

I. 안전생활 의식 신장 교육, 왜 하게 되었나?

1. 안전생활 의식 신장 교육을 실시하게 된 취지는 이렇습니다.

가. 대형 사상자 발생 사고가 너무 많습니다.

인천 호프집 화재사고, 부산 제일외국어 고등학교 수학여행단의 교통사고, 강원도 고성 산불, 인천 부평동 다세대 주택 가스 폭발 사고 등 대형 사상자를 낸 참사가 많이 발생하고 있습니다. 앞으로 이러한 유형의 사고가 발생하지 않도록 학교 교육이 이루어져야 합니다.

나. 학생들은 학교와 등·하교시에 교통 사고 등 작지만 많은 학생이 피해를 입었습니다.

우리 학교 건물은 복식 구조로 사각 지대가 많아 언제나 안전사고의 위험성이 내포되어 있고, 등·하교시에는 교통량이 많은 좁은 골목길을 지나 다녀야 함으로 교통 사고의 위험이 있으나 학생들은 위험을 거의 의식하지 않고 통행하다가 다리 부상 및 접촉 사고를 당하는 등 작지만 사고가 많이 발생하였습니다.

다. 사고의 원인을 이렇게 보았습니다.

첫째, 평소 주의를 하지 않는 생활 태도가 사고를 일으켰다고 봅니다. 최근 인천 호프집 화재 사고, 부산 제일외국어 고등학교 수학여행단의 교통사고, 강원도 고성 산불, 인천 부평동 다세대 주택 가스 폭발 사고 등은 몇 사람의 부주의로 고귀한 생명이 죽거나 다쳤고, 많은 재산 손실을 가져온 것입니다. 그리고 학생들도 등·하교시에 주변의 차량 안전에 주의를 하지 않아 사고를 당하였다고 봅니다.

둘째, 우리들의 주변에서 타인에게 재앙을 줄 위험한 지식이나 시설이 없는지 평소에 파악하지 않기 때문입니다. 급속한 경제 발전과 고도의 산업화로 산업 현장을 비롯하여 우리들의 생활 주변에 많은 위험이 상존하고 있는데도 불구하고 많은 사람에게 피해를 주지 않도록 나 자신부터 위험한 지역이나 시설이 없는지를 평소에 파악하는 습관이 되어 있지 않기 때문입니다.

라. 안전생활 의식 신장 교육을 실시하게 된 이유는 이렇습니다.

첫째, 빈발하는 교통사고를 당하지 않도록 특별히 교육할 필요가 있으며

둘째, 생활 주변에서 위험한 시설이나 지역에 대하여 주의를 하도록 하며

셋째, 타인이 피해를 당하지 않도록 노력하는 태도를 기르며

넷째, 안전의식 함양과 안전의 생활화를 확립하는 범국민적인 안전 문화 운동 전개의 산실로 학교가 기여해야 한다고 보아 본 시범학교를 운영하기에 이르렀습니다.

2. 시범학교 운영의 목적은 이렇습니다.

안전생활 의식 신장 교육의 목적을 당면 목적과 궁극적인 목적으로 나누면

첫째, 당면 목적으로

가. 주변에서 교통 사고 등을 당하지 않도록 한다.

나. 주변에서 위험한 사실 등을 파악하고 타인이 피해를 당하지 않도록 노력하는 태도를 기른다.

둘째, 궁극적인 목적으로

가. 대형 사고의 위험성을 파악할 줄 알고

나. 대형 사고를 예방하는 의식을 기른다.

3. 안전생활의식 신장 교육을 위한 실태 분석은 이렇습니다.

가. 실태 조사 내용 및 방법

시범 운영의 방향을 설정하기 위해 1학년 학생 560명을 대상으로 <표1>과 같이 실태를 조사하였다 .

<표1> 실태 조사 내용 및 방법

구 분	조사 내용	방법	시기
안전교육 학습 여부	- 안전교육 학습 여부 - 안전교육의 필요성 수준	설문지	2001. 3
안전사고 피해 관련성	- 안전사고 피해 인식 수준 - 안전전사고 책임의 귀속		
안전사고 예방 관련성	- 안전사고 위험물 파악 노력 - 안전사고 예방을 위한 노력		
대형사고 관련성	- 대형사고의 피해 수준 파악 - 대형사고 예방 및 발생시 안전조치 방법 숙지 여부		

나. 실태 조사 결과

<표2> 실태 조사 결과 내용

N= 1학년 560명

순번	조사 내용	항 목	인원	비율
1	여러분이 받은 안전관련 학습은?	안전생활 관련 훈화 교육	434	안전 관련 시설 견학 5% 안전 표어, 포스터 그리기 2.5% 안전생활 훈화교육 77.5% 체육과 안전 학습 30.5% 과학과 안전 학습 17.5%
		과학과 안전 학습	98	
		체육과 안전 학습	168	
		안전관련 시설 견학	28	
		안전 표어, 포스터 그리기 학습	14	
2	안전사고 예방을 위한 안전교육의 필요성은?	매우 필요하다	210	별로 필요하지 않다 15.0% 전혀 필요하지 않다 2.5% 매우 필요하다 37.5% 대체로 필요한 편이다 45.0%
		대체로 필요한 편이다	252	
		별로 필요하지 않다	84	
		전혀 필요하지 않다	14	
3	안전사고 피해에 대해 어느 정도 불안을 느끼는가?	매우 많이 느낀다	70	전혀 느끼지 않는다 7.5% 매우 많이 느낀다 12.5% 대체로 느끼는 편이다 32.5% 별로 느끼지 않는다 47.5%
		대체로 느끼는 편이다	182	
		별로 느끼지 않는다	266	
		전혀 느끼지 않는다	42	
4	안전사고에 대한 책임의 소재는?	자신의 부주의	238	안전시설의 부족 20.0% 자신의 부주의 42.5% 안전교육의 미흡 17.5% 다른 사람의 부주의 20.0%
		다른 사람의 부주의	112	
		안전교육의 미흡	98	
		안전시설의 부족	112	
5	생활주변 위험시설물 파악에 어떠한 노력을 하는가?	위험시설물 발견시 즉시 신고한다	98	공무원이 나 하는 것이다 15% 위험시설물 발견시 즉시 신고한다 18% 별로 관심이 없다 34% 위험 요소가 있는지 가끔 살핀다 33%
		위험 요소가 있는지 가끔 살핀다	182	
		별로 관심이 없다	196	
		공무원이나 하는 것이다	84	
6	안전수칙 준수를 위해 노력을 어느 정도 할니까?	적극적으로 노력한다	84	전혀 노력하지 않는다 13% 적극적으로 노력한다 15% 별로 노력하지 않는다 23% 대체로 노력하는 편이다 49%
		대체로 노력하는 편이다	280	
		별로 노력하지 않는다	126	
		전혀 노력하지 않는다	70	
7	대형사고 피해 사실에 어느 정도 알고 있는가?	매우 잘 알고 있다	140	별로 알지 못한다 25.0% 전혀 알지 못한다 2.5% 매우 잘 알고 있다 25.0% 대체로 아는 편이다 47.5%
		대체로 아는 편이다	266	
		별로 알지 못한다	140	
		전혀 알지 못한다	14	
8	대형사고 예방 및 발생시 안전조치 방법을 어느 정도 알고 있는가?	매우 잘 알고 있다	14	전혀 알지 못한다 2.5% 매우 잘 알고 있다 2.5% 별로 알지 못한다 45.0% 대체로 아는 편이다 42.5%
		대체로 아는 편이다	238	
		별로 알지 못한다	252	
		전혀 알지 못한다	56	

다. 실태 조사 결과 분석

- (1) 훈화지도 이외의 안전관련 학습 경험이 부족한 편이고 , 안전교육의 필요성을 느끼는 학생이 82.5%로 높게 나타났다.
- (2) 안전사고 피해에 대해 45%의 학생이 불안을 느끼고 있으며, 책임을 자신의 부주의는 물론 안전교육의 미흡, 다른 사람의 부주의, 안전시설의 미흡으로 보는 학생도 각 20% 정도로 나타났다.
- (3) 50%의 학생이 일상 생활에서 위험시설물 파악에 별로 관심이 없고, 35%의 학생이 안전사고 예방을 위한 안전수칙 준수 등의 노력을 하지 않는 것으로 나타났다.
- (4) 대형사고 발생 사실 및 피해에 대해서는 많은 학생(72.5%)이 매스컴을 통해 잘 알고 있으나 예방 및 발생시 취해야 할 안전조치 방법 등에 대해서는 많은 학생(52.5%)이 잘 모르는 것으로 나타났다.

라. 실태 분석 결과 시사점

- (1) 학교 실정에 맞는 안전생활 여건 조성과 다양한 안전 관련 학습 경험을 갖도록 하여야 한다 .
- (2) 안전의식 신장을 위한 다양한 교육 자료를 제작하여 교과 및 특별활동 시간에 활용하여야 한다.
- (3) 대형사고 예방을 위해 일상 생활에서 위험시설물을 파악하도록 하고, 안전수칙 및 안전조치 방법 등을 숙지 실천하게 해야 한다.

4. 운영의 중점은 이렇습니다

위 실태 분석을 준거로 운영의 중점을 제시하면 다음과 같다.

가. 당면한 안전 사고를 예방하기 위하여 안전 생활 여건을 조성한다.

나. 안전교육 관련 지도 자료를 제작·활용한다.

다. 다양한 활동을 통하여 안전 생활 의식을 신장시킨다.

5. 운영의 범위는 이렇습니다

가. 시범 운영은 1차 년도는 1학년, 2차 년도는 1·2학년 학생을 대상으로 한다.

나. 관련교과 안전 지도는 안전 생활의 지도 내용이 많은 체육, 과학, 교련, 정보산업, 특별활동 등 5개 교과에 적용하는 것으로 한정한다.

다. 특별활동은 자치 활동(학급활동)과 클럽(계발)활동, 봉사활동, 행사활동 시간에 실시한다.

II. 아래 문헌 자료를 바탕으로 논문을 엮었습니다

1. 학교 안전·보건 교육의 체계는 이렇습니다

학교 안전·보건 교육은 학교 생활에서 안전사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 각 종의 사고와 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전 및 보건에 관한 지식, 기능, 태도와 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 것이다.

학교에서의 안전·보건의 개념은 교육과 관리의 개념을 지니며, 교육은 안전·보건에 대한 학습과 안전 보건에 대한 지도가 있으며, 관리는 대인관리와 대물관리로 되어 있다. 안전보건학습은 관련 교과를 통하여 안전·보건에 관한 지식이나 기능을 습득하기 위한 활동이며, 안전·보건 지도는 학습지도, 학교행사, 학생활동, 개별활동, 개별지도, 교육과정 외의 안전 보건 지도를 통하여 안전·보건 교육을 실시하는 활동이다.

특히, 고등학교 단계에서는 졸업 후 학생들이 취업을 하는 경우를 고려하여, 산업 현장에서 필요한 안전에 대한 확고한 인식을 갖추도록 해야 한다. 이를 위해 학교 안전 교육의 내용을 과목별 특성에 맞도록 구체적으로 지도하여, 안전에 관한 지식, 기능 및 태도를 습득하도록 한다. 학교 안전 교육과 관련된 내용은 공통사회, 경제, 공통과학, 물리, 화학, 생물, 지구과학, 체육, 교련, 기술·가정, 농업 공업 등에 반영되어야 한다

2. 학교 안전 교육 내용은 이렇습니다.

가, 학교안전 교육 내용 체계

(1) 교과 학습에서의 안전

(가) 시설, 설비나 학습 용구 사용시 안전

(나) 학습전의 안전점검과 학습용구의 사용방법

(다) 실험이나 야외 관찰 등의 학습규칙이나 안전한 행동방법

(2) 클럽활동에서의 안전

(3) 소풍이나 수학여행에서의 안전

(가) 복장이나 소지품으로 인한 부상과 사전준비의 방법

(나) 교통기관의 이용, 자유시간 등에서의 부상과 안전한 행동방법

(4) 휴식기간중의 안전

(가) 교실에서의 부상과 안전한 행동방법

(나) 복도, 계단 등에서의 부상과 안전한 행동방법

(다) 체육관, 운동장에서 부상과 안전한 행동방법

(5) 청소활동 등 작업시의 안전

(가) 일상의 청소나 대청소시의 부상과 안전규칙

(나) 학교 정원 만들기 등의 안전규칙과 용구의 안전한 사용방법

(6) 교내·외의 놀이터 운동시의 안전

- (가) 놀이나 운동에서의 위험과 규칙
- (나) 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전규칙

(7) 자연 재해 등 응급시의 안전

- (가) 화재시의 위험과 도피 방법
- (나) 지진시의 위험과 도피 방법
- (다) 수해, 폭설시의 위험과 도피 방법

(8) 가정생활에서의 안전

- (가) 가정이나 가정 주위에서의 사고나 재해와 안전한 행동 방법
- (나) 가정 용구시의 사고나 안전한 행동 방법

(9) 사고 발생시의 준수 사항

- (가) 부상자를 발견했을 때의 통보방법
- (나) 상처의 소독과 간단한 보호 방법

(10) 사고의 원인

- (가) 사고가 많은 장소
- (나) 사고를 일으키기 쉬운 행동
- (다) 사고와 결부된 소지품과 복장

(11) 교통안전

- (가) 도로의 횡단과 보도에서의 안전한 행동
- (나) 교통사고와 그의 방지에 관한 사항
- (다) 자전거, 오토바이, 자동차에 관한 사항
- (라) 교통과 안전한 생활에 관한 사항

나. 안전교육 프로그램 내용

- (1) 최근의 사고 양상과 표를 가지고 변화의 원인을 토의한다.
- (2) 질병에 의한 사망은 건강에 대한 관심과 면역에 의해 줄어들었다고 한다. 비사고성 사망과 사고성 사망에 대한 고정된 양상을 비교해 본다.
- (3) 금년도 지역사회에서 발생한 사고에 대한 경찰, 병원 기록을 확보하여 사망자를 연령 및 성별, 원인별로 그룹을 짓는다. 지역에서의 안전교육에 대한 필요성을 논의한다.
- (4) 가정, 학교, 산업체, 그리고 여가활동 중에 발생한 사고 수를 기록한 표를 준비한다.
- (5) 교통이 비교적 혼잡할 때 30분 동안에 교차로를 관찰하고 다양한 불안정한 행동수를 보행자, 자동차 운전자 및 오토바이 운전자, 자전거, 기타 차량 운전자 별로 나누어 기록한다.
- (6) 심각한 사고를 경험한 지역사회의 한 사람과 인터뷰하고 학급에서 사례를 발표한다.
- (7) 잡지에서 안전교육에 대한 필요성을 다룬 기사를 수집하여 그 기사에 실제 안전행동

에 대한 내용이나 강조된 부분을 기록, 발표한다.

(8) 자신이 사는 지역에서 빈번한 사고내용을 한가지 선택하여 원인을 찾고, 그것을 제거하기 위한 계획을 세운다.

(9) 국가 전체 경제에 대한 사고비용의 영향에 대해 토의한다.

(10) TV의 119응급구조 프로그램을 보고 사고의 원인과 예방책을 토의한다.

다. 안전교육의 체계

<표3> 안전교육의 체계 내용

종류	교육 내용	교육 요점
이해 교육	▶ 재해 발생의 원리를 이해시킨다. ▶ 작업에 필요한 법규, 규정, 기준과 규칙을 습득시킨다. ▶ 공정 속에 잠재된 위험요소를 이해시킨다.	작업에 관련된 취약점과 거기에 대응되는 작업 방법을 알도록 한다.
기능 교육	▶ 작업방법, 취급 및 조작행위를 몸으로 숙달시킨다.	표준작업 방법대로 시범을 보이고 실습시킨다.
태도 교육	▶ 표준 작업 방법대로 작업을 행하도록 한다. ▶ 안전수칙 및 규칙을 시행하도록 한다. ▶ 의욕을 가지게 한다.	가치관 형성 교육을 한다. 토의식 교육이 효과적이다.
추수 지도	▶ 지식 - 기능 - 태도 교육을 되풀이한다.	정기적으로 OJT를 실시한다. (On the Job Training)

3. 보건안전 교육기관

<표4> 보건 안전교육 주요 기관

기관명	전화번호	비고(소재지)
인천 학교안전공제회	032-433-3487	남동구 구월동 1137
한국산업안전공단	본부 032-5100-500 안전문화추진본부 032-510-0815	부평구 구산동 34-4
도로교통안전협회	본부 02-2306-114 서울지역교육과 02-2306-360	중구 신당동 교통안전 홍보관 운영
한국가스안전공사	032-692-2341	경기도 시흥시 대야동
한국전기안전공사	02-2440-2114	
한국소방안전협회	02-671-0394	당산동
교통안전공단	본부 02-610-0114 서울지역안전지도과 02-305-3707	1호선 오류역 성산동
대한적십자사	서울지역보건과 02-290-6630	마장동
▶ 각 구 소방서의 지도계 ▶ 각 구청 민방위과 내 재난관리계, 교육훈련계 또는 민방위 재난관리과		

III. 시사점 및 실천과제 탐색을 위한 선행연구 분석은 이렇습니다

1. 선행 연구 분석은 이렇습니다

선행 시범 학교의 연구 주제 및 주요 내용은 <표5>와 같다

<표5> 선행시범학교 연구 주제 및 내용

학교명	연도	주 제	주 요 내 용
안 동 고등학교	1997	안전구호를 통한 안전 생활의 습관 형성	◦ 안전생활을 위한 계도 활동 ◦ 학급, 학교 안전게시판 설치 ◦ 안전관리 봉사위원회 조직 ◦ 안전의식 고취를 위한 다양한 행사 개최 ◦ 안전관련 교과 지도 자료 작성 활용 ◦ 학교 안전 활동반 조직 운영 ◦ 학교 안전 프로그램 작성 실행
부천 공업 고등학교	1999	안전교육 지도 자료 개발 활용을 통한 안전의식의 활성화 방안	◦ 교과별 안전교육 지도 요소 추출 ◦ ‘위험예지훈련’ 지도 자료 개발 적용 ◦ 안전사고 예방을 위한 교육활동 전개
인천여자 공업고등 학교	2000	다양한 교육활동을 통한 안전생활의 습관화 형성	◦ 학교 안전관리 위원회와 학생 안전봉사대 조직 운영 ◦ 안전사고 시설 점검 및 정비 ◦ 위험표지판의 설치 및 게시물 정비 ◦ 안전교육 관련 지도안 작성 활용 ◦ 교내·외 행사 및 체험학습 실시
유성생명 과학고등 학교	2000	사례분석·적용을 통한 안전사고 예방교육	◦ 안전의식의 내면화를 위한 계도활동 ◦ 안전의식 고취를 위한 행사 개최 ◦ 자율적 실천을 위한 학생 안전생활봉사단 운영 ◦ 위험표지판의 설치 및 안전생활수칙 게시 ◦ 교육활동 영역별 안전 교육 적용
증평공업 고등학교	2000	안전사고 예방 교육을 통한 안전생활 습관의 정착	◦ 안전생활을 위한 계도활동 및 환경 조성 ◦ 안전의식 고취를 위한 행사 개최 ◦ 안전교육 관련 지도안 작성 활용 ◦ 안전교육 관련 각종 자료의 제작

2. 선행연구 결과 시사점 및 실천과제 탐색은 이렇습니다

가. 안전생활에 필요한 다양한 교육환경을 조성하여 일상 생활에서 보고, 듣고, 느끼며 안전생활을 습관화할 수 있는 방안이 강구되어야겠다.

- 나. 안전교육과 관련된 교과와 교재 분석 및 지도 자료를 구안·활용하여 조직적이고 체계적인 지도방법이 모색되어야겠다.
- 다. 다양한 활동을 통하여 안전사고를 예방할 수 있도록 학생들의 안전 생활 의식을 신장시키도록 해야 하겠다.

3. 용어 정의는 이렇습니다

가. 계도활동

안전사고를 예방할 수 있는 지혜를 기르도록 하는 훈화 지도, 교과 지도, 행사 지도 등 교육 활동을 말한다.

나. 안전

안전사고란 생각하거나 일상의 부주의로 일어나는 사고를 말하므로, 안전은 안전교육 내용을 알고 일상 생활에서 주의를 기울여 신체상해 또는 재산상의 손실을 예방하는 상태를 말한다.

다. 안전생활의식

안전 생활 의식이란, 학생 스스로가 일상 생활에서 발생할 수 있는 여러 가지 위험을 미리 깨닫고 예방할 줄을 알며, 사고가 발생하였을 때는 적합한 판단에 의해 적절하게 행동할 수 있는 의식을 스스로 깨우치는 것을 의미한다.

IV. 운영 설계는 이렇습니다.

1. 기간 및 대상은 이렇습니다

가. 기간 : 2001년 3월 1일 ~ 2003년 2월 28일

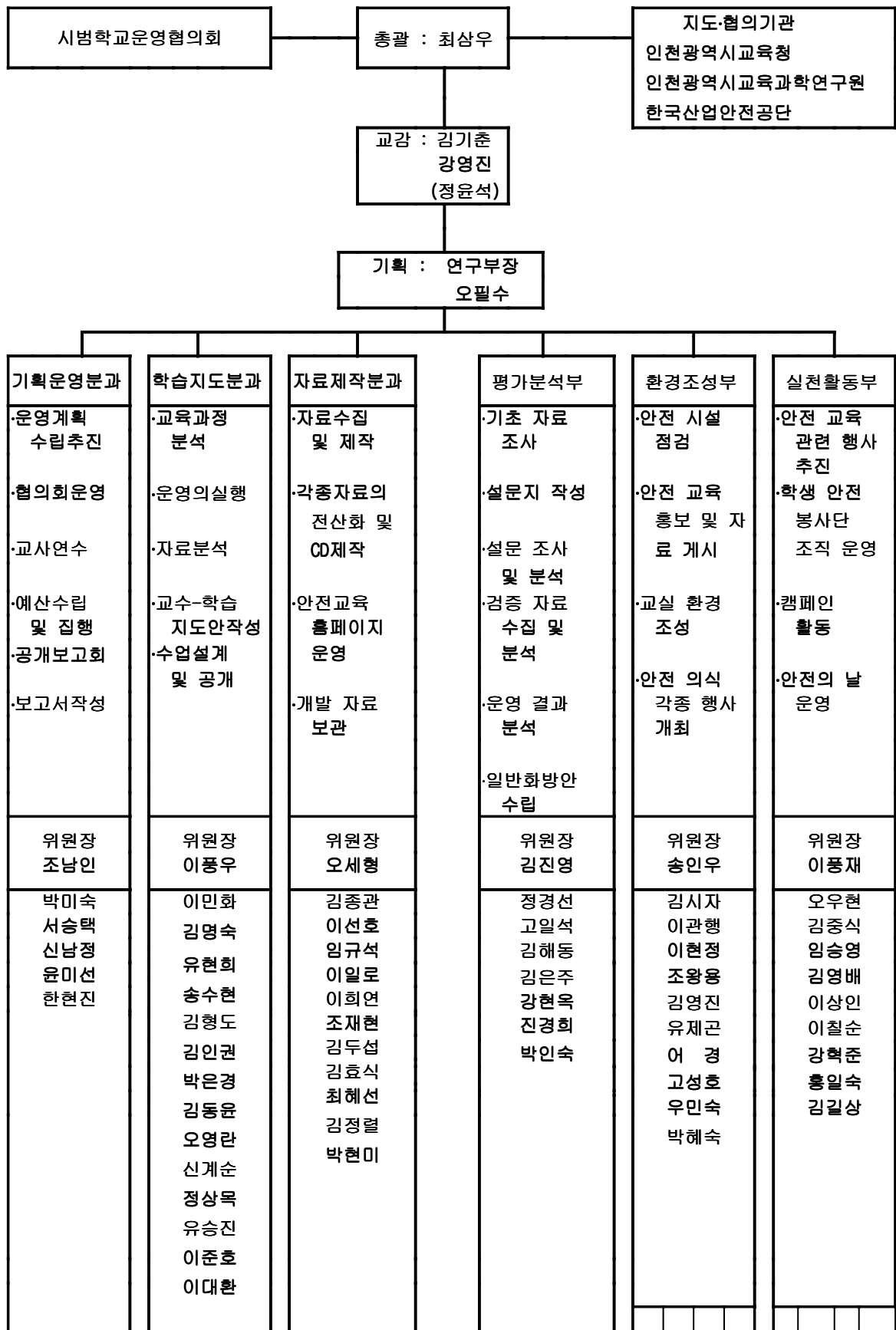
나. 대상 : 1차 년도 - 1학년 학생

2차 년도 - 1 , 2학년 학생

2. 운영 조직은 이렇습니다

본 연구를 효율적으로 운영하기 위해 <표6>과 같이 조직을 구성하였다

<표6> 시범학교 운영 조직표



3. 운영 절차는 이렇습니다

가. 1차년도(2001년) 운영 절차는 <표7>과 같다

<표7> 1차년도 운영절차

연 도	단 계	세부추진 내용	시 기	목 표
1 차년도 (2001년)	준비 단계	◦ 운영위원회 조직	3월	1
		◦ 운영위원회 업무 분장	3월	1
		◦ 운영위원회 협의	3 - 10월	5
		◦ 부서별 세부 추진 계획수립	3월	1
		◦ 운영위원회 예산 수립	3월	1
		◦ 학생·교사 설문조사	3월	1
		◦ 안전교육 관련 교육과정의 분석	3월	1
		◦ 각 학과별 교육과정 (실험·실습)분석 및 자료수집	3 - 5월	수시
			3 - 4월	1
		◦ 안전교육 홍보 필요성 조사	5 - 7월	1
		◦ 안전교육에 부착할 게시물조사	3월	수시
		◦ 각 실기과목별 안전사고 요소추출	3 - 11월	수시
		◦ 과목별 특성에 맞는 안전 교육실시		수시
	추진 단계	◦ 각 과별 연간 안전계획서 작성	5 - 6월	1
		◦ 안전교육 교수-학습 과정안 작성	6월	1
		◦ 게시물의 분류(자료수집)	9월	1
		◦ 설정된 캠페인 활동내용 작성	10월	1
		◦ 선행연구자료 분석	6 - 10월	수시
		◦ 안전교육사례 연구	6 - 10월	수시
		◦ 안전관련 시설 견학	7 - 10월	수시
		◦ 운영중점별 실천내용 반성협의	10월	1
		◦ 중간협의회 개최	10월	1
		◦ 1차년도 평가 및 분석	11월	1

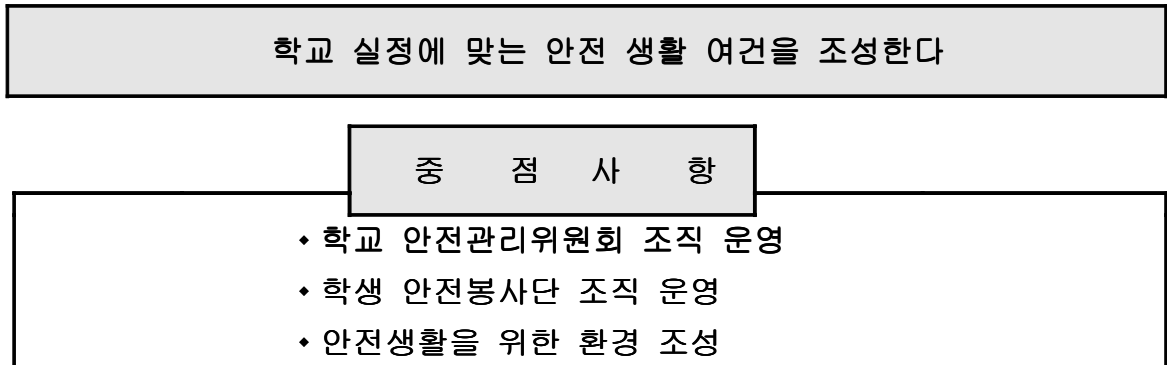
나. 2차년도(2002년) 운영 절차는 <표8>과 같다.

<표8> 2차년도 운영절차

연 도	단 계	세부추진 내용	시 기	목 표
2차년도 (2002년)	실 천 단 계	◦ 2차년도 운영위원회 조직	3월	1
		◦ 2차년도 운영계획서 작성 및 제출	3월	1
		◦ 학교 행사시 안전교육 실시	매월	수시
		◦ 가정에서 안전사고 사례 및 생활수칙만들기	5월	1
		◦ 설문 조사 및 분석	5,8월	2
		◦ 학과별 안전교육 교수 - 학습 과정안 보완작성 및 확대 적용	5월이후	수시
		◦ 교과관련 가정통신문 발송	분기별	4
		◦ 교내외 게시물 부착	매월	8
		◦ 캠페인 활동	매월	8
		◦ 포스터·글짓기 대회 공모안 게시	5,9월	2
		◦ 안전교육 우수사례 발표회	10월	1
	정 리 · 보 고 단 계	◦ 연간 안전계획서 취합 및 보완	10월	1
		◦ 안전점검의 날 활동	매월	8
		◦ 가스안전 점검 활동	매월	8
		◦ 다양한 게시물의 자료 정리	10월	1
		◦ 안전교육 교수-학습과정안 정리	10월	1
		◦ 캠페인 활동 내용 및 결과물 첨부	10월	1
		◦ 운영보고서 작성 및 제작	10월	1
		◦ 운영보고회 개체	11월	1
		◦ 운영결과 평가 협의회	11월	1
		◦ 운영결과 보고	12,1,2월	지속

V. 본교에서는 이렇게 실천하였습니다.

1. 운영 중점 < 1 > 의 실행은 이렇습니다



가. 학교 안전관리위원회 조직 운영

(1) 조직 및 역할 분담

<표9> 학교 안전관리위원회 조직표

구분	담당자	역할 내용
위원장	교장	총괄
부위원장	교감	안전관리 기획·추진
기획	연구, 학생부장	안전관리 기획, 학생 안전봉사단 운영
추진위원	교무, 환경, 학년부장	교실, 복도, 화장실 관리
	행정실장	건물 상태, 전기·가스 시설 관리
	교육정보부장	전산실, 정보교육 기자재 관리
	과학부장	과학실 및 과학 기자재 관리
	체육부장	운동장, 운동장 시설 및 기구 관리
	행정실장, 영양사	급식 시설 관리
	행정실장, 양호교사	급수 시설 및 급수상태 관리

(2) 운영

(가) 매월 마지막 주 토요일(특별한 상황 발생시 변동) 안전점검의 날을 이용하여 안전관리위원회 위원과 학생 안전봉사단들이 교실, 복도, 실습실, 실험실, 운동장, 전기·가스, 급식·급수 시설에 대한 안전 상태를 2001년 9회, 2002년 7회 점검하였다. 그 결과 학교 시설 안전 현황 파악에 도움이 되었다.

(나) 안전점검 실시 시 <표10>과 같이 점검표를 만들어 활용하였다.

<표10> 교실 및 복도 안전 점검표 자료(예시)

순번	점 검 항 목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	책상 및 의자의 파손은 없는가?			
2	사물함의 파손은 없는가?			
3	출입문 개폐 및 시건 장치는 양호한가?			
4	화재 위험이 있는 물건은 없는가?			
5	소화기는 정위치에 있는가?			
6	교실 및 창문의 유리 파손은 없는가?			
7	형광등은 안전하게 부착되어 있는가?			
8	선풍기 부착 상태는 안전한가?			
9	교실 전선 상태는 안전한가?			
10	교실 및 복도 콘센트는 안전한가?			
11	떨어지거나 넘어질 위험한 물건은 없는가?			
12	TV 및 교단선진화 기기는 안전하게 설치되었는가?			
기타				

(다) 안전점검 실시후 협의회를 통하여 파손된 유리, 콘센트 교체 등의 시설 보완과 문제점을 해결하였다.

나. 학생 안전봉사단 조직 운영

(1) 목적

학생의 안전생활 의식을 고취하고 교내·외에서 안전생활을 할 수 있는 여건을 조성하고 실천하는 봉사활동을 수행한다.

(2) 조직

지도 교사와 1, 2학년 반별로 1명씩 추천을 받아 32명을 7개조로 <표11>과 같이 운영한다.

<표11> 안전봉사단 조직 및 운영

조 편성	봉사활동 구역	봉사활동 시간	비고
A조	교문 앞	등교 시간	1. 완장 착용 활동 2. 조장, 지도교사 확인점검표 작성
B조	식당, 담(실외)	점심,청소	
C조	1층 일대	점심,청소	
D조	2층 일대	점심,청소	
E조	3층 일대	점심,청소	
F조	4층 일대	점심,청소	
G조	5층 일대	점심,청소	

(다) 방침

- 1) 학업에 지장이 없게 윤번제로 안전생활 관련 봉사활동을 전개한다.
- 2) 교내 안전사고 발생 가능성이 높은 구역과 물품을 수시로 살핀다.
- 3) 봉사단원의 자율적인 토의로 효율적인 안전봉사단 운영 방안을 마련하여 실천한다.
- 4) 봉사단 활동을 성실히 수행한 자에게는 학년말에 봉사상을 수여하고, 봉사활동 시간을 인정한다.

(라) 세부 활동

안전생활 의식 고취와 안전사고 예방을 위해 다음과 같은 봉사활동을 한다.

1) 교내 : 안전사고 관련 상황 발생시에 즉시 지도 교사에게 전달한다.

- 가) 소속 학급 교실에서 안전생활 홍보 및 전단 관리.
- 나) 복도·계단에서 정숙 보행 유도.
- 다) 등교 시간 - 교문 앞 교통질서 지도, 점심시간 - 식당 질서 지도
- 라) 담 주변 접근 금지 운동 전개
- 마) 실내에서 높이 뛰기, 장난 금지 유도
- 바) 선풍기 작동 및 소속 학급 전열기 이상 유무 확인
- 사) 학급 안전점검의 날 행사 주관
- 아) 안전생활 학급회의 주재 및 봉사활동 자체 반성
- 자) 안전확인 점검표 작성 - 조장(7명) ※ 학년장은 종합정리
- 카) 기타 위험 시설물 점검
- 타) 흡연 예방·근절 지도

2) 교외 : 안전생활 관련 각 종 행사에 참여하여 안전생활 의식 제고

- 가) 폭력 및 교통 사고 예방 - 폭력 예방, 교통 질서 지키기 캠페인 활동
- 나) 가스 안전 사고 - 가정에서의 가스 안전 사고 예방 활동
- 다) 소풍, 수학여행, 수련회 활동 등에서 안전사고 예방 활동

3) 안전봉사단 교내 봉사활동 구역 및 시간

- 가) 안전봉사대 전원은 소속 학급 확인·점검을 우선한다.
- 나) 안전봉사대의 활동은 자율정화부와 연계하여 변경 실행할 수 있다.

<표12> 안전봉사단 확인 점검표 예시 자료 () 조

날짜	점검 구역	점검 시간	점검자	지도교사 확인
월 일 요일				

4) 지도 교사 활동 : 총괄(실천활동분과장 - 이풍재)

- 가) 실천활동부 교사가 안전봉사단원 활동을 지도한다.
- 나) 실천활동부 교사는 각 종 행사전에 안전교육을 실시하여 안전생활 의식을 고양시키며, 행사 중 안전활동을 지도한다.
- 다) 실천활동부 교사는 교내·외의 모든 안전생활을 지도한다.
- 라) 실천활동부 교사 : 학생부장 및 학생부 교사, 1·2·3학년 부장 등 11명으로 구성

<사진1> 학생 안전 봉사단 활동 모습



다. 안전생활을 위한 환경 조성

(1) 청소 실명제 추진

깨끗한 학교 환경 조성을 통해 학생들의 안전생활 태도를 함양하고자 청소구역 실명제를 실시 하였고, 모든 교사들에게 <표13>과 같이 청소구역을 배당하여 철저한 임장지도를 실시하였다.

<표13> 청소구역 배치와 지도교사

담당학급	청소구역	지도교사명	담당학급	청소구역	지도교사명
1-1	교실, 복도, 급탕실	김인권	2-1	교실 복도, 서편계단(3-4)	이선희
	중앙계단(1-2층)	김인권, 김길상		정보실 / 동벽화관 앞	오세형/류승진
1-2	교실, 복도	이희연	2-2	교실,복도, 4층화장실	조왕용
	생물실	김형도		중앙화단	박성매
	교직원식당	하영덕	2-3	교실, 복도,직원화장실	어경/정상목
1-3	교실, 복도, 동편현관	이관행		상당실,상당실복도	박혜숙
	1층화장실 / 체육실	이준호/오우현	2-4	교실, 복도,여교사휴게실복도	장선주
1-4	교실, 복도,신관좌측현관(1층)	조재현		여교사휴게실,1교무실	오영란,장선주
	1교무실, 양호실	임승영/박인숙	2-5	교실, 복도,	이철순
1-5	교실,복도,우측현관(1층)	김두섭		학생부 및 학생부 앞	이대환
	교직원화장실-행정실간 복도	이경숙		정문 앞	이풍재
1-6	교실, 복도	김사식	2-6	교실, 복도,화장실	김영진
	중앙현관,2층화장실	홍일숙/강혁준		서편계단(4-5층)	윤미선
1-7	교실 복도	서승택	2-7	교실, 복도,중앙계단(3-4층)	이민화
	물리실, 행정실	이풍우		2교무실	김영배
1-8	교실 복도	정경선	2-8	교실 복도,남교사휴게실	송수현
	본교무실1,운동장등나무수돗가	김진영/김중식		화학실,환경부교무실	실험조교/김명숙
1-9	교실 복도,동편계단(1-2층)	김시자	2-9	교실, 복도	유제곤
	음악실	조미애		학교 운영위원 회의실	유제곤
1-10	교실 복도,신관 좌측계단	유현희	2-10	교실 복도 ,동편계단(3-4층)	진경희
	등나무(매점) 및 식당주변	송인우		화장실	손경범
1-11	교실,복도,신관우측계단(1-2)	김해동	2-11	교실 복도, 중앙계단(4-5층)	조남인
	3층화장실	황정진		본교무실2	박미숙
1-12	교실 복도, 본교무실복도	김은주	2-12	교실 복도	김종관
	중앙계단(1-2층), 교장실	임규석,백미경		동벽화관 음악실	최혜선
1-13	교실 복도	차은경	2-13	교실, 복도	고성호
	교무회의실	민경란,오필수		5층 화장실	이일로
1-14	교실 복도,동편 계단(2-3층)	박현미	2-14	교실, 복도,동편계단(4-5층)	강현옥
	시청각실	신남정/한현진		동/서스탠드와 주변 화단	이봉주/박소희
1-15	교실 복도,좌측 계단	이현정	2-15	교실 복도,신관 좌측계단	우민숙
	2교무실 및 우측계단(2-3층)	임승영		동편 화단	최성희
1-16	교실, 복도, 우측계단(3-4)	김효식	2-16	교실, 복도,	신계순,전산조교
	신축건물 주변 전체	김효식		전산실,우측계단(4-5층)	

(2) 학교 안전게시판 설치 운영

안전의식 함양을 위하여 안전게시판을 <표14>와 같이 설치·운영하였다

<표14> 안전게시판 설치 내용

장소	구 성 내 용	관리분과	비고
본관 1층 본관 2층 본관 3층 본관 4층 본관 5층	• 안전관련 표어 및 포스터 • 안전 사진 콘테스트 입선작 • 과학 안전 정보 신문 코너 • 안전사고 실제 사례 각종 화보 • 교통, 전기, 가스 안전 대책	환경조성분과	

<사진2> 안전게시판 부착물 내용



(3) 인성지도를 위한 한자성어 코너 운영

인성지도를 통한 학생들의 안전의식 고취를 위해 안전과 관련된 한자성어 코너를 운영하였고, 이를 일상생활과 연관시켜 <사진3>과 같이 훈화자료로 활용하였다.

<사진3> 한자성어 코너



(4) 운동장 등 안전시설 구축

학생들의 안정생활을 돕기 위해 <사진4>, 사진<5>와 같이 안전시설을 구축하였다.

<사진4> 농구 골대 안전장치(PRO-TECTOR) 설치



<사진5> 교문 앞 통학로 교통 안전대 설치



(5) 안전생활 습관화를 위해 <표15>와 같이 안전생활수칙을 게시하고, 실험실에는 <표16>과 같이 실험수칙을 제정·활용하였다.

<표 15> 안전생활수칙

1. 모든 안전사고는 사전에 **예방**할 수 있다.
2. **설마하는 생각**에 안전은 없다.
3. **모든 행동시**에 **위험**을 생각한다.
4. 안전에 자신하지 말고, **항상** 주의한다.
5. 평소에 안전하다고 **오늘도** 안전한 것은 아니다.
6. 안전은 **자신의 생명**이며 **의무사항**이다.
7. 안전을 방치하면 자신과 **타인의 안전**을 해친다.
8. **장난**은 안전사고를 유발한다.
9. 사고 후에 안전을 생각하면 늦다.
10. 개인의 안전이 **전체**의 안전이고, 전체의 안전이 **개인의 안전**임을 생각한다.

<표 16> 물리실험실 안전실험수칙

1. 실험할 때는 먼저 실험복을 착용하며 지도 교사의 **지시 사항**을 준수한다.
2. 기자재 사용법을 엄수하고 공구, 화기 등을 사용할 때에는 **안전**에 유의한다.
3. **시험관**을 가열할 때는 그 주둥이가 다른 사람을 향하게 해서는 안된다.
4. 기자재의 이상 발견시 먼저 **전원**을 제거하고 지도 교사에게 도움을 요청한다.
5. 구급약품이나 소화기, 세안대 등의 위치와 사용법을 기억해 두어야 한다.
6. 실험 중 정숙하고 **정리정돈**과 청결을 유지한다.
7. 자리를 이탈하지 않고 탐구 활동에 전념한다.
8. 실험이 끝나면 기자재를 원래의 위치에 **정리 정돈**한다.

2. 운영 중점 < 2 > 의 실행은 이렇습니다

안전교육 관련 지도 자료를 제작·활용한다.	
중점사항 - 교과 영역의 안전사고 예방 교육 - 특별활동 영역의 안전사고 예방 교육	

가. 교과 영역 안전사고 예방 교육

(1) 교과별 안전지도 요소 추출 : 물리, 화학, 생물, 체육, 교련 교과에 한정

<표17> 생물 교과 안전사고 요소 추출 자료(예시)

교과	단원	지도교사	안전학습요소	비고
생물	II. 물질대사 4. 호흡	이풍우	- 호흡기 질환의 원인과 예방법 - 흡연의 폐해 설명 - 흡연과 암 발생	

(2) 물리, 화학, 생물, 체육, 교련 교과의 안전 교수 - 학습 지도안 작성 활용

<표18> 생물 교과 안전 교수-학습 지도안 자료(예시)

단원명	II. 물질대사 4. 호흡	안전영역	질병예방
학습목표	1. 호흡의 원리를 이해하여 호흡운동을 설명할 수 있다. 2. 일산화탄소가 인체에 미치는 영향을 알고 응급상황에서 대처할 수 있다.		
학습자료	OHP, 빔 프로젝터(LCD 프로젝터)	지도 교사	박은경

구분	학습 활동		시간	안전교육 지도요소	유의점 및 자료
	교사	학생			
도입	- 전시학습확인 혈액형과 수혈관계 설명 - 학습목표 제시 - 동기유발 화재발생시 질식하여 생명을 잃는 사람이 더 많은 이유는?	- 질문에 대답한다. A형 : A,O형 수혈 B형 : B,O형 수혈 AB형: A, B, AB, O형 수혈 O형 : O형 수혈 - 학습목표를 인식한다. - 질문에 대해 생각해 본다.	5		

구 분	학습 활동		시간	안전교육 지도요소	유의점 및 자료
	교사	학생			
도 입	●전시학습확인 혈액형과 수혈관계 설명 ● 학습목표 제시 ● 동기유발 화재발생시 질식하여 생명을 잃는 사람이 더 많은 이유는?	▣질문에 대답한다. A형 : A,0형 수혈 B형 : B,0형 수혈 AB형 : A, B, AB, 0형 수혈 0형 : 0형 수혈 ▣ 학습목표를 인식한다. ▣ 질문에 대해 생각해 본다.	5		
전 개	●동물의 호흡기관의 종류는? 환형동물: 피부 곤충류: 기관 어류,갑각류: 아가미 양서류,조류,파충류,포유류: 폐 ●사람의 호흡기관의 구조와 특징 설명 폐는 좌,우 한 개씩 한쌍 있으며 각각 폐엽으로 구분되고 폐포로 구성됨 : 기체교환 ●일산화탄소 중독이 호흡기 및 인체에 미치는 영향은? ▶원인 ○일상적으로 피우는 담배연기 중에 0.5 ~1.0 %의 일산화탄소 포함됨 ○자동차의 배기가스에 3 ~ 5% 포함 ○기차나 각종 매연 속에도 3 ~ 7% 포함됨 ○여러 종류의 화재에서도 발생 ▶일산화탄소의 특징 ○무색, 무미, 무취, 자극성 없음 - 희생자는 일산화탄소 흡입여부를 알지 못함	▣질문에 대답한다. 동물의 호흡기관의 특성을 이해한다. ▣폐의 구조와 특징 인지 ▣폐포의 구조와 의미 해석 및 인지 : 표면적 확대 ▣기체교환의 원리를 이해 ▣일산화탄소의 발생 원인 이해 ▣일산화탄소의 특징 주지	30	질병예방- 일 산 화 탄 소 중독이 호흡기 및 인체에 미 치는 영향	OHP 빔프로젝터

구 분	학습 활동		시간	안전교육 지도요소	유의점 및 자료
	교사	학생			
전개	▶중독 기전 ①적혈구내에 있는 헤모글로빈과의 결합력이 산소의 200배정도 강하여 일산화탄소가 먼저 헤모글로빈과 결합하면 환자는 심각한 저산소증에 빠짐 ①공기 중에 0.02% - 수시간 내에 중독증상 0.2% - 30분내에 의식불명 1% - 수분간에 사망 ▶증상 ①초기-두통, 하품, 오심, 탈락감, 어지러움, 귀울림, 메스꺼움 등 유발 ①의식불명, 사망, 치매 유발 ▶응급처치 ①신선한 공기가 있는 곳으로 환자 이동, 환기 ①호흡하기 좋게 상의를 느슨하게 하고 체열발산을 막기 위해 보온 유지 ①의식이 있을 경우 심호흡을 5분 정도시켜 체내 일산화탄소 배출 촉진 ①청량음료나 드링크제는 절대 금물-신속히 산소 요법을 할 수 있는 병원으로 이동 ●호흡운동의 조절 연수에서 이산화탄소농도의 자극으로 속도 조절 ●기체교환의 원리 설명 기체분압차에 의한 확산 현상 ●폐운동의 원리 늑골과 횡격막의 상하운동 ●기체운반 산소 : 적혈구의 헤모글로빈 이산화탄소 : 혈장, Hb, HCO_3^- ①산소 헤모글로빈 곡선 설명	■일산화탄소의 중독 기전 이해 ■증상에 대해 인식 ■응급처치 방법을 알 수 있다 *어두울 경우 성냥불 켜는 것은 절대 금지 ■호흡운동의 조절기작 이해 ■기체교환의 원리 이해 ■폐운동의 원리 이해 ■기체운반 방법 이해 ■산소 헤모글로빈곡선 이해	30	일 산 화 탄소가 인체에 미치는 영향	OHP OHP, 빔 프로젝터
정리 및 평가	☞호흡을 통해 들어오는 성분 중 일산화탄소의 폐해에 대해 이해 ☞화재 시 우리가 취할 행동 ☞형성평가 ☞차시예고	■일산화탄소가 호흡 및 인체에 미치는 영향을 인식 ■유독가스가 방출되도록 창문을 최대한 개방한다. ■형성평가 풀이 ■흡연이 인체 및 호흡기에 미치는 영향	15		OHP

나. 특별활동 영역의 안전사고 예방 교육

(1) 안전생활 학급회 활동

안전생활의식을 신장시키기 위해 매월 <표19>와 같이 안전생활 학급회 활동을 실시하였다.

<표19> 안전생활 학급회 활동내용(예시)

월	주생활목표	실천사항
3	교내 안전생활하기	• 실내에서 장난하지 않기 • 계단 보행시 서행하기 • 창틀에 걸터앉지 않기
4	실내 안전 보행하기	• 좌측통행 하기 • 정숙 보행하기
5	교통안전 생활하기	• 교통 신호 지키기 • 승·하차시 차례 지키기 • 횡단보도나 지하차도로 건너기
6	보건위생에 유의하기	• 용의 청결 • 불량 음식 먹지 않기 • 음료수대 청결히 하기 • 화장실 깨끗이 하기
7	수상안전에 유의하자	• 준비운동을 하고 수영하기 • 깊은 곳에 가서 수영하지 않기 • 수상 안전기구 지참하기
9	수업시 안전생활하기	• 칼, 가위 사용 잘하기 • 체육 활동시 안전 • 실험 실습시 안전
10	안전 생활 습관들이기	• 각 종 안전 수칙 잘 지키기 • 학교 규칙에 어긋난 행동하지 않기
11	불조심을 생활화하자	• 성냥이나 라이터 지참하지 않기 • 등산시 취사활동 금지 • 전기·가스 안전하게 사용하기
12	겨울철 안전생활 하기	• 동상에 주의하기 • 빙판 안전 사고에 유의하기 • 눈이 오면 자기집 앞 쓸기

(2) 클럽(재량)활동시 안전생활 교육

클럽(재량)활동시 안전사고 예방을 위해 <표20>과 같이 안전교육 대책을 수립하여 지도하였다.

<표20> 클럽(재량)활동시 안전사고 예방 대책(예시)

활동영역	부서명	주요활동	예상안전사고	지도내용	담당교사
클럽	방송반	방송장비 조작	감전사고, 전자파피해	·감전사고 예방법, 기계사용법 ·전자파 예방	임규석
	컴퓨터반 영상매체연구반	컴퓨터통신 문서작성	감전사고, 전자파피해	·전기안전, 전자파예방법 ·적당한 작업량	이일로 임해미
	보이스카웃 청소년 연맹 R.C.Y	야영활동 봉사활동 구호활동	교통사고 가스사고 음식물 사고 구호활동시 사고	·안전한 야영법 ·안전한 사용법 ·음식물 중독 예방법 ·안전한 구호활동	김선숙 박미숙 박인숙 김영배
	배구반	리시브, 토스 서브, 스파이크	무릎, 어깨, 팔, 다리 부상	·준비운동, 체력강화운동 ·정리운동, 사고예방 교육	박성수
	농구반	드리블, 패스 슛, 리바운드	무릎, 어깨, 팔, 다리 부상	·준비운동, 체력강화운동 ·정리운동, 사고예방 교육	김중식
	볼링반	볼링 파지 일반적 운동	손가락 부상 관절 부상	·안전한 파지법 ·공고르는 법 ·안전한 자세	고일석 주미선 박광욱 김사식
	탁구반	서비스, 스매싱	무릎, 어깨, 팔 부상	·준비, 체력강화, 정리운동	안승현
	등산반	등산 활동	체력저하, 실족사고 조난 사고	·독도법, 체력관리, 보행방법 ·위험지대 통과법, 야간산행금지	고성호 김영환
	스케이트반	스케이팅	무릎, 어깨, 팔, 다리 부상	·스케이트점검, 접촉사고예방 ·넘어지는 요령, 코너웍 등	이철순
	헬스반	스트레칭훈련 웨이트훈련	근경련 충돌사고	·준비운동 ·체력강화운동, 정리운동	이상인
동	스쿠버다이빙반	준비운동 스킨스쿠빙	근육경련, 호흡곤란 귀통증, 충돌사고	·수상안전, 준비운동, 산소계 보는 훈련, 코를 막고 숨을 내쉬는 훈련	이선호
	물리, 화학, 생물 천체관측반 우주소녀단	각종 실험 천체 관측	화학약품 사고 각종 실험, 관측 기구 조작시 사고	·화학약품 안전하게 다루는 법 ·각종 기구 안전하게 다루는 법	김종관 김형도 송수현 유현희 차은경 김동윤 박은경

(3) 각 종 행사시 안전생활 교육

각 종 행사시 <표21>과 같이 안전사고 예방 자료를 구안하여 활용하였다.

<표21> 수학여행 안전사고 예방 자료(예시)

구분	안전사고 예방 대책
1. 차에서	가. 뛰어 타거나 뛰어 내리지 않기(줄을 서서 질서있게 승·하차하기) 나. 차에서 내릴 때에는 주위를 살펴보고 내리도록 할 것(옆으로 주차하기 위해 진입 하는 차가 있는지를 확인후 천천히 보행) 다. 차내에서는 차가 완전히 정차한 다음 자리에서 일어나기. 라. 안전벨트는 반드시 착용하도록 지도. 마. 주행 중 차에서 뛰지(춤 등 추지) 않기. 바. 차창 밖으로 팔이나 얼굴을 내밀지 않기. 사. 담임교사는 안전거리 확보 및 과속예방을 하도록 운전기사에게 당부한다.
2. 휴게소에서	가. 주위를 살피고 안전하게 걷기. 나. 음식물을 섭취하면서 걷지 않기. 다. 후진하는 차량을 잘 살필 것. 라. 차량 후미나 주위에 서있지 말 것(사진 찍을 때 주의). 마. 시간을 충분히 가지고 행동하며, 탑승시간 잘 지키기. 바. 탑승차량의 번호를 잘 기억할 것. 사. 자기 소지품은 잘 챙길 것(도난, 분실 등 주의)
3. 숙소에서	가. 지정된 숙소의 범위를 벗어나지 않기. 나. 숙소의 위치와 전화번호 기억하기. 다. 무단외출 않기. 라. 학생다운 행위하기(음주, 흡연은 절대 금지). 마. 충분한 수면으로 건강 지키기(일찍 자기). 바. 시설물을 깨끗이 사용하고, 짐 정리 잘하기, 청소 잘하기. 사. 식사에 주의하고, 과식 않기.
4. 산행할 때	가. 선생님의 설명을 잘 듣고, 지시를 잘 따를 것. 나. 대열에서 이탈하지 않고, 질서를 지킬 것. 다. 돌부리, 나무뿌리 등 걸려 넘어지지 않도록 할 것. 라. 밀거나 당기며 장난 치지 않기. 마. 뛰지 말고 보행하기. 바. 길가에서 음료, 음식물 사먹지 않기(불량식품, 상한 음식일 수 있음).
5. 사진 찍을 때	가. 길 가운데서 사진 찍지 않기. 나. 위험한 곳에서 찍지 말고, 뒤로 물러설 때 주위를 잘 살피고 안전한가를 확인할 것. 다. 차량주위에서 촬영할 때는 차량의 후진등에 주의할 것. 라. 산행 중 보조 난간에 많은 학생이 기대서면 위험함. 마. 바위 위에서는 낙상의 위험이 있으니 조심 할 것.
6. 승·하차시	가. 학급반장은 코스별 이동시 차 탑승인원을 신속하게 파악한다. 나. 파악 후 인원 이상이 없으면, 반장은 반표시 깃발을 높이올려 표시한다. 다. 인원에 이상이 있을 경우는 깃발을 허리뒤로 감추어 표시하여 버스가 출발하지 않도록 하고 담임선생께 말씀드린다. 라. 파악이 끝난 후 차량 출발시는 깃발을 차량에 내려놓는다.

3. 운영 중점 < 3 > 의 실행은 이렇습니다

다양한 활동을 통하여 안전 생활 의식을 신장시킨다

중 점 사 항

- 안전생활을 위한 계도 활동
- 안전의식 고취를 위한 행사 개최

가. 안전생활을 위한 계도활동

(1) 훈화 지도

안전사고 예방을 위해 <표22>와 같이 각 종 행사시 안전교육 훈화지도 자료를 구안·활용하였다(자세한 훈화 자료 내용은 운영 부록 참고)

<표22> 안전교육 훈화지도 내용

시기	담당	훈화 주제
3월	학교장	안전문화추진 운동의 필요성에 대하여
4월	〃	안전한 야영 활동
7월	〃	안전사고의 피해와 우리의 자세
10월	〃	교통 안전사고 예방
3월	담임교사	교실내에서의 안전사고 예방
4월	〃	계단 및 복도 안전사고 예방
5월	〃	등산시 안전한 보행 방법
6월	〃	흡연으로 인한 안전 건강 피해
7월	〃	여름철 물놀이 안전사고 예방
11월	〃	난방기기 사용에 따른 겨울철 화재 안전사고 예방
3월	과학교사	실험실습시 피부에 화학물질이 묻은 경우의 응급처치
4월	〃	가스 안전사고 예방
6월	〃	전기 누전, 합선 안전사고 예방
7월	〃	호우, 태풍시 올바른 행동 요령
9월	〃	화학무기에 노출되었을 때 효과적인 방어 방법
10월	〃	폭발물 제조 실험 안전사고 사례
5월	체육(양호)교사	축구장 안전사고 예방
6월	〃	여름철 전염병 발생과 대책
7월	〃	여름철 일사병과 응급처치 요령
8월	〃	식중독 안전사고 예방
12월	〃	겨울철 미끄러짐 사고와 대책
3월	전산(정보)교사	인터넷에 의한 사이버 안전사고 사례
4월	교련교사	불을 끌 때 소화기 사용 방법
11월	〃	고층 건물 화재 사고 사례와 대처 요령

(2) 안전교육 교사 연수

학생들의 안전교육을 효과적으로 지도하기 위해 <표23>과 같이 교사들에게 안전교육 연수를 실시하였다(자세한 교사 연수 자료 내용은 운영 부록 참고)

<표23> 안전교육 교사 연수 내용

순번	연수주제	대상	시기	담당자	비고
1	학교 안전교육	전교직원	2001년 3월	연구부장	유인물 실제훈련
2	안전사고와 교원의 책임	전교직원	2001년 5월	연구부장	
3	식중독 예방법 및 대책	전교직원	2001년 7월	양호교사	
4	왕따와 안전교육	전교직원	2001년 9월	학생부장	
5	알코올, 약물 오남용 실태 및 대책	전교직원	2001년 10월	체육부장	
6	가스 안전 교육	전교직원	2001년 11월	과학부장	
7	학교 안전사고와 대책	전교직원	2002년 3월	연구부장	
8	학교 폭력의 예방과 대책	전교직원	2002년 5월	학생부장	
9	안전 사고 예방 및 응급 처치	전교직원	2002년 7월	체육부장	
10	사이버 안전교육	전교직원	2002년 9월	교육정보부장	

(3) VTR 상영

<표24> 안전생활 VTR 상영 내용

교 육 내 용	교육일자	대 상	비 고
학교 안전드라마 - 또 사고쳤어요?	2001. 5. 21(월)	1, 2학년	실천활동분과
가정 안전드라마 - 아이들 괜찮아요?	2001. 6. 25(월)	1, 2학년	실천활동분과
교통안전	2001.10. 15(월)	1, 2학년	실천활동분과
순간의 응급처치가 생명을 구한다	2001.11. 19(월)	1, 2학년	실천활동분과
학교 안전과 생활 안전	2002. 3. 18(월)	1, 2학년	실천활동분과
MBC 대형사고	2002. 4. 15(월)	1, 2학년	실천활동분과
START 21! 교통 월드컵	2002. 6. 10(월)	1, 2학년	실천활동분과
대재난(홍수)	2002. 9. 9(월)	1, 2학년	실천활동분과

<사진6> 안전생활 VTR 시청 모습



(4) 가정통신문 발송

월별로 학생들과 가정에서의 안전생활을 위해 <표25>와 같이 가정통신문을 발송하였다.

<표25> 가정 통신문 예시 자료

가 정 통 신 문 LNG(도시가스), LPG, 부탄가스 등의 사용이 늘어나면서 부평동 다세대 주택 가스 폭발과 같은 사건 사고가 계속 일어나고 있습니다. 그리고 이로 인한 인명 피해 또는 재산상의 피해도 상당히 심각한 상황입니다. 이와 관련 가정에서의 가스 안전 관리 요령을 전달하오니 항상 주의하여 주시기 바랍니다. ※ 가스 안전 관리 요령 ※ 1. 비누 거품을 이용하여 가스의 누출 상태를 정기적으로 점검한다. 2. 가스레인을 켤 때에는 반드시 창문을 먼저 열고 켜야 하며 냄새로 가스가 누출되었다고 판단되는 경우에는 얼른 환기를 시킨다. 3. 가스를 사용하는 겨우 누출 자동차단기를 가스 경보기와 함께 설치한다. 4. 가스관, 가스밸브, 보일러실의 환기통은 안전도를 정기적으로 점검한다. 5. 외출시나 잠들기 전에 가족 중 누군가가 가스 밸브의 안전 상태를 확인한다. 2002년 4월 동 인 천 고 등 학 교 장
--

(5) 과학안전정보신문 제작 보급

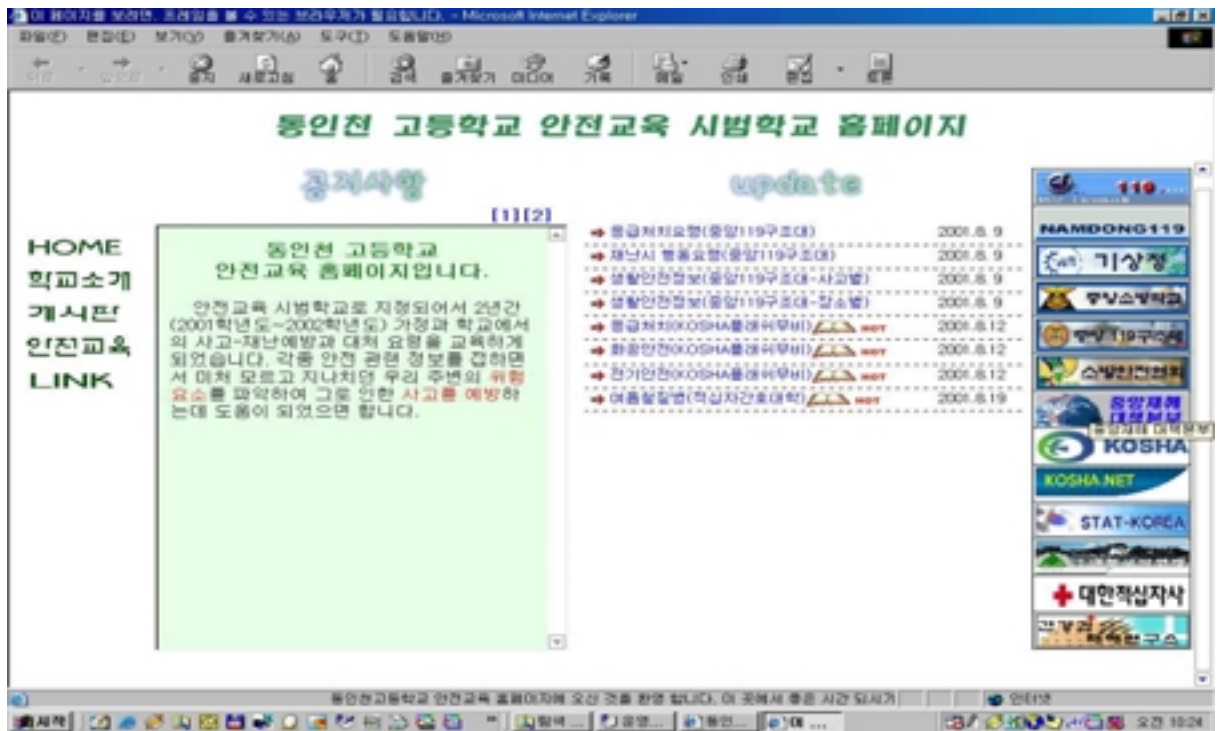
<사진7> 과학안전정보신문 내용

과학안전정보신문 동 인 천 고 등 학 교 405-242 인천광역시 남동구 만수2동 ☎ 468-9812	제 21-1 호 <i>Dream, Future, and Science</i>	● 발 행 인 최삼우 ● 과학부장 이풍우 ● 편 집 장 김중관 ● 편집위원 채희진, 최동수
--	--	---



(6) 안전교육 홈페이지 운영

<사진8> 안전교육 홈페이지 화면



나. 안전의식 고취를 위한 교내·외 행사

(1) 교내 행사 및 내용

<표26> 안전의식 고취 행사 내용

행 사 명	대 상	시 기	비 고
표어,포스터,만화 공모대회	전교생 1학년	2001, 2002년 6월	우수 작품 시상 미술 교과 수행평가와 연계
초청 강연회	1학년	2001년 7월	인천 안전지도원 강사
안전생활 체험 수기 공모	1,2학년	2001, 2002년 학기 중	우수 작품 시상 국어 교과 수행평가와 연계
안전 가요 공모	1학년	6월	음악 교과 수행평가와 연계
안전사진 콘테스트	1,2학년	여름방학중	우수 작품 시상
안전 생활 4행시 짓기 대회	1,2학년	학교 축제기간 중	우수 작품 시상
안전 생활 연극 활동	1,2학년	학교 축제기간 중	
인터넷 안전사고 검색 대회	1,2학년	학교 축제기간 중	우수 학생 시상

(가) 표어 입상작 예시 자료 (1/2년차)

내가 지킨 안전 수칙 가정 화목 국가 발전

양보가 여유를 여유가 생명을

사고 날 날 예고 없고 사고 날 곳 표시 없다

(나) 포스터 입상작 예시 자료(2/2년차)



(다) 안전 생활 4행시 짓기 대회 최우수작 예시 자료

2학년 5반 윤 완 진

화 : 화재에 대해서 당신은 안전하신가요 ?

재 : 재난은 언제 어디서나 일어날 수 있습니다.

예 : 예방만이 당신을 보호하는 길입니다.

방 : 방심하지 마세요! 화재 예방은 안전의 첫걸음입니다.

(라) 안전생활 체험 수기 공모 최우수작 예시 자료(1/2년차)

충격의 대사고

2학년 7반 박 순 범

1993년도였던 것 같다. 그 때 당시 최고의 사건에 대하여 말을 하려면 단연 ‘청주 우암상가 붕괴 사건’을 것이다. 당시 나는 청주에 살고 있었고 그 중에서도 사건의 발생지인 우암동에 살고 있었다. 당시 나는 초등학생이었고 건물의 붕괴는 3시쯤이었던 것으로 기억된다. 당시 우암 상가는 상가라고는 하나 2~5층까지는 가정집이 들어서 있었다. 따라서 당시에도 공중파 방송에 상당한 인명 피해와 재산 피해가 있었던 것으로 보도된 것으로 기억된다. 정확히는 기억이 안 나지만 23명 정도의 사망자와 많은 부상자들이 있었던 것으로 기억된다. 우암 상가에는 내 친구도 살았었기 때문에 나도 몇 번 가본 적이 있었다. 어린 내가 느끼기에 상당히 큰 건물이었다. 그런 건물이 ‘꽁’하고 단숨에 무너졌다는 것이 당시엔 믿기지가 않았다. 그 날 뉴스에는 사고에 대한 상세한 소식이 나왔다. 그 사고는 완전히 안전 부주의로 일어난 사고였다. 뉴스 보도에 따르면 전기 누전으로 사건이 시작되었다고 한다. 전기 누전으로 화재가 발생하고 근처에 있던 LPG 가스통이 폭발하면서 건물이 완전 붕괴가 되었다고 하였다. 완전한 안전 부주의와 안전 수칙을 지키지 못한 데에서 나온 사고였다. 당시 우암 상가에 살던 내 친구는 다행히도 조금 다친 것으로 끝났었다. 처음 불이 났을 때 일찍 대피한 것이 화를 면했다고 하였다. 나는 사고 하나로 여러 가정의 행복이 완전히 무너져 버린 것을 보고 두렵기까지 했다.

그 후 학교에서는 안전 생활과 관련한 교육을 강조하게 되었다. 아마 그 사고를 통해 희생된 사람들이 너무 많았기 때문이었으리라 생각된다. 학교에도 2~3명의 친구들이 사망하였기에 어린 나에게 다가오는 두려움은 더욱더 컸다. 한동안은 어린 나이에 죽는다는 것이 두려워서 쓰지 않은 전기 코드는 모두 뽑고 다녔었던 기억이 난다. 그만큼 곁에서 본 사고의 현장은 참혹했었다. 매일 무너진 건물 잔해에서 우는 아주머니들과 한순간에 삶의 터전을 잃어 버린 사람들..... 어린 나의 눈으로 보기에 저 아프리카의 난민들과 비교해도 별반 다른 게 없었다. 아니 오히려 바로 코앞에서 목격하였기에 더욱 불쌍했다.

사고 후 관청에서 전기 점검이다 가스 점검이다 해서 소란을 피웠던 것이 생각난다. 당시 어른들은 ‘꼭 사고가 나야지 나서지!’ 하면서 불평 아닌 불평을 늘어 놓으셨고 어린 내가 보기에 그것들은 이미 늦은 ‘소 잃고 외양간 고친다’라는 속담과 딱 맞는 일이었다. 우리의 안전은 우리가 지킨다는 말이 딱 맞는 말인 것 같다.

수년이 흐르고 지금 나는 고등학교 2학년이 되었지만 ‘안전’과 관련된 사항은 어렸을 때 큰 사고를 목격해서인지 잘 지키고 있다. 예를 들면 일단 우리 집 같은 경우에는 한달에 한번은 가스 점검은 실시하고 있다. 전기 코드는 잘 정리하여 꽂아 놓고 안 쓰는 코드는 반드시 빼놓으려고 노력하고 있다. 가끔은 귀찮기도 하고 ‘설마 한번의 부주의로 큰 사고가 나지는 않겠지’ 하는 생각으로 하기 싫을 때가 있다. 하지만 그때마다 어렸을 적 내가 봤던 끔찍했던 장면들을 생각하면서 안전 생활을 하고 있다. ‘나의 안전은 내가 지킨다’는 생각으로 안전 생활을 몸소 실천할 때 비로소 내 주변 모든 사람들의 생명과 행복이 보장될 수 있으리라 생각되며 앞으로도 계속 안전 생활을 위해 노력해 나갈 것이다.



(바) 안전생활 연극 활동 실시

<사진9> 안전의식 고취 연극 사진



(사) 안전 가요 공모 대회 최우수작 예시 자료

안 전 점 검

작 사 : 1학년 4반 권태일

1. 부족한네 안전의식 들켰어- 애써 부정하려하지 마
2. 위-험한안일주의 버려줘- 사-고는가까이있어 다시한번

맘에새-겨뒀- 모든일엔안전이-제일-단한번

사고-로-우리의가족들을-잃을수도있으니깐-

한-번다시살펴봐 한-번다시점검해

계-속확인할수록 위험은줄어드니까

항-상잘하던일도 한번의실수생기면 소중한

우리의-모든걸잃을-수-있어-어-

(아) 생활 주변의 위험 요소를 파악하기 위한 안전사진 콘테스트

● 최우수작



- ▶ 이 장면은 마치 안전사고에 대한 사진촬영을 하고 있는 나를 위해 이렇듯 웅기종기 모여있는 것이 아닐까라는 착각을 일으킬 정도로 아주 위험한 모습을 보여주고 있다. 무려 6개나 되는 가스통이 집 앞에, 그것도 전봇대 바로 아래에 위치한 것이다. 아무런 안전장치가 되어있지 않은 상태에서 이렇한 현상은 무시무시한 결과를 초래 할 수가 있기 때문에 가스통 집을 만들어서 보관 하는등 철저한 안전관리가 필요하다.

● 우수작



위험...

자 동 차 사고로 인해

신호 자동 조작기 가 심하게

파손 되어 있었다..

지나가면 주위의 안전이 심히

위려 된다..



신호등이 고장이라도 나면

4차선면 이 도로는 위험지 대가

될 것이 다.

<표27> 안전 체험학습 내용

교육 내용	교육 일자	교육 시간	대상	장소
가스안전 체험	2001. 7 . 30 ~ 2001. 8. 6	4시간씩	학생안전봉사단 및 봉사활동 희망자	송도 한국가스과학관
건설안전 체험	2001. 10. 8	1일간	교사	영종도 안전체험 학습장
가상안전 체험	2001. 10. 27	1일간	참사랑 선교반	산업안전관리공단 본부
	2002. 6. 15	1일간	볼링반, 참사랑 선교반	

<사진10> 교사들의 영종도 건설 안전 체험 학습장 견학 장면 사진



VI. 시범 운영의 결과는 이렇습니다.

VI. 시범 운영의 결과는 이렇습니다.

1. 검증 내용 및 방법은 이렇습니다

본 시범 운영을 통한 안전생활의식 신장 정도를 검증하기는 쉽지 않으나, 안전관리위원회의 협의를 거쳐 1,2학년 1,100명을 대상으로 <표28>과 같은 내용과 방법으로 실시하였다.

<표28> 검증 내용 및 방법

구 분	검증 내용	도구	방법	시기
안전생활 의식의 변화	▪안전교육 필요성 인식 ▪안전사고 피해 인식 수준 ▪안전사고 책임의 귀속 ▪안전사고 위험물 파악 및 예방 노력 ▪대형사고 예방 및 안전조치 방법 숙지 여부	설문지	전·후 비교 분석	2001. 3 2002. 11
안전 생활 여건 조성과 안전생활 의식 신장	▪안전생활 여건 조성의 효과	설문지	운영 후 결과 분석	2002. 11
안전 관련 계도 활동과 안전생활 의식 신장	▪안전 관련 계도활동의 효과	설문지	운영 후 결과 분석	2002. 11
안전 관련 자료 제작 활용과 안 전생활의식 신장	▪안전 교수-학습 지도안 작성·활용의 효과 ▪훈화지도자료 작성·활용의 효과	설문지	운영 후 결과 분석	2002. 11
다양한 교육활동 과 안전생활의식 신장	▪학생 안전봉사단 활동의 효과 ▪다양한 교육활동의 효과 ▪안전생활의식 신장을 위한 효과적인 교육방법	설문지	운영 후 결과 분석	2002. 11

2. 검증 결과 분석은 이렇습니다

가. 안전의식 변화 검증

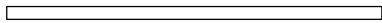
(1) 안전의식 운영전·후 비교

<표29> 안전의식 운영전·후 비교표

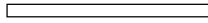
순번	조사 내용	항목	운영 전 (%)	운영 후 (%)	전·후 증감 (%)
1	안전사고 예방을 위한 안전교육의 필요성은?	매우 필요하다	37. 5	39. 9	+2. 4
		대체로 필요한 편이다	45. 0	46. 6	+1. 6
		별로 필요하지 않다	15. 0	12. 0	-3. 0
		전혀 필요하지 않다	2. 5	3. 5	+1. 0
2	안전사고 피해에 대해 어느 정도 불안을 느끼는가?	매우 많이 느낀다	12. 5	8. 6	-3. 9
		대체로 느끼는 편이다	32. 5	56. 9	+24. 4
		별로 느끼지 않는다	47. 5	27. 6	-19. 9
		전혀 느끼지 않는다	7. 5	6. 9	-0. 6
3	안전사고에 대한 책임의 소재는?	자신의 부주의	42. 5	53. 4	+10. 9
		다른 사람의 부주의	20. 0	22. 4	+2. 4
		안전교육의 미흡	17. 5	5. 2	-12. 5
		안전시설의 부족	20. 0	19. 0	-1. 0
4	생활주변의 위험시설물 파악에 어떠한 노력을 하는가?	위험시설물 발견시 즉시 신고한다	17. 5	18. 9	+1. 4
		위험 요소가 있는지 가끔 살핀다	32. 5	46. 6	+14. 1
		별로 관심이 없다	35. 0	31. 0	-4. 0
		공무원이나 하는 것이다	15. 0	3. 5	-11. 5
5	안전수칙 준수를 위해 노력을 어느 정도 합니까?	적극적으로 노력한다	15. 0	19. 0	+4. 0
		대체로 노력하는 편이다	50. 0	58. 6	+8. 6
		별로 노력하지 않는다	22. 5	20. 7	-1. 8
		전혀 노력하지 않는다	12. 5	1. 7	-10. 8
6	대형사고 예방 및 발생시 안전조치 방법을 어느 정도 알고 있는가?	매우 잘 알고 있다	2. 5	5. 2	+2. 7
		대체로 아는 편이다	42. 5	65. 5	+23. 0
		별로 알지 못한다	45. 0	24. 1	-20. 0
		전혀 알지 못한다	10. 0	5. 2	-4. 8

(2) 안전의식 변화 운영 전·후 비교 도표

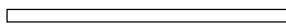
(가) 시범학교 운영에 따르는 다양한 안전교육 실시 이후 안전교육의 필요성을 느끼는 학생이 82.5%에서 86.5%로 4% 증가하였다.

내 용	운영전  운영후 
안전사고 예방을 위한 안전 교육의 필요성 정도는?	운영전  82.5 운영후  86.5

(나) 시범학교 운영전에는 안전의식의 결여로 안전사고 피해에 불안을 느끼는 학생이 45%에 지나지 않았으나 시범학교 운영 이후 안전의식이 신장되면서 안전사고 피해에 불안을 느끼는 학생이 65.5%로 20.5% 증가하였다.

내 용	운영전  운영후 
안전사고 피해에 대해 느끼는 불안 정도는?	운영전  45 운영후  65.5

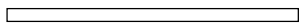
(다) 안전 사고의 원인이 자신의 부주의로 느끼는 학생이 62.5%에서 75.8%로 13.3% 증가하였다.

내 용	운영전  운영후 
안전사고에 대한 자신의 책임 정도는?	운영전  62.5 운영후  75.8

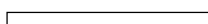
(라) 안전사진 콘테스트 등의 교육 실시 이후 안전사고 예방과 관련 위험시설물 파악을 위해 노력하고 있다는 학생이 50%에서 65.5%로 15.5% 증가하였다.

내 용	운영전  운영후 
생활주변의 위험시설물 파악 노력 정도는?	운영전  50 운영후  65.5

(마) 안전사고 예방을 위해 안전수칙을 준수하겠다는 학생들이 65%에서 77.6%로 12.6% 정도 증가하였다.

내 용	운영전  운영후 
안전수칙 준수 노력 정도는 정도는?	운영전  65 운영후  77.6

(바) 시범학교 운영 이후 각 종 대형사고 예방과 발생시 취해야 할 안전조치 방법 등에 대해서 알고 있다는 학생이 45%에서 70.7%로 25.7% 증가하였다.

내 용	운영전  운영후 
대형사고 예방 및 발생시 취해야 할 안전조치 방법 숙지 정도는?	운영전  45 운영후  70.7

나. 실행 중점 내용 검증

(1) 실행 중점 운영 결과

<표30> 실행 중점 운영 결과표

순번	검증 내용	항목	운영 결과
1	깨끗한 환경조성과 농구장 안전보호 시설 구축 등이 안전생활에 어느 정도 중요하다고 생각하는가?	매우 중요하다	별로 중요하지 않다 13.8% 전혀 중요하지 않다 1.7% 매우 중요하다 34.5% 대체로 중요하다 50.0%
		대체로 중요하다	
		별로 중요하지 않다	
		전혀 중요하지 않다	
2	안전신문 제작 보급 등이 안전생활 의식 신장에 어느 정도 도움이 되는가?	매우 도움이 되었다	전혀 도움이 되지 않았다 0.0% 매우 도움이 되었다 17.2% 대체로 도움이 되었다 56.9% 별로 도움이 되지 않았다 25.9%
		대체로 도움이 되었다	
		별로 도움이 되지 않았다	
		전혀 도움이 되지 않았다	
3	안전 교수-학습 지도안 작성 활용이 안전생활 의식 신장에 어느 정도 효과가 있는가?	매우 효과가 있었다	전혀 효과가 없었다 1.7% 매우 효과가 있었다 15.5% 대체로 효과가 있었다 57.1% 별로 효과가 없었다 25.7%
		대체로 효과가 있다	
		별로 효과가 없었다	
		전혀 효과가 없었다	
4	각 종 행사시 훈화지도가 안전생활 의식 신장에 어느 정도 효과가 있는가?	매우 효과가 있었다	전혀 효과가 없었다 10.3% 매우 효과가 있었다 13.8% 대체로 효과가 있었다 55.2% 별로 효과가 없었다 20.7%
		대체로 효과가 있다	
		별로 효과가 없었다	
		전혀 효과가 없었다	
5	학생 안전봉사단 활동이 안전생활 의식 신장에 어느 정도 도움이 되는가?	매우 도움이 되었다	전혀 도움이 되지 않았다 6.9% 매우 도움이 되었다 13.8% 대체로 도움이 되었다 51.7% 별로 도움이 되지 않았다 27.6%
		대체로 도움이 되었다	
		별로 도움이 되지 않았다	
		전혀 도움이 되지 않았다	
6	가상안전체험학습관 견학 등 다양한 교육활동이 안전생활의식 신장에 어느 정도 도움이 되는가?	매우 도움이 되었다	전혀 도움이 되지 않았다 6.9% 매우 도움이 되었다 22.4% 대체로 도움이 되었다 55.2% 별로 도움이 되지 않았다 15.5%
		대체로 도움이 되었다	
		별로 도움이 되지 않았다	
		전혀 도움이 되지 않았다	
7	안전생활의식 신장을 위한 학교에서의 교육방법으로 가장 효과적인 것은?	안전관련 시설 견학	게시물 전시 교육 4% 외부강사 초청 강연회 2% 안전 관련 시설 견학 58% 훈화지도 23% 교과 교육 활동 13%
		교과 교육활동	
		훈화지도	
		게시물 전시 교육	
		외부 강사 초청 강연회	

(2) 실행 중점 운영 결과 요약

(가) 안전생활 여건 조성이 안전생활에 중요하다는 반응이 85%로 높게 나타났다.

(나) 안전신문 제작 보급 등의 계도활동이 안전생활의식 신장에 도움이 되었다는 반응이 74% 정도로 나타났다.

(다) 실증적인 안전 교수-학습 지도 자료 작성·활용이 안전생활의식 신장에 효과가 있었다는 반응이 72% 정도로 나타났다.

(라) 각 종 행사시 훈화교육 지도가 안전생활의식 신장에 효과가 있었다는 반응이 69% 정도로 나타났다.

(마) 학생 안전봉사단의 활동이 안전생활의식 신장에 도움이 되었다는 반응이 65% 정도로 나타났다.

(바) 가상안전체험학습관 견학 등 다양한 교육 활동이 안전생활의식 신장에 도움이 되었다는 반응이 78% 정도로 나타났다.

(사) 58%의 학생이 안전관련 시설 견학 체험학습이 학교에서의 안전교육 방법으로 가장 효과가 있다고 하였다.

Ⅶ. 결론은 이렇습니다

1. 청소지도를 통한 깨끗한 환경 조성, 교문 앞 통학로 교통 안전대 설치 등 안전생활 여건 조성이 안전생활에 중요하다.
2. 안전생활과 관련한 지속적인 훈화지도, VTR 상영, 홈페이지 운영 등의 계도활동이 안전생활 의식 신장에 도움이 되었다.
3. 대형사고 관련 실증적인 안전 교수-학습 지도안을 작성·활용함으로써 사고 원인과 부상자들의 고통 정도를 알게 되는 등 안전생활의식 신장에 도움이 되었다.
4. 안전 관련 시설 견학 등의 다양한 활동이 안전생활의식의 신장에 도움이 되었다.

VIII. 앞으로 다음과 같은 점에 관심을 가질 필요가 있습니다.

1. 시범학교 운영의 효과를 극대화하기 위해 운영 조직 구성원 모두가 적극적이고 실질적으로 활동을 펼쳐 나가야 할 것이다.
2. 안전교육은 생활 습관과 밀접한 관계가 있으므로 안전 관련 수칙을 정해놓고 학교와 가정 이 연계하여 이를 실천할 수 있는 제도적인 장치를 마련할 필요가 있다.
3. 체험 위주의 안전 교육이 매우 효과적인 만큼 특별활동 시간 등을 이용하여 안전 관련 시설을 견학할 수 있는 방안을 교육계획서 등에 반영할 필요가 있다.