

I. 운영의 기저

1. 운영의 필요성

근래 십여 년 동안, 수많은 대형 참사가 거꾸 일어나 안전 의식이 강화되어야 한다는 소리가 높았다. 그럼에도 불구하고 우리 주변에서는 아직도 안전 사고의 위험에 노출된 곳이 많다. 이것은 우리의 오래된 안전 불감증이 빚은 결과이다. 그러므로 실생활에서 늘 안전 의식을 가지고 살아갈 수 있는 교육적 환경이 절실하다.

요즘은 자녀의 수가 예전보다 적고 맞벌이 세대가 많아 학생들이 어려서부터 남을 배려하는 것보다 자기 중심으로 사고하고 행동하는 개인주의적 경향이 짙어가고 있다. 또한, 부모는 자녀에 대한 기대 욕구는 높으면서도 자녀와 함께 지낼 수 있는 시간을 내기가 좀처럼 쉽지 않고, 오히려 자녀가 요구하는 것들을 아무 거리낌없이 들어주어 기본 생활 습관이 부족한 쪽으로 방조하고 있다. 이러한 가정 환경에서 자라는 청소년은 자신의 역할 인식이 분명하지 못하고, 자기 주변 정리나 자신의 행동에 따르는 책임 의식까지도 부족하게 되기 십상이다. 여기에서 기성 세대의 안전 의식과 질서 의식, 공중 도덕 정신의 부족까지 겹쳐 우리 주변 곳곳은 안전을 위협하는 요소들이 널려 있는 실정이다.

미래의 예비 주부요, 어머니가 될 여고생들에게 있어서 청소년 시기는 자신의 역할과 정체성을 잘 알도록 해야 함은 물론, 늘 현숙한 신체 관리를 할 수 있도록 해야 한다. 이때, 학교와 가정이 연계된 안전 의식의 생활화가 무엇보다 절실하다. 예컨대, 학생들의 자발적인 동아리 활동을 안전 의식을 실천하는 모둠으로 활용할 수 있게 하고, 그 경험을 바탕으로 졸업 후, 사회에서 자신이 해야 할 역할을 인식하여 실천할 수 있도록 교육적 환경을 마련해주는 노력들이 요구된다. 또한, 학생들이 생활 주변에서 지켜야 할 안전 수칙을 스스로 찾아내어 직접 실천할 수 있는 자발성을 길러 주어야 하는데 이를 위해서는 언제 어디서라도 자기 몸을 안전하게 보호할 수 있는 안전 의식의 내면화가 선행되어야 한다. 안전 의식 습관의 형성은 거듭된 반복 교육으로 학생들의 몸에 배어야만 가능하다.

학생들이 유치원에서부터 초등학교, 중학교를 거치면서 배워 온 기초 질서 의식들이 학령이 높아갈수록 점차 얹어져 가는 아쉬움이 있다. 안전에 대

한 인식도 마찬가지이다. 이 점에서 학교 현장에서는 최대한의 교육력을 발휘하여 학생들로 하여금 안전 사고에 대한 경각심을 일깨워서 안전 의식이 철저한 생활 습관으로 형성되도록 해야 한다. 이렇게 몸에 밴 생활 태도는 장차 안전 사고로부터 지출되는 막대한 사회 비용을 미리 줄일 수 있게 하여 개인과 사회 구성원 모두가 밝은 모습으로 건강하게 살아 갈 수 있도록 할 것이다.

요컨대, 학생들이 학교에서 배우고 익힌 안전 생활 습관과 안전 의식이 실생활에 그대로 실천할 수 있도록 학교의 지속적인 지도가 요청된다. 이에 우리 학교에서는 노동부 산하 산업안전공단의 지원으로 안전 교육 시범 학교를 운영하여 학교 현장에서부터 몸에 밴 안전 의식이 다음에 어른이 되어서도 다름없이 나타나도록 교육적 모색을 한 것이다.

2. 운영의 목적

다양한 교육 활동이 일어나는 학교 울타리 안에서 예상되는 각종 안전 사고를 사전에 막아 원만한 교육 활동이 이루어질 수 있도록, 학생들에게 안전 의식을 확산시켜 직접 실생활 속에서 실천할 수 있는 습관을 형성하도록 하는 것에 본 시범학교 운영의 목적이 있으며, 그 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 학생들의 학습 장면에서 안전 의식을 일깨우는 의도적인 교육 환경을 조성한다.
- 나. 능동적이고 자율적인 다양한 동아리 활동을 하면서 안전 의식을 고취하도록 한다.
- 다. 학교의 여러 교육 활동 장면에서 안전 생활이 습관으로 형성되어 행동으로 표출되도록 한다.

3. 실태 분석

가. 학생

- 1) 얼굴이 밝고 행동은 활발하나 인내심이 부족하고 때로는 사려가 깊지 않은 언행 등으로 우발적인 사고를 내재하고 있다.
- 2) 전자 영상 매체에 익숙하여 각종 사이버 범죄와 게임 중독 등에 노출

되어 있으며, 자기만의 세계에 빠져 있어 이기적인 면이 많다.

- 3) 군것질이 잦으며, 신체 성숙이 어른에 가까우나 물질만능주의적 사고가 팽배해 있어 자기 통제력이 부족하고 깔끔한 주변 정리가 안 된다.

나. 학교 · 교사

- 1) 5회 졸업생을 배출한 짧은 역사의 학교이지만 대학수학능력시험에서 연이어 경남 정상을 배출하는 등 명문으로 부상하고 있다.
- 2) 젊은 교사의 비율이 높긴하나 노·장의 중견 부장 교사와 관리자의 지도력으로 인화가 두텁다.
- 3) 교사들의 연구 분위기 조성과 교재 연구를 위한 지원에 관리자가 각별한 관심을 기울인다.

다. 학부모 · 지역 사회

- 1) 도심의 학교이나 인근 농촌 지역과 혼합되어 있고 학부모 다수가 공단 회사원들이다.
- 2) 무리한 사교육비를 투자해서라도 자녀에 대한 성취 기대치는 높게 설정하는 경우가 있다.
- 3) 자녀의 교우 관계나 학교 생활에 대해서는 상대적으로 관심이 적어 문제 발생 시 당황해 하기도 한다.

라. 설문 조사 및 분석

- 1) 시범 학교 운영에 앞서 학생, 교사의 안전 의식과 그 실태를 파악하여 운영 · 계획을 위한 기초 작업의 일환으로 설문 조사를 실시하였다.
- 2) 기초 조사 대상은 우리 학교 1·2학년 1학급씩과 그 반의 학부모로 제한하고, 전교직원을 대상으로 하였다.
- 3) 설문 내용은 안전 교육에 대한 관심, 안전 교육의 필요성과 교육을 실시하기에 효과적인 매체, 교육 활동을 위한 안전 정도 등으로 구성하였다.

순번	조사 내용	항 목	비율(%)
1	안전 생활에 대한 관심도는 어떠합니까?	매우 중요하고 관심이 많다.	18
		그저 그렇다.	75
		별로 관심이 없다.	7
2	학교 안전교육의 실태는 어 떠합니까?	교육을 자주 받고 있다.	2
		가끔 받은 적이 있다.	34
		받은 사실이 없다.	64
3	안전생활에 가장 필요한 경 우는?	등·하교 시간	37
		실험·실습 시간 등 학교 수업시간	34
		소풍·수련활동·수학여행 등	29
4	부모로부터의 안전교육의 정 도는?	안전에 관한 주의를 자주 듣는다.	27
		가끔 듣는 편이다.	70
		들은 적이 없다.	3
5	가정에서 안전생활의 정도 는?	가스·전기 등의 바른 사용법을 잘 알고 있다.	57
		조금은 알고 있다.	41
		잘 모른다.	3
6	주변에서 보거나 들은 안전 사고의 원인은?	자신의 부주의	55
		다른 사람의 부주의	9
		안전시설의 부족	36
7	학교에서 안전교육을 실시하 기에 효과적인 매체는?	학교 신문	37
		교내 방송	35
		학교 홈페이지	28
8	학교에서 안전교육을 실시하 기에 알맞은 시간은?	교과 시간	59
		조·종례 시간	23
		동아리 시간	18
9	안전교육을 가장 중요시해야 할 곳은?	가정	42
		학교	16
		사회	42
10	매달 있는 안전 점검의 날은 언제인지?	알고 있다.	8
		모르고 있다.	92

< 학 생 용 >

순번	조사 내용	항 목	명	비율(%)
1	우리 학교 교육 활동을 위한 건물 안전 정도는?	매우 좋다	7	18.4
		다소 좋다	22	57.9
		그냥 그렇다	9	23.7
		전혀 아니다		
2	우리 학교 교육 활동을 위한 생활 안전 정도는?	매우 좋다	4	10.5
		다소 좋다	30	79.0
		그냥 그렇다	4	10.5
		전혀 아니다		
3	우리 학교 교육 활동을 위한 주변 교통 안전 정도는?	매우 좋다	1	2.6
		다소 좋다	6	15.8
		그냥 그렇다	18	47.4
		전혀 아니다	13	34.2
4	우리 학교 교육 활동을 위한 정서 안전 정도는?	매우 좋다	9	23.7
		다소 좋다	21	55.3
		그냥 그렇다	7	18.4
		전혀 아니다	1	2.6
5	우리 학교 교육 활동을 위한 교우 안전 정도는?	매우 좋다	7	18.4
		다소 좋다	24	63.2
		그냥 그렇다	7	18.4
		전혀 아니다		
6	우리 학교 교육 활동을 위한 교과 안전 정도는?	매우 좋다	5	13.2
		다소 좋다	28	73.6
		그냥 그렇다	5	13.2
		전혀 아니다		
7	우리 학교 교육 활동 가운데 특기·적성 안전 정도는?	매우 좋다	5	13.2
		다소 좋다	22	57.9
		그냥 그렇다	11	28.9
		전혀 아니다		

< 교 사 용 >

학생들이 안전 의식에 대한 중요성은 인식하면서도 그 구체적인 실천 방안들에 대해서는 잘 모르고 있어 다양한 교육 매체와 교육 장면에서 꾸준한 지도가 따라야 할 것이다.

학부모의 설문지 응답은 학생들의 반응과 비슷한 경향으로 분석되어 지역사회와 함께 하는 안전 교육이 이루어져야 함을 시사하고 있다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전 교육의 출발점

‘안전생활실천 시민연합’의 설립 취지문에서 안전 교육의 당위성에 관하여 다음과 같이 주장하고 있다.

『짧은 기간 내에 ‘한강의 기적’이라고 불릴 정도의 경제 발전을 이룬 우리들은 승자의 자만심 속에서 물질적 풍요를 누리고 있으며, 건설과 개발 그리고 경쟁력 제고만이 사회 발전의 지표로 설정되어 있다. 그러나 그 내면을 들여다보면 무언가 잃어버린 것, 무언가 소홀한 것이 있음을 알게 되고 그것이 삼풍 사고와 같은 거대한 참상으로 우리 앞에 모습을 드러내면 가슴을 내리치는 충격과 부끄러움에 할 말을 잊게 된다.

우리는 최근 몇 년 동안 잇단 대형 사고로 많은 생명을 잃었다. 우리의 기억 속에 자리잡고 있는 여러 국면의 구조적 붕괴말고도 고귀한 생명이 지금이 시간에도 어처구니없는 사고로 희생되고 있다. 매년 26,000명 이상이 불의의 사고로 희생되고 있는 것이다.

안전 의식을 가지고 세심한 주의를 기울였다면 모두 예방할 수 있는 사고로 인한 사망이 우리나라 전체 사인의 3위를 차지하며 특히 45세 이하 젊은 연령층에서는 첫 번째 사인이 되고 있다. 해마다 15,000여명이 교통사고로 사망하여 수많은 고아들이 생겨나고 있으며, 부모와 자식을 잃어 슬픔에 젖어 있는 부모들을 우리 이웃에서 쉽게 보게 된다.

같은 산업 사회에서 왜 우리는 다른 나라에 비해 교통 사고 사망률이나 산업 재해로 인한 사망률이 10배나 높고 해마다 세계 톱픽이 되는 대형 사고들이 계속되는 것인가?

근본적인 원인은 우리가 빠르게 물질적 풍요를 추구해 오면서 발전의 궁극적 목표인 ‘사람’은 잊어버리고 표피적 수치와 겉모습에 몰두하였기 때문이다. 빨리 잘 살아보자는 욕심은 무원칙, 편법, 무질서, 부실을 낳았고 비극적인 사건들을 쉽게 망각한 채 우리는 인간 존중의 가치에서 벗어난 개발 목표를 향해 또 내달음질하고 있다. 우리는 고질적인 적당주의와 망각병의 구태를 벗어나버리지 못하고 있다.

이는 우리가 이러한 비극의 원인이 '우리의 일상적 삶의 구조'에 있음을 깨닫지 못하고 그것을 어느 한 건축주의 안전 의식 미비, 혹은 어떤 한 공무원의 부패로 돌려버리기 때문이다. 즉 책임을 져야 할 사람은 잘못을 저지른 몇몇 개인이 아니라, 안전 의식이 결여되어 있고 경고 문화에 익숙지 않은 우리 모두가 할 것이다. 그럼에도 불구하고 우리는 일차적 책임이 있는 몇몇 사람을 처벌함으로써 문제가 해결된 것으로 착각하고 있는 것이다.

이제 더 이상 어처구니없는 사고에 고귀한 생명이 희생되는 것을 방치해서는 안 될 것이다. 교통 사고, 산업 현장에서의 재해, 부실한 시설물의 붕괴가 더 이상 반복되어서는 안 된다. 또한, 결함 있는 식품과 의약품에 의해 소비자의 생명이나 신체가 위협 받아서도 안 된다. 안전한 환경에서 배우고, 일하고, 생활할 수 있어야 하고 레저와 스포츠도 안전하게 즐길 수 있어야 한다.

우리 삶의 모든 면에서 안전 생활이 준수되어야 한다. 안전 사고를 더 이상 정부의 책임으로만 돌릴 수는 없다. 이것은 어떠한 법규나 규제로서 조절되는 것이 아니기 때문이다. 우리 모두의 마음속에 사고는 우연히 일어나는 것이 아니라 불시에 일어나는 것이라는 사실과, 일상적 삶의 구조에서 '생명 가치'가 항상 우선시 되는 의식의 전환과 직접적인 실천이 필요하다. 따라서 우리 모두가 안전 문제에 각별한 관심을 갖고, 자기가 맡은 분야에서 안전 수칙을 준수해 나가고, 사고를 예방하는 조치를 강구해 나갈 때에 고귀한 생명이 어처구니없이 희생되는 일이 반복되지 않을 것이다.』

나. 학교 안전 교육의 개념

학교 안전 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등, 성인 사회에서 발생할 수 있는 안전 사고 및 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 그 대책들을 학교 교육을 통해 체계적으로 습득하게 하는 것이다.

이에 따라 학생들에게 주지시켜야 할 학교 안전 교육의 개념을 좀더 자세히 살펴보면, 사고는 가정, 학교, 지역 사회, 산업체, 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 우연히 일어나는 것이라는 것을 알게 하고 사람의 부주의에 의해서 일어난 사고는 적극적인 예방으로 사전에 통제할 수 있다는 것을 이해시켜야 한다. 또한, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 하고 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다. 안전은 행복을 증진시키고 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다. 학교 안전 교육은

안전 학습과 안전 지도로 이루어진다.

안전 교육의 특성은 교과 교육과 달리 지식을 습득하는 것만으로는 목적에 도달하지 않는다. 배운 지식에 따라 능동적으로 행동하고 실천해야만 교육의 결실이 나타난다. ‘일은 일, 안전은 안전’이라고 생각하는 사람은 모처럼 안전 교육을 받아도 그것은 시간과 비용의 낭비만 될 뿐이다. 안전 교육에서의 지식이라고 하는 것은 행동으로 내면화되어야 한다. 안전 행동의 습관화를 안전 교육의 목표로 삼아야 한다.

안전 교육이 지향해야 할 목표는 안전에 대한 지식과 기능을 습득하여 인명의 존엄성을 깨닫도록 하는 데 있다. 이를 위해서는 위험한 장면이나 사고로부터 자신의 신체를 보호하는 생활 습관을 길러야 한다. 안전 교육은 ‘안전을 위하여 학생들의 바람직한 행동 변화에 필요한, 태도, 기능, 습관의 능력을 키우기 위한 것’으로 볼 수 있다.

다. 학교 안전 교육의 현황 및 문제점

현행 교육 과정에서 다루고 있는 학교 안전 교육의 내용은 양적인 측면에서 매우 미진한 것으로 나타났다. 내용적인 측면에서도 관련 교과별 및 학교급별 특성을 적절히 반영하지 못하고 있다.

물론 안전에 관한 내용이 교련과에서 다루어지고 체육과나 가정과에서도 일부 언급은 하고 있으나 일반계 고등학교의 특성상 해당 교과의 특정 단원에 대한 중점적인 지도는 어렵고 학생들의 중요성 인식 또한 미흡한 실정이다.

학교 안전 교육이 독립 교과로 운영되지 않는 상태에서 관련 교과에서의 내용을 통해 소기의 효과를 거두기 위해서는 관련 교과의 특성은 물론 학교급별로도 연계성을 이루면서 특성을 갖춘 내용을 적절히 반영해야 함에도 불구하고 이에 대한 대책이 미흡하다.

안전 교육의 내용은 전체적으로 체계화되어 있지 못한 것으로 나타났다. 학교 안전 교육은 관련 교과에서 단편적인 내용을 나열하는 형태가 주류를 이루고 있으며, 이들 간에 연계성이나 체계성을 발견하기는 매우 어려운 실정이다. 현행 교육과정 체제 내에서는 학교 안전 교육이 관련 교과 내에서 부분적으로 다루어지고 있을 뿐, 집중적으로 실시할 수 있는 시간이 부족한 것으로 분석되고 있다. 여기에다 유치원에서부터 초·중·고까지의 연계 지도가 사실상 어렵고 도시와 농촌, 남학생과 여학생 등 지역과 성별을 고려한 지도까지 두루 살핀 지도는 현실적으로 어렵다. 또한 각 교과의 지식 전달 위주 교육으로 상급학교 진학에만 관심을 갖다보니 정작 다른 어떤 것 못지

않게 중요시해야하고 우선시해야 할 안전 교육은 자연히 뒤로 밀릴 수밖에 없는 처지가 되었다. 그리고 학교 안전 교육에서 중요한 내용으로 다루고 있는 학교 폭력, 학생의 정신 건강과 스트레스 관리, 학생의 흡연과 약물 오남용의 문제 등을 충분히 다루고 있지 않음으로써 안전 교육의 실제적 지도가 크게 미흡한 실정이다.

이상에서 밝힌 바와 같이, 학교 안전 교육의 중요성이 점점 커져가고 있는 추세에도 불구하고 우리의 교육 현실이 이를 소홀히 하고 있음을 알 수 있다.

2. 선행 연구 분석

연구기관	연도	주제	시사점
경기 양영공업고등학교	1997	안전 교육 지도 자료 제작 활용을 통한 안전 의식 제고 방안	실험 실습 교과목의 안전 교육 프로그램 작성 활용과 위험 예지 훈련으로 안전 의식 제고
경북 안동고등학교	1998	안전 구호 활동을 통한 안전 생활의 습관 형성	안전 생활 관련 훈화, 홍보물, 위원회, 생활관 운영 등으로 안전 생활 습관 형성
경기 부천공업고등학교	1999	안전 교육 지도 자료 개발과 활용으로 안전 의식 활성화 방안	교과별 안전 교육 지도 요소를 추출하여 위험 예지 훈련으로 안전사고 예방을 위한 교육활동 전개
인천 여자공업고등학교	2000	다양한 교육 활동을 통한 안전 생활의 습관화 형성	안전 교육 환경 조성 및 교수·학습 과정안을 작성하여 안전 의식을 고취하는 교육 활동을 전개

위 선행 시범 학교의 주제를 통해서 살펴본 바와 같이 고등학교의 안전 교육은 주로 공업계 학교의 실험 실습 장면에서 많이 이루어졌으며, 안전과 관련된 다양한 교육 프로그램과 예지 훈련 등으로 안전 의식을 높이는 쪽이 많았다. 또한 개발된 내용 자체가 산업 현장과 직접 연계된 경우도 적지 않았다. 평소 학교 생활에서 학생들로 하여금 안전 의식을 고취시켜 실천으로 옮기도록 하는 데에는 지속적인 반복 교육의 힘이 크다. 우리 학교에서는 여 학교의 특성을 고려하여 개인의 신체 안전을 가미한 안전 교육을 실시하되, 가정과 지역 사회가 연계되어 실생활의 체험 속에서 안전 의식을 가질 수 있도록 하는 안전 의식 습관 형성 지도가 매우 중요하다는 시사점을 얻었다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

운영 주제	안전 의식 확산을 통한 안전 생활 습관 형성
운영 과제	1. 안전 의식을 일깨우는 교육 여건을 조성한다. 2. 다양한 동아리 활동으로 안전 의식을 고취한다. 3. 여러 교육 활동 장면에서 안전 생활을 실천한다.

IV. 운영 방법

1. 운영 대상 및 기간

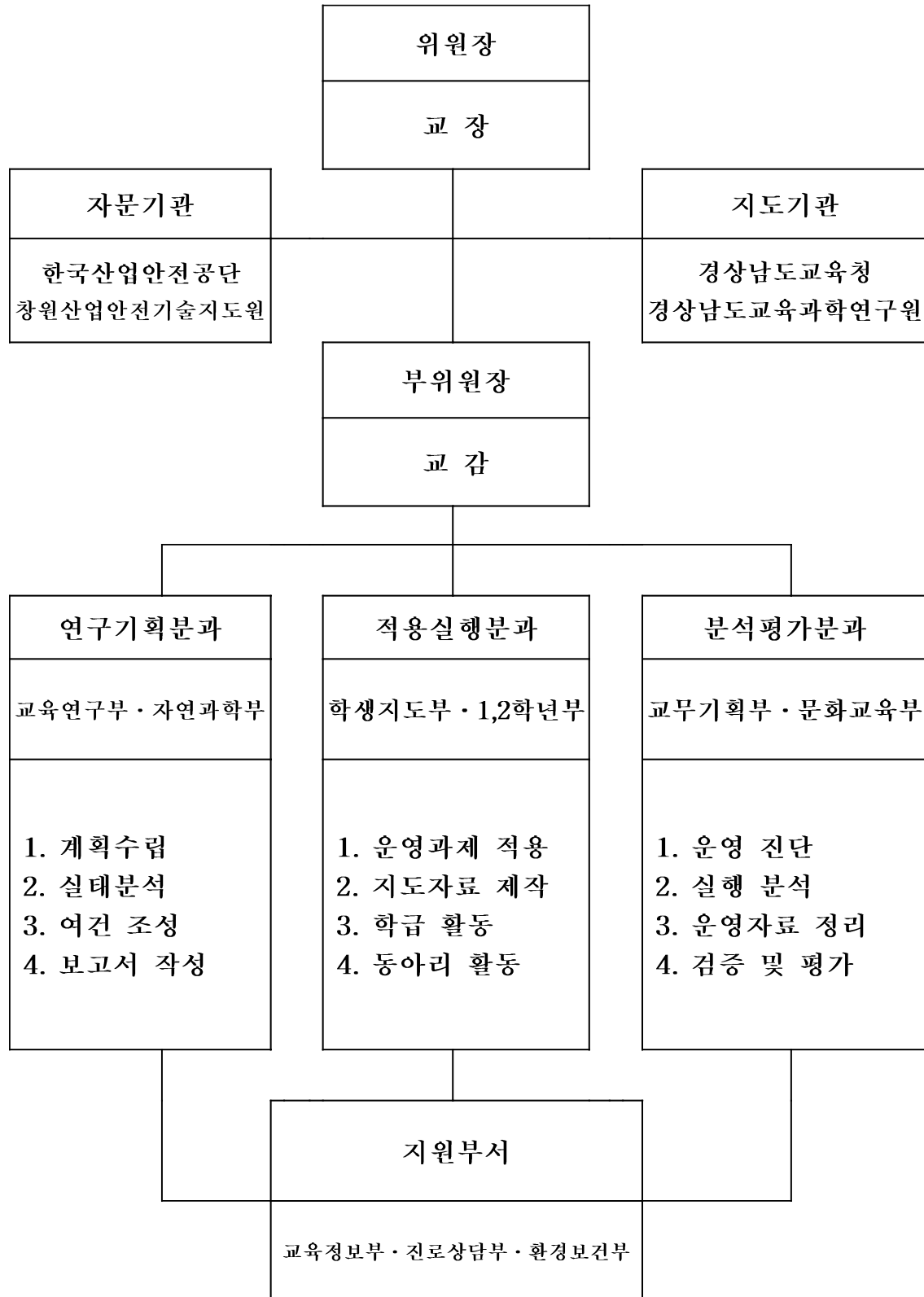
가. 운영 대상: 창원명지여자고등학교 1·2학년 (28학급)

나. 운영 기간 : 2001. 3. 1.~2003. 2. 28. (2년간)

2. 운영의 절차

단 계	절 차	주요 내용 및 방법	기 간
계 획 (준비단계)	운영 계획 기초 조사	▫ 시범 학교 과제 받음 ▫ 시범 학교 운영위원회 조직 ▫ 문헌 연구 및 기초 조사	'01. 2
	운영 과제 선정	▫ 운영 주제 및 과제 선정 ▫ 과제 추진 내용 추출 ▫ 시범 학교 운영 계획서 완성	'01. 3
운영의 실 제 (실행단계)	안전의식 교육 여건 조성	▫ 안전 교육 홍보관 운영 ▫ 학교 홈페이지 안전 코너 운영 ▫ 외래강사 초빙 안전교육 ▫ 학부모 안전교육 실시	'01. 4~
	동아리 활동으로 안 전 의식 고취	▫ 신문 편집부 기획 편집물 ▫ 학교 방송부 계도 방송 ▫ 태권도 수련으로 신체 안전 ▫ 청소년 단체 안전 수련활동 ▫ 안전생활 영상물 제작 ▫ 만화로 그려보는 안전 수칙 ▫ 명예 학생 경찰 포순이	'01. 4~
	교육 활동에서 안전 생활 실천	▫ 등하교 교통안전 실천 ▫ 운동장 체육시설 안전생활 실천 ▫ 특별실 수업 안전생활 실천 ▫ 학교급식 안전생활 실천 ▫ 각종행사 안전생활 실천	'01. 4~
평가 및 반 성 (보고단계)	운영 결과 분석	▫ 문제점 보완 ▫ 자료 처리 및 정리 ▫ 결과 분석 및 검증	'02. 10
	운영 결과 보고	▫ 운영 보고서 작성 ▫ 운영 성과 보고회 ▫ 일반화	'02. 10

3. 운영 조직



V. 운영의 실제

1. 운영 과제 ‘1’의 실행

운영 과제 1 : 안전 의식을 일깨우는 교육 여건을 조성한다.

학교에서 이루어지는 교육 활동의 여러 장면에서 안전 의식을 자각하도록 하는 학습 환경과 분위기를 조성하였다. 이렇게 함으로써 학생들 스스로 위험에 대한 대처 능력을 기르고 안전한 생활이 몸에 밴 습관으로 정착되게 한다. 개인의 신체 안전을 지키는 교육 프로그램을 운영하고 학부모의 의식 변화도 함께 촉구하였다.

가. 안전 의식을 일깨우는 홍보관을 설치 운영

- 장소 : 후관 1층 출입구와 복도
- 내용 : 산업 재해 예방
- 구성 : 표어와 포스터를 액자형으로 게시
- 효과 : 오르내리는 학생들로 하여금 안전에 대한 경각심을 가지게 함.

표 어	직장 안전, 동료 사랑, 가정 안전, 가족 사랑, 교통 안전, 전기 안전, 가스 안전 외 549점
포스터	교통 안전, 전기 안전, 가스 안전, 안전한 일터! 즐거운 한국! 외 9점

나. 학교 홈페이지에 안전 교육 코너를 설치·활용

- 주요 내용 : 운영 계획서, 운영 보고서, 안전 생활 글모음, 가정 안전 교육, 성폭력 예방 교육 자료, 각종 질병 예방 자료 등

다. 외래 강사를 초빙하여 안전 의식 고취 교육 5회 실시

○ 1차 : 2001년 4월 18일

대 상	2학년 430명
장 소	본교 강당
주 제	청소년 범죄예방 교실
강 사	서부경찰서 명서 파출소장
방 법	강 연

○ 2차 : 2001년 5월 4일

대 상	1학년 460명
장 소	본교 강당
주 제	청소년 교통 안전 교육
강 사	교통안전공단 경남지부 황준승 교수
방 법	강의 및 영상자료

○ 3차 : 2001년 9월 28일

대 상	1·2학년 897명
장 소	각 교실(2 - 7 교실 강의, 타반은 영상 시청)
주 제	생활 속의 안전 교육
강 사	창원산업안전기술지도원 최재수 원장
방 법	강의 및 영상자료

○ 4차 : 2001년 10월 12일

대 상	2학년 430명
장 소	본교 강당
주 제	안전한 등하교길
강 사	창원서부경찰서 경장 김옥연
방 법	강의 및 영상자료

○ 5차 : 2002년 7월 12일

대 상	1, 2학년 983명
장 소	각 교실(1 - 4 교실 강의, 타반은 영상 시청)
주 제	안전 의식의 생활화
강 사	한국산업안전관리공단 정판석 홍보부장
방 법	강의 및 영상자료

라. 안전 의식을 고취하는 학부모 교육 3회 실시

○ 1차 : 2001년 3월 23일

대 상	학부모 148명
장 소	본교 도서관
주 제	가정에서의 전기 가스의 안전
강 사	자연과학부장 이상근

○ 2차 : 2001년 5월 22일

대 상	학부모 214명
장 소	본교 강당
주 제	여름철 위생 안전과 응급조치법
강 사	학생부장 권상균

○ 3차 : 2001년 9월 25일

대 상	학부모 226명
장 소	본교 강당
주 제	자녀와의 대화를 통한 고민 해결
강 사	진로상담부장 이연주

마. 성폭력 예방을 위한 교육 5회 실시

○ 1차 : 2001년 5월 30일

대 상	1학년 460명
장 소	각 학급 교실
강 사	‘창원 여성의 전화’ 전문 상담원 10명
내 용	여고생을 위한 성교육 I

○ 2차 : 2001년 6월 13일

대 상	1학년 460명
장 소	각 학급 교실
강 사	‘창원 여성의 전화’ 전문 상담원 10명
내 용	여고생을 위한 성교육 II

○ 3차 : 2001년 11월 12일

대 상	3학년 489명
장 소	본교 강당
강 사	사단 법인 경남 여성회 전문 강사
내 용	성희롱 없는 세상 만들기

○ 4차 : 2002년 7월 12, 18일

대 상	1학년 514명
장 소	각 학급 교실
강 사	‘창원 여성의 전화’ 전문 상담원
내 용	○ 청소년의 성 의식과 바람직한 가치관 인지 ○ 양성 평등 ○ 성에 대한 편견 ○ 정확한 성 정보 제공(낙태 비디오 시청)

○ 5차 : 2002년 8월 29, 30일

대 상	1학년 514명
장 소	각 학급 교실
강 사	‘창원 여성의 전화’전문 상담원
내 용	○ 피임의 중요성 ○ 피임의 방법 ○ 콘돔 사용법 * 비디오 시청(“콘돔을 쓰는 것이 좋을 거야.”)

바. 또래 상담을 통한 신체적, 정서적 안정 도모

대 상	1학년 15명, 2학년 10명
장 소	2-8반 교실
일시	매주 수요일 6, 7교시(클럽 활동 및 동아리 활동 시간)
강 사	창원시 청소년 상담실 상담 부장 노미애 선생님
내 용	○ 성격 진단 ○ 또래 상담자로서의 역할 ○ 의사 소통 훈련 ○ 친한 친구 되기 ○ 대화하는 친구 되기 ○ 도움되는 친구 되기

사. 수련 활동 시 특별 프로그램으로 해양 탐사와 수상 안전 교육 체험

일 자	2001. 7. 4 ~ 7. 6
장 소	경남 청소년 수련원 (고성군 하이먼 소재)
대 상	1학년 460명
내 용	해양 탐사 및 수상 안전 교육

아. 특별실 · 실험실 안전 수칙 제작 · 게시

- 설치 장소 : 생활관 외 16개실
- 수칙 내용 예시 (국어 교과실)

국어 교과실 안전 수칙

이 곳은 자신을 갖고 닦아 참다운 인간으로 거듭나기 위해 수련하는 도량입니다. 내 집처럼 깨끗하고 편안한 곳이 될 수 있도록 다음 수칙을 지켜 주세요.

- 개방된 상태에서만 이용한다.
- 필요한 만큼의 전기 시설만 이용한다.
- 실에 비치된 모든 물품은 사용 후 원상 복귀시킨다.
- 학업과 관련된 활동을 위하여 사용한다.
- 나보다 남을 배려하는 자세로 정숙을 유지한다.
- 칠판, 분필, 떼이 등도 교구이므로 소중히 다룬다.
- 나에게 감동을 주는 글을 읽으면서 새로이 태어난다.
- 내가 쓰는 글은 나의 마음의 표상이다.
- 남의 이야기를 귀담아 듣고 존중한다.
- 개별 말하기는 다정하게, 전체 말하기는 당당하게 한다.
- 말이 행복한 인생을 만들고, 만복을 불러들인다.
- 세상을 빛낸 사람들은 모두 책에 미친 사람들이었다.
- 내가 떠나는 뒷자리가 나의 인격이다.
- 전기는, 선풍기는, 창문은, 컴퓨터는 모두 마감되었는가.
- 나는 내일의 산뜻한 만남을 위하여 애정을 남긴다.

자. 안전 점검부를 작성함으로써 학교 내 시설의 안전 여부를 수시로 점검하여 안전 사고의 위험 요소를 사전에 제거

- 안전 일지 양식(예시)

2002년 4월 교육 시설 안전 점검

결 재	계	부장	교감	교장

운동장		급식소		가사실		미술실		보건실	
축구골포스트	○	가스기구	○	전원장치	○	전원장치	○	전원장치	○
농구대	×	조리기구	○	가스렌치	○	작업대	○	침대	○
철봉	○	세척기구	○	주방기구	○	개수대	○	침구	○
테니스코트망	○	냉동냉장고	○	조리대	○	이젤	○	약품상자	○
야외학습장	○	덤웨이터	○	개수대	○	석고상	○		
스텐드	○	국술	○	다리미	○				
의견	백보드파손	의견		의견		의견		의견	
점검교사	유재근	점검교사	이순옥	점검교사	김미연	점검교사	김찬호	점검교사	고은숙
멀티미디어실		물리화학실		생물화학실		음악실		강당	
전원장치	○	전선장치	○	전원장치	○	전원장치	○	전원장치	○
에어컨	○	실험기구	○	실험기구	○	음향기기	○	웨이트트레닝	○
허브	○	실험기구장	○	실험기구장	○			기구	○
책상유리	○	실험대	○	실험대	○			마루바닥	○
컴퓨터기기	○	개수대	○	실험시약	○			커텐	○
의견		의견	안전함	의견		의견		의견	
점검교사	권정호	점검교사	신정규	점검교사	김인숙	점검교사	이대호	점검교사	정성국
생활관		도서실		방송실		교무실			
전원장치	○	전원장치		전원장치	○	전원장치	○		
가스렌지	○	서가		연설대	○	에어컨	○		
주방기구	○	컴퓨터기기		방송기기	○	캐비닛	○		
개수대	○	열람대				개수대	○		
조리기구	○					책상유리	○		
다구	○					컴퓨터기기	○		
의견	보일러 수리 요망	의견	이전 중	의견		의견			
점검교사	정인실	점검교사	박혜정	점검교사	권경식	점검교사	이상근		

차. 안전의 달 행사를 열어 실생활에서 안전을 체득할 수 있는
계기 제공

1) 안전의 달 행사 기간 : 2002년 7월 1일 ~ 7월 22일

2) 안전의 달 행사 주요 업무

- 안전 교육 교사 기초 설문 조사
- 교과 관련 학습 지도안 작성
- 안전 계기 교육 - 조례, 종례 시 담임 교사 훈화
 - 안전 교육 조·종례 훈화 내용

구분	조 례	종 례
7. 8 (월)	성공적인 삶 - 생활 습관 : 습관이 운명을 결정 - 인생의 목표 : 성공이 아닌 완성 - 인간 관계 : 지배가 아닌 존중	장수 비결 - 충분한 수면, 규칙적인 수면 - 표준 체중 유지 : 소식, 스트레스 - 적당한 운동 : 하루 7천 보
7. 9 (화)	안전 사고 없는 행복한 삶 - 나라가 잘 되어야 > 우리집 > 나 - 우리 학교 > 우리 반 > 나 - 공익 > 사익	세계 속의 한국 - 성공적인 월드컵 : 4강 신화 - 붉은 악마의 응원 - 안전 사고 없는 행사 : 청소, 질서
7. 10 (수)	산업 재해 안전 - 사업장 : 77만개, 근로자 1천만 산업재해 68.2% - 주변 정리하는 습관	하절기 위생 안전 - 깨끗한 환경 - 자기 방 관리 - 방충, 살충, 구제 - 음식물, 물은 생명이다.
7. 11 (목)	장마기 전기 안전 - 교실 소등, 선풍기 전력 차단 - 눅눅한 손으로 전기코드 안만지기 - 고압 전신주 아래 출입금지	가스 안전 관리 - 습기로 인한 인화 불량 점검 - 실습실, 가사실 가스 사용 점검 - 가스관 이음새 점검
7. 12 (금)	방학 중 수상 안전 - 가족 휴가 기간 중 일기예보 확인 - 물가에 텐트 안 치기 - 부기 없이 수영 안 하기 (영웅 심리 버리기, 물장난 안 하기)	방학중 불량 사이트 통제 - 스팸 메일 안 보기 - 광고 메일 차단 - 건전한 채팅 문화 정착
7. 13 (토)	방학 중 안전 여행 - 가족과 함께 떠나는 가족 여행 - 단체 교육/수련시 개인 행동 배제 - 그룹 여행 시 학생부, 담임 교사에게 보고	안전 생활 반성

○ 안전의 달 교내 행사

종류	실시방법	실시일자	참가자	시상 계획	
				상장	부상
안전 사고 예방 체험 클릿기 대회	사전 예고 후 담임교사 임장 지도	2002. 7. 8 8교시	1, 2학년 전원 교사	최우수 (학년별) 우수 장려	도서생활권 12만원 교사(부서별)
㉠ 안전사고 예방 포어 대회	사전 예고 후 ㉠㉡㉢중 택1	2002. 7. 8 ~ 2002. 7. 13	㉠㉡㉢중 택1	최우수 우수 장려	도서생활권 6만원
㉡ 안전사고 예방 포스터대회	사전 예고 후 ㉠㉡㉢중 택1	2002. 7. 8 ~ 2002. 7. 13	㉠㉡㉢중 택1	최우수 우수 장려	도서생활권 6만원
㉢ 안전사고 예방 만화 대회	사전 예고 후 ㉠㉡㉢중 택1 (A4-1장-4컷)	2002. 7. 8 ~ 2002. 7. 13	㉠㉡㉢중 택1	최우수 우수 장려	도서생활권 6만원
㉣ 안전 촬영 대회 사진, 비디오	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1(A4부착 -4장,20분)	2002. 7. 8 ~ 2002. 7. 13	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1(중복가능)	우수 2개 동아리	캐비넷 각1조
㉤ 안전 가요 대회	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1	2002. 7	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1(중복가능)	우수 2개 동아리	캐비넷 각1조
㉥ 안전 드라마	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1	2002. 7	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1(중복가능)	우수 2개 동아리	캐비넷 각1조
㉦ 안전생활 실천 사례 대회	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1	2002. 7	동아리별 ㉠㉡㉢㉣중 택1(중복가능)	우수 2개 동아리	캐비넷 각1조

- 안전 교육 가정 통신문 발송
 - 등·하교 안전 사고, 컴퓨터 안전 사고, 유흥업소 안전 사고
- 안전 사고 관련 검색 학습(교과별)
- 안전 코너 설치 운영
 - 생활 안전 방송 코너 : 방송반
 - 하절기 안전 사고 예방 신문 코너 : 명지 바람
 - 하절기 안전 사고 예방 홈페이지 코너 : 교육정보부
- 안전 교육 관계자 세미나
 - 시설 관련 세미나 : 행정실
 - 교내 생활 지도 세미나 : 학생부
 - 안전 수칙 제정 세미나 : 교무부
 - 안전 업무 추진 세미나 : 교육연구부
 - 위생 안전 점검 세미나 : 환경보건부
 - 안전 생활 예절 세미나 : 자연과학부
 - 안전 생활 관련 상담 세미나 : 진로상담부
 - 방학 중 안전 생활 지도 세미나 : 학년부
- 안전 교육 강연회(7. 12)
 - 산업안전 : 한국산업안전관리공단 정판석 홍보부장
 - 가스안전 : 한국가스안전관리공사
 - 전기안전 : 한국전력
 - 생활안전 : 늘푸른 전당
- 안전 입간판, 플랜 카드 설치
 - 입간판 : 본관 정문, 본관 서편, 신관 입구
 - 플랜 카드 : 정문 앞
- 교내 안전 생활 지도 계획 - 학생부
- 안전 관련 방송, 신문, 명지 바람 안전 코너 지속적 운영
- 안전 일지 점검
- 안전 수칙 제정 및 보강
- 선진지 학교 정보 수집
- 예산 편성

2. 운영 과제 ‘2’의 실행

운영 과제 2 : 다양한 동아리 활동으로 안전 의식을 고취한다.

학생들의 자생적 동아리 활동을 통해 안전 의식을 고취하였다. 동아리 활동 속에 안전 관련 프로그램을 접목시켜 학생들 스스로 안전에 대한 관심과 중요성을 인식하게 하였으며, 학교 학습 현장에서 나아가 학교 밖 생활에까지 안전의식을 고취시킴으로써 가정과 사회까지 그 효과가 파급 확산되었다.

가. 신문 편집부 ‘명지 바람’에서 안전 생활 특집 기사 연재

1) 제7호(2001. 6. 2) 특집 기사 제목

- 안전? 기본부터!!
- 안전띠? 나를 위해!!
- 예지 학원 화재 사고 왜 일어났나?

2) 제8호(2001. 7. 20) 특집 기사 제목

- 조심!! 여름철 건강 주의보
- 지금은 병균 주의보 발령 중!!

3) 제9호(2001. 10. 18) 특집 기사 제목

- 가정에서 부주의로 인한 화재
- 등산길에서의 화재
- 화재로 인한 피해 현장

4) 제12호(2002. 09. 09) 특집 기사 제목

- 안전 불감증 시대, 안전 문화를 정착시키자.

나. 학교 방송부에서 안전 생활에 대한 계도 방송 실시

대 상	전교생과 교직원
시 기	점심 시간과 학급회 시간
방 법	계도 방송(주1회) 영상 자료 시청(월1회)
내 용	○ 안전 생활 실천 방안 ○ 흡연 피해와 금연 방법 ○ 제 3교실(학교 폭력 예방) ○ 보호구! 올바른 선택과 사용 ○ 범국민 교통 안전 실천 대회 ○ 마지막 승부(학교 안전 드라마)

다. 태권도 수련으로 개인의 신체 안전 의식 확산

대 상	태권도 수련 '태백' 동아리 회원 17명
수련 시기	매주 2회
지도 강사	김구용
확산 방법	축제를 비롯한 학교 행사 시 시범 보이기

라. 청소년 단체 수련 활동으로 안전 수칙 준수

○ 한국청소년연맹 한별단 1차

대 상	단원 43명
일 시	2001. 6. 9 ~ 6. 10
장 소	합천 종합 야영장
내 용	야영지에서의 안전과 구급법

○ 한국청소년연맹 한별단 2차

대 상	단원 40명
일 시	2001. 8. 7 ~ 8. 10
장 소	무주 야영장
내 용	야영지에서의 안전과 구급법

○ 청소년적십자단(RCY)

대 상	적십자 단원 11명
일 시	2001. 7. 23 ~ 7. 25
장 소	청학동
내 용	응급처치와 야영지에서의 안전

대 상	적십자 단원 11명
일 시	2002. 10월 초 ~ 11월 초
장 소	학교 내, 용호동 경남 적십자 지사
내 용	위급 상황에서의 행동 요령

마. 안전 생활 실천하는 영상물 제작·시청

대 상	영상동아리 'NG' 회원 20명
시 기	동아리 활동 시간 주1회
내 용	우리들의 자화상 - 안전의 허와 실
방 법	학급별로 시청하고 토론회 개최

바. 안전 생활을 만화로 그려 실천 의지를 행동화

대 상	만화 동아리 'Crazy' 회원 18명
시 기	동아리 활동 시간 주 1회
내 용	안전 생활을 실천하는 내용
방 법	감상과 전시

사. 봉사 활동 시 안전 수칙을 생활화

대 상	봉사 동아리 한돌 회원 23명
시 기	매월 마지막주 일요일
내 용	자원 봉사 활동 시 안전 수칙 준수
방 법	보육원 양로원 위문 방문

아. 호신술 익히기로 학교 폭력 예방

대 상	경호 동아리 'WBG' 회원 9명
일 시	동아리 활동 시간 주 1회
내 용	(주) 한국 경호 요원 박지호 외 1 명
방 법	호신술 익히기와 학교 폭력 예방

자. 안전 부주의 사례 수집 및 개선

대 상	사진 동아리 '시실리' 회원 11명
일 시	동아리 활동 시간 주1회
내 용	안전 부주의 사례 고발 사진
방 법	사진 전시를 통한 안전 의식 고취

3. 운영 과제 ‘3’의 실행

운영 과제 3 : 여러 교육 활동 장면에서 안전 생활을 실천한다.

안전 교육에 대한 학교의 제반 여건이 조성되고 다양한 동아리 활동을 통해 안전 의식을 고취한 학생들이 실제 생활에서 습관화된 안전 생활을 직접 드러낼 수 있도록 하였다. 곧, 학교의 여러 교육 활동 장면에서 내면화된 안전 생활이 실제 습관으로 드러나 교육적 성과가 나타나도록 하였다.

가. 등·하교시간에 교통 안전 생활 실천

대 상	전교생
시 기	등·하교시간
내 용	교통 신호 지키기, 승하차 질서, 좌측 통행
방 법	○ ‘한국청소년연맹’의 계도와 자발적 준수 ○ 횡단 보도 좌우 살펴 건너기 ○ 가드레일 안쪽으로 다니기

나. 교과 관련 안전 교육 지도 요소를 추출, 해당 교과에서 중점 지도

해 당 교 과	지 도 방 법
체육·교련, 가정·가사, 과학 실험 교과 등	단원별 안전 교육 관련 지도 요소를 추출하여 해당 시간에 중점 지도함

다. 안전 관련 학습 지도안으로 안전 의식을 해당 교과와 접목

○ 안전 관련 학습 지도안(예시 : 사회 교과)

	대단원	소단원	대상	차시	지도장소	지도교사	
단원	Ⅱ. 자연환경과 생활	2. 기후(여름)	1학년	1/1	교실		
학습 목표	1. 1. 여름 기후의 특색을 알 수 있다 2. 여름철 발생하는 안전 사고의 종류와 방지 대책을 알 수 있다						
학습 과정	활동내용	교수-학습활동				시간	지도상 유의점
준비	출석 확인 흥미 유발	·출석 확인 ·여름철 자주 놀러 가는곳				7	
전개	탐구학습	여름기후의 특색 1)장마철 - 오호츠크해 기단과 북태평양 기단의 정체 전선 - 집중 호우 - 높은 습도와 기온 2)한여름 - 북태평양 기단으로 고온 - 태풍의 통과로 인한 강풍, 폭우 ·모둠 활동을 통해 여름철 기후의 특색을 조사한다 ·모둠별로 여름철 기후의 특색과 안전사고의 종류와 원인에 대해 토의한다 ·교사는 모둠별로 원활한 토의가 가능하도록 유도한다				35	여름철 기후의 특징과 안전 사고의 종류를 연결시킨다
	발표학습 주제학습	2)여름철 익사 사고 - 높은 기온으로 인한 물놀이 증가 원인 - 입수 전 준비 운동 부족 - 위험 지역에서의 수영 대책 - 충분한 준비 운동 - 위험 지역 진입 금지 2)바닷가에서의 화상 - 강한 일사 원인 - 강한 자외선에 장시간 피부 노출 대책 - 자외선 차단제를 바름 - 오랜 시간 피부 노출 금지 3)식중독 - 높은 기온으로 부패 원인 - 생식 - 유통 기한이 지난 음식, 상한 음식 섭취 대책 - 날것을 피하며 익혀 먹음 - 유통 기한이 지난 것은 폐기, 처분 ·학생들은 모둠별로 토의결과를 발표한다 ·교사는 발표 순서를 정해준다		안전사고의 원인, 대책에 대해 토의한다			
정리	형성평가	·여름철 안전 사고의 종류에는 무엇이 있는가? ·바닷가, 하천, 계곡에서 날 수 있는 안전 사고에는 무엇이 있는가?					실제 생활과 관련시킨다

라. 운동장과 체육 시설에서 안전 생활 실천

대 상	체육과, 교련과
시 기	해당 시간
내 용	교구 시설물 이용
방 법	○ 안전 시설 점검부 활용, ○ 운동장 체육 시설 점검 ○ 체육관 체육 시설 점검, ○ 보건실 이용 수칙 준수

마. 특별실 수업에서 안전 생활 실천

대 상	물리 지학실, 생물 화학실, 멀티미디어실, 어학실, 미술실, 음악실, 가사실, 생활관, 국어 교과실, 도서실 등
시 기	해당 시간
내 용	○ 시약 화공 약품의 안전 관리 ○ 전열 기구 사용의 안전 관리 ○ 가스 주방 기구 사용의 안전 관리 ○ 미술 학습 용구의 안전 관리 ○ 컴퓨터, 책걸상, 등의 시설물 관리
방 법	특별실 안전 수칙 제정 활용

바. 각 교과에서 안전 사고 관련 검색 학습 실시

대 상	1, 2 학년
시 기	해당 시간
장 소	각 교실, 멀티미디어실 등
내 용	○ 인터넷으로 대형 안전 사고 검색 ○ 안전 사고의 원인을 밝힌 자료 분석 ○ 안전 사고 예방법 검색 ○ 자료 분석 및 정리 ○ 자료 편집, 제작 및 발표
방 법	인터넷을 이용한 자료 검색

사. 학생지도부를 중심으로 교내·외 안전 생활 지도 계획 실천

1) 교내 순회 지도

- 가) 지도 시간 : 일과 시간 수시(아침 교내, 점심 시간 정문)
- 나) 지도 방법 : 순회 지도 후 내용을 일지에 기록
- 다) 지도 교사 : 2인 1조로 15개조로 운영하고 해당 일자에 지도

2. 정문 등교 지도

- 가) 지도 시간 : 07 : 50 ~ 08 : 30
- 나) 지도 내용 : 복장, 두발 상태, 지각생 지도, 교문 앞 교통 안전 지도
- 다) 지도 교사 : 바른 생활 습관 교육팀 및 2인 1조로 요일을 배당

3. 점심(휴식) 시간 지도

- 가) 지도 시간 : 점심(휴식) 시간
- 나) 지도 내용 : 무단 외출한 학생 지도, 교문 앞 교통 안전 지도
- 다) 지도 방법 : 명단(상벌 카드)을 작성하여 학생부에 인계함
- 라) 지도 교사 : 교내 순회 지도 교사

4. 안전 관련 가정 통신문 발송

- 가) 등, 하교 안전 사고 예방 가정 통신문
- 나) 사이버중독 사고 예방 가정 통신문
- 다) 유흥업소 주변 안전 사고 예방 가정 통신문

아. 각종 안전 관련 학예 행사로 안전 생활 실천

행 사	기본 안전 수칙 준수 글짓기
일 시	2001. 5. 25
주 관	산업안전공단 창원 지도원
결 과	우수상 윤소혜 외 9명 입상(전체 입상자의 절반 이상)

행 사	안전의 달 행사
일 시	2002. 07. 01 ~ 07. 22
주 관	우리 학교
결 과	1, 2학년 학생 전원이 참석하여 안전 의식을 다짐

자. 각종 학교 행사에서 안전 생활 실천

대 상	해당 학년
시 기	학교 행사시
내 용	○ 학교 행사에서의 안전생활 준수 ○ 소풍·수련활동·수학여행의 안전 생활 ○ 체육대회·합창제·학교 축제의 안전 생활
방 법	조화롭고 질서를 지킨 행사 진행

○ 학교 행사 시 안전 생활 실천(예시)

행 사	1학년 야영 수련회
일 시	2002. 04. 25 ~ 2002. 04. 27
장 소	합천 종합 야영 수련원
대 상	1학년
내 용	○ 단체 행동할 때의 질서 의식 ○ 극기 훈련을 통한 신체 안전 습득 ○ 장애인 체험 학습 ○ 흡연, 음주 지도 ○ 취사 활동을 할 때 유의점(가스 안전 포함) 터득 ○ 야영 활동을 안전하게 하는 방법 ○ 캠프 파이어 시 화기 다루는 법 ○ 명상의 시간으로 신체 수련 ○ 신변 보호를 위한 여러 가지 호신 무술 습득 ○ 안전 실천 사례 발표하기
방 법	훈련 조교로부터의 교육, 학생 자율 활동

차. 학교 시설물 관리와 활용에서 안전 생활 실천

대 상	학교 시설물
시 기	연 중
방 법	○ 교육 시설 안전 점검부 활용 ○ 해당 부서 담당 교사 확인 ○ 개선 사항은 행정실에서 보완

카. 화재 예방 교육으로 안전 생활 실천

대 상	전교생
시 기	연 중
방 법	○ 화재 예방 교육 및 안전 교육 실천 ○ 분기별 유인물 배부

타. 학교 급식에서 안전 생활 실천

대 상	해당 학생
시 기	연 중
내 용	○ 식중독 예방을 위한 안전 조치 ○ 정수기 설치로 안전한 물 공급 ○ 배식 질서 준수
방 법	영양사와 급식 도우미 활용

Ⅵ. 운영의 결과

1. 운영과제 ‘1’의 실행 결과

가. 안전 의식을 일깨우는 홍보관을 설치, 운영하여 학생들이 산업 재해의 위험을 익혀서 가정으로 전달하고 파급하는 효과를 거두었다.

나. 학교 홈페이지 안전 교육 코너에 학생들이 자주 방문하여 생활 주변의 여러 위험 요소를 점검하고 제거할 수 있었다.

다. 각계의 안전 교육 강사들을 초빙하여 청소년 범죄 예방 교육과 각종 안전 의식 교육을 실시하여 법규를 준수하는 힘과 범죄로부터 자신을 보호받을 수 있는 법 등을 배웠다.

라. 학부모 교육을 통하여 가정의 안전과 위생을 점검하게 하고 자녀와의 올바른 대화로 청소년의 고민을 해결하였다.

마. 여성의 전화 전문 상담원이 내교하여 여고생을 위한 성교육 프로그램을 운영함으로써 성폭력을 예방하였다.

바. 교우간의 또래 상담을 통해 신체적, 정서적 문제점들을 미리 파악하여 안정된 학교 생활이 되도록 하였다.

사. 수련 활동 시 특별 프로그램으로 마련된 해양 탐사와 수상 안전 교육 과정에서 단체 활동을 통한 안전 생활을 체험하였다.

아. 특별실·실험실 안전 수칙을 제작, 게시하여 교과 학습 활동 장면에서 안전 생활을 실천하였다.

자. 교과 관련 안전교육 지도요소를 추출하여 중점 지도함으로써 안전에 대한 각별한 주의를 환기시켰다.

차. 매월 안전 점검부를 작성하고 확인·점검함으로써 학교 시설의 안전 여부를 수시로 점검하여 안전 사고의 위험 요소를 줄였다.

카. 안전의 달 행사를 열어 다양한 문예 창작 활동 속에서 안전을 체득하였다.

2. 운영과제 ‘2’의 실행 결과

- 가. 신문 편집 동아리 ‘명지 바람’에서 안전 생활 특집 기사를 편집하여 안전에 대한 계기 의식을 북돋아 주었다.
- 나. 학교 방송부에서 점심 시간과 학급회 시간을 이용하여 안전 생활에 대한 계도 방송으로 안전 생활을 고취시켰다.
- 다. 태권도 수련 동아리 ‘태백’에서 태권도를 수련하고 보급함으로써 위험으로부터 스스로의 신체를 보호할 수 있는 안전 의식을 기르도록 하였다.
- 라. 청소년 수련 단체의 각종 수련 활동을 통해 야영 시 안전 수칙과 응급 처치 및 인명 구급 방법 등을 익혔다.
- 마. 영상 동아리 ‘NG’에서 안전 생활을 실천하는 영상물을 제작하고 보급함으로써 학생들에게 안전 의식을 고취하였다.
- 바. 만화 동아리 ‘Crazy’에서 안전 생활을 주제로 만화를 그려 보급함으로써 안전 생활의 실천의지를 다졌다.
- 사. 봉사 활동 동아리 ‘한돌’에서 보육원과 양로원 방문시 자원 봉사 활동에서의 안전 수칙을 준수하였다.
- 아. 경호 동아리 ‘WGB’에서 호신술 익히기로 개인의 신체 안전을 지키는 계기를 마련하였으며, 학교 폭력을 예방하였다.
- 자. 사진 동아리 ‘시실리’에서 안전 부주의 장면 사례를 수집하여 학생들에게 실천 가능한 안전 의식을 깨닫게 하였다.

3. 운영과제 '3'의 실행 결과

- 가. 등, 하교 시 교문 앞 혼잡한 도로에서 학생들의 자발적인 교통 안전 지키기로 안전 생활을 실천하였다.
- 나. 안전 교육과 직접적으로 연관된 교과목을 중심으로 지도 요소를 추출하여, 해당 교과에서 안전 의식을 중점 지도하였다.
- 다. 모든 교과목에 안전과 관련된 학습 지도안을 짜도록 하여 범교과적인 안전 교육이 될 수 있도록 안전 의식을 일반 교과 수업과 연계하였다.
- 라. 운동장과 체육 시설 이용 시 관련 교과의 해당 단원에서 정해진 규칙을 지켜 안전 생활을 실천하였다.
- 마. 특별실·실험실 수업에서 각 실마다 부착된 안전 수칙을 잘 지켜 학습 장면에서 안전 사고가 발생하지 않도록 하였다.
- 바. 각 교과에서 웹 기반에 바탕을 두고 안전 사고 관련 수업을 진행할 때, 인터넷 자료 검색 학습을 하도록 하여 자료를 작성하도록 하고 그것을 발표하도록 함으로써 실생활과 밀접한 안전 교육이 되도록 하였다.
- 사. 학생지도부에서 짜둔 교내·외 안전 생활 지도 계획에 따라 전교직원과 학생이 동참하도록 함으로써 안전 의식의 체계화를 도모하였다.
- 아. 교내, 외 각종 안전 관련 학예 행사에 학생들을 적극 참여하도록 권장 함으로써 진정한 안전의 의미를 되새기도록 하였다.
- 자. 교내의 행사 중, 학생들의 다양한 활동이 동반되는 곳에서 안전 의식 지도를 강화하여 학생들로 하여금 질서를 잘 지키도록 함으로써 사고 없이 행사가 잘 진행될 수 있도록 하였다.
- 차. 학교 시설 안전 점검부를 활용하여 문제점이 노출된 부분을 수정, 보완 함으로써 학습 장면에서 부딪힐 수 있는 각종 사고를 미연에 예방하였다.
- 카. 화재 예방을 위해 수시로 안내문을 발송하여 화재에 대한 경각심을 가지도록 하였다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

- 가. 안전 의식을 습관화하고 자신에게 주어진 역할을 올바르게 인식함으로써 책임 있는 행동을 하게 되었다.
- 나. 건전한 가치관으로 내적인 아름다움을 가꾸고, 위험으로부터 자신의 신체를 안전하게 보호할 수 있도록 함으로써 청소년 시기의 올바른 자기 정체성을 확립할 수 있었다.
- 다. 가정과 학교가 연계된 안전 교육이 이루어져, 학교에서 배운 각종 안전 교육의 내용을 가정으로 파급시킴으로써 실생활 속에 안전 의식을 뿌리내릴 수 있게 되었다.
- 라. 자발적인 동아리 활동에 안전 교육을 적용시켜 교내, 외 생활에 있어 안전을 먼저 생각하는 습관이 행동으로 나타났다.
- 바. 안전 생활 실천 운동으로 안전에 대한 제도를 하고 잘못된 관행을 개선하는 노력 속에 안전 생활이 정착되었다.

2. 제언

- 가. 앞으로도 가정과 사회가 연계되어 지속적인 안전 생활 실천 운동이 펼쳐져서 기성 세대까지 파급될 수 있도록 해야 한다.
- 나. 학생들의 자발적인 동아리 활동을 통한 안전 의식의 확산 운동을 전개하기 위해서는 많은 활동 경비와 시간의 확보가 요망된다.
- 다. 학교 교육 활동 속에 인성 교육이 포함되듯이 교육의 큰 틀 속에 인성 교육의 한 분야로 안전 교육이 자리 매김 되어야 한다.