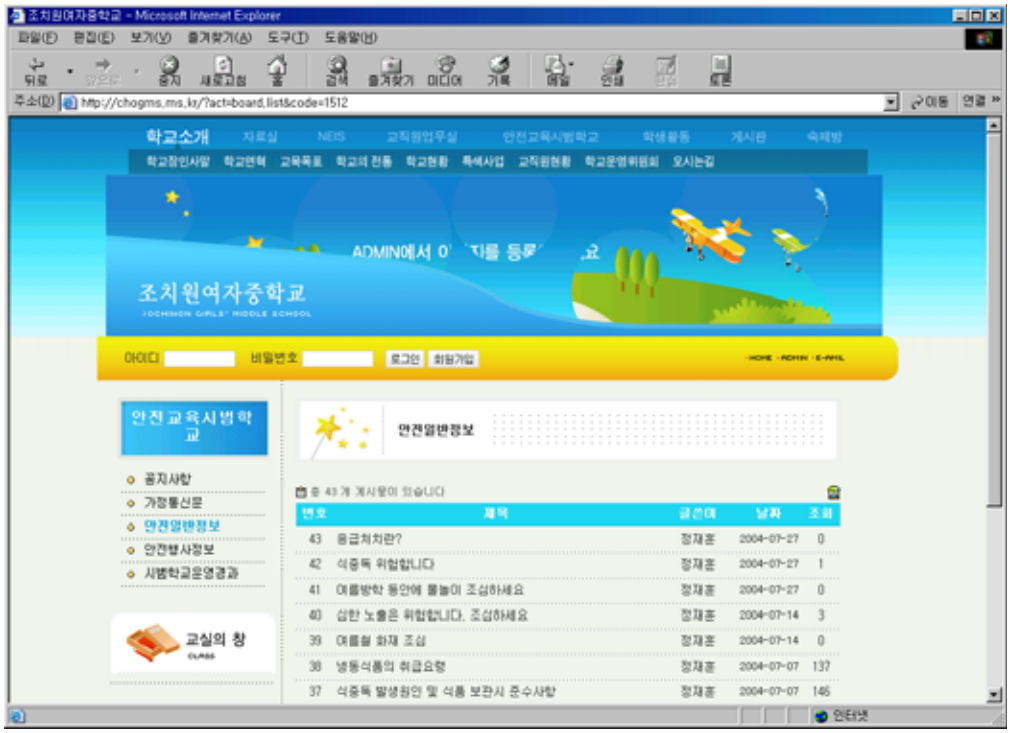
★ 매월 4일은 안전점검의 날입니다 ★

<도-6> 가정안전점검표

(5) 학교 홈페이지 제작 활용

학교 홈페이지에 안전교육 코너를 설치하여 학생들에게 안전의식을 고취시키고, 각종 연수자료를 탑재하여 학생, 교사, 학부모들과 안전 정보를 공유하도록 하였다.

학교 홈페이지 : http://chogms.ms.kr/



<도-7> 학교 안전홈페이지

B. 운영중점 2의 실행

운영중점 2	체계적이고 다양한 교육활동을 전개하여 안전의식을 고취시킨다.

제1단계 :	이해교육 및 홍보활동을 통해 안전의식을 함양하였다
제2단계 :	교육과정의 내용분석을 통해 학년별, 교과별로 안전교육 관련 학습요소를 추출하였다
제3단계 :	안전 활동 교육내용의 교수-학습안을 제작·활용하였다

제1단계 :	이해교육 및 홍보활동을 통해 안전의식을 함양하였다

1. 안전서약(선서)

◁ 나는 안전을 생활화하겠다.

◁ 나는 항상 안전 수칙을 숙지하고 실천하겠다.

◁ 나는 안전에 대한 충고라면 어느 누구에게라도 진지하게 받아들이겠다.

◁ 나는 자신의 신체를 위해 안전을 책임지겠다.

◁ 나는 안전상 위험한 행동과 장난을 하지 않겠다.

◁ 나는 위험 요소를 찾아 안전사고를 사전에 예방하겠다.

◁ 나는 안전규칙을 지키고 또한 지키게 하겠다.

◁ 나는 타인의 불안전한 행위에 방관하지 않겠다.

◁ 나는 안전사고 위험이 있으면 웃어른에게도 주의를 주겠다.

◁ 나는 나와 가정, 학교, 사회, 국가를 위해 안전 서약을 꼭 이행하겠다.

<사진-8> 안전서약 서명장면

2. 안전 정보검색 수업 실시

<사진-9> 안전정보 검색 수업장면

3. 안전관련 연수를 실시

순	연수일	내 용	연수자	비고
1	04. 3. 08	안전교육 시범학교 2차년도 운영계획	정재훈	연수
2	3. 22	학생 비행예방과 생활지도 방안	최재호	연수
3	3. 29	안전점검표 점검 요령	봉성근	연수
4	4. 12	휴식중 교실에서의 안전수칙	강영숙	연수
5	4. 26	화재예방교육	유인자	홍보
6	5. 03	소화기 사용법	유인자	연수
7	6. 14	화장실에서 안전 점검 사항	인경숙	연수
8	7. 12	도시가스란?	정재훈	홍보
9	9. 06	청소년 폭력 예방지도	최재호	연수
10	10. 11	현장체험학습시 유의사항	오인선	연수
11	11. 15	가스 취급시 주의 사항	이남목	홍보
12	12. 06	응급처치 요령	정우순	연수
13	2.	약물 오·남용	조순만	연수

4. 조·종례 훈화교육을 통한 이해교육

월	훈화내용	담당자	비고
3	안전교육 시범학교 운영, 실내정숙, 좌측통행 교실에서의 안전수칙	담임교사	
4	교통안전, 보행시 유의사항, 청소도구함 정리 정돈 넘어짐·추락안전은 이렇게 합시다.	"	
5	분리수거, 교실 안전점검, 화장실에서의 안전수칙	"	
6	식중독 예방, 야영시 주의 사항, 급식실 사용시 안전수칙	"	
7	전기안전, 전기안전 점검 요령, 콘센트 취급 요령	"	
9	책걸상 정리정돈, 책걸상 보수,	"	
10	불조심, 소화기 사용 요령, 화재안전은 이렇게	"	
11	가스 취급 요령, 가정에서의 가스안전 점검시 유의사항	"	
12	겨울철 보행시 유의사항, 난로취급 주의	"	
2	등하교시 유의 사항, 겨울 산행시 유의점	"	

5. 학부모 대상 홍보활동

월별로 학부모를 대상으로 각종 홍보활동을 전개하였다.

<표-17> 안전가정통신문 발송

월	홍보내용	대상	비고
4	체계적인 안전교육 운영	학생, 학부모	
5	가정안전사고 예방(가스, 전기)	"	
6	교통 안전수칙	"	
7	수상안전	"	
9	식중독 사고 예방	"	
10	감전사고 예방과 응급처치	"	
11	가정 안전사고 예방(찰과상, 코피날 때)	"	
12	동절기 학생안전 사고 예방	"	
2	화재예방	"	

제2단계 : 교육과정의 내용분석을 통해 학년별, 교과별로 안전활동 관련 내용을 추출하였다

◇ 안전교육 관련 교과별 학습요소 추출

<표-18> 안전교육 관련 체육교과 학습요소 추출(예시)

학년	과목	구분	출판사	쪽수	안전교육 관련 단원 및 내용	안전영역
1	체육	2종	금성 출판사	36 - 40	Ⅰ. 체력운동 - 3. 체력운동의 원리 4. 체력운동의 실제	상해예방
				42 - 58	Ⅱ. 육상 - 1. 단거리 달리기 2. 멀리뛰기 3. 공던지기	상해예방
				67 - 72	Ⅲ. 체조 - 2. 매트운동	상해예방
				74 - 84	Ⅳ. 수영 - 1. 수영의 기초 2. 자유형 3. 수상안전	수상안전 응급처치
				86 -103	Ⅴ. 개인운동 - 1. 태권도 2. 탁구 3. 스케이팅	상해예방
				108 -126	Ⅵ. 단체운동 - 1. 축구 2. 핸드볼	상해예방
				154 -164	Ⅱ. 환경과 건강 - 1. 자연환경과 건강 2. 생활환경과 건강 3. 환경오염과 건강	환경오염
2	체육	2종	금성 출판사	38 - 40	Ⅰ. 체력운동 - 3.체력 운동의 실제	상해예방
				42 - 58	Ⅱ. 육상 - 1. 이어달리기 2. 높이뛰기 3. 원반던지기	상해예방
				60 - 65	Ⅲ. 체조 - 1. 뜀틀운동	상해예방
				74 - 86	Ⅳ. 수영 - 1. 배영 2. 수상 안전과 구조법	수상안전 응급처치
				88 -116	Ⅴ. 개인운동 - 1. 배드민턴 2. 씨름 3. 궁도 4. 스키	상해예방
				118 -130	Ⅵ. 단체운동 - 1. 농구	상해예방
				148 -154	Ⅰ. 식품과 건강 - 1. 소비자 보건 2. 식품과 위생	식중독예방
				162 -164	Ⅱ. 영양과 건강 - 2. 운동과 영양	성인병예방
				166 -173	Ⅲ. 약물 및 기호품 - 1. 약물과 건강 2. 기호품과 건강	약물오남용

학년	과목	구분	출판사	쪽수	안전교육 관련 단원 및 내용	안전영역
3	체육	2종	금성 출판사	14 - 24	Ⅰ. 체육의 과학적 원리 1. 생리학적 원리 3. 역학적 원리	상해예방
				30 - 70	Ⅰ. 체력운동 Ⅱ. 육상 - 1. 장애물달리기 2.포환 3.세단뛰기 Ⅲ. 체조 - 1. 철봉운동 2. 평균대 운동	상해예방
				73 - 84	Ⅳ. 수영 1. 평영 2. 접영	수상안전 응급처치
				87 -106	Ⅴ. 개인운동 1. 유도 2. 테니스 3. 사격	상해예방 응급처치
				109 -128	Ⅵ. 단체운동 - 1. 배구 2. 소프트볼	상해예방
				144 -154	Ⅰ. 생활과 안전 1. 교통안전 2. 화재안전 3. 가스안전 4. 학교사고와 안전	교통안전 화재안전 가스안전 학교안전

제3단계 : 안전 활동 교육내용의 교수-학습안을 제작·활용하였다

◇ 안전교육 교수-학습지도안 제작·활용

단원명	생활과 안전(화재안전)	차시	3/6	장소	운동장	교사	정재훈
학습 목표	1. 소화기의 종류를 설명할 수 있다. 2. 소화기를 직접 사용하여 불을 진화할 수 있다. 3. 소화기 사용시 유의사항을 설명할 수 있다.						
안전 요소	화재예방						
단계 (분)	교수-학습 과정						학습자료 및 유의사항
도입 (5)	・출석확인 ・학습목표제시 ・선수학습 내용 확인 ・학습동기 유발						소화기 PPT 자료 TP 자료 비디오 테이프
전개 (35)	1. 소화기의 종류 ⑴ 분말소화기 : 질식 또는 냉각효과를 발휘하며 가정용, 차량용, 사무실용 등 용량에 따라 종류가 다양하다. ⑵ 자동 확산 소화기 : 보일러실, 주방 등에 설치하며 화재가 났을 때 열 감지 장치에 의해 작동한다. 2. 소화기 사용방법 ① 불이 난 곳으로 소화기를 가져간다. ② 안전핀을 뽑는다. ③ 바람을 등지고 불이난 곳으로 호스를 겨냥한 다음 손잡이를 힘껏 움켜진다. ④ 약제가 나오면 호스를 천천히 움직여 비로 쓸 듯이 소화합니다. ⑤ 바람이 불어오는 쪽을 향해서 소화기를 조작하면 불길로 인한 화상의 위험과 소화 약제가 바람에 날려 눈이나 호흡기에 들어가거나 불이 꺼지지 않을 수도 있습니다. * 화재발생시 가장 먼저 해야 할 일 ◐ 화재시 가장 위험한 것은 불꽃이 아니라 유독한 연기입니다. ◐ 가능한 낮은 자세로 손수건 등으로 입과 코를 막고 불길의 반대편으로 대피합니다. ◐ 책, 가방, 귀중품을 챙기느라고 대피시간을 놓쳐서 안되며, 대피 후 다시 집안으로 들어가면 매우 위험합니다. ◐ 옷에 불이 붙었을 때에 당황하여 뛰게 되면 불이 더 빨리 타게 되므로 가슴 앞에 팔을 모으고 바닥에 엎드려서 천천히 몸을 구르도록 합니다. 이불, 카페트 등을 몸에 감아 불을 끌 수도 있습니다. * 대피 전에 소화할 수 있는 경우 ◐ 소화에 실패하더라도 충분히 대피할 수 있다고 판단 될 경우 ◐ 집안 사람이 모두 대피하고 여유가 있을 때 ◐ 불이 작아 위험이 덜할 때(쓰레기통, 방석 등에서 화재발생) ◐ 출입문 쪽에서 소화기를 작동할 수 있을 경우(위급시 탈출이 가능하기 때문) ◐ 소화할 자신이 없을 때에는 소화를 시도하지 말고 우선 대피부터 합니다.						
정리 (5)	1. 본시학습 내용 정리 2. 차시 학습목표 예고 3. 과제제시 - 화재예방에 대한 인터넷 검색물 제출(3매 이내)						
안전관련 사이트	☞ 청소년적십자사 http://www.childsafety.or.kr/ ☞ 시민안전봉사대 http://my.netian.com/ ☞ 안전생활실천시민연합http://www.go119.or.kr/						

<도-8> 체육과 안전교육 교수-학습지도안(예시)

C. 운영중점 3의 실행

운영중점 3	교과 외 활동을 통해 안전생활 습관을 정착시킨다

제1단계 :	안전지킴이 봉사대를 통한 안전지도 방안을 강구하였다
제2단계 :	특별활동 시간을 활용하여 안전의식에 대한 경각심을 갖도록 하였다.

제1단계 : 안전지킴이 봉사대를 통한 안전지도 방안을 강구하였다

1. 안전지킴이 봉사대 조직·운영

가. 목적

학생들이 건강하고 안전하게 그리고 안심하고 공부할 수 있도록 하기 위해서는 무엇보다도 우선 학교안전이 전제되어야 한다.

따라서 안전 봉사단 조직의 목적은 학교 안전교육 계획을 수립하여 실천토록 하고 안전생활 규범을 제정하여 효율적으로 실천함으로써 학생들을 안전사고 위험으로부터 해방시켜 건강하고 안전하게 학업에 전념토록 하는 데 있다.

나. 방침

(1) 학생들이 안전한 생활을 위해 안전지킴이 봉사대를 조직·운영한다.

(2) 안전생활 행동규범을 제정·실천토록 한다.

(3) 층별로 지도교사와 연계하여 순회지도를 병행한다.

다. 조직

학교 안전사고 예방을 위해 안전지킴이 봉사대을 학년별로 안배하여 조직운영한다.

라. 활동내용

(1) 자율순시대 : 환경게시물 부착 및 점검, 교실안전점검, 특별실안전점검, 안전생활 규범 실천지도

(2) 교통봉사대 : 교문 앞 교통지도, 정문 및 후문 통행지도, 학교 울타리로 통행하지 않기, 음식물 안 버리기.

(3) 구급봉사대 : 층별 안전생활 지도, 복도통행 지도, 창틀에 앉지 않기 지도, 화재예방 지도, 휴지 안 버리기 지도, 교내 금연지도, 실내정숙지도, 음료수대 청결 유지, 구급처치 시범.

마. 활동시기

오전(08:00~08:20), 점심시간(12:30~13:40), 방과 후(15:30~16:30)등 하루 3회 ‘ 2명씩 조를 편성하여 순회 활동을 실시한다.

바. 활동방법

(1) 안전지킴이 봉사단원은 안전사고 발생시 즉각 순회지도 교사에게 신호로 알리도록 하였다.

(2) 사안 발생시 순회교사는 교감, 교장에게 신속히 알리고, 그 응급처치를 양호교사 책임하에 실시하였다.

(3) 안전사고 예방을 위한 계도활동을 병행하였다.

(4) 클럽활동 시간에는 조별로 응급조치 요령을 터득하고, 안전사고 예방을 위한 강의 및 시범을 통해 안전사고 예방에 힘썼다.

사. 활동장소 :

(1) 자율순시대 - 교실 및 특별실

(2) 교통봉사대 - 운동장 및 실외

(3) 구급봉사대 - 실내 생활지도

<사진-10> 안전지킴이 봉사대 활동

제2단계 :	특별활동 시간을 활용하여 안전의식에 대한 경각심을 갖도록 하였다.

1. 안전 점검의 날 운영

매월 4일은 안전 점검의 날로 설정하여, 교실안전 점검, 특별실 안전점검, 안전생활 실천 점검, 가정안전점검을 실시하도록 하였다.

<사진-11> 교실 안전점검

<사진-12> 특별실 안전점검

<사진-13> 가정 안전점검

2. 특별활동 시간을 활용한 안전관련 각종 학교행사 실시

가. 목적

안전관련 각종 대회를 통해 안전사고 예방을 위한 안전의식을 고취시켜, 안전생활 습관을 정착시키고, 학생들의 삶의 질을 향상시켜 주기 위함이다.

나. 각종 대회 입상자 명단

(1) 안전글짓기 대회

학년	등 급	성 명	비 고
1	최우수상	이 해 리	1 - 5
	우수상	황 지 연	1 - 5
		류 하 은	1 - 7
	장려상	임 서 현	1 - 1
		김 희 정	1 - 2
		이 지 수	1 - 4
2	최우수상	김 보 미	2 - 6
	우수상	이 향 미	2 - 4
		장 효 실	2 - 2
	장려상	박 정 혜	2 - 2
		김 한 솔	2 - 3
		서 초 롱	2 - 7
3	최우수상	신 나 래	3 - 4
	우수상	김 수 정	3 - 1
		신 승 현	3 - 7
	장려상	김 혜 성	3 - 2
		김 혜 정	3 - 5
		이 루 다	3 - 6

<사진-14> 안전글짓기 장면

(최우수작)

자신감은 자만, 노력은 안전

3학년 4반 14번 신 나 래

나는 나름대로 안전하게 살아가고 있다고 생각했다.

젖은 손으로 전기 코드도 만지지 않고, 한 콘센트에 여러 개의 플러그를 연결해 꼽아 두지도 않고, 가스 사용 후 가스 밸브도 꼭, 꼭 잠그곤 한다. 그런데 하루는, 나의 이런 자신감을 무참히 깨어버린 일이 일어났다.

그 날은 유난히도 하늘에 구름이 없이 맑은 날 이였다. 날씨가 너무나도 좋은 터라 엄마께서 벚꽃을 보러 가자며 분주하게 집안을 뛰어다니셨다.

"난 안 갈래."

엄마의 따가운 눈총에 나는 이미 엄마의 눈을 피하느라 바빴다. '철커덩' 닫히는 문 소리와 함께 나는 컴퓨터 앞으로 쪼르르 달려갔다.

'컴퓨터 해야지.'

솔직히 말하자면 컴퓨터가 있는 내 방 만큼은 안전한 곳이라 말할 수 없었다. 컴퓨터의 특성상 전기 코드가 많아서 나로서는 어쩔 수 없는 곳이기도 했다.

컴퓨터가 켜지는 소리와 함께 나의 손과 눈도 더러 바빠졌다. 그와 함께 다른 감각은 둔해진 듯 싶었다.

게임도 하고, 인터넷 검색도 하면서 시간을 보냈다.

"지지직…, 지지직…."

스피커의 소리가 자꾸만 잡히는 것이 나의 마음을 조여오는 것 같았다. 컴퓨터 뒤를 보니 어지럽게 꼬인 선들이 나를 더욱 어지럽게만 했다.

'아, 컴퓨터를 꺼야겠다!'

나는 그제서야 전기를 차단하고 나서 확인해야겠다는 생각이 들었다. 그러나 떠려오는 마음은 좀처럼 사그러들지 않았다.

'고장이라도 났나? 아니면 어디서 전기라도 세는 건 아닐까?'

점점 더 큰 두려움이 엄습해 오는 것 같았다.

옛말에 '호랑이에게 물려가도 정신만 차리면 산다.'라는 말이 있지 않은가?

나는 괜히 서본히 묶인 선들을 성급히 건드렸다가 일이 잘못되면 어쩌나 싶은 마음에 엄마께 전화를 했다.

잠시 뒤 소식을 듣고 집으로 오신 엄마께서는 고무장갑을 끼고는 선을 하나 하나 살펴보셨다.

"나래야, 찾았다!"

나를 놀라게 한 범인은 스피커 선 이였다. 스피커 받침대에 선이 오랫동안 눌려서 피복 안에서 무언가 잘못 되었던 것 같다.

컴퓨터 수리소에 가니 아저씨께서 조금만 늦었으면 합선이 될 수도 있었다며 너털웃음을 지으셨다.

작은 웃음으로 끝난 사건 이였지만 조금만 늦었어도 여러 사람의 눈물로 끝날 사건이라 생각하니 눈물이 핑 돌았다.

이 일로 나는 안전이란 자만할 것이 아니라 노력하는 것이란 생각이 들었다. 앞으로는 자만하지 말고 더 큰 안전이란 길을 걷기 위해 노력해야겠다.

(2) 안전포스터 그리기 대회

학년	등 급	성 명	비 고
1	최우수상	최 유 정	1 - 3
	우수상	한 다 혜	1 - 7
		김 율 라	1 - 3
	장려상	권 미 라	1 - 6
		박 혜 주	1 - 3
		김 지 인	1 - 3
2	최우수상	정 춘 재	2 - 3
	우수상	임 소 형	2 - 5
		정 현 정	2 - 8
	장려상	김 예 지	2 - 6
		황 상 희	2 - 3
		홍 미 라	2 - 1
3	최우수상	이 은 영	3 - 1
	우수상	함 윤 숙	3 - 1
		강 주 영	3 - 5
	장려상	안 주 옥	3 - 4
		김 은 영	3 - 4
		안 지 혜	3 - 1

<사진-15> 안전포스터 그리기 장면

(2) 안전비디오 감상문 쓰기 대회

학년	등 급	성 명	비 고
1	최우수상	서 지 현	1 - 2
	우수상	김 고 은	1 - 6
		임 효 정	1 - 8
	장려상	박 정 현	1 - 4
		유 윤 정	1 - 5
		이 상 아	1 - 8
2	최우수상	조 아 라	2 - 4
	우수상	안 지 예	2 - 5
		한 인 순	2 - 7
	장려상	임 재 란	2 - 1
		김 예 지	2 - 6
		정 현 정	2 - 8
3	최우수상	류 시 온	3 - 3
	우수상	송 미 성	3 - 7
		오 수 미	3 - 7
	장려상	윤 진 옥	3 - 1
		이 효 숙	3 - 2
		김 보 람	3 - 6

<사진-16> 안전비디오 시청 장면

(최우수작)

사고를 탓하기 전에 자신을 돌아보세요.

3학년 3반 이름 류 시 온

우리들은 평소에 안전의식이라는 것을 제대로 생각하지도 않고 지낸다. 그러다가 자신이나 주위 사람들이 사고가 나서 힘들어지고 힘들어하는 모습을 보면, "왜 하필 나한테 이런 일이 일어났지? 불공평해." 라고 말한다. 정말로 우리는 사고가 나면 왜 하필 나에게 이런 일이 일어난 것인지, 자신에게 일어난 사고를 원망하고만 있어야 하는 것일까? 그런 행동은 옳은 것이 아니다. 사고란, 예고 없이 찾아오는 것이 당연한 것이다. 그런데 그 사고를 원망한다니, 말도 안 되는 소리다.

우리가 원망하고 미워하면서도 한편으로는 두려워하는 사고. 그것은 우리 사람들이 만들어 낸 것이다. 그러니까 사고가 나면 사고와 자신의 운명을 원망하기보다는 그 원인이 되는 사람을 원망해야 하는 것 아닌가? 잘 생각해보자. 내가 사고를 나게 할 수 있는 원인을 제공한 적은 없었는지……. 정말로 단 한번도 없었다면, 그 사람이야말로 진정으로 억울하다고 말할 수 있는 사람이다. 그리고 평소에 안전의식을 가지고서 안전규칙을 지키려고 노력한 사람이 진정한 피해자라고 불리 울 수 있다고 생각한다. 나는 자신이 잘못 했던 것은 생각도 안 해보고 무조건 원망하고 손가락질하는 사람들에게 외치고 싶다. "사고를 탓하기 전에 자신을 돌아보세요!" 라고 말이다.

신호등 신호 지키기, 계단에서 함부로 장난치지 않기, 물 속에 들어가기 전에는 준비운동하기, 차 조심하기 등 어른들에게 수 없이 많은 훈계 말씀을 들어왔고 지키겠다는 약속도 수 없이 많이 해 왔지만, 진정 제대로 지킨 적은 없다. 그리고 내 생각에는 우리나라의 안전 시설은 너무 미약한 것이 현실이다. 학교에서 보여준 비디오를 보면서 '저렇게 방송으로까지 문제점들이 집혀서 나오는 데 아직까지도 뚜렷하게 개선된 점이 없다는 거야?' 라는 생각을 했다. 방송에까지 나왔다는 것은 그 문제점이 매우 뚜렷하게 드러난다는 것인데, 개선이 되지 않았다니……. 아직 어린 내가 보아도 한심한 노릇이었다. 이제는 무서워서 어디 놀러가지도 못하겠다. 만약에 사고가 나게 되면 큰 곳이나 유명한 곳이 아닌 이상은 제대로 안전시설이 되어 있을 것이라는 보장도 없으니까 말이다. 안전시설이 제대로 갖추어진 것이 너무나도 당연하기만 한 미국의 모습과 어려서부터 안전교육을 깊게 배우는 미국의 어린이들을 보면서 부러웠다.

나는 우리나라도 안전시설이 제대로 갖추어진 모습은 당연하게 여겨지는 그런 나라가 되었으면 좋겠다.

사고라는 재앙을 피해갈 수 있는 방법, 예방할 수 있는 방법은 스스로가 안전의식의 중요성을 알고서

일상에서 지켜가려고 노력하는 것뿐이다. 잘못된 안전의식과 안전예방에 대한 태도라는 미끼는 인명피해와 재산피해, 아픔과 슬픔과 마음의 상처라는 물고기를 낚게 될 것이다.

우리 모두 안전과 행복과 사랑이라는 물고기를 계속 낚아서 인생이라는 어항에 담아갈 수 있도록 노력해야 한다. 사고는 우리 스스로의 부주의에 대한 결과이고 우리의 실수이다. 우리의 부주의와 실수로 우리 스스로가 슬퍼하는 일이 있도록 하지 말자, 우리가 아파하지 말자.

방법은 단 하나, 내가 노력하고 지키는 것이다. 언제쯤이면 뉴스에서, 신문에서, 사람들의 생각과 일상 속에서 사고라는 말이 사라질 수 있을까? 오늘도 사고 없는 나라를 꿈꾸어본다.

3. 전문인 초청 안전교육 강연회 개최

안전생활의 효과를 높이고 안전의식을 내면화시키기 위해 유관기관의 전문인을 초빙하여 각종 강연을 실시하였다.

(1) 가스안전 교육

가. 일시 : 2004. 05. 21(금) 14:00 - 15:00

나. 장소 : 다목적 교실

다. 대상 : 1, 2학년

<사진-17> 가스안전 교육 장면

(2) 소방안전 교육

가. 일시 : 2003. 06. 18(금) 14:00 - 15:00

나. 장소 : 다목적 교실

다. 대상 : 1, 3학년

<사진-18> 소방안전 교육 장면

(3) 구급처치 교육

가. 일시 : 2003. 09. 25(목) 14:30 - 15:30

나. 장소 : 3-7반 교실

다. 대상 : 3-7반 학생, 교직원

학생

교직원

<사진-19> 구급처치 교육 장면

(4) 전기안전 교육

가. 일시 : 2004. 07. 02(금)

나. 장소 : 각 교실

다. 대상 : 2, 3학년

<사진-20> 전기안전 교육 장면

Ⅵ. 운영의 성과

A. 검증의 내용 및 방법

본 운영 성과의 효과를 검증하고자 설문조사를 운영전과 운영후에 걸쳐 실시하였으며, 검증내용은 실태면을 제외하고 전후비교를 통해 변화를 확인할 수 있는 인지면과 태도면을 교차분석하였으며, 검증방법은 x^2검증을 실시하였다.

<표-19> 검증내용 및 방법

대 상	구분	검 증 내 용	검증 도구	검증 방법
학생	인지면	1. 안전교육의 필요성	질문지	x^2검증
		2. 안전사고 예방을 위한 안전수칙 숙지 여부		
		3. 평상시 안전사고에 대한 불안감 여부		
		4. 안전교육 시범학교 운영이 학생들 자신에게 미치는 효과		
	태도면	1. 안전수칙 준수 여부		
		2. 안전사고 경험의 정도		
		3. 안전사고 발생시 응급처치 여부		
교사	인지면	1. 안전교육의 필요성		
		2. 안전사고 예방을 위한 안전수칙 숙지 여부		
		3. 안전교육시범학교 운영이 학생들 교육에 미치는 효과		
	태도면	1. 안전수칙 준수 여부		
		2. 교수-학습 지도시 지도계획을 수립 여부		
		3. 안전사고 발생시 응급처치 여부		
학부모	인지면	1. 학교에서 안전교육의 필요성		
		2. 안전사고 예방을 위한 안전수칙 인지 여부		
		3. 안전교육시범학교 운영이 자녀 교육에 미치는 효과		
	태도면	1. 안전수칙 준수 여부		
		2. 안전사고 발생시 응급처치 여부		

B. 검증결과

1. 학생들의 안전의식 변화

가. 인지면

(1) 안전교육의 필요성에 대한 반응의 변화

<표-20> 안전교육의 필요성에 대한 반응 및 검증 결과

구분		안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 필요없다	조금 필요하다	보통이다	필요하다	매우 필요하다					
운영전	빈도	3	101	290	321	43	758	3.40	255.003	4	.000
	비율	0.4%	13.3%	38.3%	42.3%	5.7%	100%				
운영후	빈도	·	24	212	236	286	758	4.03			
	비율	·	3.2%	28.0%	31.1%	37.7%	100%				
전체	빈도	3	125	502	557	329	1,516	3.72			
	비율	0.2%	8.2%	33.1%	36.7%	21.7%	100%				

위 <표-20>는 학생들에게 “ 안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 안전교육의 필요성에 대한 반응의 차이는 x^2= 255.003으로 p<0.01이므로 1%수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 시범학교 운영을 통해 학생들에게 안전교육의 필요성을 새롭게 인지시킴으로써 효과가 있었다고 말할 수 있다.

(2) 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화

<표-21> 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 모른다	잘 모른다	보통이다	잘 알고있다	아주 잘 알고있다					
운영전	빈도	161	302	262	33	·	758	2.22	570.544	3	.000
	비율	21.2%	39.8%	34.6%	4.4%	·	100%				
운영후	빈도	3	84	372	299	·	758	3.28			
	비율	0.4%	11.1%	49.1%	39.4%	·	100%				
전체	빈도	164	386	634	322	·	1,506	2.74			
	비율	10.8%	25.5%	41.8%	21.9%	·	100%				

위 <표-21>는 학생들에게 “ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 안전수칙에 대한 인지도의 반응 차이는 x^2= 570.544으로 p<0.01이므로 1%수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 시범학교 운영을 통해 학생들에게 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 많이 알게 되었음을 알 수 있었다.

(3) 안전사고에 대한 불안감을 느끼는 정도의 변화

<표-22> 안전사고에 대한 불안감을 느끼는 정도의 변화 및 검증 결과

구분		평상시 안전사고에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 느끼지 못한다	별로 느끼지 못한다	보통이다	많이 느낀다	매우 많이 느낀다					
운영전	빈도	·	98	382	235	43	758	3.29	128.418	3	.000
	비율	·	12.9%	50.4%	31.0%	5.7%	100%				
운영후	빈도	·	55	245	280	178	758	3.77			
	비율	·	7.3%	32.3%	36.9%	23.5%	100%				
전체	빈도	·	153	627	515	221	1,516	3.53			
	비율	·	10.1%	41.4%	34.0%	14.6%	100%				

위 <표-22>는 학생들에게 “ 평상시 안전사고에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 불안감에 대한반응의 차이는 x^2= 128.418로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 학생들이 가지고 있었던 안전 불감증을 많이 해소시켜주었음을 알 수 있다.

(4) 시범학교 운영의 기대치 변화

아래 <표-23>는 학생들에게 “ 안전교육 시범학교 운영이 여러분의 안전의식에 어떤 영향을 미친 것으로 생각합니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x^2= 135.724로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 현재까지의 시범

학교 운영이 학생들에게 효과적이었음을 알 수 있다.

<표-23> 시범학교 운영의 기대치 변화 및 검증 결과

구분		안전교육 시범학교 운영이 여러분의 안전의식에 어떤 영향을 미친 것으로 생각합니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 없다	별로 없다	보통이다	효과적이었다	매우 효과적이었다					
운영전	빈도	·	73	259	304	122	758	3.63	135.724	3	.000
	비율	·	9.6%	34.2%	40.1%	16.1%	100%				
운영후	빈도	·	35	122	304	297	758	4.14			
	비율		4.6%	16.1%	40.1%	39.2%	100%				
전체	빈도	·	108	381	608	419	1516	3.88			
	비율	·	7.1%	25.1%	40.1%	27.6%	100%				

● 인지면 종합

<표-24> 학생 인지면 전체의 변화 및 검증결과

구분		부정적 ← 인지면 → 긍정적					전체	평점	x^2	df	p
	배점	1점	2점	3점	4점	5점					
운영전	빈도	164	574	1193	893	208	3032	3.13	706.638	4	.000
	비율	5.4%	18.9%	39.3%	29.5%	6.9%	100%				
운영후	빈도	3	198	951	1119	761	3032	3.80			
	비율	0.1%	6.5%	31.4%	36.9%	25.1%	100%				
전체	빈도	167	772	2144	2012	969	6064	3.47			
	비율	2.8%	12.7%	35.4%	33.2%	16.0%	100%				

위 <표-24>는 학생들에게 실시한 인지적인 면의 종합 응답을 표로 나타낸 것이며, x^2-검증 결과 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x^2= 706.638로 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 학생들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 인지면에 긍정적인 변화가 있었음을 알 수 있다.

나. 태도면

(1) 안전수칙 준수 정도의 변화

<표-25> 안전수칙 준수의 반응 변화 및 검증 결과

구분		일상생활에서 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 안 지킨다	안 지키는 편이다	보통이다	잘 지킨다	매우 잘 지킨다					
운영전	빈도	·	279	351	128	·	758	2.80	237.394	3	.000
	비율	·	36.8%	46.3%	16.9%	·	100%				
운영후	빈도	·	114	260	296	88	758	3.47			
	비율	·	15.0%	34.3%	39.1%	11.6%	100%				
전체	빈도	·	393	611	424	88	1516	3.14			
	비율	·	25.9%	40.3%	28.0%	5.8%	100%				

위 <표-25>는 학생들에게 “ 일상생활에서 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 237.394로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 일상생활에서 안전수칙을 잘 지키는데 기여하였음을 알 수 있다.

(2) 안전사고로 인한 외상의 변화

<표-26> 안전사고로 인한 외상의 변화 및 검증 결과

구분		안전사고로 인한 외상으로 병원이나 양호실에 가본적이 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		4회 이상	3회	2회	1회	전혀 없다					
운영전	빈도	1	21	118	337	281	758	4.16	272.146	4	.000
	비율	0.1%	2.8%	15.6%	44.5%	37.1%	100%				
운영후	빈도	·	3	40	118	597	758	4.73			
	비율	·	0.4%	5.3%	15.6%	78.8%	100%				
전체	빈도	1	24	158	455	878	1516	4.44			
	비율	0.1%	1.6%	10.4%	30.0%	57.9%	100%				

위 <표-26>는 학생들에게 “ 한해동안 안전사고로 인한 외상으로 병원이나 양

호실에 가 본적이 있습니까?" 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 272.146으로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 안전사고를 줄이는데 기여하였음을 알 수 있다.

(3) 응급처치 실시 여부의 변화

<표-27> 응급처치 실시 여부의 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 자신없다	자신없다	보통이다	자신있다	매우 자신있다					
운영전	빈도	149	462	147	·	·	758	2.00	141.660	3	.000
	비율	19.7%	60.9%	19.4%	·	·	100				
운영후	빈도	83	322	318	35	·	758	2.40			
	비율	10.9%	42.5%	42.0%	4.6%	·	100%				
전체	빈도	232	784	465	35	·	1516	2.20			
	비율	15.3%	51.7%	30.7%	2.3%	·	100%				

위 <표-27>는 학생들에게 " 안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?" 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 141.660으로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 학생들이 응급처치 요령을 운영전에 비하여 많이 숙지하고 있는 것으로 나타났다.

● 태도면 종합

아래 <표-28>는 학생들에게 실시한 태도면의 종합 응답을 표로 나타낸 것이며, x2검증 결과 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x2= 275.379로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 학생들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 태도면에 긍정적인 변화가 있었음을 알 수 있다.

<표-28> 학생 태도면 전체의 변화 및 검증결과

구분		부정적 ← 태도면 → 긍정적					전체	평점	x^2	df	p
	배점	1점	2점	3점	4점	5점					
운영전	빈도	150	762	616	465	281	2,274	2.98	275.379	4	.000
	비율	6.6%	33.5%	27.1%	20.4%	12.4%	100%				
운영후	빈도	83	439	618	449	685	2,274	3.53			
	비율	3.6%	19.3%	27.2%	19.7%	30.1%	100%				
전체	빈도	233	1201	1234	914	966	4,548	3.26			
	비율	5.1%	26.4%	27.1%	20.1%	21.2%	100				

2. 교사들의 안전의식 변화

가. 인지면

(1) 안전교육의 필요성에 대한 반응의 변화

<표-29> 안전교육의 필요성에 대한 반응 및 검증 결과

구분		안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 필요없다	조금 필요하다	보통이다	필요하다	매우 필요하다					
운영전	빈도	·	·	2	26	13	41	4.27	4.665	2	.097
	비율	·	·	4.9%	63.4%	31.7%	100%				
운영후	빈도	·	·	·	20	21	41	4.51			
	비율	·	·	·	48.8%	51.2%	100%				
전체	빈도	·	·	2	46	34	82	4.39			
	비율	·	·	2.4%	56.1%	41.5%	100%				

위 <표-29>는 교사들에게 " 안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?" 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 안전교육의 필요성에 대한 반응의 차이는 x^2= 4.665로 p>0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 없게 나타났다. 따라서 교사들은 운영전에 긍정적으로 응답을 했고, 운영후에도 운영전에 비해 보다 긍정적으로 응답을 했으나 그 차이는 유의미하지 못한 것으로 나타났다.

(2) 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화

<표-30> 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 모른다	잘 모른다	보통이다	잘 알고있다	아주 잘 알고있다					
운영전	빈도	·	1	34	6	·	41	3.12	7.985	2	.018
	비율	·	2.4%	82.9%	14.6%	·	100%				
운영후	빈도	·	·	24	17	·	41	3.41			
	비율	·	·	58.5%	41.5%	·	100%				
전체	빈도	·	1	58	23	·	82	3.27			
	비율	·	1.2%	70.7%	28.0%	·	100%				

위 <표-30>는 교사들에게 “ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 안전수칙에 대한 인지도의 반응 차이는 x^2= 7.985로 p<0.05이므로 5%수준에서 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 시범학교 운영이 교사들에게 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 많이 인지하게 되었음을 알 수 있다.

(3) 시범학교 운영의 기대치 변화

<표-31> 시범학교 운영의 기대치 변화 및 검증 결과

구분		안전교육 시범학교 운영이 학생들의 안전의식에 어떤 영향을 미친 것으로 생각합니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 없다	별로 없다	보통이다	효과적 이었다	매우 효과적이었다					
운영전	빈도	·	·	3	19	19	41	4.39	1.247	2	.536
	비율	·	·	7.3%	46.3%	46.3%	100%				
운영후	빈도	·	·	1	18	22	41	4.51			
	비율	·	·	2.4%	43.9%	53.7%	100%				
전체	빈도	·	·	4	37	41	82	4.45			
	비율	·	·	4.9%	45.1%	50.0%	100%				

위 <표-31>는 교사들에게 “ 안전교육 시범학교 운영이 학생들의 안전의식에 어떤 영향을 미친 것으로 생각합니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이

며, 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x^2= 1.247로 p>0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 없음을 알 수 있었다. 그 결과를 분석해 본 결과 교사들은 운영전에 시범학교 운영이 효과적일 것이라고 답변했고, 운영후에도 효과가 있었다고 답변하고 있기 때문인 것으로 나타났다.

● 인지면 종합

<표-32> 교사 인지면 전체의 변화 및 검증결과

구분		부정적 ← 인지면 → 긍정적					전체	평점	x^2	df	p
	배점	1점	2점	3점	4점	5점					
운영전	빈도	·	1	39	51	32	123	3.92	5.827	3	.120
	비율	·	0.8%	31.7%	41.5%	26.0%	100%				
운영후	빈도	·	·	25	55	43	123	4.15			
	비율	·	·	20.3%	44.7%	35.0%	100%				
전체	빈도	·	1	64	106	75	246	4.04			
	비율	·	0.4%	26.0%	43.1%	30.5%	100%				

위 <표-32>는 교사들에게 실시한 인지적인 면의 종합 응답을 표로 나타낸 것이며, x^2검증 결과 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x^2= 5.827로 p>0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 없음을 알 수 있었다. 따라서 교사들에게는 비율적인 변화를 살펴보면 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있으나 통계적으로는 큰 변화가 없음을 알 수 있다.

나. 태도면

(1) 안전수칙 준수 정도의 변화

아래 <표-33>는 교사들에게 “ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 5.256으로 p<0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 안전수칙을 잘 지키는데 기여

하였음을 알 수 있다.

<표-33> 안전수칙 준수의 반응 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 안 지킨다	안 지키는 편이다	보통이다	잘 지킨다	매우 잘 지킨다					
운영전	빈도	·	·	31	10	·	41	3.24	5.256	1	.022
	비율	·	·	75.6%	24.4%	·	100%				
운영후	빈도	·	·	21	20	·	41	3.49			
	비율	·	·	51.2%	48.8%	·	100%				
전체	빈도	·	·	52	30	·	82	3.37			
	비율	·	·	63.4%	36.6%	·	100%				

(2) 안전교육 지도계획 수립의 변화

<표-34> 안전생활 지도계획 수립 변화 및 검증 결과

구분		평소에 안전교육 지도계획을 수립하여 지도하십니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 아니다	별로 아니다	보통이다	그런 편이다	물론이다					
운영전	빈도	·	5	28	8	·	41	3.07	27.892	3	.000
	비율	·	12.2%	68.3%	19.5%	·	100%				
운영후	빈도	·	·	11	19	11	41	4.00			
	비율	·	·	26.8%	46.3%	26.8%	100%				
전체	빈도	·	5	39	27	11	82	3.54			
	비율	·	6.1%	47.6%	32.9%	13.4%	100%				

위 <표-34>는 교사들에게 “ 평소에 안전생활 지도계획을 수립하여 지도하십니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 27.892로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 교사들이 운영전에 비하여 운영후에는 비교적 많은 수의 교사들이 지도계획을 수립하여 지도하고 있음을 알 수 있다.

(3) 응급처치 실시 여부의 변화

<표-35> 응급처치 실시 여부의 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 자신없다	자신없다	보통이다	자신있다	매우 자신있다					
운영전	빈도	·	5	20	16	·	41	3.27	6.362	2	.042
	비율	·	12.2%	48.8%	39.0%	·	100%				
운영후	빈도	·	·	18	23	·	41	3.56			
	비율	·	·	43.9%	56.1%	·	100%				
전체	빈도	·	5	38	39	·	82	3.41			
	비율	·	6.1%	46.3%	47.6%	·	100%				

위 <표-35>는 교사들에게 " 안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?" 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 6.362로 p<0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 교사들에게는 본 시범학교 운영이 응급처치를 배우는 계기가 되었음을 알 수 있다.

● 태도면 종합

<표-36> 교사 태도면 전체의 변화 및 검증결과

구분		부정적 ← 태도면 → 긍정적					전체	평점	x^2	df	p
	배점	1점	2점	3점	4점	5점					
운영전	빈도	·	10	79	34	·	123	3.20	35.686	3	.000
	비율	·	8.1%	64.2%	27.6%	·	100%				
운영후	빈도	·	·	50	62	11	123	3.68			
	비율	·	·	40.7%	50.4%	8.9%	100%				
전체	빈도	·	10	129	96	11	246	3.44			
	비율	·	4.1%	52.4%	39.0%	4.5%	100%				

위 <표-36>는 교사들에게 실시한 태도면의 종합 응답을 표로 나타낸 것이며, x^2검증 결과 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x^2= 35.686으로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 교사들

에게는 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 태도면에 긍정적인 변화가 있었음을 알 수 있다.

3. 학부모들의 안전의식 변화

가. 인지면

(1) 안전교육의 필요성에 대한 반응의 변화

<표-37> 안전교육의 필요성에 대한 반응 및 검증 결과

구분		안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 필요없다	조금 필요하다	보통이다	필요하다	매우 필요하다					
운영전	빈도	·	·	50	241	467	758	4.55	6.687	2	.035
	비율	·	·	6.6%	31.8%	61.6%	100%				
운영후	빈도	·	·	29	232	497	758	4.62			
	비율	·	·	3.8%	30.6%	65.6%	100%				
전체	빈도	·	·	79	473	964	1516	4.58			
	비율	·	·	5.2%	31.2%	63.6%	100%				

위 <표-37>는 학부모들에게 “ 안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 안전교육의 필요성에 대한 반응의 차이는 x^2= 6.687로 p<0.05이므로 5%수준에서 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 시범학교 운영을 통해 학부모들에게 안전교육의 필요성을 새롭게 인지시킨 것으로 효과가 있었다고 말할 수 있다.

(2) 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화

아래 <표-38>는 학부모들에게 “ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 안전수칙에 대한 인지도의 반응 차이는 x^2= 269.919로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 따라서 학부모들은 안전교육 시범학교 운영에 영향을 받아 안전수칙을 숙지하는데 도움을 받은 것으로 나타났다.

<표-38> 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 모른다	잘 모른다	보통이다	잘 알고있다	아주 잘 알고있다					
운영전	빈도	9	320	396	33	·	758	2.60	269.919	3	.000
	비율	1.2%	42.2%	52.2%	4.4%	·	100%				
운영후	빈도	·	112	402	244	·	758	3.17			
	비율	·	14.8%	53.0%	32.2%	·	100%				
전체	빈도	9	432	798	277	·	1,516	2.89			
	비율	0.6%	28.5%	52.6%	18.3%	·	100%				

(3) 시범학교 운영의 기대치 변화

<표-39> 시범학교 운영의 기대치 변화 및 검증 결과

구분		안전교육 시범학교 운영이 자녀들의 안전의식에 어떤 영향을 미친 것으로 생각하십니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 없다	별로 없다	보통이다	효과적 이었다	매우 효과적이었다					
운영전	빈도	·	10	223	295	230	758	3.98	32.068	3	.000
	비율	·	1.3%	29.4%	38.9%	30.3%	100%				
운영후	빈도	·	·	150	365	243	758	4.12			
	비율	·	·	19.8%	48.2%	32.1%	100%				
전체	빈도	·	10	373	660	473	1516	4.05			
	비율	·	0.7%	24.6%	43.5%	31.2%	100%				

위 <표-39>는 학부모에게 “ 안전교육 시범학교 운영이 여러분의 안전의식에 어떤 영향을 미친 것으로 생각합니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x^2= 32.068로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 학부모들은 처음 기대했던 것 이상으로 효과를 거두었다고 생각하고 있었다.

● 인지면 종합

<표-40> 학부모 인지면 전체의 변화 및 검증결과

구분		부정적 ← 인지면 → 긍정적					전체	평점	x^2	df	p
	배점	1점	2점	3점	4점	5점					
운영전	빈도	9	330	669	569	697	2,274	3.71	176.473	4	.000
	비율	0.4%	14.5%	29.4%	25.0%	30.7%	100%				
운영후	빈도	·	112	581	841	740	2,274	3.97			
	비율	·	4.9%	25.5%	37.0%	32.5%	100%				
전체	빈도	9	442	1250	1410	1437	4548	3.84			
	비율	0.2%	9.7%	27.5%	31.0%	31.6%	100%				

위 <표-40>는 학부모들에게 실시한 인지적인 면의 종합 응답을 표로 나타낸 것이며, x^2검증 결과 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x^2= 176.473으로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 학부모들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 인지면에 긍정적인 변화를 주었음을 알 수 있다.

나. 태도면

(1) 안전수칙 준수 정도의 변화

<표-41> 안전수칙 준수의 반응 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 안 지킨다	안 지키는 편이다	보통이다	잘 지키는 편이다	매우 잘 지킨다					
운영전	빈도	·	277	416	65	·	758	2.72	246.900	2	.000
	비율	·	36.5%	54.9%	8.6%	·	100%				
운영후	빈도	·	123	311	324	·	758	3.27			
	비율	·	16.2%	41.0%	42.7%	·	100%				
전체	빈도	·	400	727	389	·	1,516	2.99			
	비율	·	26.4%	48.0%	25.7%	·	100%				

위 <표-41>는 학부모들에게 “ 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있

습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 246.900으로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 안전수칙을 잘 지키는데 기여하였음을 알 수 있다.

(2) 응급처치 실시 여부의 변화

<표-42> 응급처치 실시 여부의 변화 및 검증 결과

구분		안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?					전체	평점	x^2	df	p
		전혀 자신없다	자신없다	보통이다	자신있다	매우 자신있다					
운영전	빈도	135	463	160	·	·	758	2.03	5.397	2	.067
	비율	17.8%	61.1%	21.1%	·	·	100%				
운영후	빈도	116	446	196	·	·	758	2.11			
	비율	15.3%	58.8%	25.9%	·	·	100%				
전체	빈도	251	909	356	·	·	1516	2.07			
	비율	16.6%	60.0%	23.5%	·	·	100%				

위 <표-42>는 학부모들에게 “ 안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시할 수 있습니까?” 라는 질문에 대한 변화를 나타낸 것이며, 운영전과 운영후 간의 반응의 차이는 x^2= 5.397로 p>0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 없음을 알 수 있었다. 따라서 학부모들에게 응급처치 요령을 숙지하여 실시할 수 있도록 프로그램을 구안·적용함이 필요할 것으로 사료된다.

● 태도면 종합

아래 <표-43>는 학부모들에게 실시한 태도면의 종합 응답을 표로 나타낸 것이며, x2검증 결과 운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 x2= 200.618로 p<0.01이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있었다. 따라서 학부모들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 태도면에 긍정적인 변화가 있었음을 알 수 있다.

<표-43> 학부모 태도면 전체의 변화 및 검증결과

구분		부정적 ← 태도면 → 긍정적					전체	평점	x^2	df	p
	배점	1점	2점	3점	4점	5점					
운영전	빈도	135	740	576	65	·	1,516	2.38	200.618	3	.000
	비율	8.9%	48.8%	38.0%	4.3%	·	100%				
운영후	빈도	116	569	507	324	·	1,516	2.69			
	비율	7.7%	37.5%	33.4%	21.4%	·	100%				
전체	빈도	251	1309	1083	389	·	3032	2.53			
	비율	8.3%	43.2%	35.7%	12.8%	·	100%				

Ⅶ. 요약 및 결론

A. 요약

1. 운영내용면

가. 운영대상

충남 연기군에 위치한 조치원여자중학교 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시하였으며, 학생 758명· 교사 41명· 학부모 758명을 대상으로 하였다.

나. 운영기간

● 2003년 3월 1일 - 2005년 2월 28일

(1차년도 2003년 3월 1일 - 2004년 2월 28일)

(2차년도 2004년 3월 1일 - 2005년 2월 28일)

다. 운영중점 및 실천내용

● 운영중점 1 : 효율적인 안전교육을 위한 학교환경을 조성하고 안전교육의 기초를 다진다.

● 운영중점 2 : 다양한 교육활동을 전개하여 안전의식을 고취시킨다.

● 운영중점 3 : 교과외 활동을 통해 안전생활 습관을 정착시킨다.

(1) 운영중점 1의 실천을 위하여

1) 학교안전 교육활동 연간 추진계획을 수립하였다.

2) 학교안전관리 위원회와 안전지킴이 봉사대를 조직·운영하였다.

3) 안전생활을 위해 학교환경을 조성하였다.

(2) 운영중점 2의 실천을 위해서

1) 이해교육 및 홍보활동을 통해 안전의식을 고취시켰다.

2) 교육과정의 내용분석을 통해 학년별, 교과별로 안전교육 활동 관련 내용을 추출하였다.

3) 안전교육 활동 교육내용의 교수-학습안을 제작·활용하였다.

(3) 운영중점 3의 실천을 위하여

1) 안전지킴이 봉사대를 통한 안전지도 방안을 강구하였다.

2) 특별활동 시간을 활용하여 안전의식에 대한 경각심을 갖도록 하였다.

2. 운영의 성과면

가. 학생들의 안전의식 변화

(1) 인지면

1) 안전교육의 필요성에 대한 반응의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 안전교육의 필요성을 새롭게 인지시키는데 본 시범학교 운영이 효과가 있었음을 알 수 있었다.

2) 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 인지하는데 본 시범학교 운영이 효과가 있었음을 알 수 있었다.

3) 안전사고에 대한 불안감을 느끼는 정도의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 본 시범학교 운영이 안전불감증을 해소하는데 기여했음을 알 수 있었다.

4) 시범학교 운영의 효과에 관한 반응의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 변화에 긍정적으로 효과를 미쳤음을 알 수 있었다.

● 인지면 종합 결과

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 종합적인 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$

이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 학생들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 인지면에 효과가 있었음을 알 수 있었다.

(2) 태도면

1) 안전수칙 준수의 반응 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$로 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 안전수칙을 잘 지키는데 기여하였음을 알 수 있었다.

2) 안전사고로 인한 외상의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$로 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 안전사고를 줄이는데 기여하였음을 알 수 있었다.

3) 응급처치 실시 여부의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$로 통계적으로 유의한 차이가 났다. 따라서 학생들에게 본 시범학교 운영이 응급처치 요령을 숙지하고 실행하는데 기여했음을 알 수 있었다.

● 태도면 종합 결과

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 종합적인 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$ 이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 학생들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 있었음을 알 수 있었다.

나. 교사들의 안전의식 변화

(1) 인지면

1) 안전교육의 필요성에 대한 반응의 변화

운영전과 운영후 간의 안전교육의 필요성에 대한 반응의 차이는 유의도

p>0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 없게 나타났다. 따라서 교사들은 운영전과 운영후에 모두 안전교육의 필요성을 인지하고 있는 것으로 나타났다.

2) 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 p<0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 있게 나타났다. 따라서 본 시범학교 운영이 교사들에게 안전수칙을 숙지하는 데 도움을 주었음을 알 수 있었다.

3) 시범학교 운영의 효과에 관한 반응의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 p>0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그 결과를 분석해 본 결과 교사들은 운영전·후에 모두 시범학교 운영이 효과적일 것이라고 생각하고 있기 때문인 것으로 나타났다

● 인지면 종합 결과

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 종합적인 반응의 차이는 유의도 p>0.05로 통계적으로 유의한 차이가 없음을 알 수 있다. 따라서 교사들에게는 비율적인 변화를 살펴보면 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있으나 통계적으로는 큰 변화가 없음을 알 수 있었다.

(2) 태도면

1) 안전수칙 준수의 반응 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 p<0.05이므로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 교사들에게 안전수칙을 더욱더 준수할 수 있는 계기가 되었음을 알 수 있었다.

2) 안전교육 지도계획 수립의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 p<0.01이므로 통

계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 교사들에게 운영전에 비해 안전교육 지도계획을 수립하여 학생교육에 임하고 있는 것으로 나타났다.

3) 응급처치 실시 여부의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.05$이므로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 교사들에게 응급처치 요령을 습득하는 데 많은 도움을 주었음을 알 수 있었다.

● 태도면 종합 결과

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 종합적인 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 교사들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 있었음을 알 수 있다.

다. 학부모들의 안전의식 변화

(1) 인지면

1) 안전교육의 필요성에 대한 반응의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.05$이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 시범학교 운영을 통해 학부모들에게 안전교육의 필요성을 새롭게 인지시킨 것으로 나타났다.

2) 안전사고 예방을 위한 안전수칙에 관한 인지도 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 학부모들은 본 시범학교 운영이 안전수칙을 숙지하는 데 도움이 되었다고 말 할 수 있다.

3) 시범학교 운영의 기대치 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통

계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 현재까지의 시범학교 운영이 학부모들은 처음에 기대했던 것 이상으로 효과가 있었다고 생각하고 있었다.

● 인지면 종합 결과

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 종합적인 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 학부모들은 현재까지의 시범학교 운영이 안전의식의 인지면에 효과가 있었음을 알 수 있었다.

(2) 태도면

1) 안전수칙 준수 정도의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 학부모들에게 현재까지의 시범학교 운영이 안전수칙을 잘 지키는데 기여하였음을 알 수 있었다.

2) 응급처치 실시 여부의 변화

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 반응의 차이는 유의도 $p>0.05$로 통계적으로 유의한 차이가 없음을 알 수 있다. 따라서 학부모들에게 응급처치 요령을 숙지하고 실시할 수 있도록 하는 교육프로그램을 구안·적용해야 할 것이다.

● 태도면 종합 결과

운영전과 운영후 간의 효과에 대한 종합적인 반응의 차이는 유의도 $p<0.01$이므로 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 학부모들에게는 현재까지의 시범학교 운영이 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 있었음을 알 수 있었다.

B. 결론

본 안전교육 시범학교 운영은 학생, 교사, 학부모들에게 체계적인 학교교육 과정 운영을 통한 안전교육으로 안전의식을 고취시켜 안전사고를 예방하는데 그 목적을 두었으며 운영결과 다음과 같은 성과를 얻게 되었다.

첫째, 학생들의 안전의식의 변화는 인지면·태도면에서 모두 긍정적인 효과를 거두었다.

둘째, 교사들의 안전의식의 변화는 인지면에서 안전교육의 필요성과 안전교육의 효과에 대한 기대치는 여전히 높았고, 본 시범학교 운영을 통해 안전수칙을 많이 인지하고 있었으며, 태도면에서는 모두 긍정적인 변화가 있었다.

셋째, 학부모들의 안전의식의 변화는 인지면에서는 모두 긍정적인 효과를 거두었으나 태도면 중 응급처치 실시 여부를 묻는 질문에서는 아직도 자신없다고 답하고 있는 것으로 나타났다.

C. 제언

본 시범학교 운영에서 얻은 성과를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 학년초부터 체계적인 연간계획 수립을 통한 실천으로 안전의식을 생활화해야 할 것이다.

둘째, 교직원과 학부모들의 적극적인 참여를 유도할 수 있는 프로그램을 구안·적용하면 효과를 극대화시킬 수 있을 것이다.

셋째, 안전사고 예방을 위해서는 시설 보완을 위한 재정적인 뒷받침이 필요할 것이다.

참 고 문 헌

1. 박필수, 산업안전관리론, 중앙경제사, 1996.

2. 성남초등학교, 교통안전 의식함양과 실천을 통한 교통안전 생활화의 습관화, 시범학교운영보고서, 1997.

3. 이기문, 동아 새국어사전, 동아출판사, 1996.

4. 장석민 외, 중고등학교용 안전·보건교육 지도안, 한국산업안전공단, 1995.

5. 장석민 외, 학교 안전관리 지침서, 한국산업안전공단, 1997.

6. 충남학교안전공제회, 학교안전공제회 실무편람, 충남학교안전공제회, 2003.

7. 한국산업안전공단 교육원, 안전보건교육, 한국산업안전공단, 2002.

8. 한국산업안전공단, 안전교육 시범학교 운영결과 모음집, 2001.

9. 한국산업안전공단, http://www.kosha.net.

10. 한국청소년학회, 청소년 약물남용 예방지도서, 한국청소년대전· 충남연맹, 1994.

<부록 1>

질문지(학생용)

학생여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 본교에서 2003학년도에 이어 2004학년도에도 안전교육 시범학교 운영에 참여하고자 그에 앞서 여러분의 안전의식을 알아보고자 하는 것입니다. 성의 있고 솔직한 대답으로 시범학교 운영에 참여할 수 있도록 성의 있는 답변을 기대합니다.

해당항목에 ○ 표로 답해주시기 바랍니다.

◆ 안전실태를 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	항목				
		①	②	③	④	⑤
1	학교나 가정에서 안전교육을 받아본 경험이 있습니까?	아주 많이 받아보았다	많이 받아보았다	보통이다	조금 받아보았다	전혀 받은적 없다
2	안전사고 예방을 위해서 관심을 가져야 할 장소는?	가정	학교	등하교 길	야외 학습장소	기타 ( )
3	학교생활 중 안전사고가 가장 많이 발생하는 장소로 생각되는 곳은?	운동장	(교실) 복도 및 계단	특별실	소각장	기타 ( )

◆ 안전의식의 인지수준을 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	부정적 ← 문항 → 긍정적				
		①	②	③	④	⑤
4	안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?	전혀 필요없다	조금 필요하다	보통이다	필요하다	매우 필요하다
5	안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?	전혀 모른다	잘 모른다	보통이다	잘 알고있다	아주 잘 알고있다
6	평상시 안전사고에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?	전혀 느끼지 못한다	별로 느끼지 못한다	보통이다	많이 느낀다	매우 많이 느낀다
7	안전교육 시범학교 운영이 여러분의 안전의식에 어느정도 영향을 미칠 것으로 생각합니까?	전혀 없을 것이다	별로 없을 것이다	보통이다	효과적일 것이다	매우 효과적일 것이다

◆ 안전의식의 태도수준을 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	부정적 ← 문항 → 긍정적				
		①	②	③	④	⑤
8	일상생활에서 안전수칙은 잘 지키고 있습니까?	전혀 안지킨다	안지키는 편이다	보통이다	잘 지킨다	매우 잘 지킨다
9	작년 한해동안 안전사고로 인한 외상으로 양호실이나 병원에 가본 경험이 있습니까?	4회 이상	3회	2회	1회	전혀없다
10	안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시 할 수 있습니까?	전혀 자신없다	자신없다	보통이다	자신있다	매우 자신있다

<부록 2> **질문지(교사용)**

존경하는 선생님 안녕하십니까?

본 설문지는 본교에서 2003학년도에 이어 2004학년도에도 안전교육 시범학교 운영에 참여하고자 그에 앞서 선생님들의 안전의식을 알아보고자 하는 것입니다. 성의 있고 솔직한 대답으로 시범학교 운영에 참여할 수 있도록 성의 있는 답변을 기대합니다.

해당항목에 ○표로 답해주시기 바랍니다. ◆ 담당하시는 과목 : ( )

◆ 안전실태를 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	항목				
		①	②	③	④	⑤
1	안전교육을 어느 정도 실시하고 계십니까?	아주 많이 실시한다	많이 실시한다	보통이다	조금 실시한다	전혀 실시 않는다
2	안전 교육은 주로 어느 때에 실시합니까?	수시로	관련 단원 수업시	거의 실시하지 않는다		
3	선생님이 지도하시는 교과에 안전교육과 관련한 단원은 어느정도 있다고 생각하십니까?	매우 많다	많은 편이다	보통이다	별로 없다	전혀 없다
4	학교에 설치된 시설물 관리현황은 잘 되어 있다고 생각하십니까?	매우 잘되어 있다	잘 되어있다	보통이다	안 되어있다	전혀 안되어 있다

◆ 안전의식의 인지수준을 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	부정적 ← 문항 → 긍정적				
		①	②	③	④	⑤
5	안전교육의 필요성을 느끼고 계십니까?	전혀 필요치않다	별로 필요치 않다	보통이다	필요하다	매우 필요하다
6	안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?	전혀 모른다	잘 모른다	보통이다	잘 알고 있다	아주 잘 알고 있다
7	안전교육 시범학교 운영이 학생들의 안전의식에 어느 정도 영향을 미칠 것으로 생각합니까?	전혀 효과가 없을 것이다	별로 효과가 없을 것이다	보통이다	효과가 있을 것이다	매우 효과적일 것이다

◆ 안전의식의 태도수준을 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	부정적 ← 문항 → 긍정적				
		①	②	③	④	⑤
8	안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?	전혀 안지킨다	잘 안지킨다	보통이다	잘 지킨다	매우 잘 지킨다
9	평소 안전교육 지도시 교수-학습계획을 수립하여 지도하십니까?	전혀 수립하지 않는다	잘 수립하지 않는다	보통이다	그런 편이다	물론이다
10	안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시 할 수 있습니까?	전혀 자신없다	자신없다	보통이다	자신있다	매우 자신있다

<부록 3>

질문지(학부모용)

학부모님 안녕하십니까?

본 설문지는 본교에서 2003학년도에 이어 2004학년도에도 안전교육 시범학교 운영에 참여하고자 그에 앞서 학부모님들의 안전의식을 알아보고자 하는 것입니다. 성의 있고 솔직한 대답으로 시범학교 운영에 참여할 수 있도록 성의 있는 답변을 기대합니다.

해당항목에 ○표로 답해주시기 바랍니다.

◆ 안전실태를 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	문항				
		①	②	③	④	⑤
1	평소 안전에 관한 정보를 어떤 경로를 통해 주로 접하시고 계십니까?	TV, 신문, 홍보물, 교육기관, 라디오 중 택 1				
2	현재 학교에서 안전교육이 얼마나 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?	매우 잘 이루어진다	잘 이루어진다	보통이다	잘 이루어지지 않는다	전혀 이루어지지 않는다.
3	평소 가정에서 자녀에게 안전교육을 어느 정도 실시하고 계십니까?	자주 실시한다	가끔 실시한다	실시하지 않는다		
4	평소 자녀가 다쳤을 때 지도는 어떻게 합니까?	구체적으로 실시한다	주의만 준다	무관심하다		
5	지역 주민들이 안전에 관한 사회규범으로 잘 지키고 있다고 생각하십니까?	매우 잘 지킨다	잘 지키는 편이다	보통이다	잘 지키지 않는 편이다	전혀 지키지 않는다

◆ 안전의식의 인지수준을 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	부정적 ← 문항 → 긍정적				
		①	②	③	④	⑤
6	학교에서 안전교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	전혀 필요없다	별로 필요없다	보통이다	필요하다	매우 필요하다
7	안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 있습니까?	전혀 모른다	잘 모른다	보통이다	잘 알고있다	아주 잘 알고 있다
8	안전교육 시범학교 운영이 자녀들의 안전의식에 어느 정도 영향을 미칠 것으로 생각하십니까?	전혀 효과가 없을 것이다	별로 효과가 없을 것이다	보통이다	효과가 있을 것이다	매우 효과적일 것이다

◆ 안전의식의 태도수준을 알아보고자 하는 질문입니다.

문항번호	설문내용	부정적 ← 문항 → 긍정적				
		①	②	③	④	⑤
9	안전사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?	전혀 안지킨다	잘 안지킨다	보통이다	잘 지킨다	매우 잘 지킨다
10	안전사고 발생시 응급처치 요령에 따라 실시 할 수 있습니까?	전혀 자신없다	자신없다	보통이다	자신있다	매우 자신있다

민원행정 서비스 헌장

우리 조치원여중 모두는 민원인께서 친절한 민원서비스를 받을 권리가 있음을 새롭게 인식하며, 민원인으로부터 사랑받고 신뢰받는 교직원이 되기 위하여 정성과 최선을 다할 것을 다짐하면서 다음과 같이 실천하겠습니다.

Ⅰ. 우리는 " 미래향한 힘찬도약, 사랑받는 충남교육"을 실현하기 위하여 열린교육서비스 구현에 최선을 다하겠습니다.

Ⅰ. 모든 민원인 및 학부모의 입장이 되어 행동하고 생각하며, 민원인 또는 학부모께 도움이 되도록 처리하겠습니다.

Ⅰ. 민원인과 학부모님을 내 가족처럼 친절하게 맞이하겠으며, 항상 밝은 미소와 상냥한 목소리로 응대하겠습니다.

Ⅰ. 모든 민원은 신속•정확•공정하게 처리하겠습니다.

Ⅰ. 민원처리 과정에서 불편을 초래하였거나 부당하게 민원을 처리하였을 경우, 즉시 시정함과 아울러 보상을 하겠습니다.

우리 조치원여자중학교는 위와 같은 목표를 달성하기 위해 『서비스 이행표준』을 설정하고 성실히 이행할 것을 약속드립니다.

◇ 연구학교 지도위원 ◇

소 속	직 위	성 명
충청남도교육청	장 학 사	임 재 희
충청남도교육과학연구원	교육연구사	최 창 석
충청남도연기교육청	장 학 사	강 양 희