

I. 서론

1. 운영의 필요성

농경사회에서 산업사회로 바뀌면서 급격한 경제성장과 사회 발전으로 우리는 무수한 안전 사고 위험에 노출되어 있다. 특히 1990년대 들어 우리나라는 대형사고를 수없이 겪었다. 성수대교붕괴 사고(94년 10월), 아현동 가스폭발사고(94년 12월), 대구시 지하철 공사현장 가스폭발사고(95년 4월), 삼풍백화점 붕괴사고(95년 6월), 부천 LPG 충전소 가스폭발사고(98년 9월), 화성 씨랜드 화재 사고(99년 6월), 인천 호프집 화재사고(99년 10월), 영동지역(2000년 4월)에서 산발적으로 발생한 산불 등 잇따른 대형 사고는 우리의 위기관리 능력의 상실과 대형사고에 대해서 무감각한 현실을 되돌아보게 하였고, 국민들은 언제 발생할지도 모를 재난에 대한 불안감으로 그 어느 때보다 안전한 나라에 대한 열망이 강하게 일어났다.

1999년 6월에 발생한 화성 씨랜드 청소년 수련원 화재는 유치원생 23명의 목숨을 앗아갔으며, 사망 56명 부상 77명을 발생한 인천 호프집 화재는 한국으로 하여금 세계 최악의 공공재난국가로 전락시켰다. 이 시대를 살아가는 우리로서는 정말로 안타깝고 부끄러운 일이 아닐 수 없다. 이러한 대부분의 대형사고는 인재로 인하여 그 피해가 커졌으며 그 원인은 우리국민의 안전에 대한 의식결여 때문이라 할 수 있다.¹⁾

그러나 엄청난 인재를 여러 차례 경험했음에도 불구하고 일반국민의 안전의식은 그다지 높아지지 않았으며 대형사고가 발생하면 원인과 책임자 규명 등으로 들끓다가도 시일이 지나면 언제 그런 일이 있었냐는 듯 안전 불감증에 빠지는 것이 우리의 현실이다. 이러한 재난은 정부의 노력만으로는 예방할 수가 없다. 한 사람의 조그마한 부주의가 본인은 물론 타인의 귀중한 생명을 앗아간다는 의식을 철저히 갖고서 우리 생활주변에서부터 교통질서 등 기초질서 지키기와 산업현장에서의 안전수칙 지키기 등 안전의식 향상과 예방활동을 위한 안전교육 강화가 절실히 필요하다 할 것이다.

또한 산업현장에서 일어나는 산업재해의 발생률은 1년 미만의 신규채용자에 의한 발생률이 1년 이상 근속자에 비하여 10~15배에 달하고 있다. 그 사실을 분석해 보면 교육과 경험의 부족으로 대부분 발생하고 있음을 시사한다.²⁾

1) 『학교 안전·보건교육 체계화 및 학교 안전관리 지침』, 한국산업안전공단, 1997. p.531.

2) 『안전문화지도자 연수』, 안전문화추진본부, 2000. p.27.

그러므로 산업재해 예방에 있어 교육의 중요성이 드러난다. 그러나 사업장에서의 교육은 성인들을 대상으로 하기 때문에 감수성이 예민한 청소년을 대상으로 하는 것보다 교육의 효과가 떨어진다고 할 수 있다. 이러한 점에 비추어 볼 때, 학교에서 조기에 조직적이고 체계적인 사고 예방 안전교육을 실시해야 한다.

안전교육은 어렸을 때부터 단순한 지식전달이 아닌 안전에 관한 올바른 의식 및 습관을 갖도록 하는 것이 바람직하다.

우선적으로 안전교육은 안전에 대한 지식을 행위로의 실천에 옮겨지도록 해야 한다. 질서와 안전수칙을 지키는 습관을 생활화하고 나아가 남을 먼저 배려하는 모범 행동을 보이게 하는 것이 안전교육의 지향점이라 할 수 있다.

본교는 석유화학공단, 원자력발전소 등 대형사고의 위험이 높은 산업체와 인접해 있고 학생들의 대부분이 원거리에서 통학을 하고 있으므로 안전사고의 위험이 매우 높다.

그러므로 학생들이 사고의 위험으로부터 벗어나 안전하고 즐거운 생활을 할 수 있도록 학생들에게 안전의식을 심어주고 안전문화³⁾를 확산시킬 수 있는 안전교육이 절실히 필요하다.

이와 같은 사회적 요구와 학교 환경적 특성을 고려하여 안전의식을 안전제일의 사고와 행동으로 표출될 수 있는 수준까지 끌어올리기 위한 나 중심에서 벗어난 더불어 사는 안전교육의 필요성이 있다.

2. 운영의 목적

본 시범학교 운영은

첫째 : 학교실정에 맞는 안전교육 실천을 위한 여건을 조성하여 분위기를 형성하고,

둘째 : 안전교육을 위한 교수-학습지도안을 작성·활용하여 안전의식을 높이며,

셋째 : 학생중심의 다양한 체험 활동을 통한 안전교육으로 가정이나 학교생활에서는 물론 나아가 사회에서 남을 먼저 생각하는 더불어 사는 안전생활 습관을 형성시키는데 그 목적이 있다.

3) 오연천, 『안전문화 정착 및 활성화 방안연구(1)』, 한국산업안전공단, 1998.

국제원자력안전자문단은 안전문화의 의미를 "조직과 개인의 자세와 품성이 결합된 것으로 모든 개인의 헌신과 책임이 요구되는 것이다"라고 했으며, CCPS(미국 화학공업협회)에서는 "공공안전 관리를 정확히 실시하기 위해 모든 구성원이 공동으로 안전의식을 가지고 참여하는 것이다"라고 하였다.

3. 현장 실태 분석

시범 운영의 주제를 구체화하기 위해 2001년 4월 초 본교 1·2학년 학생 372명과 교사 34명, 학부모 283명을 대상으로 안전생활 전반에 관한 실태를 설문지를 통하여 조사 분석하였고 결과에 따른 원인과 대책을 찾아 더불어 사는 안전의식 함양을 위한 안전교육 실천 지도 계획을 설정했다. 내용과 방법 및 조사 결과는 다음과 같다.

【표1】 현장 실태 분석 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	방법	조사 시기
학생	· 안전생활의 관심 정도	본교 1,2학년 재학생 372명	설문조사 (질문지법)	2001년 4월
	· 평소 안전수칙 준수 여부			
	· 안전생활 교육을 받은 경험 유무			
	· 안전사고에 대한 불안감 정도			
	· 안전수칙준수가 남에게 영향을 주는가의 여부			
	· 일상생활에서 안전표지판 인식 정도			
	· 안전사고 예방을 위한 노력 정도			
교사	· 안전의식에 대한 반성과 다짐 정도	본교 교사 34명	설문조사 (질문지법)	2001년 4월
	· 교수·활동 시 안전교육 실시 여부			
	· 교수·활동 시 안전사고 발생 확률 정도			
	· 안전생활 지도에 대한 고충			
	· 수업시간 중 안전사고 발생시 대응 정도			
	· 안전의식에 대한 반성과 예방교육 정도			
	· 학교에서 체계적인 안전교육의 필요성			
학부모	· 시범학교 운영 후 안전의식의 변화 정도	설문에 응한 학부모 283명	설문조사 (질문지법)	2001년 4월
	· 가정에서 안전사고예방 지도의 정도			
	· 안전사고 예방을 위한 학교 교육 활동의 효과			
	· 가정에서 안전사고 대응책 정도			
	· 학교 안전교육의 학생·학부모에게 도움 정도			
	· 평소 안전수칙의 실천 정도			
· 자녀의 안전생활에 대한 관심 정도				

가. 학생의 안전의식 실태 분석 (재학생 1, 2학년 372명)

【표2】 학생의 안전의식 실태 설문조사 결과

구분	조사 내용	항 목	인원(%)
학생	· 안전생활을 위한 안전교육의 관심 정도는?	① 매우 관심 있다.	53(14)
		② 관심이 있는 편이다	189(51)
		③ 그저 그렇다.	10(3)
		④ 별로 관심이 없다.	94(25)
		⑤ 전혀 없다.	26(7)
	· 일상생활에서 안전수칙을 어느 정도 준수하고 있습니까?	① 매우 잘 지킨다.	73(20)
		② 대체로 지킨다.	131(35)
		③ 그저 그렇다.	12(3)
		④ 지키지 않는다.	108(29)
		⑤ 전혀 지키지 않는다.	48(13)
	· 안전생활 지도를 받은 경험 유무는?	① 자주 지도 받는다.	7(2)
		② 가끔 지도를 받는다.	106(28)
		③ 지도를 받지 않는다.	207(56)
		④ 모르겠다.	52(14)
	· 안전사고 발생에 대한 불안감은 어느 정도 느끼는가?	① 매우 많이 느낀다.	109(29)
		② 많이 느낀다.	119(32)
		③ 그저 그렇다.	22(6)
		④ 조금 느낀다.	4(25)
		⑤ 전혀 느끼지 않는다.	28(8)9
	· 일상생활에서 나의 안전수칙 준수가 다른 사람에게 어느 정도 영향을 준다고 생각합니까?	① 많은 영향을 준다.	83(22)
		② 조금 영향을 준다.	123(33)
		③ 그저 그렇다.	21(6)
		④ 별로 영향을 주지 않는다.	86(23)
		⑤ 전혀 영향을 주지 않는다.	59(16)
	· 안전사고 예방을 위해 어느 정도 노력하고 있습니까?	① 항상 노력한다.	51(14)
		② 대체로 노력한다.	98(26)
		③ 그저 그렇다.	54(15)
		④ 별로 노력하지 않는다.	153(41)
⑤ 전혀 노력하지 않는다.		16(4)	
· 안전의식에 대한 반성과 다짐을 어느 정도 합니까?	① 깊이 반성한다.	118(32)	
	② 대체로 반성한다.	102(27)	
	③ 그저 그렇다.	41(11)	
	④ 거의 반성하지 않는다.	98(26)	
	⑤ 전혀 반성하지 않는다.	13(4)	
· 안전생활과 관련된 행사나 체험 활동 참여 유무는?	① 아주 많다.	0(0)	
	② 많다.	38(10)	
	③ 1, 2번 있다.	140(38)	
	④ 전혀 없다.	194(52)	

[분석] 학생들의 안전의식 정도를 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

- (1) 대부분의 학생들이 안전생활에 관심을 가지고 있으나, 실제로 안전수칙을 준수하는 경우는 저조하다. 남이 보지 않으면 적당히 넘어가는 안전불감증으로 안전의식이 결여되어 있음을 알 수 있다.
- (2) 평소에 학생들이 안전사고에 대한 불안감을 많이 느끼고 있으나 학교에서 안전사고 예방에 대한 체계적이고 지속적인 지도를 받은 경우가 저조하게 나

타났다. 이에 따라 학교에서 체계적이고 지속적인 안전교육과 시설점검을 실시하여 안전사고 예방에 주력해야 하겠다.

(3) 자신의 안전수칙 준수가 다른 사람에게 영향을 준다는 것을 인식하지 못하는 학생이 의외로 많다. 따라서 더불어 사는 안전생활을 위해 학교와 가정과 사회에서 유기적인 안전교육 체계의 확립이 필요하며 지속적인 홍보 활동이 이루어져야 하겠다.

(4) 대형 사고가 일어나면 안전생활에 대한 반성과 다짐을 하지만 평소에 예방 활동을 잘 하지 않는 것으로 나타났으며, 안전생활과 관련된 행사나 체험활동을 경험한 학생이 거의 없는 것으로 나타났다. 그러므로 관련 행사를 통한 안전의식 함양이 매우 절실하다.

나. 교사의 안전의식 실태 분석 (본교 교사 34명)

【표3】 교사의 안전의식 실태 설문조사 결과

구분	조사 내용	항 목	인원(%)
교사	· 교수-학습 활동 시 안전교육을 어느 정도 실시합니까?	① 자주 실시한다.	3(9)
		② 가끔 실시한다.	15(44)
		③ 거의 실시하지 않는다.	13(38)
		④ 전혀 실시하지 않는다.	3(9)
	· 교수-학습 활동 중 안전사고 발생 위험을 어느 정도 느끼니까?	① 매우 많이 낀다.	3(9)
		② 대체로 느끼는 편이다.	13(38)
		③ 거의 느끼지 않는다.	16(47)
		④ 전혀 느끼지 않는다.	2(6)
	· 안전생활 지도에 대한 고충은 무엇입니까?	① 교재, 프로그램의 미흡	18(53)
		② 교육과정에 맞는 내용이 부족	11(32)
		③ 학교에서 비협조적이다.	3(9)
		④ 잘 모르겠다.	2(6)
	· 수업 중 안전사고가 일어났을 때 대응책을 어느 정도 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다.	3(9)
		② 대체로 알고 있다.	12(35)
		③ 거의 모른다.	15(44)
		④ 전혀 모른다.	4(12)
	· 안전의식에 대한 반성과 예방교육을 실시합니까?	① 철저히 실시한다.	10(29)
		② 대체로 실시하는 편이다.	19(56)
		③ 별로 실시하지 않는다.	3(9)
		④ 전혀 실시하지 않는다.	2(6)
	· 학교에서 체계적인 안전교육이 필요하다고 생각합니까?	① 매우 필요하다.	19(56)
		② 대체로 필요하다.	10(29)
		③ 별로 필요하지 않다.	5(15)
		④ 전혀 필요하지 않다.	0(0)
	· 시범학교 운영 후 안전의식이 어느 정도 변화할 것으로 기대합니까?	① 매우 많이 변할 것이다.	11(32)
		② 조금 변할 것이다.	15(44)
		③ 별로 변하지 않을 것이다.	8(24)
		④ 전혀 변하지 않을 것이다.	0(0)

[분석] 교사들의 안전의식 정도를 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 대부분의 교사들은 교수-학습 활동 시 안전교육을 간헐적으로 실시하는 것

으로 나타났으며, 안전사고 예방교육을 하고자 하나 교과별 안전교육 지도 교재 및 프로그램이 미흡하다고 지적하는 정도가 높게 나타났다. 따라서 교과별 안전교육 지도 요소를 추출하고 안전교육 교수-학습 지도안 작성 및 지도 자료를 통해 심도 있는 안전교육 실시가 요구된다.

(2) 안전사고의 불안감을 느끼고 있으나, 안전사고가 발생했을 때 대처할 수 있는 능력이 크게 부족하므로 응급처치를 할 수 있는 실제적인 교사연수가 요구된다.

(3) 사고가 일어났을 때만 일시적으로 반성하고 안전교육을 실시하는 경향이 있으므로 평소에 예방교육이 필요하다. 또한 시범학교 운영 후 학생들의 안전의식 변화에 기대가 크므로 학교에서 체계적이고 지속적인 안전교육이 필요하다.

다. 학부모의 안전의식 실태 분석 (설문에 응한 학부모 283명)

【표4】 학부모의 안전의식 실태 설문조사 결과

구분	조사 내용	항 목	인원(%)
학 부 모	· 가정에서 안전사고 예방 지도를 어느 정도 합니까?	① 자주 한다.	26(9)
		② 가끔 한다.	105(37)
		③ 거의 하지 않는다.	148(53)
		④ 전혀 하지 않는다.	4(1)
	· 안전사고 예방을 위한 학교의 각종 교육 활동이 효과적이라 생각하십니까?	① 매우 효과적일 것이다	106(37)
		② 그저 그렇다.	93(33)
		③ 별로 효과가 없을 것이다.	73(26)
		④ 전혀 효과가 없을 것이다.	11(4)
	· 가정에서 안전사고의 대응책을 어느 정도 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다.	27(10)
		② 대체로 알고 있는 편이다.	70(25)
		③ 잘 모른다	171(60)
		④ 전혀 모른다.	15(5)
	· 시범학교 운영이 자녀들에게 어느 정도 도움이 될 것으로 생각하십니까?	① 매우 도움될 것이다.	86(30)
		② 다소 도움될 것이다.	104(37)
		③ 별로 도움되지 않을 것이다.	85(30)
		④ 전혀 도움되지 않을 것이다.	8(3)
	· 평소에 안전수칙을 어느 정도 실천합니까?	① 매우 잘 실천한다.	29(10)
		② 대체로 실천한다.	144(51)
		③ 별로 실천하지 않는다.	74(26)
		④ 전혀 실천하지 않는다.	36(13)
	· 평소 자녀의 안전생활에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 관심이 있다.	91(32)
		② 대체로 관심이 있는 편이다.	128(45)
		③ 별로 관심이 없다.	48(17)
		④ 전혀 관심이 없다.	16(6)

[분석] 학부모의 안전의식 정도를 조사 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 자녀의 안전생활에 대한 관심은 많으나 지식과 정보의 부족으로 가정에서 자녀들에게 안전사고 예방을 위한 체계적인 교육을 실시하지 못함으로 학교에서 안전사고 예방을 위한 체계적인 교육 및 지속적인 홍보가 요구되고 있다.

(2) 가정에서 안전사고 발생 시 응급처치를 적절하게 한 경험이 거의 없으므로 사고 발생 시 대처할 수 있는 형태의 교육과 홍보가 필요하다.

(3) 안전사고 예방을 위한 학교의 각종 교육 활동과 향후 시범학교의 운영을 통해 안전교육의 효과를 기대하고 있는 것으로 나타났다.

4. 용어의 정의

가. 안전

안전이라 함은 사고의 가능성과 위험을 제거할 목적으로 하는 인간의 행동변화와 물리적 환경의 설계에서 발생한 상황 혹은 상태를 말한다.⁴⁾ 인간의 욕구 가운데 안전에 대한 욕구는 기본적인 욕구에 해당된다. 이러한 안전의 욕구가 충족이 되지 않았을 때 다음 단계의 욕구를 충족할 수 없다. 그러므로 사고의 가능성과 위험을 제거하고 건강의 유지발전을 위한 계획적인 노력을 통하여 모든 사람들이 안전한 생활을 할 수 있도록 하기 위해 안전교육은 필수적이다.

나. 안전교육

여러 가지 재해로부터 학생을 안전하게 지키는 교육을 말한다. 학생의 신체를 외부로부터 지켜주는 것이 사회의 책임이지만 동시에 학생 자신이 스스로 안전하게 지키기 위한 준비가 필요하다. 이와 같이 안전을 위한 지식, 기능, 태도를 학교에서 길러주는 교육을 안전교육이라 한다.⁵⁾ 안전교육은 교육과정에 명시된 의도적인 교육 이외에 잠재적으로 학생과 교사의 관계에서나 교사의 행동에서 이루어지기도 할 것이다. 그러나 본 운영에서는 안전교육을 학생들의 안전을 위하여 학교가 의도적으로 관련된 교육프로그램을 제공하여 행하는 것으로 정의하였다.

다. 안전의식

안전의식이란 신체적 또는 정신적인 사고로부터 자신을 안전하게 보호하려는 정신이다. 또 안전의식은 인간의 생명을 존중하는 기본정신과 더불어 다른 사람의 안전까지도 고려하면서 안전에 관한 지식, 감정, 의지, 가치관 따위의 모든 작용을 자각하는 일이다.⁶⁾

라. 학교 안전교육

학교 안전교육이란 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에

4) 『학교안전교육 길라잡이』, 서울특별시교육청, 1999. p.6.

5) 교육과학사, 『최신교육학대사전』, 교육과학사, 1992. p.316.

6) 한국산업안전공단, 『중등학교 교사를 위한 안전보건교육』, 1999. p.28.

관한 지식, 기능, 태도 및 대처 방법 등을 학교교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다. 학교에 있어서 안전이란 학교 안전교육과 학교 안전관리로 나누어지며, 안전교육에는 안전에 관한 학습과 안전에 관한 지도가 있고, 안전 관리에는 대인관리와 시설관리로 나눌 수 있다. 안전학습이란 관련교과를 통해 안전과 관련된 지식이나 기능을 습득하게 하는 것이며, 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생 개별지도와 같이 교육과정 외의 교육을 의미한다. 그리고 학교 안전관리는 학생의 안전한 신체적 보호를 위한 대인관리와 사고유발 가능성을 지닌 시설물로부터의 신체적 보호를 위한 대물관리가 있다.⁷⁾ 그리고 효과적인 안전교육이 이루어지려면 어느 한 측면이 아닌 교육과 환경의 관리가 동시에 이루어져야 한다.

5. 운영의 제한점

- 가. 시범 운영 대상은 전교생 546명으로 한다.
- 나. 관련 교과 안전지도는 학교 교육 과정과 각종 문헌을 분석하여 안전생활의 지도 내용이 많은 교과목에 적용하는 것으로 한정한다.
- 다. 안전교육 영역(가정안전, 산업안전, 공공안전, 학교안전)중 본 시범 학교는 학교안전에 중점을 두어 운영한다.

7) 장석민외. 『중고등학교용 안전보건교육 지도안』, 1995. 한국산업안전공단. pp.29-30

II. 이론적 배경

1. 문헌 연구

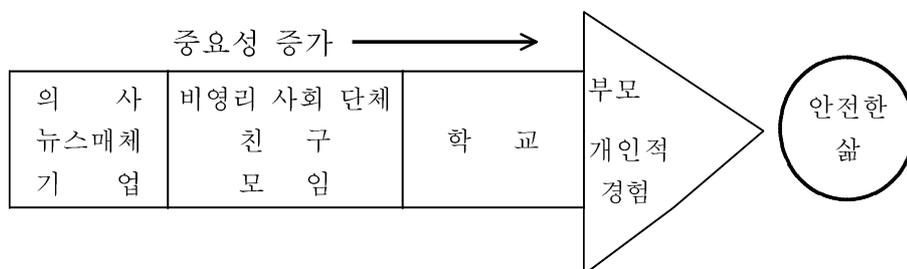
가. 안전교육의 원천(source)

외국의 경우 안전교육은 여러 가지의 원천으로 구성되는 총체적 안전교육으로 시행된다. 미국에서는 안전교육의 원천으로 가정에서의 안전교육, 가정 의학에 의한 안전교육, 교회에서의 정신적, 도덕적 가르침에 의한 가치관 형성 교육, 사업장 및 전문 단체에서의 안전교육, 매체를 통한 안전 홍보 등이 활용된다.⁸⁾ 그러나 우리나라에서는 총체적 안전교육이 실시되지 못하고 있다. 우리나라에서 활용되는 원천은 극히 제한되어 있는데, 사업장에서의 안전교육이 고작이며, 이따금 뉴스 매체가 활용되는 정도이다.

우리 나라의 경우에는, 특히 학교에서 안전교육이 가장 효과적인 원천이 될 수 있다. 학교는 안전교육의 시행을 위한 인력과 시설을 가지고 있으며, 또 가장 많은 교육 대상자를 확보하고 있기 때문에 안전교육의 효과를 극대화 할 수 있다. 그러므로 학교가 유년, 소년기의 안전교육 책임의 중요한 몫을 분담하여야 한다.

학교 안전교육은 학생의 평생 동안의 안전한 삶을 영위하기 위한 기초가 됨으로 계획 및 조직이 잘 되어 있어야 하며, 충분한 재정적 지원과 함께 지속적으로 이루어져야 한다. 학교 안전교육은 교육 대상자 본인의 안전 유지를 목적으로 함은 물론 학교를 졸업하여 사회인이 되었을 때 각종 안전교육 원천에서의 훌륭한 지도자로 육성된다는 부수적인 효과도 간과해서는 안될 것이다. 즉 학교에서의 안전교육은 가정, 공공 기관 및 사업장 등 교육원천에서의 안전교육의 발전에 결정적인 역할을 하게 될 것이다.

아래 그림은 학교 교육 기간 전부터 시작하여 학교 교육 기간이 끝난 후 계속되는 안전보건교육의 원천을 나타낸 것이다.



<그림1> 안전 교육의 원천

8) 장석민 외, 위의 책, p.16.

나. 학교 안전교육의 목표

학교 안전교육은 학교 현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소들을 스스로 찾아보고, 연구, 토의, 실습, 다양한 체험활동 등을 통해 안전의식을 함양하여 위급한 상황에서도 즉각 대처하여 사고를 예방하며, 건강을 유지, 증진시키는 등 안전한 생활을 영위할 수 있는 실천적인 체험교육이다. 다시 말해서 학교 안전교육은 안전에 필요한 기초적인 지식·기능·태도 등을 익히고, 응용 능력까지 체계적으로 습득하여 육체적, 정신적, 사회적 및 도덕적으로 건강하고 성숙한 인간을 육성하는 의미 있는 교육이다. 따라서, 학교 안전교육은 학생 스스로 안전수칙을 익히고 지켜, 개인의 건강유지 및 향상은 물론 타인의 안전 관리까지 효과적 수행을 위한 창의성을 발휘하여 더불어 사는 생활을 누리도록 하는 중요한 교육이다.

학교 안전활동을 통한 최종의 목표는 다음과 같다.

- (1) 건강한 생활태도, 안전한 생활습관 형성으로 개인적으로는 물론 사회적으로 더불어 사는 인간이 되도록 한다.
- (2) 단순한 사고예방 처치 활동뿐만 아니라, 적극적이고 창의적인 건강 관리를 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- (3) 사고는 언제 어느 장소에서든지 다양하게 발생하여 생명을 위협 할 수 있음을 알고, 안전사고 대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.
- (4) 한순간의 부주의로 인한 비극적인 결과의 심각성을 인식하게 하고, 안전하고 건강한 일상 생활이 중요함을 깨닫게 한다.
- (5) 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 정기적으로 점검하고 미비한 점을 보완하여, 일어날 수 있는 불의의 사고를 예방하도록 한다.
- (6) 안전생활에 연계된 각종 체험활동이 보람있는 공동체 활동임을 깨닫고 능동적으로 참여하고 노력·협동하는 태도를 기르도록 한다.⁹⁾

9) 교육부, 『고등학교 단체 활동 교사용 지도서』, 대한 교과서 주식회사, 1999, p124.

2. 교육과정 분석

가. 제 6차 교육과정에서 강조되는 학교급별 안전교육의 내용

【표5】 6차 교육과정 안전교육 내용 분석

영역	초등학교		중학교		고등학교	
	내용 요소	관련 교과	내용요소	관련 교과	내용요소	관련 교과
안전한 생활 안전한 행동	· 계단 오르내리기 · 가스, 전열 기구의 안전한 사용	도덕 도덕 실과	· 안전교육 · 가정생활과 자원 활용	도덕 가정 기술 산업	· 주택의 안전관리	가정
교통 안전	· 횡단보도 건너기 · 교통안전 표지 식별 · 철도, 도로에서 놀지 않기	도덕 사회	· 준법과 질서 · 승하차 질서 · 교통 질서	도덕 사회	· 자동차 문화 · 승하차 질서	국민 윤리
안전 사고 예방	· 질서 지키기 · 위험한 장난 및 놀이 금지	전 교과 도덕	· 운동장 질서 · 실험실 안전 규칙	체육 과학기술 산업	· 실험실 안전 규칙	과학, 기술, 농업, 공업, 상업, 수산업, 가정, 실업 계실 습 교과 목
공해와 건강	· TV 컴퓨터 사용에 따른 시력 장애	전 교과 과학기술 윤 생활	· 대기오염 수질오염 해양오염 인구집중	체육 사회	· 유해 물질 취급 · 독극물	화학 환경 공업 농업
질병 예방	· 질병에 따른 개인 건강관리	체육	· 맥박수 측정 · 운동 방법 · 전염병 예방	체육	· 의약품 사용 주의 · 임신부의 질병 · 여성과 직업	체육 가정 가정
생명과 재산 보호	· 헌법 정신에 의거 노.사.정 모 두 안전의무 강조	사회	· 기계의 사용	기술 산업		
부상 예방 및 구급 처치 방법	· 준비 운동	체육	· 준비 운동, 정리운동 · 운동 기구 사용법	체육	· 의과적 구급처치 · 부상자 운반 · 응급 처치의 일반 대책	체육

나. 7차 교육과정 교과목표에서 연계되는 안전지도

(1) 일반교과

<기술·가정>

기술·가정은 기술과 산업에 관한 기초 지식과 기능을 습득하게 하여 고도 산업 사회에 적응할 수 있게 하고, 가정 생활에 필요한 기본적인 지식과 기능을 습득하여 가정 생활에 대한 이해를 높여 생활의 질을 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 길러 준다.

기술·가정은 실생활에 적용을 중시하는 실천 교과로서 체험 학습을 통하여 개념과 원리를 구체적으로 이해시키고, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력, 창의력 등을 기르는 데 도움을 주며, 일의 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며 일에 대한 건전한 태도를 가지게 한다. 따라서 기술·가정 교과는 21세기를 살아갈 능력을 가진 인간을 기르는데 필요한 직접적이고 실천적인 경험을 제공해주는 중요한 교과이다.

<정보 사회와 컴퓨터>

정보화 사회의 개념을 이해하고 컴퓨터 활용에 대한 적극적인 태도와 올바른 가치관을 가지고 실생활에 이용하며, 컴퓨터 통신망에서 필요한 정보를 검색하고 정보를 교환할 수 있는 능력을 길러 미래의 정보화 사회에 적극적으로 대처하고, 국가사회 발전에 기여할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

<체육>

다양한 신체활동을 통하여 학생 개개인의 움직임과 요구를 실현하고, 운동을 수행하는 데에 필요한 기능과 체력을 증진하며, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하고, 사회적으로 바람직한 태도를 함양한다.

<교련>

국가 안전과 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식을 이해하고 각종 사고와 재난 및 국가에 대한 위협에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기르며 안전을 생활화하는 태도를 기른다.

- 국가 안전과 개인 및 집단 안전에 대하여 이해한다.
 - 국가 안전과 개인 및 집단 안전에 관한 지식과 기능을 익혀 위급한 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
 - 일생 생활 속에서 안전을 생활화하는 태도를 기른다.
- ①생활 안전 ②질서 생활 ③교통 안전 ④화재 안전 ⑤유해·위험 물질 안전
⑥가정 안전 ⑦산업 안전 ⑧자연 재난 안전

<교양>

(가) 철학

인간적 삶의 의미를 이해하고, 논리적 사고를 함양하며 비판적인 사고 능력을 기르고 전체적인 조망 능력을 배양하여 올바른 가치관을 정립한다.

논리학: 일상 생활에서 부딪치는 문제들을 논리적, 합리적으로 관찰하여, 부당한 추리와 오류를 해소할 수 있는 능력을 키우고, 반성적, 비판적, 창조적인 사색을 통하여 가치관을 확립하며, 건전한 대화와 토론 문화를 진작시켜 민주시민의 역할을 다할 수 있는 교양인을 기른다.

(나) 심리학

인간의 마음과 행동을 이해하기 위해, 심리학의 핵심 개념과 탐구방법을 파악하고 심리학적 지식을 활용하여 자신과 타인을 보다 잘 이해하며, 인간 관계와 일상 생활에서 적응력을 높이고, 나아가 청소년의 당면 과제를 성공적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.

(다) 교육학

행복한 삶과 교육에 대한 올바른 지식과 이해를 바탕으로 자신의 교육과 생애를 주체적으로 설계, 개발하여 인격적 성숙을 이루고 나아가 장차 후 세대를 바람직한 방향으로 인도할 수 있는 역량을 길러 홍익인간의 실현을 지향한다.

(라) 생활 경제

시민의 한 사람으로서 다양한 경제 정보를 수집·분석·활용할 수 있는 능력을 습득함으로써 저축·투자자, 소비자, 생산자, 그리고 직업인으로서 바람직하게 경제 생활을 영위하고, 국민 경제 발전에 이바지하는 자세를 가진다.

(마) 생태와 환경

인간과 자연과의 관계에서 나타나는 상호 작용을 전체적으로 이해하고 환경 문제의 올바른 인식과 그 문제점에 대한 감수성을 가지며 환경 보전, 환경 문제의 예방과 해결에 필요한 가치와 태도를 기른다.

(2) 특별 활동

고등학교에서 특별활동의 성격은 자아의 발견과 확립, 삶의 힘과 지혜, 남과 더불어 살아가는 방법 등을 체득하는데 중점을 둔다. 그 목표는 다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기름으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

(3) 기타 일반 교과

21세기 지식정보화 사회에 대비하여 단순한 지식의 축적이 아니라, 지식을 생성, 활용할 수 있는 전인적 교육에 목표를 둔다. 또한 한국인으로서 우리 문화를 바르게 계승하며 나아가 새롭게 창조할 수 있는 능력과 태도를 기르며, 미래 지향적인 민족 의식과 건전한 국민 정서를 함양시켜 국가 발전과 문화 창달에 이바지할 더불어 살아갈 바람직한 민주시민을 육성한다.

3. 선행연구의 고찰

1997년부터 2000년도 사이에 운영된 선행 시범 학교의 연구 주제 및 관련 내용은 다음과 같다.

【표6】 선행연구 분석표

학교명	연도	주 제	주 요 내 용	시 사 점
양영 공업 고등 학교	'97	안전교육 지도 자료 제작 활용 을 통한 안전의 식 제고 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 안전관리 조직의 구성 · 실험·실습 교과목의 안전교육을 위한 프로그램 작성, 활용 · 관련 교과 지도 시 위험예지 훈련 실시 · 안전교육 관련 환경 구성 	<ul style="list-style-type: none"> · 관련 교과 지도 시 위험 예지 자료
신곡 중학 교	'98	관련교과 교육 을 통한 안전교 육의 효율적 지 도 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 안전생활을 위한 환경을 조성 · 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개 · 안전관련 교과 교수-학습 과정안 작성 · 안전사고 방지를 위한 행사 추진 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전 관련 교과목의 교수-학습 과정안 작성
안동 고등 학교	'98	안전 구호를 통 한 안 전 생 활 의 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 안전생활의 여건을 조성 · 교과 관련 지도 자료를 제작 · 학교 안전활동의 경험을 갖게 함 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 안전활동의 경험을 갖게 함
호계 중학 교	'96	중학생들의 안전 생활 습관화를 위한 효율적 지 도방안	<ul style="list-style-type: none"> · 안전교육 실태와 안전교육 저해 요인을 조사, 분석 · 교과와 연계시켜 지도 · 안전교육 활성화 방안을 마련 · 학교 안전관리 조직의 구성, 운영 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전관리 조직구성 · 안전교육 활성화방안
부천 공업 고등 학교	'99	안전교육 지도 자료 개발·활 용한 안전의식 의 활성화 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 안전생활의 여건을 조성 · 교과 관련 지도 자료를 제작 · 위험 예지 훈련을 실시함 	<ul style="list-style-type: none"> · 위험예지 훈련을 학교에서 실시함
봉래 초등 학교	'98	현장·사례중심 조사 탐구 활동 을 통한 안전생 활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 안전교육을 위한 연수 · 학교 안전 탐구 봉사대 운영 · 안전생활 심화 활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전교육을 위한 연수
언양 중학 교	'00	다양한 체험학습 을 통한 안전생 활의 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회와 학교실정에 적합한 여건 조성 · 안전관련 교과, 클럽 활동 및 학생 자치 활동을 통한 안전교육 · 명상의 시간 운영 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역 유관기관과의 연계활동

4. 이론적 배경 및 선행연구 고찰 시사점

이론적 배경 및 선행연구 고찰에서 얻은 결과는 다음과 같다. 안전교육은 학교에서의 교육이 가장 효과적이며 어릴 때부터 자연스럽게 안전에 대한 의식을 습관화시키는 것이 중요하다. 그러므로 첫째, 안전교육에 필요한 환경을 조성하여 일상에서 보고, 듣고, 느끼며 실천하는 지도방안이 마련되어야 되겠다. 둘째, 관련 교과를 분석하여 체계적이고 지속적인 교육이 이루어질 수 있는 안전교육 지도자료가 마련되어야겠다. 셋째, 학생들이 안전교육의 직접적인 경험을 통하여 더불어 사는 안전생활 습관을 형성할 수 있는 다양한 안전교육 체험활동 프로그램이 마련되어야 되겠다.

이에 본교에서는 환경을 조성하여 안전교육 실천을 위한 여건을 마련하고, 관련 교과를 분석하여 안전교육 학습-지도안을 작성·활용하여 체계적인 교육을 하고, 다양한 체험활동을 통한 안전교육 실천으로 안전의식을 함양시키고자 한다.

Ⅲ. 중점 과제

안전의식 및 안전교육 실태분석과 이론을 바탕으로 운영 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 운영 중점 과제를 설정하였다.

운영중점과제 1 : 학교 실정에 맞는 안전교육 실천을 위한 여건을 조성한다.

실 행 내 용

- 가. 체계적인 안전교육을 위한 안전관리위원회를 조직 운영하였다.
- 나. 안전생활 체험을 위한 환경을 조성한다.
- 다. 안전사고 예방을 위한 지속적인 분위기 조성과 홍보활동을 전개한다.

운영중점과제 2 : 관련 교과를 통한 안전교육 교수-학습지도안을 작성·활용한다.

실 행 내 용

- 가. 안전교육 관련 교과 선정 및 지도 내용을 분석한다.
- 나. 안전교육 관련 교과별 교수-학습 지도안을 구안·작성한다.
- 다. 안전교육 교수-학습 지도안을 수업활동에 적용한다.

운영중점과제 3 : 다양한 체험활동을 통한 더불어 사는 안전교육을 실천한다.

실 행 내 용

- 가. 안전생활을 위한 학생중심의 교내 행사를 실시한다.
- 나. 안전생활 체험을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.
- 다. 더불어 사는 안전교육의 실천활동을 전개한다.

IV. 운영의 방법

1. 운영의 대상 및 기간

가. 대상 : 남창고등학교 전교생

나. 기간 : 2001. 3. 1 - 2003. 2. 28(2년)

2. 운영의 절차

본 안전교육 시범학교 운영의 절차는 다음과 같다.

【표7】 운영 절차

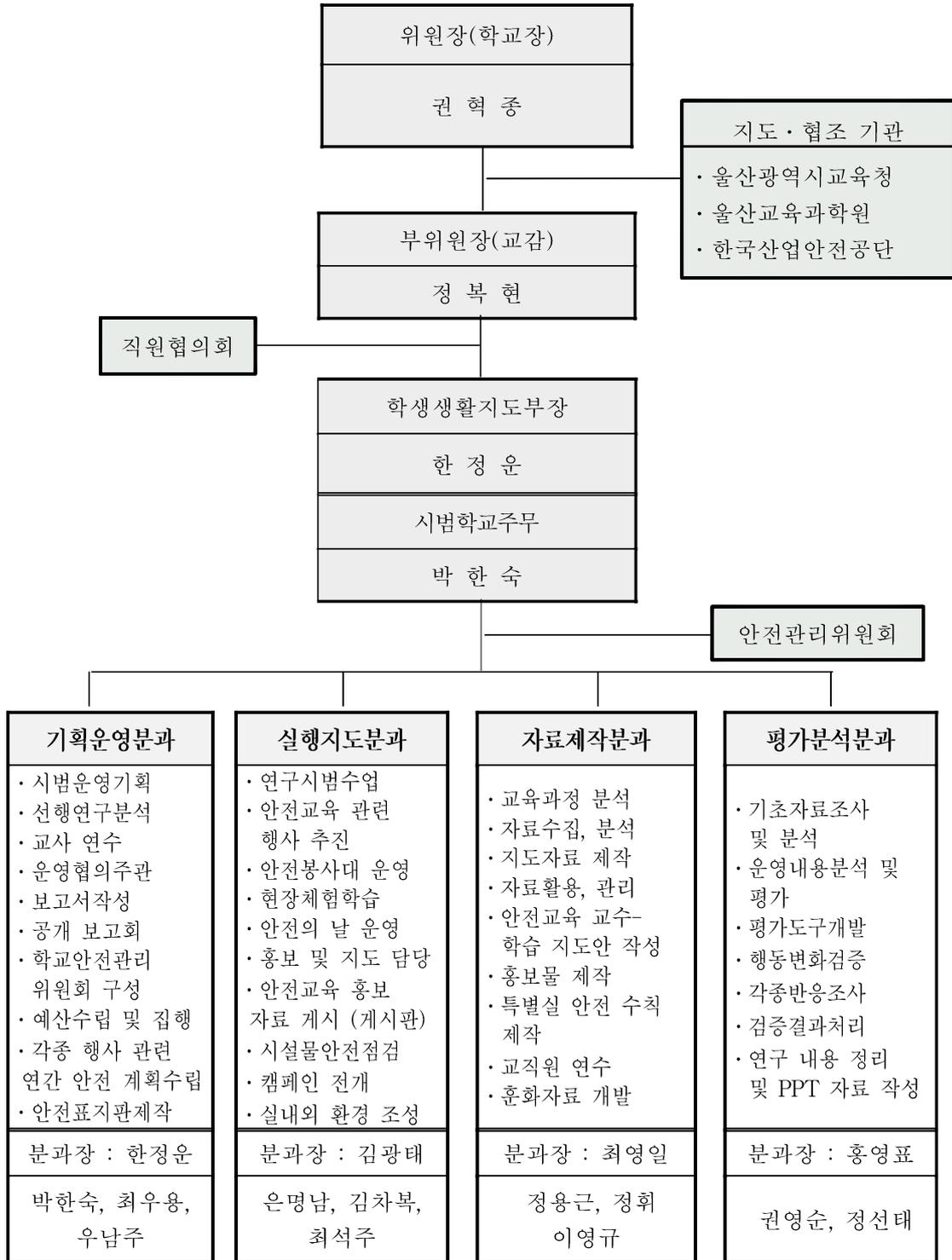
단 계	추진내용	2001												2002		비고		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2				
준 비	운영협의회 구성 및 활동																수시	
	실태조사 분석과 이론 탐색																	
	선행학교 탐방 및 자료 수집																	
	운영계획서 작성, 제출																	
1 차 년 도	중 점 1	안전교육 관련 교육과정 분석																
		학교 안전관리위원회 조직															수시	
		안전점검실시																매월
		각종 위험표지판 설치 및 정비																수시
		분야별 안전교육 게시판 설치 관리																
		학급 안전생활란 설치																
		안전교육 가정통신문 발송 및 홍보																
		학교 안전교육 홈페이지 제작																
	중 점 2	안전사고 사진 전시회																
		교과별 안전관련 요소 분석																4월
		학과별 안전교육 교수-학습과정안 작성																5월
		실험실습실 안전수칙 제작 활용																"
		안전생활체험을 위한 교내 행사																
		안전봉사대 조직 운영																
중 점 3	클럽활동 '안전지킴이반' 운영																수시	
	안전문화방송 및 미디어 활용 안전교육																매월	
	안전교육 교사 연수 실시																"	
	안전사고 예방 구호 및 캠페인 전개																수시	
	전문강사 초청 안전교육 실시																"	
	학교 자위 소방대조직 및 유관기관 연계교육																	
	교통안전 봉사대 조직 운영																	
평 가	운영결과 중간 점검																수시	
	운영결과 중간 검증 및 평가																	
	운영결과 중간 보고서 작성																	
	운영결과 중간 보고																10.31	
	2차년도 대비 자료 수집																	

단계	추진내용	2002												2003		비고				
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2							
2차년도	준비	운영협의회 재구성 및 활동																수시		
		1차 보고서 수정 보완																		
		자료의 보완																		
		실천내용 조사 및 분석																		
		운영과제 실천 계획의 보완																		
	운영	중점 1	학교 안전관리위원회 재 조직																4월	
			안전점검실시																매월	
			각종 위험표지판 보완 정비																	수시
			분야별 안전교육 게시판 보완 관리																	"
			학급 안전생활란 관리																	"
			안전교육 가정통신문 발송 및 홍보																	매월
			학교 안전교육 홈페이지 관리																	수시
		안전사고 사진 전시회																		
		중점 2	교과별 안전관련 요소 분석																	
			학과별 안전교육 교수-학습과정안 작성																	
	실험실습실 안전수칙 활용																			
	중점 3	안전생활체험을 위한 교내 행사																		
		안전봉사대 조직 운영																		
		클럽활동 '안전지킴이반' 운영																	매주	
		안전문화방송 및 미디어 활용 안전교육																	매월	
안전교육 교사 연수 실시																		"		
안전사고 예방 구호 및 캠페인 전개																				
전문강사 초청 안전교육 실시																		수시		
학교 자위 소방대조직 및 유관기관 연계교육																		"		
평가	2차 년도 운영 결과 분석																			
	최종 보고서 작성 및 제출																			
	운영 보고회 개최																			
	일반화 자료 제출																			

3. 운영 조직

본 시범학교를 효율적으로 운영하기 위하여 다음과 같이 조직을 구성하였다.

【표8】 시범 학교 운영위원 조직표



V. 중점 과제의 실행

1. 운영 중점 과제 1의 실행

학교 실정에 맞는 안전교육 실천을 위한 여건을 조성한다.

실행 내용

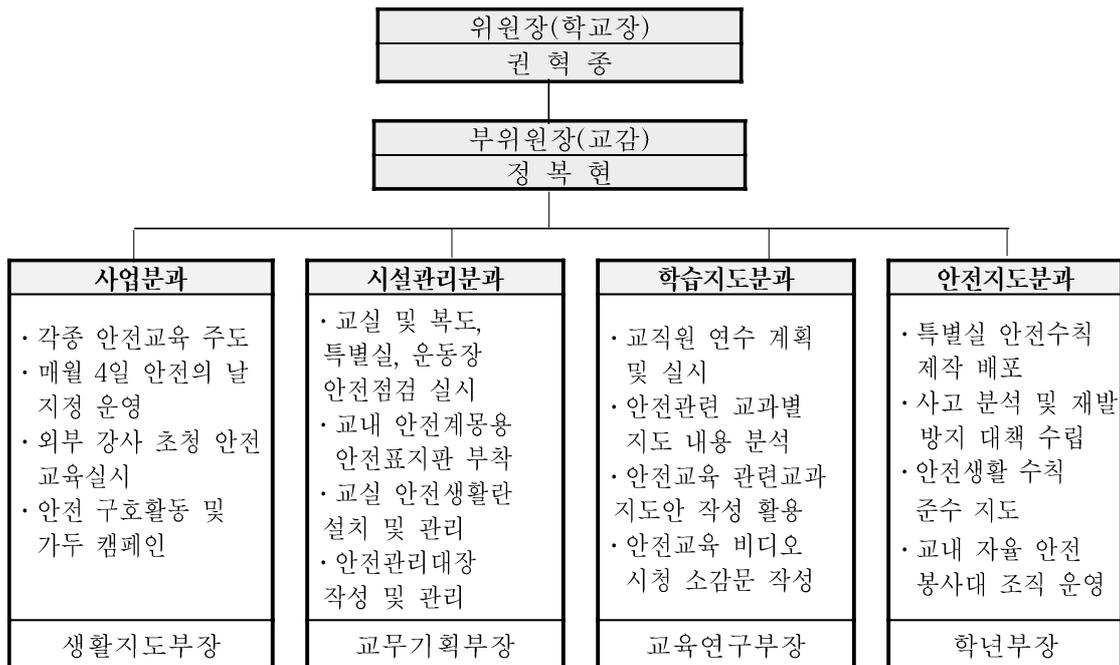
- 가. 체계적인 안전교육을 위한 안전관리위원회를 조직 운영하였다.
- 나. 안전생활 체험을 위한 환경을 조성한다.
- 다. 안전사고 예방을 위한 지속적인 분위기 조성 및 홍보활동을 전개한다.

가. 체계적인 안전교육을 위한 학교 안전관리위원회를 조직 운영한다.

(1) 학교 안전관리위원회 조직

학교에서의 체계적인 안전관리와 안전교육을 통해 교육 활동 중의 각종 위험을 줄이고 사고를 예방함으로써 학생 및 교직원의 안전한 교육 활동을 유지할 수 있도록 하기 위해 다음과 같이 학교 안전관리위원회를 조직하였다.

【표9】 안전관리위원회 조직표



(2) 안전점검의 날 지정 운영

매월 4일 안전점검의 날을 이용하여 교실 및 복도, 특별실과 운동장의 안전점검을 안전관리 위원이 중심이 되어 각 반의 안전지킴이와 특별실 담당 교사가 실시한 후 점검 내용을 분석하고 위험 요소가 발견되면 즉시 시정하여 안전하고 건강한 생활을 할 수 있게 하였다.

【표10】 안전 점검표 (예시)

교실 및 복도 안전 점검표

점검일시	년 월 일 요일	결 재	담 임		교 감	
순번	점 검 항 목	점검결과		개 선 요 망 사 항		
		양호	불량			
1	책상 및 교탁의 파손은 없는가?					
2	의자 파손은 없는가?					
3	교실 출입문의 개폐는 순조로우며 잠금 장치는 양호한가?					
4	교실, 복도벽에 날카로운 돌출물은 없는가?					
5	교실, 복도 창문과 창틀의 파손은 없는가?					
6	형광등은 안전하게 부착되어 있는가?					
7	선풍기의 부착 상태는 안전한가?					
8	교실, 복도 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?					
9	교실, 복도바닥 상태는 양호한가?					
10	교실, 복도 유리가 깨어진 곳이 없는가?					
11	교실, 복도의 벽, 천정 상태는 안전한가?					
12	철판의 부착상태는 안전한가?					
13	떨어지거나 넘어뜨릴 위험이 있는 물건은 없는가?					
14	TV 및 교단선진화 기자재는 안전하게 설치되어 있으며, 잠금 장치는 양호한가?					
15	교실, 복도 환경계시물의 상태는 양호한가?					
16	청소도구 비치상태 및 위생상태는 양호한가?					
비고 :						

(※ 이상이 없으면 양호에 ○ 표, 이상이 있을 때는 불량에 수량(장소)을 기재한 후 개선 요망사항을 기재)

나. 안전교육 체험을 위한 환경을 조성한다.

(1) 분야별 안전수칙 제작 활용

평소에 안전수칙을 준수하고 안전의식을 가지고 생활할 수 있도록 분야별 안전수칙을 제작하여 게시판 및 복도·계단의 벽에 부착하였다.

【표11】 분야별 안전수칙 (예시)

<u>학교생활 안전수칙</u>	<u>화재예방을 위한 기본수칙</u>
<p style="text-align: center;">남에게 폐를 끼치지 않고 더불어 사는 행동질서를 확립하자.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 쓰레기, 휴지 함부로 버리지 않기 · 바른말 고운말 쓰기 · 매점 이용시 줄서기 · 상호간 언어, 비어, 욕설하지 않기 · 학교 식당에서 배식시 차례대로 줄서기 · 보행, 출입, 승하차 질서 지키기 · 길거리에 침 뱉지 않기 · 자연환경 훼손하지 않기 · 일상생활에서 위험한 놀이 금지 · 유흥장, 불법업소 출입금지 	<ul style="list-style-type: none"> · 난로의 불을 켜 채 이동하지 않습니다. · 난로에 기름을 넣을 때는 난로의 스위치를 끄고, 가까운 곳에 인화물질이 없는지를 확인합니다. · 잠자리에 들 때는 난방기구를 꺼야 합니다. · 불장난을 하지 않습니다. · 쓰레기통 속이나 화학약품이 저장소 등에 성냥 등 불이 붙은 것은 던져서는 안됩니다. · 번개가 심한 날은 컴퓨터, TV 등을 켜지 않도록 합니다. · 화재발생시 탈출경로를 정해 놓고 전 가족이 탈출훈련을 해 보도록 합니다. · 소화기 사용방법을 익혀 놓습니다.

(2) 특별실 안전수칙 제작 활용

각 특별실 마다 그에 따른 안전수칙을 제작하여 학생들의 눈에 잘 띄는 곳에 부착하고 출입을 할 때마다 숙지하도록 하며 안전교육 관련 단위 지도에 활용하여 지속적인 교육이 이루어 질 수 있도록 하였다.

【표12】 특별실 안전수칙 (예시)

<u>과학실 안전수칙</u>	<u>멀티미디어실 안전수칙</u>
<ul style="list-style-type: none"> · 과학실에서는 정숙하고 안전하게 행동한다. · 실험을 할 때에는 실험복, 마스크, 보안경, 고무장갑 등을 착용한다. · 실험 순서와 기구 사용법을 잘 지킨다. · 함부로 냄새를 맡거나 맛을 보지 않는다. · 유독 휘발성 액체 시약은 스포이드를 이용한다. · 시험관을 가열 할 때에는 주둥이가 안전한 곳을 향해야 한다. · 전기 기구는 스위치를 내린 다음 콘센트에 연결한다. · 실험기구 파손이나 사고시 침착하게 행동한다. · 실험 후의 뒤처리를 깨끗이 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 교사의 지시에 따라 행동한다. · 복장을 바르게 하고 실내에서는 뛰거나 장난하지 않는다. · 기기를 사용할 때는 바르게 사용하고 사용 후 손질하여 제자리에 놓는다. · 다른 사람과 잡담을 하거나 작업을 방해하지 않는다. · 전기기구를 사용하지 않을 때에는 스위치를 끄고 플러그를 뽑아둔다. · 부품 및 배선기구 등을 정격용량 안에서 사용한다. · 필요한 지점에 접지를 실시하고 실 내 습기를 제거하여 감전사고를 예방한다. · 사고 발생시 즉시 담당 교사에게 알린다.

(3) 분야별 안전교육 게시판 설치

학생들의 출입이 많은 동·서편 현관에 각 분야별(전기안전 · 자동차안전 · 가스 안전 · 소방안전 · 항공안전) 안전교육 게시판을 아래 그림과 같이 설치하여 사고 발생시 대비할 수 있는 여러 가지 정보를 게시하였다.

<그림2> 생활안전교육 게시판



<그림3> 전기·자동차 안전교육 게시판



<그림4> 가스·소방 안전교육 게시판



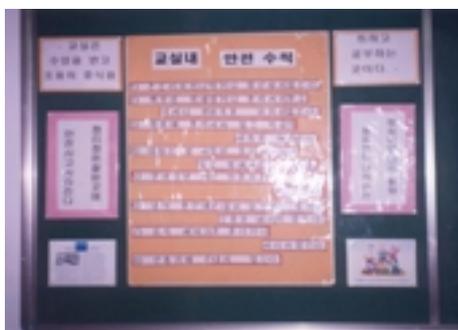
<그림5> 항공 안전교육 게시판



(4) 교실내 안전생활란 설치

안전의식을 고취시키기 위해 학급 환경미화 시 각 교실 게시판에 <그림6>과 같이 안전생활란을 설치하여 교실내 안전수칙을 부착함으로써 안전교육 실천의 장을 마련하였다.

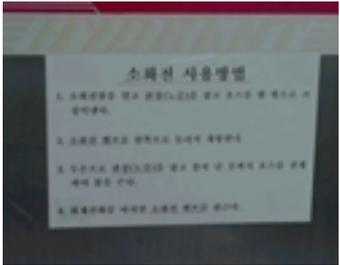
<그림6> 교실내 안전생활란



(5) 각종 위험 표지 및 소방기기 사용법 부착

전기 분전함 및 각종 위험 요소가 있는 곳에 위험 표지와 소방기기 사용법을 부착(규격 A4)하여 사고를 예방하고 화재발생시 대비할 수 있도록 하였다.

【표13】 소화전 사용법

소화전 사용법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 소화전 함을 열고 관창(노즐)을 잡고 호스를 함 밖으로 끄집어낸다. 2. 소화전 밸브를 왼쪽으로 돌려서 개방한다. 3. 두 손으로 관창(노즐)을 잡고 불이 난 곳까지 호스를 전개하여 불을 끈다. 4. 화재 진화를 다하면 소화전 밸브를 잠근다. 	

【표14】 소화기 사용법

화재시 소화기 사용방법			
① 손잡이를 누른 상태에서 안전핀을 뽑는다.		② 호스 끝을 화원 쪽으로 향한다.	
③ 가위질하듯 손잡이를 힘껏 잡아 누른다.		④ 불의 아래쪽에서 비를 쓸 듯이 차례로 덮어 나간다.	

다. 안전사고 예방을 위한 지속적인 홍보활동을 전개한다.

(1) 안전교육 가정 통신문 발송

가정과 연계 교육이 될 수 있도록 분기별로 학부모 계도용 안전사고 예방에 관한 가정통신문을 발송하고 학교 홈페이지에 탑재하여 안전문화를 확산시키기 위해 주력하였다.

【표15】 안전교육 가정통신문 발송

분기	주 제	내 용	비 고
1/4	학교안전사고	학교 안전사고 유형 및 대처 방안	홈페이지 탑재
2/4	생활안전	여름철 위생관리 및 물놀이 안전 수칙	"
여름방학	생활안전	물놀이 안전 수칙	"
3/4	교통안전	교통 사고 예방 요령	"
4/4	가스안전	안전한 가스 사용 요령	"
겨울방학	화재안전	소화기 사용 및 화재시 대피 요령	"

【표16】 가정통신문 (예시)

가 정 통 신 문

요즈음 기온이 올라가면서 이곳 저곳에서 식중독이 발생되고 있습니다. 따라서 세계보건기구(WHO)에서 정한 여름철 식중독의 예방을 위해서 식품을 조리할 때 지켜야 할 10가지 원칙을 안내 드리오니 참고하시어 가정에서도 식중독 예방에 만전을 기할 수 있기를 바랍니다.

여름철 식중독의 예방 10가지 원칙 (WHO)

1. 신선식품의 섭취가 줄으나, 생/과채류는 위해미생물 등에 의한 오염이 있을 수 있기 때문에 적절한 방법으로 살균되거나 청결히 세척된 제품을 선택하십시오.
2. 식중독 등을 유발하는 위해미생물을 사멸시키기 위해서는 철저히 가열하여야 합니다. 고기는 70도 이상에서 익혀야 하고 뼈에 붙은 고기도 잘 익히도록 해야 하며, 냉동한 고기는 행동한 직후에 조리하여야 합니다.
3. 조리한 식품을 실온에 방치하면 위해미생물이 증식할 수 있으므로 조리한 음식은 가능한 신속히 섭취하십시오.
4. 조리식품을 4~5시간 이상 보관할 경우에는 반드시 60도 이상이나 10도 이하에서 저장하여야 합니다. 특히 먹다 남은 유아식은 보관하지 말고 버리십시오. 조리 식품의 내부온도는 냉각속도가 느리기 때문에 위해미생물이 증식될 수 있습니다. 따라서 많은 양의 조리식품을 한꺼번에 냉장고에 보관하지는 마십시오.
5. 냉장 보관 중에도 위해미생물의 증식이 가능하므로 이를 섭취할 경우 70도 이상의 온도에서 3분 이상 재 가열하여 드십시오.
6. 가열 조리한 식품과 날식품이 접촉하면 조리한 식품이 오염될 수 있으므로 서로 섞이지 않도록 하십시오.
7. 손을 통한 위해미생물의 오염이 빈번하므로 조리 전과 다른 용무를 본 후에는 반드시 손을 씻어야 합니다.
8. 부엌의 조리대를 항상 청결하게 유지하여 위해미생물이 음식에 오염되지 않도록 하여야 하며, 행주, 도마 등 조리기구는 매일 살균, 소독, 건조하여 주십시오.
9. 곤충, 쥐, 기타 동물 등을 통해 위해미생물이 식품에 오염될 수도 있으므로 동물의 접근을 막을 수 있도록 주의하여 보관하여야 합니다.
10. 깨끗한 물로 세척하거나 조리를 하여야 하며 의심이 생길 경우 물을 끓여 사용하여야 하고, 유아식을 만들 때에는 특히 주의하도록 합니다.

2001년 6월 16일

남 창 고 등 학 교 장

(2) 가정생활의 안전책자 발간 배부

안전문화추진위원회에서 발행한 「가정생활의 안전실천은 이렇게」 라는 책자에서 간략 발췌하여 소책자를 발간하고 모든 학생에게 배부하였다. 내용은 가정에서 소홀하기 쉬운 위험요소를 제거하고 사고에 대비할 수 있는 응급처치법과 가스안전, 소방안전, 전기안전의 내용으로 구성하여 가정에서 항상 비치해 두고 안전생활에 도움이 될 수 있도록 하였다.(별책 참조)

(3) 학교 안전관련 홈페이지 제작

학교 안전관련 홈페이지를 제작·탑재함으로써 학교에서는 물론 가정이나 사회에서 언제나 많은 사람들이 접속할 수 있는 인터넷 환경을 조성하여 지속적인 홍보를 하였다.

<그림7> 학교 안전관련 홈페이지 : <http://namchang.hs.kr/safe>



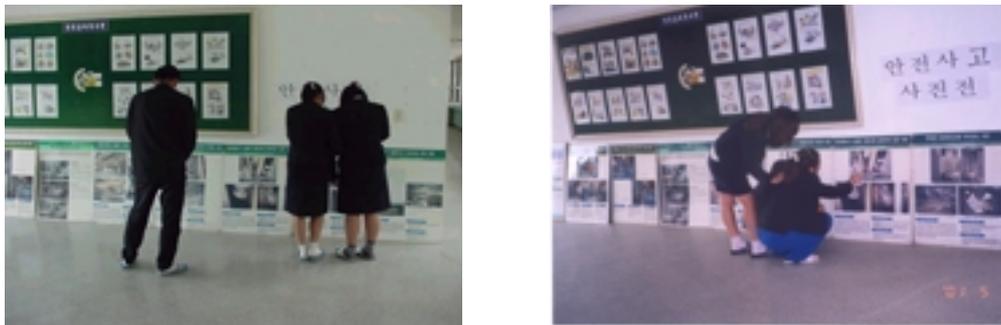
(4) 안전사고 사진 전시회

안전공단의 협조를 얻어 안전사고 사진을 아래와 같이 전시하여 사고에 대한 간접 경험을 통해 안전사고에 대한 경각심을 가지고 안전생활을 실천하도록 하였다.

【표17】 안전사고 사진 전시회

회	기 간	장 소	내 용
1회	2001. 5. 4 ~ 5. 8	서편 현관 홀	삼풍백화점 붕괴사고 사진 외 15점
2회	2001. 10. 22 ~ 1 0.24	서편 현관 홀	건설현장 사고 사진 외 10점
3회	2002. 7. 8 ~ 7. 11	서편 현관 홀	교통사고 사진

<그림8> 안전사고 사진전



2. 운영 중점 과제 2의 실행

관련교과를 통한 안전교육 교수-학습지도안을 작성·활용한다.

실행 내용

- 가. 안전교육 관련 교과 선정 및 지도 내용을 추출한다.
- 나. 안전교육 관련 교과별 교수-학습 지도안을 구안 작성한다.
- 다. 안전교육 교수-학습 지도안을 수업활동에 적용한다.

가. 안전교육 관련 교과 선정 및 지도 내용을 추출한다.

교육과정을 분석하여 안전교육 관련 내용이 많은 교과를 선정하였다. 선정된 교과를 중심으로 안전교육 지도내용을 단원별로 분석하여 추출하였다. 선정된 교과의 안전교육 지도 내용을 <그림9>와 같은 절차에 따라 추출하였다.

<그림9> 관련 교과 선정 및 지도 내용 추출 과정



【표18】 각 교과별 안전 관련 단원 분석 (예시)

교과서명	1종/2종	판형	출판사	총쪽수	안전교육 관련내용		비고
					해당쪽	내용요약	
공동사회(하) 한국지리	2종	4×6판	금성출판사	344	243~245	V. 국토 개발과 환경 보전 3. 환경 보전 (1) 환경 문제 ① 생태계와 환경 문제 ① 자연환경계 ② 생태계 ② 대기 오염 ① 대기오염원과 오염물질 ② 스모그 현상과 광화학 스모그 현상 ③ 영향과 대책 ③ 수질 오염 ① 수질오염원과 오염물질 ② 부영양화 현상과 적조 현상 ③ 영향과 대책	

교과서 명	1종/2종	판형	출판사	총쪽수	안전교육 관련내용		비고
					해당쪽	내용요약	
공통사 회(하) 한국지 리	2종	4×6판	금성출 판사	344	245~248	<p>4 토양 오염</p> <p>① 토양오염원과 오염물질</p> <p>② 축적성 중독 현상</p> <p>③ 영향과 대책</p> <p>5 소음과 진동</p> <p>① 소음과 진동의 종류와 규제 기준</p> <p>② 영향과 대책</p> <p>6 재해와 대책</p> <p>① 재해의 구분</p> <p>② 재해방지 대책</p> <p>※ 환경 보전과 대책</p>	
과학	2종	4×6판	(주)금 성출판 사	396	353~396	<p>VI. 환경</p> <p>17. 산성비</p> <p>1. 산성비의 생성과 그 영향</p> <p>가. 깨끗한 빗물은 중성일까?</p> <p>나. 산성비는 어떻게 생성될까?</p> <p>[자료해석] 대기 오염과 산성비</p> <p>다. 산성비는 어떤 피해를 줄까?</p> <p>[실험] 산성비에 의한 피해</p> <p>2. 산성비 문제의 해결 방법</p> <p>[토의하기] 산성비 문제의 해결방법</p> <p>18. 생물 농축</p> <p>1. 생물 농축의 과정</p> <p>[자료해석] DDT에 의한 생물 농축</p> <p>2. 생물농축으로 인한 피해와 대책</p> <p>[자료해석] 생물 농축의 피해</p> <p>19. 온실 효과</p> <p>1. 지구 온난화의 원인</p> <p>[자료해석] 지구 대기가 하는 역할</p> <p>2. 지구 온난화에 의한 환경 변 화와 대책</p> <p>[자료해석] 이산화탄소를 줄이는 대책</p> <p>20. 소음</p> <p>1. 소음의 발생</p> <p>[자료해석] 여러 가지 소음의 발생</p> <p>2. 소음의 피해와 대책</p> <p>가. 소음은 어떤 피해를 줄까?</p> <p>[자료해석] 소음의 피해 조사</p> <p>나. 소음은 어떻게 줄일 수 있 을까?</p> <p>[실험] 소음을 줄이는 장치 만들기</p>	

나. 교과별 안전교육 교수-학습 지도안을 구안·작성한다.

(1) 지도안 구안·작성 기본 방향

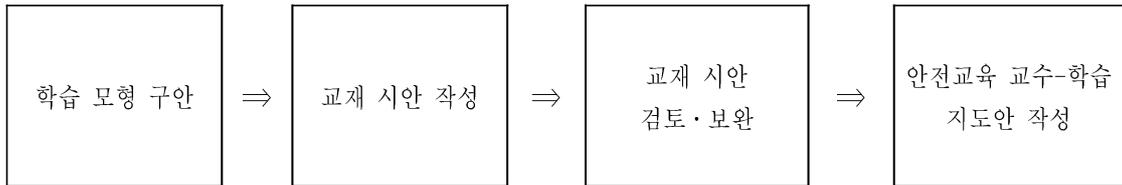
교육과정 운영 지침에 따라 안전의식을 높일 수 있는 안전교육 교수-학습 지도안을 구안·작성하기 위한 기본 방향을 다음과 같이 설정하였다.

- 본시 학습 목표와 관련이 있도록 한다.
- 안전교육에 대한 관심을 유발시킬 수 있도록 한다.
- 일상 생활에서 적용이 가능할 수 있도록 한다.
- 교과별·영역별 수준에 맞게 작성한다.
- 본교에 있는 학습 기자재를 활용할 수 있는 내용으로 한다.
- 다양하게 활용(일반화)할 수 있도록 작성한다.

(2) 지도안 작성 절차

다음과 같은 절차를 거쳐 안전교육 교수-학습 지도안을 작성하였다.

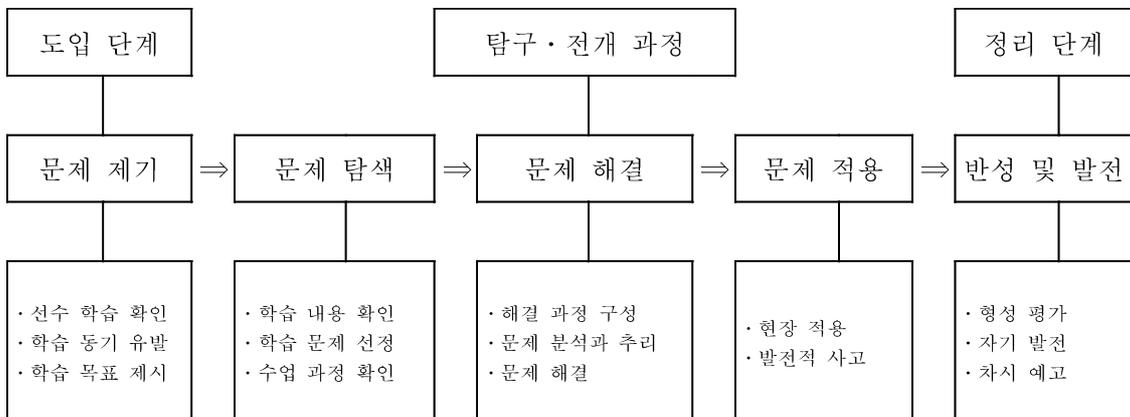
<그림10> 안전교육 교수-학습 지도안 작성 절차



(3) 안전교육 교수-학습 지도안 기본 모형

안전교육 교수-학습 지도안 작성에 있어 다양한 영역과 주제에 대한 동일 모형을 적용하는 것은 불가능하지만 안전교육 교수-학습 지도안 기본 모형을 아래와 같이 구안하여 과정을 제시하고, 이에 따라 각 교과 영역에 맞게 작성하여 활용하였다.

<그림11> 안전교육 교수-학습 지도안 기본 모형



【표19】 과학 안전교육 교수 - 학습지도안(예시)

단원명	VI. 환경 17. 산성비 1. 산성비의 생성과 그 영향	차시	1/2 차시	
학습주제	산성비의 정의를 알고, 우리 나라의 산성비 실태 및 인체나 환경에 미치는 영향을 이해한다.			
학습목표	1) pH값을 제시하면 산성비 여부를 판단할 수 있다. 2) 산성비의 생성 원인을 말할 수 있다.			
학습자료	교과서, 파워포인트 학습 자료, VTR 자료			
학습흐름	교수·학습 활동		시간	
	교사	학생	(분)	
도입	[선수 학습 내용 확인] • 선수 학습 내용을 확인한다. 1. 산성인 물질의 대략적인 pH 값은? 2. 연소란? 3. 유기체의 주 성분은?	• 주의를 집중하여 답한다(전체 답). - pH 값이 7보다 작은 물질 - 어떤 물질이 공기중의 산소와 결합하면서 열과 빛을 내는 현상 - C, H, O, N, S 등	5분	안전교육의 중요성 파워포인트 문서 자료를 준비한다.
	[학습 목표 제시] 큰 소리로 읽어주고 전체가 따라서 읽게 한다.	큰 목소리로 학습 목표를 읽는다. 1. pH값을 제시하면 산성비 여부를 판단할 수 있다. 2. 산성비의 생성 원인을 말할 수 있다.	1분	교안육점연음식한 경과교밀관있음인 환육전은한이을하게 다.
전개	[토의 활동 : 산성 토양의 중화] • 조사한 내용을 기초로 모둠별로 질문을 해결하게 한다. • 모든 모둠에 골고루 기회가 돌아가게 한가지 질문씩 발표시킨다. ① 빗물이 어떻게 철쭉꽃의 색깔을 바래게 했을까? ② 빗물에는 물 이외에 또 어떤 성분이 녹아 있을까?	• 모둠별로 주어진 질문을 해결한다. • 정리한 내용을 참고하여 발표한다. - 철쭉꽃은 꽃잎 지시약으로 촬영 전날 내린 비가 산성비였기 때문에 변색한 것이다. - 대기중의 기체와 부유먼지 등	10분	대기오염 피해 충분한 자료가 필요하므로 미리 과제를 내주는 것이 좋다.
	[자료해석 : 대기 오염과 산성비] • 개별적으로 주어진 자료를 보고 결과를 정리하게 한다. • 분석 결과에 대해 질문한다. 1. 이산화황과 이산화질소의 배출량은 지역별, 배출원별로 어떤 특성이 있는가? 2. (가), (나) 두 지역에 내린 빗물의 pH와 해당 지역에 대기 오염 물질의 배출량은 어떤 관계가 있는가?	• 주어진 자료를 면밀히 분석하여 학습지에 해석 결과를 정리한다. • 내용을 정리하고 발표한다. - 이산화황:(가)-산업 부문, (나)-발전부문 / 이산화질소:(가)-수송분야, (나)-발전 분야 - 이산화황과 이산화질소의 총배출량이 많은 (나)지역이 (가)지역보다 빗물의 pH가 낮다.	10분	대기오염 피해 개별 질의-응답이 끝난 후 파워포인트 문서로 결론을 다시 정리해준다.

학습 흐름	교수·학습 활동		시간 (분)	안전교육 지도요소	자료 및 유의점
	교 사	학 생			
전	3. 만약 두 도시에 내리는 산성비가 이산화황이 이산화질소에 의한 것이라면 빗물의 pH를 높이기 위해 어떤 대책을 세우는 것이 효율적인지 토의해 보자.	- (가)지역-산업체의 이산화황 배출을 규제, 수송 분야에서 이산화질소 배출을 감소 방안 마련 (나)지역-발전분야의 대기오염 물질을 줄이기 위해 에너지 절약 정책을 세워 추진하는 것이 효율적이다.	10분	대 기 오염으로 인한 피해	개별 질의-응답이 끝난 후 결론을 다시 정리해 준다.
	[용어 도입] 산성비는 pH5.6이하인 비이다.	정리된 내용을 주의하여 듣는다.	2분		주의를 집중시킨다.
	[실험 활동 : 산성비에 의한 피해] • 학습자에게 탐구 학습지를 배부하고, 교과서와 학습지를 진지하게 읽고 탐구 과제와 절차를 숙지시킨다. • 학생들이 모둠별 탐구 활동을 할 수 있도록 순회 지도한다.	• 탐구 학습지와 교과서를 참고하여 탐구 과제와 절차를 숙지한다. • 모둠별 탐구 결과를 탐구 학습지에 정리한다.	10분		집기병에 물을 너무 많이 넣으면 pH의 변화가 적게 나타난다.
개	[결과 정리] • 실험 결과를 모둠별로 발표시키고, 실험 결과를 정리한다. 1. 과정③의 결과를 화학식을 이용하여 설명해 보자. 2. 실험 내용과 실제 산성비는 어떤 차이가 있는가? 3. 집기병 속의 용액과 유사한 액체가 대리암 동상이나 다리 아래의 금속 받침에 계속 떨어진다면 어떤 일이 일어날까?	• 정리한 내용을 참고하여 발표하고, 최종 정리시 주의깊게 듣는다. - 이산화황이 물에 녹아 산성을 나타냄 : $SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$ - 실제비에는 삼산화황이나 질소 산화물 등 다른 대기 오염 물질이 녹아 있다. - 서서히 부식되어 모양이 일그러지거나 무너지는 일도 발생할 수 있다.	8분		주의를 집중시킨다.
	[본시의 학습 내용을 정리] 1. 산성비의 판정 기준은? - pH 5.6 이하인 비 2. 산성비의 배출원은? - 산업, 난방, 수송, 발전 등 여러 가지 다양한 분야가 있다. [차시예고] • 다음 시간에 배울 내용을 예고한다. • 환경 문제에 관한 여러 입장의 주장을 이해, 논리적으로 반박하는 과정을 체험 • 다음 시간에 과제를 공지한다.		4분		생활과 밀접하므로 관심을 갖도록 독려

탐구학습(토의) : 공장의 오염 물질 배출을 규제할 것인가?

[탐구 목표]

환경 문제에 대한 논쟁에서 여러 입장의 주장을 이해하고 논리적으로 반박하는 과정을 체험해 본다. 이를 통해 사회적 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다.

[기업인과 환경보호론자의 입장]

산성비의 피해를 줄이기 위해 공장이나 발전소에서 배출되는 이산화황의 양을 규제하는 법을 강화할 것인가에 대해 다음의 두 가지 입장이 있다.

■ 기업인의 입장 ■



- 과학자들이 오염원으로부터 산성비를 추적하는 실험을 하지 않은 채, 산업체에 대한 규제를 강화하는 것은 설부른 행동이며 경제 활동도 위축시킨다.
- 환경보호론자들은 배출량을 얼마나 조절해야 하는지에 대하여 분명히 말하지 않고 있다.
- 공기 중의 황산화물의 양이 반으로 줄어든다 해도 pH는 최고 4.2에서 4.4로밖에 변하지 않는다. 그러므로 배출량 규제는 산성비의 pH를 변화시키는 데 효율적이지 않을 수 있다.

■ 환경보호론자의 입장 ■

- 산성비가 우리 나라의 곳곳을 갹아먹고 있다. 산성비의 위험성을 알고, 그 피해가 심각해져 되돌릴 수 없기 전에 대책을 마련할 필요가 있다.
- 산업체의 정책 결정자들은 공장이 야기하는 피해에 대해 책임을 지지 않으려고 한다. 그들은 기업 활동으로 인한 환경 비용에 대하여 관심이 없는 듯하다. 분명 그들은 스스로 변화되지는 않을 것이다.
- 장에서 화석 연료 연소시 배출되는 이산화황은 우리 나라 전체 배출량의 49.7%이다.



[토론 준비]

1. ‘공장의 배출 규제를 강화하는 법이 필요한가?’에 대하여 두 입장에서 토론을 해 보자. 자신이 맡은 입장에 대하여 강력하게 주장해 보자. 주장은 논리적이고 합리적이어야 한다.
2. 신문 기사, 인터넷 등에서 자신의 입장을 뒷받침하기 위한 내용을 찾아 정리해 보자.

[탐구 과정]

1. **모둠 조직**
4명씩 모둠을 만들고, 두 명은 기업인의 역할을, 나머지 두 명은 환경 보호론자의 역할을 맡자.
2. **입장 발표**
모둠 내에서 각 입장을 발표하며, 상대방의 주장을 기록하거나 주의 깊게 듣고 발표 내용을 요약하자.
3. **토론과 비판**
모둠 내에서의 토론을 통해 각 발표 내용을 분석, 비판, 평가하자. 또 토론 과정에서 추가로 정보가 필요할 경우에는 책을 찾거나 다른 모둠과 자료를 서로 교환 하도록 하자.
4. **반대 입장 취하기**
입장을 서로 바꾸어 상대방의 의견에 대하여 명확히 이해하도록 노력하자.
5. **의견 모으기**
모듬의 의견을 종합하여 모듬별 보고서를 작성하자.
6. **보고서 발표**
전체 학급이 모듬별 보고서를 발표해 보자.

[정리]

1. 공장의 배출 규제 이외에 산성비 문제를 해결하는 방법으로는 어떤 것이 있을까?
2. 자신은 어떤 입장에 동의하는가? 모듬의 의견이 자신의 입장과 다르다면 앞으로 어떤 일을 할 수 있을까?

다. 안전교육 교수-학습 지도안을 수업활동에 적용한다.

위 과정을 거쳐 작성된 안전교육 교수-학습 지도안을 【표18】 과 같이 적용계획에 따라 실제 수업활동에 적용하여 안전교육의 효과를 극대화하는데 중점을 두었다. 학생들은 수업활동을 통해 전문적인 지식을 습득하여 사고의 위험을 스스로 제거할 수 있는 능력을 기르고 나아가 더불어 사는 안전의식을 높여 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 하였다.

【표20】 안전교육 교수-학습 지도안 수업 적용 계획

과 목	시 기	영 역	담당교사
국 어	3월	환경보전	이 영 규
영 어	4월, 9월	소음공해 교통안전	정 휘
수 학	6월	재해예방 교통안전	우 남 주
공통사회	4월, 10월	해양오염 대기오염 수질오염 토양오염	양 철 봉
공통과학	11월, 12월	환경오염 재해예방	최 우 용
체 육	5월, 6월, 10월, 11월	수상안전 생활안전 생활건강 환경오염 안전생활 재해예방 구급처치	최 영 일
기 술	3월, 4월, 5월, 6월	산업안전 환경오염 교통안전	오 정 연
공 업	5월, 6월, 7월, 9월	산업안전 교통안전 생활안전 건설안전 환경보전	오 정 연

【표21】 (공통과학)과 안전교육 교수-학습 지도안 수업 적용 계획(예시)

학년	단원	안전관련영역	학습지도내용	적용시기	
				월	주
1	17. 산성비				
	1. 산성비의 생성과 그 영향	환경보전	[자료해석] 대기 오염과 산성비 [자료실] 우리 나라의 산성비 현황 [실험] 산성비에 의한 피해	11	4
	2. 산성비 문제의 해결 방법	환경보전	[토의] 공장의 오염 물질 배출을 규제할 것인가? [과학·기술·사회] 황사는 산성비와 어떤 관련이 있는가?	11	4
	18. 생물 농축				
	1. 생물 농축의 과정	약물안전	[자료해석] DDT에 의한 생물농축 [자료해석] 생물 농축의 피해	11	5
	2. 생물 농축으로 인한 피해와 대책	식품안전	[역할놀이] 아기에게 모유를 먹이는 것이 좋은가?	11	5
	보충·심화 학습		[보충탐구] 생물 농축의 과정 [심화탐구] 산성비 측정·감시망 만들기	12	1
	19. 온실 효과				
	1. 지구 온난화의 원인	재해예방	[자료해석] 지구 대기가 하는 역할 [자료해석] 지구의 온실 효과에 영향을 주는 대기 성분	12	1
	2. 지구 온난화에 의한 환경 변화와 대책	재해예방	[예상] 기온 상승에 따른 환경 변화 예상하기 [자료해석] 이산화탄소를 줄이는 대책	12	2
	20. 소음				
	1. 소음의 발생	환경보전	[자료해석] 여러가지 소음의 발생 [조사] 학교 주변의 소음 조사	12	2
2. 소음의 피해와 대책	환경보전	[자료해석] 소음의 피해 조사 [조사] 소음의 피해 경험 조사 [실험] 소음을 줄이는 장치 만들기 [조사] 소름 방지 시설 조사	12	3	
보충·심화 학습		[보충탐구] 온실 효과 [심화탐구] 소음 지도 만들기	12	3	

3. 운영 중점 과제 3의 실행

다양한 안전교육 체험활동을 통한 더불어 사는 안전교육을 실천한다.

실 행 내 용

가. 안전생활을 위한 학생중심의 교내 행사를 실시한다.
 나. 안전생활 체험을 위한 다양한 교육활동 전개한다.
 다. 더불어 사는 안전교육의 실천활동을 전개한다.

가. 안전생활을 위한 학생중심의 교내 행사를 실시한다.

(1) 안전 표어 · 포스터 공모

안전생활에 대한 관심을 유발시켜 안전문화 확산과 안전생활 습관 형성을 위하여 전교생이 참여하는 안전 표어 · 포스터 공모를 실시하였다. 공모내용은 다음과 같다.

- 산업재해예방을 위한 산업안전 · 보건과 관련된 내용
- 개인의 안전은 가정과 기업 및 사회의 행복과 번영을 가져온다는 의미가 함축된 내용
- 사고 없는 학교는 밝고 건강한 학교생활을 가져온다는 내용

【표22】 표어 · 포스터 수상내역

부분	순 위	학 번	이 름	제 목
포스터	최우수상	2119	안 진 희	속도와 안전은 반비례
	우수상	3317	이 선 미	개인의 안전이 기업을 살린다
	우수상	2134	설 명 환	안전은 가족의 행복
	장려상	3309	박 미 라	밝은 미래 지킴이는 안전의식
	장려상	2221	윤 희 진	더 이상 슬픔은 이제 그만
	장려상	2318	이 남 경	안전이 보장된 사회는 어디에
	장려상	1315	엄 초 원	안전은 당신의 생명입니다
	장려상	1422	최 수 진	안전무시는 죽음의 길
표어	최우수상	3311	박 해 선	조심하면 안전생활 방심하면 불안생활
	우수상	2211	류 가 현	조금만 주의하면 안전은 우리의 것
	우수상	2223	이 민 희	다시 보는 생활태도 안전사고 예방한다
	우수상	2241	탁 제 철	안전생활 실천하면 사고 없는 밝은 세상
	장려상	3301	구 슬	내가 지킨 안전수칙 우리학교 밝아진다
	장려상	2126	임 유 란	양보는 삶의 안전지대 과속은 죽음의 지름길
	장려상	2205	김 송 희	한순간의 방심으로 무너지는 나의 인생
	장려상	2216	송 호 경	양심적인 기초공사 함박웃음 지속된다
	장려상	1120	천 선 희	나의 안전 가족안전 우리 안전 나라안전
	장려상	1316	윤 은 혜	5초의 깊은 생각 50년 후 안전보장

(2) 안전 OX 퀴즈 대회

학생들의 관심과 참여율을 높여 안전 문화를 확산시키고 안전의식을 고조시키기 위하여 안전 OX 퀴즈 대회를 개최하였다.

(가) 시행일시 : 2001년 6월 25일(월) 09:00 ~ 12:00

(나) 시행방법 : 전교생을 대상으로 1차 관문 OX 문제를 통과한 30명을 선정하여 2차 관문 주관식 문제를 내서 맞추지 못하면 탈락하는 형식으로 3명을 선정하여 마지막 남은 학생을 최우수로 선정한다.

(다) 전교생이 함께 할 수 있도록 넓은 운동장에서 <그림12>와 같이 시행했으며 안전 퀴즈 대회 문제는 【표22】와 같이 홍보와 계도를 할 수 있는 기초적인 문제를 선정하였다.

【표23】 안전 OX 퀴즈 대회 문제 (예시)

1차 관문 OX 문제	2차 관문 주관식 문제
<p>문제1) 우리학교는 안전교육 연구학교다.(0) 문제2) 안전은 항상 생활화 해야한다.(0) 문제3) 우리학교 안전 캠페인 현수막의 내용은 “안전, 안정, 안보 너도나도 안전생활” 이다. (×) 문제4) 자동차 안에서 운전자 옆 좌석에 앉은 사람은 안전띠를 매지 않아도 된다.(×) 문제5) 횡단보도를 건널 때에는 녹색 점멸등이 들어왔을 때도 건너갈 수 있다.(×)</p>	<p>① 어떤 원인으로 심장은 뛰고 있으나 숨이 끊어져 있는 사람에 대해, 입에 공기를 불어넣는 행위 - 인공호흡 ② 상처에서 나오는 피를 멈추게 하는 것. - 지혈 ③ 쓸거나 닦거나 털거나 함으로써 더러운 것을 없애어 깨끗이 하는 것. - 청소, 소제 ④ 퇴약별 아래에서 오래 서 있거나 노동을 하거나 할 때에 일어나는 병. - 일사병 ⑤ 살갓이 다쳐서 찢어지거나 벗어지거나 한 상태. 또는, 그 자리 - 상처 ⑥ 불이 났을 때, 초기에 불을 끄는 데 쓰는 기구. - 소화기</p>

<그림12> 안전 OX 퀴즈 대회



(3) 안전생활 인터넷 퀴즈 대회

정보화 시대에 발맞추어 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 인터넷을 통해 안전생활 인터넷 퀴즈 대회를 실시했다. 자신이 안전지식과 수칙을 어느 정도 숙지하고 있는가를 확인할 수 있는 기회를 제공함으로써 자신의 안전생활을 반성하는 계기로 삼았다.

(4) 안전관련 글짓기 대회

일상생활 속에서 안전활동의 중요성을 재인식하고 바람직한 행동양식을 습득하는 계기를 마련하여 더불어 안전생활을 할 수 있도록 안전관련 글짓기대회를 연 2회 실시하였다. 주제는 “안전생활(교내, 교외) 수칙 준수를 강조하는 본인의 주장·안전사고사례 및 체험담·안전생활에 기여할 수 있는 내용 등”으로 하였다.

【표24】 안전관련 글짓기 수상 내역

연 도	순 위	학 번	이 름	제 목
2001	최우수상	1411	송 은 실	안전생활을 위한 우리의 작은 실천
	우수상	2219	유 지 민	안전사고 예방을 위한 다짐
	우수상	2514	이 향 미	교통안전!
	장려상	1136	성 은 혜	작은 실수가 부른 사고
	장려상	1321	최 지 혜	설마 했던 생각이 부른 사고
	장려상	2216	송 호 경	안전사고 미리 대비하자
	장려상	2303	김 소 라	잊어버리고 싶은 기억
	장려상	2416	정 민 지	환경보호
	장려상	2420	최 수 현	계단에서의 안전사고
2002	최우수상	1717	서 하 니	언제나 나만 피해갈 수 없다.
	우수상	3417	안 진 희	계단을 오르내릴 때는 사뿐히!
	우수상	3318	송 호 경	안전사고 예방
	우수상	2118	신 지 원	소중한 사랑을 가져가요.
	장려상	3122	임 진 산	안전한 생활
	장려상	3220	임 유 란	교통안전 제일 국을 만들기 위해
	장려상	3304	김 소 라	일상 속의 기초질서
	장려상	2209	김 창 현	안전과 우리의 삶
	장려상	2527	이 보 람	교통사고 예방
	장려상	1425	이 현 주	무단 횡단 전과범

【표25】 안전관련 글짓기 (예시)

제 목	안전생활을 위한 우리의 작은 실천		
학 반	1 학년 4 반	이 름	송 은 실
<p>‘안전’이라 하면 무엇이 가장 먼저 떠오를까?</p> <p>공사장에 있는 안전모, 표지판 아니면 119? 사실, ‘안전’이란 말에 대한 일반적인 인식들은 너무도 좁다고 말 할 수 있다. 하지만 알고 보면 안전의 개념은 어느 한 부분에만 국한된 것이 아니라 우리 생활 주변의 많은 부분들을 포함하고 있는 아주 광범위하면서도 대단히 중요한 것임에 틀림없다. 어렸을 때부터 우리는 안전교육을 받아왔고, 많은 경험들을 통해서 그 필요성도 여러 차례 깨달았을 것이다, 하지만 앞에서도 말했듯이 우리의 안전의식은 매우 미흡한 초보 단계에 있는 실정이다. 왜 그런 것일까. 아주 잠깐의 순간에도 우리의 조그만 부주의한 행동은 큰 사고를 부르고, 피해의 심각성을 익히 알고 있음에도 불구하고 아직도 안전 불감증인 우리들의 태도와 인식은 많은 변화가 이루어져야 할 것이다! 그러기 위해서는 일상생활 속에서 그 구체적인 사례들을 찾아보고 해결 방안을 모색해 보아야 할 것이다.</p> <p>우선, 우리는 아주 사소한 일에서도 안전에 대한 우리의 부주의한 행동들을 쉽게 발견할 수 있다. 학생들의 일과의 대부분을 차지하는 학교 생활에서 그 사례들을 쉽게 발견할 수 있다. 친구들과과의 사소한 장난에서 시작된 것이 대형 안전사고로 이어지는데, 그 결과는 가히 심각한 수준에 이르고 있다. 아직 안전의식이 매우 부족한 초등학생들만의 이야기가 아니라, 중·고등학생들에게 있어서도 예외가 아니다! 바로 이러한 점들을 고려해 볼 때, 안전사고는 실천의식이 가장 중요함을 알 수 있을 것이다. 모든 일들이 그렇듯이 행동으로 옮기지 않은 일들은 아무 소용이 없다. 안전사고의 예방 또한 그러한 것이다. 우리가 아무리 오랜 기간동안 안전교육을 받고, 그 중요성을 인식하고 있다고 할지라도, 그 모든 것들을 직접 실천하지 않는다면, 꾀다놓은 보릿자루에 불과한 것이다.</p> <p>또 다른 사례들을 찾아보자. 얼마 전 나는 가스 불을 켜 놓은 채로 외출하신 이웃집 아주머니로 인해서 동네가 하마터면 잿더미가 될 뻔한 일을 들었다. 안전사고 중에서도 가스 안전사고는 특히 그 피해의 범위가 넓고, 심각하다고 할 수 있다. 우리 가족들은 물론이거니와, 이웃집 그리고 나아가서는 국가와 사회 전체에 큰 파장을 부르는 것이 바로 가스 안전사고이다. 만일 그 영향이 그리 크지 않더라도 피해 당사자와 그 주변인들에게 미치는 정신적인 피해도 물질적인 피해 못지 않을 것이다. 따라서 우리는 가스 안전사고의 영향력을 결코 무시해서는 안 되는 것이다.</p> <p>이러한 안전사고의 시발점은 대부분이 우리의 부주의라고 할 수 있다. 조금만 더 신경을 쓰고 관심을 가진다면 결코 안전사고는 미연에 예방이 가능하지만 대부분의 경우에는 그 실천이 귀찮다는 이유로 안전사고 원인을 이런저런 핑계로 둘러대려 한다. 안전사고의 책임을 자신이지지 않으려 하고, 결코 반성하지 않기 때문으로 말할 수 있다. TV나 각종 신문 보도의 내용을 ‘설마~’하면서 남의 일로만 여기다가는 어느새 우리 모두는 안전사고의 처절한 피해자가 될 것이다.</p> <p>안전사고는 결코 우리 자신들, 개개인의 문제만은 아니다. 우리의 작은 부주의가 대형 사고를 불러일으키며 그로 인한 피해자는 사회 전체이다. 내 가족이 그리고 내 친구가 나의 부주의로 울고 쓰러질 수 있다는 것이다! 조금 귀찮고 힘들더라도 안전사고를 예방하기 위한 우리의 의무와 책임은 결코 저버려선 안 된다. 또 의식을 갖고 있는 것에만 그치지 말고 생활 속에서 실천 하고자 할 때, 우리는 안전사고로부터 해방될 수 있을 것이다.</p>			

나. 안전생활 체험을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.

(1) 안전 훈화 방송 및 미디어 활용 안전교육 실시

매월 4일 안전의 날을 중심으로 안전의식을 고취시키고 안전생활 습관을 형성하여 더불어 살아가는 올바른 민주시민으로 성장할 수 있도록 【표25】와 같이 체계적인 안전교육을 실시하였다.

(가) 방침

- 매월 첫째 주 월요일 H·R 시간
- 안전의식 고취와 안전생활 습관 형성을 위한 교육활동을 전개한다.
- 교직원 및 학생이 참여한다.

(나) 세부 운영

- 09:00 ~ 09:10 : 안전교육 훈화방송
- 09:10 ~ 09:30 : 시청각 교육(비디오 상영)
- 09:30 ~ 09:50 : 안전교육 소감문 작성

【표26】 훈화 방송 및 시청각 교육 내용

월	훈화 내용 및 시청각 자료	대 상	담당교사	비 고
4	복도 및 계단 안전	전교생	박한숙	훈화
	진용이의 일기	전교생		비디오
5	학교 폭력예방 교육	전교생	김차복	훈화
	그것이 알고 싶다	전교생		비디오
6	학교생활의 안전 사고 유형 및 대책	전교생	김차복	훈화
	또 사고 쳤어요?	전교생		비디오
7	흡연 및 집단따돌림 예방	전교생	정선태	훈화
	당신도 담배를 끊을 수 있다	전교생		비디오
8	강 바다에서 물놀이의 안전 수칙	전교생	학생부	유인물
9	교통안전 수칙 및 사고 예방 요령	전교생	최석주	훈화
	어느 날 밤 생긴 일	전교생		비디오
10	화재시 대피요령 및 응급처치	전교생	은명남	훈화
	아빠의 안전생활	전교생		비디오
11	일상생활에서 일어나기 쉬운 안전사고	전교생	은명남	훈화
	새들은 날기 위하여 날개를 키운다	전교생		비디오
12	전열기구 사용 시 안전 수칙	전교생	박한숙	훈화
	전기안전	전교생		비디오
1	겨울철 화재 예방 요령	전교생	학생부	유인물
2	안전생활 반성	전교생	학생부	훈화

【표27】 안전교육 훈화 방송 자료 (예시)

학교 안전훈화 방송		결 재	계	부장	교감	교장
2001. 6 . 4 . 월요일 담당: 정 선 태						
제목	등하교 시 안전 사고 유형 및 대책					
<p>전교생 여러분</p> <p>6월이 시작되자 갑자기 날씨가 여름처럼 더워져서 학교생활하기가 무척 힘들 것입니다. 오늘은 여러분이 매일 학교에 등하교 하면서 직접 보고 느끼는 안전사고 유형과 그 대책에 대해서 생각해 보는 시간을 가져볼까 합니다. 등하교시에 안전사고에 유의하는 것은 아무리 강조해도 지나치지 않습니다. 왜냐하면 그것은 우리의 생명과 직결되는 것이기 때문일 것입니다.</p> <p>최근 등하교시 발생하는 안전 사고유형을 살펴보면, 우선, 교통안전과 관련된 사고입니다. 그 예로, 첫째, 학생들이 신호등을 기다릴 때 도로에 내려와서 기다리다가 발생하는 사고가 있고, 둘째, 횡단보도에서 보행자 신호등이 바뀌자마자 안심하고 앞만 보고 건너가다 생기는 사고가 있고, 셋째, 도로를 무단 횡단하다 생기는 사고가 있고, 넷째, 버스나 붐그 차량을 이용하는 경우 정차된 차량 앞쪽으로 길을 건너가다 발생하는 사고가 있고, 버스 안에서 창 밖으로 머리, 손등을 내밀거나 물건을 던지면 발생하는 사고가 있습니다. 이 밖에도 여러분의 사소한 부주의에서 발생하는 사고가 많을 것입니다.</p> <p>이외 유형으로는 오락실 출입으로 불량청소년들에게 당하는 금품갈취 및 폭행 사고와 버스정류장과 학교 주변 상가에서 본드 및 흡연, 무면허 오토바이 운행 사고, 학교주변 놀이터에서 집단싸움, 노래방 출입으로 인한 (남녀혼성) 탈선 및 비행 유발, 시장주변 등 위험지역에서 불량청소년들로부터 피해, 주말 및 방학중에 유흥업소에서 아르바이트 학생 탈선 사고 등이 있습니다.</p> <p>이에 대한 안전사고 대책으로는 등, 하교시에 안전 수칙을 잘 준수해야겠습니다.</p> <p>먼저 교통안전 수칙에 3대 원칙이 있습니다. 그것은 횡단보도에서 ‘선다- 본다- 건넌다’입니다. 이를 반드시 지켜야 합니다. 신호등을 기다릴 때 도로에 내려와서는 안되며, 횡단보도를 건널 때는 왼쪽을 먼저 살피고 오른쪽을 나중에 살피며, 횡단시에는 횡단보도의 우측으로 건너도록 합니다. 그리고 육교 밑은 절대로 무단횡단하지 말아야 합니다. 또한 보행자 신호등에 녹색 신호등이 깜박이는 것은 건널 시간이 모자라기 때문이므로 뛰지 말고 다음 신호를 기다려야 합니다.</p> <p>이밖에 안전사고 예방 대책으로는 등, 하교시간 및 귀가시간을 부모님께 알리고 그 시간을 철저히 준수해야 하고, 필요 이상 용돈을 가지고 다니지 말아야 하며, 호신용 호루라기를 소지(남녀공통) 하고, 오락실, 놀이터 주위를 배회하지 말아야 하며, 무면허 오토바이를 타지 말아야 하며, 아무런 이유 없이 시내를 배회하는 일이 없어야 하며, 금연을 해야 하며, 약물 오·남용을 하지 말아야 하며, 금품갈취와 폭행에 관련되지 말아야 하며, 학생유해업소에 출입을 금하는 것이 안전사고를 예방할 수 있는 방법입니다.</p> <p>지금까지 이야기 한 내용을 유념하여 학생들 모두는 자신의 생활에 조금씩만 관심을 가지면 등, 하교시 안전사고를 예방할 수 있습니다. 또한 조그마한 질서를 내가 먼저 지키면 안전사고를 예방하는 지름길이라 여겨집니다. 우리 다함께 실천하도록 노력 해봅시다.</p>						

<그림13> 미디어 활용 안전교육



(2) 안전교육 교사 연수 실시

안전생활에 대한 지식 습득과 효율적인 지도 방법 및 문제점을 발견·개선하여 현장에 적용하기 위해 매월 1회 교직원 조례시간에 안전교육 교사 연수를 【표26】 과 같이 실시하였고 또한 학생들에게 전달교육을 하였다.

【표28】 안전교육 교사연수 실시 내용

월	주 제	내 용	담당교사
4	교 통 안 전	교통 사고 예방	한 정 운
5	학 교 안 전	학교폭력 예방 및 대처 방안	정 선 태
6	환 경 오 염	수질·대기·토양 오염의 원인과 대책	한 정 운
7	학 교 안 전	학교생활의 안전과 효율적인 지도방안	정 용 근
9	수 상 안 전	강·바다에서 수영할 때 주의할 점	최 석 주
10	가 스 안 전	일상생활에서 안전한 가스 사용요령	김 광 태
11	소 방 안 전	화재시 대피요령 및 응급처치	김 광 태
12	생 활 안 전	일상생활에서 일어나기 쉬운 안전사고	정 용 근

(3) 전문 강사 초청 안전교육 실시

학교 및 산업현장, 사회에서 발생할 수 있는 안전사고에 대한 전문지식을 지닌 외부 강사를 초청하여 교육을 실시하므로 사고 예방에 대한 전문 지식을 습득하여 미래에 안전지킴이로서 활동할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하였다.

【표29】 전문강사 초청 안전교육 현황

주 제	강 사	일 시	대 상	장 소	비 고
가스안전	경동도시가스안전감사팀장	2001. 5. 25	1학년	강 당	미디어활용
소방안전	남 부 소 방 서 방호과장	2001. 10. 5	1,2학년	강당	강 연
가스안전	경동도시가스안전감사팀장	2001. 11. 9	3학년	멀티실	미디어활용
약물남용	한국마약퇴치운동본부교육담당	2001. 11.30	1학년	강 당	강 연
학교안전	학 교 장	2002. 4. 8	1,2학년	강 당	강 연
생활안전	학교자원상담봉사자(이광우)	2002. 7. 16	1,2학년	강 당	강 연

<그림14> 가스안전교육



<그림15> 소방안전교육



(4) 클럽활동 ‘안전 지킴이 반’운영

학급에서 학생들의 안전사고 예방에 적극적으로 활동할 ‘안전지킴이’를 선정하여 클럽활동 시간에 안전교육 프로그램의 적용이 가능하도록 소집단 활동의 적용 체제를 갖추고, 주간별 월별 안전교육 내용이 기능화 될 수 있게 하였다.

【표30】 활동프로그램

주	활 동 내 용	비 고
1주	안전스크랩 제작	축제기간 전시
2주	안전사고 사례 조사 및 탐구활동	현장 답사 및 방문교육
3주	지역 주민 홍보활동 및 캠페인 전개	학교 및 온양읍사무소 주위
4주	안전스크랩 제작	축제기간 전시

【표31】 월별 홍보활동 및 캠페인 내용

월	홍보 및 캠페인 내용	비고
4월	봄철 산불 예방 및 화재예방	캠페인
5월	교통질서 지키기	캠페인
6월	흡연 및 약물 오남용 예방	유인물
7월	여름철 식중독 예방 및 수상안전	"
9월	태풍 및 재난 발생시 행동요령	"
10월	가정에서 전기안전	유인물, 캠페인
11월	겨울철 화재예방 및 소방기기 사용요령	캠페인
12월	사고 발생시 응급처치법	유인물

다. 더불어 사는 안전생활을 위한 학생중심의 계도활동을 전개한다.

(1) 안전사고 예방을 위한 결의 및 캠페인 전개

더불어 사는 안전의식을 길러 안전사고를 예방할 수 있도록 하기 위해 1,2학년 372명과 전교직원이 운동장에서 구호제창과 결의 대회를 가졌으며, 안전생활에 대한 주민 홍보를 위해 가두 캠페인을 전개하였다.

- (가) 가두캠페인 - 온양읍내(학교-버스터미널-남창교-시장-농협-읍사무소)
- (나) 준비물(현수막, 어깨띠, 피켓 등)
- (다) 안전사고 예방 결의문 및 현수막 내용

<p>우리 남창고등학교 학생일동은 2002년을 안전사고예방의 해로 정하여 사고 없는 건강한 학교문화를 만들어, 더불어 사는 안전하고 즐거운 학교 교육환경을 조성할 것을 결의합니다.</p> <p>20002. 5.</p> <p>남창고등학교 학생회장 최 나 래</p>
<p>남 창 고 등 학 교</p> <p>安全! 安定! 安心! 너도나도 안전생활!</p> <p>울산광역시교육청지정 한국산업안전공단후원 안전교육시범학교</p>

<그림16> 안전사고 예방을 위한 결의 및 캠페인 전경



(2) 교내 안전봉사대 조직 운영

학교의 발전과 생활질서 확립 및 안전의식이 뿌리내리도록 계도활동을 펼쳐 사고의 위험으로부터 벗어나 안전하고 건강하며 즐거운 학교생활을 영위할 수 있도록 하기 위해 교내 학생 안전봉사대와 교사 안전 봉사대를 조직 운영하였다.

(가) 방침

- 안전봉사대원은 각종 안전 학습자료 배부, 안전사고 예방 및 조사활동 등을 주도적으로 이끈다.
- 학생 안전봉사대는 교사 안전봉사대와 서로 연계하여 봉사활동을 전개한다.
- 학교 내외 안전사고 및 폭력예방을 위한 순회 지도를 한다.

(나) 활동내용

- 위원장 : 학교 안전생활 전반에 관한 업무를 총괄, 책임 지도한다.
- 부위원장 : 위원장을 보좌하고 안전관리위원을 지원 협조한다.
- 교사안전봉사대 : 각 대원은 안전관리 계획에 따라 각 층 안전생활지도, 안전 계획 실천지도, 안전생활 수칙 실천지도 및 사고 발생시 양호실과 연계한 응급 및 안전 조치를 취한다.
- 학생안전봉사대 : 위험지역 출입지도, 복도통행 지도, 창틀난간 지도, 화재 예방 지도, 교실내 안전 수칙 지도 및 안전 점검의 날 활동을 솔선 수범한다.
- 활동 시기 : 각 층별로 오전(07:50 - 08:00), 점심시간(13:00 - 13:40), 오후(16:50 - 17:00) 등 하루 3회에 걸친 순회지도를 한다.

【표32】 교사 안전봉사대 활동

구분	월, 화	수, 목	금, 토
4층	은명남, 강지희	정 휘, 권영순	우남주, 김명숙
3층	최석주, 김금숙	하영길, 최우용	이영규, 지만규
2층	김차복, 정선태	양철봉, 김원찬	정용근, 김광태
1층	예경숙, 박경남	이영규, 박한숙	양봉철, 윤진향
테니스장 주변 (본관 뒷편 포함)	이향우, 이진아	정기활, 이은주	한정운, 김형양
소각장 주변 (별관 포함)	한정운, 최미향	최영일, 박대숙	김미둘, 오정연

【표33】 학생 안전봉사대 활동

구 분	월	화	수	목	금	토
4층	김유라	김정빈	임세용	최병훈	김은희	황은혜
3층	이경민	서혜원	채민승	박지선	박은석	김경한
2층	손시은	김순학	손주영	최민규	손정덕	한기수
1층	배지예	박혜림	유현정	정원영	박선미	서하늬
테니스장 주변 (본관 뒷편 포함)	차현경	한수경	김혜경	배경화	전강남	김혜민
소각장 주변 (별관 포함)	권영룡	엄승욱	전재형	박진하	전현철	엄철훈

【표34】 안전순회 일지 (예시)

2001년 월 일 요일		순회교사	(인)	
구 분	점검 사항	시간	점검 결과	비 고
			○:양호, △:보통, ×:불량	
생활안전	교실내 안전수칙 준수상황	오전		
		오후		
	금전갈취 및 폭력 예방	오전		
		오후		
	학교안전 봉사대 활동 상황	오전		
		오후		
	외부 잡상인 출입 통제	오전		
		오후		
환경안전	학교식당 질서유지 상태	오전		
		오후		
	학교식당 위생 상태	오전		
		오후		
	편의점 이용 상태	오전		
		오후		
시설안전	소방기기 비치 및 관리상태	오전		
		오후		
	전기 분전함 안전관리 상태	오전		
		오후		
	가스저장고 안전관리 상태	오전		
		오후		
건의사항				

(3) 학교 자위 소방대 조직

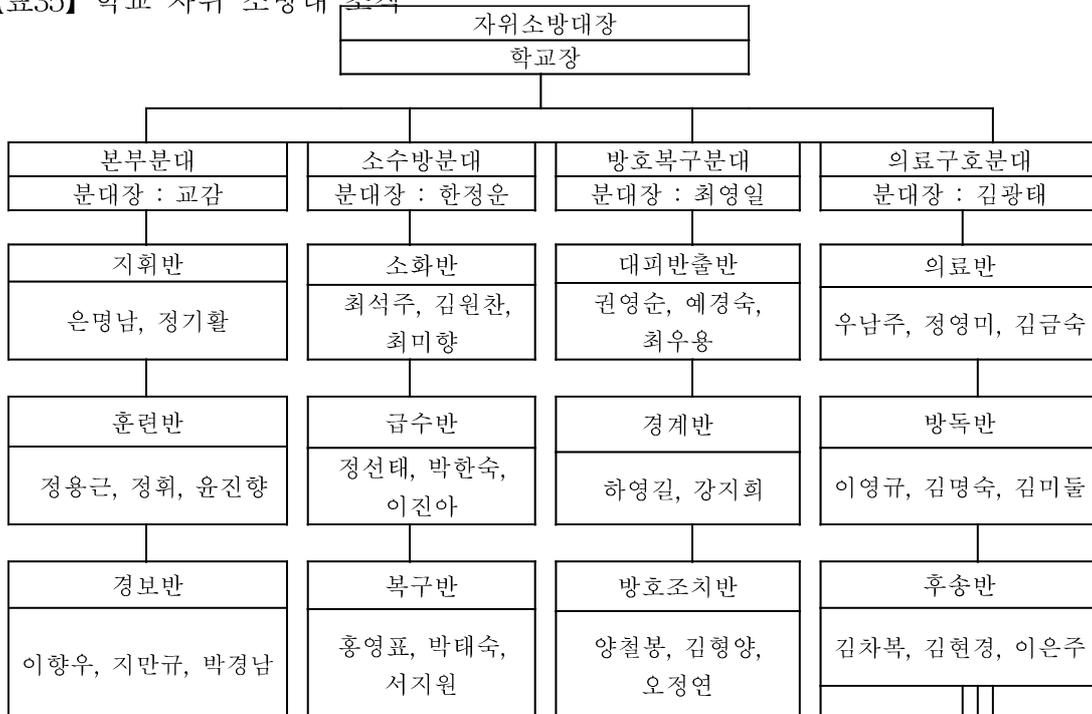
재해 발생에 의한 피해를 최소한으로 줄이는데 그 목적을 두고, 통상적으로 실시되는 훈련을 통하여 대원 상호간의 유대 강화와 완벽한 초기 소화요령의 숙지는 물론 화재 발생시 자체 소방조직을 이용한 소화활동으로 고귀한 인명 및 재산피해를 예방하고 자기의 생명과 재산을 스스로 보호할 수 있도록 하였다.

(가) 활동 원칙과 행동요령

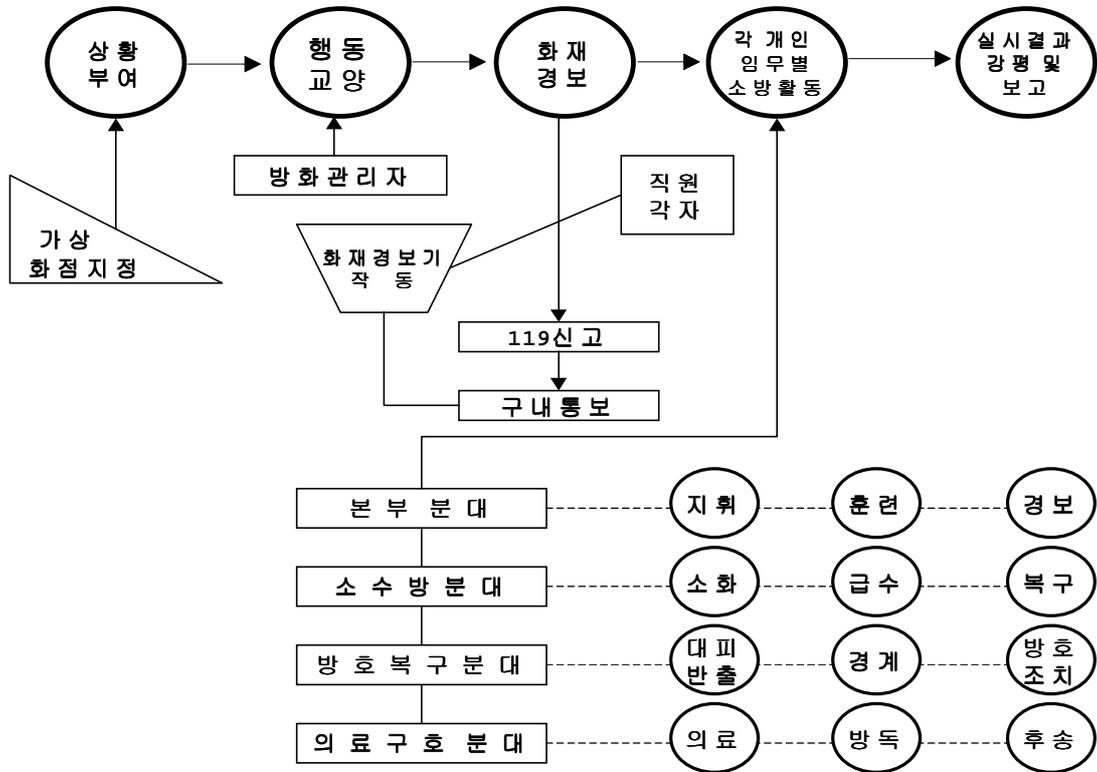
- 자위적 활동을 본래의 목적으로 하여 소방관 도착 전의 응급조치 활동을 주로 행한다.
- 평소에 훈련을 통하여 행동요령을 터득함으로써 실제 화재가 발생하였을 때 실천할 능력을 키운다.
- 인적, 물적 피해를 극소화하는데 노력한다.
- 화재의 조기 발견 및 소방기관에 통보한다.
- 화재 방송시 사람들로 하여금 안심하도록 침착하고 여유 있는 말투로 간단, 명료하게 하고 안전하게 피난할 수 있도록 안심을 시킨다.
- 최초 발견자는 방화관리자 및 소방관서에 거의 동시에 연락이 되도록 가능한 수단을 강구한다.
- 화재현장의 상황 판단을 정확히 한 후 신속 정확하게 소화작업을 한다.
- 화재 발생시 초기소화에 적극 대응하되 소방관과의 연결이 유기적으로 이루어지도록 하여 소방활동의 공백을 방지한다.

(나) 효율적으로 운영하기 위해 【표35】와 같이 조직하였다.

【표35】 학교 자위 소방대 조직



<그림17> 자위소방훈련 체계



(마) 소방훈련 및 화재 예방 안전교육

월동기를 맞아 학생들의 화재 예방의 중요성을 재인식하고 자체 소방시설 활용 능력을 배양하여 유사시 조기 진압태세 확립으로 인명과 재산피해를 최소화하기 위함이다. 학교 자위 소방대가 관내 소방과출소의 협조를 얻어 본교 3층 가사실에서 화재가 발생했다는 가상상황하에 아래와 같은 내용으로 훈련을 실시하였다.

- 방침
 - 화재 발생시 유관기관의 공조체제 구축
 - 자체 소방시설 활용 및 조기 진압 능력 배양
 - 피난 및 유도 방법 숙지
 - 문제점 도출·개선방안 강구 등
- 일시 : 2001. 11. 23(금) 14:50 - 15:50
- 장소 : 남창고등학교
- 대상 : 전교생 및 전교직원
- 훈련 종목 : 화재진압 및 인명 구조
- 훈련협조 기관 : 울산남부소방서 온양소방과출소

【표36】 훈련진행 시나리오

□ 훈련 진행	
1. 가상 상황	가. 장 소 : 울산광역시 울주군 온양읍 운화리 63번지 소재 남창고등학교 -3층 가사실 나. 기상개황 : 맑고 쾌청한 날씨 다. 원 인 : 3층 교실 전기누전에 의한 화재로 연소확대 인명 및 재산 피해 발생 라. 피해상황 1) 인명피해 : 12명(사망 :0명, 중상:1명, 경상 :1명, 귀가조치 10) 2) 재산피해 : 2천5백만원(동산 : 1천8백만원, 부동산 : 1천 7백 만원)
2. 훈련요령	가. 훈련상황 부여 : 울산남부 소방서 온양소방파출소장 나. 상황접수 및 사태초기 단계 조치 : 자위소방대 지침
□ 제 1단계	
1. 자위 소방대장	가. 상황접수 나. 교내전파 및 119신고 다. 남창고등학교 자위소방대장 ⇒인명대피 및 초기화재진압 작전 전개
2. 소방서 종합 상황실	신고접수 즉시 출동지령 ⇒소방펌프차2대, 구급차2대(소방구급1, 온산보람병원1)
3. 화재수습진행(출동분대별 임무부여) :	온양파출소장
□ 제 2단계	
1. 지휘관 인수인계 :	자위소방대장 ⇒ 소방파출소장
2. 울산남부소방서 온양파출소 및 자위대	가. 온양소방파출소 : 구급차 1차 출동 인명구조 및 응급처치 ⇒ 소방펌프차 화점 부근 부서 방수준비(호스 및 방수포) 나. 자위소방대 : 옥내소화전 점령(2개조) 방수준비 ※ 지휘관의 수신호에 의거 방수 개시
□ 제 3단계	
자위대 및 동원업체 등 투입 현장 복구 작업	
□ 훈련 종료 선언(소방파출소장)	
방수 지휘관 상황 종료 보고 - 발생개요, 원인, 피해내역 및 사상자 조치 상황 등	
□ 훈련 강령 및 소방안전교실 운영	
온양소방파출소장 ※ 학생 운동장 집결	

<그림18> 소방훈련 및 화재예방 안전교육



(4) 교통안전의 달 행사

교통안전의식 확산으로 교통사고를 예방하고, 안전하고 쾌적한 교통환경을 조성하여 교통선진국으로서의 진입 기반을 구축하기 위하여 매년 9월을 교통안전의 달을 계기로 교통안전에 관한 다양한 행사 개최와 홍보 캠페인 활동을 아래와 같이 실시하였다.

(가) 기간: 2002. 9. 1 - 9. 30(30일간)

(나) 방침

- 교통사고 예방과 안전한 교통환경의 조성
- 교통사고 예방을 위한 학생 교통 봉사대 조직 운영
- 교통사고 예방과 교통문화 개선을 위한 캠페인 전개
- 학교내 교통안전 시설물 점검 및 정비
- 교통안전 계도 및 홍보
- 교통안전 백일장 개최
- 교통예방을 위한 교외 지도 실시

【표37】 행사 내용

행 사 명	기 간	비 고
교통안전 캠페인 전개	2002. 9. 1 - 9. 30	교통 봉사대, 안전지킴이 주관
학교내 교통안전 시설물 점검	2002. 9. 9 - 9. 14	학교안전관리 위원
교통안전 백일장 개최	2002. 9. 9. HR시간	전교생
교통예방을 위한 교외 지도 실시	2002. 9. 1 - 9. 30	교외지도(매주 토요일)
교통안전 계도 및 홍보	2002. 9. 1 - 9. 30	가정통신문 발송, 홈페이지지게재

(6) 교통안전봉사대 조직 운영

교통사고를 예방하고 학생들 스스로 안전생활을 체험하도록 교통안전 봉사대를 조직 운영하여 더불어 사는 안전의식을 함양시켰다. 내용은 【표38】 과 같다.

【표38】 교통 안전봉사대 조직 및 운영

구 분	명 단	조직 운영 방법	비고
교통안전 봉사대	1조-이동호, 정우철, 서은애, 유 미, 박명배 2조-박혜지, 박순화, 김유진, 박주혜, 이지혜 3조-김대한, 박운호, 우윤수, 김필진, 박경수 4조-김경의, 김 일, 최규호, 전재형, 김힘찬 5조-성희선, 임정휘, 박은실, 김희숙, 엄소영 6조-김주영, 임서정, 김희주, 장영범, 최창희	* 5명이 1조 * 07:40-08:00 20분간 * 학교앞 횡단보도 지도 * 수기와 어깨띠 지참	*안전한 횡단지도, *교통질서 지도 *차량통제 *온양파출소와 협조

<그림19> 교통안전 봉사대 활동



【표39】 교통안전봉사대 활동일지

교통안전 봉사대 활동일지					
		결 재	지도교사	부 장	교 감
활 동 날	2002. . ()요일	활 동 조 (이름)	(조)		비 고
활 동 곳	학교 앞 사거리	활 동 시 간	아침 07:20 - 08:00까지		
활 동 내 용					
문 제 점					
건 의 사 항					
※ 준비물: 어깨 띠, 수기, 호각 ※ 주의 사항: 교통사고 예방에 각자 노력 할 것, 강제적인 통제는 삼가 할 것 ※ 당번은 일지를 기록한 후 제자리(한정운)에 갖다 놓을 것 ※ 자신의 당번 날은 성심 성의껏 활동에 임할 것					

Ⅵ. 운영 결과의 고찰

1. 검증 내용 및 방법

안전교육의 실천에 대한 객관적인 검증은 쉽지 않으나, 본 안전교육시범학교를 운영하여 학생들에게 안전교육이 바르게 이루어져서 더불어 사는 안전생활을 잘 실천하고 있는 지를 알아보기 위해 학생의 안전의식 변화와 안전교육 실천결과를 설문조사 하여 분석하였다. 검증의 객관성을 높이기 위해 교내 안전관리위원회의 협의를 거쳐 다음과 같이 설문조사를 하였다. 설문조사 대상 학생은 시범학교 운영 2년 동안 교육을 받았던 2,3학년으로 제한한다.

【표40】 검증 내용 및 방법

구분	검증내용	도구	방법	대상	시기
과제 1	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육 후 안전사고에 대한 불안감 정도 학교 안전교육 시설물 및 안전교육 홍보가 안전생활에 도움 정도 	설문지	전후 비교	학생	1차 ('01.4) 2차 ('02.9)
과제 2	<ul style="list-style-type: none"> 교수-학습 활동 시 안전교육 실시 정도 (교사대상) 안전교육을 받은 후 안전생활의 중요성 인식정도 		전후 비교	교사 및 학생	
과제 3	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육 체험활동 후 안전수칙 실천 정도 가정에서 안전수칙 실천 정도(학부모 대상) 일상생활에서 교통질서를 지키는 정도 		전후 비교	학생 및 학부모	

2. 운영 결과

가. 운영 중점 과제 1의 실행 결과

(1) 안전 사고 발생에 대한 불안감 여부 조사
생활 주변에서 빈번하게 발생하고 있는 안전 사고에 대한 학생들의 불안감 여부를 조사해 본 결과는 【표41】 과 같다.

【표41】 안전사고 발생에 대한 불안감 여부 조사 N= 372, 364

구 분 항 목	내 용	1차(2001.4)		2차(2002.9)	
		N	%	N	%
· 안전 사고 발생에 대한 불안감을 느끼는 정도는?	① 매우 많이 느끼고 있다.	109	29	51	14
	② 많이 느낀다.	119	32	75	21
	③ 그저 그렇다.	22	6	38	10
	④ 조금 느낀다.	94	25	159	44
	⑤ 전혀 느끼지 않는다.	28	8	41	11

위 【표41】 에 의하면 안전사고 발생에 대한 불안감을 느끼는 학생이 1차 조사시 61%에 이르렀으나 운영 후 35%로 26%나 감소되어 안전교육 여건 조성이 안전사고에 대한 불안감의 해소에 기여하였다는 긍정적인 결과를 보여주고 있다.

(2) 학교 안전교육 시설물 부착 및 안전교육 홍보의 안전생활 도움여부 조사
학교 안전시설물 부착 및 가정통신문 등을 통한 안전교육 홍보가 안전생활에 어느 정도 도움이 되었는지를 조사한 결과는 【표42】 와 같다.

【표42】 시설물 부착 및 홍보의 안전생활 도움여부 조사 N= 372, 364

구 분 항 목	내 용	1차(2001.4)		2차(2002.9)	
		N	%	N	%
· 학교 안전교육 시설물 부착 및 안전교육 홍보의 안전생활 도움여부는?	① 매우 많은 도움이 된다.	73	20	127	35
	② 대체로 도움이 된다.	131	35	155	43
	③ 그저 그렇다.	12	3	10	3
	④ 별로 도움이 되지 않는다.	108	29	63	17
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	48	13	9	2

위 【표42】 에 의하면 학교 안전교육 시설물 부착과 가정통신문을 통한 안전교육 홍보가 실생활에 도움이 되었다는 학생이 1차시 55%이었으나 운영 후에는 78%로 23%나 증가하여 환경조성과 안전교육 홍보활동이 학생들의 안전생활에 큰 도움을 주고 있음을 알 수 있다.

나. 운영 중점 과제 2의 실행 결과

(1) 교수-학습 활동 시 안전교육 실시 여부

평소 교수-학습 활동 시 안전교육을 어느 정도 실시하고 있는가를 교사들을 통하여 설문조사 한 결과는 【표43】 과 같다.

【표43】 교수-학습 활동 시 안전교육 실시 여부

N=34, 40

구 분 항 목	내 용	1차(2001.4)		2차(2002.9)	
		N	%	N	%
· 교수- 학습 활동 시 안전교육 실시 정도는? (교사 대상)	① 자주 실시한다.	3	9	26	65
	② 가끔 실시한다.	15	44	11	27
	③ 그저 그렇다.	0	0	0	0
	④ 거의 실시하지 않는다.	13	38	3	8
	⑤ 전혀 실시하지 않는다.	3	9	0	0

위 【표43】 에 의하면 안전교육 실시 정도가 운영 전에는 53%이었으나 운영 후에는 92%로 매우 긍정적인 방향으로 변화가 나타났다. 이것으로 보아 안전교육을 위한 교수-학습 지도안이 안전교육 실천에 많은 도움이 된 것을 알 수 있다.

(2) 안전교육을 받은 후 안전생활의 중요성 인식정도

안전교육 교수-학습 지도안을 활용하여 안전교육을 실시한 이후 학생들의 안전생활에 대한 중요성 인식정도를 살펴본 결과는 다음 【표44】 와 같다.

【표44】 안전교육을 받은 후 안전생활의 중요성 인식정도

N= 372, 364

구 분 항 목	내 용	1차(2001.4)		2차(2002.9)	
		N	%	N	%
· 안전교육을 받은 후 안전생활의 중요성 인식 정도는?	① 매우 중요하다.	53	14	133	37
	② 다소 중요하다.	189	51	195	54
	③ 그저 그렇다.	10	3	9	2
	④ 별로 중요하지 않다.	94	25	27	7
	⑤ 전혀 중요하지 않다.	26	7	0	0

위 【표44】 에 의하면 안전생활에 대한 중요성 인식 정도가 시범학교 운영 전에는 65%이었으나 운영 후에는 91%로 매우 긍정적인 방향으로 변화가 나타났다. 이것으로 보아 안전교육을 위한 교수-학습 지도안 활용이 학생들의 안전의식 향상에 많은 도움이 된 것을 알 수 있다.

다. 운영 중점 과제 3의 실행 결과

(1) 안전교육 체험활동 후 안전수칙 실천 정도

다양한 체험활동 후 더불어 사는 안전생활 습관이 어느 정도 형성되었는가를 알아보기 위해 일상생활에서 안전수칙 준수 정도를 살펴본 결과는 다음 【표45】와 같다.

【표45】 안전교육 체험활동 후 안전수칙 준수 정도 N= 372, 364

구 분 항 목	내 용	1차(2001.4)		2차(2002.9)	
		N	%	N	%
· 더불어 사는 삶을 위해 안전수칙을 지키는 정도는?	① 매우 잘 지킨다.	73	20	164	45
	② 대체로 지킨다.	131	35	142	39
	③ 그저 그렇다.	12	3	10	3
	④ 잘 지키지 않는다.	108	29	48	13
	⑤ 전혀 지키지 않는다.	48	13	0	0

위 【표45】에 의하면 안전수칙을 준수하는 정도가 안전교육 체험활동을 전개하기 전에는 55%이었으나 운영 이후에는 84%로 향상되어 시범학교 운영이 더불어 사는 안전생활 습관형성에 많은 영향을 끼친 것으로 나타났다.

(2) 학부모가 본 자녀들의 안전생활 실천 정도

학생들이 가정에서는 어느 정도 안전생활을 실천하는지를 알아보기 위해 학부모를 대상으로 조사한 결과는 【표46】과 같다.

【표46】 가정에서 안전생활 실천 정도 N=283(설문에 응한 학부모)

구 분 항 목	내 용	1차(2001.4)		2차(2002.9)	
		N	%	N	%
· 자녀들이 가정에서 안전생활 실천 정도는? (학부모 대상)	① 매우 잘 실천한다.	29	10	152	54
	② 대체로 실천한다.	130	46	92	33
	③ 그저 그렇다.	14	5	11	4
	④ 별로 실천하지 않는다.	74	26	21	7
	⑤ 전혀 실천하지 않는다.	36	13	7	2

위 【표46】에 의하면 학생들이 가정에서 안전생활을 실천하는 정도가 운영 전에는 56%이었으나 운영 후에는 87%로 31%가 향상되었다. 학교안전 봉사대를 조직 운영하여 꾸준히 계도하고 다양한 체험활동을 통하여 더불어 사는 안전교육을 실천한 결과 학생들의 안전생활 습관이 정착되어 가고 있음을 알 수 있다.

(3) 교통안전 봉사대 조직 운영 후 교통질서 준수정도

더불어 사는 안전생활을 어느 정도 실천하고 있는가를 알아보기 위해 교통질서 준수정도를 조사한 결과는 다음 【표47】 과 같다.

【표47】 교통질서 준수 정도

N= 372, 364

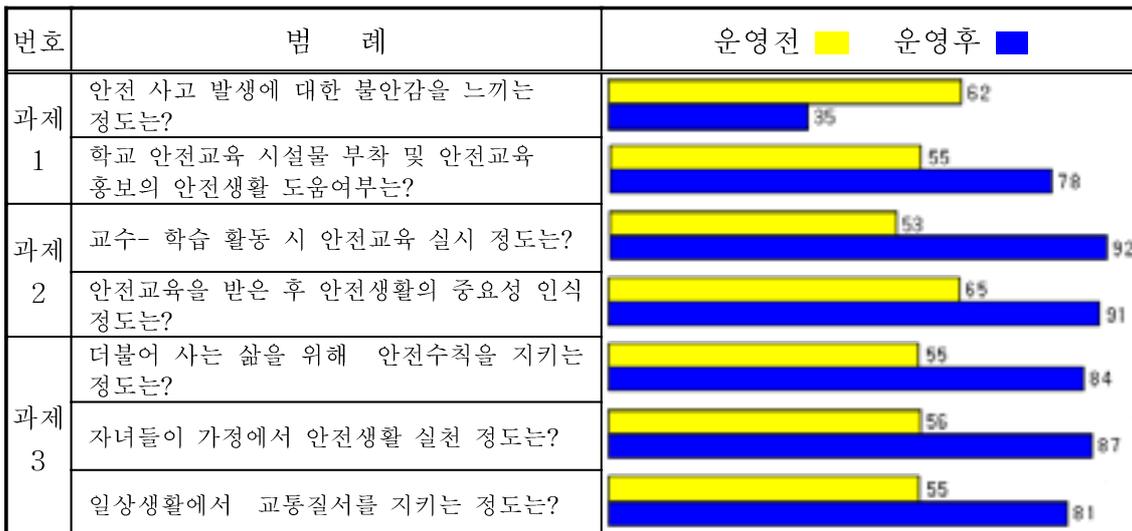
구분 항 목	내 용	1차(2001.4)		2차(2002.9)	
		N	%	N	%
· 일상생활에서 교통질서를 지키는 정도는?	① 매우 잘 지킨다.	83	22	151	41
	② 대체로 지킨다.	123	33	147	40
	③ 그저 그렇다.	86	23	39	11
	④ 잘 지키지 않는다.	21	6	24	7
	⑤ 전혀 지키지 않는다.	59	16	3	1

위 【표47】 에 의하면 학생들이 일상생활에서 교통질서를 지키는 정도가 운영 전에는 55%이었으나 운영 후에는 81%로 26%가 향상되었다. 교통안전 봉사대를 조직 운영하여 교통질서 준수 캠페인 등 꾸준히 계도한 결과 학생들의 더불어 사는 안전생활 습관이 정착되어 가고 있음을 알 수 있다. 한편 안전사고는 소수의 부주의에 의해 발생되므로 아직도 안전수칙을 잘 준수하지 않는 다소의 학생에 대한 지속적인 교육활동이 이루어져야 하겠다.

라. 운영 중점 과제 실행 결과 도표

운영 중점 과제 실행 결과를 도표로 나타내면 【표48】 과 같다.

【표48】 운영 중점 과제 실행 결과 도표



Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

21세기를 살아가고 있는 우리는 과거에 비하여 개인적인 자유를 더 많이 누리며 살고 있다. 그리하여 ‘더불어 살아가는’ 공동체 의식을 가지고 살아가는 사람은 줄어들고 ‘나 하나뿐이야’, ‘나만 잘되면’ 하는 자기중심적인 사고 체계를 가지고 살아가는 사람들이 늘어나고 있다. 우리는 점점 더 자기 중심적이 되어, 타인에 대한 관심이 둔화되면서 남을 배려하는 안전의식도 잃어가고 있다. 근래에 들어 일어난 대형 재난사고의 대부분은 ‘나 하나뿐이야’하는 개인주의적인 사고로 인하여 발생했다고 해도 과언은 아니다. 이에 본교는 이러한 개인주의적인 생활습관을 불식시켜 더불어 살아가는 공동체 사회를 만들기 위해 세 가지 중점과제를 설정하여 학생들과 교사가 함께 더불어 살아가는 안전교육 실천에 노력했다. 그 결과 학생들의 안전의식은 증대되고 안전사고에 대한 불안감은 낮아졌다. 또한 한 줄서기, 좌측 통행, 복도에서 뛰지 않기 등 기초적인 안전수칙 준수뿐만 아니라 사고예방을 위해 적극 노력하는 더불어 살아가는 안전생활 습관이 형성되었다.

본교가 2년 동안 『학생중심의 다양한 체험활동을 통한 더불어 사는 안전교육 실천』이라는 주제를 가지고 운영한 결과는 다음과 같다.

가. 학교 안전관리위원회를 조직하여 안전생활 체험을 위한 환경을 조성하고 안전사고 예방을 위한 계도활동을 전개함으로써 안전교육에 대한 관심이 높아지고 안전에 대한 인식을 새롭게 하는 기회를 마련하였다.

나. 안전 관련 교과 내용을 분석·추출하고, 교수-학습지도안을 작성·활용하여 안전교육을 실시함으로써 지식과 기능을 익혀 안전제일이라는 의식을 높이는 데 기여했다.

다. 다양한 체험활동을 통한 안전교육으로 학생들의 흥미와 관심을 유발시키고 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양시켜 ‘나의 안전’이 곧 ‘타인의 안전’이라는 것을 인식하여 더불어 사는 안전생활 실천 습관이 형성되었다.

라. 『학생중심의 다양한 체험활동을 통한 더불어 사는 안전교육 실천』이라는 주제를 가지고 위 제반 운영 중점 과제를 설정하여 시범학교를 운영한 결과 학생들에게 안전제일이란 의식을 높여 더불어 사는 안전생활 습관을 형성시키는데 매우 효과적이었다.

2. 제언

- 가. 사회 전반에 퍼져 있는 안전불감증을 해소시키고 안전문화를 확산시켜 나와 남이 더불어 살아가는 안정된 사회를 만들기 위해서는 단순한 지식전달이 아닌 안전에 대한 올바른 의식 및 습관을 형성시킬 수 있는 조기교육이 절실하다.
- 나. 학교 현장에서 안전교육을 하기에는 시설과 자료가 빈약하여 교육의 한계성이 드러나고 있다. 이에 따라 학교 실정에 맞는 자료 개발과 보급이 국가적으로 이루어져야 하겠다.
- 다. 멀티미디어 시대에 부응하는 시각적이고 활동적인 교육활동을 펼칠 수 있는 다양한 프로그램과 교육의 장이 마련되어야겠다.
- 라. 표어·포스터 등 다양한 홍보물의 제작 보급이 이루어져야겠으며, 안전생활 계몽용 책자 보급 또한 이루어져야겠다.
- 마. 가스, 전기, 화재, 교통안전관리공단 등 관련된 전문기관과 연계교육이 이루어질 수 있도록 국가적인 차원에서 주도하는 안전교육이 이루어져야겠다.