

I. 운영의 개요

1. 운영의 의의

안전교육이란 상해·사망을 포함한 신체적 피해 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 하는 것으로서, 안전 행동에 기여하는 습관·기능·태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다. 이러한 점에서 볼 때 안전 교육은 생활 전반에 걸쳐, 전 생애를 통해 계속되어야 할 것이다. 학생 시기는 생활과 의식에 있어 가변성이 큰 시기이며, 습관은 단기적인 것이 아니라 장기적으로 형성된다는 점으로 볼 때, 학교에서의 체계적이고 지속적인 교육이 절실히 요망된다고 하겠다.

「안전 교육」을 주제로 하고 있는 본 시범학교 운영은 연구·토의·실습·체험학습 등을 통하여 학교 현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소들을 스스로 찾아봄으로써 위급한 상황에 즉각 대처할 수 있는 역량을 기르고, 나아가 졸업 후 산업 현장에서 발생할 가능성이 있는 각종 산업재해 예방에도 기여함을 목적으로 한다. 또한 가정에서의 안전교육이 사회에서의 안전교육이 될 수 있다는 것을 확고히 인식시키는 데에서도 의의를 찾을 수 있을 것이다.

2. 운영의 필요성

우리가 살아가고 있는 21세기는 농경사회, 산업사회를 지나 정보화 사회, 지식사회라고 일컬어지고 있으며 고도로 발달한 첨단적인 과학기술로 인해 인간의 생활은 윤택해졌으나 과거에 비해 안전에 대한 위험은 더욱 커지고 있는 실정이다. 또한 급격한 산업화로 인해 끊임없이 신문, 라디오, TV 등을 통하여 크고 작은 각종 사고와 재난에 관한 소식들을 매일 접하고 있다. 우리 주변에서 일어나고 있는 커다란 사건 사고의 경우 안전에 대한 우리의 자세가 어떠한지를 보여주고 있다. 학교 생활이나 가정생활에서 안전에 대한 기본 습관형성이 되지 못한 것이 사회의 '안전 불감증'으로 이어지고 있는 것이다.

요즘 이러한 고질적인 안전불감증으로 인해 나이 어린 학생들이 생명을 잃거나 중태에 빠지는 사건이 발생, 학교 안전의 큰 문제점으로 제기되고 있다. 교육부가 조사한 98년부터 지난해까지 최근 3년간 학생 안전사고에 따르면 지난해 1만5천9백 69건이 발생했으며 체육 활동 중 일어난 사고가 42.40%로 제일 많고 다음이 휴식시간, 과외활동, 교과 수업중 순으로 나타났다. 사고 원인으로는 학생 부주의가 79.06%로 가장 많고 다음이 시설관리, 교사의 과실 순으로 분석됐다.

우리 주변에서 늘 접하게 되는 이러한 각종 사고나 재해는 인명과 재산에 막대한 손실을 끼치며, 인간의 행복에 커다란 걸림돌이 되고 있다. 이런 일련의 안전 사고들은 천재지변이나 불가항력적인 것이 아니라 안전에 대한 불감증과 사소한 부주의 때문인 것으로 밝혀지고 있다. 안전은 하루아침에 이루어지는 것이 아니다. 어려서

부터 가정과 학교에서 안전교육이 체계적이고 조직적으로 이루어질 때 안전에 관한 지식 및 의식이 형성되어 안전한 생활 태도가 습관화되고, 교육적 효과 또한 커서 성인이 되어서도 사회활동 전반에서 안전생활로 이어진다는 점에서 학교 교육활동에서 안전교육이 중요하다.

특히 본교는 공업계와 상업계로 구성된 실업계고등학교로서 졸업 후 상당수가 산업현장에서 생활할 예비 역군이라 볼 때 안전교육 관련교과 지도를 통해서 안전의식 및 안전에 대한 가치관을 형성하고 안전교육 및 행사 운영을 통하여 안전 문화 풍토를 조성하며 안전생활 습관을 정착시키고자 하는데 본 시범학교 운영의 필요성이 있다고 하겠다.

3. 운영의 목적

본교는 시범학교를 운영함에 있어서
첫째, 본교 실정에 맞는 안전교육 여건을 조성하고
둘째, 안전교육 학습자료를 개발하며
셋째, 안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동을 전개함으로서
안전사고에 대한 인식을 증진시키고, 안전사고 예방 능력을 함양하는데 목적을 두고 운영하였다.

4. 운영의 범위

- 가. 본 시범운영은 본교 교직원과 학생 그리고 학부모를 대상으로 하였다.
- 나. 안전교육의 내용은 가정안전, 학교안전(체험학습, 교과활동, 실험·실습안전), 생활안전, 소방안전, 산업안전, 응급처치요령 등으로 하였다.
- 다. 학생들의 안전의식을 평생교육차원으로 심화될 수 있도록 노력하였다.

II. 관련 이론 및 선행 연구 분석

1. 관련 이론

가. 안전교육의 개념

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다.

Florid의 정의를 기초로 안전교육을 세분하여 제시해 보면 다음과 같다.

첫째, 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항 등에 관해서 이해시키고, 안전규칙을 지키며 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 길러준다. 이것은 각 학생들을 대상으로 안전을 위해 필요한 기초적인 것을 이해시키고, 이것을 기초로 하여 안전하게 행동할 수 있는 태도나 습관을 형성시키는 것을 목적으로 하며, 안전하고 바람직한 행동양식을 습득하기 위함이다.

둘째, 일상생활 속에 잠재해 있는 위험을 예측해서 항상 안전의 위험을 확인하고 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다. 이것은 첫째 항목을 응용 발전시키기 위한 것으로 복잡하게 변화하는 현대사회에 대처하기 위하여 사전에 위험을 예측해서 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있고, 이것을 바탕으로 적극적인 행동을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

셋째, 자신이나 타인의 안전생활을 존중하고, 학교, 가정, 지역사회, 산업체 등에서 안전하게 자신의 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

첫째, 둘째 항목이 학생의 개인적인 안전을 중심으로 하고 있는데 반해서, 셋째 항목은 자신을 비롯한 타인의 안전에 관해서도 생각하고, 학교, 가정, 지역사회, 산업체에서와 같이 보다 넓은 생활영역에서의 안전에 관해서도 주의할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

Russell은 학생들에게 주지시켜야 할 학교 안전교육으로 다음과 같은 사항을 강조하여 제시하였다.

첫째, 사고는 우연히 가정, 학교, 지역사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 하고,

둘째, 사고는 사람에 의해서 일어나며 사고가 일어나게 된 이유를 알고, 적극적으로 예방한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

다섯째, 안전은 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

위의 두 이론을 종합해 보면 학교 안전교육은 안전학습과 안전지도로 이루어진다고 할 수 있다. 안전학습은 관련교과를 통하여 안전에 관련된 지식이나 기능을 습득시키기 위한 활동이고, 안전지도는 기능지도, 학교행사, 학생활동, 개별지도 등과 같이 교육과정 외의 안전교육을 실시하는 활동이다..

나. 사고경향 이론

1919년 Greenwood와 Wood는 그들의 연구에서 연구대상 근로자들 가운데 비교적 낮은 비율의 근로자들이 우연적으로 기대되는 것 이상의 사고를 당하고 있는 것을 발견하였다. 또 1922년에서 1926년 사이에 이루어진 Marbe의 일련의 연구들은 한 번 사고를 당한 사람이 그렇지 않은 사람보다 더 반복해서 사고를 당하고 있음을 알아냈고 또한 사고는 특정 시점에서 특정한 사람이 반복하는 것으로 밝혀지고 있다. 사고경향 이론은 자기의 장점과 약점을 인지하고 평가한 다음 가능한 위험 요인들을 보상하거나 제거한다면 효율적으로 사고를 예방할 수 있을 것으로 가정된다.

다. 하인리히의 도미노 이론

사고발생과정 이론 중 하인리히의 도미노 이론은 많은 이론 중 가장 많이 사용되고 있는 이론으로 재해사고 발생은 다섯 가지 재해 요인이 연쇄반응으로 사고를 일으킨다는 것이다.

여기서 다섯 가지 요인은, 사회적 환경 및 유전적 요소(선천적 결함), 개인적인 결함(인간의 결함), 불안정한 행동 및 불안정한 상태(물리적, 기계적 위험), 사고, 재해라는 것이다. 즉, 재해는 사고의 결과로 나타나는 현상이고, 사고는 불안정한 상태에 의하여 이루어지며 이는 개인적인 결함 때문에 발생하게 된다는 것이다.

이 이론에서 재해방지 목표의 중심은 연쇄의 중앙, 즉 인간의 불안정한 행동이나 기계설비의 불안정한 상태에 있다는 것이다. 그러므로 재해를 방지하려면 이러한 요인들을 제거해야하며, 특히 불안정한 행동이나 불안정한 상태를 제거하면 사고나 재해로 연결되지 않는다는 것이다. 하인리히는 이 이론을 제시함으로써 사고예방의 대책이 인간의 불안정한 행동이나 설계상의 잘못으로 인한 시설의 불안정한 상태의 제거에 직결되어 있음을 제안하였다.

따라서 사고의 발생 가능성은 개인적인 건강, 기능 수준 및 정서상태의 불안정에 따른 개인적인 요인들에 의해 일어나는 경향이 크므로 개인적인 위험 요인을 미리 예방하거나 제거하면 사고를 효율적으로 예방할 수 있음을 알 수 있다.

2. 선행 연구 분석

초등학교, 중학교, 고등학교에서 이루어지고 있는 학교 안전 관리의 현황 및 실

태를 파악하기 위하여 선행연구 시범학교의 연구주제 및 관련자료(【표 1】 참조)를 수집·분석하였다.

【표 1】 선행연구 분석 자료

연도	학 교 명	주 제	비 고
1997	호계중학교	안전교육 지도 자료 제작활용을 통한 안전 생활의 습관	
1998	태장초등학교	학교, 가정, 사회의 상호협력에 의한 안전생활 습관화 지도	
1998	부천공업고등학교	안전교육 지도자료를 개발 활용한 안전의식의 활성화 방안	
1999	인천여자공업고등학교	다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관화 형성	
1999	원주공업고등학교	학교 안전관리 조직의 구성 운영 및 산업재해 예방을 위한 안전교육 실현	
2000	한국산업안전공단	안전교육 시범학교 운영결과 보고집	

가. 선행연구에서 나타난 문제점 및 제언

첫째, 현행 교육과정에서 다루고 있는 학교 안전교육의 내용은 양적인 측면에서 미흡한 것으로 나타났다.

둘째, 내용적인 측면에서도 관련교과 및 학교와 지역적인 특성을 적절히 반영하지 못하고 있다. 학교 안전교육이 독립교과로 운영되지 않은 상태에서 관련교과에서의 내용을 통해 소기의 효과를 거두기 위해서는 관련교과의 특성은 물론 학교 및 지역적인 특성을 고려한 내용을 적절히 반영함에도 불구하고 이에 대한 충분한 연구와 대책이 미흡한 것으로 분석된다..

셋째, 현행 교육과정의 체제에서는 학교 안전교육이 관련교과에서 부분적으로 다루어지고 있을 뿐, 전 교과와 연계시켜 안전교육을 실시할 만한 연계성을 발견하기는 어려운 실정으로 보인다.

넷째, 체험위주의 안전교육이 교육적 효과가 큰 것으로 나타나고 있으나 이를 지속적으로 실시할 만한 체험학습장 및 안전전문기관과의 협조체제는 미흡한 것으로 나타났다.

3. 선행 연구 결과 시사점

- 가. 안전생활에 필요한 다양한 교육환경을 조성하여 일상 생활에서 안전생활을 습관화할 수 있는 방안이 강구 되어야한다.
- 나. 안전교육과 관련된 교과외 교재 분석 및 지도 자료를 개발, 활용하여 조직적이고 체계적인 지도방법이 모색되어야 한다.
- 다. 교수-학습 및 학교생활에서 다양한 안전체험 교육을 통하여 학생들이 안전사고를 예방할 수 있도록 안전생활습관 체득 교육이 이루어져야 한다.

4. 실태 조사 및 분석

시범 운영에 앞서 학생과 교사 및 학부모의 안전 의식에 대한 실태를 설문지법으로 파악하기로 하였다. 이는 시범 운영의 방향과 계획을 수립하기 위한 기초 작업으로 그 동안 안전 사고를 직·간접적으로 경험하면서 형성된 안전에 대한 의식을 파악하는 데 주안점을 두었다. 학생·교사·학부모를 대상으로 한 설문지의 주요 내용은 각각 【표 2】와 같다.

【표 2】 설문지 내용

대상	문항 번호	조사내용	비고
학생	1	우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 요인의 인식 정도	
	2	어떠한 행동을 하기 전에 안전사고에 대비한 조치 정도	
	3	안전사고가 자신에게도 발생할 수 있다는 불안감 정도	
	4	안전사고 발생 시 대처방안이나 응급처치방법 인식 정도	
	5	안전사고 예방을 위한 안전수칙 및 안전생활 인식 정도	
	6	체계적인 안전교육은 각종 안전사고에 효과적인가의 여부	
교사	1	교육활동 시 안전교육의 필요성 정도	
	2	학교나 가정에서의 안전교육 실시 정도	
	3	교육활동 중 안전교육의 지도방법	
	4	안전교육 지도자료 구비 여부	
	5	안전교육이 반드시 이루어져야 하는 교육활동 분야	
	6	학교 교육활동 중 안전사고의 위험성이 있는 장소	
학부모	1	학교에서의 안전교육의 필요성 인식 정도	
	2	가정에서 자녀에 대한 안전지도 정도	
	3	자녀에 대한 안전지도를 시기	
	4	주변 환경에서 위험요소 인식 정도	
	5	자녀의 안전생활에 대한 관심 정도	

가. 학생 안전 의식 실태 조사 결과

설문 조사 결과 학생들은 안전을 위협하는 요인과 안전 사고에 대한 조치 방법 등을 잘 모르고 있는 것으로 파악되었으며, 이에 따라 안전 사고에 대한 불안감은 매우 큰 것으로 나타났다. 따라서 안전생활을 위한 환경조성과 지속적이고 체계적인 안전사고 예방교육이 절실히 요구된다. 구체적인 내용은 【표 3】과 같다.

【표 3】 학생의 안전 의식

문항 번호	조사내용	항목	응답수 (N=232)	응답율 (%)
1	우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 요인이 존재한다고 생각합니까?	① 아주 많다	17명	7%
		② 많은 편이다	73명	31%
		③ 별로 없다	117명	51%
		④ 전혀 없다	25명	11%
2	어떠한 행동을 하기 전에 안전사고에 대비한 조치를 합니까?	① 항상 하고 있다	6명	3%
		② 대체로 하는 편이다	82명	35%
		③ 대체로 하지 않는다	112명	48%
		④ 전혀 하지 않는다	32명	14%
3	최근 가스 폭발 사고, 지하철 현장 붕괴사고 등의 대형 안전사고가 자신에게도 발생할 수 있다는 불안감이 든 적이 있습니까?	① 자주 있다	24명	11%
		② 가끔 있다	103명	44%
		③ 별로 없다	67명	29%
		④ 전혀 없다	38명	16%
4	안전 사고 발생 시에 그에 대한 대처방안이나 응급처치법을 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다	48명	21%
		② 잘 알고 있지 않다	184명	79%
5	안전 사고 예방을 위한 안전 수칙 및 안전 생활 습관에 대해 알고 있습니까?	① 아주 잘 알고 있다	16명	7%
		② 대체로 알고 있다	76명	33%
		③ 대체로 모르고 있다	94명	40%
		④ 전혀 모르고 있다	46명	20%
6	체계적인 안전교육은 우리를 위협하는 각종 안전사고에 대해 효과적이라고 생각합니까?	① 매우 효과적이다	22명	9%
		② 비교적 효과적이다	90명	39%
		③ 별로 효과가 없다	96명	41%
		④ 전혀 효과가 없다	5명	11%

나. 교사 안전 의식 실태 조사 결과

대부분의 교사들이 안전 교육의 필요성을 절실히 느끼고 있었으며, 이에 대한 교육을 적극적으로 실시하고자 하는 의욕도 가지고 있는 것으로 파악되었다. 그러나 교재의 부족으로 체계화된 교육이 이루어지지 못하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 안전 관련 교재 및 안전 교육 프로그램의 개발이 절실히 요청된다. 설문 조사 내용은 【표 4】와 같다.

【표 4】 교사의 안전 의식

문항 번호	조사내용	항목	응답수 (N=232)	응답율 (%)
1	우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 요인이 존재한다고 생각합니까?	① 아주 많다	17명	7%
		② 많은 편이다	73명	31%
		③ 별로 없다	117명	51%
		④ 전혀 없다	25명	11%
2	어떠한 행동을 하기 전에 안전사고에 대비한 조치를 합니까?	① 항상 하고 있다	6명	3%
		② 대체로 하는 편이다	82명	35%
		③ 대체로 하지 않는다	112명	48%
		④ 전혀 하지 않는다	32명	14%
3	최근 가스 폭발 사고, 지하철 현장 붕괴사고 등의 대형 안전사고가 자신에게도 발생할 수 있다는 불안감이 든 적이 있습니까?	① 자주 있다	24명	11%
		② 가끔 있다	103명	44%
		③ 별로 없다	67명	29%
		④ 전혀 없다	38명	16%
4	안전 사고 발생 시에 그에 대한 대처방안이나 응급처치법을 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다	48명	21%
		② 잘 알고 있지 않다	184명	79%
5	안전 사고 예방을 위한 안전 수칙 및 안전 생활 습관에 대해 알고 있습니까?	① 아주 잘 알고 있다	16명	7%
		② 대체로 알고 있다	76명	33%
		③ 대체로 모르고 있다	94명	40%
		④ 전혀 모르고 있다	46명	20%
6	체계적인 안전교육은 우리를 위협하는 각종 안전사고에 대해 효과적이라고 생각합니까?	① 매우 효과적이다	22명	9%
		② 비교적 효과적이다	90명	39%
		③ 별로 효과가 없다	96명	41%
		④ 전혀 효과가 없다	5명	11%

다. 학부모 안전 의식 실태 조사 결과

학부모들은 자녀들의 안전에 관해 많은 관심을 가지고 있었으나, 가정에서의 안전 사고 예방에 대한 지도는 전혀 이루어지지 않는 것으로 나타났다. 이는 현실적인 필요성은 느끼고 있는 반면에 그에 대한 체계적인 교육을 가정에서 실시하는 것은 매우 어렵기 때문으로 분석된다. 결국 안전 교육은 다른 어떤 분야의 교육보다도 학교가 엄정히 책임질 수밖에 없음을 보여주는 증거라 하겠다. 설문 조사의 구체적인 내용은 【표 5】와 같다.

【표 5】학부모의 안전 의식

문항 번호	조사내용	항목	응답수 (N=24)	응답율 (%)
1	학교에서의 안전교육 필요성에 대해 어떻게 생각합니까?	① 매우 필요하다	66명	30%
		② 필요하다	118명	52%
		③ 별로 필요하지 않다	32명	14%
		④ 전혀 필요하지 않다	9명	4%
2	가정에서 자녀에 대한 안전 지도는 어느 정도로 하고 있습니까?	① 매우 자주한다	19명	8%
		② 자주 한다	71명	32%
		③ 별로 하지 않는다	111명	49%
		④ 전혀 하지 않는다	24명	11%
3	자녀에 대한 지도를 할 때 주로 어떤 방법으로 하고 있습니까?	① 항상 주의를 많이 준다	45명	20%
		② 위험스런 행동이 있을 때 한다	91명	40%
		③ 안전 사고가 발생했을 때 한다	69명	31%
		④ 거의 지도를 하지 못한다	20명	9%
4	주변의 환경에서 위험 요소는 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 많은 편이다	28명	12%
		② 보통이다	130명	58%
		③ 적은 편이다	55명	25%
		④ 매우 적은 편이다	12명	5%
5	자녀의 안전생활에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 관심이 있다	62명	28%
		② 관심이 있다	117명	52%
		③ 거의 관심이 없다	36명	16%
		④ 전혀 관심이 없다	10명	4%

Ⅲ. 운영 과제의 설정

선행 연구 및 시범 운영에 대한 분석과 설문 조사를 통해 파악한 본교의 학생·교사·학부모의 안전에 대한 의식을 토대로 다음과 같은 운영 과제와 실천 사항을 설정하였다.

1. 운영 과제 1

학교 현실에 맞는 안전교육 여건을 조성한다.

- 가. 학교안전관리위원회 조직·운영
- 나. 교내 시설물에 대한 안전 점검
- 다. 각종 위험 표지판 설치 및 게시물 정비
- 라. 훈화자료 개발 학급 교실 게시 및 방송

2. 운영 과제 2

안전교육 학습자료를 개발하고 안전사고 예방을 위한 다양한 안전교육 활동을 전개한다.

- 가. 교수-학습 지도안 작성 활용
- 나. 안전생활교본 제작 및 활용
- 다. 안전의식 고취를 위한 다양한 교육활동 전개
 - (1) 안전교육 영상자료(VTR) 시청
 - (2) 안전관련 글짓기, 표어, 포스터, 스크랩 만들기
 - (3) 소방서, 보건소, 한국산업안전공단의 초빙강사 강연
 - (4) 현장실습생 파견 전·후 안전사고 예방교육
- 라. 학부모 및 지역사회에 대한 홍보활동
 - (1) 안전교육 가정통신문 발송
 - (2) 거리홍보 캠페인을 통한 지역사회 안전생활 홍보

Ⅳ. 운영의 방법

1. 운영의 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 정선실업고등학교 전교생

2001학년도 282명, 2002학년도 241명, 계 523명

나. 운영 기간 : 2001. 3. 1 - 2003. 2. 28 (2년간)

2. 운영의 절차

2개년 동안 시행한 시범 운영의 절차는 【표 6】 과 같다.

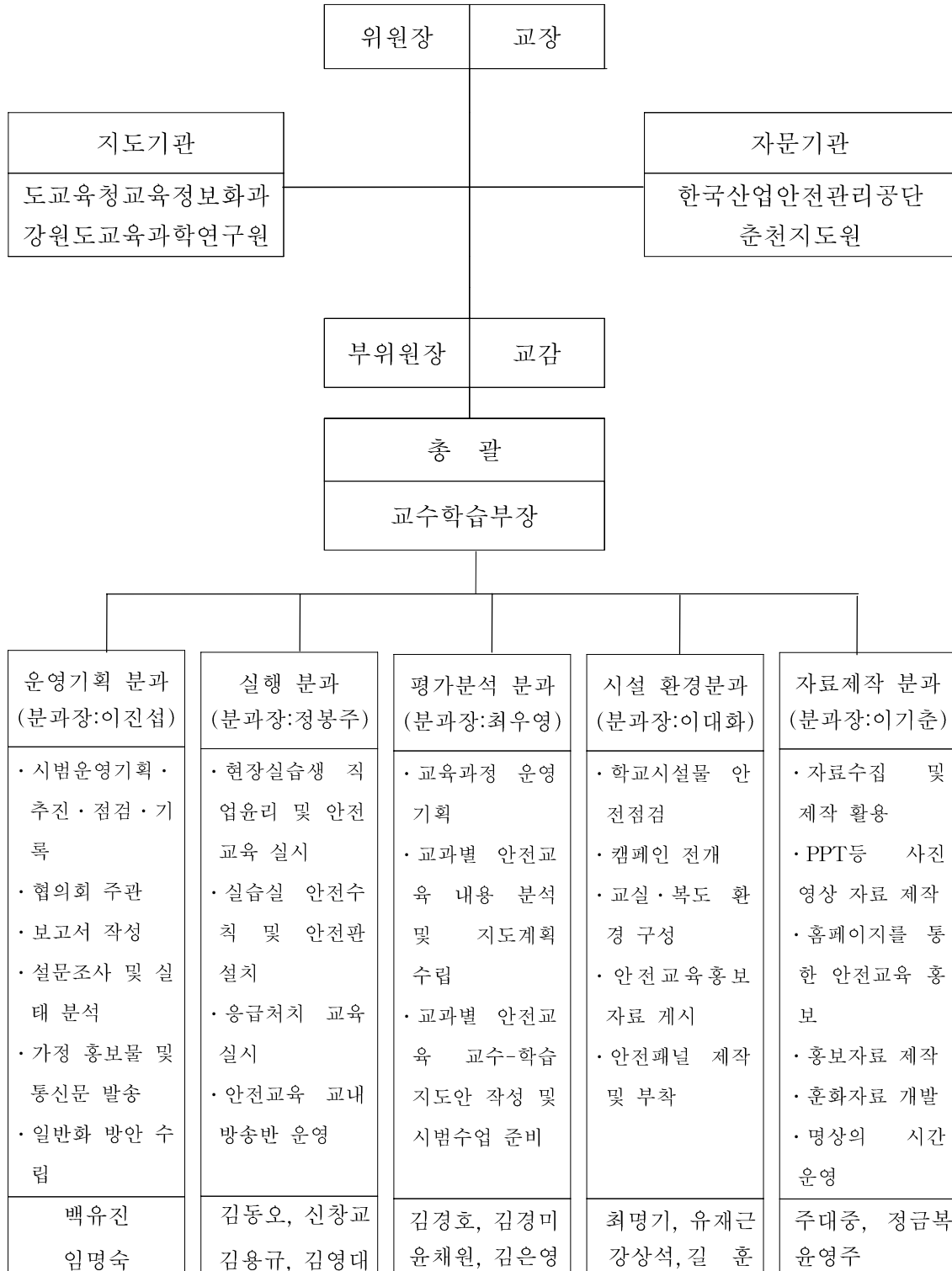
【표 6】 연구시범 운영 절차

연차	단계	운영 내용	기간	비고
1차년도 (2001년)	준비	· 시범운영위원회 조직 · 실태조사 및 분석 · 운영과제 선정 및 운영계획 수립	2001. 3 - 4	
	추진	· 운영과제 추진 준비 · 운영과제 실천	2001. 4 - 6 2001. 6 - 12	
	중간 평가	· 운영 결과 중간 분석 · 중간보고서 작성 및 제출	2001. 11 - 12	
2차년도 (2002년)	실천	· 1차년도 운영과정 수정 보완 · 2차년도 운영계획 계획 수립 · 운영과제 실행	2002. 1 - 2 2002. 3 2002. 3 - 9	
	정리 및 보고	· 시범 운영 결과 분석 · 시범 운영 보고서 작성 · 시범 운영 보고회 · 일반화 추진	2002. 9 2002. 9 - 10 2002. 11 2003. 3	

3. 운영의 조직

시범 학교의 체계적이고 유기적인 운영을 위하여 【표 7】 과 같은 시범운영위원회를 조직하였다.

【표 7】 시범운영위원회



V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행

학교 실정에 맞는 안전 교육 여건을 조성한다.

가. 학교안전관리위원회 조직

(1) 목적

학교에서의 체계적 안전교육과 안전 관리를 통해 각종 위험을 줄이고 사고를 사전 예방함으로써 학생 및 교직원의 안전한 교육활동을 영위하고 장차 산업 현장에서 근무하게 될 학생들이 안전하고 건강한 생활을 유지하도록 함으로써 안전 교육 문화의 정착에 기여토록 한다.

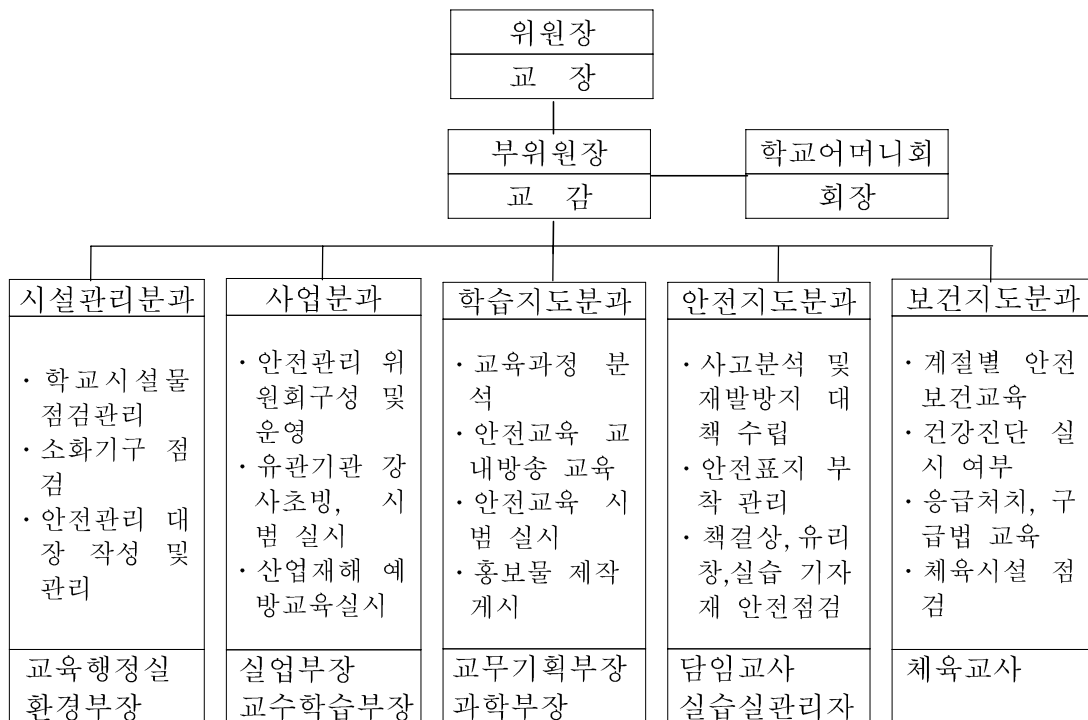
(2) 임무

- 위원장 : 위원회 운영을 총괄한다.
- 부위원장 : 필요 시 위원장을 대리하며, 운영 추진 과정을 감독한다.
- 학교어머니회 : 위원회 운영에 대한 전반을 지원한다.
- 분과 : 위원회 운영의 책임 분야에 대하여 실무를 담당한다.

(3) 조직

학교안전관리위원회의 조직은 【표 8】과 같다.

【표 8】 학교안전관리위원회 조직



나. 교내 시설물에 대해 안전 점검

교실 및 복도, 실습실, 운동장에 안전 점검표를 비치하고 매월 4일을 『안전 점검의 날』로 지정하여 안전 점검을 실시하여 위험요소가 발견되면 즉시 시정 조치하였다.

【자료 1】 교실 및 복도 안전 점검표

학 급	학 년 반	결 재	환경부장	교 감
점검자	담임 (인)			

순 번	안전 점검 항목	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1	교실문의 개폐는 순조로운가?												
2	창문과 창틀의 파손은 없는가?												
3	교실바닥 상태는 양호한가?												
4	책상, 결상의 파손은 없는가?												
5	칠판의 부착상태는 안전한가?												
6	전등, 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?												
7	TV보관함의 파손은 없는가?												
8	도서함의 보관 상태는 양호한가?												
9	선풍기의 부착상태는 안전한가?												
10	환경게시물의 부착상태는 양호한가?												
11	액자, 거울 등의 파손은 없는가?												
12	청소도구 비치상태는 양호한가?												
13	쓰레기 처리는 위생적인가?												
14	급수대는 청결하게 유지되고 있는가?												
15	사물함 관리 상태는 양호한가?												
16	컴퓨터보관 상태는 양호한가?												
17	화분의 보존 상태는 양호한가?												
18	불필요한 물건은 없는가?												

※ 이상이 없으면 양호에 ○표, 이상이 있을 때는 불량에 ×를 기재

【자료 2】 실습실 안전점검표

실습실명	
점 검 일 시	년 월 일

결 재	실업부장	교 감

점검자 : (인)

순 번	점검항목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	실습대 및 실습용 의자의 파손은 없는가?			
2	실습실 문의 개폐는 순조로운가?			
3	실습대 및 벽의 날카로운 돌출물은 없는가?			
4	형광등의 부착상태는 안전한가?			
5	수명이 다된 형광등은 교체했는가?			
6	실습대의 콘센트는 안전하게 부착되었는가?			
7	배전판의 잠금장치는 안전하게 동작되는가?			
8	정격전압기 사용은 제대로 하고 있는가?			
9	기계기구의 전선 피복이 손상된 곳은 없는가?			
10	누전이 일어날 가능성이 있는 곳은 없는가?			
11	실습실내의 위험한 불필요한 물건은 없는가?			
12	각종 기자재의 보관 상태는 양호한가?			
13	창문과 창틀의 파손은 없는가?			
14	환경계시물의 부착 상태는 양호한가?			
15	청소도구 비치상태는 양호한가?			

※ 이상이 없으면 양호에 ○표, 이상이 있을 때는 불량에 개수(장소)를 기재한 후 개선 요망사항을 기재

【자료 3】 운동장 안전점검표

점 검 일 시	년 월 일
점검자	(인)

결 재	체육부장	교 감

순 번	점검항목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	철봉대 및 평행봉의 상태는 양호한가?			
2	철봉대 및 멀리뛰기장은 미세 모래사장으로 조성되었는가?			
3	축구 골대 및 배구 지주의 안전성은 양호한가?			
4	축구 골대 그물은 색상이 있는 그물로 설치하였는가?			
5	농구대 및 테니스장 지주의 안정성은 양호한가?			
6	운동장 주변에 파손된 하수구, 웅덩이 등이 있는가?			
7	안전난간이나 안전축대를 설치할 곳은 없는가?			
8	뽀름, 소프트볼 등 각종 운동경기시 필요한 안전장구는 구비되어 있는가?			
9	탁구장의 탁구대파손은 없는가?			
10	운동장 관리 상태는 양호한가?			

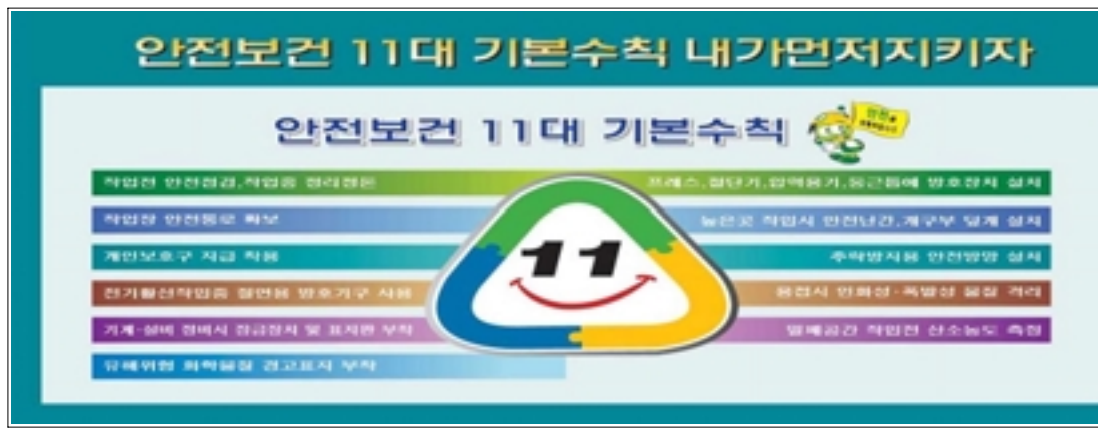
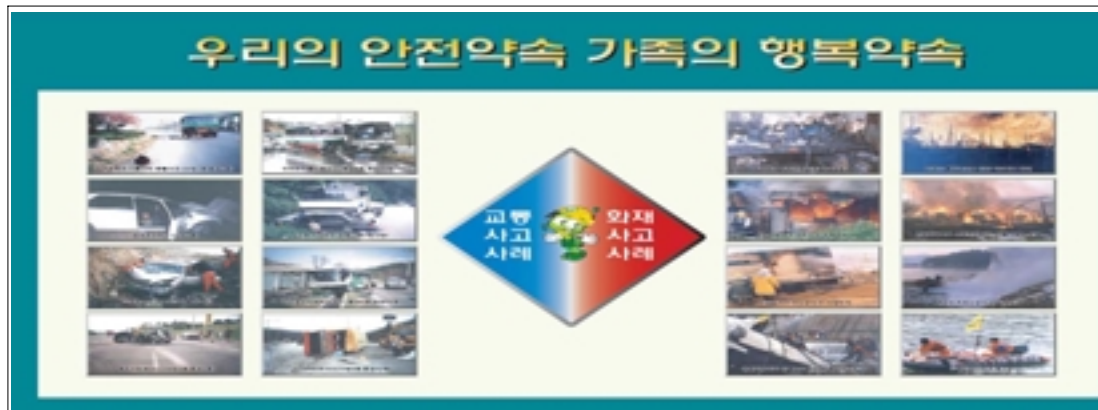
※ 이상이 없으면 양호에 ○표, 이상이 있을 때는 불량에 개수(장소)를 기재한 후 개선 요망사항을 기재

다. 각종 게시물 및 위험 표지판 설치

(1) 게시판 설치 활용

학생들의 출입이 잦은 중앙 현관과 복도 및 계단에 게시판을 설치하고 표어와 포스터를 제작 게시하여 학교에서의 일상 생활 속에 안전 의식이 고취되도록 하였다.

【자료 4】 중앙현관 계단 게시물 예시



(2) 안전 경고판 설치

실험 · 실습실에 안전수칙(가로 60cm × 세로 80cm) 및 안전표지판, 안전 패찰을 제작 · 설치하여 실험 · 실습 시 발생할 수 있는 위험요소에 대비하도록 하였다.

【자료 5】 안전 경고판 예시

▶ 재료실습실 안전수칙

1. 실습 시에는 간단한 작업복을 착용하고 임한다.
2. 기계 사용 시에는 반드시 점검하고 이상유무를 확인한다.
3. 지도교사 지시와 감독 없이는 기계를 조작하지 않는다.
4. 모든 기계는 소중하게 취급하고, 시험 중 자리를 이탈하지 않는다.

▶ 제도실습실 안전수칙

1. 제도에 임할때 복장은 단정히 하고, 주위는 청결히 유지한다.
2. 제도대는 각자 주어진 자리에 앉아야 하며, 도구는 소중하게 다루어야 한다.
3. 각 도면을 작도할 때는 제도의 기본원칙에 의해서 작도 한다.
4. T자나 기타 다른 도구로 장난이나 파손 행위를 해서는 안된다.
5. 모든 작업은 지도교사의 지시에 따른다.

▶ 측량실습실 안전수칙

1. 실습시에는 간단한 작업복을 착용하고 임한다.
2. 기계 사용시에는 반드시 점검하고 이상유무를 확인한다.
3. 기계에 무리한 힘을 가하지 않고 비 또는 물에 젖지 않도록 한다.
4. 기계를 운반할 때는 가능한 수직으로 세워서 운반한다.
5. 지도교사 지시와 감독 없이는 기계를 조작하지 않는다.

▶ 토질실습실 안전수칙

1. 실습시에는 간단한 작업복을 착용하고 임한다.
2. 기계 사용시에는 반드시 점검하고 이상유무를 확인한다.
3. 지도교사 지시와 감독 없이는 기계를 조작하지 않는다.
4. 모든 기계는 소중하게 취급하고, 시험 중 자리를 이탈하여서는 안된다.

▶ 컴퓨터실습실 안전수칙

1. 실습은 지도교사의 지시에 따르고 이상이 있을 때에는 지도교사에게 보고한다.
2. 실습실에서 뛰어다니거나 장난치지 않는다.
3. 젖은 손으로 전기 콘센트에 손을 대지 않는다.
4. 책상, 컴퓨터 본체 모서리 부분 등을 주의한다.
5. 기자재는 소중하게 취급한다.

▶ 과학실 안전수칙

1. 실습실에서 장난하지 않는다.
2. 화학약품은 조심해서 다룬다.
3. 예리한 기구에 상처가 나지 않도록 주의한다.
4. 불을 다룰 땐 화재가 나지 않도록 주의한다.
5. 실험복과 보호장구를 반드시 착용한다.
6. 선생님의 허락 없이 실험실에서 물품을 가지고 나가서는 안 된다.

라. 훈화자료 개발 활용

(1) 안전 방송반 운영

매월 2회 첫 번째, 세 번째 목요일 오전 09:00부터 10분간 안전관리위원의 지도 아래 안전교육 교내방송을 실시하였다.

【표 9】 안전교육 교내 방송 연간 계획(2001.09. ~ 2003.02)

일시		안 전 교 육 방 송 내 용	비고
2001	9월 6일	안전한 가정을 위한 3단계 사고발생 예방법	
	9월 20일	미끄러짐, 걸려 넘어짐, 추락으로부터 안전	
	10월 4일	유독성 물질에 대한 안전	
	10월 18일	화재발생시 대처요령	
	11월 1일	화상	
	11월 15일	전기 안전	
	11월 29일	교통안전(차도, 인도)	
	12월 20일	교통안전(길을 건널 때, 자동차 사각지대)	
2002	3월 7일	교통안전(승용차, 자전거)	
	3월 21일	에스컬레이터, 쉬는시간 안전교육	
	4월 4일	약물 안전, 음식물 안전	
	4월 18일	음식물이 목에 걸렸을 때, 눈에 어떤 것이 들어갔을 때	

일시		안 전 교 육 방 송 내 용	비고
2002	5월 2일	전자렌지 안전수칙	
	5월 30일	유독성 물질에 의한 사고시의 응급처치	
	6월 20일	물놀이 안전	
	7월 4일	안전한 가스 사용방법	
	7월 18일	감전사고	
	9월 5일	보행자 안전 규칙	
	9월 19일	여러 가지 화재예방	
	10월 10일	가정내 전기설비시설의 종류와 올바른 사용방법	
	10월 17일	전기화재	
	11월 7일	가정생활에서의 응급처치	
	11월 21일	풍수해 대처요령	
	12월 5일	폭설과 지진 발생시 대처요령	
	12월 19일	해빙기 안전	
2003	2월 13일	테러·화재 등 재난 발생 시 대처요령	

【자료 6】 안전교육 교내방송일지 예시

일 시	2001년 9월 6일 목요일	시 간	09:00 ~ 09:10
방송한 사람	권선희, 최영길, 김희숙, 김혜영, 유은자, 김순희		
방송 내용	1. 안전한 가정을 위한 3단계 사고발생 예방법 집안과 집주위에서 발생하는 사고를 대비하기 위해 다음과 같은 3단계 방법을 습관화하면 다칠 위험을 현저하게 줄일 수 있습니다. 1단계는 위험의 발견입니다. 가정에서 위험요소를 찾을 때는 다음과 같은 기본 사항을 토대로 합니다. ▶일어날 수 있는 사고를 찾습니다. ▶사소하게 보이는 위험을 무시하지 않습니다. ▶어떤 일이나 행동을 할 때마다 '더 안전한 방법이 있는가?'라고 자문해봅니다. ▶배임, 화상, 미끄러짐, 걸려 넘어짐, 추락, 감전, 유독성 물질, 익사, 스트레스, 정신적 상처등의 사고를 일으킬 수 있는 것들이 있는지 확인합니다. ▶다칠 위험이 있는 방법으로 행동하고 있지는 않은지 확인합니다. ▶다칠 수 있는 요소가 조금만 있더라도 위험하다는 것을 잊지 않습니다. 2단계는 위험에 대한 대처 방법 결정합니다. 가족에게 위험을 알리는 것만으로는 충분한 안전대책이 되지 못한다. 가족중 누군가가 책임을 지고 위험을 줄이거나 제거해야 합니다. 이를 위해 노력하는 사람이 없으면 가족 모두가 협력해서 위험을 제거하는 단계를 밟아나가야 합니다. 위험 자체를 제거하기가 불가능하면 다치지 않도록 하는 방법을 생각해 보아야 합니다. 예를 들면 가구의		

방송 내용	날카로운 모서리는 가구 자체를 없앨 수 없으므로 모서리에 안전 보호대를 부착해서 다치지 않도록 조치할 수 있습니다. 위험을 발견할 때마다 잠시 생각하고 다음 사항을 자문해 봅니다. ▶위험을 제거할 것인가, 더 안전한 것을 사용할 것인가? ▶수리하거나 수정하거나 격리해서 더 안전하게 할 수 있는가? ▶어린이들에게 문제를 인지시키고 안전수칙을 지키게 할 수 있는가? ▶어린이들이 다치지 않도록 감시할 수 있는가? 3단계는 신속한 조치입니다. 위험을 발견하고 이에 대한 대처방법이 결정되면 지체하지 않는다. 누군가가 다치기 전에 신속하게 조치해야 한다. 위험요소를 오랫동안 방치해두면 많은 사람들이 다치게 됩니다. 장기간 위험을 무시하고 지나치면 위험이 사라진 것처럼 보일 것이다. 하지만 위험이 있다는 것을 잊어버리기 때문에 행동상의 주의가 없어지므로 더욱 위험합니다. 특히 어린이들은 위험이 제거될 때까지는 안전하지 못하다. 위험이 제거되거나 분리될 때까지 모두가 편안해지고 아이들이 안전하게 지낼 수 있습니다.
----------	---

(2) 명상의 시간 운영

학생들에게 정서적으로 안정감을 심어주고 올바른 가치관을 정립할 수 있도록 매주 수요일 09:00부터 10분간 명상의 시간을 실시하였다.

【표 10】 명상의 시간 방송 연간 계획(2002년)

날짜	내 용	비 고
3월 6일	예절은 아름다운 신호입니다	국민정서진흥회 제작 청소년 명상시리즈 7집 테이프 방송
3월 13일	참으로 고귀한 존재	
3월 20일	잘 듣는 것이 좋은 대화를 이끈다	
3월 27일	땀은 창조의 원동력	
4월 3일	예의 범절은 아름다운 향기	
4월 10일	뿌리가 겪는 고통들	
5월 1일	전통예법 : 절	
5월 22일	허영호의 '포기하는 용기'	
5월 29일	우리들의 반짝이는 미소로도	
6월 5일	남을 배려하는 용기	
6월 12일	식사예절	
6월 19일	달빛이 아깝다	
6월 26일	선조들의 예절의 의미	
7월 10일	비둘기와 생명	
8월 28일	네털켓	
9월 4일	자존심과 오기	
9월 11일	남을 위하는 것은 곧 나를 위함	
9월 18일	미국으로 들어간다는 말	
9월 25일	몸가짐과 옷차림	
10월 2일	어울림	
10월 9일	공공의식, 나는 얼마나 민주적인가?	
10월 16일	욕심에 침몰된 사랑	
10월 23일	대화의 예절	
10월 30일	삼등석 사람들	

【자료 7】 명상의 시간 방송 내용 예시

예절은 마음을 주고받는 아름다운 신호입니다.

청소년 여러분 안녕하십니까? 우리 모두는 더불어 살아갑니다. 개인주의가 중시되고 있지만 더불어 사는 삶을 떠난 개인주의는 존재할 수가 없지요. 오늘의 주제는 “예절은 마음을 주고받는 아름다운 신호입니다.”입니다.

예절이라는 말은 언뜻 매우 고리타분한 느낌을 줍니다. 부담스럽고 부자유스러운 느낌을 동반하기도 하지요. 또한 매우 형식적이고 복잡한 절차와 연관되어 있는 것 같기도 합니다.

실제로 예절을 제대로 지키려면 상대방의 나이 나 지위 등을 고려해야 하고 자신과의 관계가 어떤 성격을 지니고 있느냐에 일일이 신경을 써야 하는 불편함을 감수해야 합니다. 따라서 몸에 배지 않으면 아무래도 번거롭고 부자유스럽기 마련이지요. 그래서 예절을 까다롭게 지켜야 하는 상대와는 저절로 거리감이 생기기 쉽지요.

또 예절은 권위주의의 냄새가 나는 말로 치부하여 요즘과 같은 민주주의 시대에는 걸맞지 않는 것으로 생각하는 선입견과 고정관념이 있기도 한 듯합니다.

그런데 여러분, 교통 대란이라는 말을 들어본 일이 있지요? 교통량이 얼마 되지 않았을 때는 복잡한 신호 체계나 교통 법규들이 필요하지 않았을 것입니다. 교통 신호와 법규들은 교통량이 많아지면서 생기게 마련인 무질서와 혼란을 줄이고 좀더 편리하고 자유로운 교통소통을 위해 생기게 되었습니다. 그렇지만 그것들도 처음에는 상당한 불편과 부담으로 작용했을 것입니다. 그런데 지금 만약 이런 교통 신호 체계나 법규들이 무시된다면 어떤 일이 벌어질까요? 우리는 단 하루도 자유롭고도 마음 편하게 거리에 나다닐 수 없을 겁니다.

예절이란 사람 사이의 질서입니다. 그것은 교통 질서와 흡사합니다. 처음에 그것을 불편하고 부담스럽고 부자유스러운 것처럼 느껴지지만, 그것은 내가 남에게 또한 남이 나에게 서로를 존중하는 마음을 나타내는 아름다운 신호입니다. 네거리의 교통 신호가 사망에서 물러오는 차량의 홍수를 질서정연하고 간편하게 소통시켜 주듯이 예절은 우리 사이의 마음을 유연하고 따뜻하게 소통시켜 주는 상호간의 신호인 것입니다.

청소년 여러분

예절의 중요성을 살펴보았습니다. 학교생활에서 모두가 지켜야 하는 도리를 지키지 않으면 마음이 불안하고 이로 인해 여러 가지 부작용이 발생합니다. 학교생활은 예절을 배우고 익혀가는 것입니다. 우리가 느끼지 못하지만 오늘도 우리는 새로운 예절을 배우고 익혀가고 있습니다.

(3) 학급 안전교육 게시란 설치

안전의식 고취를 위한 방법으로 교실 환경 게시판에 안전사고에 관한 경각심을 일깨워 주는 각종 훈화자료 및 안전수칙을 매월 2회 게시하여 교육하였다.

【표 11】 학급게시판 훈화자료 및 안전수칙 (2002년)

일시	내 용	일시	내 용
3.25	· 학급 교실에서의 안전 · 화재안전수칙	7.2	· 청소년기 안전사고 예방 1 · 청소년기 안전사고 예방 2 · 뱀에 물렸을 때 응급 처치법 · 개에 물렸을 때 응급 처치법
4.8	· 봄철 황사 대비 · 흡연의 폐해 · 산불대비 · 체육시설 사용 시 주의점		· 여름철 전기안전대책(1) · 여름철 전기안전대책(2) · 여름을 건강하게 보내는 요령 · 물놀이 안전수칙
4.22	· 교통안전의 생활화 · 약물 오.남용 예방 · 보행자 교통안전 · 약물 중독 시 처치법	7.15	
5.6	· 집에서의 가스점검 요령 · 전기사고 예방 대책 · 응급처치 · 일반적인 질환과 응급처치	8.25	· 태풍 및 호우 시 주의점 · 건강을 회복하는 법 · 일광 화상 예방법 · VDT 증후군과 방지책
		9.9	· 침수에 따른 전염병 예방 요령 · 가을철에 유행하는 전염병 · 응급처치 요령(탈구, 코피) · 응급처치 요령(충격)
5.20	· 안전의식 바로 세우기 · 운동 상해의 예방과 원인 · 상처와 처치방법 · 신체에 물질이 들어갔을 때의 대책	9.18	· 교통신호 부주의에 관한 사례 · 불장난으로 인한 화재발생 사례 · 가정용 도구의 올바른 사용법 · 실험실에서의 안전규칙
6.3	· 지나친 음주가 신체에 미치는 영향 · 금연 요령 · 자전거 하이킹 안전요령 · 가정에서의 추락, 전락 사고 예방법	10.7	· 교통법규 준수의 중요성 사례 · 안전한 학교생활 수칙(1) · 안전한 학교생활 수칙(2) · 안전한 학교생활 수칙(3)
6.7	· 곤충에 대한 안전 교육 · 대기오염 방지를 위한 노력 · 수질오염 방지를 위한 노력 · 안전한 식품을 위한 5가지 취급 요령	10.22	· 마약과 마약에 대한 대처 · 전기의 위험성과 감전사고 예방 대책

【자료 8】 학급게시판 안전교육 훈화 예시

학급 교실에서의 안전

여러분들의 학교생활을 하는 가운데 가장 많은 시간을 보내는 곳은 어디일까요?

그렇습니다. 바로 자신의 학급 교실입니다. 따라서 학교에서 일어나는 안전 사고 발생 건수 중 가장 큰 비중을 차지하는 것도 바로 교실에서 일어나는 안전 사고입니다.

그러면 학급 교실을 살펴볼까요?

안전사고가 일어날 위험이 있는 곳은 어디일까요?

♥ **책상 모서리**를 보세요 쉬는 시간에 친구들과 뛰어다니면서 장난을 치다가 넘어져서 책상 모서리에 머리를 부딪힌다면 어떻게 될까요? 큰 사고로 이어질 수 있겠죠?

♥ 교실의 **앞.뒷문**은 어떻습니까? 교실 문을 습관적으로 쿵쿵 닫는 사람이 있습니다. 만약 이렇게 문을 세게 닫다가 자신이나 다른 친구의 손이나 발이 그 문에 끼일 수도 있습니다.

♥ **창문턱**도 살펴보세요 창문턱에 앉아서 밑에 지나가는 친구들과 얘기하는 친구들이 간혹 있습니다. 자칫 잘못하여 떨어진다면 어떻게 될까요? 그런 사고는 상상만 해도 끔찍하죠

♥ **사물함 걸쇠**에 굽히는 상처를 입을 수도 있구요

♥ **O.H.P, 실물화상기** 등을 옮기다가 떨어뜨려서 다칠 가능성도 있습니다

어떻습니까? 잠깐 생각해 보았을 뿐인데도 교실 안에서 발생할 수 있는 안전 사고의 예를 이렇게 생각해 볼 수 있습니다.

그렇다면 이렇게 교실에서 일어날 수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 방법은 무엇일까요?

가장 기초적으로는 교실에서 뛰어다니며 장난치지 않기, 문 살살 열고 닫기, 창문턱에 걸터앉지 않기, 사물함이나 OHP, 실물화상기 등을 사용할 때 주의하기 등을 꼽을 수 있습니다. 그러나 무엇보다 중요하며 앞에 이야기한 기초적 방법의 근본을 이루어야 할 것이 하나 있습니다. 그것은 바로 무엇을 하든지 항상 긴장하는 태도로 **조심하는 마음가짐**입니다. 안전사고는 헤이해진 마음가짐, 질서 없는 행동에서 유발됩니다. 그러므로 우리들은 학급 교실에서 일어나는 각종 안전사고를 예방하기 위하여 무엇보다 매사에 **조심하는 마음가짐**을 잃지 않도록 주의를 기울여야 하겠습니다.

2002. 3. 25

【자료 9】 학급게시판 안전수칙 예시

물놀이 안전수칙

- ◎ 물 속에 들어가기 전에 반드시 충분한 준비 운동과 지상 보조 동작을 실시한다. 물 속에 들어가기 전에 심장에서 먼 부분, 즉 손, 발, 다리, 얼굴, 가슴 순서로 물을 적신다
- ◎ 물 속에 들어가서는 물에 대한 적응 동작을 실시한다. 즉, 물 익히기 등이 라고 할 수 있는데 호흡, 팔을 저어보기, 다리 젓기 등이 여기에 포함된다
- ◎ 수영을 하면서 껌이나 사탕 등을 먹지 않으며 음식을 먹고 난 후에 바로 물에 들어가지 않는다
- ◎ 다리에 경련이 일어나면 바로 밖으로 나온다. 또한 위급시 도움을 요청하는 방법을 알고 있어야 한다. 한쪽 팔을 최대한 높이 들어올리고 흔들어야 한다
- ◎ 수영장 주변은 상당히 미끄럽기 때문에 걸어 다닐 때 조심하며 친구를 밀거나 치는 등의 장난을 물가에서 하지 않는다
- ◎ 강이나 계곡 등에서는 수영을 할 수 있는 곳인지를 확인한다. 물의 깊이, 오염, 상수원 보호지역, 물살의 세기 등에 따라 수영을 할 수 없는 곳이 많이 있다. 어른이 먼저 물에 들어가서 물밑의 경사와 수심, 미끄러운 돌, 나뭇가지 등이 있는지를 조사해 본 후 수영을 한다
- ◎ 강이나 계곡에서는 다이빙을 하지 못하게 한다
- ◎ 수영을 하다가 춥고 소름이 끼칠 때에는 물 밖으로 나와 몸을 따뜻하게 하고 쉬어야 한다. 이러한 상황에서 다리에 쥐가 나는 경우가 많이 있으므로 주의한다
- ◎ 바다에서 비치볼이나 튜브 등을 타고 있으면 물의 깊이를 모르게 되어 위험한 경우가 생기므로 해변에서 멀리 가지 않고 얕은 곳이라도 절대로 아이들끼리 있지 않는다

2002. 7. 15

2. 운영 과제 2의 실행

**안전교육 학습자료를 개발하고
안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.**

가. 교수-학습 지도안 작성·활용

실험 실습 및 체육, 과학 등 교과 교육 활동과 관련된 안전 사고 요소를 추출한 후 교수·학습자료를 개발·활용하였다. 교과별 안전 사고 요소는 【표 12】와 같다.

【표 12】 교과별 안전사고요소

교과	학년	단 원	안전 영역	안전 지도내용	안 전 지 도 요 소
기초제도	1	입체도형의 작도	의자를 뒤로 하였을 때 뇌진탕의 위험	실내에서 정숙 및 기자재를 유의하여 다룬다	제도 용구를 이용한 장난 시 신체부위의 파손 위험
공업실습	2	슬럼프시험	기자재 사용시 찰과상 발생	실습 기자재의 사용시 주의	시멘트의 피부접촉 및 호흡기 주의
		공업실습	기자재에 의한 충격으로 신체부위의 손상	기계 운반시 안전 수칙 준수 여부	기계 취급 시 무리한 힘을 가하지 않도록 유의
	3	레벨의 사용법	측점 설치할 때 주의	전기감전 및 타박상	알루미늄 표적을 사용할 때 고압선에 닿지 않도록 유의
		토털스테이션의 이용	기계의 이동시 신체부위의 타박상	진동이나 충격에 유의	기계 설치시 넘어지지 않도록 안정에 유의
		콜재의 채가름 시험	전기감전 및 타박상	전원 취급 시 안전에 유의	물에 젖은 손으로 전원 투입시 감전 위험
컴퓨터일반	1	현대사회와 컴퓨터	생활안전	정보화 사회에서의 관리·보안과 관련된 올바른 습관	정기적인 바이러스 체크·익명 및 불법사이트의 올바른 인식 정보의 공유시 도용금지
		컴퓨터시스템	실습안전	실험·실습시 안전사고 예방	실험시 실습실에서의 안전수칙 준수 교구의 올바른 사용
컴퓨터그래픽	3	2차원 컴퓨터그래픽	컴퓨터작업안전	컴퓨터 ON/OFF시 주의점 불법 소프트웨어 및 인가되지 않은 디스켓 사용금지	프로그램 파손 및 바이러스 감염에 주의

교과	학년	단 원	안전 영역	안전 지도내용	안 전 지 도 요 소
공통 과학	1	과학의 탐 구	실험실 안전	실험실에서의 주의사 항 실험기구 다루는 방법	실험실 내에서 장난으로 인한 사고가 발생하지 않 도록 지도
		물 질	화재 및 가스 안전	가스의 종류와 가스사 고 대비요령 교육 화재시 대피요령과 소 화기 사용법 설명	실험실 및 가정에서 가스 사고 대처요령 숙지 및 화재 발생시 대처요령
		생명	약물안전	호르몬의 잘못된 사용 으로 발생하는 여러 가지 문제점을 알려준 다. 약물에 의한 항상성 파괴의 위험성을 알려 준다.	담배, 술, 마약, 스테로이 드제 등의 약물로 인해 생 기는 위험성을 알려주고, 주의를 환기시킨다.
		에너지	전기안전	전기의 위험성을 알려 준다. 누전으로 인한 감전사 고와 화재의 위험성을 알려준다.	가정이나 학교에서 감전 사고가 일어나지 않도록 지도한다.
체 육	1	체조	매트운동 뽀뽀운동	준비운동과 스트레칭 을 충분히 실시한다.	운동장 내에서 장난으로 인한 사고가 발생하지 않 도록 지도
		구기	축구 농구 야구	준비운동과 스트레칭 을 충분히 실시하고 시작한다.	승부욕에 앞서 과격한 동 작이 나오지 않도록 주의 교육시킨다. 장비 사용에 안전교육을 시킨다.
		투기	태권도 씨름	준비운동과 몸을 충분 히 풀고 실시한다. 안전사고에 대한 교육 을 실시한다.	무리한 동작과 과격한 동 작이 나오지 않도록 주위 교육시킨다.
기술 · 가정	1	가정 생활 의 실제	생활안전	생활도구의 안전한 사 용	전기기구, 생활도구 사용 시 안전사고 주의
		에 너 지 와 수송기술	교통안전	교통사고의 예방과 대 책	운전자와 보행자의 안전 수칙 지키기
		에 너 지 와 수송기술	교통안전	안전운행을 위한 안전 점검	교통 안전사고예방을 위 한 자동차 안전점검
			산업안전	화상주의	자동차 점검시 안전사고 주의
미술	1	관을 이 용한 표 현	생활안전	미술도구의 안전한 사 용	조각도 사용시 안전사고 주의

【자료 10】 공통과학 안전교육 교수·학습지도안 예시

안전영역	약물 안전			차 시	2
주 제	약물에 의한 항상성의 파괴			지도교사	김영대
학습목표	* 호르몬과 약물에 의한 항상성 파괴의 위험성을 인식한다.				
교수-학습 형태자료	교수-학습형태	교수-학습자료	안전교육 관련 내용		
	개별학습	VTR	약물 오남용		
과 정	지도내용	교수-학습활동			유의점
		교 사	학 생		
도 입	* 학습목표 안내 * 동기유발	* 전번시간에 배운 항상성에 대하여 질문한다. * 운동선수 중에 약물중독으로 사망한 사람의 예를 든다 * 운동선수들이 약물을 복용하는 이유를 생각해 본다. * 최근 연예인들의 마약 복용사건을 생각해 본다 * 자기의 생각을 발표시킨다.	* 질문에 대답한다. * 진 지 하 게 생각한 후 발표한다.		
전 개	* 용 어 의 정의 * VTR시청	* 약물 오남용의 용어를 정의해 준다. * 호르몬이 치료를 위해 사용되는 예를 설명한다. • 성장호르몬 - 키가 크는데 이용 * 호르몬이 우리 몸에 미치는 영향과 과다 사용시 발생하는 신체이상에 대하여 설명한다. • 운동선수 - 스테로이드 계통 - 정소축소, 유방 비대, 신장, 간, 심장 등에 손상, 우울증, 불안, 환각 등에 이상이 온다. * 약물 남용에 의한 위험성을 알려준다. • 코카인, 대마초, 암페타민 - 중추신경계의 활동을 증가, 환각, 환청, 정신혼란, 발작을 일으킬 수 있으며, 임산부가 섭취할 경우 태아의 혈압을 상승 뇌혈관을 파괴시킬 수 있다. • 알코올, 아편 - 중추신경계의 활동을 저하시킴, 집중력, 기억력을 감소시킴	* 호르몬의 과다 복용이 어떤 결과를 낳는지 이해한다. * 약물의 종류와 복용시 어떤 현상이 나타나는지에 대하여 이해한다. * VTR을 시청	교과서	
정 리	요약정리 차시예고	* 약물 남용의 기본 용어를 정리해 준다. * 중독 약물의 종류와 증상에 대하여 정리해준다. * 다음시간에 배울 생식기관에 대하여 알아오도록 지도한다.	* 약물 남용으로 인한 피해를 보지 않도록 노력한다.		

나. 안전 생활 교본 제작·활용(전시 자료 참고)

각종 교내·외 행사나 현장 실습 시 산업 현장에서 일어날 수 있는 각종 안전사고에 대한 예방을 위한 안전 수칙 등을 수록한 안전 생활 교본을 제작하여 활용하였다.

다. 기타 교육활동

(1) 비디오 시청 및 감상문 쓰기

각급 유관 기관에서 제작·배포한 안전 생활을 주제로 한 영상 자료를 주기적으로 시청하고 감상문을 쓰게 함으로써 안전 생활이 일상화되도록 하였다. 학생들이 시청한 영상 자료 목록은 【표 13】과 같다.

【표 13】 시청 영상 자료 목록(2002년)

일시	제목	안전교육내용	상영 시간	자료 개발	비고
4.27	로날드의 현장체험	추락, 감전, 매몰 등의 사고	27분	한국산업 안전공단	감상문 작성
5.11	똥보반장과 미스안전	추락재해와 예방 대책	24분	〃	〃
5.25	진용이의 일기	산재예방 드라마	35분	〃	〃
6.8	전기안전	전기기기의 안전한 사용방법 제시	25분	〃	〃
6.22	자연재해유형별 인명피 해 예방 대책	6대 자연재해 유형별 인명피 해 예방 대책 홍보자료	20분	중앙재해 대책본부	〃
7.6	현장에서의 응급처치 I	인공호흡, 심폐소생술, 출혈 등에 대한 응급처치 방법	28분	한국산업 안전공단	〃
8.31	돈이 창밖으로 날아간다	안전이 생산에 미치는 영향	26분	〃	〃
9.14	현장에서의 응급처치 II	각종재해에 대한 응급처치 방법	29분	〃	〃
9.28	미끄러짐, 넘어짐 사고 예방	미끄러짐, 넘어짐 사고 등에 대한 예방 대책	20분	〃	〃
10.12	보호구 올바른 선택과 사용	보호구의 중요성과 올바른 착용 방법	23분	〃	〃

【자료 11】 시청 감상문 예시

VTR제목 : 진용이의 일기

1학년 이보람

우리나라에서는 안전사고 발생이 심각한 것 같다.
 확실한 점검도 하지 않고 무조건 대충대충 하기 때문에 이런 일이 일어난
 다고 생각한다.
 작은 부주의 때문에 한 가족의 행복을 한순간에 앗아가는 경우를 우리 주
 위에서 흔히 볼 수 있는 일이다.
 비디오에서도 봤듯이 안전점검의 부족으로 한사람의 소중한 눈과 한가정의
 행복을 한순간에 앗아가 버렸다.
 한번이라도 안전점검에 신경을 썼더라면 이런 일도 없었을 것이다.
 그리고 주의 사람들 역시 불안감에 다시 일을 할 수 없게 되었다.
 하지만 비디오에 나오는 가정을 보면서 느낀 것 역시 많다.
 갑자기 얻은 불행이지만 서로 도와주고, 이해하며, 감싸주고 용기를 주면서
 다시 되찾은 행복을 보면서 가족의 소중함 역시 느꼈다.
 그리고 작은 것이라도 소홀하지 않고, 먼저 점검하고, 안전수칙을 준수하
 여, 안전사고 예방을 위한 생활을 습관화해야 하겠다는 생각을 하게 되었다.

(2) 각종 행사 개최

안전 의식을 고취할 수 있는 다양한 교내 행사를 실시하는 한편, 학생들이
 외부 행사에도 적극적으로 참여하도록 하였다. 그 동안 실시한 교내·외 행사
 는 【표 14】와 같다.

【표 14】 교내·외 안전관련 행사

행사명	내용	대상	시기	비고
포스터대회	안전의식 함양	1학년	2001. 10 - 11	우수작품 시상
표어대회	〃	전교생	2002. 6 - 9	〃
글짓기대회	〃	전교생	2001. 10 - 11 2002. 6 - 9	〃
봉사활동	자기집과 이웃집 가스안전점검 실시	전교생	2002. 6	봉사활동 110명
안전스크랩	각종 안전관련 사고	전교생	2001.4 - 2002.11	우수작품 시상

【자료 12】 포스터 우수작 예시



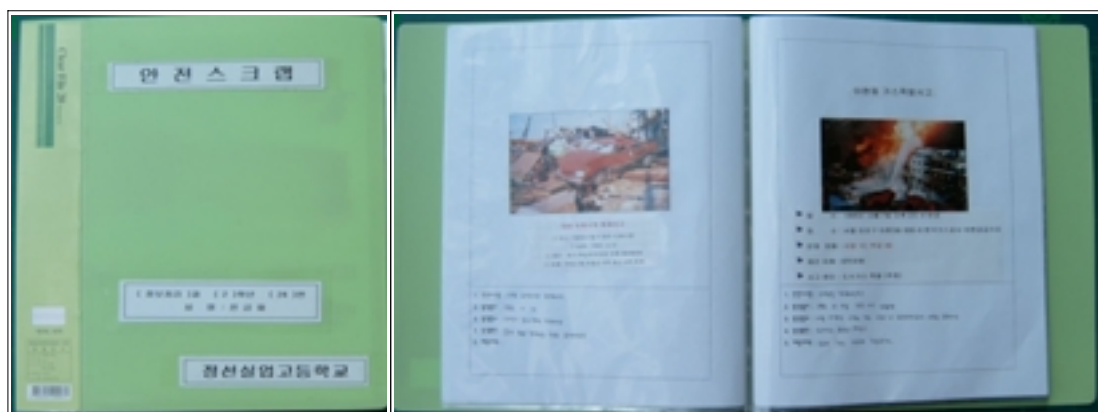
【자료 13】 표어 우수작 예시

점검하는 좋은 습관 사고 없는 우리 사회

내가 지킨 안전 약속 우리의 행복 약속

한번의 점검이 우리 생명 지킨다.

【자료 14】 안전스크랩 북 우수작 예시



【자료 15】 안전생활 관련 글짓기 예시

안전을 먼저 생각하자

2학년 신 석 하

엄마와 TV앞에 앉아 떡을 먹고 있다가 뜻밖의 소식을 접하게 되었다. TV광고 중간에 갑자기 긴급속보라는 몇 줄의 글이 화면에 비쳤기 때문이다. 예지학원에 큰 불, 학생 10명 사망, 부상자 6명, 엄마는 깜짝 놀라시며 채널을 고정시키셨다. 뉴스가 나오길 기다리는 그 얼마간의 시간에 난 정말 신기하게도 삼풍백화점과 씨랜드의 참사를 머릿속에 떠올리고 있었다. 뉴스에 따르면 우리가 소위 말하는 스파르타식 교육을 목표로 하는 예지학원이라는 곳에 큰불이 나서 학생들이 사망하고 다쳤다는 것이다.

원인은 아직 확실히 밝혀지지 않았지만 누전이나 담뱃불로 보인다는 소식도 들렸다. 하나밖에 없는 아들을 큰 맘 먹고 물으로 보낸 섬 아저씨, 수능을 앞두고 좋은 성적을 기대하며 짬뽕 돈을 긁어낸 중년의 아주머니, 아빠와 비슷해 보이는 여러 명의 어른들이 오열하는 모습을 보면서 왜 또 이런 일이 생겨 많은 사람들의 가슴을 아프게 하는지 하늘이 한없이 원망스러웠다. 또 가슴속 한 구석에는 우리의 근본적인 문제점인 안전에 대한 불감증이 고쳐지지 않아서 계속하여 이런 사고들이 생기는 것이 안타까웠다.

우리의 주변에는 많은 사람들이 크고 작은 안전사고를 겪어왔고 그때마다 귀중한 생명과 재산의 손실을 감수하며 안전에 대한 무관심을 반성해야만 했다. 하지만 그때뿐인 것 같다. 얼마간의 시간이 흐르면 언제 그랬냐는 듯 잊어버리고는 또다시 안전은 무시해 버리는 것 같다. 그리고는 또 다시 대형사고가 나면 누가 책임이 제일 크니 무엇이 문제였다는니 이야기하다가 정작 한달 두달 시간이 지나고 사람들 머릿속에서 그 사건이 잊혀질 때쯤이 되면 모두들 아무 일도 없었다는 듯 안전은 뒷전으로 미룬 채 다시 옛날의 모습으로 돌아와 버리는 것이다. 아마도 사람들은 사고가 자신만을 비켜간다고 생각하나 보다.

생활 구석구석에 위험천만한 것들이 도사리고 있는데도 사람들은 모두들 다른 사람의 일인 양, 강 건너 불구경 하듯 한다. 흔히 우리나라 사람들의 문제점을 지적하는 글들을 보면 안전 불감증에 대한 이야기를 쉽게 접할 수 있다. 모든 것이 안전하다고 믿는 잘못된 사고방식을 우리는 언제쯤 지워낼 수 있을지 모르겠다. 학교 안에서의 여러 생활도 마찬가지이다. 과학시간에 실험을 할 경우, 계단을 오르내리는 경우, 무심코 친구들과 장난을 할 때에도 우리 곁엔 항상 위험이 자리하고 있는 것이다. 안전사고를 줄이는 것은 바로 우리 스스로 안전수칙을 지키고 생활하는 작은 행동 하나로부터 시작이 된다는 것을 알아야 한다. 무심코 지나쳐버린 작은 부주의가 언젠가 큰 재앙으로 우리 곁에 다가온다는 사실을 알고 항상 안전을 먼저 생각하는 생활을 한다면 우리주변에서 일어나는 안전사고는 더 이상 없을 것이다.

(3) 초청 강연 및 패널 전시

관련 인사를 초빙하여 강연회를 실시함은 물론 각종 안전 관련 영상 자료를 전시함으로써 안전 의식을 고취하였다.

【표 15】 초빙 강사 안전교육 현황

일시	주제	교육내용	대상	강사
2001 11.2	산업안전 교육	· 각종 안전사고 유형과 학교 안전 강연 · 대형버스 모니터를 이용한 안전교육 · 안전교육 패널 전시	전교생	한국산업안 전공단 춘천 지도원장 외 1명
2002 4.8 - 13	금연교육	· 금연선서식 · 흡연폐해에 관한 사진 패널 13종 전시	전교생	정선보건소 자료제공
2002 6.18	응급처치 체험교실	· 응급처치(심폐소생술, 부목사용법) 강연 및 실습	1학년 2학년	정선소방과 출소 119구 급대원 3명
2002 6.21	성교육	· 올바른 성문화 정착	3학년 여학생	정선군보건 소 산부인과 담당의
2002 6.27	산업안전 교육	· 현장실습 시 작업장에서의 산업재해 예방교육	3학년	한국산업안 전공단 춘천 지도원 강사

【자료 16】 안전교육 초청 강연 및 패널 전시 사진 예시

▶ 산업안전교육 장면(한국산업안전공단 춘천지도원)



▶ 응급처치체험교실 (정선소방과파출소)



▶성교육(정선보건소)



▶금연 패널 전시 예시(정선보건소 제공)



(4) 안전 점검 봉사 활동 권장

안전 점검에 대한 봉사활동을 실시하게 하여 일상 생활 주변으로부터 안전의 중요성을 깨닫게 하였다.

【자료 17】 가스안전점검 봉사활동 확인서 예시

가스사용시설 점검표(학생봉사활동용)

■일반현황(점검일 : 2002 . .)

점검자	학교명	정선실업고등학교	성명		학년		반		세대주확인	
점검 장소	구분	자 기 집()				이 웃 집()				
	주소									
	사용가스	LPG(엘피지) ()				LNG(도시가스) ()				

※봉사활동시간으로 자기집 점검은 1시간, 이웃집점검은 2시간을 인정하여 드립니다.(본 점검표는 COPY사용도 가능합니다.)

※순간의 부주의와 실수가 엄청난 재앙을 불러올 수가 있습니다. 이번 점검으로 그 같은 재앙을 예방합시다.

■점검내용

1. 가스가 새는 곳이 있는지

- 배관이나 호스, 퓨즈콕 등의 연결부위를 붓이나 스폰지 등으로 가스누출점검액 또는 비눗물을 발라 거품이 생기는지 정기적으로 가스누출점검을 실시해야합니다.
- 만약 거품이 계속해서 생기면 가스가 새는 곳이므로 즉시 중간밸브 등을 잠그고 가스 공급자(도시가스회사 또는 가스판매점)에게 연락하여 안전조치를 받아야합니다.

☞ 그럼, 우리집(이웃집)은 가스 새는 곳이 있습니까? 있음(), 없음()

☞ 또한, 정기적으로 가스누출점검을 실시하고 있습니까? 예(), 아니오()

2. 퓨즈콕(중간밸브)은

- 정상적으로 가스를 사용할 경우 작동되지 않지만, 호스가 빠지거나 절단될 경우에는 가스를 자동으로 차단하는 안전장치로서 몸통에 ㉞ 또는 F 가 표시되어 있습니다.
- 만약, 몸통에 ㉞ 또는 F 표시가 없는 경우에는 퓨즈콕이 아니므로 가스공급자(도시가스회사 또는 가스판매소)에 연락하여 반드시 교체해야 합니다.

☞ 그럼, 우리집(이웃집)은 퓨즈콕(중간밸브)이 설치되어 있습니까? 있음(), 없음()

3. 가스를 사용하지 않을 때에는

- 가스렌지, 가스보일러와 연결된 배관 또는 호스에 설치되어 있는 퓨즈콕(중간밸브)을 꼭 잠가야 합니다.
- 또한, 퓨즈콕(중간밸브)은 위급시 신속하게 가스를 차단하기 위해 설치하는 것으로서 열림과 잠김이 잘 되는지 수시로 확인해야 합니다.

☞ 그럼, 우리집(이웃집)은 가스를 사용하지 않을 때 퓨즈콕(중간밸브)을 잠그는지요? 잠김(), 안잠김()

4. 배관(쇠파이프)은

- 녹이 슬었거나 찌그러진 것을, 또한, 호스는 갈라졌거나 불탄 것을 사용하지 말아야 하며, 손상된 부위가 발견될 경우에는 신속히 교체해야 합니다.

☞ 그럼, 우리집(이웃집)은 배관 또는 호스에 흠이 있습니까? 있음(), 없음()

5. LPG를 사용하는 경우 가스통은

- 반드시 환기가 잘되는 실외에 설치해야 합니다. 만약, 실내에 설치하여 사용할 경우 소량의 가스가 누출되어도 스파크 등이 불씨가 되어 폭발할 수 있습니다.
- 참고로, 실내는 창문이 있는 베란다와 지하실 등을 말하고, 실외는 집밖으로 옥상 울타리(담장) 내 및 처마밑 등을 말합니다.

☞ 그럼, 우리집(이웃집) 가스통은 실외에 설치되어 있습니까? 실외(), 실내()

6. 가스보일러는

- 가동 중에 많은 공기를 필요로 하기 때문에 환기구가 막히지 않도록 해야 합니다. 날씨가 춥다고 환기구를 막고 사용할 경우 불완전연소가 되어 이때 발생하는 일산화탄소(CO)로 귀중한 생명을 잃을 수가 있습니다.
- 그러므로 가스보일러 정상가동을 위해 가스 공급자나 제조사의 전문가로부터 정기적으로 점검을 받고 안전하게 사용해야 합니다.

☞ 그럼, 우리집(이웃집) 가스보일러는 가스 공급자나 제조사로부터 정기적으로 점검을 받고 있습니까? 받음(), 안받음()

7. LPG를 사용하는 경우 소비자는

- 가스공급자와 반드시 안전공급계약을 체결하고 가스를 사용해야 합니다.
- 계약체결 방법은 전화 등으로 가스공급자에게 연락하여 공급자가 가져온 계약서 내용을 확인하고 서명하시면 됩니다.
- 계약을 체결하면 가스공급자가 시설을 관리해주고 사고발생시 가스공급자가 가입한 보험에서 피

해를 보상해 주면, 6개월마다 소비자의 가스시설에 대해 안전점검을 실시하도록 되어 있습니다.

☞ 그럼, 우리집(이웃집)은 가스공급자와 안전공급계약을 체결하였습니까? 체결(), 미체결()

※ 점검결과 이상이 있는 것으로 표시되는 항목에 대해서는 가스공급자(도시가스회사 또는 가스판매점)와 상담하여 주시기 바랍니다.

□가스냄새가 날 때에는

- 먼저 퓨즈코를 잠그고 창문과 환관문을 열어 환기를 시켜야합니다.
- 도시가스는 공기보다 가벼워 위로, LPG는 공기보다 무거워 아래로 고이게 되므로 누출된 가스는 빗자루나 방석으로 쓸어 밖으로 내보내야합니다.
- 이때 불씨 및 전기기구 등의 스위치 조작은 폭발사고의 원인이 될 수 있으므로 절대로 사용하지 맙시다.
- 그리고, 가스계량기 차단밸브나 가스통의 밸브를 잠그고 가스공급자에게 빨리 연락하여 안전조치를 받으십시오.

□가스시설 안전점검을 받고 싶을 때에는

- 가스시설에 대해 별도의 안전점검을 받고자 원하시는 분께서는 아래의 저희 공사 전화번호로 상담하여 주십시오.

KGS 한국가스안전공사 강원영동지사 (☎643-0019)

<http://www.kgs.or.kr>

"작은 실천 큰 기쁨! 가스점검 행복점검"

(5) 현장 실습생 안전 사고 예방 교육

현장 실습에 참여하는 학생들을 대상으로 현장 실습 파견 전·후 안전 사고 예방 교육을 실시하여 산업 현장에서의 적응력을 제고하였다. 교육 현황은 【표 16】과 같다.

【표 16】현장실습생 안전교육

일시		내용	지도교사	장소
2001	4.1	직장인의 올바른 마음가짐	담임	교실
	9.17 - 19	안전사고 예방지도 고충처리 상담	담임	현장실습업체
	9.24 - 26	〃	교감, 실과부장	〃
	11.14 - 17	〃	담임	〃
	11.17 - 20	〃	교장, 실과부장	〃
2002	6.14	직업윤리교육	담임	교실
	6.21	산업안전교육	실업부장	〃
	9.30 - 10.2	안전사고 예방지도 고충처리 상담	담임, 교장, 교감	현장실습업체
	11.11 - 11.14	〃	담임, 실업부장	〃

라. 학부모 및 지역사회 대상 교육 및 홍보 활동

학부모 및 지역 사회 주민들을 대상으로 하는 교육 활동 및 거리 홍보 활동을 전개하는 등 안전 의식의 확산을 도모하였다. 홍보 활동 현황은 【표 17】과 같다.

【표 17】 학부모, 지역사회 홍보활동

대상	홍보내용	시기	방법	비고
학부모	가정에서의 재해예방	5월	가정통신문	
	가스, 교통안전	6월		
	야외에서의 안전 및 자연재해 예방	7월		
	화재예방	8월		
	환절기 건강	9월		
지역사회	교통안전, 전기안전, 가스안전 등 각종 안전사고 예방	9월	전단지 배부 및 거리홍보 캠페인	관악부 홍보행진

【자료 18】 가정 통신문 예시

드리는 말씀

신록의 계절을 맞이하여 학부모님 가정에 항상 만복이 깃들기를 기원합니다.

시기적으로 어려운 시대임에도 불구하고 늘 자녀들의 뒷바라지에 고생이 많으십니다. 항상 본교의 교육활동에 아낌없는 성원과 격려를 보내주시는 데 대하여 감사드립니다.

아시는 바와 같이 우리학교가 한국산업안전공단에서 지원하는 강원도교육청 지정 안전교육 시범학교로 선정되었습니다.

전국의 많은 학교 중에서 우리학교가 선정된 데에 대하여 모든 교직원과 학생들이 많은 자긍심과 책임의식을 갖고 있습니다.

안전교육이란 상해, 사망을 포함한 신체적 피해 또는 재산피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 하는 것으로서 안전행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있습니다.

이러한 의미에서 안전교육은 생활 전반에 걸쳐, 생애 전 과정을 통해 계속되어야함을 필수 요소로 하고 있습니다.

대체로 이제 청소년기에 있는 고등학생 시기는 생활과 의식의 가변성이 큰 시기이고, 정체성 형성에 중요한 시기이므로 철저한 안전의식 함양은 단기적으로 보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 가정과 학교에서 체계적인 안전교육의 실시가 요망된다고 할 수 있습니다.

현대 사회에서 전기를 이용하지 않는 기계는 없습니다.

그만큼 우리 생활에 큰 비중을 차지하는 전기는 잘 이용하면 편리하지만 한순간의 실수로 감전 사고나 화재 같은 큰 재앙을 당하는 경우가 많습니다.

덧붙여 보내드리는 가정에서의 전기안전 수칙을 잘 활용하시어 안전사고 없는 가정을 이루고, 또한 안전생활 습관을 형성하는데 모든 가정과 지역사회가 합심할 수 있기를 바랍니다.

【자료 18】 지역사회 안전교육 거리 홍보 캠페인 사진 자료



VI. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

본 시범학교 운영의 검증 객관도를 높이기 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 검증을 실시하였다.

가. 검증 방법 설정

시범 운영의 결과를 파악하기 위해 【표 18】과 같은 검증 방향을 설정하였다.

【표 18】 검증 방법

구분	검증 사항	대상	도구	시기	방법
안전 의식 변화	- 주변의 안전 위협 요인의 인식 정도 - 안전사고 발생에 대한 불안감 정도 - 안전사고 예방을 위한 안전생활 습관 - 안전교육의 효과 정도	학생	설문지	2001.4 2002.9	전후 비교
과제 1	안전교육을 위한 교육환경 조성 후 안전생활의 습관 형성			2002.9	사후 검사
과제 2	- 안전교육을 위한 교수-학습지도안 작성·활용 후의 안전생활의 습관 형성 - 안전의식 고취를 위한 다양한 교육활동 전개 후 안전생활의 습관 형성				

나. 운영 과제별 검증 내용

기 설정한 검증 방향을 기준으로 운영 과제별로 검증할 내용을 추출하였다. 과제별 검증 내용은 【표 19】와 같다.

【표 19】 운영 과제별 검증 내용

구분	검증내용	비고
과제 1	1. 학교에서의 안전교육의 중요성 및 필요성 정도 2. 안전게시판을 활용한 안전교육활동이 안전생활습관 형성에 미치는 효과 3. 실험·실습실 환경 및 설치된 안전수칙이 안전사고 예방에 미치는 효과	
과제 2	1. 안전교육을 받은 후 실험·실습시 필요한 안전조치와 안전수칙을 지키는 정도 2. 안전교육을 받은 후 실험·실습 기자재의 작동을 올바른 순서에 의하여 조작하는 정도 3. 안전교육을 받은 후 일상생활의 안전생활 수칙이나 규칙을 지키는 정도 4. 다양한 안전교육 활동이 안전생활습관 형성에 미치는 효과 5. 안전생활습관 형성에 가장 크게 도움을 받은 안전교육 활동	

2. 의식변화 검증 및 분석

시범 운영에 앞서 실태 파악을 위해 사용했던 설문지를 통해 설문 조사를 실시하여 운영의 효과를 검증하고자 하였다.

안전에 대한 인식 정도는 2년간의 안전교육을 받은 후 76%로 운영전보다 28% 증가하였고, 안전사고 발생에 대한 불안감이 운영전보다 17%로 감소한 것으로 보아 시범학교 운영을 통한 안전교육 여건 조성이 긍정적으로 기여했다는 결과를 보여주고 있다. 또한 안전사고 예방을 위한 안전수칙 준수도 75%(35%증가)로, 체계적인 안전교육은 각종 안전사고에 대해 효과적이라는 대답에서도 77%(29%증가)로 응답하여 상당수 학생의 안전의식은 향상되었으나 나머지 부정적인 응답을 한 학생들에 대한 안전의식 고취를 위한 교육방법이 모색되어야 하겠다.

구체적인 내용은 【표 20】과 같다.

【표 20】의식변화 검증 및 분석 결과

문항 번호	조사내용	항목	운영전(232)		운영후(138)	
			응답수 (명)	응답율 (%)	응답수 (명)	응답율 (%)
1	우리의 주변에 개인의 안전을 위협하는 요인이 존재한다고 생각합니까?	아주 많다	17명	7%	25명	18%
		많은 편이다.	73명	31%	80명	58%
		별로 없다	117명	51%	28명	20%
		전혀 없다	25명	11%	5명	4%
2	우리나라에서 일어났던 대형 안전사고가 자신에게도 일어날 수 있다는 불안감이 든 적이 있습니까?	자주 있다	24명	11%	10명	7%
		가끔 있다	103명	44%	42명	31%
		별로 없다	67명	29%	54명	39%
		전혀 없다	38명	16%	32명	23%
3	안전사고 예방을 위한 안전수칙 및 안전생활습관에 대해 알고 있습니까?	아주 잘 알고 있다	16명	7%	18명	13%
		대체로 알고 있다	76명	33%	85명	62%
		대체로 모르고 있다	94명	40%	28명	20%
		전혀 모르고 있다	46명	20%	7명	5%
4	체계적인 안전교육은 우리를 위협하는 각종 안전사고에 대해 효과적이라고 생각합니까?	매우 효과적이다	22명	9%	26명	19%
		비교적 효과적이다	90명	39%	80명	58%
		별로 효과가 없다	96명	41%	22명	16%
		전혀 효과가 없다	5명	11%	10명	7%

3. 운영 과제 1의 검증 및 분석

학교 현실에 맞는 안전교육 여건을 조성한다.

학교생활에서 안전교육의 중요성과 필요성에 대하여 84%가 긍정적인 응답을 한 결과가 말하여 주듯 학창시절에 실시하는 체계적이고 지속적인 안전교육활동은 안전의식 함양에 꼭 필요하다는 것을 나타내고 있다. 안전게시판의 활용의 교육적 효과는 76%, 실험·실습실 안전수칙이 안전사고 예방에 미치는 효과에 76%의 긍정적인 반응을 보인 것으로 보아 안전교육 홍보를 위한 각종 게시판 활용이 안전생활에 효과적이라는 것을 나타내고 있다. 분석 결과는 【표 21】과 같다.

【표 21】 운영과제 1의 검증 및 분석 결과

순 번	검증내용	항목	운영 후 설문 조사	
			응답수(명)	응답율(%)
1	학교생활에서 안전교육의 중요성 및 필요성 정도는?	매우 중요하다	47명	32%
		대체로 중요하다	75명	52%
		별로 중요하지 않다	19명	13%
		전혀 중요하지 않다	4명	3%
2	안전게시판을 활용한 안전교육활동이 안전생활 습관 형성에 미치는 효과는?	매우 효과적이다	20명	14%
		비교적 효과적이다.	90명	62%
		별로 효과가 없다	32명	22%
		전혀 효과가 없다	3명	2%
3	실험·실습실 환경 및 설치된 안전수칙이 안전사고 예방에 미치는 효과는	많은 도움이 되었다	22명	15%
		대체로 도움이 되었다	89명	61%
		별로 도움이 되지 않았다	20명	14%
		전혀 도움이 되지 않았다	14명	10%

4. 「운영과제 2」의 검증 및 분석

안전교육 학습자료를 개발하고 안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동을 전개한다.

안전교육을 받은 후의 습관변화를 나타내는 질문에서 84%, 올바른 순서에 의한 기자재 작동 조작 정도 81%, 일상생활에서 생활 안전수칙 준수의 82% 응답과 다양한 안전교육 활동이 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다는 79%의 응답은 교육활동을 통하여 안전생활 습관이 형성되어 가고 있음을 나타내고 있다.

학생들의 안전생활습관 형성에 가장 큰 영향을 준 교육활동 영역은 게시판의 게시물 및 영상자료를 통한 안전교육활동 이 각각 32%, 37%로 주기적이고 지속적인 비디오시청 및 안전 홍보 게시물을 통해 상당부분 안전의식이 향상되었음을 알 수 있다. 구체적인 내용은 【표 22】와 같다.

【표 22】 운영과제 2의 검증 및 분석 결과

순 번	검증내용	항목	운영 후 설문 조사	
			응답수(명)	응답율(%)
1	안전교육을 받은 후 실험·실습시 필요한 안전조치와 안전수칙을 실천하는 정도는?	아주 잘 실천한다.	33명	23%
		대체로 잘 실천한다.	89명	61%
		별로 실천하지 않는다	17명	12%
		전혀 실천하지 않는다	6명	4%
2	안전교육을 받은 후 실험·실습 기자재의 작동을 올바른 순서에 의하여 조작하는 정도는?	아주 잘 지킨다	27명	19%
		대체로 잘 지킨다	90명	62%
		별로 지키지 않는다	22명	15%
		전혀 지키지 않는다	6명	4%
3	안전교육을 받은 후 일상생활의 생활안전수칙을 지키는 정도는?	아주 잘 지킨다.	45명	31%
		대체로 잘 지킨다	74명	51%
		별로 지키지 않는다	19명	13%
		전혀 지키지 않는다	7명	5%
4	다양한 안전교육활동이 안전생활 습관 형성에 미치는 효과의 정도는?	매우 효과적이다	27명	19%
		대체로 효과적이다	88명	60%
		별로 효과가 없다	23명	16%
		전혀 효과가 없다	7명	5%
5	안전생활 습관 형성에 가장 크게 도움을 받은 안전교육 활동은?	안전관련 교과교육활동 시	17명	12%
		게시판의 게시물을 통해	47명	32%
		교·내외 안전교육 행사 시	28명	19%
		영상자료를 통한 안전교육	53명	37%

VII. 결론 및 제언

1. 결론

- 가. 각종 안전수칙, 안전표지판, 안전표어, 안전포스터 등 안전게시물을 통한 학교 환경구성으로 학생, 교사의 안전의식을 고취시킬 수 있었다.
- 나. 안전 관련 교과와 지도내용 분석 및 지도요소 추출, 안전교육 교수-학습 지도안 작성을 통하여 교사들의 안전의식이 제고되었고, 학생들에게 체계적인 안전교육을 할 수 있었다.
- 다. 주기적인 안전비디오 시청, 안전스크랩 제작, 강사초청 강연회, 캠페인, 등 교내·외 행사와 다양한 교육활동은 안전생활 습관 형성 및 안전사고 예방에 많은 효과가 있었다.

2. 제언

- 가. 안전교육은 국가적인 차원에서 안전관련 전문기관과 협조하여 학교안전교육 지도자료를 개발하고 보급하는, 체계적이고 지속적인 학교 안전교육이 필요하다.
- 나. 학생들의 안전체험 기회와 교사들의 안전교육 연수기회를 확대할 수 있는 제도적 보완이 필요하다.
- 다. 학생들에게 친밀감과 현장감이 있는 학교안전 활동 프로그램 개발이 시급하므로 이에 대한 지속적인 연구가 요구된다.

VIII. 향후 추진계획

본교는 안전교육을 연구(시범)학교 운영으로 끝내지 않고, ‘교육활동을 통한 안전지도’가 지속적으로 이루어질 수 있도록 다음과 같이 추진계획을 수립하여 시행하고자 한다.

1. 안전관련 교과에서 추출한 안전지도 요소를 교수-학습지도안에 포함시켜 수업시간을 통한 안전교육이 지속적으로 이루어질 수 있도록 하며, 생활안전교본을 학급 및 실습실에 비치하여 안전생활을 위한 지침서로 활용할 수 있도록 한다.
2. 교내 안전방송, 명상의 시간, 안전문화 게시 및 안전관련 글짓기 쓰기, 안전사고 검색 경진대회 등 안전의식 고취를 위한 교육활동을 지속적으로 실시한다.
3. 교육과정 운영 중 창의적 재량활동시간을 이용하여 안전교육을 주 1회 실시하도록 한다.
4. 지역사회와 학부모의 안전의식 계도활동을 위한 가정통신문 및 생활안전 자료를 홈페이지에 탑재하여 언제든지 열람하고 활용할 수 있도록 한다.