

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리의 생활 주변에는 수많은 위험 요소들이 있어 예측 불허의 각종 사고가 빈번하게 발생하는 것이 현실이다. 이는 산업이 발달할수록 증가하여 주요 사회 문제로 대두되고 있다. 따라서 안전 사고의 예방은 사회 발달에 따른 중요한 과제로 인식되어지고 있다.

이러한 각종 안전 사고는 대부분 사소한 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것이다. 안전에 대한 의식은 단기간에 향상될 수 없기 때문에 어린 시절부터 생활 전반에 걸쳐 실천하게 하고 습관화되도록 하여야 한다. 최근 한국산업안전공단의 어린이 사고 분석 자료¹⁾를 보아도 어린이의 안전 사고 건수는 날로 증가하는 추세에 있다는 것을 알 수 있다. 안전 사고의 원인으로는 불안정한 자세, 각종 안전 규칙 불이행, 안전에 대한 무지 등의 순으로 나타나고 있어 이에 대한 조직적이고 체계적인 안전교육의 필요성이 강조되고 있다.

교육인적자원부는 이러한 안전사고 예방의 중요성을 인식하여 제7차 교육과정에서 질서 지키기, 위험한 장난 및 놀이 금지를 전 교과와 연계시켜 지도하도록 강조하고 있다.

본교의 주변 환경은 많은 위험 요소를 안고 있다. 카지노의 개장으로 인한 교통량 증가, 등·하교시 아동들의 철길 횡단, 여름철 학교 앞개울의 물놀이 위험 등 안전사고 예방에 대한 세심한 지도가 필요한 곳이 많은 편이다. 그 외에 아동들의 가스 사용법 미숙으로 인한 화재 위험 등 가정에서도 안전사고에 대한 많은 위험 요소가 산재해 있다.

따라서 본교에서는 초등학교 때부터 학생들이 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관 등의 안전의식을 체계적으로 형성할 수 있도록 하기 위하여 다양한 안전 체험활동을 통하여 안전에 관한 의식을 높이고, 아동들에게 보다 더 안전하고 행복한 생활을 영위하도록 하고자 본 시범 운영을 추진하게 되었다.

1) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, (서울:교육주보사, 2000), p. 152.

2. 운영의 목적

올바른 안전 생활 습관을 형성시켜서 행복한 생활을 영위할 수 있도록 하기 위하여

- 가. 안전의식 함양을 위한 교육여건을 조성하고,
- 나. 안전생활과 관련된 교육과정 운영을 통하여 안전의식을 고취시키며,
- 다. 다양한 체험 활동을 통하여 위험 상황에서 자신을 보호하는 생활습관을 형성시킨다.

3. 운영의 범위

- 가. 안전교육은 초등학교 어린이들과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교, 가정, 지역 사회의 안전생활 중 교육현장에서 바로 적용할 수 있는 실천적 내용으로 제한한다.
- 나. 안전과 관련된 내용을 교과활동 및 재량활동 등 어린이의 각종 활동 시간을 통하여 지도한다.

II. 운영과제 설정의 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 개념

안전교육이란 교육 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 안전교육은 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.²⁾

위와 같은 개념적 정의에서 살펴보면, 안전교육이란 교육을 통하여 일상생활에서 개인의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 자신의 안전과 건강을 영위하는 습관형성이라고 할 수 있다.

나. 안전 교육의 목표³⁾

안전 교육이 지향해야 할 목표는 다음과 같다.

- (1) 인명의 존엄성을 인식시킨다.
- (2) 안전에 관한 지식과 기능을 함양시킨다.
- (3) 위험 사고로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화 하도록 하며, 응급처치 능력을 신장시킨다.
- (4) 안전 행동의 통찰력을 배양시킨다.

다. 학교 안전 교육의 필요성

최근 몇 년간 각종 대형사고가 시·공간을 초월하며 국제화 되어가고 있다. 이러한 재해가 계속되는 한 경제성장의 대가는 의미가 상실 될 수밖에 없으며, 행복한 삶의 보장도 어려운 실정이다. 정부는 산업재해 예방을 위해 온갖 노력을 기울이고 있으나, 선진국들에 비해 재해 발생률이 매우 높은 것으로 평가된다.

2) 안전문화 추진본부, 안전교육 시범학교 운영결과, (서울:한국산업안전공단, 1997), p. 163.

3) 서울특별시 교육연구원, 학생사고의 예방과 지도, (서울:서울특별시 교육연구원, 1982), p. 27.

우리는 누구나 인간답고 행복한 삶을 소망한다. 그러나, 수많은 안전사고가 도처를 위협하며 도사리고 있다. 이에 우리는 문명의 이기를 안전하게 사용 할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전의식과 소양을 필수로 요구되는 산업기술 사회에 깊숙이 진입하고 있다. 여기에는 안전 문화가 정착되어야 하며, 안전 의식과 태도가 몸에 배어야 한다.

어려서부터 안전에 관한 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 안전 문화는 실효를 거둘 수 있으며 재해를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

라. 안전교육의 기본 방향

안전교육은 안전한 행동이 습관화되도록 지도해야 한다.

안전은 명랑하고 즐거운 삶의 기본 요건이며, 인간존중 이념의 첫걸음이다. 이러한 삶의 기본이 되는 안전이 유지되게 하려면 초등학교에서부터 안전교육이 이루어져 안전생활이 습관화되어야 한다.

또한 안전교육은 전 영역에 걸쳐 계획적이고 반복적이며 지속적으로 이루어져야 한다.

초등학교 단계에서는 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 실천 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며⁴⁾, 교과, 재량, 특별 활동과 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다.

마. 학교 안전 관리

학교에서의 안전 관리는 사고 재해 발생 요인을 사전에 파악하여 이것을 제거하는 데 노력하고, 만일 불행하게도 사고나 재해가 발생했을 때는 신속하고 적절한 구급 활동이 되도록 그 체제를 확립하여 학생들의 안전 확보를 도모하기 위한 활동을 말한다.

학교에서는 학생들의 심신 행동 및 환경 상의 문제점을 적절히 발견하여 행동을 규제하고 환경의 안전화를 도모하도록 지속적, 반복적으로 교육을 해야 한다.

즉, 안전을 유지하기 위해서 행동 규제를 어떻게 해야 하는가, 어떠한 안전 교육이 되지 않으면 안전 효과가 어렵게 되는가를 파악하여 스스로 안전한 생활이 이

4) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, (서울:교육주보사, 2000), p. 22.

루어질 수 있도록 지도해야 한다.

바. 안전 교육의 효율적 실천 방안

학교에서의 안전 교육을 실천함에 있어 가장 중요한 것은 안전에 대한 의식이다. 의식의 전환 없이 행동의 변화를 기대 할 수 없기 때문이다. 인간의 생명과 직결되는 안전 교육이 어떤 지식이나 기능보다도 중요하게 최우선적으로 생각하는 안전 제일의 사고 방식, 즉, 안전 문화의 형성이 가장 시급한 문제이다.

학교의 주체인 교사, 학생, 학부모, 모두가 인간 생명의 존엄성에 대한 재인식과 자기 자녀의 안전 관리는 물론, 학교를 졸업하고도 평생 동안 안전한 삶을 영위하기 위한 기초 교육이 바로 안전 교육임을 깊이 인식하여 지속적인 지도와 협조가 요망된다.

사. 체험 학습

‘체험 학습’이란 ‘학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 또는 존재하고 있는 그 현장에서 또는 그 현장의 자료를 직접 수집하여 실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등을 통하여 학생이 직접 온몸으로 부딪히면서 지식, 기능, 가치, 태도를 자기들 나름대로 발견하고, 형성해 가는 과정’이다.

생활 장면과 관련된 체험학습 유형은 다음과 같다.

(1) 안전 교육 체험 학습의 유형⁵⁾

(가) 유형 I : 현장 체험 학습

(나) 유형 II : 사전 학습 ⇒ 현장 체험 학습

(다) 유형 III : 현장 체험 학습 ⇒ 현장 체험 후 학습

(라) 유형 IV : 사전 학습 ⇒ 현장 체험 학습 ⇒ 사후 학습

5) 벌교초등학교, 시범운영보고서, 2000, p. 49.

(2) 안전 교육 체험 학습 과정

단계	학 습 내 용 및 방 법
문제 파악	○ 동기 유발 - 호기심을 주는 자료 제시, 안전 노래 부르기, 안전 생활 이야기 등 ○ 전시회상 - 본시와 관련된 학습 내용 회상 ○ 학습 문제 파악 - 본시 학습 문제 발견을 위한 자료 보기, 학습 문제 발견과 제시
계획 수립	○ 본시 학습 계획 수립 - 본시의 학습 활동 과제와 절차, 방법 알아보기 - 안전에 관한 학습 활동을 위한 유의점 알아보기
문제 해결	○ 학습 문제 해결을 위한 현장 체험 학습 - 본시의 계획에 따라 활동 - 다양한 자료의 활용 - 토의, 조사 등에 의한 체험학습 방법 익히기 - 현장체험학습 계획서 작성하기 - 현장체험학습 시 유의사항 알아보기
정리	○ 학습 내용의 결과 정리 - 현장체험학습의 내용과 방법 정확히 알기 - 학습 문제에 대한 결과(답) 정리 - 기록, 그림, 생각 그물 짜기 → 발표하기 ○ 형성 평가, 차시 학습 예고

2. 선행연구 고찰

가. 분석 대상 및 내용

본 시범학교 과제의 효율적인 추진을 위해 <표 1>과 같이 안전교육과 관련된 선행연구를 분석하였다.

<표 1> 선행연구 분석

시범·연구학교	시범주제	실천내용
전북 고창남초등학교 (1999)	상황별 체험학습 프로그램 개발 적용을 통한 안전 생활 습관 형성	• 체험학습 프로그램을 개발 적용 • 안전교육을 위한 실내·외 환경 조성 활용 • 다양한 안전생활 체험 활동 전개
경북 상모초등학교 (2000)	학교·학부모·지역사회와 함께 하는 안전 생활 습관 형성	• 안전생활습관화를 위한 다양한 체험활동 • 지역기관·학구민 참여를 통한 안전생활 실천
강원 묵호초등학교 (2000)	모의상황 프로그램을 활용을 통한 안전 문화 생활의 실천	• 모의상황 프로그램을 구안을 통한 체계적인 지도기반 조성 • 모의상황프로그램을 적용한 다양한 활동의 전개
경남 양곡초등학교 (2000)	다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성	• 안전생활 관련 교육과정 분석 및 과정안 작성 • 안전 생활 여건 조성 • 안전 사고 예방을 위한 다양한 교육 활동 전개
전남 별교초등학교 (2000)	현장 체험활동을 통한 안전생활습관 형성	• 안전교육을 위한 교수·학습 방법 강구 • 안전교육을 위한 현장 체험활동 • 안전교육을 위한 여건 조성

나. 선행연구 분석 결과 및 시사점

- (1) 대부분의 학교가 교육과정 운영을 안전생활에 관한 요소를 추출하여 재구성 지도하였고, 관련단원 및 제재별 지도에서는 자료를 다양하게 개발하여 학생들에게 투입한 것으로 보아 교육과정의 분석을 통하여 안전생활 지도 내용을 선정하여야겠다.
- (2) 안전생활의 습관은 학교에서의 활동만으로는 성과를 기대하기가 어려움으로 다양한 체험활동 및 가정과 연계하여 운영되어야 하겠다.
- (3) 학생들은 전반적인 생활 습관의 변화를 통해서만이 안전생활을 영위할 수 있으므로 안전문화 생활 습득을 위한 다양한 실천 방법을 적용하여 습관이 형성되도록 하여야겠다.

3. 실태분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

시범 운영의 과제 설정을 위한 기초 자료를 얻고자 학생, 교사, 학부모를 대상으로 안전교육 관련 실태를 조사한 바 그 내용과 방법은 <표 2>와 같다.

<표 2> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	방법	조사시기
학생	· 학교 생활을 통한 위험 감지도 외 9항 · 나의 안전 생활 실천 정도	3~6학년 95명	설문지 (설문지법)	2001. 04 2001. 06
교사	· 안전 교육의 필요성 외 9항	관내 교사 67명	"	"
학부모	· 자녀에 대한 안전 지도의 정도 외 9항	학부모 75명	"	"

나. 설문 분석 및 시사점

(1) 학생

본교 학생(3~6학년) 95명을 대상으로 안전교육 관련 학생실태를 설문지를 통해 조사 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 안전교육 관련 학생 실태

관련번호	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)
1	학교 생활을 통한 위험 감지도	높다	8.4
		보통	37.9
		낮다	53.7
2	주요 위험 장소	학교 내	50.7
		학교 주변	23.6
		그 외	25.7
3	최근 1년간 부상으로 인한 보건실(또는 병원) 이용 횟수	0~1 회	27.1
		2~3 회	63.5
		4 회 이상	9.4
4	다치게 된 이유(관련 설문 3)	부주의	48.7
		남의 탓	12.1
		시설 요인	6.0
		그 외	33.2
5	학교 생활 규칙의 준수 정도	높다	19.6
		보통	78.4
		낮다	2.0
6	사고 발생에 대한 불안감	높다	21.4
		보통	35.7
		낮다	42.9

7	「안전교육」에 대한 이해	높다	27.4
		보통	61.9
		낮다	10.7
8	「안전교육」에 대한 정보 수집처	학교	19.3
		가정	16.2
		대중매체	51.4
		기타	13.1
9	「안전교육」에 대한 기대감	높다	64.3
		보통	21.6
		낮다	14.1
10	바라는 「안전교육」의 비중	가정생활안전	16.5
		학교생활안전	19.7
		사회생활안전	28.3
		기타	35.5

(가) 분석

- 1) 학교 생활에서 위험 감지도가 높은 아동은 8.4%인데 반해 위험 감지도가 낮은 아동이 53.7%이며 사고 발생에 대한 불안감 역시 78.6%가 무감각한 반응을 보였다.
- 2) 일상 생활에서의 사고 위험 지역은 대부분 학교(50.7%)나 그 주변(23.6%)으로 보고 있으며 대다수 아동(72.9%)들이 최근 1년 사이에 다쳤던 경험을 갖고 있다.
- 3) 안전교육에 대한 정보 수집이 대부분 대중매체(51.4%)에 의존하고 있으며 안전교육에 대한 기대감이 높은 편(64.3%)이다.

(나) 시사점

- 1) 다양한 안전교육 활동을 통해서 안전사고의 중요성을 인식시키고 예방 방법 및 대처방법을 지도해야겠다.
- 2) 학교와 주변에 안전시설물 설치 및 수업 시간을 이용하거나 가정통신을 이용하여 계도활동을 전개할 필요가 있다.
- 3) 안전에 관한 정보를 폭넓게 제공하여 안전에 대한 이해도를 높여야 하겠다.

(2) 교사

관내 교사 67명을 대상으로 안전지도와 관련된 내용을 설문지를 통해 조사한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 안전교육 관련 교사 실태

관련번호	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)
1	아동 생활 주변 환경에 대한 위험도	높다	62.1
		보통	33.1
		낮다	4.8
2	「안전교육」의 필요성	높다	89.6
		보통	6.8
		낮다	3.6
3	안전 생활 지도에 대한 부담감	많다	89.3
		보통	8.4
		적다	2.3
4	부담 요인(관련 설문 3)	지도방법 및 자료 준비	8.7
		지도책임	36.5
		가정과의 연계성	15.1
		위의 모두	39.7
5	바라는 「안전교육」의 비중	가정생활안전	3.5
		학교생활안전	57.4
		교통안전	32.7
		시설 안전	4.1
		기타	2.3
6	「안전교육」의 횟수	월 1~2회	20.6
		월 3~4회	56.7
		월 5회 이상	17.3
		수시	5.4
7	「안전교육」의 방법	교과관련 지도	43.7
		특활시간 지도	55.5
		지도 기피	0.8
8	아동들의 기본 생활 규칙 준수 정도	높다	5.7
		보통	35.9
		낮다	58.4
9	「안전교육」에 대한 관심도	높다	69.3
		보통	26.3
		낮다	4.4
10	「안전교육」효과에 대한 기대감	높다	94.7
		보통	4.2
		낮다	1.1

(가) 분석

- 1) 학생 생활주변에서의 위험 정도(62.1%)를 심각하게 보고 있으며 안전교육의 필요성(90.9%)을 매우 강조하고 있다.
- 2) 안전교육에 대한 부담(89.6%)이 매우 많은 것으로 나타나고 있다.
- 3) 안전교육은 주로 교과 관련 지도(43.7%) 및 특활 시간 지도(55.5%)에 비중을 두어야 한다고 보고 있다.

(나) 시사점

- 1) 생활 주변 환경에 대한 위험 정도에 대해서도 많은 교사들이 위험하다고 느끼고 있어 안전을 위협하는 요소들을 제거하고 교육과정 내에 안전교육을 포함시켜 안전사고 예방에 힘써야겠다.
- 2) 안전생활 지도의 부담 면에서는 대다수의 교사들이 부담을 느끼고 있었고, 부담요인으로서는 지도 자료의 부족, 책임 등으로 나타나 안전교육 자료의 확보와 가정과 연계한 안전교육이 강구되어야겠다.
- 3) 안전교육 교수학습 과정안을 구안하여 적용하여야겠다.

(3) 학부모

본교 학부모 75명을 대상으로 안전교육과 관련된 내용을 설문 조사한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 안전교육 관련 학부모 실태

관련번호	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)
1	아동 생활 주변 환경에 대한 위험도	높다	37.4
		보통	47.4
		낮다	15.2
2	자녀에 대한 안전 지도 횟수	많다	62.4
		보통	30.4
		적다	7.2
3	자녀에 대한 안전 지도 방법	체계적	23.7
		주의 촉구	70.4
		기 타	5.9
4	안전 지도에 대한 자녀들의 반응	긍정적	60.1
		보통	18.6
		부정적	21.3
5	자녀의 학교 안전 생활 규칙 준수 정도	높다	67.2
		보통	31.3
		낮다	1.5
6	바라는 「안전교육」의 비중	학교안전생활	31.6
		교통안전생활	50.3
		시설물안전생활	5.9
		기타안전생활	12.2
7	「안전교육」 횟수의 적정선	매일	6.9
		주 1~3회	76.1
		월 1~3회	17

8	「안전교육」에 대한 이해도	높다	40.9
		보통	52.7
		낮다	6.4
9	「안전교육」연수 참여 여부	긍정적	10.3
		무관심	84.1
		모르겠다	5.6
10	「안전교육」시범학교 지정에 대한 견해	긍정적	91.2
		보통	6.4
		부정적	2.4

(가) 분석

- 1) 아동 생활 주변 환경에 대한 위험(84.8%)을 느끼는 반면 자녀들에 대한 안전교육은 단순히 주의촉구(70.4%)에 그치는 경우가 많다.
- 2) 학교에서의 안전 생활 규칙 준수 정도에서는 교사들의 시각(5.7%)과 현격한 차이(67.2%)를 보이고 있어 학교에서의 질서 지도에 의존하는 경향이 있다.
- 3) 대부분 안전교육 연수에 대해서는 무관심(84.1%)하나 시범학교 운영에 대해서는 매우 긍정적인 반응(91.2%)을 보이고 있다.

(나) 시사점

- 1) 학교에서 안전교육이 체계적으로 이루어져야 하겠다.
- 2) 가정과 연계한 안전교육이 지속적으로 이루어져야 하겠다.

다. ‘나의 안전 생활 실천’으로 본 안전 생활

본교 학생(3~6학년) 95명을 대상으로 ‘나의 안전 생활 실천’ 기록 내용을 조사한 결과는 아래 <표 6>과 같다.

<표 6> ‘나의 안전 생활 실천’ 기록 통계

영역	실천 내용	성취 수준별 실천 비율(%)		
		◎ (6일 이상 실천)	○ (4일 이상 실천)	△ (3일 이하 실천)
교통 안전	*차가 다니는 길에서 놀지 않았다	47.2	35.2	17.6
	*길을 건널 때는 주위를 살피고 횡단보도를 이용했다.	42.8	36.6	20.6
	*차를 타고 내릴 때 질서를 지켰다.	50.7	32.7	16.6
	*교실에서의 규칙을 지키며 조용히 생활했다.	32.6	40.7	26.7

생활 안전	*복도나 층계에서 질서를 지키며 걸었다.	35.4	36.7	27.9
	*창가에서 <u>위험한</u> 행동을 하지 않았다. (창틀 넘나들기, 매달리기 등)	55.3	34.6	10.1
	*학용품을 가지고 <u>장난치지</u> 않았다. (찌르기, 던지기 등)	46.7	38.2	17.1
	* <u>위험한</u> 물건을 갖고 다니지 않았다. (칼, 송곳, 성냥, 라이터, 못 등)	61.2	30.6	8.2
	*동생들을 괴롭히거나 친구와 다투지 않았다.	42.1	38.3	19.6
	*청소할 때 장난치지 않고 열심히 했다.	39.2	43.6	17.2
	*전기 기구(제품)를 함부로 다루지 않았다.	53.2	30.1	16.7
	*놀이나 운동 전에 주변에 <u>위험요소</u> 가 없 나 살폈다.(장애물, 패인 곳, 금이 간 시설 물 등)	52.3	30.9	16.8
	*위험장소로 가거나 그 주변에서 놀지 않 았다. (공사장, 물웅덩이, 고압선 주변 등)	67.2	23.4	9.4
	*급식실에서 정해진 규칙을 지켰다.	49.3	30.6	20.1
	*불량식품을 사먹지 않았다	34.6	29.2	36.2
전 체 평 균		47.3	34.0	18.7

(1) 분석

- (가) 실내 생활 안전 면에서는 실내에서 조용히 생활하지 못한다.(26.7%)와 복도나 층계에서 질서를 잘 지키지 못하는(27.9%) 것이 가장 높게 나타났다.
- (나) 교통 안전 면에서는 교통규칙을 지키려는 노력을 하는 편이나 꾸준히 실천하지 못하는 아동(57.2%)도 있다.
- (다) 시설물 안전 면에서는 위험한 장소에 가지 않으며, 위험한 물건을 갖고 다니지 않는(61.2%) 것으로 나타났으나 꾸준히 실천하지 못하는 아동(38.8%)도 있다.
- (라) 기타 안전 면에서는 불량식품을 사먹는 아동(65.4%)이 많으며 친구와의 다툼이나 괴롭힘, 청소 시간 중 장난 등에 대한 지도를 강화할 필요가 있다.

(2) 시사점

- (가) 안전생활을 할 수 있는 실내·외 여건을 조성하여야겠다.
- (나) 지속적으로 안전교육이 이루어져야겠다.
- (다) 기본생활 습관 지도가 함께 이루어져야겠다.

4. 운영 과제 설정

이론적 배경, 선행연구의 분석, 기초조사 등을 토대로 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

운영 과제 1	안전교육을 위한 교육여건을 조성한다.
가. 안전교육을 위한 인적 조직 및 교원 연수 나. 안전교육을 위한 실내·외 환경 조성	

운영 과제 2	안전영역 관련 교육과정을 중점 운영한다.
가. 안전관련 지도 내용 추출 및 연간지도계획 수립 나. 안전교육을 위한 교수·학습 과정안 구안 적용	

운영 과제 3	안전생활과 관련된 다양한 체험활동을 전개한다.
가. 안전생활 습관을 위한 다양한 체험활동 전개 나. 가정과 연계된 안전교육	

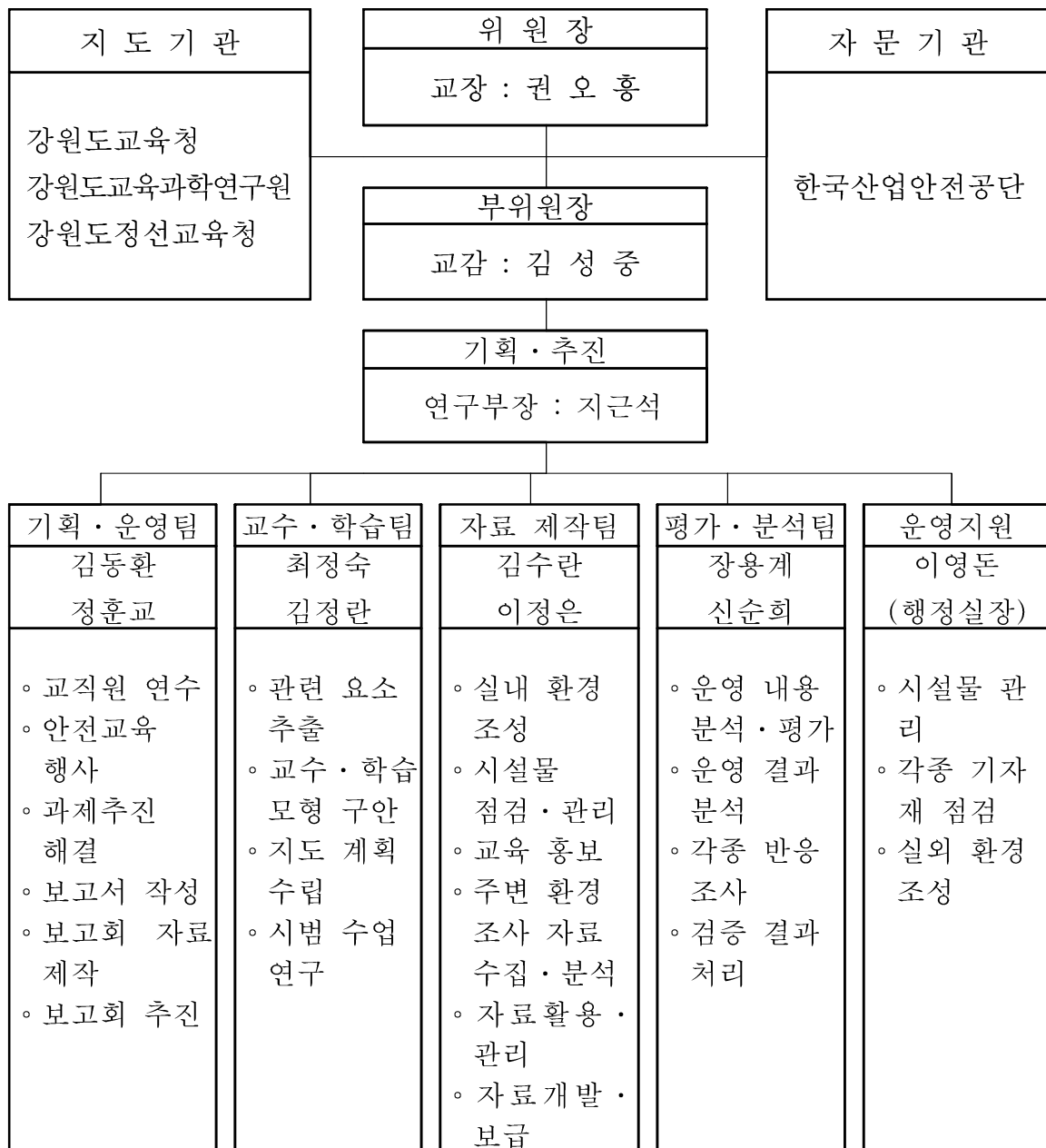
Ⅲ. 운영 방법

1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 정선 예미초등학교 전교생 125명

나. 기 간 : 2001. 03. 01 ~ 2003. 02. 28 (2 년 간)

2. 운영 조직



3. 운영 절차

연 도	단 계	절 차	주 진 내 용	기 간
1차년도 (2001 학년도)	계 획	계획 수립 및 운영 조직	• 문헌연구 및 선행연구의 분석 • 운영주제 및 실천과제 설정 • 운영계획서 작성	2001. 03. 01
			• 시범운영 조직 • 기초조사 및 실태 분석 • 시범학교 운영협의회 개최	2001. 03. 01 ~ 2001. 04. 30
	실 행	운영 과제 실천	• 안전교육 관련 교육과정 분석 • 교육과정 편성운영(교과, 재량활동) • 안전교육 교수·학습 과정안작성 활용 • 안전관련 교사 연수 및 아동 교육 • 안전과 관련된 아동 활동	2001. 03. 01 ~ 2002. 02. 28
2차년도 (2002 학년도)	평 가	중 간 평 가 및 분석	• 중간보고서 제출 • 1차 년도 운영결과 및 문제점 분석	2001. 11. 01 ~ 2002. 01. 31
	계 획	계 획 수정 및 보완	• 1차 년도 실천결과에 따른 재 계획협의 • 2차 년도 시범운영 계획수립	2002. 02. 01 ~ 2002. 02. 28
	실 행	시범 운영의 심화	• 시범운영 협조체제강화 • 운영과제의 보완 및 심화	2002. 03. 01 ~ 2002. 09. 10
	평 가	총 합 평 가	• 실천 과제별 결과의 평가 및 검증 • 제반 자료 정비	2002. 09. 11 ~ 2002. 10. 01
	보 고	운 영 공 개 보 고	• 보고서 작성 및 운영보고 준비 • 시범 일정 및 운영보고 안내 • 운영 보고회 개최 및 종합자료 배부	2002. 10. 02 ~ 2002. 10. 29
	일 반 화	일 반 화 및 후 속 실 행	• 질의 서면보고, 추후 자료보완 • 시범운영의 지속적 실천 • 일반화를 위한 자료제작 및 후속실행	2002. 10. 30 ~ 2003. 02. 28

IV. 운영 과제의 실천

1. '운영 과제 1'의 실천

안전 교육을 위한 교육여건을 조성한다.

가. 안전교육을 위한 인적 조직 및 교원 연수

(1) 학교 안전관리위원회 조직

안전교육의 효율적이고 세밀한 지도를 위하여 학교 안전관리위원회를 <표 7>과 같이 조직하여 운영하였다.

<표 7> 안전관리 위원회 역할 분담

구 분	담 당	임 무
위원장	교장	안전생활 교육 통할
부위원장	교감	안전생활 교육 지휘, 감독
기획, 추진반	연구부	안전생활 교육 기획, 추진
교실 점검반	학년 담임, 교무부	교실, 복도, 화장실 관리, 점검
건물 점검반	행정실장	건물상태, 전기시설 관리, 점검
과학실 점검반	과학부	과학실 및 과학 기자재 관리, 점검
놀이시설 점검반	체육부	놀이, 운동시설 및 기구 관리, 점검
급식실 점검반	영양사	급식시설 점검
급수시설 점검반	양호교사	급수시설 및 급수상태 점검

(2) 어린이 안전봉사대 조직

안전생활에 대한 실천의식을 확산시키기 위해 어린이 안전봉사대를 <표 8>과 같이 조직하여 운영하였다.

<표 8> 어린이 안전봉사대 역할 분담

구 분	조 직	역 할
선도반	4명 (6학년 윤번제)	안전생활 선도 및 봉사 활동
교통반	4명 (포돌이, 포순이)	교통 안전 지도
실내생활 지도반	2명 (6학년 윤번제)	복도, 계단 통행 안전 지도

(3) 안전교육을 위한 교원 연수

안전 지도 관련 교수·학습의 질을 높이기 위하여 수업연구 및 관련이론 연수를 <표 9>와 같이 실시하였다.

<표 9> 안전 관련 교원 연수

년도	월일	연 수 주 제	담당자	월일	연 수 주 제	담당자
2001 학년도	4 18	시범학교운영계획	지근석	5 16	학교 안전사고 유형	이향민
	6 20	안전관련 교육과정 작성	지근석	7 11	사고 발생의 원리	이주래
	9 12	실험·실습 안전	이영승	10 17	사고 예방의 원리	김동환
	11 28	겨울철 안전	김미연	12 10	가정에서의 안전	교 감
2002 학년도	4 22	안전 관련 수업연구	최정숙	7 23	안전 관련 수업연구	김정란
		시범학교운영계획	지근석		물놀이 안전	이정은
	5 20	안전 관련 수업연구	김수란	8 21	안전 관련 수업연구	신순희
		체육시간 안전	정훈교		학교 안전사고 유형	지근석
	6 24	안전 관련 수업연구	장용계	9 8	안전 관련 수업연구	정훈교
		실험·실습 안전	김동환		안전사고의 원인 및 예방	교 감

(4) 안전교육자료 확보

안전교육자료 개발 및 구입으로 안전교육 자료를 확보하여 안전교육에 활용하였다.

<표 10> 안전교육자료 현황

순	구 분	자 료 내 용	수 량
1	정보화 자료	비디오자료, 웹자료, CD자료 등	31 개
2	도서 자료	각종 안전관련도서, 안전지도서, 안전동화자료집 등	12 권
3	기타 자료	훈화 및 예화 자료집, 안전 스크랩, 사진, 포스터 등	150 종
4	실습 자료	모형 교통표지판, 모형 신호등	21 개

나. 안전교육을 위한 실내·외 환경 조성

(1) 안전 생활 코너 설치 활용

각 교실마다 안전 생활 학습 코너를 설치하였다.

(2) 특색 있는 복도 환경 구성

층별로 특색 있는 복도환경을 <표 11>과 같이 구성하였다.

<표 11> 안전영역 복도 환경 내용

주 제	위 치	영 역	내 용
즐겁고 안전한 학교생활	중앙 계단	생활안전	놀이, 계단 통행, 교통, 급식소, 과학실, 놀이터, 등·하굣길
안전퀴즈	2층	안전지식	퀴즈 제시 및 정답자 발표
지키면 편해요	2층	교통, 생활안전	교통질서 지키기, 실내생활 안전수칙
우리가 지켜요	2층	생활안전 전반	수상안전, 놀이안전 등
안전체험 떠나요	1층	생활안전	한국산업안전공단 견학내용
좌측통행	계단	교통안전	교통표지판 및 뜻

(3) 안전 시설물 사용법 설치

안전 시설물에 사용법과 하는 일을 설명하는 알림판을 부착하여 안전사고 예방에 힘썼다.

(4) 홈페이지 구축 활용

홈페이지에 시범관련 메뉴를 추가하고 본교에서 제작한 안전 생활 관련 웹 자료를 탑재하여 학생들의 자주적 학습이 가능하게 하였으며, 안전 관련 교수·학습 시 활용할 수 있게 하였다.

<표 12> 홈페이지 안전 관련 자료 탑재 현황

순	자 료 명	내 용
1	가정에서의 안전 생활	• 가정에서 지켜야 할 안전 수칙 • 전기 안전 • 화재와 안전 • 가스 안전 • 기타 가정에서 안전 • 보건 안전 수칙 • 간단한 응급처치
2	학교에서의 안전 생활	• 등굣길의 안전 수칙 • 안전한 등굣길 • 교실과 골마루에서의 안전 • 운동장에서의 안전 • 운동장에서의 안전 수칙 • 기타 학교에서의 안전
3	교통 안전	• 교통 안전 수칙 • 올바른 통행법 • 교통 신호등 • 교통 안전 표지판 • 우리가 지켜야 할 교통 안전
4	생활 속의 안전	• 수상 안전 수칙 • 물놀이 안전 • 겨울철 안전 생활 • 야외에서의 안전
5	우리들 솜씨	• 안전관련 동시, 생활문, 그림, 포스터 • 안전만화 그리기, 사행시, 스크랩, 가족신문
6	안전동화	• 안전동화 50여 편
7	인터넷 여행	• 안전관련 인터넷 사이트 소개

2. '운영 과제 2' 의 실천

안전영역 관련 교육과정을 중점 운영한다.

가. 안전관련 지도내용 추출 및 연간지도계획 수립

(1) 안전관련 단위 및 지도내용 추출

학년별, 교과별 안전관련 단위 및 지도내용을 <표 13>과 같이 분석·추출하였다.

<표 13> 안전관련 교과내용 추출표(예시)

학기	지도시기 월 주	교과	단원 (차시)	제재	지도내용	안전영역	투입시기	자료
5-1	3 2	체육	1. 맨손체조(1/3)	신체 부위에 알맞은 스트레칭 체조하기	• 맨손 체조의 중요성 알기 • 신체 부위별 스트레칭 체조 익히기	스포츠 안전	전반 부	체육북

(2) 안전 관련 교과 활동 연간지도계획

학년별, 교과별로 <표 13>을 근거로 본교의 실정과 학년 특성에 알맞은 지도가 되도록 <표 14>와 같이 연간계획을 수립하여 지도하였다.

<표 14> 안전관련 교과활동 연간지도계획(예시)

학년		4 학 년											
월	주	단원	제재	단원	제재	단원	제재	단원	제재	단원	제재	단원	제재
3	3	과학 1.수평잡기(실내)	양팔저울 만들기	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	4	체육 3.안전생활(여가)	가정에서의 안전사고	과학 2.우리 생활과 액체(중독)	액체의 색깔 과 냄새 알아 보기	국어 2.뜻 모아 하나 되어 (교통)	교통안전의 중요성	.	.	.	.	.	.
7	18	체육 3.기계체조(기계)	타잔처럼	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	20	체육 5.계절활동(수상)	물놀이에서 생길 수 있는 위험한 일	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
계	안전영역	가스 안전	여가 안전	중독 안전	폭발물 안전	기계 안전	실내 안전	교통 안전	스포츠 안전	수상 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전
	지도 횟수	.	1	1	.	7	1	3	1	1	.	.	1

(3) 재량활동 안전영역 연간지도계획 수립

교과 관련 안전 추출 내용을 바탕으로 학년 특성에 맞는 학년별 재량활동 연간지도계획을 <표 15>와 같이 수립하여 활용하였다.

<표 15> 재량활동 안전영역 연간지도계획(예시)

월	주	세부영역	학습주제	학습내용	시수	학습방법	장소	자료
3	2	안전교육	체육 시간에 지킬 일	• 안전한 학습을 위해 운동장에서 지킬 일을 알아 보고 실천하기	1	체험학습	운동장	호르라기 체육복
	3	안전교육	복도 통행법	• 계단과 복도 통행 시 주의할 점을 알아보고 실천하기	1	체험학습	복도	.
		학습방법	연필을 바르게	• 자신의 연필 잡는 방법을 살펴보고 연필을 바르게 잡고 글씨를 쓰기	1	실습	교실	연필 캠퍼코더

나. 안전교육을 위한 교수·학습 과정안 구안 적용

(1) 안전생활 지도내용 투입

안전생활 지도내용에 따른 투입 시기를 <표 16>과 같이 설정 적용하였다.

<표 16> 안전생활 지도내용 투입시기

0'	5'	10'	15'	20'	25'	30'	35'	40'	투입시기
							①		전 체
		②							전반부
			③						
							④		후반부
						⑤			

투입시기	지도내용
전 체	① • 안전생활을 주제로 한 학습내용
전반부	② • 전시 관련 내용 • 동기 유발 내용
	③ • 실험 관찰, 작도, 제작, 조작, 견학, 조사, 체육활동 내용
후반부	④ • 자연, 환경 관련 내용 • 심화 보충 내용
	⑤ • 차시 관련 내용

(2) 안전생활 교수·학습 모형 정립 적용

안전생활 관련 교과 교수·학습 모형과 도덕과 가치 탐구 학습 모형을 절충하여 안전생활 교수·학습 모형을 정립 적용하였다.

구분	문제 인식	⇒	문제 해결 방법 탐색	⇒	문제 해결	⇒	적용 발전	⇒	정리 평가
전체 투입	• 전시학습상기 • 안전생활문제 및 행동 제시 • 경험과 구별할 수 있는 안전 생활 수칙 제시	⇒	• 제시된 문제 사태 해결 과정 찾기 • 자기의 견해 발표하기	⇒	• 수칙의 의미 찾기 • 수칙의 정의 설명하기 • 관련된 수칙 중 중요 수칙 찾기 • 수칙 불이행 시 사태 예상하기	⇒	• 수칙을 문제 상황에 적용하기 • 새로운 문제 사태와 관련 짓기 • 문제해결 기회 제공	⇒	• 실천동기 부여 • 학습내용 정리 • 실천의지 강화
전반부 투입	• 전시학습상기 • 안전생활 문제 확인 • 안전생활 방법 제시	⇒	• 문제 해결 방법 구상하기 • 문제 해결 방법 선택하기 • 문제 해결 전제 조건 파악하기 • 안전생활 숙지	⇒	• 조별 활동 분담하기 • 조별 탐구 문제 해결하기 • 조별 정리 발표하기	⇒	• 새로운 문제와 관련짓기 • 적용 발전	⇒	• 학습 내용 정리
후반부 투입	• 전시학습상기 • 본시 학습 문제 확인	⇒	• 문제 해결 방법 구상하기 • 문제 해결 방법 선택하기 • 문제 해결 전제 조건 파악하기	⇒	• 조별 활동 분담하기 • 조별 탐구 문제 해결하기 • 조별 정리 발표하기	⇒	• 안전생활 실태 반성 • 안전생활 다짐 및 심화	⇒	• 학습 내용 정리

<안전생활 교수 · 학습 모형>

(3) 안전교육 교수 · 학습 과정안 작성 활용

안전교육 연간 지도 계획에 의거 학년별 교수 · 학습 과정안을 교과 및 지도 내용의 특성에 따라 다양하게 작성 활용하였다.

안전교육 교수·학습 과정안(예시)

교과	미술	안전 영역		도구 안전	
일시	2002. 5. 17 (3~4)교시	학반	3 - 푸름반	장소	교 실
단원	4. 표정과 느낌	차시	4-5/6	지도 교사	장용계
학습 목표	♣얼굴 표정을 입체 카드로 만들어 보고 작품과 같은 표정을 지을 수 있다.			투입 시기	전체
단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(□) 유의점(※)
문제 인식	동기 유발	○ 상황에 알맞은 얼굴 표정 지어보기 · 캠코더를 이용하여 학생들의 얼굴 표정을 화면으로 제시 - 부모님께 꾸중을 들었을 때의 표정 - 넘어져서 아플 때의 표정 - 생일 선물로 갖고 싶었던 것을 선물 받았을 때의 표정		5'	□ 캠코더, 참고작품, 도화지, 스테플러, 가위
	목표 확인	○ 학습 목표 확인 ♣얼굴 표정을 입체 카드로 만들어 보고 작품과 같은 표정을 지어 봅시다.		55'	※입체 카드 만들기는 시 간에 따라 학생의 능력 에 따라 전 시간에 만들 어진 얼굴 그림을 활용 하거나 새로 만들 수 도 있다. ※송곳,가위, 스테플러를 안전하게 사 용하도록 한 다.
문제 해결 방법 탐색	표현 방법 탐색	○ 여러 가지 얼굴 표정을 입체 카드로 만드는 방법 알기 · 준비물 갖추기 -도화지 2장, 물감, 크레파스, 가위 스테플러 · 만드는 순서 알기 -도화지를 얼굴 모양으로 동그랗게 2장 올려내기 -얼굴 모양의 도화지를 반으로 접어 가운데를 스테플러로 고정시키기 -펼친 면에 먼저 물감이나 크레파스로 얼굴색을 칠하기 -크레파스로 표정이 잘 나타나도록 얼굴 그리기 -다음 장을 넘겨가면서 놀란 얼굴, 활짝 웃는 얼굴, 무서워하는 얼굴 등 4개의 다른 얼굴 그리기 · 얼굴색 만들기 -색을 혼합하여 실제 얼굴색과 비슷한 색을 만들어 본다. (주황 + 노랑, 주황 + 연두, 갈색 + 노랑) ○ 입체 카드로 만들기 · 여러 가지 얼굴 만들기			※혼색을 만 들어 봄으로 써 표정뿐 아니라 얼굴 색에 관심을 갖게 한다.
문제 해결	표현 하기				

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(□) 유의점(※)
문제 해결		○ 입체 카드를 다 완성한 학생들의 선택 활동하기 (보충학습지1) - 표정있는 남자 어린이 (보충학습지2) - 표정있는 여자 어린이 (보충학습지3) - 얼굴색이 달라요	15'	□학습지
적용 발전	놀이 하기	○ 표정 놀이하기 - 입체 카드에 나타나 있는 얼굴 표정과 같은 표정을 지어본다. - 다른 사람에게 좋은 인상을 줄 수 있는 얼굴 표정을 지어 본다. - 다른 사람이 싫어할 얼굴 표정을 지어본다. ○ 표정 놀이를 통하여 좋은 인상 만들기에 노력하기 - 서로의 얼굴 표정을 관찰함으로써 좋은 인상을 줄 수 있는 자기만의 얼굴 표정을 만들어 본다. - 캠코더를 이용하여 좋은 얼굴 표정을 화면에 담아 학생들에게 보여 준다.	5'	
정리 평가	학습 정리 및 차시 예고	○ 정리 및 차시 학습 안내 - 용구 정리하기 - 자신이 만든 얼굴 표정의 작품을 가지고 감상 학습을 하겠습니다.		
< 수행 평가 계획 > 1. 평가 내용 가. 표정이 잘 나타나게 표현하였는가? 나. 표정 놀이에 적극적으로 참여하였는가? 2. 평가 방법 가. 수업 중 수시 평가를 한다.				

(2) 재량활동 안전영역 교수·학습 세부 계획 수립

연간지도계획에 따른 해당 활동 과정안을 작성하여 활용하였다.

재량활동 교수·학습 과정안 (예시)

교과	재량		안전 영역		전기안전	
일시	2002. 6. 18 (화) 6교시		학반	4-새빛	장 소	교실
주제	안전한 전기사용		차시		지도 교사	김정란
학습 목표	전기 사용시 주의해야 할 점을 알고 안전하게 사용할 수 있다.				투입 시기	전체
단계	학습 요소	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(□) 유의점(※)
문제 인식	동기 유발	○경험 발표하기 · 자신이나 주변 사람들이 전기를 사용하다가 사고를 당한 경험 이야기하기 - 젖은 손으로 콘센트를 만지다가 전기가 통한 경우 - 누전으로 인해 화재가 발생한 경우 - 끊어진 전선으로 장난치다가 감전당한 경우 ○공부할 문제 알아보기			5'	※자신의 경험을 자유롭게 이야기할 수 있도록 한다.
	학습 목표 제시	♣전기 사용시 주의해야 할 점을 알고 안전하게 사용하는 방법을 알아보자. ○모둠별 스크랩하기 · 자기가 가져온 신문이나 잡지자료를 이용해서 모둠별로 스크랩하기 ○신문이나 잡지자료의 내용 알아보기 · 어떤 내용입니까? - 부주의로 인해 감전사고를 당한 내용 - 누전으로 화재가 난 내용 등			10'	①신문이나 잡지 등 스크랩 자료
문제 해결	기본 활동					
문제 해결	발표 하기	○모둠별로 발표하기 · 모둠별로 스크랩한 내용을 친구들 앞에서 자세히 설명한다.			15'	②실물화상기
적용 발전	다짐 하기	○다짐적기 · 친구들의 의견과 스크랩한 내용을 바탕으로 새롭게 다짐한 것 적어보기 - 물에 젖은 손으로 전구기구를 만지지 않겠다. - 누전이 되지 않도록 노력하겠다. 등등			5'	※학생들이 직접 실천할 수 있는 것으로 적도록 한다.
정리 평가	실천 의지 강화	○다짐한 내용을 읽으면서 실천의지 다지기 · 다같이 읽으면서 마음속으로 다짐하기			5'	

< 수행 평가 계획 >

- 평가 내용
 - 여러 가지 자료를 이용해서 스크랩하고 전기안전에 관한 다짐을 할 수 있는가?
- 평가 방법
 - 학생 : 상호평가 ○교사 : 관찰

3. ‘운영 과제 3’의 실천

안전생활과 관련된 다양한 체험활동을 전개한다.

가. 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동 전개

(1) 안전의식 고취를 위한 행사실시

안전 사고 예방과 안전생활 습관 형성을 위하여 안전 관련 학교 행사 및 체험활동을 실시하여 학생들 스스로 흥미 있게 참여하도록 하였다. 우수 아동을 선정하여 시상하였고, 우수 작품은 안전교육 자료실에 전시하여 교육자료로 활용하였다.

<표 17> 안전 관련 행사

순	활 동 명	활 동 내 용	대 상	시 기
1	안전생활 일기장 쓰기 대회	안전생활 일기 쓰기	전교생	매월 첫주 수요일
2	소방안전교육	화재의 원인 및 소화기 사용법	4,5,6학년	2002.09.06
3	한국산업안전공단 견학	학교안전, 생활안전, 가정안전 등	4,5,6학년	2001.11.22
4	안전생활 문예행사	백일장, 표어, 포스터, 안전생활 사행시 짓기, 만화 그리기	전교생	2001.12.15 2002.07.04
5	119구조대 활동 참관	안전생활 방법 및 인명구조 방법	전교생	2001.07.18
6	안전생활 가족신문 경진대회	가족과 함께 하는 안전생활 기사	전교생	2001.12.05 2002.07.15
7	안전관련 문제 풀기대회	전반적인 안전에 관한 문제 풀기	전교생	2002.07.10
8	야영활동	안전한 야영활동	4,5,6학년	2002.07.11
9	안전생활 경험발표회	그림 그리기, 사례발표회	전교생	2002.07.15
10	고성산성 등반대회	안전하게 등산하기	5,6학년	2001.09.28

(2) 교통안전 체험학습

(가) 교통놀이 체험학습을 통하여 학생들이 교통안전생활 습관을 형성하는데 도움을 주었다. 이를 토대로 가정과 학교가 연계하여 학생들 스스로 교통안전생활을 실천하도록 하는데 교통안전 체험학습장 운영 목적을 두었다.

(나) 효과적인 교통안전 체험학습을 위하여 투입할 수 있는 보조 학습 자료를 확보하였고 체험학습 지침서를 작성하여 활용하였다.

체험학습 지침서(예시)

과 목	교통안전 체험학습	자료번호	5
단 원	2. 안전한 도로횡단 1)길을 건널 때의 안전		
학 습 목 표	○ 횡단보도의 안전한 횡단 방법에 대해 알게 하고 실제로 안전하게 횡단보도를 건널 수 있다. ○ 신호등 없는 횡단보도를 건널 때의 위험에 대해 알게 하고, 안전하게 횡단할 수 있다.		
교 수 - 학 습 활 동			비 고
1. 신호등이 있는 횡단보도 건너기 ○ 적색 신호가 켜져 있을 때에는 절대로 건너지 않는다. ○ 녹색 신호가 바뀌어도 반드시 왼쪽→오른쪽→왼쪽을 살펴본다. ○ 녹색 신호에 안전이 확인되면 같은 속도로 신속히 건넌다. ※ 횡단보도 건너기 3원칙 ① <u>선다</u>(횡단보도의 도로 연석으로부터 두 발짝 떨어져 선다) ② <u>본다</u>(왼쪽→오른쪽→다시 왼쪽 순으로 안전을 확인한다) ③ <u>건넌다</u>(한쪽 손을 들고 횡단보도 오른쪽으로 건너가되, 직진 방향으로 뛰지 않고 침착하게 건넌다. ○ 녹색 신호가 깜박이면 건너지 않고 다음 신호까지 기다린다. ○ 건너는 도중에 왜 조심해야 할까? ① 보행자 신호가 녹색일 때도 좌우 회전하는 차가 있다. ② 신호나 건너는 사람을 보지 못하고 다가오는 차가 있다.			○ 우리가 지켜야 할 것을 알아본다 ○ 질서가 가져다 주는 생활의 이점과 그렇지 않을 때의 불편함을 알아본다. ○ 교통의 편리함과 위험함을 알아본다
2. 신호등 없는 횡단보도 건너기 3원칙 ① <u>선다</u> : 횡단보도의 도로 연석으로부터 두 발짝 떨어져 선다. ② <u>본다</u> : 왼쪽→오른쪽→다시 왼쪽을 살펴 안전을 확인한다. ③ <u>건넌다</u> : -천천히 걸어서 건너고 난 후에도 횡단보도를 통과하는 차가 없을 정도의 안전을 확인한 후 건넌다. -이때에도 한 손을 들고 건넌다. -뛰거나 한눈을 팔지 않고 같은 보행 속도로 신속하게 건너간다.			
유의점 및 참고자료	신호등 있는 횡단보도 건너기 - 3원칙 등 신호등 없는 횡단보도 건너기		

(3) 전문강사 초청 학습 실시

<표 18>과 같이 안전과 관련된 유관기관의 협조 하에 전문강사가 학교를 방문하여 아동과 교사에게 전문적이고 실제적인 교육을 함으로써 안전교육의 내실을 기하였다.

<표 18> 유관기관 및 교육내용

순	기 관 명	교 육 내 용	대 상	시 기
1	신동파출소	교통사고의 원인 및 예방	전학년	2002.03.20
2	한국산업안전공단 춘천지도원	전기, 가스, 교통, 보건 안전 사고 예방법	전교생 교사	2001.06.14
3	도로교통안전공단	어린이 교통 안전	전교생	2001.06.02
4	신동보건소	성교육과 각종전염병 예방법	전교생	2002.07.15
5	119구조대 (신동소방파출소)	어린이 물놀이 안전 지도	전교생	2002.07.01

(4) 학교 방송을 통한 안전교육

(가) 아래의 표와 같이 주간 안전방송 프로그램을 편성하고 방송을 통한 안전교육을 실시하였다.

주간 안전방송 프로그램 편성표

시간 \ 요일		월	화	수	목	금	토
아침 방송	08:30-08:40	애국 조회	안전동요 부르기				반성 조회
	08:40-09:00		안전 비디오 상영 및 퀴즈 출제	안전 훈화 록 낭독	안전 글짓기 발표	퀴즈정답 발표 및 시상	
점심 방송	13:00-13:20	119 동요부르기				아름다운 사연들	

(나) 안전교육 방송 내용

1) 안전동요 부르기

화요일부터 금요일까지 안전동요를 들려주어 방송의 시작을 알리고 노래를 함께 부르게 하였다.

2) 안전 훈화

매주 수요일 선생님들이 순번제로 안전교육방송 시간에 안전훈화를 실시하였다.

<표 19> 안전훈화 순서(예시)

순	훈화자	주 제	일 자	장 소	교육 대상
1	교장	교통질서를 지키자	2002. 03. 13	방송실	전 학년
2	교감	낮선 사람을 따라가지 말자.	2002. 03. 20	방송실	전 학년
3	김동환	나 하나라도 질서의식을 심어야 하겠다.	2002. 03. 27	방송실	전 학년

3) 안전 비디오 감상

매주 화요일 안전관련 비디오를 상영하고 감상문을 쓰게 하여 안전생활에 대한 실천의지를 다지게 하였다. 또한 그 날 시청한 내용에 대해 안전 퀴즈를 출제하여 금요일에 추첨하여 시상함으로써 안전 비디오 감상을 통한 안전교육에 학생들이 자발적으로 참여하도록 유도하였다.

4) 안전생활다짐 활용

안전생활다짐을 만들어(A4 크기 양면) 방송시간을 통해 암송하고, 안전생활 실천의지를 다졌다.

<표 20> 안전생활다짐

예미초등학교 어린이 안전생활 다짐 1. 나는, 항상 생명을 존중하고, 안전을 먼저 생각하겠습니다. 2. 나는, 나부터 안전 지도 교육을 잘 받겠습니다. 3. 나는, 나와 다른 사람을 위하여 안전 법규를 꼭 지키겠습니다. 4. 나는, 안전을 생활의 으뜸으로 알고, 널리 알리겠습니다. 안전은 지킬수록 즐겁고 아름다우며, 미래가 밝습니다.

(5) 아동 안전생활 스크랩 제작 활용

신문이나 잡지에서 안전과 관련 있는 자료를 수집하여 안전영역별로 안전생활 스크랩을 작성 활용하였다.

(6) 안전사고 사례 보고서 작성 활용

학생들이 일상생활에서 겪었던 크고 작은 안전사고의 경험을 <표 21>과 같이 보고서 형식으로 작성하여 활용하였다.

<표 21> 아동 안전사고 사례 보고서(예시)

작 성 자	예미초등학교 제 5 학년 중무반 이 름 (이 인 주)
누가, 언제, 어디에서, 무슨 사고가, 왜 일어났습니까? (사고 내용)	내가 당한 경험이다. 2001년 5월 11일 학교에서 점심 시간에 운동장을 지나가다가 야구공에 눈을 맞았다. 6학년 오빠들이 야구를 하는 것도 모르고 무심코 지나가다가 일어난 일이다.
사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까? (조치사항)	옆에 있던 친구가 나를 부축해서 양호실로 갔지만 소용이 없었다. 그래서 어머니와 같이 병원으로 갔다
이 사고가 어떤 결과를 가져왔습니까? (피해 정도)	눈 안에서 출혈이 계속되어 입원하게 되었다. 8일이나 병원 신세를 졌다. 학교 공부를 잘 못하게 되었고 친구들과 어울려 놀 수도 없어서 무척 답답했다.
앞으로 위와 같은 사고가 다시는 일어나지 않도록 하기 위해서 어떻게 해야한다고 생각합니까? (예방 방법)	학교 운동장에서 운동을 하는 것은 당연하지만 아이들이 많이 놀고있을 때에는 야구나 축구 같은 경기는 자리를 많이 차지하기 때문에 하지 말아야 한다고 생각한다. 그리고 운동장이나 위험한 곳을 다닐 때에는 주의를 많이 기울여야겠다. 이것 또한 안전생활의 방법이 아닐까?

(7) 안전일기 쓰기

안전일기장을 제작하여 1주일에 1~2회 안전일기를 쓰게 하였다. 이 활동은 학생들의 안전의식을 높이는데 효과적이었다. 안전 일기장을 성실하게 잘 쓴 학생들을 선정하여 종례시간을 통하여 소개함으로써 안전사고 예방에 힘썼다.

(8) 안전생활본 쓰기

「예미 어린이 안전 생활본」을 자체 제작하여 자신의 안전생활 의지를 스스로 확인하였고 가정의 안전을 부모님과 함께 점검하여 실천하도록 하였다.

<표 22> 예미 어린이 안전생활본 구성

제 재	내 용
안전생활, 즐거운 하루	실내안전 외 9영역의 안전 수칙 수록
안전 생활 길잡이	미끄럼틀 외 5분야의 안전 생활 도움 자료 수록
우리집 안전점검표	화재예방, 전기사고예방, 가스폭발 예방, 기타
나의 안전생활 실천	생활안전, 교통안전, 실천 여부 표시
글로 써 보는 안전 생활 실천	안전 생활 실천 사례, 안전 생활 일기, 안전 생활 글짓기, 안전 생활 만화 등을 나타내기

나. 가정과 연계된 안전교육

(1) 학부모 안전교육

가정과 연계된 안전교육을 위하여 <표 23>과 같이 학부모 안전교육을 실시하였고, 연수 내용을 요점 정리한 후 가정통신으로 발송하여 참석하지 못한 학부모에게도 홍보하였다.

<표 23> 학부모 안전교육

순	교육일시	교육내용	연수자
1	2002. 04. 17	안전교육은 이렇게	교감 김성중
2	2002. 05. 29	자녀 안전하게 기르기	한국산업안전공단 강원지도원
3	2002. 06. 19	교통안전의 중요성	신동파출소장
4	2002. 07. 10	가정에서의 안전생활	신동소방파출소장

(2) 안전 관련 홍보물 배포

안전관련 홍보물을 제작하여 각 가정에 발송함으로써 학부모와 연계한 안전교육을 내실 있게 실시하였다.

(3) 안전점검의 날 운영

매월 4일을 안전점검의 날로 정하여 교실, 교내·외는 물론, 가정의 안전 점검을 아동, 학부모, 교사가 함께 실시하였다.

(4) 안전도우미의 교통 지도

어머니회원으로 구성된 안전도우미들과 호돌이, 호순이로 구성된 교통안전 봉사단이 함께 학교 앞 횡단보도에서 교통안전 지도를 하였다.

(5) 안전비디오 대여

학교에 비치된 안전관련 비디오 목록을 가정에 알리고 비디오 테잎을 대여해 줌으로써 가족들이 함께 시청할 수 있는 기회를 제공하였다. 이를 통해 구성원들의 안전의식 제고 및 학생들의 안전 지도에 학부모가 동참할 수 있게 하였다.

V. 운영의 결과

1. 과제별 결과

가. ‘운영 과제 1’의 결과

안전교육을 위한 교육여건을 조성한다.

(1) 안전교육을 위한 인적 조직 및 교원 연수

- (가) 어린이 안전 봉사대의 운영은 학생들 스스로 안전생활 실천의지를 확산시키는데 큰 기여를 하였다.
- (나) 안전관련 교원 연수는 교원들의 안전교육에 대한 관심과 지식을 풍부하게 하였고, 안전 의식 고취는 물론 안전교육의 내실을 기할 수 있는 틀을 마련하였다.
- (다) 외부 전문강사를 활용한 안전교육은 실제적이고 구체적인 상황 및 자료의 제시로 안전생활 습관화에 도움을 주었다.

(2) 안전교육을 위한 실내·외 환경 조성

- (가) 교실 안전 코너와 안전수칙판 및 안전시설물의 설치 활용으로 안전에 관한 사전 지식과 경험을 제공하여 안전한 생활의 기반을 조성하였다.
- (나) 층별로 안전영역의 특색을 살린 환경 구성은 체험 학습실의 역할을 하고 있다.
- (다) 안전교육자료실은 체계적인 안전교육의 장이 되었다.
- (라) 웹자료의 개발·활용은 정보기술을 접목시킨 색다른 시도로, 생활 속에서 발생할 수 있는 다양한 사고 유형을 제시해주었을 뿐만 아니라 흥미를 유발시켜 학생들이 즐거움 속에서 안전 학습을 할 수 있도록 해 주었다.
- (마) 안전교육의 효과를 높이기 위해서 안전지도에 필요한 자료 확보에 많은 노력을 기울였으나 비디오 자료, 오디오 자료, 사진 자료, 삽화 자료, CD-ROM Title 등 다양한 자료를 확보하는데 어려움이 많았으며 자료 제작에도 한계가 있었다.

- (바) 외부 시설물에 대한 안전 대책 및 안전 표지판 설치 등에 있어서 예산을 필요로 하는 부분이 많아 재활용품을 이용한 환경 구성 방안에 대한 노력이 있어야 하겠다.

나. ‘운영 과제 2’의 결과

안전영역 관련 교육과정을 중점 운영한다.

(1) 안전관련 지도내용 추출 및 연간지도계획 수립

- (가) 교과 분석을 통해 안전생활 관련 지도요소를 추출하여 체계적인 안전 교육을 실시할 수 있었다.
- (나) 학년별 안전교육 연간지도계획 작성·활용은 안전생활 관련 지도내용을 파악하여 충분한 학습 준비로 확실한 지도를 할 수 있게 해 주었다.
- (다) 안전교육 교과관련 요소를 추출하여 체계적으로 지도하기 위해서는 교과별 특성을 살린 다양한 지도 내용 분석과 단원간 계열성을 고려한 교육과정 재구성이 반드시 선행되어야 그 효과를 극대화할 수 있음을 확인하였다.

(2) 안전교육을 위한 교수·학습 과정안 구안 적용

- (가) 안전생활 지도 내용에 따른 투입시기 설정 및 교수·학습 모형을 정립 적용함으로써 안전문제 인식에서 위험요소 분석, 대처방안 모색, 안전행동 결정 및 내면화에 이르는 안전교육을 실시할 수 있었다.
- (나) 안전교육을 위한 교수·학습 과정안을 작성 활용함으로써 안전생활에 관한 수업내용의 구체화 및 수업방법의 다양화를 꾀할 수 있었다.
- (다) 재량활동에 안전영역 지도를 강화하여 연간지도계획을 수립하고, 재량활동 안전영역 교수·학습 과정안을 작성 적용한 것은 학생들이 교과 활동을 통해 학습된 안전내용을 다지고 실천하여 내면화시키는데 효과적이었다.
- (라) 교수·학습 내용 중심의 안전교육과 활동(체험)중심의 안전교육을 조화롭게 병행하고 더불어 인성지도도 함께 이루어지는 통합적인 교육 활동이 이루어져야 하겠다.

다. ‘운영 과제 3’의 결과

안전생활과 관련된 다양한 체험활동을 전개한다.

(1) 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동

- (가) 안전관련 다양한 학교 행사 및 체험활동을 실시하여 학생들 스스로 흥미 있게 참여하도록 하였고 행사를 통한 우수작품 전시는 안전생활 작품을 접할 수 있는 기회를 제공하여 안전의식 함양에 기여하였다.
- (나) 안전생활다짐과 안전노래 활용으로 일상 생활을 통해서 안전의식을 갖게 하였다.
- (다) 학교 안전 방송의 다양한 프로그램을 통한 지속적인 안전교육은 안전의식의 내면화에 도움을 주었다.
- (라) 안전 비디오 감상 및 관련 퀴즈 풀기를 통해 학생들이 흥미를 가지고 재미있게 스스로 참여하는 분위기를 조성하였고 안전생활의 중요성을 일깨워 주었다.
- (마) 안전일기 쓰기는 안전생활을 반성하고 실천하게 하는데 효과적인 활동이 되었다.
- (바) 안전생활본의 「안전생활 실천 상황표」 활용으로 안전생활 실천이 지속적으로 이루어졌다.
- (사) 안전스크랩 작성과 안전사고 사례조사 활동은 안전생활 실천의지를 다지는데 도움을 주었다.

(2) 가정과 연계된 안전교육

- (가) 학부모 교육을 통해 안전의식에 대한 인식 확산과 공감대 형성으로 안전교육의 내실을 기할 수 있는 기틀을 마련하였다.
- (나) 가정의 안전점검이 아직까지 형식에 그치는 경우가 많았으나 가정과 연계된 안전교육 프로그램은 안전점검의 중요성을 인식시키는 계기를 제공해 주었다.
- (다) 가정통신을 통한 지속적인 안전생활 홍보 활동은 학부모의 안전의식 확산에 기여하였다.
- (라) 질서 지도, 실내 정숙 지도 등 기초 생활 지도를 통해 안전 사고를 줄일 수 있으나 그 효과를 극대화하기 위해서는 학부모와의 연계, 사회적 풍토의 개선 등 범정부적 차원에서 상호 협조 체계가 이루어져야 하겠다.

2. 설문으로 살펴 본 결과

가. 아동

<표 24> 안전관련 아동 실태 및 관심도 변화

관련 번호	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)		
			1차	2차	1차 대비
1	학교 생활을 통한 위험 감지도	높다	8.4	11.4	△ 3.0
		보통	37.9	43.9	△ 6.0
		낮다	53.7	44.7	▽ 9.0
2	주요 위험 장소	학교 내	50.7	41.3	▽ 9.4
		학교 주변	23.6	32.6	△ 9.0
		그외	25.7	26.1	△ 0.4
3	최근 1년간 부상으로 인한 보건실 이용 횟수	0~1 회	27.1	43.3	△16.2
		2~3 회	63.5	48.8	▽14.7
		4 회 이상	9.4	7.9	▽ 1.5
4	다치게 된 이유(관련 설문 3)	부주의	48.7	50.9	△ 2.2
		남의 탓	12.1	8.1	▽ 4
		시설 요인	6.0	5.9	▽ 0.1
		그 외	33.2	35.1	△ 1.9
5	학교 생활 규칙의 준수 정도	높다	19.6	29.6	△10.0
		보통	78.4	65.7	▽12.7
		낮다	2.0	4.7	△ 2.7
6	사고 발생에 대한 불안감	높다	21.4	19.2	▽ 2.2
		보통	35.7	28.1	▽ 7.6
		낮다	42.9	52.7	△ 9.8
7	「안전교육」에 대한 이해	높다	27.4	46.5	△19.1
		보통	61.9	46.3	▽15.6
		낮다	10.7	7.2	▽ 3.5
8	「안전교육」에 대한 정보 수집처	학교	19.3	50.7	△31.4
		가정	16.2	17.6	△ 1.4
		대중매체	51.4	22.3	▽29.1
		기타	13.1	9.4	▽ 3.7
9	「안전교육」에 대한 기대감(1차) 「안전교육」에 대한 성취감(2차)	높다	64.3	86.8	△22.5
		보통	21.6	5.9	▽15.7
		낮다	14.1	7.3	▽ 6.8
10	바라는 「안전교육」의 비중	가정생활안전	16.5	24.7	△ 8.2
		학교생활안전	19.7	38.4	△18.7
		교통안전	28.3	17.3	▽11.0
		기타	35.5	19.6	▽15.9

- (1) 학교 내에서의 위험 장소가 줄어들었고(-9.4%), 다치는 횟수도 점차 줄어들었다.(73.0%)
- (2) 안전교육에 대한 이해 수준은 높아졌고(+19.1%), 아동 대부분이 안전교육 성취감이 높았다.(86.8%)

(3) 학교 교육을 통해 안전 관련 정보를 얻을 수 있는 기회가 많아졌다.(+31.4%)

나. 교사

<표 25> 안전교육 관련 교사 실태 및 관심도 변화

관련 번호	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)		
			1차	2차	1차 대비
1	아동 생활 주변 환경에 대한 위험도	높다	62.1	59.6	▽ 2.5
		보통	33.1	26.8	▽ 6.3
		낮다	4.8	13.6	△ 8.8
2	「안전교육」의 필요성	높다	89.6	84.7	▽ 4.9
		보통	6.8	13.6	△ 6.8
		낮다	3.6	1.7	▽ 1.9
3	안전 생활 지도에 대한 부담감	많다	89.3	67.2	▽22.1
		보통	8.4	25.2	△16.8
		적다	2.3	7.6	△ 5.3
4	부담 요인(관련 설문 3)	지도방법 및 자료 준비	8.7	30.0	△21.3
		지도 책임	36.5	20.5	▽16.0
		가정과 연계성	15.1	27.8	△12.7
		위의 모두	39.7	21.7	▽18.0
5	바라는 「안전교육」의 비중	가정생활안전	3.5	3.1	▽ 0.4
		학교생활안전	57.4	46.7	▽10.7
		교통안전	32.7	47.6	△14.9
		시설 안전	4.1	7.8	△ 3.7
		기타	2.3	5.2	△ 2.9
6	「안전교육」의 횟수	월 1~2회	20.6	8.2	▽12.4
		월 3~4회	56.7	55.6	▽ 1.1
		월 5회 이상	17.3	34.1	△16.8
		수시	5.4	2.1	▽ 3.3
7	「안전교육」의 방법	교과관련 지도	43.7	73.2	△29.5
		특활시간 지도	55.5	26.5	▽29.0
		지도 기피	0.8	0.3	▽ 0.5
8	아동들의 기본 생활 규칙 준수 정도	높다	5.7	47.8	△42.1
		보통	35.9	33.1	▽ 2.8
		낮다	58.4	19.1	▽39.3
9	「안전교육」에 대한 관심도	높다	69.3	72.3	△ 3.0
		보통	26.3	25.5	▽ 0.8
		낮다	4.4	2.2	▽ 2.2
10	「안전교육」 효과에 대한 기대감(1차) 「안전교육」의 효과(2차)	높다	94.7	90.3	▽ 4.4
		보통	4.2	7.4	△ 3.2
		낮다	1.1	2.3	△ 1.2

- (1) 안전교육의 필요성과 그 효과를 매우 긍정적(84.7%)으로 보고 있으며,
- (2) 안전교육의 횟수는 월 3회 이상(91.8%) 실시하고 있었고,
- (3) 안전교육의 방법은 교과관련 지도(73.2%)를, 교육의 비중은 학교생활 안전과 교통안전(94.3%)에 두어야 한다고 응답하였다.

- (4) 아동 생활 주변에 대한 위험도가 낮아졌다(13.6%)는 응답이 적어 여전히 아동들은 위험에 노출되어 있음을 알 수 있었고 안전 생활 지도에 대한 책임 부담을 갖고 있었다.(92.4%)

다. 학부모

<표 26> 안전 관련 학부모 실태 및 관심도 변화

관련 번호	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)		
			1차	2차	증감
1	아동 생활 주변 환경에 대한 위험도	높다	37.4	40.3	△ 2.9
		보통	47.4	49.0	△ 1.6
		낮다	15.2	10.7	▽ 4.5
2	자녀에 대한 안전 지도 횟수	많다	62.4	56.2	▽ 6.2
		보통	30.4	47.4	△17.0
		적다	7.2	3.6	▽ 3.6
3	자녀에 대한 안전 지도 방법	체계적	23.7	37.6	△13.9
		주의 촉구	70.4	55.7	▽14.7
		기 타	5.9	6.7	△ 0.8
4	안전 지도에 대한 자녀들의 반응	긍정적	60.1	79.4	△19.3
		보통	18.6	12.3	▽ 6.3
		부정적	21.3	8.3	▽13.0
5	자녀의 학교 안전 생활 규칙 준수 정도	높다	67.2	75.3	△ 8.1
		보통	31.3	21.1	▽10.2
		낮다	1.5	3.6	△ 2.1
6	바라는 「안전교육」의 비중	학교안전생활	31.6	19.2	▽12.4
		교통안전생활	50.3	61.7	△11.4
		시설물안전생활	5.9	8.1	△ 2.2
		기타안전생활	12.2	11	▽ 1.2
7	「안전교육」 횟수의 적정선	매일	6.9	10.3	△ 3.4
		주 1~3회	76.1	85.1	△ 9.0
		월 1~3회	17	4.6	▽12.4
8	「안전교육」에 대한 이해도	높다	40.9	42.2	△ 1.3
		보통	52.7	52.1	▽ 0.6
		낮다	6.4	5.7	▽ 0.7
9	「안전교육」 연수 참여 여부(1차) 학교에서의 안전교육에 대한 생각(2차)	긍정적	10.3	93.7	△83.4
		무관심	84.1	2.2	▽81.9
		모르겠다	5.6	4.1	▽ 1.5
10	「안전교육」 시범학교 지정에 대한 견해	긍정적	91.2	93.4	△ 2.2
		보통	6.4	4.9	▽ 1.5
		부정적	2.4	1.7	▽ 0.7

- (1) 학교에서의 안전교육에 대해 긍정적(93.7%)으로 평가하고 있으며 「안

전교육 시범학교」지정에 대한 견해 역시 긍정적(93.4%)이었다.

(2) 안전교육 횟수는 주 1회 이상 매일(95.4%)하기를 원했으며,

(3) 학부모의 자녀에 대한 안전지도 방법은 체계적이지 못한(62.4%) 반면 자녀들의 학교에서의 생활 규칙 준수 여부는 높게(75.3%) 보고 있어 학교 교육에 바라는 기대가 큼을 알 수 있었다.

3. 보건실 이용 횟수로 본 안전사고 변화 추이

통상질환을 제외한 보건실 이용자를 계절별로 아동들의 활동 시간과 활동 강도가 다르므로 같은 달에 대한 1차년도와 2차년도의 보건실 이용 횟수를 비교하였다.

<표 27> 월별 보건실 이용 아동 수

구분 \ 월별		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2001 학년도	이용자수	29	39	62	47	42	22	39	45	36	24
	%	20	27	44	34	30	15	28	32	25	17
2002 학년도	이용자수	21	25	40	45	20	18	24	미검	미검	미검
	%	17	20	32	36	16	14	19			

<표 28>과 같이 월별 보건실 이용 학생 수는 연중에 완만하게 증가하다가 5, 6월을 고비로 감소하는 경향을 보이며, 전년도보다는 금년도에 2~14% 정도 감소한 것으로 나타났다. 이는 안전사고의 발생이 계절적인 영향 및 학교 행사와도 관련되어 있고, 의도적이고 다양한 학습을 통하여 안전생활 의식이 점차 습관화 되어 가는 것으로 해석된다.

4. ‘나의 안전 생활 실천’으로 본 결과

<표 29> ‘나의 안전 생활 실천’ 기록 통계 (증△, 감▽)

실천영역	실천 내용	성취 수준별 실천 비율(%)								
		◎ (6일이상 실천)			○ (4일이상 실천)			△ (3일이하 실천)		
		2001. 6	2002. 9	증감	2001. 6	2002. 9	증감	2001. 6	2002. 9	증감
교 통 안 전	*차가 다니는 길에서 놀지 않았다	47.2	70.2	△23.0	35.2	27.3	▽ 7.9	17.6	2.5	▽15.1
	*길을 건널 때는 주위를 살피고 횡단보도를 이용했다.	42.8	46.3	△35.0	36.6	38.2	△ 1.6	20.6	15.5	▽ 5.1
	*차를 타고 내릴 때 질서를 지켰다.	50.7	79.2	△28.5	32.7	19.6	▽13.1	16.6	1.2	▽15.4

생활 안전	*학용품을 가지고 장난치지 않았다. (찌르기, 던지기 등)	46.7	71.4	△24.7	38.2	16.5	▽21.7	17.1	12.1	▽ 5.0
	*위험한 물건을 갖고 다니지 않았다. (칼, 송곳, 성냥, 라이터, 못 등)	61.2	88.2	△27.0	30.6	7.9	▽22.7	8.2	3.9	▽ 4.3
	*동생들을 괴롭히거나 친구와 다투지 않았다.	42.1	39.2	▽ 2.9	38.3	46.3	△ 8.0	19.6	14.5	▽ 5.1
	*청소할 때 장난치지 않고 열심히 했다.	39.2	39.6	△ 0.4	43.6	46.2	△ 2.6	17.2	14.2	▽ 3.0
	*전기 기구(제품)를 함부로 다루지 않았다.	53.2	93.4	△40.2	30.1	4.1	▽26.0	16.7	2.5	▽14.2
	*위험장소로 가거나 주변에서 놀지 않았다. (공사장, 물웅덩이, 고압선 주변 등)	67.2	94.3	△27.1	23.4	2.9	▽20.5	9.4	2.8	▽ 6.6
	*급식실에서 정해진 규칙을 지켰다.	49.3	47.2	▽ 2.1	30.6	40.5	△ 9.9	20.1	12.3	▽ 7.8
	*놀이나 운동 전에 주변에 위험요소가 없나 살폈다.(장애물, 패인 곳, 금이 간 시설물 등)	52.3	51.7	▽ 0.6	30.9	38.7	△ 7.8	16.8	9.6	▽ 7.2
	*불량식품을 사먹지 않았다 (유통기간이 지난 식품 등)	34.6	36.8	△ 2.2	29.2	38.4	△ 9.2	36.2	24.8	▽11.4
	전체 평균	47.3	61.8	△14.5	34.0	28.2	▽ 5.8	18.7	10.0	▽ 8.7

가. 위험한 장소에 가지 않으며(94.3%), 위험한 물건을 가지고 다니지 않으려는 의식이 높게(88.2%) 나타났고, 전기 기구도 함부로 사용하지 않는(93.4%) 것으로 나타났다.

나. 교통규칙을 지키려는 노력이 돋보이나(79.2%), 횡단보도를 항상 이용한다는 응답이 적었고(46.3%),

다. 동생이나 친구들과 싸우지 않는다는 응답(39.2%)과 청소 시간에 장난치지 않는다는 응답(39.6%)은 낮게 나타났다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 시범과제의 운영 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 안전교육을 위한 교육환경 조성

- (1) 교통안전 체험학습장, 안전 시설물 사용법 설치, 층별로 특색 있는 각종 안전 환경을 구성하여 학생들에게 안전생활에 대한 지식과 구체적인 실천 방법을 배울 수 있는 환경 조성은 안전 생활의식 형성에 도움이 되었다.
- (2) 안전 교육을 위한 교수·학습 자료의 개발·적용은 학생들에게 안전생활에 대한 이해를 쉽게 하여 안전사고 예방과 안전생활 습관형성에 도움을 주었다.
- (3) 교사의 안전교육 연수의 활성화는 안전 교육에 대한 구체적인 지도 방법을 제공하여 안전교육의 내실을 기하였다.

나. 안전영역과 관련한 교육과정 중점 운영

- (1) 안전 영역과 관련된 교과 분석 및 안전교육 교수·학습 과정안의 작성 활용으로 안전관련 내용을 보다 체계적으로 지도할 수 있었고,
- (2) 재량활동을 활용한 안전교육은 교과 관련 안전학습을 보충하고 보다 심화하는 활동으로써 직접적인 체험과 더불어 실감나는 안전교육을 할 수 있었다.

다. 안전생활 관련 다양한 체험활동 전개

- (1) 다양한 안전관련 행사 실시로 안전수칙 준수와 안전의식의 내면화에 도움을 주었고,
- (2) 가정과 학교가 연계된 안전교육은 안전교육에 대한 인식의 확산과 학부모와의 공감대 형성은 물론 학생들에게 안전생활의 지속적인 실천과 더불어 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

2. 제언

- 가. 학교와 지역사회에 안전 시설물을 갖추고 사고를 방지하기 위해서는 행정적·재정적 지원이 요구된다.
- 나. 학생들의 안전 사고 방지를 위한 학교·가정·사회의 유기적인 협조 방안이 모색되어야 하겠다.
- 다. 초등학교에서 형성된 안전생활 습관이 유지되도록 상급학교에서의 지속적인 지도와 사회적 분위기 조성이 필요하다.

VII. 향후 운영 방안

『다양한 체험활동을 통한 안전 생활 습관 형성』이라는 주제 하에 안전교육을 위한 교육 여건 조성, 안전 영역 관련 교육과정 중점 운영, 안전생활과 관련된 다양한 체험 활동 전개의 세 가지 실천과제를 전학년을 대상으로 추진한 바 앞으로의 운영방안은 다음과 같다.

1. 안전 생활 습관 형성을 위한 가정, 학교, 지역사회 및 유관기관과의 유기적인 협조를 통해서 지속적으로 안전교육을 실시하고자 한다.
2. 교과 및 지도 내용에 적합한 수업 모형 및 지도자료의 개발 및 확충에 힘쓰고자 한다.
3. 학생들의 흥미를 유발 할 수 있는 체계적인 학년별 체험 학습 프로그램을 개발하여 운영하고자 한다.
4. 안전교육 교과관련 요소를 추출하여 체계적으로 지도하기 위해서는 교과별 특성을 살린 다양한 지도 내용 분석과 단원간 계열성을 고려한 교육과정의 재구성을 통한 안전교육을 실시하고자 한다.
5. 교수·학습 내용 중심의 안전교육과 활동(체험)중심의 안전교육을 조화롭게 병행하고 인성지도가 함께 이루어지는 통합적인 교육 활동이 이루어지도록 하겠다.
6. 지금까지 적용한 안전교육 관련자료를 보충하여 학교 홈페이지에 탑재하고, 많은 선생님들이 안전교육에 관한 정보를 공유하고 활용할 수 있도록 하겠다.