

I. 시범 운영의 개요

1. 운영의 필요성

현대사회는 인류 문명이 발달함에 따라 양적이고도 질적인 성장을 거듭 해왔다. 이러한 양상은 우리의 삶을 풍요롭게 해준 반면, 어둔 측면으로서 빈번하면서도 대단위의 인적·물적 피해를 가져왔음을 부인할 수 없다.

그 단적인 원인은 크게는 지구의 온난화와 토지의 난개발에서 비롯된 홍수나 산사태인 한편, 적게는 대형 건물의 붕괴, 화재, 빈발하는 교통사고에 이르기까지 수많은 인명과 재산의 손실을 가져야만 했던 아픈 기억이 작금에도 반복되고 있다. 그 참사의 예로서 1994년 성수대교 붕괴, 1995년 삼풍백화점 붕괴, 1999년 씨랜드 수련원 화재 사건 등을 들 수 있다. 이 지역에서는 2000년 동북리에서 발생한 교통 사고이다. 이들 불행의 원인을 살펴보면 모두가 자연이기보다는 우리 인간이 만든 것이다.

이러한 사태의 대부분은 흔히 재앙이라고 불리는 불가항력적인 결과이기보다는 사전 예방적인 대응 능력이 부족했기 때문이다. 사전 대처 능력은 안전 의식의 정도이다. 이를 등한시 할 적에 그 자신과 가족 나아가 이웃과 국가를 위태롭게 할 수 있다. 그러므로 현재의 안전 의식에 관한 교육은 어느 세대나 장(場)에서 이뤄지는 교육 프로그램보다도 그 중요성이 높고 파급 효과가 크다. 안전에 관한 교육은 종래에는 산업 현장에서 근로자들을 중심으로 이루어져 왔지만 현재의 사회 양상에 비추어 그 영역의 확대가 불가피 해지고 있다. 또한 성인보다 감수성과 학습력이 높은 학교 교육을 받는 학생들에게서 보다 효과적이며 설득력이 있다.

학교 교육을 통해서 교과에 대한 지식, 가치관의 확립, 생활 태도 형성과 아울러 보편적인 가치인 안전에 관한 덕목을 체계적이고도 지속적으로 교육함으로써 안전 의식이 사회생활 속에서 자리할 수 있다.

우리 학교는 특성화고등학교로서 실기 교육을 주안점으로 둔다. 지역 환경이 농·어촌에 위치해 있기 때문에 인식도가 낮은 학부모인 경우 안전 의식이 소홀하기 쉽고, 평소 학교와 가정에서 다양한 기계나 기구를 다룬다거나, 교육과정 중 선상 체험학습이 있음으로 해서 그 만큼 위험에 노출되어 있는 실정이다. 그러므로 학생이 여건을 고려하면 안전 교육은 그 자신의 안녕을 위해 그 만큼 필수적이라고 본다. 특히 이들은 일정 기간 산업 현장에서 실무 능력을 익힐 적에 예비적으로 갖추어야 할 소양이기 때문에 더욱 교육활동 중에 이를 반영시켜 체계적이고도 지속적으로 체득시켜야 될 과제인 셈이다.

따라서 학생들이 다양한 교육 활동을 통하여 안전 의식을 고취시키는 방안을 강구하고자 안전 교육 시범학교 운영을 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

학생들에게 안전 교육의 효과를 극대화하기 위하여 학생들이 자주적으로 안전 생활을 학습할 수 있는 여건을 조성하고, 안전 교육 관련 교과외 교수·학습 과정안의 구안·적용과 안전 교육을 위한 다양한 행사 기회를 마련함으로써 안전사고 예방과 안전생활 의식의 습관화를 정착시키는 데 목적이 있다.

3. 운영의 범위

가. 시범 운영은 전교생을 대상으로 하였다.

나. 안전 교육은 교과시간, 특별활동, 재량활동 시간에 중점적으로 하되, 지역사회와 관련한 체험활동인 경우 방과 후 시간도 활용하였다.

4. 실태 조사

시범운영을 위하여 <표-1>과 같은 내용의 설문지를 자체 제작하여 전교생, 교직원, 학부모를 대상으로 실태를 조사·분석하였다.

가. 조사 내용

<표-1> 실태 조사 내용

대 상	조 사 내 용	인 원	분석방법
학 생	1) 안전 교육에 대한 이해 정도 2) 안전 교육 지식의 습득 방법 3) 안전 생활에 대한 관심 4) 학교로부터의 안전 교육 정도 5) 부모로부터의 안전 교육 정도 6) 가정 생활 중의 안전생활 7) 안전 생활과 관련된 행사, 활동 참여 경험 8) 안전 사고의 원인	367명	설문지
교직원	1) 학생 생활 주변 환경에 대한 관심도 2) 평소의 안전 교육 효과 3) 안전 교육의 애로점 4) 안전 교육에서 큰 비중을 두는 요소 5) 학생들의 기본 생활 규칙 준수 정도 6) 학생의 안전 교육에 대한 관심도	48명	
학부모	1) 자녀의 생활 주변 환경에 대한 관심도 2) 자녀에 대한 안전 교육 실시 정도 3) 자녀의 생활에 안전 수칙 준수 여부 4) 안전 교육에서 큰 비중을 두는 요소 5) 학부모가 안전 교육에 대한 이해 정도 6) 안전 수칙 준수 여부	367명	

나. 실태 분석

(1) 학생

전교생 367명을 대상으로 설문 조사한 결과 조사에 응한 학생은 338명(92.1%)으로 분석 결과는 <표-2>와 같다.

<표-2> 학생 안전 의식 실태 분석

변 호	항 목	내 용	실 태	
			인원	%
1	안전 교육에 대한 이해 정도	① 자세히 알고 있다.	15	4.4
		② 대체로 알고 있다.	80	23.7
		③ 보통이다.	157	46.4
		④ 알지 못한다.	53	15.7
		⑤ 처음 듣는다.	33	9.8
2	안전 교육에 대한 정보를 얻는 방법	① 선생님을 통해서	64	18.9
		② 신문이나 잡지에서	33	9.8
		③ TV나 라디오에서	143	42.3
		④ 가족을 통해서	37	10.9
		⑤ 주위 사람들의 경험담을 통해서	61	18.0
3	안전 생활에 대한 관심의 정도	① 매우 중요하고 관심이 많다.	33	9.8
		② 중요하며 관심이 많다.	68	20.1
		③ 중요하나 관심이 없다.	184	54.4
		④ 관심이 전혀 없다.	53	15.7
4	학교로부터 안전 교육을 받아본 경험	① 교육을 자주 받고 있다.	26	7.7
		② 교육을 받은 사실이 있다.	146	43.2
		③ 교육을 받은 사실이 없다.	166	49.1
5	부모로부터의 안전 교육을 받는 정도	① 안전에 관한 주의를 자주 듣는다.	85	25.1
		② 가끔 주의를 듣는 편이다.	198	58.6
		③ 주의를 들은 적이 거의 없다.	55	16.3
6	가정의 전기·가스의 사용 방법을 아는 정도	① 잘 알고 있다.	133	39.3
		② 조금은 알고 있다.	171	50.6
		③ 잘 모른다.	34	10.1
7	안전 생활과 관련된 행사, 활동 참여 경험	① 많이 참여한다.	31	9.2
		② 참여한 적이 있다.	90	26.6
		③ 참여해 본 경험이 없다.	217	64.2
8	안전 사고가 일어나는 원인	① 자신의 부주의	190	56.2
		② 다른 사람의 부주의	41	12.1
		③ 안전시설의 부족	107	31.7

(가) 안전 생활에 대한 관심을 묻는 질문에는, 관심이 없다는 응답이 70.1%, 학교에서 안전 교육을 받은 경험에 대해서는 49.1%의 학생이 경험이 없다는 반응을 보였다.

(나) 안전 생활과 관련된 행사, 활동참여 경험이 없다는 응답이 64.2%로 나타났다.

(다) 안전사고의 주된 원인으로서는 56.2%가 자신의 부주의 때문으로 나타났다.

(2) 교직원

교직원 48명을 대상으로 설문 조사한 결과 조사에 응한 교직원은 46명(95.8%)으로 분석 결과는 <표-3>와 같다.

<표-3> 교직원 안전 의식 실태 분석

변 호	항 목	내 용	실 태	
			인 원	%
1	학생들의 생활 주변에 대한 위험 정도에 대한 인지	① 매우 심각하다.	5	10.9
		② 심각하다.	26	56.5
		③ 보통이다.	15	32.6
		④ 심각하지 않다.	0	0.0
		⑤ 잘 모르겠다.	0	0.0
2	평소 실시해온 안전 교육 효과	① 매우 효과적이다.	4	9.7
		② 대체로 효과적이다.	15	32.6
		③ 보통이다.	11	23.9
		④ 효과적이지 못하다.	16	34.8
		⑤ 전혀 효과가 없다.	0	0
3	안전 지도에 대한 애로점	① 지도 방법	4	8.7
		② 지도 자료 확보	0	0.0
		③ 지도책임	14	30.4
		④ 가정과의 연계성	3	6.5
		⑤ 앞의 네 가지 모두	25	54.3
4	안전 교육에서 비중을 두는 영역	① 가정생활 안전	0	0.0
		② 학교생활 안전	18	39.1
		③ 교통 안전	8	17.4
		④ 시설물 활용 안전	10	21.7
		⑤ 야외활동 안전	10	21.7
5	학생들의 기본 생활 규칙 준수 정도	① 매우 잘 지킨다.	0	0.0
		② 잘 지킨다.	0	0.0
		③ 보통이다.	14	30.4
		④ 지키지 않는다.	27	58.7
		⑤ 전혀 지키지 않는다.	5	10.9
6	학생의 안전 교육에 대한 관심도	① 매우 관심이 많다.	8	17.4
		② 관심이 많다.	15	32.6
		③ 보통이다.	22	47.8
		④ 관심을 갖고 있지 않다.	1	2.2
		⑤ 전혀 관심이 없다.	0	0.0

(가) 교직원들은 주변 환경이 학생들의 안전에 위험하다는 응답이 67.4%로 높게 나타났고

(나) 안전 교육의 효과에 대한 질문에는 효과적이지 못하다는 응답이 67.4%로 나타났으며, 학생의 안전 교육에 대하여서는 관심이 많다는 응답이 50.0%로 나타났다.

(다) 안전 생활지도에 대한 애로점으로서 지도 책임에 대한 우려가 가장 높게 나타났으며, 지도 자료 확보, 지도 방법, 가정과 연계성의 문제를 모두 안고 있는 것으로 나타났다.

(3) 학부모

학부모 376명을 대상으로 설문 조사한 결과 조사에 응한 학부모는 285명(77.7%)으로 분석 결과는 <표-4>와 같다.

<표-4 >

학부모 안전 의식 실태 분석

번 호	항 목	내 용	실 태	
			인원	%
1	자녀의 생활 주변의 위험 정도에 대한 인지	① 매우 심각하다.	18	6.3
		② 심각하다.	49	17.2
		③ 보통이다.	135	47.4
		④ 심각하지 않다.	68	23.9
		⑤ 잘 모르겠다.	15	5.3
2	자녀에 대한 안전 교육 실시 정도	① 매우 자주 한다.	13	4.6
		② 자주 한다.	103	36.1
		③ 보통이다.	115	40.4
		④ 하지 않는다.	32	11.2
		⑤ 전혀 하지 않는다.	22	7.7
3	자녀의 안전 생활 규칙 준수 여부	① 매우 잘 지킨다.	23	8.1
		② 잘 지킨다.	81	28.4
		③ 보통이다.	145	50.9
		④ 지키지 않는다.	30	10.5
		⑤ 전혀 지키지 않는다.	6	2.1
4	안전 교육에서 비중을 두어야 할 영역	① 학교 생활 안전	99	34.7
		② 교통안전	74	26.0
		③ 시설물 이용 안전	35	12.3
		④ 야외 활동 안전	39	13.7
		⑤ 위험물 취급 안전	38	13.3
5	학부모가 안전 교육에 대한 이해 정도	① 매우 자세히 알고 있다.	13	4.6
		② 잘 알고 있다.	56	19.6
		③ 보통이다.	164	57.5
		④ 알고 있지 않다.	33	11.6
		⑤ 처음 듣는 이야기이다.	19	6.7
6	학부모 스스로 안전 수칙 준수 여부	① 잘 지킨다.	63	22.1
		② 보통이다.	200	70.2
		③ 잘 지키지 않는 편이다.	22	7.7

(가) 학부모들은 안전 수칙 준수 여부에 대하여 77.9%가 소극적인 관심을 보이고 있으며, 자녀에 대한 안전 교육에 대해서는 지도한다가 40.7%로 나타났다.

(나) 안전 교육에 대한 이해정도는 75.8%가 구체적인 안전 교육 방법을 모르고, 단순히 조심할 것만을 강조하고 있는 것으로 나타났다.

(다) 안전 교육에서 큰 비중을 두는 영역으로 학교 생활 안전, 교통안전, 야외 활동 안전, 위험물 취급 안전, 시설물 이용 안전의 순으로 나타났다.

다. 시사점

(1) 각종 안전사고가 발생할 위험에 노출되어 있지만 많은 학생들이 안전 의식이 결여되어 있어서 안전 의식을 고취시킬 필요가 있다.

(2) 안전 생활과 관련된 교육을 받아본 경험이 없는 것으로 나타나고 있어서 학교에서 계획적이고 체계적인 안전 교육이 요구된다.

(3) 학부모들의 안전 생활 의식은 낮은 편으로 안전 생활에 대한 계도가 필요하다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전 교육의 개념

안전교육이란, 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키는 것이다. 즉, 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

어떠한 영역의 교육으로 안전한 생활을 영위할 것인가?

학생들과 직접 접하는 요소들을 추출해 보면 교통, 실습, 화재, 전기 작업, 풍수해 등 대단히 많은 영역에 의한 위험이나 재해 등이 이에 속한다. 위험과 재해로부터 자신을 안전하게 방위하는 지식 및 기술을 습득하는 안전 교육 활동을 받음으로써, 자신의 안전은 물론이거니와 타인 또는 집단의 안전을 가져오게 하며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 고취하여, 불의의 사고나 부주의에 의한 사고를 미연에 방지할 수 있다.¹⁾

안전 교육을 두 가지 측면에서 생각해 볼 때, 안전 학습과 안전 지도로 나눌 수 있다. 안전 학습은 관련 교과를 통하여 안전에 관련된 지식이나 기능 등을 학생들로 하여금 습득시키기 위한 활동이고, 안전 지도는 각종 학교 행사, 학생 단체 활동 등과 같은 교육과정 이외의 행사를 할 때 실시하는 활동이라 할 수 있다.

나. 안전 교육의 필요성

우리 주변에서 일어나는 크고 작은 사고는 대부분 결과적으로 인재에 의한 것이라고 한다. 사고의 위험이 도사리고 있는 각종 시설물들도 전부 사람이 만들어낸 것이라고 볼 때, 안전 교육은 사고를 어떻게 피하느냐 하는 것에 못지 않게 어떻게 시설물을 안전성 있게 만드느냐 하는 측면에서도 매우 필요한 것이다.

우리 생활 주변에는 항상 위험성이 잠재되어 있음은 앞에서도 언급한 바가 있다. 언제 어느 곳에서 어떠한 형태의 크고 작은 사고가 돌발적으로 일어날 지는 예측하기 어렵다. 이러한 돌발적이고, 순간적인 위험에서 즉각 대처할 수 있는 지혜를 얻기 위해서 안전 교육을 반복하여 숙달시킴으로써 위험한 사고에 대처할 수 있게 된다.

사고를 당하기보다 사고를 미리 예방하도록 하며, 시설물 제작자가 되었을 때 안전성을 최대한 고려하여 건설할 수 있도록 하는 교육이 필요한 시점이다.

따라서 자주적이며 창조적인 안전 교육을 배우고 익혀, 안전사고를 미연에 방지하는 것이 학교 안전 교육의 필요성이라 할 수 있다.

1) 한국산업안전공단, '99년 안전 교육 시범학교 운영보고 보고집, 2000. P. 292

다. 안전 교육의 목표

학교에서의 안전 교육은, 학교 울타리 안팎에서 발생할 수 있는 각종 요소들을 사전에 추출하고 이에 대해 서로 연구, 협의, 토론 등을 통해 안전사고를 미연에 방지함으로써 안전한 생활을 영위할 수 있게 하는 것이다.

따라서 학교 안전 교육은 학생 스스로 안전 수칙을 배우고 익혀서 자기 자신의 건강한 생활을 영위함은 물론, 타인에게까지 건강한 생활을 누리게 할 중요한 교육이라 할 수 있다. 따라서 학교 안전 교육 활동을 통한 목표는 다음과 같이 제시되고 있다.

- (1) 건강한 국민 생활을 영위하기 위해, 나의 안전은 물론 타인의 안전을 위하는데 힘쓴다.
- (2) 사고에 대처할 수 있는 지혜를 단계적, 체계적으로 습득하게 한다.
- (3) 한 순간의 부주의가 크고 작은 안전 사고를 가져온다는 것을 인식시키며, 일상 생활에 안전과 건강 생활의 중요함을 스스로 자각하게 한다.
- (4) 학교 환경에서 위험성을 내포하는 장소, 기구, 장비 등을 사전 점검하고, 불의의 사고를 미리 예방하기 위해 수시로 점검 활동을 강화한다.
- (5) 안전에 연계된 올바른 생활을 실천하는 것이 보람 있는 공동체의 생활임을 깨달아, 능동적으로 참여하고, 노력·협동하는 태도를 갖도록 지도한다.

라. 안전 의식의 고취 방안

(1) 안전 의식

안전 의식이란, 안전에 대해 관심을 갖는 것으로 구체적으로 말하면 위험을 감지하고, 문제의식을 갖거나, 안전에 대해 생각해 보는 것을 말한다. 예를 들면, 「이렇게 하고 싶다」, 「이렇게 해주었으면」 등 의욕과 바람을 나타내는 지향적 체험 전체를 말한다. 이와 같은 의식이 왕성하면 의욕이 높다고 말하고, 약하면 의식이 낮다고 말한다.²⁾

이 안전 의식에 「이것은 위험하다. 주의를 해야한다」, 「이런 것을 하면 동료에게 폐를 끼친다」 등의 가치관이 형성되면 「각오」, 「태세」가 생겼다고 하고, 이런 사람들의 발언, 행동이 실천으로 이어지면 안전 의식이 높아졌다고 말한다.

(2) 안전 의식 주입 방법³⁾

안전 의식을 심어주기 위해서 학교나 산업 현장에서 흔히 사용할 수 있는 교육 방법에 대해서 살펴보면 다음과 같다.

(가) 주는 것

- 1) 보게 하는 것 : 신문, 안전표지, 포스터, 영화, 표어, 게시물, OHP 및 VTR자료 등
- 2) 듣게 하는 것 : 방송, 조례·종례 등에서의 훈화, 강연 등

(나) 만들게 하는 것 : 글짓기, 포스터나 표어 만들기, 신문 만들기, OHP자료나 VTR

2) 상계서, p. 107.

3) 상계서, p. 108.

자료 만들기, 안전당번 참가, 작업 순서 표 작성 등 학생이 직접 참가하는 체험학습을 들 수 있다.

(다) 가족과의 유대

- 1) 가정에 배달 : 안전 뉴스, 가정통신문(안전관련) 배포
- 2) 가족단위 참가 : 안전의 날 행사, 공장 견학, 포스터 그리기 대회, 글짓기 대회 등 안전관련 행사에 가족단위로 참가한다.

2. 선행 연구 고찰

가. 선행 연구의 고찰 내용

안전 교육과 관계되는 학교 단위의 선행 연구를 고찰한 내용은 <표-5>와 같다.

<표-5>

선행 연구 고찰

연도	연구·시범학교	연구 주 제	고 찰 내 용
1999	신현 여자 중학교 (인천광역시)	안전 교육 자료 제작을 통한 안전 생활 의식 함양	○ 안전 교육 지도 자료 제작, 활용 ○ 안전 사고 예방 프로그램 운영 ○ 안전 사고 예방을 위한 교육 활동 전개
1999	부천 공업 고등학교 (경기도)	안전 교육 지도자료를 개발·활용한 안전 의식의 활성화 방안	○ 실험·실습 교과의 자료 작성 활용 ○ 안전 교육 환경 조성을 위한 홍보물 ○ 안전지도 요소 추출
2000	일산 고등학교 (경기도)	안전 교육 자료 제작 활용을 통한 안전 의식 제고 방안	○ 안전 관리 위원회 조직 운영 ○ 안전 생활을 위한 환경 조성 ○ 안전사고 예방을 위한 다양한 행사 전개
2000	유성생명과학 고등학교 (대전광역시)	사례 분석·적용을 통한 안전 사고 예방 교육	○ 학생 안전 생활 봉사단 운영 ○ 안전 생활 수칙 활용 ○ 안전사고 예방과 교육 방법 예시
2000	증평 공업 고등학교 (충청북도)	안전 사고 예방 교육을 통한 안전생활 습관의 정착	○ 안전 생활 의식 계도 활동 ○ 「위험 예지 훈련」 지도 자료 개발·적용 ○ 안전 사고 예방을 위한 교육 활동 전개

나. 시사점

이상의 선행 연구를 고찰한 결과 안전 교육은 어릴 때부터 자연스럽게 안전 의식을 습관화시키는 것이 매우 중요하며, 어느 특정 영역의 안전 의식을 습관화시키는 것 보다는 우리 생활 주변의 모든 안전 사고에 대한 예방 교육을 실시하는 것이 더욱 효과적이라는 것을 알 수 있었다.

Ⅲ. 시범 운영 과제의 설정

연구 목적을 달성하기 위하여 실태 분석 및 이론적 배경을 바탕으로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

1. 과제[1]

안전 생활을 학습할 수 있는 여건을 조성한다.

- 가. 안전 교육을 위한 환경 조성
- 나. 안전관리 조직 구성 및 활동
- 다. 교직원 연수

- 라. 홍보 활동 전개
- 마. 훈화 교육

2. 과제[2]

안전 교육 관련 교수·학습 과정을 구안·적용한다.

- 가. 교과별 안전 관련 학습 요소 추출·활용
- 나. 관련 교과의 교수·학습 과정안 제작·활용
- 다. 안전 교육 자료 제작·활용

3. 과제[3]

안전 교육을 위한 다양한 체험 활동의 기회를 마련한다.

- 가. 안전 점검의 날 운영
- 나. 안전 의식을 심어주기 위한 체험 활동 전개
- 다. 안전 의식 함양을 위한 교내 행사
- 라. 안전 교육 관련 영상 자료 시청

IV. 시범 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상

- o 1 차년도 : 1, 2, 3학년 14학급 (367명)
- o 2 차년도 : 1, 2, 3학년 15학급 (450명)

나. 기간

- o 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28 (2년간)

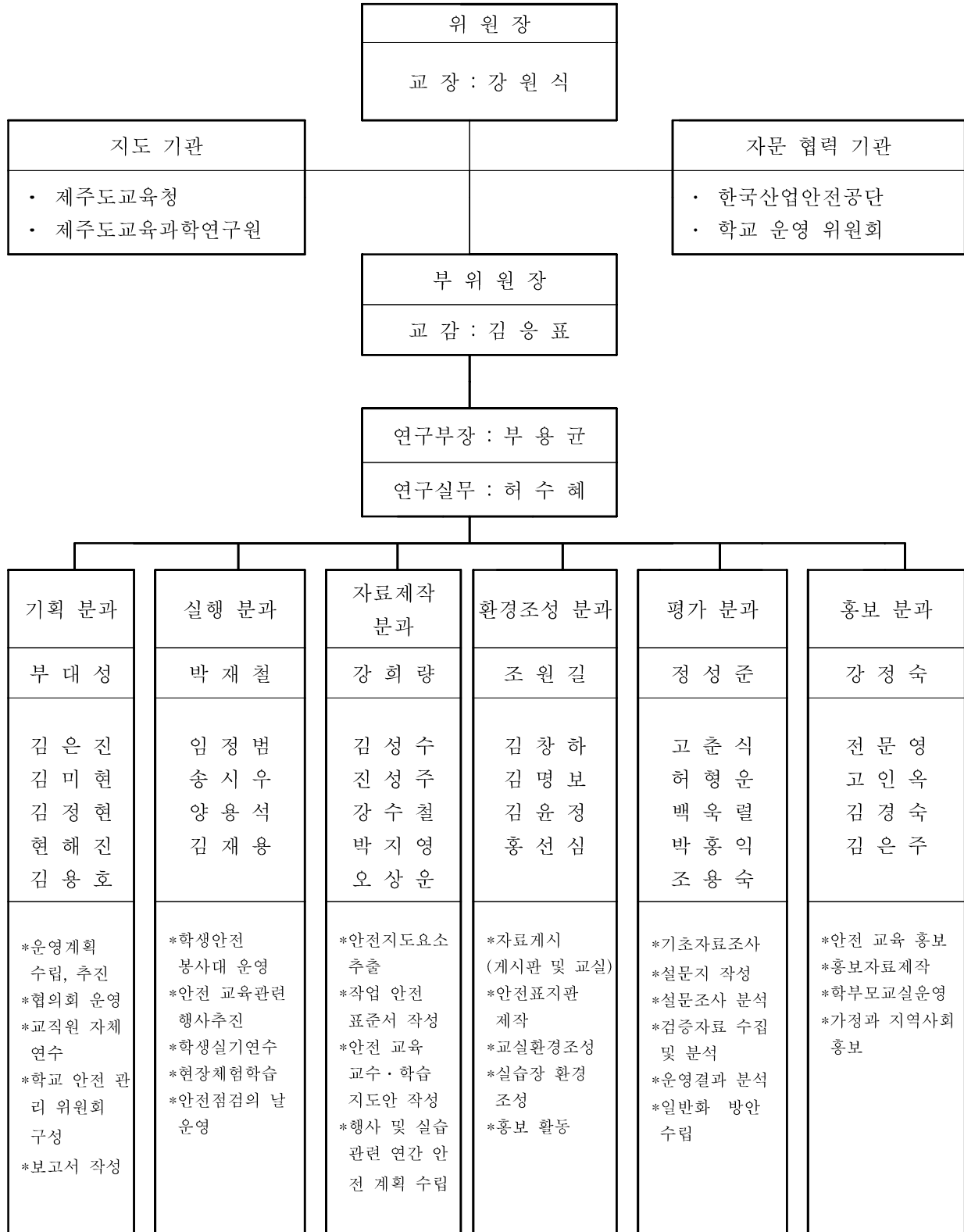
2. 연차별 추진 계획

<표-6>

연차별 추진 계획

연 차	단계	추진 내용	월별 추진 상황											
			3	4	5	6	7	9	10	11	12	2		
1차년도 (2001 학년도)	준비 및 계획	o 운영 방향 및 계획 수립	o	o										
		o 실태 분석	o											
		o 운영 조직 편성 및 계획서 작성	o	o										
	추진	o 운영 과제별 실행		o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
		o 관련 교과 학습 지도		o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
		o 안전관련 자료 제작		o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
	보고 및 정리	o 운영 결과 평가 및 분석						o						
		o 중간 보고회 준비 및 보고서 작성						o						
		o 중간 보고회 개최							o					
	2차년도 (2002 학년도)	수정 및 보완	o 1차년도 추진 결과 반성	o										
		o 2차년도 운영계획서 작성	o											
		o 1차년도 운영과제의 문제점 보완	o											
	추진	o 운영 과제별 실행		o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
		o 운영 상황 수시 점검 및 분석		o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
		o 운영 과제별 정착 심화 지도		o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	
	보고 및 정리	o 운영 결과 평가 및 분석						o						
		o 자료 정리						o						
		o 운영 보고회 준비 및 보고서 작성						o	o					
		o 최종 보고회 개최							o					
		o 일반화 자료 추출 정리								o	o			

3. 운영 조직



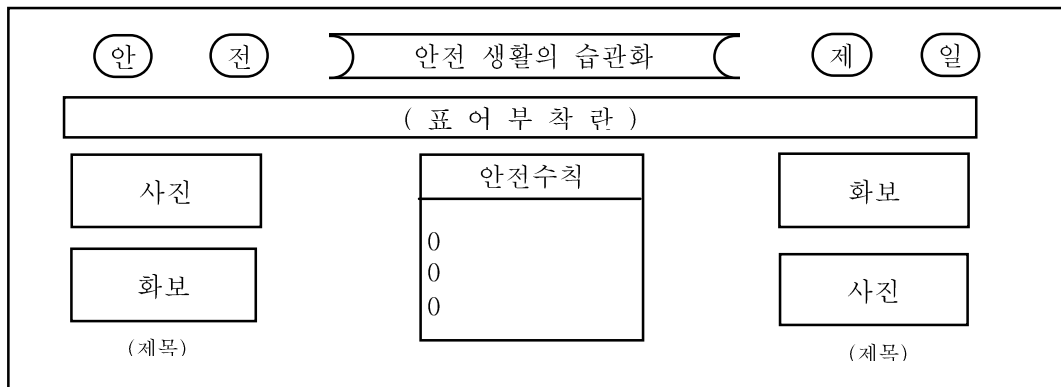
V. 시범 운영 과제의 실행

1. 과제 [1]의 실행

안전 생활을 학습할 수 있는 여건을 조성한다.

가. 안전 교육을 위한 환경 조성

- (1) 학생들에게 안전 생활의 중요성을 일깨워 주고, 안전 의식을 심어주어 궁극적으로는 안전 생활을 습관화할 수 있도록 유도하기 위하여 복도와 교실에 안전 생활 교육 코너를 마련하였다.

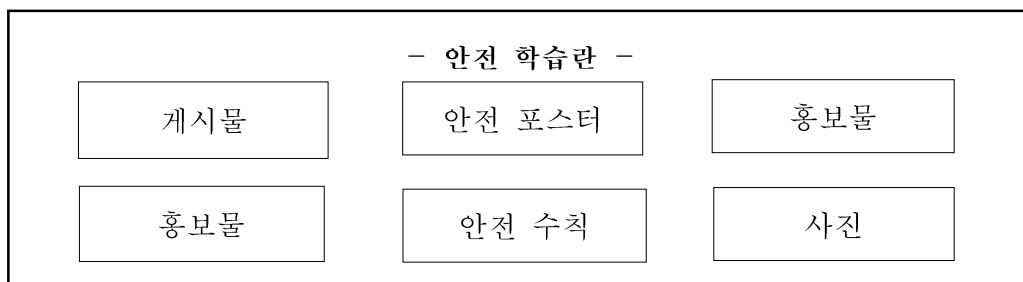


[그림-1]

복도 환경 구성도

- (2) 학급 안전 생활 코너는 사제간의 다양한 의견을 수렴한 내용을 정선하여 [그림-2]와 같이 안전 생활 환경을 조성하였다.

특히, 조성 방법에 있어서는 안전에 관련된 각종 게시물, 사진 등은 수시로 교체하여 각종 사고와 안전 생활에 대한 인식을 새롭게 하였다.



[그림-2]

교실 환경 구성도

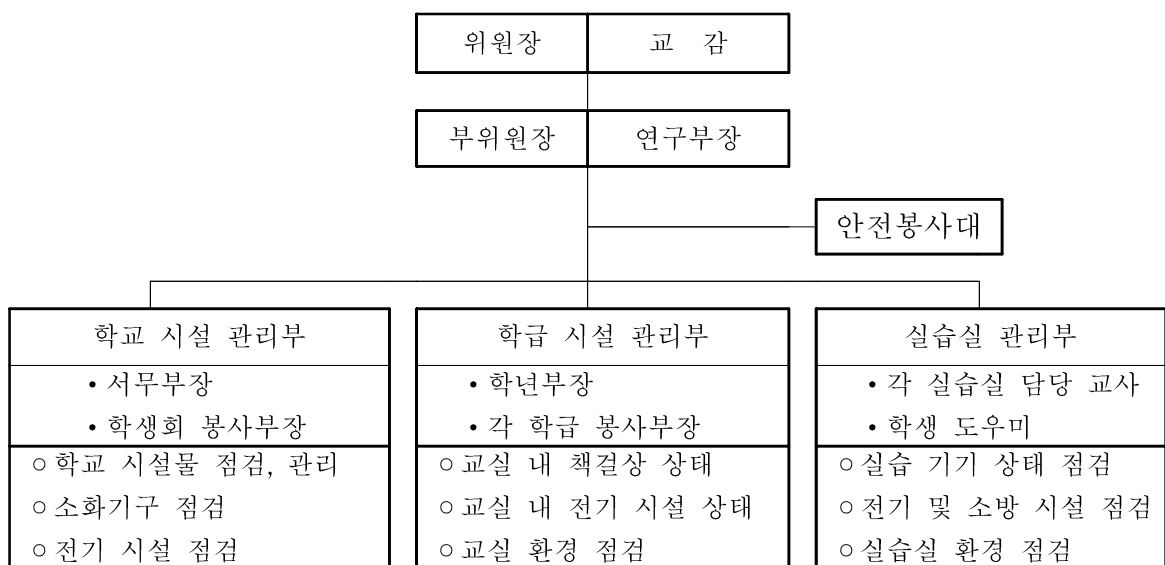
(3) 안전 의식을 고취시키기 위한 각종 안전 교육 관련 게시 자료를 <표-7>와 같이 제작하여 복도, 교실, 실습실 게시판 등에 게시하였다.

<표-7> 안전 교육 관련 게시물 설치 현황

자료 내용	수 량	자료 내용	수 량
전기안전	6점	안전수칙 및 표지판	32점
가스안전	6점	흡연과 건강	7점
교통안전	8점	안전관련 학생작품(만화, 포스터, 그래픽 등)	34점
안전 계몽 표지판	17점	총 계	128점
소화기·소화전 사용법	18점		

나. 안전 관리 조직 구성 및 활동

학교의 각 시설 및 기자재의 안전성을 관리하기 위하여 교직원과 학생이 참여하는 학교 안전 관리 조직을 [그림-3]과 같이 구성하여 시설 안전에 대한 폭넓은 의견 수렴은 물론 각종 안전 사고 요인을 제거하는 데 노력하였다.



[그림-3]

안전 관리 조직

다. 교직원 연수

학생들에게 효율적으로 안전 의식을 심어주는 교육이 이루어지기 위해서는 교사부터 안전에 관한 의식을 높이 가져야 하므로 <표-8>과 같이 교내 자체 연수와 외부 강사 초빙 연수, 외부 기관(한국산업안전공단 연수 1명, 민방위교육관 연수 1명)에서 실시하는 연수에 적극적으로 참여함으로써 학교 안전 교육을 선도할 수 있도록 하였다.

<표-8>

교직원 연수

교내 자체 연수						
1차년도				2차년도		
시기	연 수 주 제	담 당 및 방 법	시기	연 수 주 제	담 당 및 방 법	
3	• 시범 학교 운영 계획과 운영 방향	연구부 유인물	3	• 시범학교 운영 계획과 운영 방향 • 실험 실습시 안전 교육 연수	연구부 유인물 교 장 유인물	
4	• 안전 교육 교사의 역할 • 안전 교육 교수·학습 과정안 작성법	연구부 유인물	4	• 시범학교 운영에 관한 자체 연수 • 실험·실습실 안전 점검 결과 연수	연구부 유인물 실업부 유인물	
5	• 안전 문화 홍보용 • 만화책을 통한 교사 학생 연수	연구부 홍보용 만화책	5	• 교과 안전 요소 추출과 교수·학습 과정안 작성 방법	연구부 유인물	
9	• 정보 통신보안 교육	교육정보부 유인물	6	• 안전 생활 습관 형성	교무부 유인물	
10	• 시범운영 1차년도 보고서 원고 점검	연구부 유인물	7	• 여름철 위생 및 식품 안전	보건교사 유인물	
11	• 2차년도 교과 안전 교육 방법론	"				
12	• 1차년도 시범 운영 보고에 대한 분석·평가	"	8	• 장마철과 태풍(라마순)에 대비한 안전 교육	연구부 유인물	
2	• 시범 학교 운영 2차년도 계획 검토	"	9	• 벌초시 예초기 사용법 • 가스 안전 및 점검법	"	
외부 연수						
3	• 연구학교 담당자 연수	교육과학 연구원	3	• 연구학교 담당자 연수	교육과학 연구원	
6	• 안전 사고 예방의 실제	산업안전공단 (강사: 장재삼)	6	• 재해시 응급처치에 관한 교사 연수 및 실습 인공호흡과 심폐소생술)	한라대학 응급 구조과 (김태민교수)	
7	• 교사 안전·보건 연수 (김정현: 3박 4일)	산업안전공단 연수원(인천소재)	7	• 안전 사고 예방의 실제	산업안전공단 (강사: 장재삼)	
9	• 재해시 응급처치에 관한 교사 연수 및 실습 (인공 호흡과 심폐소생술)	한라대학 응급 구조과 (김태민교수)		• 교사 안전·보건 연수 (허수혜: 3박 4일)	산업 안전공단 연수원(인천소재)	
				• 민방위 안전 지도교사 과정(부용균: 66시간)	민방위교육관 (충남 천안 소재)	

라. 홍보 활동 전개

학부모들에게는 자녀들의 안전 생활에 관심을 갖고, 안전 교육 시범학교 운영의 방향과 이에 협조토록 유도하기 위하여 <표-9>와 같은 내용의 가정통신을 발송하여 안전 의식을 높일 수 있도록 하였다.

<표-9> 가정통신 발송 현황

1차년도			2차년도		
시기 (월)	홍보내용	담당	시기 (월)	홍보내용	담당
4	• 안전 교육 시범 학교 운영 계획 안내 • 안전 교육의 중요성	부용균	4	• 학교 폭력 예방	박홍익
5	• 전기 감전 사고 예방 및 가스 누출 예방 • 사고 예방, 화재 예방	김정현 김정현	5	• 제주도 소방교육대 입소 안내 • 여름철 건강 관리(식중독)에 대한 가정 통신	부용균 강정숙
7	• 방학중 자녀 안전 사고 예방 • 여름철 건강 관리	김용호 홍선심	6	• 안전 생활 습관 형성에 대한 가정 통신 • 물놀이 안전 사고	허수혜 고인옥
9	• 학생 안전 지도에 대한 가정 통신 • 벌초 때 안전과 벌 [蜂]에 대한 안전 교육	양태문 부용균	7	• 장마철과 5호 태풍(라마순)에 대비한 안전 교육 • 하절기 수인성 전염병에 대한 예방 교육	김희운 홍선심
			8	• 제 15호 태풍(루사)에 대비한 안 전 교육	허수혜
10	• 올바른 비상 약품 구비와 보관 요령	김창하	9	• 유행성 각결막염 감염 예방 교육	홍선심
12	• 가전 제품 사용과 누전 방지법	김정현		• 휴대용 가스 사용 및 폭발물 관 리 요령	전문영

마. 훈화 교육

연간 계획에 의거하여 매월 첫째와 셋째 주 월요일 전체 조회를 통해 우리학교 부장 교사들을 중심으로 순번제로 【부록 4】에 예시된 ‘오토바이 안전운전’ 처럼 안전 교육 관련 체험적인 훈화를 실시하여 학생들에게 안전 의식을 고취할 수 있도록 지도하였는데 그 현황은 <표-10>와 같다. 또한 총 22편의 안전 교육 훈화 자료를 만들었으며, 앞으로도 안전 교육 자료로 활용할 수 있게 되었다.

<표-10>

안전 교육 관련 훈화 현황

1차년도			2차년도		
시기	주 제	훈화자	시기	주 제	훈화자
3	학교 생활 안전	교장	3	학교 생활 안전 스포츠 놀이 안전	교장 교감
4	교통 안전	교감	4	스포츠 여행 안전	교장 · 학생부
5	학교 안전	연구부장	5	화재 안전	연구부장
6	생활 안전	보건교사		생활 안전	교무부장
7	자연 재해 안전	학생부장	6	실습 및 현장 실습 시 안전 의식 생활화	특활부장
9	생활 안전	지역사회부장	7	가스 안전	실업부장
10	생활 안전	진로상담부장		수상 안전	연구부장
11	교통 안전	환경부장	8	식생활 안전	보건교사
12	생활 안전	연구부장	9	환경공해 안전	담임교사
1	생활 안전	담임교사		안전사고 예방	담임교사
2	동상 안전	담임교사			
총 11회			총 11회		

2. 과제 [2]의 실행

안전 교육 관련 교과외 교수 · 학습 과정안을 구안 · 적용한다.

가. 교과별 안전 관련 지도 요소 추출 · 활용

실습을 위주로 하는 특성화고등학교 학생들이기 때문에 높은 안전 의식을 갖도록 전 교과가 <표-11>과 같은 안전 학습 요소를 추출 · 지도하여 교내실습 시간이나 현장실습에 도움이 되도록 하였다.

<표-11>

[선박운용]과 안전 학습 요소

학년	단원		안전 영역	안전 지도 내용	안전 지도 요소
2~3	I.선박의 개요		선박 안전	배의 흡수와 견현	• 선박에 있어서 만재 흡수선을 지켜야 배가 안전하다. • 만재 흡수선은 계절과 해역에 따라 각기 다르다. • 만재 흡수선 표를 이해해야한다
	II. 선박의 구조		선박 안전	선체의 강도 선박의 구조	• 안전을 위하여 선박은 어떠한 구조로 되어 있는가? • 선박의 주요 골격은?
	III. 선박의 설비	동력 설비	기계 안전	선박 기관실 안전	• 동력 설비 운전시 안전 수칙.
		구명 설비	인명 구조	해상 인명 구조	• 선박의 구명 설비 사용 방법
		소방 설비	선박 화재	화재 예방	• 화재 예방 및 소화 작업
		계선 설비	기계 안전	양묘기 운전시 안전	• 앵커와 앵커체인 및 양묘기 운전시 안전
		하역 설비	하역 안전	하역 설비 사용시 안전	• 하역 작업시 하역 설비 안전 운전
	IV. 선용품		인명 안전	로프 취급시 안전	• 줄 매기 및 로프 작업시 안전
	V. 선박의 정비와 검사		선박 안전	선체 도장시 안전	• 선체 도장 작업시 안전
	VI. 선박의 조종		선박 안전	선박 조종시 안전	• 출입항시, 항해시, 정박시 안전 • 특수 상황에서의 안전 • 해난 예방 및 조치
VIII. 당직 근무와 선내안전 위생		위생 안전	당직시 안전 및 선내 위생, 식수 관리	• 구명 훈련, 생존 기술, 선내 소독시 안전 및 응급 처치	

나. 안전 교육 관련 교수·학습 과정안 마련 활용

안전 교육이 효율적으로 이루어지도록 하기 위하여 <표-12>와 같이 안전 지도 요소를 포함한 교수·학습 과정안을 마련하여 지도하였다.

<표-12> [공예실습]과 교수·학습 과정안(예시)

단원명	3-1-3. 물레로 만들기	일시	10. 24(목)	장 소	도자 공예실	지도 교사	박 지 영	
학습 제재	◎ 전기물레로 중심 잡기를 할 수 있는가?				쪽수	148쪽	차시	4 18
학습 목표	1. 점토를 물레에 붙일 수 있다. 2. 물레로 점토 중심을 정확히 잡을 수 있다.				안전 영역		· 전기 안전 · 기계 안전	
학습 단계	교수 · 학습 활동				안전지도 요소		학습 자료 및 유의점	
	교사		학생					
도입 (5분)	· 전시 학습 확인 · 학습(실습) 목표 제시		· 각자 도구 및 점토 준비 · 학습(실습) 목표 이해		안전의 의미		수준에 맞게	
전개 (35분)	· 조별(2인1조) 작업 준비상태를 확인한다. · 점토, 도구, 전기물레		· 조별로 점토를 토런기로 토런한다. - 점토의 수분을 일정하게 유지하도록 한다.		· 토런기 사용시 주입구 속으로 손 넣지 않기		실물화상기 (전체준비물)	
	· 점토반죽 단계별 설명 - 단계별 반죽 상태 예시 - 공기가 들어가면 가마 소성시 파손 위험		· 점토를 반죽한다. - 공기가 들어가지 않도록 주의				(손반죽형태)	
	· 점토를 물레에 붙인다 - 물레판 회전 원심력 설명		· 물레판 가운데에 점토를 힘껏 내려쳐서 붙인다 - 오른손 윗 부분, 왼손은 아랫부분을 다져 중심 맞춤		· 전기물레 전 연결 : 손에 물기 없도록		(손형태)	
	· 점토를 올리고 내리기를 반복한다. · 점토의 중심을 잡는다.		· 점토 덩어리가 다듬어 질 때까지 작업을 계속 반복한다. · 2인이 1조가 되어 상대방의 자세와 손 모양을 피드백한다.		· 물레작업 시 긴 머리는 반드시 묶는다. · 흙물이 튀지 않도록 주의		(점토모양)	
정리와 평가 (10분)	· 실습한 내용 정리 - 본시 실습의 주요 사항 인식 (모든 물레성형의 기본) · 차시 학습(실습) 예고		· 실습한 내용 숙지 · 정리정돈				실물화상기	

다. 안전 교육 자료 제작·활용

학생들에게 현장감 있는 안전 의식과 안전 생활의 습관화 형성을 위하여 안전 교육 지도 자료와 교과별 안전 교육 보조 자료 등 총 19종 169점을 <표-13>과 같이 제작하여 활용하였다.

<표-13>

교과별 자료 제작

번 호	교과별	담당교사	내 용	제작 형태	수 량
1	공 통	부용균	• 벌(蜂)의 생태와 안전 관리 • 벌초시 안전 관리	교육지도자료	2부
2	공 통	김성수	• 수상 안전 • 등반과 사고 유형	"	2부
2	공 예	김윤정	• 실습 기자재 안전 수칙	TP 자료	10매
3	공 통	김성수	• 시설물 안전 관리	파워포인트	10매
4	체 육	진성주	• 운동 시 부상 방지	파워포인트	10매
5	공 통	양태문	• 교통 안전	TP 자료	10매
6	교 련	양태문	• 기초 질서	파워포인트	10매
7	정 보	김정현	• 정보 유출 방지	파워포인트	10매
8	공 통	박홍익	• 컴퓨터 바이러스 피해 방지	파워포인트	10매
9	해양 레포츠	안 우	• 해상 안전 교육	TP 자료	20매
10	해양산업	장유식	• 전기실습 안전 교육	TP 자료	10매
11	공 예	박지영	• 실습 기자재 및 소화기 사용법	TP 자료	15매
12	전자계산일반	박홍익	• 정보통신 보안 및 윤리	파워포인트	20매
13	식품가공실습	오원일	• 실습 중 안전 사고 예방	TP 자료	5매
14	양 호	홍선심	• 응급처치 법	TP 자료	20매
15	과 학	강수철	• 실험 중 안전 사고 예방	TP 자료	5매
총 18종 169점					

3. 과제 [3]의 실행

안전 교육을 위한 다양한 체험 활동의 기회를 마련한다.

가. 안전 점검의 날 운영

매월 4일을 ‘안전점검의 날’로 정하여 학생들과 교직원이 참여하는 ‘안전관리 조직’에서는 학교 시설 안전 점검표(<표-14>), 교실 안전 점검표(<표-15>), 실습실 안전 점검표(<표-16>)를 이용하여 분야별로 각종 시설물들에 대하여 점검하고 분석하여 위험 요소를 제거함으로써 학생들이 안전 의식을 실천할 수 있도록 유도하였다.

<표-14>

학교 시설 안전 점검표

학교 시설 안전 점검표						
점검자 : (), 점검일자 : ()월 ()일						
구분	()월 학교 안전 교육시설 점검표	계	서무부장	교감	교장	
중점사항						
점검 영역		위치	상태	불량내용	조치 내용	비고
실 습 실	복도 배전기					
	복도 소방 기구					
	전기 설비상태					
가스 전기 소방 시설	배전판 잠금 상태					
	콘센트 상태					
	정격 전압기 사용 유무					
	소화기 상태					
	소화전 표시					
	비상구 유도 표시					
실외 시설	화재 감지기					
	담벽 울타리					
	소각장 및 연통					
	세면대, 배수로					
	교사, 기둥, 벽면 균열 상태					
	농구대, 축구 골대, 철봉					
	수영장, 골프 연습장,					

※ 상태 표시 요령 : 양호(O), 요정비 (△), 불량(X)

<표-15>

교실 안전 점검표

교실 안전 점검표											
제주관광해양고등학교 ()학년 ()과											
점검자:											
번 호	안전 점검 항목	월 별									
		3	4	5	6	7	9	10	11	12	2
1	교실문과 창문 상태										
2	교실 바닥 상태 양호 여부										
3	책걸상 보존 상태										
13	화분의 보존 상태										
14	불필요한 물건 여부										
(이상이 있으면 ×, 이상이 없으면 ○표를 해주십시오.)											

<표-16>

실습실 안전 점검표

실습실 안전 점검표					
점검 일시	년 월 일 요일	결재		실업부장	교감
학과명	()과				
점검자: 인					
번 호	점검 항목	점검 결과		개선 요망 사항	
		양호	불량		
1	실습대 및 실습용 의자의 파손은 없는가?				
2	실습실 문의 개폐는 순조로운가?				
3	실습대 및 벽에 날카로운 돌출물은 없는가?				
4	형광등의 부착상태는 안전한가?				
12	환경 게시물의 상태는 양호한가?				
13	청소 도구 비치 상태는 양호한가?				
14	각종 가스나 기름, 약품 보관 상태는 양호한가?				
15	각종 도구 함이나 진열장 및 캐비닛의 잠금 장치는 양호한가?				
기타					

(1) 점검 결과 및 조치 사항

교직원과 학생이 함께 참여하여 구성된 안전관리 조직에서는 각 부서별로 학교시설, 교실, 실습실의 각종 시설과 기계·기구 등을 정기적으로 점검하여 이상유무를 확인하여 <표-17>과 같이 조치하는 과정에서 안전사고 예방에 최선을 다하였다.

<표-17> 점검 결과 및 조치 사항

항목	이상 내용	조치 사항	비고
교실	- 교실문과 창문 파손 - 교실 환경 게시물 - 책걸상 파손 - 형광등 불량 - TV 보관함 파손	- 교실문 수리 - 환경 게시물 정비 - 책걸상 교체 - 형광등 교체 - 보관함 수리	
학교 시설물	- 화장실 세면기 수리요 - 화장실 문 파손	- 세면기 교체 - 문 수리	
수산 자료실	습기로 인한 피해	에어콘 설치	
실습동	- 출입문과 창문 불량 - 전기 설비 상태 불량 - 위험표시 미 부착 - 기자재 정리 상태 불량	- 출입문 및 창문 보안 시설 재정비 - 전기 설비 상태 정비 - 위험 표시 경고문 부착 - 기자재 정리 정돈	
관악대실	장소 협소 및 소음 유발	- 장소이전 - 방음벽 설치	
급식실	위생 상태의 문제	- 급수시설 보수 - 향균 출입판 설치	
가스전기 및 소방시설	- 배전판 잠금 상태 불량 - 소화기 미표시	- 배전판 잠금 상태 정비 - 소화기 표시 부착	
실외 시설	- 담벽 울타리 파손 - 수영장 안전 장비 미흡 - 골프 연습장 관리 문제 - 양식장 해수펌프 탈색	- 담벽 울타리 보수 - 수영장 안전 시설 확보 - 골프 연습장 보안 시설 완비 - 해수펌프 도색	

(2) 한국산업안전공단 합동 점검

한국산업안전공단 제주사무소와 학교가 합동으로 1차년도, 2차년도 2회에 걸쳐 학교의 각 시설, 실습실 및 실습 기계 등을 점검한 후 문제점을 추출하여 보완하였다.

<표-18>에서 보는바와 같이 1차년도에는 26건이, 2차년도에는 13건이 지적·보완됨으로써 사전 안전사고 예방에 도움이 되었다.

<표-18>

한국산업안전관리공단 점검반 점검 결과 및 조치 사항

구 분	1차년도		2차년도	
	점검 사항	보완 내용	점검 사항	보완 내용
금속 공예실	• 공기 압축기 외 3건	• 공기 압축기 정비, 텃정비 외 2건 보완	• 소화기 위치 • MSDS 설치 필요	• 소화기 위치 보완, MSDS 비치 보완
목공 실습실	• 작업 안전대 외 2건	• 안전 벨브 설치 외 2건 보완	• 작업대의 높이 문제	• 작업대의 안정성 확보 외 1건 보완
수산 자료실	• 전시실 유리	• 전시실 유리 교체	• 전원 콘센트 불량	• 콘센트 교환
선박 운용실	• 크레인	• 안전 시설 설치 필요	• 데릭봄	• 데릭봄 안전장치 설치
과학실	• 화공약품 • 환기 시설 및 전원 밝기	• 화공약품 주의 표시 외 2건 보완	• 안전 수칙 게시 미흡 • 환기 시설 불량	• 안전수칙 게시 • 후드 장치: 예산 부족 미설치
골프연습장	• 인도어 외 2건	• 골프 연습기 교체 • 인도어 공간 확보	• 골프장 안전 게시물 필요	• 안전수칙 게시
수영장	• 순환펌프 외 2건	• 순환펌프 정비, 전기접지 실시 외 1건 보완	• 수질관리 필요	• 수질점검 및 약품 투여
컴퓨터실	• 전기 시설 외 2건	• 전기 재배선 및 조도 확보 외 1건 보완	• 조명 외 1건	• 조도 확보를 위해 내년 예산에 반영함
교실	• 위험 요소 점검	• 사물함 정비 외 3건 보완	• 조명 및 위험 요소 점검	”
비고	• 안전 점검 내용을 공개하여 대책을 의논하고 보완함 • 각종 실습실의 단순한 결점도 미연에 조치하여 사고를 방지함 • 관광해양레포츠과 실습선 제광호(3t)에 안전 장비를 재점검 필요함 • 학교 본관 및 각 건물의 누수 방지 시설 등의 보수가 필요함			

나. 안전 의식을 심어주기 위한 체험 활동 전개

<표-19>와 같이 체험학습을 전개하였으며, 특히 제주도 소방교육대(제주시 소재)에 2학년 대표 학생 53명이 입소하여 하룻동안 [그림-3]과 같이 ‘화재 발생시 초기 진압 요령’ 등 이론 강의와 화재 발생시 탈출 훈련 프로그램에 직접 참여하였고, 그에 대한 감상문을 쓰도록 하였다. 또한 한라대학 응급 구조과 김태민 교수를 학교에 초청하여 교직원과 학생을 대상으로 심폐소생술과 인공호흡법을 강의하였고, 직접 학생들이 [그림-5]와 같이 실습에 참여하여 응급구조 능력을 익혔다.

<표-19>

안전 교육 관련 학생 체험 활동

시기 (월)	1차년도			2차년도		
	체험활동	대 상	장 소	체험활동	대 상	장 소
4	• 안전 생활 실천 캠페인	전교생	소풍 현장	•	•	•
5	•	•	•	• 제주도 소방 교육대 입소 교육(제주시 소재)	2학년 대표학생	소방 교육대
6	• 화재 예방 체험 교실	전교생	운동장	• 가스안전 점검 체험 교실 (안전 점검 담당자 역할) • 응급처치 체험 훈련 (인공호흡법, 심폐소생술)	전교생 1학년	가정· 이웃 수련실
7	• 안전 의식 고취 토론회	1, 2학년	각 교실	• 안전 교육 실천 사례 발표회	전교생	운동장
9	• 응급 처치 체험 훈련 (인공호흡법, 심폐소생술)	교직원 전교생	수련실	• 안전 사고 체험 사례 발표회	1, 2학년	각교실
10	• 안전 교육 실천 사례 발표회	전교생	운동장	•	•	



[그림-3] 소화기 사용법 실습



[그림-4] 심폐소생술 실습

다. 안전 의식 고취를 위한 교내 행사

(1) 행사 내용

안전 생활과 관련된 다양한 행사를 <표-20>과 같이 계획을 수립하여 추진하고 지도 함으로써 안전 의식을 고취할 수 있도록 유도하였고, 또한 인터넷 검색 대회를 개최하여 안전 생활에 필요한 자료를 쉽게 얻을 수 있는 능력과 안전 의식의 생활화를 확산시킬 수 있었다.

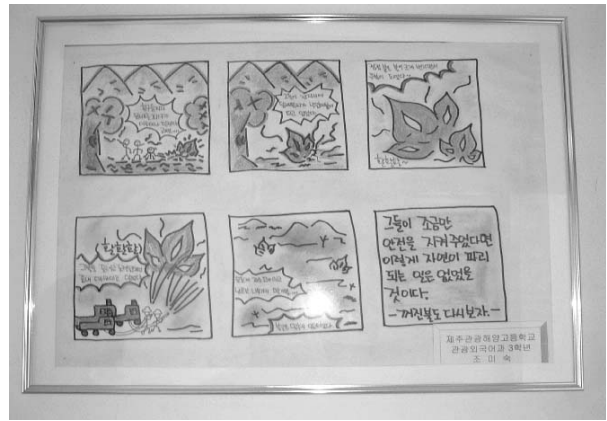
<표-20>

행사 내용

행사명	내 용	대 상	실시일	
			1차	2차
안전 글짓기 대회	표어, 시, 산문, 감상문 쓰기	전교생	9. 19	안전의 날 행사 (6월25일 오후)
안전 만화, 포스터 그리기	학교 생활 안전 사고 내용	전교생	"	
감상문 작성	영상 매체 시청 후 소감 작성	전교생	수시	
인터넷 안전 사고 검색 대회	간접 체험을 통한 안전 사고 사례 발표	전교생	11. 5	11월 예정



[그림-5] 안전 생활 글짓기



[그림-6] 만화 그리기

(2) 안전 생활 관련 교내 행사 결과

<표-21>과 같이 각종 안전 관련 행사를 개최하고 우수 학생 시상을 통하여 학생들에게 안전 의식에 대한 표현 능력과 의식의 생활화를 확산시킬 수 있었다.

< 표-21>

안전 생활 관련 교내 행사 결과

시기	1차년도	2차년도
행사명	시상 내용	시상 내용
글짓기	금상(1-김은미), 은상(1-김보영), 동상(1-조민수), 장려상(2-강희숙 외 2명)	금상(2-김은미), 은상(2-정명미), 동상(1-홍경영), 장려상(3-이재현 외 2명)
표어짓기	금상(2-이효민), 은상(2-이재현), 동상(1-김은미), 장려상(1-송재협 외 2명)	금상(3-이재현), 은상(1-강지현), 동상(2-오지미), 장려상(1-김순녀 외 1명)
포스터 그리기	금상(1-현 봄), 은상(1-김은미), 동상(2-임두완), 장려상(1-노민의 외 2명)	금상(2-이우심), 은상(2-고하나), 동상(2-현 봄), 장려상(2-김은미 외 1명)
만화 그리기	금상(1-용수진), 은상(2-조미숙), 동상(2-김수미), 장려상(1-강상무 외 2명)	계 40명

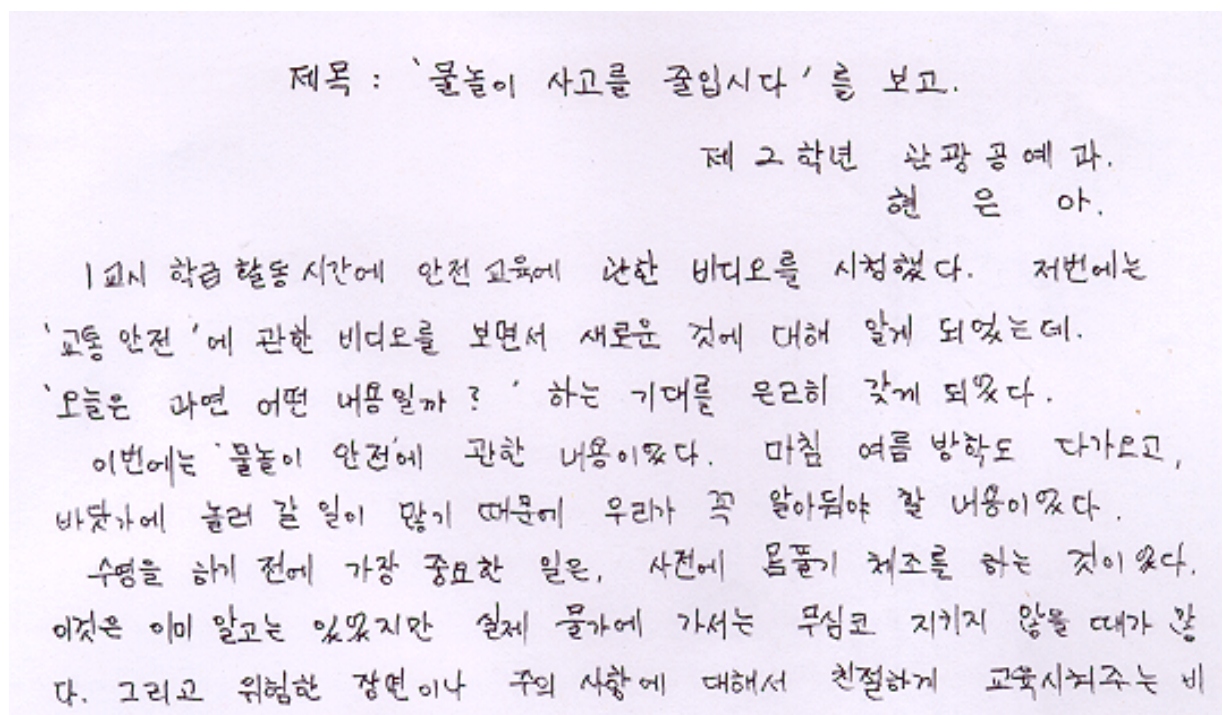
라. 안전 교육 관련 영상 자료 시청

2차년도에는 안전 의식을 좀더 고양시키기 위하여 매월 둘째 주와 넷째 주는 학급활동 시간이나 방과 후 시간을 이용, <표-22>와 같이 생활 주변에서 일어나는 각종 사건·사고와 관련된 영상자료(VTR자료)를 전교생에게 시청토록 한 후 [그림-7]과 같이 감상문을 쓰도록 하였다.

<표-22>

안전 생활 관련 영상 자료(VTR자료) 시청

시 기	내 용	제 공	시 기	내 용	제 공
3. 11	가정안전드라마 ‘아이들 팬찮아요’영상 교육	한국산업안전관리공단	6. 10	“불” 이것만 알면 무서울 게 없다	내무부
3. 25	위험 예지 훈련	"	6. 24	공공안전드라마 ‘안전 환상 체험’ 영상 교육	한국산업안전관리공단
4. 15	안전운전이 좋다	안전관리개선기획단	7. 8	학교안전 드라마 ‘또 사고쳤어요’ 영상 교육	"
4. 29	아빠의 안전 생활	한국산업안전관리공단	7. 15	물놀이 사고를 줄입시다	교육청
5. 13	젊음의 교통 노트	"	9. 9	전기안전	한국산업안전관리공단
5. 27	소방대 입소교육 자료	본교방송부	9. 23	마지막 외출	경찰청



[그림-7]

감상문 쓰기

VI. 시범 운영 실행 결과

안전 의식을 함양시키기 위한 운영 과제 [1], [2], [3]의 실천 결과를 <표-23>과 같은 평가 내용과 방법을 통하여 평가·분석하였다.

1. 평가 내용 및 방법

<표-23>

평가 내용 및 방법

평가 내용	대 상		도구	방법	시 기		비 고
	1차년도	2차년도			1차년도	2차년도	
과제 [1] 안전 생활 학습을 위한 여건 조성	교직원 및 전학생	교직원 및 전학생	설문지	빈도 분석	2001. 9	2002. 9	1, 2차년도 전후 비교
과제 [2] 교수·학습 과정안 적용	"	"	"	"			
과제 [3] 다양한 체험 활동	"	"	"	"			

2. 과제 [1]의 결과 분석

◇ 안전 생활을 학습할 수 있는 여건 조성

안전 의식을 고취시키기 위하여 시행한 안전 교육 훈화, 영상 교육자료 시청, 안전에 관한 각종 게시자료 제작 게시, 학부모에 대한 홍보 및 계도 등과 같은 여건 조성이 학생과 교직원의 안전 의식 변화에 어떤 영향을 주었는지 설문지를 통하여 분석하였다.

- (1) 1차년도에는 1·2학년 242명(3학년은 현장 실습) 대상으로 설문을 실시한 결과 223명이 응답하였으며, 2차년도에는 3학년 2개과(현장 실습)를 제외한 전교생(305명)을 대상으로 설문을 조사한 결과 수합된 251명의 자료를 분석하였다.
- (2) 교직원은 1차년도 43명, 2차년도에는 48명의 설문 자료를 분석하였는데, 전체적인 결과 분석 자료는 <표-24>와 같다.

<표-24>

안전 생활 학습을 위한 여건 조성 결과 분석

번호	항 목	내 용	학 생				교 직 원			
			1차년도 (223명)		2차년도 (251명)		1차년도 (43명)		2차년도 (48명)	
			인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
1	안전 교육을 위한 교육 환경과 분위기 조성이 안전 생활에 미치는 영향	① 매우 큰 도움이 된다	9	4.0	15	6.0	9	20.9	16	33.3
		② 다소 도움이 된다	30	13.5	105	41.8	22	51.2	22	45.8
		③ 보통이다	138	61.9	88	35.0	11	25.6	7	14.6
		④ 도움이 되지 않는다	33	14.8	25	10.0	1	2.3	3	6.3
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	13	5.8	18	7.2	0	0	0	0
2	지역 사회 주민에 대한 안전 홍보 효과	① 매우 큰 도움이 된다	10	4.4	20	8.0	2	4.7	2	4.2
		② 다소 도움이 된다	35	15.7	51	20.3	24	55.8	24	50.0
		③ 보통이다	148	66.4	150	59.7	17	39.5	16	33.3
		④ 도움이 되지 않는다	20	9.0	10	4.0	0	0	6	12.5
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	10	4.5	20	8.0	0	0	0	0
3	안전에 관한 훈화 교육이 안전 생활에 미치는 효과	① 매우 큰 도움이 된다	14	6.3	25	10.0	1	2.3	2	4.2
		② 다소 도움이 된다	30	13.5	125	49.9	27	62.8	27	56.3
		③ 보통이다	164	73.5	53	21.0	15	34.9	15	31.3
		④ 도움이 되지 않는다	6	2.7	10	4.0	0	0	4	8.2
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	9	4.0	38	15.1	0	0	0	0
4	학교 생활에서 안전 교육이 중요한 정도	① 매우 큰 도움이 된다	16	7.2	25	10.0	19	44.2	29	60.4
		② 다소 도움이 된다	63	28.3	126	50.2	22	51.2	18	37.5
		③ 보통이다	134	60.1	97	38.6	2	4.6	1	2.1
		④ 도움이 되지 않는다	3	1.3	0	0	0	0	0	0
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	7	3.1	3	1.2	0	0	0	0
5	여러 가지 안전 관련 게시물이 사고예방에 미치는 효과	① 매우 큰 도움이 된다	16	7.2	28	11.2	9	20.9	21	43.8
		② 다소 도움이 된다	38	17.0	108	43.1	27	62.8	14	29.2
		③ 보통이다	149	66.9	94	37.4	6	14.0	10	20.8
		④ 도움이 되지 않는다	13	5.8	8	3.2	0	0	3	6.2
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	7	3.1	13	5.1	1	2.3	0	0

(1) 안전 교육을 위한 환경 조성에 대한 설문 응답을 분석한 결과, 학생은 1·2차년도 평균 81.1%로 ‘안전 교육 환경이 안전 의식의 함양에 도움이 되었다’로 나타났고, 교직원들은 평균 95.7%로 ‘안전 의식의 함양에 도움이 되었다’로 매우 높게 나타났다.

(2) 학부모에 대한 홍보 활동 전개와 학생에 대한 안전 훈화 교육 등 효과에 대한 설문을 분석한 결과, ‘보통’ 이상 ‘큰 도움이 되었다’로 학생과 교직원 모두 93% 이상 나타났으며, 학교 생활에서 안전 교육의 중요성에 대해서는 교직원, 학생 모두 최소 95.6%에서 최고 100%가 안전 생활에 미치는 효과가 긍정적인 응답을 하였다.

3. 과제 [2]의 결과 분석

◇ 안전 교육 관련 교수·학습 과정안의 구안·적용 결과 분석

각 교과별로 안전 요소를 추출하여 교과 지도와 병행 지도함은 물론, 안전 교육 관련 교수·학습 과정안을 작성하였는데 그에 대한 분석 내용은 <표-25>와 같다.

<표-25> 안전 교육 교수·학습 적용 결과 분석

번호	항목	내용	학생				교직원			
			1차년도		2차년도		1차년도		2차년도	
			(223명)		(251명)		(43명)		(48명)	
			인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
6	교과목 수업시 안전 지도가 안전 생활에 미치는 효과	① 매우 큰 도움이 된다	11	5.0	28	11.2	3	7.0	4	8.3
		② 다소 도움이 된다	40	17.9	130	51.9	33	76.7	30	62.5
		③ 보통이다	153	68.6	72	29.0	5	10.0	14	29.2
		④ 별로 도움이 되지 않는다	8	3.6	13	5.2	2	6.3	3	0
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	11	4.9	7	2.7	0	0	0	0
7	안전 교육 실시 후에 실험·실습 시 안전 사고 예방 효과	① 매우 큰 도움이 된다	15	6.7	20	8.0	6	14.0	9	18.8
		② 다소 도움이 된다	50	22.4	129	51.5	29	67.4	32	66.7
		③ 보통이다	140	62.8	75	30.2	8	18.6	3	6.3
		④ 별로 도움이 되지 않는다	8	3.6	8	3.2	0	0	4	8.2
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	10	4.5	18	7.1	0	0	0	0
8	안전 교육 실시 후 일상 생활에 서의 안전 사고 예방 효과	① 매우 큰 도움이 된다	9	4.0	25	10.0	1	2.3	6	12.5
		② 다소 도움이 된다	36	16.1	133	53.1	28	65.1	29	60.4
		③ 보통이다	152	68.2	75	29.8	14	32.6	9	18.8
		④ 별로 도움이 되지 않는다	12	5.4	13	5.1	0	0	4	8.2
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	14	6.3	5	2.0	0	0	0	0

- (1) 교과별 안전 관련 학습 요소를 추출하여 지도한 결과에 대한 분석은, 안전 생활에 미치는 효과는 ‘보통’ 이상에서 ‘큰 도움이 되었다’가 학생은 1차년도 91.5%, 2차년도에는 92.1%로 나타났고, 교직원은 1차년도 93.7%, 2차년도 100%가 ‘보통’ 또는 ‘큰 도움이 된다’ 라고 응답하여 안전 생활 함양에 미치는 영향은 크다고 볼 수 있다.
- (2) 관련 교과의 교수·학습 과정안을 제작하여 지도한 결과, 실험·실습 시간 등의 도움 여부에 대한 질문에 학생과 교직원 1·2차년도 모두 90% 이상으로 높게 나타났다. 이는 안전 교육이 교육 활동 및 일상 생활에 매우 중요함을 인식하고 있기 때문이다. 그러나 약 10% 정도의 부정적 응답자가 있어 학교와 가정, 사회에서의 연계적인 교육 방법이 모색되어야 할 필요가 있다.

4. 과제 [3]의 결과 분석

◇ 안전 교육 함양을 위한 다양한 체험 활동의 결과 분석

제주도 소방교육대 입소, 재해시 응급처치 실습, 안전 관련 행사, 안전 점검원 체험 등을 통하여 안전 의식을 고취하고 안전 생활의 습관화에 노력하였는데, 그에 대한 분석은 <표-26>와 같다.

<표-26>

체험활동 결과 분석

번호	항목	내용	학생				교직원			
			1차년도		2차년도		1차년도		2차년도	
			(223명)		(251명)		(43명)		(48명)	
			인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
9	안전점검이 안전 생활에 미치는 효과	① 매우 큰 도움이 된다	17	7.6	23	9.2	0	0	4	8.3
		② 다소 도움이 된다	26	11.7	143	57.1	24	55.8	27	56.3
		③ 보통이다	162	72.7	70	28.2	18	35.9	13	33.1
		④ 별로 도움이 되지 않는다	11	4.9	10	4.0	1	8.3	4	8.3
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	7	3.1	4	1.5	0	0	0	0
10	다양한 체험활동이 안전에 미치는 효과	① 매우 큰 도움이 된다	12	5.4	23	9.2	2	4.7	9	18.8
		② 다소 도움이 된다	23	10.3	123	49.0	28	65.1	28	58.3
		③ 보통이다	168	75.3	87	34.6	13	30.2	11	22.9
		④ 별로 도움이 되지 않는다	12	5.4	11	4.4	0	0	0	0
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	8	3.6	7	2.8	0	0	0	0
11	교내·외 행사가 안전에 미치는 효과	① 매우 큰 도움이 된다	16	7.2	23	9.2	0	0	8	16.7
		② 다소 도움이 된다	32	14.3	138	55.1	31	72.1	28	58.3
		③ 보통이다	150	67.3	67	27.0	12	27.9	11	22.9
		④ 별로 도움이 되지 않는다	14	6.3	13	5.2	0	0	1	2.1
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다	11	4.9	9	3.5	0	0	0	0

(1) 매월 4일 실시한 ‘안전 점검의 날’에 안전 점검이 안전 생활에 미치는 효과에 대한 설문 결과 분석은, 학생은 ‘보통’ 이상이 1차년도 92.0%에서 2차년도에는 94.5%로, 교직원은 1차년도 91.7%에서, 2차년도 97.7%로 안전 점검에 대한 의식이 점차 고양됨을 알 수 있다.

(2) 다양한 체험 활동과 안전 교육 행사를 실시함으로써, 안전 의식 함양에 미치는 효과는 학생과 교직원 모두 높게 나타나고 있어, 학생들의 안전 생활 습관 형성에 도움을 주고 안전 의식을 함양할 수 있었다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결 론

‘다양한 교육 활동을 통한 안전 의식의 함양’이라는 주제로 안전 교육 시범학교 운영을 실천한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 안전 의식을 고취시키기 위해 월요일 애국조회시 안전문화 지도, 학급 활동 시간에 안전에 대한 토의·토론, 안전 교육 상영 자료 시청과 시청 결과 감상문 쓰기 등의 프로그램을 적용한 결과 안전 의식이 보다 향상되었다.

나. 안전 교육 관련 환경으로서 영역별 안전 교육 코너 설치, 실습실 별 표준 작업 순서도, 안전 표시판, 표어, 포스터, 소화기(전) 사용법 등 다양한 시각적 자료를 설치 운영한 결과 환경 여건이 개선되었으며, 학생이나 학부모에게까지 안전 사고에 대한 관심을 높일 수 있었다.

다. 교과를 분석하여 안전 교육 요소를 추출하고, 안전 교육 교수·학습 과정안을 구안 적용함으로써 올바른 안전 의식이 형성되고, 안전 수칙을 지킴으로써 안전 사고를 사전에 예방할 수 있었다.

라. 제주 소방교육대 입소, 구급법 및 심폐소생술 실습, 안전 관련 학교 행사 참여, 안전 관리 조직 참여 등을 통하여 사고 발생시 조치 방법 및 역할에 대하여 체험할 수 있었다.

결론적으로 학교나 공공기관에서 안전 교육을 실시함으로써 한 사람의 안전에 대한 올바른 인식이 많은 사람을 위험으로부터 구할 수 있는 것처럼 안전 교육은 지속적으로 이루어져야할 과제라 본다.

2. 제 언

가. 안전 생활을 습관화하고 사고를 예방하기 위해서는 가정, 학교, 사회가 연계하여 지도가 이루어져야 하므로 안전관련 기관이나 사회 교육기관을 중심으로 연계교육 프로그램 운영이 요구된다.

나. 학교 교육에서 안전 교육 관련 프로그램을 운영하기 위해서는 교사들의 직무연수에 안전 교육 관련 강좌를 포함시킴으로써 내실 있는 안전 교육이 이루어질 것이다.

다. 효율적인 안전 교육이 이루어지기 위해서는 안전 교육 교재나 자료를 개발하여 일선 학교에 보급해주었으면 한다.

라. 안전 교육은 평생교육 차원에서 학교뿐만 아니라 국가적, 사회적으로 지속적으로 이루어질 수 있는 제도적 장치가 절실하다.