

I. 서 론

1. 운영의 필요성

1999년 6월 30일에 교육부가 밝힌 '98년 1년간 유치원과 초·중등학생이 관련된 학교 안전공제회에 접수된 안전사고 발생 건수를 보면 모두 1만4천4백21건으로 하루 평균 39.5건 꼴로 사고가 발생한 것으로 나타났고, 서울 학교 안전공제회의 발표에 의하면 지난 1년간 서울에서만 2,700여건의 사고가 발생하여, 그 보상액만도 10억 9천 만원이 넘는다고 한다.

안전한 생활은 무엇보다도 사고의 원인을 깊이 이해하고 안전행동 방법이나 원리를 알아서 그것을 토대로 행동하려는 습관이나 태도를 가져야 한다. 즉 모든 국민이 안전에 관한 철저한 인식을 갖고 사고를 방지하기 위해서는 적극적으로 협력해야 한다.

특히 감수성이 예민하고 지식이나, 가치관, 태도가 형성 과정에 있는 학생들에게 안전의식을 체계적으로 형성시키고 관련 지식을 갖도록 하는 것은 매우 중요하다. 그러나 그 중요성에도 불구하고 우리의 학교 교육은 안전교육 관련 내용이 체계적으로 반영되어 있지 못한 실정이다.

각종 사고로 인한 재해를 방지하려면, 안전 시설과 방호 장치를 완비하고 동시에 안전교육을 통해 안전에 관한 지식, 기능 태도, 습관을 교육시키지 않으면 안되며, 학교 교육 과정 중 안전교육 관련 지도요소를 교과별로 추출하여 가치관 형성과정에 있는 학생들에게 지속적으로 반복 지도함으로써 사고의 위험으로부터 자신의 안전을 지킬 수 있는 능력을 갖도록 하는 데 운영의 기본 취지를 두었다.

2. 운영의 목적

위에서 제시한 필요성에 따른 안전교육 활동을 전개하기 위하여 다음과 같은 목적을 가지고 운영하였다.

가. 효율적인 학교 안전관리 위원회 조직·운영을 통한 안전사고를 예방한다.

나. 수업시간 외 다양한 교육활동을 전개하여 안전사고를 예방한다.

다. 학과별 안전교육 교수-학습지도안을 제작·활용하여 안전생활 습관을 형성한다.

라. 안전생활 여건 조성 및 주기적인 안전 점검 실시를 통한 안전의식을 함양한다.

3. 운영의 제한

- 가. 운영대상은 전교생 1, 2학년 1,180명으로 한다.
- 나. 교과 활동 측면에서 안전 활동 영역 중 학생들에게 일어날 수 있는 안전 사고 예방과 안전의식 함양을 중심으로 운영한다.
- 다. 교과와 연계가 높은 과학, 체육, 기술, 가정, 교련, 보건, 6개 교과목은 안전 학습 지도안을 작성하여 체계적이고 지속적으로 지도하도록 한다.
- 라. 교과 활동을 통한 안전의식 제고를 위해서는 작문, 미술, 교련 교과를 통해 계획·지도 운영한다.
- 마. 안전활동 영역 중 학교 안전을 시범학교 운영의 중점으로 한다.
- 바. 일반계 고등학교 학생인 점을 감안하여 실천활동은 효과적인 부분을 집중적으로 실시하며, 학생회 안전교육 분과와 교통봉사대를 조직하여 상설운영한다.

4. 용어의 정의

가. 안전

안전이란 협의적이든 광의적이든 많은 방식으로 제시되고 있으나, 이 개념들의 공통적인 요소는 인간자원과 자료의 보존을 의미한다는 점이다. 일부 사람들은 안전의 정의 속에 신변보호라는 말을 포함시켜 강도, 흉악범 및 기타 범죄자로부터 안전하게 되는 것에 관한 합법적인 관심을 반영하기도 하며 다른 일부 사람들은 주요 요소인 보건을 포함시켜 안전교육의 한 부분으로서 보건교육을 포함시키기도 한다. 본 시범운영에서 안전이란, 사고 예방에 한정해서 정의 하고자 하며 Worick의 “ 안전은 사고와 자연재해와 같은 부주의한 행동으로 인하여 발생하는 상해와 재산 손실을 최소화하는 상태”¹⁾ 하는 개념과 맥을 같이 한다.

나. 안전교육

안전교육이란 안전행동을 수립하는 방법이다. Worick은 안전교육의 개념을 흔히 상해, 사망 또는 재산 피해를 불러일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로 정의하고 있다.

결국 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체로 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속 되어져야 한다.

많은 경우에 아동들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 이

1) 김영복의, “초등학교 어린이 사고사례 분석”, 한국 산업안전 공단, 1996, pp. 14-15

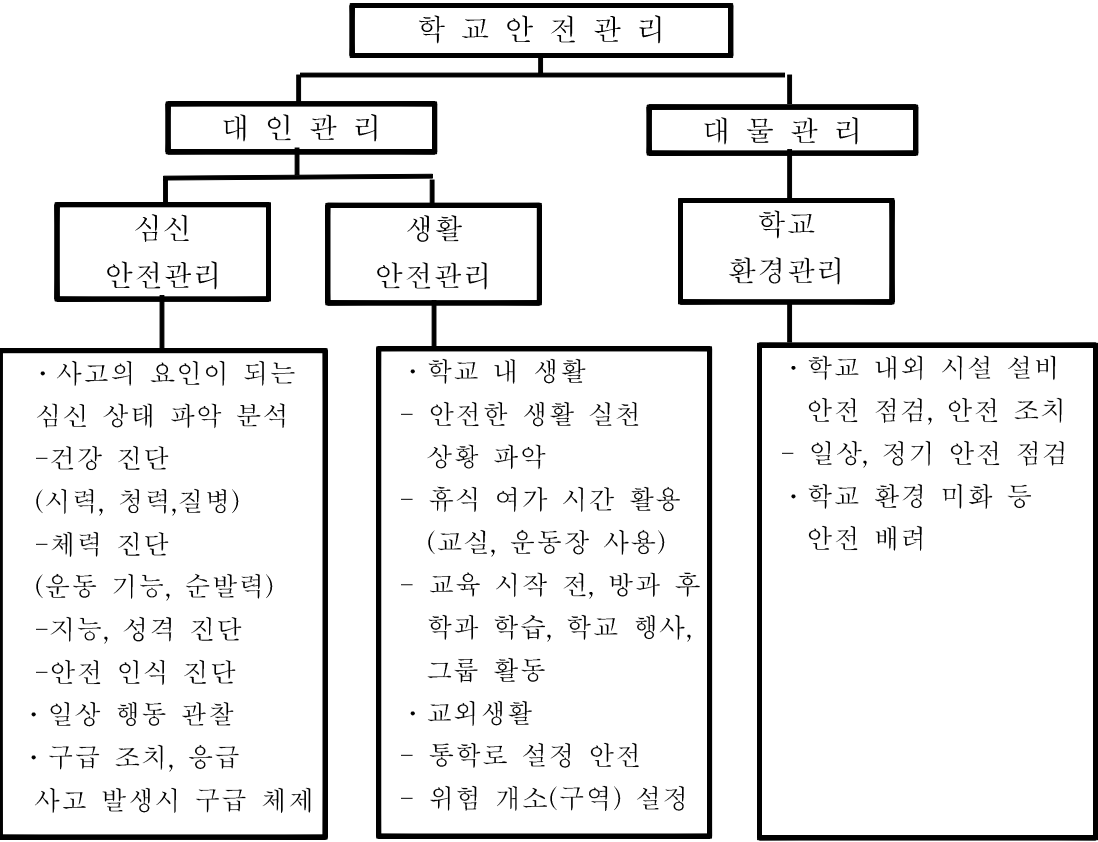
러한 경우 안전교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.²⁾

다. 학교안전교육

학교안전 교육이란 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업체등 성인사회에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대책 방법 등을 학교교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다.

그 영역을 보면 학교안전 교육과 학교안전 관리로 나눌 수 있다. 학교 안전교육에서 이루어지는 안전학습이란 관련교과를 통해 안전과 관련된 지식이나 기능을 습득하게 하는 것이며, 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생 개별지도와 같이 교육과정 외에서의 교육을 의미한다. 그리고 학교 안전관리는 학생의 안전한 신체적 보호를 위한 대인관리와 사고유발 가능성을 지닌 시설물로부터의 신체적 보호를 위한 대물관리가 있다.³⁾

<표1> 학교 안전관리 조직표



2) 위익책, pp. 15-16

3) 장석민외, “중고등학교용 안전, 보건교육 지도안”, 한국 산업안전 공단, 1995, pp.29~30

II. 이론적 배경 및 선행 연구 분석

1. 관련 이론의 고찰

가. 안전교육의 목적과 배경

학교 안전교육의 목적은 전인교육의 전제조건으로서 학교에서의 체계적인 전인교육과 안전관리를 통해 교육활동에 따른 각종 위험을 줄이고 사고를 예방함으로써 학생 및 교직원의 안전과 건강을 유지하고 학교 안전문화를 정착하는 데 있다. 현대의 사회환경은 새롭고 복잡한 시설, 설비의 증가로 사고 위험이 높아지고, 인간의 가치나 생명의 존엄성이 부각되어 안전에 대한 욕구가 많아지고, 대중매체의 발달로 모든 사고가 사회문제로 부각되고 있으나 학교의 안전관리체계, 안전교육 내용, 안전관리 교육 여건은 크게 개선되지 않고 있는 실정이다. 따라서 학교에서의 안전관리 및 안전교육을 강화하여 안전사고가 발생하지 않도록 해야 할 것이다.

나. 안전교육의 개념

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 생명과 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다. 즉, 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

Russell은 학생들에게 안전교육을 실시할 때 기본적인 공통사항으로 강조해야 할 것을 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역사회, 산업체 등 어느 장소에서든 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 한다.

둘째, 사고는 사람에 의하여 일어나고, 사고가 일어나게 된 이유를 알고 기꺼이 방지한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

다섯째, 안전은 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

이와 같이 학교 안전교육은 안전학습과 안전지도로 이루어진다.

다. 사고 발생 이론

(1) 사고경향 이론

1919년 Greenwood와 Wood는 그들의 연구에서 연구대상 근로자들 가운데서 비교적 낮은 비율의 근로자들이 우연적으로 기대되는 것 이상의 사고를 당하고 있는 것을 발견하였다. 또 1922 ~ 1926년 사이에 이루어진 Marbe의 일련의 연구들은 한 번 사고를 당한 사람이 그렇지 않은 사람보다 더 반복해서 사고를 당하고 있음을 알아냈고 또한 사고는 특정 시점에서 특정한 사람이 반복하는 것으로 밝혀지고 있다.

사고 경향 이론은 자기의 장점과 약점을 인식하고 평가한 다음, 가능한 위험 요인들을 보상하거나 제거한다면 효율적으로 사고를 예방할 수 있을 것으로 가정한다.

(2) 사고발생과정 이론

하인리히(H. W. Heinrich)는 그의 저서 「Industrial Accident Prevention」에서 재해를 일으키는 다섯 가지 중에 불안정한 행동과 불안정한 상태만 제거되면 사고는 발생하지 않고 피해도 발생하지 않는다고 하였다. 재해가 발생하는 데에는 직접 원인과 간접 원인이 있는데 직접 원인은 사고를 발생시키는 직접 요인으로서 인간의 불안정한 행동과 시설상의 불안정한 상태 및 주변 환경이 겹치기 때문이며, 간접 원인은 개인적인 결함과 가정적이고 사회적인 환경 결함 때문이라고 하였다.

하인리히(H. W. Heinrich)는 사고발생 과정을 도미노이론을 이용하여 설명하고 있다. 도미노 골패를 나란히 세워 놓고 맨 앞의 것을 넘어뜨리면 차례로 다음 것이 넘어져서 최종의 것이 넘어지듯이 재해도 다섯 가지 요인이 순차적으로 발생한다는 “사고발생 연쇄성 이론”을 발표하였다.

여기서 다섯 가지 요인은 사회적 환경과 유전적 요인, 개인적 결함, 불안정한 행동 또는 불안정한 상태, 사고, 상해라는 것이다. 즉, 상해는 사고의 결과 나타나는 현상이고, 사고는 불안정한 상태에 의하여 이루어지며, 이는 개인적인 결함 때문에 발생하게 된다는 것이다.

이 이론에서 재해방지 목표의 중심은 연쇄의 중앙, 즉 인간의 불안전 행동이나 또는 기계설비의 불안전 상태에 있다는 것이다. 따라서, 재해를 방지하려면 이러한 요인들을 제거 해야하며, 특히 불안전 행동이나 불안전 상태를 제거하면 사고나 재해로 연결되지 않는다는 것이다. 하인리히는 이 이론을 제시함으로써 사고 예방의 대책이 인간의 불안정한 행동이나 설계상의 잘못으로 인한 시설의 불안정한 상태의 제거에 직결되어 있음을 제안하였다.

따라서, 사고의 발생 가능성은 개인적인 건강, 기능 수준 및 정서 상태의 불안정에 따른 개인적인 요인들에 의해 일어나는 경향이 크므로 개인적인 위험 요인

을 미리 예방하거나 제거하면 사고를 효율적으로 예방할 수 있음을 나타내 준다.

라. 안전사고의 유형

WHO의 사고 분류에 의하면 사고의 종류는 135종으로 되어 있으나, 학생들은 학교 생활이 대부분이고 보면 교내 안전사고의 빈도가 매우 높다. 이것을 교과 활동 안전사고와 교과활동 이외의 안전사고로 구분하여 본다.

(1) 교과활동 안전사고

(가) 체육활동을 통하여 운동의 현장에서 빈번히 발생하는 사고에 대한 연구는 활발히 진행되어 왔다.

(나) 과학교과나 공업, 기술교과활동 중에 실험도구나 연장, 약품에 의한 사고라 볼 수 있다. 올바른 실험방법 및 실험도구 사용법, 취급법을 지키는 것이 중요하다.

(다) 기타 교과활동 중에 일어나는 안전사고의 발생 빈도는 극히 낮으나 무시할 수 없다고 본다.

(2) 교과활동 이외의 안전사고

(가) 낙상 사고

결상에 앉아서 흔들다 미끄러지거나 책상 위로 뛰어 다니다가 떨어져 다치는 경우, 놀이기구에 올라 한눈 팔다 떨어지는 경우, 계단에서 뛰다가 발을 헛디뎈 구르는 경우, TV나 비디오를 통해 본 액션물의 흥내를 내다가 추락하는 경우 등을 들 수 있다.

(나) 충돌 사고

교실이나 복도에서 장난을 하거나 레슬링을 하다가 책상이나 벽에 부딪쳐 다치는 경우, 움직이는 놀이로 시설물과 충돌하는 경우, 운동장에서 놀다가 다른 친구와 부딪치는 경우, 출입문을 열고 닫을 때 발생하는 충돌사고 등이 포함된다.

(다) 놀이 사고

축구공이나 야구공에 맞아 다치기도 하고 놀이 기구의 노후로 인해 불의의 사고가 발생한다.

(라) 폭력 사고

정서적으로 불안정한 학생들은 작은 일로 시비가 붙는 경우가 많아 감정이 폭발하면 학용품, 집기, 청소도구 등을 상대방에게 던지거나 위협하기도 하고 주먹질이나 발길질을 하기 때문에 안전사고가 발생하는 경우가 있다.

마. 학교 안전 교육의 현황

첫째, 현행 교육과정에서 다루고 있는 학교 안전교육의 내용은 양적인 측면에서 매우 미진한 실정이다.

둘째, 내용적인 측면에서도 관련교과별 및 학교·급별 특성을 적절히 반영하

지 못하고 있다. 학교 안전교육이 독립교과로 운영되지 않은 상태에서 관련교과에서의 내용을 통해 소기의 효과를 거두기 위해서는 관련교과의 특성은 물론 학교·급별로도 연계성을 이루면서 특성을 갖춘 내용을 적절히 반영함이 필요함에도 불구하고 이에 대한 대책이 미흡하다.

셋째, 교육의 내용은 전체적으로 체계화되어 있지 못한 것으로 나타났다. 학교 안전교육은 관련교과에서 단편적인 내용을 나열하는 형태가 주류를 이루고 있으며, 이들간에 연계성이나 체계성을 발견하기는 매우 어려운 실정이다.

넷째, 현행 교육과정의 체제 내에서는 학교 안전교육이 관련교과 내에서 부분적으로 다루어지고 있을 뿐, 집중적으로 실시할 수 있는 시간이 부족한 것으로 분석되고 있다.

다섯째, 일부 선진국에서 학교 안전의 중요한 내용으로 다루고 있는 학교 폭력, 학생의 정신 건강과 스트레스 관리, 학생의 흡연과 약물 오·남용의 문제 등을 충분히 다루지 않고 있음으로써 현실 반영에 크게 미흡함을 나타내고 있다.

이상에서 밝힌 바와 같이 우리의 현실은 학교 안전교육의 중요성에 비추어 볼 때, 우리의 교육현실이 이를 소홀히 하고 있음을 잘 나타내 주고 있다.

바. 안전교육의 특성과 교육의 단계

(1) 안전교육의 특성

안전교육의 특성은 학교교육과는 달리 지식을 습득하는 것만으로는 전혀 목적에 도달되지 않는다. 그 지식에 따라 행동함으로써 처음으로 교육의 결실이 나타나게 된다.

「교육은 교육, 안전은 안전」이라고 생각하는 사람이나 그와 같은 안전지식을 가지고 있는 사람은 모처럼 안전교육을 받아도 그것은 시간과 비용의 낭비만 될 뿐이다. 안전교육에서의 지식이라고 하는 것은 실험·실습 그 자체에 더욱 밀착되어 있어야 한다.

교육에 의한 안전행동의 습관화, 그것이 안전교육의 목표이다.

(2) 안전교육의 단계

(가) 안전지식 교육

학습자가 학습의 구체적인 설비조건에 있어서 그것이 어떻게 되어 있어야 정상이고, 어떻게 조작하는 것이 위험성이 있으며, 어디에 위험성을 내포하고 있는가 등 안전에 대한 지식을 갖는 것이 제일 필요하다.

(나) 안전기능 교육

「할 수 있다」라고 하는 기능교육이다. 같은 것을 반복해서 개인의 시행착오에 의해서만 점차 그 사람에게 안전기능이 형성되어지는 것이다. 그 내용은 교육지도자에 의해 구체적인 실험·실습과정으로부터 이것을 추출하고 실험·실습에서 불량 점의 시정을 되풀이하며 점차 그 요령을 체득해서 안전에 대한 숙련도를 증가함으로써 달성된다.

(다) 안전태도 교육

안전기능을 체득하고 숙련도가 상승했다해도, 이것을 하고 아니하고는 개인의 자유의지에 의해 지배되는 것이며, 기능교육이 잘되어 있는 자도 「하지 않는다」라고 하는 생각을 가지고 있으면 재해를 생기게 할 우려가 있게 되므로, 가능한 한 「행한다」라고 하는 안전태도 교육이 마무리 단계로 필요하게 된다.

2. 실태분석 및 문제 분석

연구의 목적에 따른 과제해결 및 추진방향의 설정을 위하여 2001년 3월에 학생, 학부모, 교사의 설문조사를 실시하였으며 그중 선별하여 제시하면 다음과 같다.

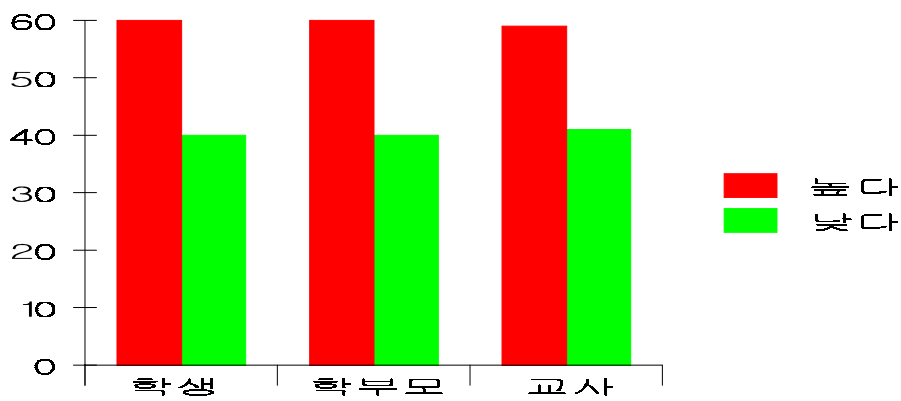
<표2> 실태 분석 설문 중점

설문 중점	대상 및 인원		검증 도구
• 안전의식 • 안전사고 장소 • 안전사고 대처 능력 • 수업중 안전사고	학생	1,180명	설문지
	학부모	1,180명	
	교사	102명	

가. 안전에 관한 의식은?

<표3> 안전에 관한 의식

검증 내용	대상	항목	인원	비율(%)
안전에 관한 의식은?	학생	매우 높다	12	1
		높은 편이다	116	11
		보통이다	556	48
		별로 없다	429	36
		전혀 없다	47	4
	학부모	매우 높다	0	0
		높은 편이다	127	11
		보통이다	568	49
		별로 없다	406	35
		전혀 없다	58	5
	교사	매우 높다	1	1
		높은 편이다	9	10
		보통이다	42	48
		별로 없다	32	36
		전혀 없다	4	5



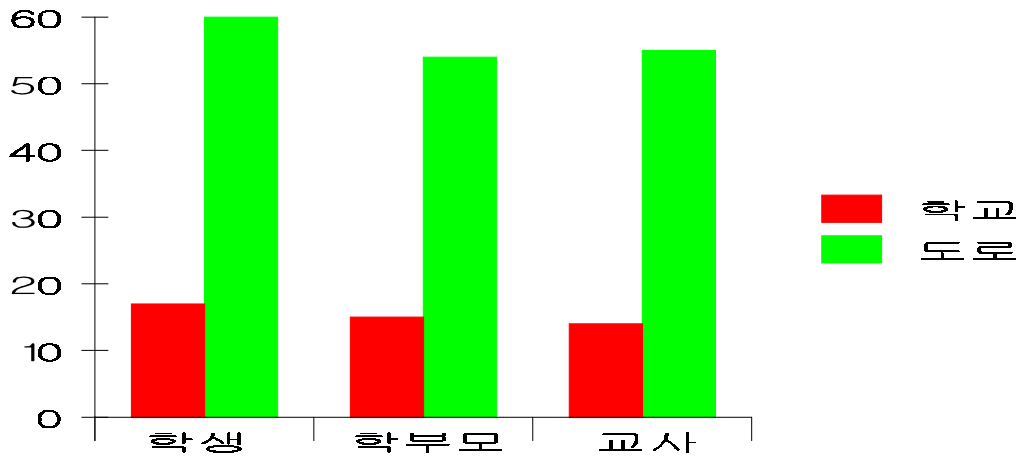
<그림1> 안전에 관한 의식

<표3>에서 안전에 관한 의식 수준을 보면 학생, 학부모, 교사 각 집단이 비슷하게 나타난다. 그러나 의식 수준은 그렇게 높지 않아 안전 교육에 대한 필요함을 보여주고 있다.

나. 안전사고는 어느 곳에서 가장 많이 일어난다고 생각하는가?

<표4> 안전사고의 발생장소

검증내용	대상	항목	인원	비율(%)
안전사고는 어느 곳에서 가장 많이 일어난다고 생각하는가?	학생	가정	116	10
		학교	197	17
		도로	695	60
		시장	35	3
		공장	116	10
	학부모	가정	139	12
		학교	174	15
		도로	626	54
		시장	46	4
		공장	174	15
	교사	가정	11	13
		학교	12	14
		도로	49	55
		시장	3	3
		공장	13	15



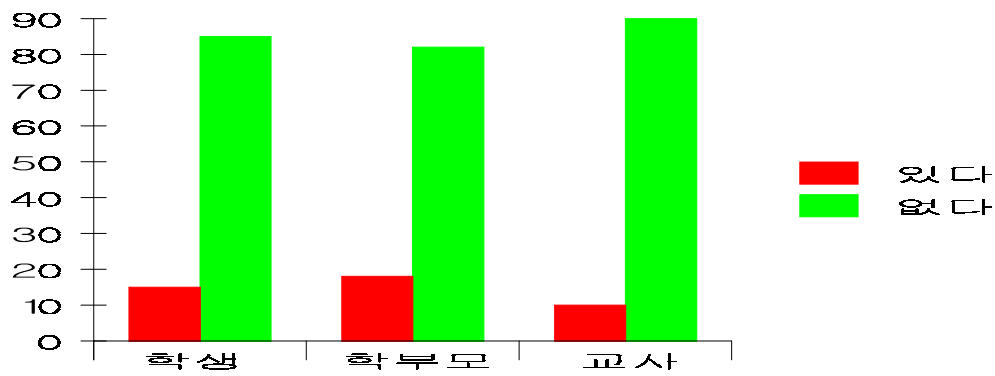
<그림2> 안전사고의 발생장소

<표4>에서 안전 사고가 가장 많이 발생하는 장소는 도로와 학교라고 응답했다. 교통 안전과 학교 활동의 안전에 대한 세심하고도 지속적인 관심이 요구됨을 알 수 있다.

다. 안전사고 발생시 대처할 능력은?

<표5> 안전사고 발생시 대처 능력

검증 내용	대상	항목	인원	비율(%)
안전사고 발생시 대처할 능력은?	학생	잘 대처한다	12	1
		보통이다	162	14
		대처하지 못한다	985	85
	학부모	잘 대처한다	35	3
		보통이다	174	15
		대처하지 못한다	950	82
	교사	잘 대처한다	3	3
		보통이다	6	7
		대처하지 못한다	79	90



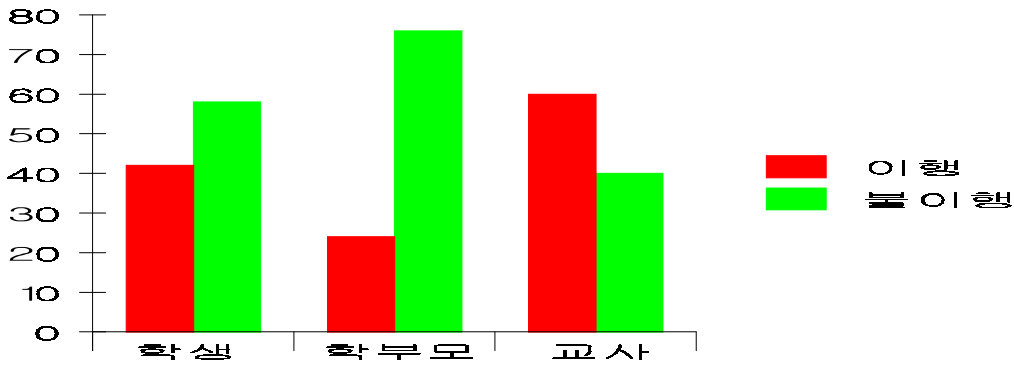
<그림3> 안전사고 발생시 대처 능력

<표5>에서 안전 사고 발생시 대처 능력은 모든 집단에서 매우 낮게 나타난다. 이는 안전 사고 발생시 나타날 수 있는 문제점에 대해 체계적이면서 침착하게 대처할 수 있는 능력을 키워줘야 함을 의미한다

라. 수업 중 안전교육은?

<표6> 수업 중 안전교육

검증내용	대상	항목	인원	비율(%)
수업 중 안전교육은?	학생	잘 이루어진다	162	14
		보통이다	324	28
		이루어지지 않는다	348	30
		모르겠다	325	28
	학부모	잘 이루어진다	70	6
		보통이다	209	18
		이루어지지 않는다	162	14
		모르겠다	718	62
	교사	잘 이루어진다	20	22
		보통이다	33	38
		이루어지지 않는다	36	40
		모르겠다		



<그림4> 수업 중 안전교육

<표6>에서 수업 중 안전 교육의 이행 정도는 교사 집단만 높게 나타났고, 학생 및 학부모 집단은 낮게 나타났다. 이는 수업 중 안전 교육에 대한 필요성이 많다는 것을 의미한다.

3. 선행 연구 분석

선행 안전 교육 시범학교의 주요 운영 내용을 다음과 같이 고찰하였다.

<표7> 선행 연구 분석

연도	연구기관	주제	주요내용	참고사항
1994	한국산업안전공단	산업재해예방을 위한 위험관리 모델	위험관리모델의 구성과 운영	위험관리 모델
1995	한국산업안전공단	안전교육 및 산업심리	사고예방원리 및 그 대책	사고 예방원리
1995	한국산업안전공단	무 재해운동 추진기법	위험예지훈련실기 문제해결4R법 소집단 활동	위험예지 훈련
1995	한국산업안전공단	중, 고등학교 교사용 안전보건 교육 지도안	학교안전교육 지침서	지도안
1997	양영공업고등학교	안전교육 시범학교 운영결과	'96교육청지정 초·중·고등학교 안전교육시범학교 운영결과	시범학교 운영
1997	한국산업안전공단	학교안전·보건 교육 체계화 및 학교 안전지침	학교안전체계화 연구	학교안전 관리
1998	안동고등학교	안전교육 시범학교 운영결과	'97·'98교육부지정 초·중·고등학교 안전교육시범학교 운영결과	시범학교 운영
1999	상계고등학교	안전교육 시범학교 운영결과	'98·'99교육부지정 초·중·고등학교 안전교육시범학교 운영결과	시범학교 운영
1999	부천공업고등학교	안전교육 시범학교 운영결과	'98·'99교육부지정 초·중·고등학교 안전교육시범학교 운영결과	시범학교 운영

Ⅲ. 운영 계획 및 방법

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 서울특별시 둔촌고등학교 1·2학년 학생 1,180명,
교사 102명, 학부모 1,180명

나. 운영기간 : 2001. 3. 1. ~ 2003. 2. 28.

2. 운영 절차

가. 1차년도(2001년)

<표8> 1차년도 운영 절차

구분	추진내용	'01. 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'02. 1	2	비 고
준비단계	○ 기본 계획 수립·제출	◆												
	○ 문헌 연구 및 기초 조사		◆	◆										
	○ 운영 계획 수립				◆									
	○ 운영 조직 및 역할 분담			◆										
추진단계	○ 실태 조사				◆									
	○ 시범 과제 운영				◆									
	○ 시범 과제 실행 준비					◆	◆							
	○ 시범 과제 실행							◆	◆	◆	◆			
	○ 1/2년차 보고서 작성													
	○ 1차년도 운영과정 수정 보완									◆				
												◆	◆	

나. 2차년도(2002년)

<표9> 2차년도 운영 절차

구분	추진내용	'02 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'03 1	2	비 고
실천단계	○ 2차년도 운영 계획 수립	◆												
	○ 시범 과제 실행	◆	◆	◆	◆	◆								
	○ 시범 과제 평가·결과 분석					◆	◆							
장리·보고 단계	○ 운영 결과 보고서 작성							◆						
	○ 운영 결과 발표									◆				
	○ 결과 보고서 제작·배포										◆	◆	◆	

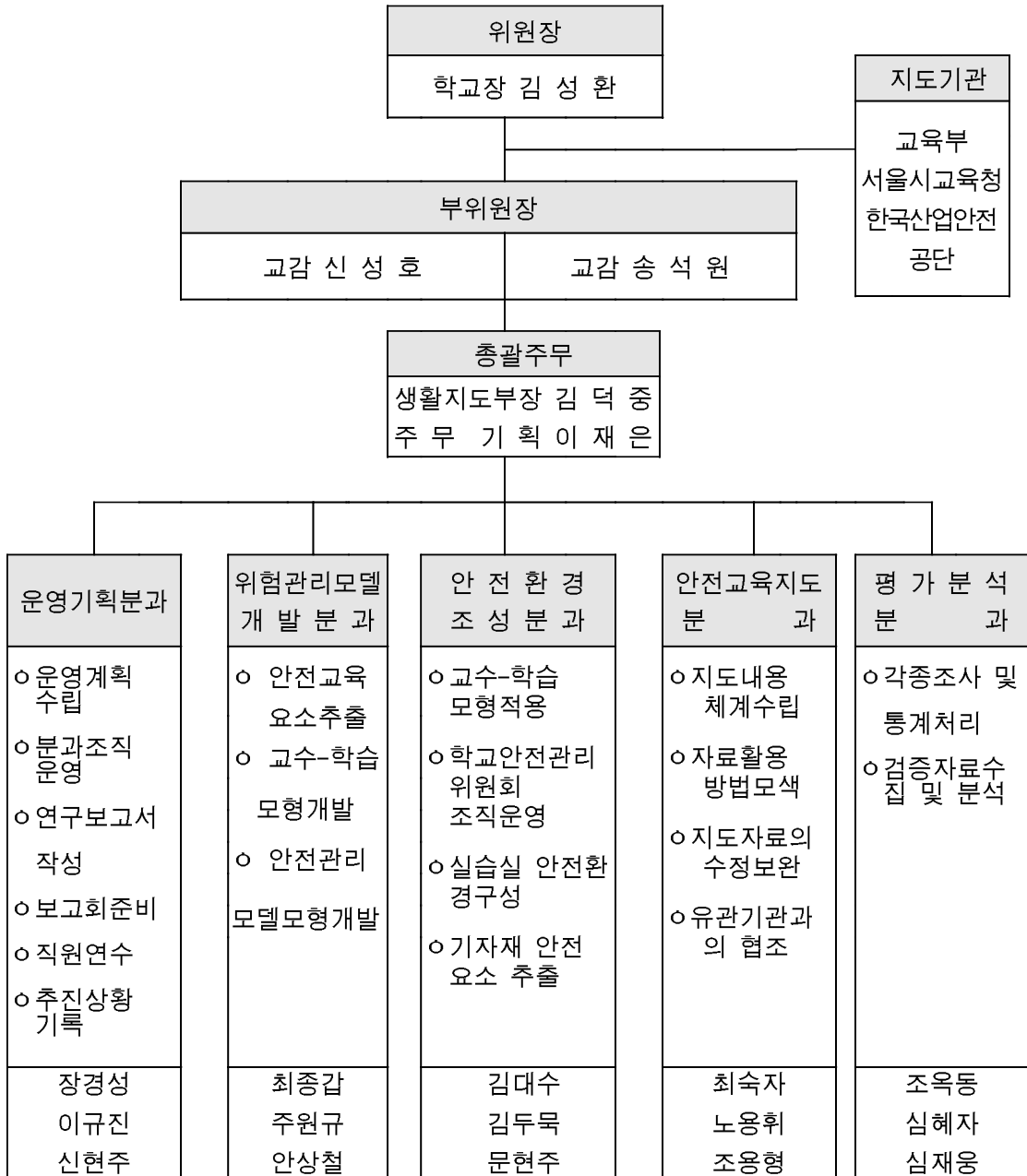
3. 운영 과제의 설정

<표10> 운영 과제의 설정

운영중점	운영내용
1. 안전사고 예방을 위한 교육활동을 전개한다.	1) 학교 안전관리조직의 효율적 운영 2) 교과외 다양한 안전교육 활동 3) 학생 교통안전봉사대 운영 4) 학과별 안전교육 교수 - 학습 지도안 작성
2. 안전생활 여건 조성으로 안전의식을 제고한다.	1) 안전생활 여건조성 및 안전점검실시 2) 기초질서 교육을 통한 안전 생활 습관형성 3) 교내·외 안전 교육 4) 교통안전교육 실시

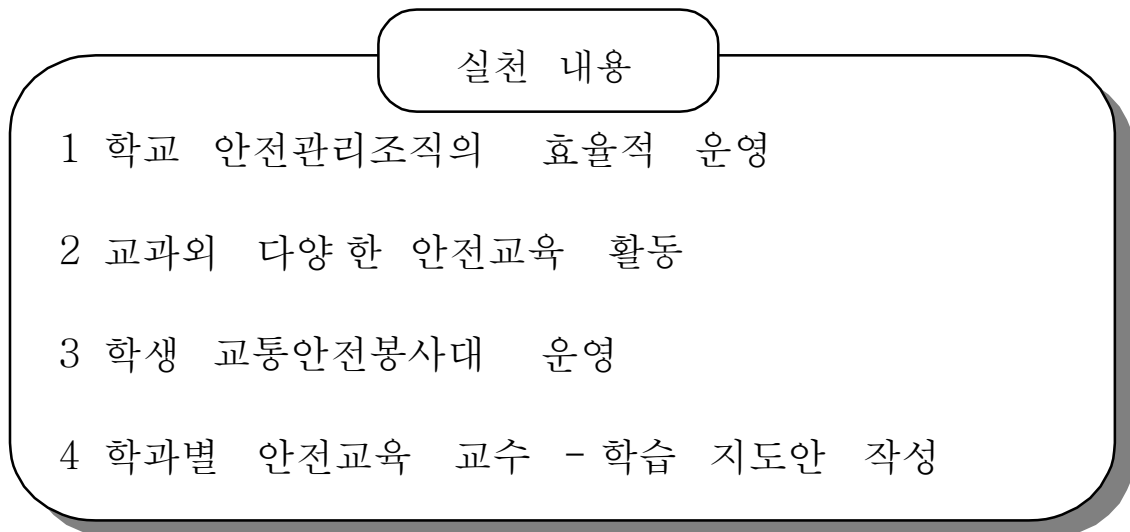
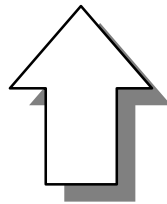
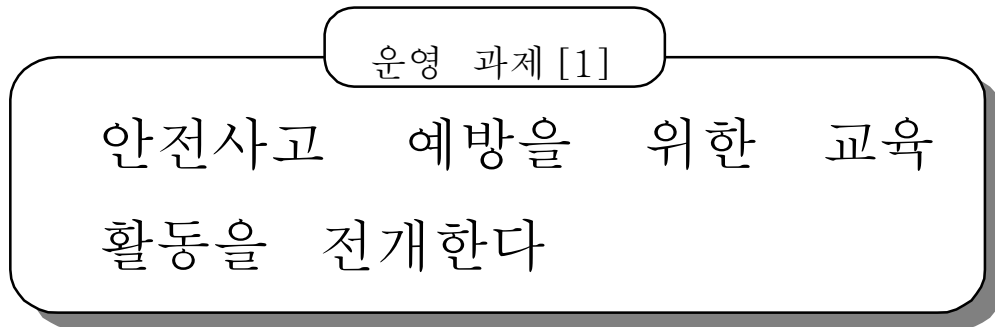
4. 운영조직

<표11> 운영조직



IV. 운영의 실제

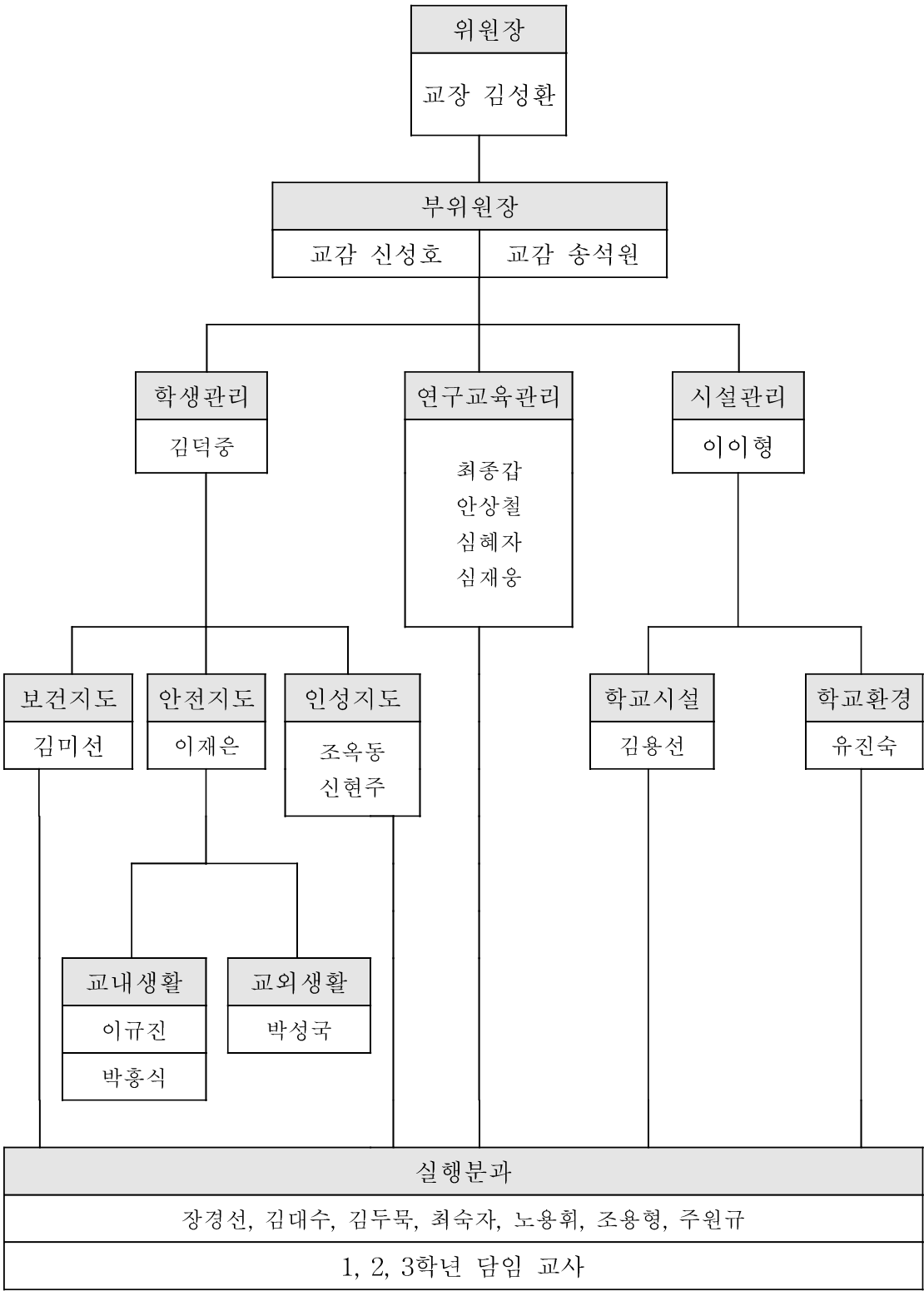
1. 운영과제 [1]의 실제



가. 학교 안전관리 조직의 효율적 운영

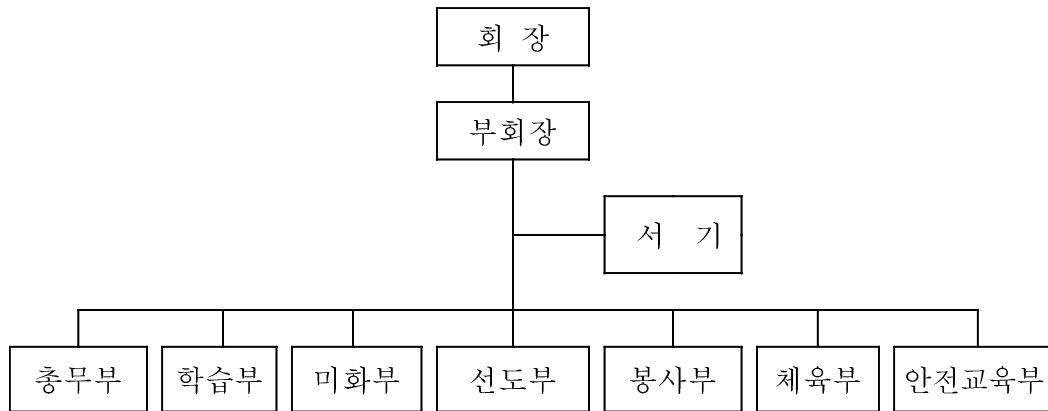
(1) 학교 안전관리위원회 구성

<표12> 학교 안전관리위원회 구성



(2) 학급 안전관리 위원회 구성 : 안전 교육부 신설

<표13> 학급 안전관리위원회 구성



2.. 교과외 다양한 안전교육 활동

가. 교사 안전교육 연수 및 활동

<표14> 교사 안전교육 연수 및 활동

구분	연구내용	연수실적	
		2001년 도	2002년 도
이론연수	자체연수	3	2
	외래강사 초빙연수	1	1
수업연구	교과관련 안전교육 시범연수	2	2
안전교육 일반연수	주제선정 및 실천사례 발표	3	3
실기연수	학습자료 제작	2	2
체험학습	등산안전 사고 예방을 위한 체험학습	1	1

나. 학부모 안전교육 연수 및 활동

<표15> 학부모 안전교육 연수 및 활동

구분	연구내용	연수실적	
		2001년도	2002년도
이론연수	외래강사 초빙연수	1	1
가정통신문	가정에서 안전수칙	2	2
학생과의 체험학습	등산안전 사고 예방을 위한 체험학습	1	1

다. 학생 안전교육 연수 및 활동

<표16> 학생 안전교육 연수 및 활동

구분	연구내용	연수실적	
		2001년도	2002년도
이론연수	자체연수	6	5
	초빙강사 연수	2	2
견학	안전시설 견학	1	1
안전관련 경시대회	표어 및 포스터	2	1
안전교육 일반연수	주제선정 및 실천사례 발표	2	2
체험학습(안전등반대회)	등산안전 사고 예방을 위한 체험학습	1	1
계		14	12



<그림5> 초빙강사 연수

(2) 안전시설 견학

(가) 일시 : 2001. 10. 20

(나) 장소 : 한국산업안전공단(인천광역시 소재)

(다) 인원 : 53명(학생회 안전교육분과 위원 및 교통안전봉사대원)



<그림6> 안전 보호구 착용시범



<그림7> 안전 사고 내용 숙지

(3) 안전생활 관련 경연대회 개최

<표17>

행사내용	대상	실시시기	시상자수	비고
글짓기	1, 2학년	5월	32명	우수작품 발표(교내방송)
표어	1, 2학년	10월	32명	창조동 본관 전시
포스터	1, 2학년	10월	32명	
만화그리기	1, 2학년	6월	32명	
안전 스크립	1학년	3월	18명	



<그림8> 포스터 우수작품(특선)

<그림9> 포스터 우수작품(장려상)

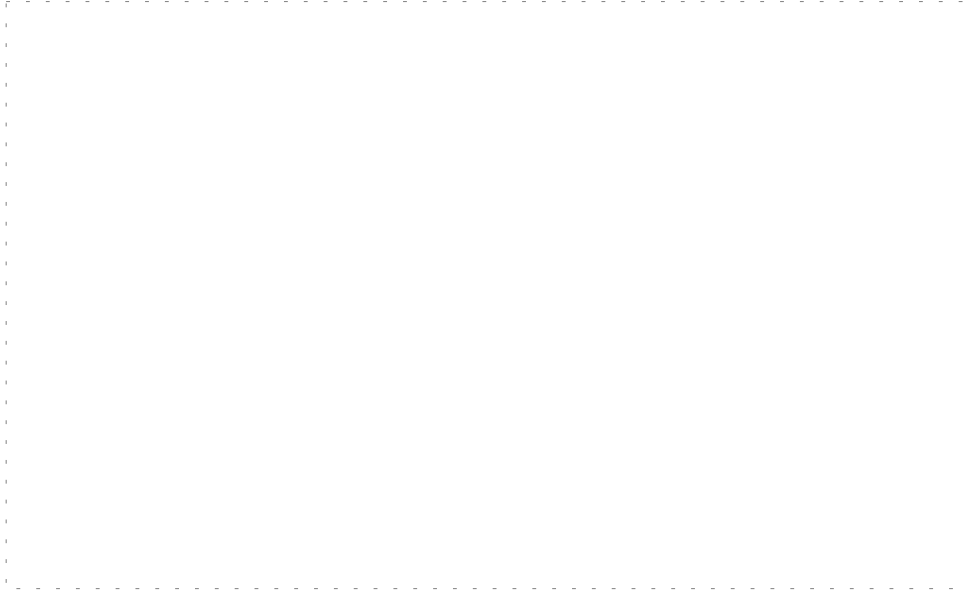
(4) 안전 등반 대회 실시

(가) 목적 : 학생들의 기초체력 향상과 안전예방을 위한 체험학습

(나) 대상 : 전교생 및 교직원

(다) 일시 : 2002. 4. 18

(라) 장소 : 남한산성



<그림10> 안전 등반 대회

3. 학생 교통안전봉사대 운영

가. 교통봉사대원 : 1, 2, 3학년 104명

나. 학교주변 교통 취약지 교통질서 계도 활동

다. 교통봉사대원 1일 1시간 봉사활동 시간 부여



<그림11-1> 교통안전봉사대 활동



<그림11-2> 교통안전봉사대 활동

4. 학과별 안전교육 교수 - 학습 지도안 작성활용

가. 교과와 연계가 높은 과학, 체육, 기술, 가정, 교련, 보건, 일본어7개
교과목은 안전 학습 지도안을 작성하여 체계적이고 지속적으로
지도하도록 한다.

나. 연간 지도계획서 작성

(실험·실습 교과의 연간지도계획에 맞추어 안전교육 지도계획을 수립)

다. 교과수업 - 표어·포스터, 만화그리기, 논술지도

라. 홍보교육물 제작, 활용 - 방송기관 안전관리공단 등 홍보물 활용

마. 클럽활동(C·A)과 연계지도 - 영화감상반, 시사연구반, 만화창작반 안전활동
탐구반,

바. 실험·실습 교과에 학습지도안 적용 실시

(1) 실험·실습을 많이하는 공업, 과학, 체육활동시간을 활용

(2) 교련교과 활동시간을 활용 교통안전, 화재안전, 산업안전, 위험물
취급요령, 유해물질 취급요령, 자연재해 상황 등에 대한 교육으로
사고와 재난을 미연에 방지할 수 있는 사고 대처요령 습득

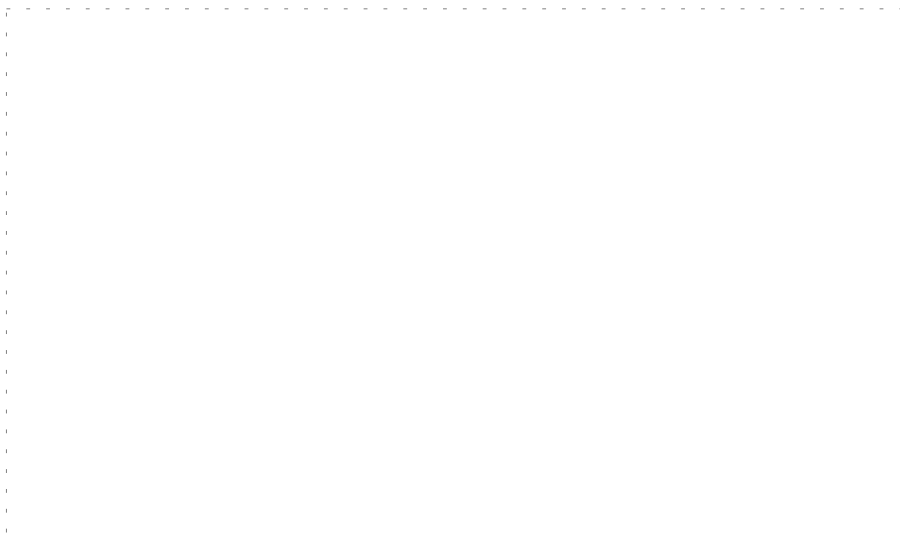
사. 테러대비 안전 대비책 교직원 연수 및 학생교육

(1) 일시 : 분기별

(2) 대상 : 전교직원 및 1, 2학년 학생전원

(3) 내용 : 화생방 테러 대비책

(4) 강사 : 유성열, 이한희

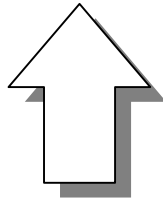


<그림12> 안전대비책 학생 교육

2. 운영과제 [2]의 실제

운영 과제 [2]

안전생활 여건 조성으로 안전의식을
제고한다 .



실천 내용

- 1 안전생활 여건조성 및 안전점검실시
- 2 기초질서 교육을 통한 안전생활 습관형성
- 3 교통안전교육 실시

1. 안전생활 여건 조성 및 안전 점검 실시

가. 안전의식 함양을 위한 여건조성

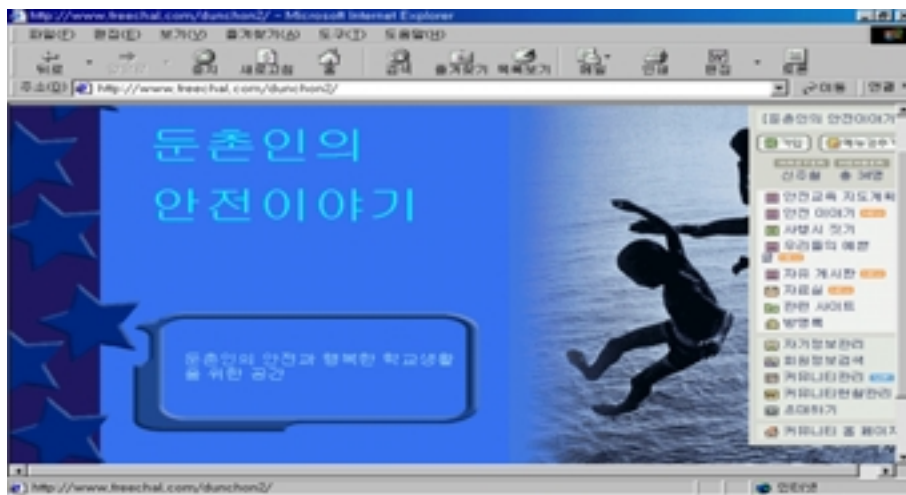
- (1) 입간판 제작 활용
- (2) 주훈·학급회의 시간 주제설정
- (3) 안전표시판 설치(교통안전, 계단, 위험표시)
- (4) 안전전광판 설치



<그림13> 안전 전광판

나. 안전사고 예방 의식고취

- (1) 훈화(학급, 애국조회)실시 : 훈화자료 개발보급
- (2) 교내 방송 홍보 : 시그널 제작
- (3) 안전교육 홈페이지 제작활용



<그림14> 안전교육 홈페이지

(4) 안전 홍보 포스터 및 게시판 제작 부착

(가) 홍보 효과를 극대화하기 위해 계단, 복도에 전시

(나) 전시 내용

<표18> 홍보포스터 및 게시판 제작 현황

주제	작품수	비고
안전사고 예방	19	분기별로 교체 게시
교통 안전	10	
화재 예방	10	
산업 안전	8	
폭력 예방	8	
금연 및 유해환경	10	

(5) 교내 방송을 통한 홍보(매일 점심 시간)

(7) 안전 교육 안내판 설치

(가) 중앙 현관에 시범 운영 내용 게시

(나) 게시 내용 : 16가지 안전수칙



<그림15-1> 교통안전수칙



<그림15-2> 등산안전수칙

(8) 가정통신문 발송을 통한 가정과 연계한 안전생활 습관 형성

제01-8호 2001. 4. 20.		둔촌고 교육 통신		교무실	483-3896
				행정실	485-9873

만물이 푸르름을 더해가는 4월입니다. 학부모님 댁내 두루 평안하시기를 기원합니다.

아뢰을 말씀은 저희 학교가 2001~2002년 교육부 과제수행 서울시교육청 지정 안전교육 연구(시범)학교로 지정되어 그 운영에 심혈을 기울이고 있습니다. 따라서 학교 제반시설을 보완하고 안전교육 게시판을 제작 부착하였으며 안전교육에 관련된 강연회 및 표어·포스터 그리기 대회를 계획하고 있습니다. 또한 안전 봉사대를 조직, 구성하여 교통지도 및 학교 내에서의 안전지도에 만전을 기하고 있습니다. 아래의 내용을 참조하시어 자녀들의 안전한 등·하교가 될 수 있도록 가정에서도 많은 관심과 지도 부탁드립니다.

◆ 등·하교시 안전사고의 유형 ◆

- ▶ 등·하교시 자전거 통학생의 차도 통행 및 안전 운행 미 준수
- ▶ 등·하교시 오락실 출입으로 불량청소년들에게 당하는 금품갈취 및 폭행
- ▶ 등·하교시 지하철역, 버스정류장, 학교 주변 상가에서의 본드 및 흡연
- ▶ 등·하교시 무면허 오토바이 운행 및 2인승 탑승, 학교주변 놀이터에서 흡연, 집단싸움
- ▶ 등·하교시 노래방 출입(남녀혼성)으로 인한 탈선 및 비행
- ▶ 등·하교시 비디오방, 락카페 출입으로 인한 탈선 및 비행
- ▶ 등·하교시 공사장 등 위험지역 추락사고
- ▶ 기타 - 주말, 방학 중 유흥업소에서의 아르바이트 학생 탈선

◆ 등·하교시 안전사고 대책 방법 ◆

- ▶ 등·하교시 주의사항의 알림과 등·하교시간 및 구가시간 철저히 준수
- ▶ 필요 이상 용돈 요구시 용도 확인 및 계획적 용돈 사용 지도
- ▶ 오토바이 동승 및 시내 배회 지도
- ▶ 흡연과 약물 오남용 지도
- ▶ 노래방, 비디오방, 락카페 출입 학생 지도
- ▶ 공사장 및 빈 상가, 가옥 출입 학생 지도

이상 내용을 유념하시어 학생 모두가 자신의 자녀라는 깊은 관심으로 우리 모두가 자신의 자녀라는 깊은 관심으로 우리 모두가 안전봉사대원으로 생각하고 학생보호와 사랑에 앞장서도록 합시다.

2001. 4. 20

둔 촌 고 등 학 교 장 김 성 환

2. 안전 점검 실시

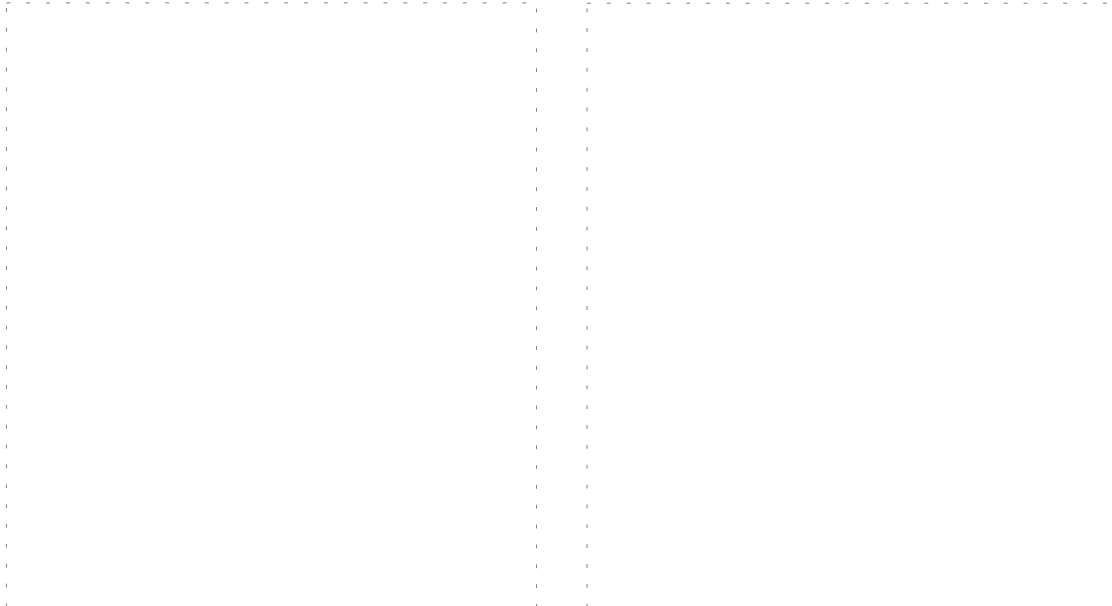
- 가. 일시 : 매월 4일 (안전점검의 날)
- 나. 점검대상 : 학교, 학교, 가정
- 다. 점검방법 : 자체 점검 및 한국산업안전공단 점검
- 라. 점검내용 : 시설 및 위생

(1) 학교 안전점검표

(가) 자체점검 : 매월 4일 점검

(나) 한국산업안전공단

- 1) 점검 기간 : 분기별
- 2) 점검내용 : 시설 및 위생
- 3) 점검요원 : 한국산업안전공단 서울지역본부 교육홍보팀장외 4명



<그림16> 시설안전점검

<그림17> 위생안전점검

(2) 학급 안전점검표 : 월 2회 점검

(3) 가정 안전점검표 : 분기별 점검

3. 기초질서 교육을 통한 안전생활 습관 형성

가. 등·하교 지도

(1) 교통 안전 지도

(2) 용의 복장 지도

등교 시간 : 매일 07 : 30 ~ 08 : 30

<표19> 등·하교 안전 지도교사 편성

요 일	지도교사	
	교내지도	교통지도
월	이관배	신현주
화	이재은	김성환
수	이규진	황명천
목	이한희	김석현
금	유성렬	박성국
토	김덕중	박홍식

나. 교내 생활 지도

(1) 안전사고 및 폭력예방 지도

<표20> 교내 생활 지도교사 편성

요 일	창조동	자주동	봉사동
0교시 후 휴식시간	최희륙,이인중,황성기	장철기,이세호,황인옥	천대성,진수경,김택중
1교시 후 휴식시간	이규진, 이재은	이은희, 도정희	조희선, 차은경
2교시 후 휴식시간	김혜영, 한문정	원미자, 조용형	김창연, 이석재
3교시 후 휴식시간	김덕중, 이덕순	정미정, 박미영	이정이, 정경숙
4교시 후 휴식시간	신은희, 이병만	김두목, 김기두	김형주, 황명천
점 심 시 간	이현칠,문현주,조성학	박종희,권용대,한재호	심혜자,김혜랑,권선배
5교시 후 휴식시간	박성국, 이정환	조재동, 남광우	이학섭, 심재웅
6교시 후 휴식시간	주완규, 이일옥	곽은정, 안상철	박홍식, 박성국
7교시 후 휴식시간	이한희, 신현주	김성환, 황명천	김석현, 유성렬

다. 교외 생활 지도

- (1) 취약 지역 선정 순찰 지도
- (2) 지도 지역 : 둔촌역, 길동역 부근, 둔촌동 상가지역, 길동시장 부근
- (3) 시간 및 지도교사

<표21> 교외 생활 지도교사 편성

요일(매주)	시 간	지 도 교 사
금	16:30~19:30	김덕중, 이관배, 이재은, 박성국
토	13:00~16:00	김성환, 유성렬, 황명천, 김석현

라. 학생 생활 평가 카드제 실시

- (1) 안전 생활 습관 형성을 위해 학생 생활 평가카드제 실시

상점 카드(생활지도부제출)		벌점 카드 (생활지도부제출)	
학년 반 번 이름		학년 반 번 성명	
상점 항목		위반 항목	
부여 상점	점	부여 벌점	점
지도 교사	서명	지도 교사	서명
부여 일자	200 년 월 일	부여 일자	200 년 월 일
학생 확인		학생 확인	
상점 항목과 점수 1점~5점 ① 학교 전체를 위해 열심히 일했다고 인정될 때 ② 급우들에게 도움을 주었다고 인정될 때 ③ 귀중품을 습득, 신고하였을 때 ④ 학급 일을 적극적으로 했다고 인정될 때 ⑤ 수업 태도가 모범적일 때 ⑥ 대외적으로 봉사 활동을 하여 모범이 되었다고 인정될 때 ⑦ 기타 타인의 귀감이 되는 모범적인 행동		1점	①두발 불량 (무스, 젤, 스프레이, 염색, 파마, 머리끈 위반, 묶거나 따지 않은 머리) ② 용의 복장 (교복 미착용, 착용 상태 불량, 폴라, 속옷, 명찰, 구두, 양말, 목걸이, 반지, 귀걸이, 화장, 손톱) ③교내외 생활 지도 (무선 호출기, 휴대폰, 수업중 음식물 취식 및 교실 반입, 월장 및 무단외출, 쓰레기 무단 투기, 껌 씹고 버리기, 실내외에 침 뱉는 행위, 복도에서 소란 행위)
		1 ~ 2점	④ 지각 ⑤ 무단 결석·결과·조퇴 2점 ⑥ 수업 태도 불량 ⑦ 수업 준비 미비 ⑧ 청소·주변 활동 불성실
		5 ~ 10점	⑨ 타인 이름 도용, 지도시 도주 ⑩ 교사에게 불손 ⑪ 이성간 풍기 문란 ⑫ 흡연·음주 ⑬ 폭력 ⑭ 금품 갈취, 절도 ⑮ 기물 파괴 ⑯ 도박, 외설물 소지

- (2) 누가 기록 후 기초질서 지도자료로 활용하여 교육효과 극대화

마. 둔촌인의 안전이야기 발행

(1) 발행 일시 : 월2회

(2) 주최 : 학생회 안전교육부

제1호 2001.3.19		둔촌인의 안전이야기	둔촌고등학교 학 생 회
------------------	---	------------	-----------------

『둔촌인의 안전이야기』. 드디어 안전교육 시범학교인 둔촌고등학교의 학생회가 안전소식지를 처음으로 발행하게 되었습니다.

★ 탄저균의 공포 ★

우리 한국도 안심할 수 없는 상황이고 또한 2002월드컵을 개최하는 나라로서 이에 따른 예방이 필요하다. 그러므로 우리 둔촌인들도 학생으로서 기본적으로 이에 대한 예방법을 미리 인식해야 한다.

1. 발생상황

현재에도 세계 각 국에서 발생되고 있으나 유행적인 발생은 거의 없다. 국내에서는 1980년 이후에 발생이 없다가 1994년 2월 경주 소재 농장에서 한우 1두, 1995년 9월 충남 홍성군 소재 농장에서 한우 1두의 감염 보고가 있었다. 2000년 창녕에서도 발생하였다.

2. 전파경로

① 탄저균 이환동물의 병소, 분비물, 배설물 및 사체의 혈액을 비롯한 전신 각 장기에 존재하고, 또한 사체의 수모, 수피, 골제품 및 배설물이나 해체에 의하여 오염된 사료, 음수, 토양, 기구, 축산물 등에도 아포의 상태로 존재한다. 토양에서 장시간 생존한다.

② 자연감염 : 창상면에 의한 경피 감염, 경구 감염, 호흡기 감염등이 있다.

3. 주요증상

① 질병의 경과가 급성(1-2시간 또는 24시간 이내)이므로 살아있을 때 진단이 어렵다.

② 갑자기 고열(41-42℃)이 나고, 호흡곤란, 심계항진, 침울, 천연공에서 출혈이 난다.

③ 부검시 비장이 정상보다 2-5배 커져 있다.

4. 교통안전교육 실시

가. 등·하교 지도를 통한 도보 학생 안전사고 예방

(1) 등·하교 지도 : 교사 1명, 교통봉사대원 10명

(2) 교통 신호 준수 지도 : 교통 캠페인 피켓 활용



<그림18> 교통신호 준수지도

나. 자전거 통학생 교통안전지도

(1) 목적 : 자전거 이용의 활성화와 그에 따른 안전지도 및 사고 방지를 목적으로 함.

(2) 자전거 안전교육 세부 추진 일정

<표22> 자전거 안전교육 세부 추진 일정

항목	일 정	준비물
자전거 안전지도 교안작성	5월 4일	교안
자전거 통학생 파악 및 1차 교육	5월 21일	명부 작성
자전거 등록 및 등록증 교부	5월 22일	등록증 및 부착끈
등록증 부착확인	5월 25일 까지	
자전거 보관대 지정	5월 26일 까지	보관대, 보관패찰
2차 교육	6월 20일	
3차 교육	2학기 중	

(가) 지도 교사 : 이재은, 이관배

(나) 자전거 안전 교안작성

제 호 2001. . .		둔촌고 교육 통신		제1교무실 제2교무실	483-3896 482-6624
------------------	---	------------------	--	----------------	----------------------

신록이 절정에 달한 화창한 오월입니다. 항상택내 평안하시기를 바랍니다.
 본교가 2000 ~ 2001 학년도 교육부 과제 수행 서울시 교육청 지정 안전교육 연구(시
 범)학교의 업무를 수행하게 됨에 따라 다음과 같이 자전거 통학에 관한 안내문을 보내
 드리오니 읽어보시고 회신바랍니다.

1. 추진 업무 명칭 : 자전거 통학 등록
2. 목적 : 학생들의 안전한 등,하교 및 사고예방을 위함.
3. 방법 : 자전거를 이용하여 통학하는 학생들에 대한 안전관리 및 교육
4. 추진 내용 : 자전거 등록자만 등록증을 발급하여 교내에 자전거를 들어오게 하며
미등록자는 불허할 예정임.

-----희-----신-----서-----

등록 희망 회신서

본인은 본교에서 시행하는 자전거 등록제도에 동의하며 다음의 안전수칙을 지키겠음
 을 보호자와 같이 약속합니다.

* 자전거 안전수칙

둔촌고등학교

1. 두 명이 함께 타지 않는다.
2. 도로에서는 우측 옆으로 다닌다.
3. 횡단보도에서는 하차 후 끌고 건넌다.
4. 교내에서는 승차하지 않는다.
5. 교내에서 지정장소에 보관한다.
6. 승차시 헬멧과 무릎보호대를 착용한다.

* 학생성명 : ____ 학년 ____ 반 이름 : _____ 서명

* 보호자 : _____ 서명

2001. 5. 4

둔 촌 고 등 학 교 장 김 성 환

V.운영의 결과

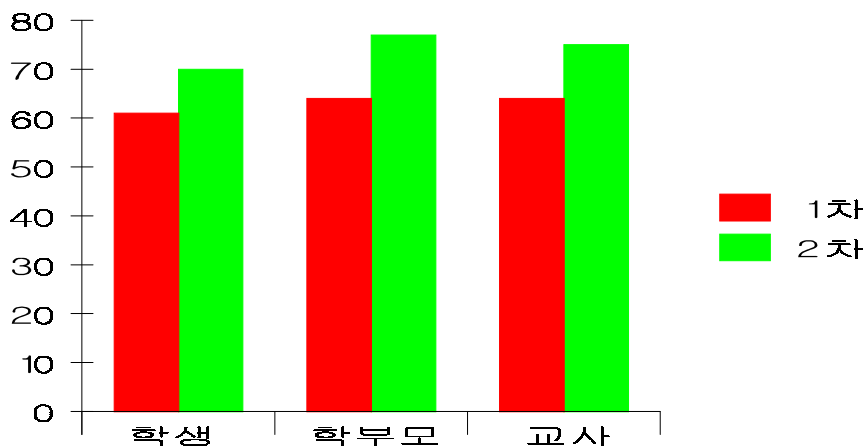
<표23> 결과분석 설문중점

설문중점	대상 및 시기			검증 도구
	대상	1차 (2001.5)	2차 (2002. 6)	
- 교과외 안전교육 활동의 기여도 - 교통 안전봉사대 활동의 기여도 - 여건 조성의 정도 - 안전 생활습관의 형성 정도	전교생	1,180명	1,180명	설문지
	학부모	1,180명	1,180명	
	교사	102명	102명	

1. 안전사고 예방에 대한 교과외 안전교육활동의 기여도

<표24> 안전사고 예방에 대한 교과외 안전교육 활동의 기여도

검증내용	대상	항목	응답률 1차(%)	응답률 2차(%)	증감 대비
안전사고 예방에 대한 교과외 안전교육 활동의 기여도	학생	매우 도움이 되었다	22	35	+13
		약간 도움이 되었다	39	35	-4
		도움이 되지 않았다	29	20	-9
	학부모	매우 도움이 되었다	34	42	+8
		약간 도움이 되었다	30	35	+5
		도움이 되지 않았다	36	23	-13
	교사	매우 도움이 되었다	31	35	+4
		약간 도움이 되었다	33	40	+7
		도움이 되지 않았다	36	25	-11



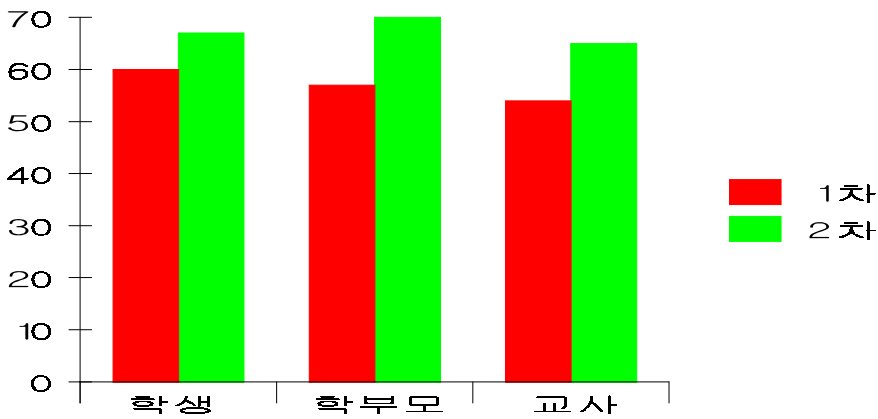
<그림20> 안전사고 예방에 대한 교과외 안전교육 활동의 기여도

<표24>에서 안전사고 예방에 대한 교과외 안전교육활동의 기여도는 학생 13%, 학부모 8%, 교사 4%가 1차년도에 비해 매우 도움이 된 것으로 나타났으며, 2차년도에는 학생, 학부모, 교사 모두 약 70%이상 안전사고 예방에 도움이 된 것으로 분석되어 긍정적인 변화를 보였다.

2. 안전사고 예방에 대한 교통안전봉사대 활동의 기여도

<표25> 안전사고 예방에 대한 교통안전봉사대 활동의 기여도

검증 내용	대상	항목	응답률 1차(%)	응답률 2차(%)	증감 대비
안전사고 예방에 대한 교통안전 봉사대 활동의 기여도	학생	매우 도움이 되었다	25	33	+8
		약간 도움이 되었다	35	34	-1
		도움이 되지 않았다	40	23	-17
	학부모	매우 도움이 되었다	25	33	+8
		약간 도움이 되었다	32	37	+5
		도움이 되지 않았다	43	30	-13
	교사	매우 도움이 되었다	24	30	+6
		약간 도움이 되었다	30	35	+5
		도움이 되지 않았다	46	35	-11



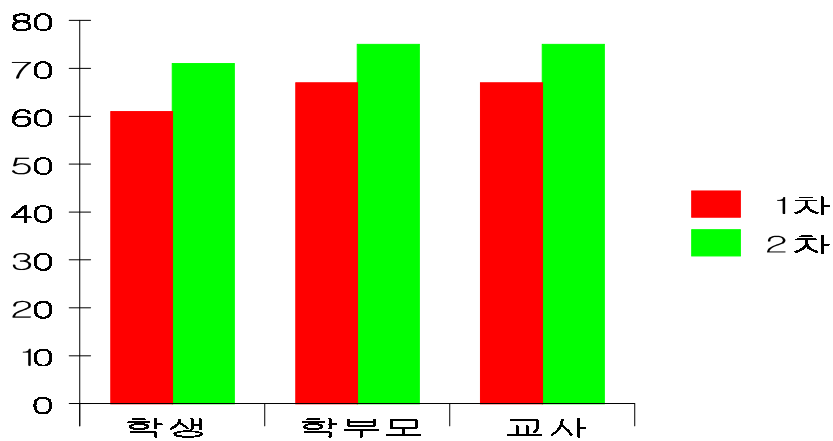
<그림21> 안전사고 예방에 대한 교통안전봉사대 활동의 기여도

<표25>에서 안전사고 예방에 대한 교통봉사대 활동의 기여도는 학생, 학부모 8%, 교사 6%가 1차년도에 비해 매우 도움이 된 것으로 나타났으며, 2차년도에는 학생, 학부모, 교사 모두 약 60%이상 안전사고 예방에 도움이 된 것으로 분석되어 긍정적인 변화를 보이고 있으나 1차년도에는 40%이상 도움이 되지 않는 것으로 분석되어 1차년도 교통봉사대 운영의 문제를 보완하여 2차년도에는 효과적인 운영이 되었던 것으로 분석된다.

3. 안전의식 함양에 대한 여건 조성의 정도

<표26> 안전의식 함양에 대한 여건 조성의 정도

검증내용	대상	항목	응답률 1차(%)	응답률 2차(%)	증감 대비
안전의식 함양에 대한 여건조성의 정도	학생	잘 되어있다	31	25	-6
		보통이다	30	46	+16
		되어 있지 않다	29	21	-8
	학부모	잘 되어있다	17	27	+10
		보통이다	50	48	-2
		되어 있지 않다	33	25	-8
	교사	잘 되어있다	17	27	+10
		보통이다	50	48	-2
		되어 있지 않다	33	25	-8



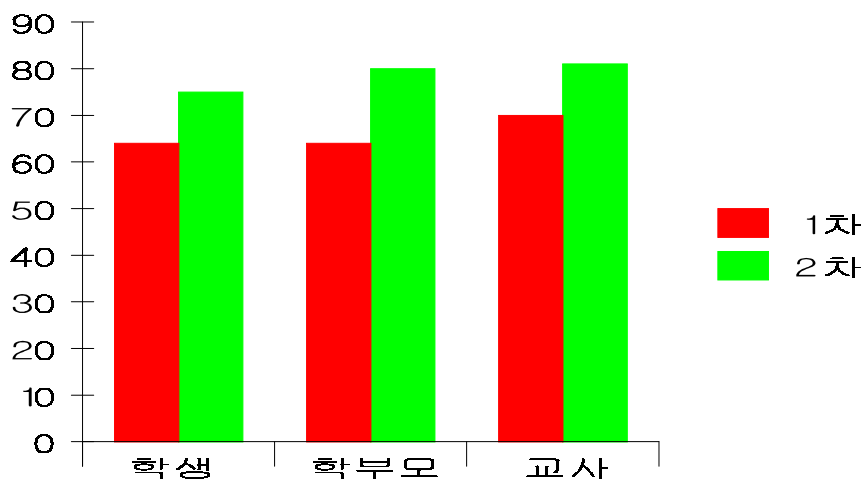
<그림22> 안전의식 함양에 대한 여건 조성의 정도

<표26>에서 안전의식 함양에 대한 여건 조성은 학부모 8%, 교사 4%가 1차년도에 비해 잘된 것으로 분석되었으나 학생들은 6%로 감소하여 2차년도 운영의 개선점으로 지적된다. 여건조성의 부정적인 측면은 약 25%로 안전의식 함양에 도움이 된 것으로 분석된다.

4. 안전 생활습관의 형성 정도

<표27> 안전 생활습관의 형성 정도

검증내용	대상	항목	응답률 1차(%)	응답률 2차(%)	증감 대비
안전생활 습관의 형성 정도	학생	잘 되어있다	14	30	+16
		보통이다	50	45	-5
		되어 있지 않다	36	25	-11
	학부모	잘 되어있다	29	32	+3
		보통이다	35	48	+13
		되어 있지 않다	26	20	-6
	교사	잘 되어있다	22	28	+6
		보통이다	48	53	+5
		되어 있지 않다	30	19	-11



<그림23> 안전 생활습관의 형성 정도

<표27>에서 안전 생활습관의 형성 정도는 학생 16%, 학부모 3%, 교사 6%가 1차년도에 비해 안전 생활습관이 형성된 것으로 나타났으며, 특히 학생들은 1차년도에 비해 잘 된 것으로 분석되었다. 부정적인 반응은 학생, 학부모, 교사 모두 약 20%로 안전 생활습관의 형성에 도움이 된 것으로 분석된다.

VI. 요약

대다수의 교사와 학부모들은 안전교육에 대한 필요성·관심도는 높으나 안전지도 자료 부족, 안전지도 방법 미흡 등으로 구체적인 지도가 이루어지지 않고 있으며, 학생들은 인문계 고등학교 특성 상 안전 교육에 참가할 시간이 부족하고 체계적인 지도의 미흡으로 실천태도가 미약하고, 안전생활에 대한 습관 형성이 이루어지지 않고 있다. 복잡하고 다양한 현대생활 속에서 안전교육이 필연적으로 요청됨에 따라 안전생활 습관을 효과적으로 정착시키기 위한 여건조성과 안전사고 예방을 목적으로 운영과제를 실천한 결과는 다음과 같다.

1. 운영과제

가. 안전사고 예방을 위한 교육활동을 전개한다.

- (1) 학교 안전관리조직을 효율적 운영
- (2) 교과외 다양한 안전교육활동
- (3) 학생 교통안전봉사대를 운영
- (4) 학과별 안전교육 교수-학습 지도안 작성

나. 안전생활 여건 조성으로 안전의식을 제고한다.

- (1) 안전생활 여건 조성 및 안전점검실시
- (2) 기초질서 교육을 통한 안전생활 습관 형성
- (3) 교통안전교육 실시

2. 운영중점의 실행

가. 운영중점1의 실행

안전사고 예방을 하기 위하여 다음과 같이 실천하였다.

- (1) 학교 안전관리조직을 효율적으로 운영하기 위하여 학생관리부, 연구교육 관리부, 시설관리부로 나누어 조직 운영하였다.
- (2) 학생, 교사, 학부모의 안전의식을 강화를 위하여 이론연수, 수업연구, 실기연수, 체험학습을 실시하였다.
- (3) 등·하교길 교통안전사고를 예방을 위하여 1, 2학년 교통봉사대원 56명을 편성하여 학교 주변 교통 취약지 교통질서 계도 활동을 전개하였다.
- (4) 안전교육과 연계가 높은 6개 교과를 선정하여 학과별 안전교육 교수-학습자료 개발을 통하여 학생들의 수업중 안전사고를 예방하였다.

나. 운영중점2의 실행

안전생활 여건 조성으로 안전의식을 제고하기 위하여 다음과 같이 실천하였다.

- (1) 안전생활 여건 조성을 위하여 교내 시범학교 운영연구실 설치, 입간판 제작 활용 및 표어, 포스터를 복도에 게시하고, 안전교육 홈페이지를 운영, 학급 안전 점검표와 학교 안전시설 점검표를 활용하여 안전사고 의식을 제고하였다.
- (2) 기초 질서의식 함양을 위하여 교내·외 안전교육과 학생 생활평가 카드제를 실시하였다.
- (3) 도보 통학생 안전사고 예방을 위하여 교통봉사대원을 활용하였으며, 주변 교통환경을 정화하였다.

Ⅶ. 결론 및 제언

A. 결론

학생 안전사고 예방을 위한 교육활동 전개와 안전생활 여건 조성을 통한 안전의식제고를 위한 시범학교를 운영해 온 결과 및 제언은 다음과 같다.

1. 효율적인 학교 안전관리 위원회를 조직, 운영한 결과 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 관심이 높아졌으며, 안전사고를 예방하였다.
2. 수업시간 외에 외부강사 초빙연수, 학생·교사·학부모 연수, 표어·포스터 대회, 현장견학, 교내방송문화 등 다양한 행사 활동을 통한 안전사고를 예방하였다.
3. 안전 활동의 생활화를 위한 교통안전봉사대의 조직 운영은 학생 주도적인 안전 점검 활동과 안전봉사 활동을 행함으로써 등·하교길 안전하고 예방과 안전생활의 실천에 선도적 역할을 하였다.
4. 수업시간 중에는 지속적이고 체계적인 안전교육과 연계성이 있는 교과목(실험·실습교과 등)을 중심으로 연간지도계획 및 교수-학습지도안을 작성, 지도하여 학생들의 안전생활 습관이 형성하였다.
5. 안전생활 여건 조성 및 안전 점검 실시를 주기적으로 실시하여 안전의식을 함양하였다.
6. 등·하교 지도 및 교내·외지도 와 학생 생활평가 카드제를 활용하여 기초질서에 대한 안전 생활 습관이 형성되었다.

B. 제언

1. 안전 교육의 보다 효율적인 수행을 위해서는 학교·가정·사회간의 유기적인 교육 프로그램의 개발이 필요하다.
2. 학교별 연간 교육 운영 계획에 안전교육 내용을 삼입토록 하여 단계별 안전교육에 대한 구체적인 프로그램 및 지침서가 마련되어야 한다.

VIII. 기대 효과

1. 학교 안전관리조직의 효율적인 운영과 안전교육환경을 조성함으로써 안전의식의 활성화와 사고예방에 기여할 수 있도록 한다.
2. 체계적인 안전교육계획을 위한 중·고등학교의 연계성을 확립하여 지속적인 교육활동을 통하여 국민의 안전의식에 대한 인식론을 변화시키도록 유도한다.
3. 안전사고에 대한 시설 등 구조적인 개선 인식을 제고시키도록 유도한다.
4. 안전사고에 대한 대처 능력이 신장 될 수 있도록 한다.