

장면별 교육 프로그램 운영을 통한 안전생활 습관 형성

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리의 안전 실태를 살펴보면 2000년의 경우 연간 재난건수가 33만 293건이었고, 사상자수는 44만여명에 이르며 이로 인한 재산피해는 7,940억여원에 달한다고 한다. 그러나 안전 문제는 정부의 정책만으로는 한계가 있으며 근본적으로는 ‘안전은 바로 나 자신의 생명과 재산을 보호하는 기본’이라는 인식을 어릴 때부터 갖게하는 교육이 이루어져야한다. 따라서 어린이 안전사고 예방을 위해서 학교와 가정 등 주변의 각종 안전사고 유발 요인을 제거하여 안전성을 확보하는 일이 중요하며, 이런 물리적 환경개선 못지않게 학교의 교육적 측면에서의 유목적이고 체계적인 안전교육의 습관화 지도가 이루어져야겠다.

이처럼 조기 안전교육의 중요성이 강조되고 있음에도 불구하고, 현실적으로 우리 생활에서 어린이들이 어떠한 사고를 왜 당하며, 얼마나 당하고 있는가에 대한 실증적인 조사 연구는 되어 있지 않다. 특히 감수성이 예민하고 지식이나 가치관, 태도가 형성과정에 있는 어린이들이 사고를 효율적으로 예방하기 위해서는 사고의 원인을 깊이 이해하고 안전 행동 방법이나 원리를 알아서 그것을 토대로 행동하려는 습관이나 태도를 갖도록 하는 것이 매우 중요하다.¹⁾

TV나 신문을 통해 수 많은 교통사고 소식을 듣지만, 본교 학구내 가정에서 이런 끔찍한 일이 생길 것이라고는 상상도 못한 일이 2000년 10월 13일 저녁 9시 30분 경 발생했다. 본교 학생들이 매일 등·하교하는 학교 옆 4차선 도로에서 신호를 무시하고 과속으로 달리던 차량이 본교에 재학중인 세자매의 부모가 탄 트럭과 충돌하여 현장에서 부모가 숨지는 일이 생겼다. 이로 인해 교통질서에 대해 경각심을 갖게 되었다. 한편 학교내에서 생활하는 동안 발생하는 크고 작은 안전사고가 많으나, 안전사고 예방을 위해 지도할 적절한 프로그램과 별도의 시간이 없어 안전사고가 발생할 때 주의를 주는 것이 고작이다.

본교는 농어촌 현대화 시범학교로서 학생들의 창의적인 교육활동을 위한 각종 특별실과 놀이공간, 엘리베이터, 계단, 옥상 야외 놀이장, 강당 등 항상 안전 사고의 위험 속에서 생활하고 있으며, 학교 주변에는 호남고속도로 진입하기 위해 익

1) 한국산업안전공단, 『초등학교 어린이 사고 사례 분석 연구』, 1996. p. 5.

산 IC로 연결되는 4차선 도로와 학교 주변을 둘러싸고 있는 2차선 도로를 폭주하는 차량들로 교통사고 위험에 노출되어 있다.

이와 같은 본교의 교육환경의 특성을 고려하여 정상적인 교육과정 운영의 틀 속에서 재량활동과 교과활동을 통해 어린이들에게 안전의식을 고취시키고 안전생활을 습관화할 수 있도록 본 안전교육 시범연구의 필요성이 제기되었다.

2. 목적

어린이들이 학교, 가정, 지역사회에서 생활하면서 주변의 위험요소를 알고, 안전하게 행동하려는 의식을 고취시키며 안전생활 습관 형성을 위해서

가. 생활 주변의 위험요소를 알게하고

나. 질서와 규칙을 지켜 행동할 때 좋은 점을 알고 생활하게 함으로써

다. 안전의식을 갖고 안전생활을 실천하는 습관을 정착하는데 있다.

3. 실태 분석

본 시범학교 운영을 위해 설문 및 현장 조사, 관찰 등을 통한 실태분석 방법 및 결과는 다음과 같다.

가. 실태분석 방법

<표 1>

실태분석 방법

구 분	조 사 내 용	대 상	방 법	조사시기	
				1차	중간
학 생	· 안전생활 실천 · 주변 환경 위험요소 인식 · 안전 관련 정보 수집 방법 · 안전사고 발생 경험 · 안전생활 수칙 준수 정도	전교생	질문지	2001. 3. 30	2001. 9. 15
교 사	· 안전교육의 필요성 · 안전생활에 대한 관심 · 안전생활의 지도 방법	본교교사	질문지	2001. 3. 30	2001. 9. 15
학부모	· 안전교육의 필요성 · 주변의 위험요소 실태 인식 · 자녀에 대한 안전 지도의 정도 · 가정에서의 안전 지도	학부모	질문지	2001. 3. 30	2001. 9. 15

나. 실태분석 결과

(1) 학생

2001학년도 학년초에 설문조사한 바에 따르면 학교 생활 주변에서의 안전 사고

의 위험성이 있다는 사실을 인식하지 못하고 있으며, 위험을 인식하고 있는 경우에도 안전 수칙을 지키지 않는 것으로 나타났다. 교통사고의 위험은 잘 알고 있지만 교통규칙을 지키려는 의지는 약한 것으로 나타났다. 아이들은 실내보다 실외에 위험요소가 많다고 느끼지만 안전사고를 당하는 경우는 실내에서의 사고가 많았다. 안전 관련 정보는 TV뉴스와 119소방대원의 활동 등을 통해서 접하고 있으며, 가정이나 학교의 체계적인 지도는 없는 것으로 나타났다.

그러나 1차년도 중간단계의 설문조사 결과는 재량활동 지도자료를 통한 안전생활 실천에서 102명(79.68%)이 ‘그렇다’고 반응했고, 안전만화 그리기, 안전신문 만들기, 안전일기 쓰기 등을 통한 안전의식 고취도 76명(58.98%)이 긍정적인 것으로 나타났다.

(2) 교사

2001학년도 학년초에 실시한 설문조사 결과는 안전에 대한 중요성과 안전교육의 필요성에 대한 인식은 높게 나타났으나, 안전교육에 부담을 갖고 있으며, 특히 안전교육에 대한 지도자료나 지도시간이 충분하지 않아 즉흥적으로 이루어지는 경우가 많았으나, 1차년도 중간단계에서의 설문에 대한 반응은 교과활동을 통한 안전지도, 재량활동을 통한 안전지도, 행사활동을 통한 안전지도 등 전 영역에서 ‘그렇다’, ‘보통이다’로 긍정적인 반응을 보였다.

(3) 학부모

2001학년도 학년초에 실시한 학부모의 안전에 대한 의식은 전반적으로 사고에 대한 불안과 안전교육에 대한 필요성을 인식하고 있으나 가정에서 체계적이고 구체적인 지도는 이루어지지 않고 사안별로 주의를 주는 정도로 그치고 있는 형편이었다. 그러나 1차년도 중간단계의 설문조사 결과는 42명(53.16%)이 긍정적으로 나타나 학부모의 안전의식도 향상되었으며, 학교에서 실시하는 안전생활 습관 지도가 학생들의 안전생활에 ‘많은 도움을 주고있다’는 반응이 56명(70.88%)으로 학생들의 안전지도에도 많은 관심을 갖은 것으로 나타났다.

4. 범위

가. 학교 현장에서의 안전생활 실천을 위해 1차년도는 1~4학년은 7차 교육과정 5, 6학년은 6차 교육과정을 중심으로 안전관련 교과활동을 전개하였으나, 2차년도에는 전학년 7차 교육과정으로 운영한다.

나. 안전생활은 학교내에서의 생활 안전, 가정 안전과 교통 안전에 중점을 두어 운영한다.

5. 용어의 정의

가. 안전

본 시범연구에서는 안전이란 사고 예방에 한정해서 정의하고자 하며, ‘안전은 사고와 자연 재해와 같은 부주의한 행동으로 인하여 발생하는 상해와 재산 손실을 최소화하는 상태’라고 정의한 Worick의 안전 개념과 맥을 같이한다.²⁾ 이러한 정의는 흔히 불의의 상해, 사망, 또는 재산 피해 등을 일으키는 사건 계열에서 일어나는 것으로 정의되는 사고의 개념으로서 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사건들을 예방하는 것과 관련하여 적절한 정의라 할 수 있다.

나. 안전생활

어린이 개개인이 행복을 추구할 수 있도록 학교내 혹은 가정에서 위험으로부터 자유로운 상태로 건강을 유지시키는 일상적 활동이다.

다. 안전교육

안전교육이란 ‘교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.’³⁾ 즉 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

라. 교과활동 관련 안전교육

교과교육 활동을 중심으로 어린이들 스스로 안전한 생활을 하는데 필요한 기초적인 지식을 습득시키는 안전교육과 일상생활 속에서 안전유지의 원칙 하에 올바르게 판단하고 적절하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 교과와 관련시켜 가르치는 교육활동을 의미한다.

마. 재량활동 관련 안전교육

재량활동은 교육과정 운영의 분권화, 자율화, 지역화, 내용의 적정화를 촉진시키기 위한 교육과정의 한 영역으로서 학교의 독특한 필요, 학생의 요구에 따른 교육을 전개하기 위한 교육활동으로 본교에서는 창의적 재량활동의 범교과활동 중 안전교육⁴⁾을 활동내용으로 운영함을 의미한다.

2) 전계서, pp. 14~15.

3) 전계서, pp. 15~16.

4) 전라북도완주교육청, 『제7차 교육과정의 이해』, 2000. pp. 57~58.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 안전교육의 개념 및 중요성

안전교육이란 상해, 사망 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다. 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우 어린이들은 각종 매체, 부모 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전교육이란 ‘교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성하는 것이다(Florio, 1962).⁵⁾

Florio의 정의를 기초로 세분화하여 보면 다음과 같다.

첫째, 일상 생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항 등에 관해서 이해시키고, 안전의 규칙을 지키며 안전하게 행동할 수 있는 능력이나 태도를 기른다.

둘째, 일상 생활 속에 잠재해 있는 위험을 예측하여 항상 안전상의 위험을 확인하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도나 능력을 기른다.

셋째, 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도나 능력을 기른다.

대체로 아동기는 인간 행동의 가변성이 큰 시기이다. 또한 철저한 안전의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린 시절부터 장기적이고 체계적인 안전교육을 실시할 필요성이 있다. 뿐만 아니라 아동기는 부모 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로서 생활 주변으로부터 여러 가지 위험의 도전을 받는 시기라고도 할 수 있기 때문에 더욱 더 안전교육의 중요성을 강조하는 것이다.

2. 어린이 발달 특성을 고려한 안전교육의 방향

어린이들의 발달 단계를 이해하는 것은 어린이들의 자연적인 성숙 단계를 이해함으로써 안전교육의 내용이나 방향을 제대로 구성할 수 있는 전제 조건이 된다고 생각한다.

가. 안전교육 측면에서 본 어린이 발달 특성⁶⁾

5) 전계서, p. 16.

6) 장석민 외, 초등학교 교과용 어린이 안전교육 지침서, 한국산업안전공단, 1996. pp. 4~8.

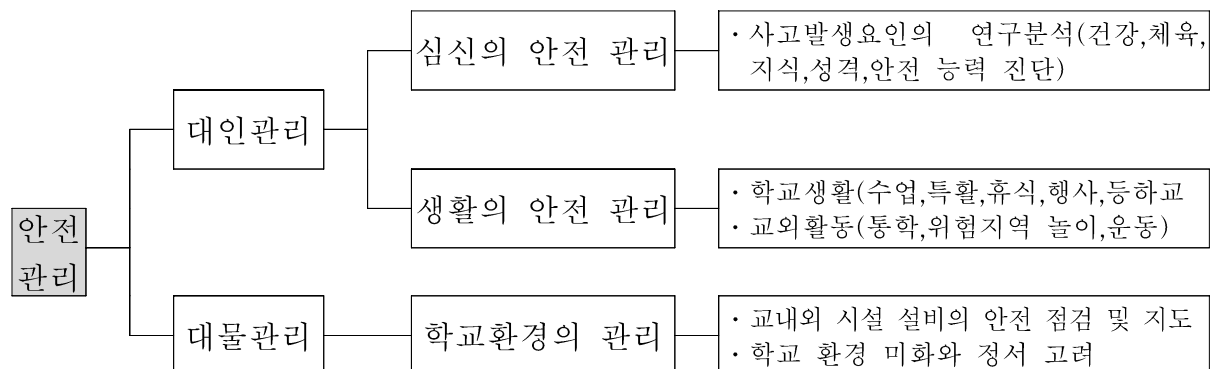
- (1) 아동기는 끊임없는 놀이를 통해 활기있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다(탐험에 대한 충동)
- (2) 아동기는 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할에 대한 이해를 통해 발견된다(자아 통제와 자기 단련)
- (3) 어린이들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하고, 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 된다(방어적인 행동)
- (4) 어린이들의 풍부한 상상활동은 매스컴에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 되기도 하고, 위험물이나 환각제 등 약물사고에 대한 위험을 일으키기도 쉽다(풍부한 상상활동)

나. 초등학교 안전교육의 방향⁷⁾

초등학교에서는 일상생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며, 교과, 특별활동, 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다. 즉, 교과지도, 생활지도 등의 일상적인 학급활동과 학교 행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야하며 어린이가 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 몸에 익힐 수 있도록 해야한다.

3. 학교 안전 관리

학교에서의 안전 관리 내용은 대인 관리와 대물 관리의 두 영역으로 나누고 학생의 심신, 생활, 학교 환경의 안전 관리로 다시 세분할 수 있다.⁸⁾



<도 1> 학교 안전관리 영역

7) 한국안전교육연구회, 우리들의 안전 생활, 서울 : 이화문화사, 1993, pp.26~27

8) 한국산업안전공단, 『학교안전 · 보건교육 체계화 및 학교 안전 관리 지침』, 1997. pp.385~387.

4. 사고 예방 원리

미국의 안전 전문가인 하인리히(H.W.Heinrich)는 안전의 원칙을 다음의 4가지로 제시하였다.⁹⁾

- 가. 원인 연계의 원칙 : 사고는 자연적으로 이유 없이 발생하는 것이 아니며, 반드시 원인이 있어 그 원인에 의해서 사고로 발전하는 것이다.
- 나. 손실 우연의 원칙 : 사고의 결과로써 생긴 손실의 크기는 우연에 의해서 정해진다. 이것은 피해자의 기민도나 반사 신경, 위험 요소의 크기, 육체적 조건, 신체의 부위, 보호구의 착용 여부 등에 따라 달라진다.
- 다. 예방 가능의 원칙 : 사고는 여러 가지 원인들에 의해 발생되므로 그 원인만 제거하면 예방할 수 있다. 따라서 모든 사고는 예방이 가능하다.
- 라. 대책 선정의 원칙 : 모든 사고는 예방이 가능하므로 예방 대책이 강구되어야 한다. 또한 사고는 여러 원인이 종합적으로 연계되어 발생하므로 종합 연계 대책이 마련되어야 한다.

사고는 발생한 후 신속하게 처리하는 일도 중요하지만, 사고가 재발하지 않도록 예방하는 노력이 더욱 중요하다. 따라서 사고의 원인과 문제점을 명확히 하고, 예방 대책을 수립·적용하여 예방책의 효과성 여부를 지속적으로 점검함으로써 학교 안전 지도와 관리를 철저히 해 나가는 노력이 필요하며 절차는 다음과 같다.

제 1단계	사고 정도 관찰	· 사고가 일단 발생하게 되면 사고 조사 및 검토를 통해 사고의 정도를 확인한다.
↓		
제 2단계	사고 원인 확인	· 사고의 정도가 파악되면 사고의 원인이 무엇인지를 밝힌다.
↓		
제 3단계	예방 대책 탐색 및 수립	· 사고의 원인이 밝혀지면 이를 예방하기 위한 효과적인 방법을 찾아보고 예방책을 수립한다.
↓		
제 4단계	예방책 적용	· 수립된 예방책이 적용해 본다.
↓		
제 5단계	예방책의 효과 점검	· 적용된 예방책이 효과적인가를 분석·검토한다.
↓		
제 6단계	점검 결과에 따른 예방책 조정	· 분석·검토 결과에 따라 불합리한 것은 재조정한다.
↓		
제 7단계	최종 평가	· 조정된 예방책을 다시 적용하고 이를 최종적으로 평가한다.
↓		
제 8단계	지속적인 점검	· 최종적으로 평가된 예방책을 지속적으로 점검해 나간다.
↓		
제 9단계	점검 결과에 따른 예방책 조정	· 점검 결과에 따라 예방책을 조정해 나간다.

<도 2> 사고 예방을 위한 학교 안전 관리 절차

9) 한국산업안전공단, 『학교안전·보건교육 체계화 및 학교 안전관리 지침』, 1997. pp.385~387.

5. 활동별 사고 유형

어린이들이 안전사고를 당하는 경우를 살펴보면 다음과 같다.¹⁰⁾

<표 2> 활동별 사고 유형

학교에서의 사고	가정에서의 사고	사회에서의 사고
◦ 체육활동 중 ◦ 수업활동 중 ◦ 교내 휴식 중 ◦ 등하교중 ◦ 과외활동(현장체험, 수학여행, 견학) 중 ◦ 실험실습 중 ◦ 청소 중 ◦ 놀이나 운동중 ◦ 기타	◦ 도구, 기구 사용 중 ◦ 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 ◦ 위험한 장소(베란다, 계단 등)에서 놀던 중 ◦ 기타 사고	◦ 물놀이 중 ◦ 놀이터에서 놀이 중 ◦ 길거리에서 놀이 중 ◦ 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 ◦ 기타 사고

6. 선행 연구 분석 및 시사점

본교의 시범학교 운영 중점과 관련된 선행 연구물을 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

가. 분석 내용

<표 3> 선행 연구의 분석

연 도	연구자	주 제	내 용
'97	대구대명초등학교	◦학생 안전사고 예방 관리에 관한 연구	• 학생 안전사고 예방을 위한 교수활동 방안 • 학생 안전사고예방을 위한 생활지도 방안 • 학생 안전사고 예방을 위한 안전 시설 및 인적물적 환경의 지원 관리방안
'98	부산봉래초등학교	◦현장 사례 중심 조사 탐구 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	• 안전 생활 관련 교육과정 분석 지도 과 정안 작성 활용 • 안전 교육을 위한 여건 조성 • 안전 생활의 습관화를 위한 다양한 심 화활동 전개
'99	전북고창남초등학교	◦안전교육자료의 선별적 활용을 통한 안전생활의 습관 형성	• 안전생활실천을 위한 학습자료의 개발 • 자료의 투입시기
'99	대구대서초등학교	◦학교와 가정과의 연계 교육을 통한 안전생활 습관의 형성	• 안전생활 실천을 위한 여건 조성 • 안전생활 교수·학습방법 구안 적용 • 학교와 가정의 연계 지도
'00	경북상모초등학교	◦학교·학부모·지역사회와 함께 하는 안전생활 습관화	• 안전생활 내용의 이해 촉진을 위한 체계적 지도 • 안전생활 습관화를 위한 다양한 체험활동 • 지역기관·학구민 참여를 통한 안전생활 실천

10) 한국산업안전공단, 『어린이 안전교육 지침서』, 1996. p.17.

나. 분석을 통한 시사점

이상의 선행 연구에서 안전교육 운영 사례를 고찰한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 관련 교과와 교육 과정 분석을 통하여 안전생활 지도 내용을 추출하고 학습활동 내용을 재구성한다.

둘째, 안전교육을 위한 실내·외 환경 구성 및 시설과 자료의 확충으로 안전교육을 활성화시킨다.

셋째, 제 7차 교육과정에서 활성화된 재량활동의 범 교과활동을 통한 체계적인 안전생활 활동으로 자율적인 안전 생활 습관을 갖도록 한다.

넷째, 다양한 행사활동의 전개가 필요하다.

다섯째, 학부모를 대상으로 한 안전 홍보물 보급 등으로 가정과 학교를 연계시켜 교육 효과를 극대화한다.

Ⅲ. 운영 중점의 설정

안전교육 시범학교 운영의 취지, 선행연구의 고찰, 실태 분석 등을 바탕으로 다음과 같은 3가지의 운영과제를 선정하였다.

1. 운영 중점 1

안전의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

- 가. 안전교육을 위한 실내·외 환경 구성
- 나. 학교 방송을 통한 안전교육
- 다. 안전교육 연수 및 교육 실시

2. 운영 중점 2

교과·재량활동과 관련하여 교수·학습을 전개한다.

- 가. 안전교육 관련 교과지도 내용 분석
- 나. 안전교육 교수·학습 과정안 작성 활용
- 다. 재량활동을 통한 안전생활 지도

3. 운영 중점 3

안전사고 예방을 위한 다양한 행사활동을 전개한다.

- 가. 안전의식 고취를 위한 다양한 행사 개최
- 나. ‘나의 안전 생활 실천’ 카드 활용
- 다. 안전교육 홍보자료 보급

Ⅳ. 운영의 방법

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 완주 봉서초등학교 전교생(146명)

나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28(2년간)

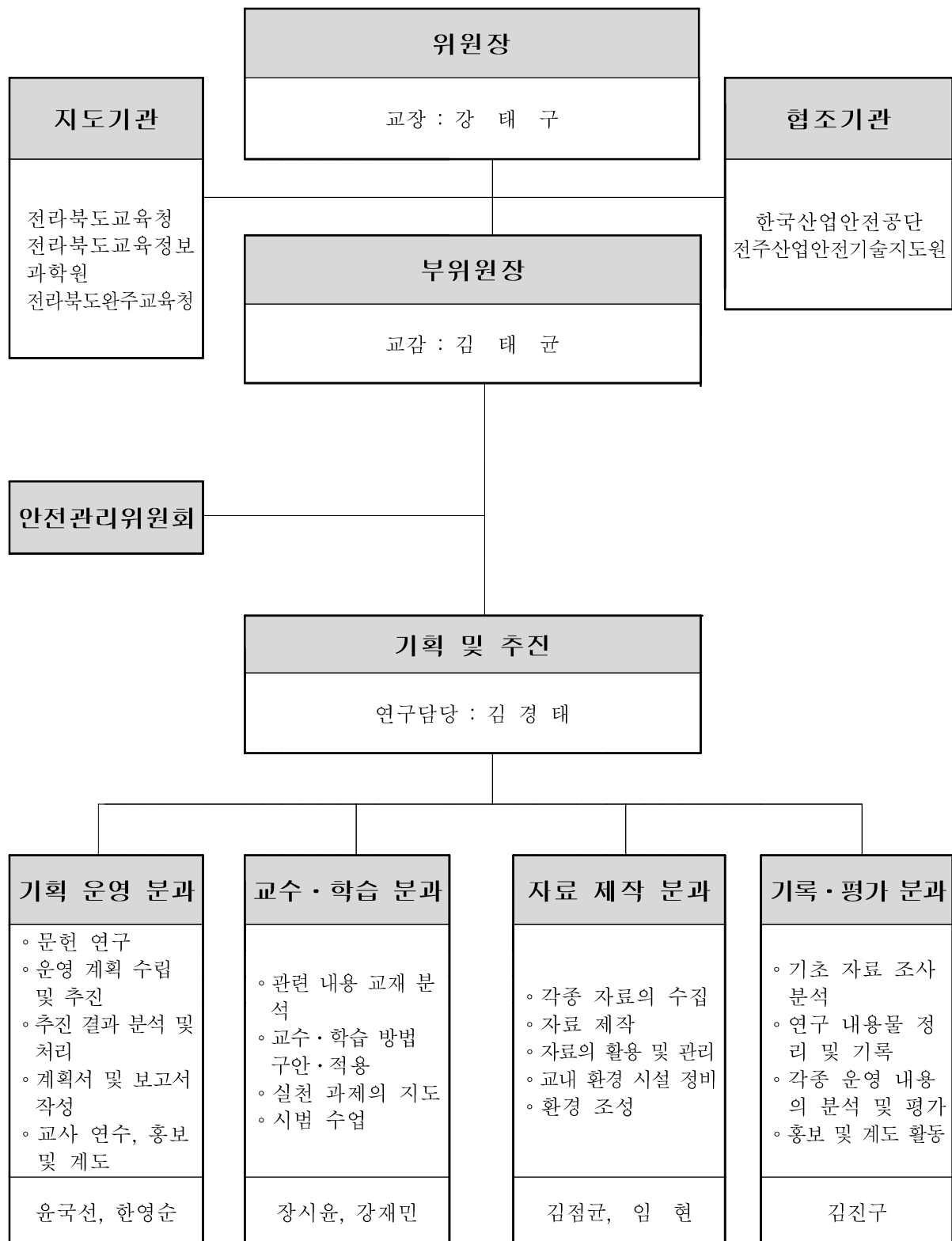
2. 운영 절차와 방법

<표 4>

운영 절차와 방법

구분 년도	단 계	추진 내용	기 간
1차년도 (2001년)	준비단계	□ 선행연구 및 문헌연구 □ 실태조사 분석 □ 운영목표 설정 및 추진 내용 수립 □ 과제선정 및 운영계획 수립	2001. 02. 01 ~ 2001. 04. 30
	실천단계	□ 안전의식 변화를 위한 교육 환경 조성 - 학교 안전 관리 조직의 체계화 - 실내·외 환경의 안전생활화 - 안전교육 연수 및 교육 실시 □ 교과·재량활동과 관련하여 교수·학습활동 전개 - 안전교육 관련 교과지도 내용 분석 - 안전교육 교수·학습 과정안 제작 활용 - 재량활동을 통한 안전 생활지도 □ 안전사고 예방을 위한 다양한 행사활동 전개 - 각종 행사 개최 - 안전교육 홍보자료 보급 - ‘나의 안전 생활 실천’ 카드 활용	2001. 05. 01 ~ 2002. 02. 28
	중간결과 평가단계	□ 운영결과 중간 분석 □ 중간 보고 □ 1차년도 운영결과 문제점 분석	2001. 10. 19 ~ 2001. 11. 20
2차년도 (2002년)	실천단계	□ 1차년도 운영과정 수정·보완 □ 2차년도 운영계획 추진 □ 시범과제 실행	2001. 03. 01 ~ 2002. 08. 31
	정리단계	□ 운영결과 보고서 작성 - 운영결과 보고회 개최 - 결과분석 및 정리	2002. 09. 01 ~ 2002. 10. 31
	일반화 단 계	□ 일반화 자료 정리 및 보급	2002. 11. 01 ~ 2003. 02. 28

3. 운영의 조직



<도 3> 안전관리 운영 조직

4. 평가 및 검증

본 연구에서 실시한 운영에 대한 결과를 다음과 같이 평가·검증하였다.

가. 안전의식과 태도 변화에 대한 평가

2년간의 안전교육에 대한 학생, 학부모, 교사의 안전의식과 태도 변화를 설문지를 통해 2회(2001. 9과 2002. 9)실시하고 그 결과를 χ^2 검증을 통해 분석하여, 매주 토요일 어린이들이 한 주간의 생활을 돌아보며 작성한 ‘나의 안전생활 실천’포트폴리오 자료를 통해 1차년도와 2차년도 평가를 실시하여 결과를 전·후 비교하였다.

나. 안전교육을 위한 교과 및 재량활동에 대한 평가

2년간 교과활동과 재량활동 시간을 통해 실시한 안전교육에 대한 학생과 교사의 의식을 설문지를 통해 2회(2001. 9과 2002. 9)실시하고 그 결과를 χ^2 검증을 통해 의의도를 밝혀 분석하였다.

다. 안전생활 습관 형성을 위한 행사활동에 대한 평가

2년간 안전생활 습관 형성을 위해 실시한 행사활동에 대한 학생, 학부모, 교사의 생각을 설문지를 통해 2회(2001. 9과 2002. 9)실시하고 그 결과를 χ^2 검증을 통해 의의도를 밝혀 분석하였다.

라. 학부모 안전의식 조사

매월 4일 안전점검의 날에 가정안전점검을 실시한 포트폴리오 자료를 통해 1차년도와 2차년도 평가를 실시하여 결과를 전·후 비교하였다.

5. 1차년도 운영 결과 분석

가. 「운영 중점 1」의 분석 및 대책

실행내용	실행결과	결과분석	2차년도 대책
◦ 안전생활 교육 환경 조성	· 교통,교내생활,전기,화재 등을 각 층별로 게시해 활용	· 고정되고 가변성이 적음	· ‘우리는 이렇게 생각해요’를 활용하여 학생들의 조사·사고활동을 통한 교육환경 조성
◦ 안전실천사례 발표	· 학교 방송을 통해 실천사례를 발표하게 함으로 안전의식을 고취시킴	· 많은 학생이 참여할 수 없음	· 학급별 발표시간을 갖게함
◦ 안전교육연수 실시	· 본교 연수계획에 의거 연수 실시	· ICT활용,C/S,제7차교육과정 연수 등으로 연수시간 미흡	· kosha홈페이지를 활용한 안전교육 연수 시간 우선 확보
◦ 가정안전점검 실시	· 매월 4일 가정안전점검의날 운영	· 학부모의 안전의식이 향상됨	· 미진부분에 대한 홍보 강화
◦ 안전생활문화	· 매주 월요일 애국조회 및 학급조회시 문화실시	· 체계적인 안전내용을 융화할 수 있음	· 학교 실정과 연계된 문화 실시

나. 「운영 중점 2」의 분석 및 대책

실행내용	실행결과	결과분석	2차년도 대책
◦ 안전관련 단원 추출 및 과정안 작성	• 전학년, 전 교과를 분석해 안전관련 단원을 추출하고 과정을 작성·활용함	• 5, 6학년은 7차교육과정 적용으로 재 작성해야 됨	• 5, 6학년 안전관련 단원 추출 및 과정안 작성
◦ 재량활동지도 자료 개발	• 24차시 분량의 안전생활 지도자료를 개발함	• 안전관련 그림 및 동영상자료의 부족	• Powerpoint자료의 수정 및 보완
◦ 재량활동 과정안 작성	• 재량활동 자료에 의한 과정안 작성 활용	• 효과적인 재량활동 시간 운영	• 과정안의 수정·보완

다. 「운영 중점 3」의 분석 및 대책

실행내용	실행결과	결과분석	2차년도 대책
◦ 안전일기 쓰기	• 매주 수요일과 토요일은 안전일기 쓰기	• 안전의식이 높아졌으나 일기 내용이 도식화 됨	• 경험을 바탕으로 한 일기 쓰기 지도
◦ 안전만화 그리기	• 8칸 만화를 통해 안전에 대한 생각을 잘 표현함	• 다양하게 표현하지 못함	• 안전에 대한 다양한 생각 지도
◦ 안전신문 만들기	• 안전관련 신문내용을 보고 사건의 개요와 느낌을 잘 적음	• 신문구독가정이 15% 정도로 기사 내용을 구하기 어려움	• 인터넷 신문을 통한 기사 활용
◦ 안전 표어, 포스터 그리기	• ‘우리 학교 안전학교 우리들은 안전생활’ 표어가 1차년도에 우수작으로 뽑혀 사용함	• 안전 전반을 다양하게 표현하지 못하고 교통안전에 대한 표현이 많음	• 안전 전반에 대한 다양한 사고기회 제공
◦ ‘나의 안전생활’ 활용	• 매주 토요일 카드 작성 및 반성	• 안전 전반에 대한 안전 의식이 고취됨	• 반성 시간 운영의 활성화

V. 운영 중점의 실천

1. 운영 중점 (1)의 실천

안전의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

실 행 내 용

- 가. 안전교육을 위한 실내·외 환경 구성
- 나. 학교 방송을 통한 안전교육
- 다. 안전교육 연수 및 교육 실시

가. 안전교육을 위한 실내·외 환경 구성

(1) 실내·외 안전 생활 표지 제작 설치

안전생활에 대한 관심을 갖고 안전생활의 습관화를 돕기 위해 다음과 같은 안전 수칙, 안전 표어, 안전 스티커 등을 부착·설치하였다.

<표 5> 실내·외 안전생활 표지 제작 및 설치 현황

순	장 소	부 착 내 용	수 량	비 고
1	계단	안전생활관	4	교통,전기,가스,응급조치 등
2	복도	안전생활관	7	안전생활내용 및 학생작품
3	중앙 홀	안전 스티커	4	
4	엘리베이터	안전 수칙	1	엘리베이터 이용수칙
5	출입문	안전 표어	15	안전스티커 부착
6	화장실	안전 스티커	8	
7	시청각실	안전 수칙	1	시청각실 이용수칙
8	도서실	안전 수칙	1	도서실 이용수칙
9	어학실	안전 수칙	1	어학실 이용수칙
10	컴퓨터실	안전 수칙	1	컴퓨터실 이용수칙
11	방송실	안전 수칙	1	방송실 이용수칙
12	과학실	안전 수칙	1	과학실 이용수칙
13	기술실	안전 수칙	1	기술실 이용수칙
14	급식실	안전 수칙	5	급식실 이용수칙
15	강당	안전 수칙	1	강당 이용수칙
16	양호실	안전 수칙	1	양호실 이용수칙
17	체육 및 놀이기구	안전 수칙	8	위험표지판
18	위험지역	위험 표지판	1개소	위험표지판
19	교실	안전생활	6	안전생활관 설치



<안전작품판>



<안전환경판>

<표 6>

과학실 안전수칙

- 과학실에서는 정숙하고 안전하게 행동합니다.
- 실험 순서와 기구 사용법을 잘 지킵시다.
- 실험할 때 장난을 하지 않습니다.
- 약품의 사용은 선생님의 지시에 꼭 따릅니다.
- 함부로 냄새를 맡거나 맛을 보지 않습니다.
- 화기를 사용할 때는 물걸레와 모래상자를 꼭 준비합니다.
- 전기 스위치를 내린 다음 콘센트를 연결합니다.
- 실험 기구 파손이나 사고 때에는 침착하게 행동합니다.
- 실험 후의 뒷 정리를 깨끗이 합니다.

(2) 안전 생활판 설치

각 교실 후면 작품게시판의 일부를 안전 생활판로 활용하여 월별로 실천할 안전생활 내용을 게시하였다.



<안전생활판>

나. 학교 방송을 통한 안전교육

(1) 학교방송 운영

연간계획에 의거 안전생활 훈화집을 제작하여 지도하고, 매주 토요일과 매월 2주 금요일 아침에는 학교방송을 통한 안전생활을 지도하였다.

<표 7>

학교방송 운영표

순	방송내용	시 기	대상 장소	활 동 내 용	시 방 청 법		비 고
					오디오	비디오	
1	학교 방송 음악	08:00~08:30	전교 (실내외)	• 행진곡, 동요, 가곡 각종 행사 관련곡	○		• 윤리부 별도 계획에 의거 실시
2	명상 시간 영	목	전교 (실내)	• 명상의 시간 방송 자료 활용	○		
3	조 회 중 레	애 국 조 회	월	운동장 강당	○		• 안전생활관련 훈화
	반 성 조 회	토	실내	• 운동장 방송 시설 준비 • 국기에 대한 맹세 (애국가, 행진곡)	○		• 실내방송
4	학급 자랑	매주 3주 금요일	실내	• 학급 경영 소개 • 학급 특색 및 자랑 발표		○	• 학급 학생 전원 • 연중 중 책임·담임 • 녹화 방송
5	봉서어린이의 자라는 모습	점심시간 13:00~13:30	실내	• 어린이의 학교 생활(생활, 등) • 학습, 청소, 건강, 운동 등) • 자랑할, 고칠 점		○	• 기술부 • 기본 생활 습관
6	안전생활 사례발표	매월 2주 금요일	실내	• 주장하는 글 • 사례발표	○		
7	안전교육	토요일	실내	• 안전관련 활동에 필요한 내용 • 안전생활 비디오		○	
8	공지사항 안내방송	수시	실내	• 공지 사항, 안내	○		• 가능한 학습지도 시간 방송 금지

안전생활 실천사례 발표회

주제	교통사고는 위험해요.	발표자	4학년 성연주	일시	2002년03월22일
여러분! 우리는 생활하면서 수많은 교통사고 현장을 목격하고, 목숨을 잃는 사람이나 아픈 속에서 살아가야 하는 교통사고 환자들을 수없이 보고 있습니다. 교통사고의 원인은 여러 가지가 있겠지만 무엇보다 가장 큰 원인은 운전하는 사람들의 사고 불감증에 있다고 생각합니다. 차를 운전할 때 속도를 위반하고, 신호등을 무시하여 자기가 하고 싶은 대로 운전을 하기 때문에 교통사고가 점점 대형화되고 있습니다. 우리 나라 교통사고율이 세계 3위라는 결과에서 알 수 있듯이, 얼마나 난폭하게 운전하는 가를 미루어 짐작할 수 있습니다. 지난 3월에 저희반 친구가 큰길에서 무단으로 횡단하다가 병원에 입원하는 일이 발생하였습니다. 그 친구는 자전거를 타고 길을 무심히 건너고 있었습니다. 때마침 과속으로 달려오던 승합차가 길을 건너던 친구를 발견하고 멈춰 섰지만 이미 사람을 치고 난 후였습니다. 정신을 차린 곳은 병원 응급실이었지요. 머리가 다치고 온 몸이 피투성이였습니다. 그 친구는 한 달 이상 병원에 입원하여 치료를 받고 헬썹한 얼굴로 우리의 곁으로 돌아왔습니다. 그 친구는 우리에게 말했습니다. “한번의 실수로 받은 고통은 너무 심하다.”고 말입니다. 그리고 그 순간을 생각할 때마다 악몽을 꾸는 것처럼 온 몸이 부르르 떨린다고 까지 말하였습니다. 여러분! 교통사고는 언제 어디에서 일어날지 아무도 모릅니다. 우리가 조심할 수밖에 없습니다. 그럼 어떻게 조심해야 할까요? 첫째, 차길에서 길을 건너기 전에 우선 멈추시다. 둘째, 좌우를 살피는 여유를 가집시다. 셋째, 안전할 때 손을 들고 건너갑시다. 위 세 가지를 잘 지킬 때 교통사고 없는 나라가 될 것이라고 믿습니다. 여러분! 교통사고는 정말 위험해요.					

(2) 안전생활 훈화

매주 월요일 애국조회와 학급조회때 안전생활 훈화를 실시하였는데, 그 내용은 다음과 같다.

<표 8>

안전생활 훈화 내용

순	일 시	훈화자	주 제	장 소	비 고
1	2002. 03. 04	교장	앗, 위험해!	강당	
2	2002. 03. 11	담임	실내에서 줄넘기를 하지 맙시다	교실	
3	2002. 03. 18	교장	안전한 장소에서 놀아요	강당	
4	2002. 03. 25	교장	교통안전의 생활화	"	
5	2002. 04. 01	교장	가스 안전	"	
6	2002. 04. 08	교장	놀이기구를 올바르게 사용하자	"	
7	2002. 04. 15	교감	학용품으로 위험한 장난을 하지말자	"	
8	2002. 04. 22	교장	산에서 주의할 점	"	
9	2002. 04. 29	담임	사고 사례분석	교실	
10	2002. 05. 06	교장	즐거운 마음으로 건강한 생활을 하자	강당	
11	2002. 05. 13	담임	실내에서는 좌측통행을 합시다	교실	
12	2002. 05. 20	교장	계단은 한 칸씩 오르내려요	강당	
13	2002. 05. 27	교장	자전거 전용도로	"	
14	2002. 06. 03	교장	실험·실습 안전 수칙	"	
15	2002. 06. 10	교장	칼을 안전하게 다루자	"	
16	2002. 06. 17	교감	급식소에서 안전	"	
17	2002. 06. 24	교장	목구멍에 박힌 손가락	"	
18	2002. 07. 01	담임	조각도는 조심조심 다루어요	교실	
19	2002. 07. 08	교장	위험을 무시한 자만심	강당	
20	2002. 07. 15	교장	교통질서 지키기	"	
21	2002. 09. 02	교장	식품안전 사고 예방	"	
22	2002. 09. 09	교장	친구와 사이좋게	"	
23	2002. 09. 16	교감	태풍과 안전생활	"	
24	2002. 09. 23	교장	시장에서 생긴 일	"	
25	2002. 09. 30	담임	전기는 항상 조심해서 다루자	교실	
26	2002. 10. 07	교장	화재 예방	강당	
27	2002. 10. 14	교장	실내에서 공놀이를 하지 맙시다	"	
28	2002. 10. 21	교감	철봉에 올라가 장난을 하지 맙시다	"	
29	2002. 10. 28	교감	연필로 장난을 하지 맙시다	"	
30	2002. 11. 04	교장	전기 사용은 안전하게 합시다.	"	
31	2002. 11. 11	교감	산에 오를 때 안전에 주의할 점	"	
32	2002. 11. 18	교장	사뿐사뿐 걸어요	"	
33	2002. 11. 25	담임	창문 난간에서 일어난 사고	교실	
34	2002. 12. 02	교감	성냥불을 가지고 놀지 맙시다	강당	
35	2002. 12. 09	교장	겨울철 난로 사용시 주의사항	"	
36	2002. 12. 16	"	전기 사용은 안전하게	"	
37	2003. 02. 03	"	좌측 통행	"	
38	2003. 02. 10	담임	전기 사고를 미리 예방합시다	교실	
39	2003. 02. 17	"	언제나 안전을	"	
40			안전한 난로사용		알맞게 활용
41			하천으로 떠내려간 현우		

(3) 안전생활 훈화록 작성 활용

매주 월요일 애국조회때 실시한 훈화내용은 다음과 같다.

안전생활 훈화록

주 제	계단은 한 칸씩 오르내려요	영역	학교 안전
훈화자	교장 선생님	일시	2002. 5. 20(월)
봉서 어린이 여러분 , 안녕하세요? 오늘은 교장 선생님이 계단을 오르고 내릴 때 주의할 점을 몇 가지 이야기 해 주겠습니다. 작년에 4학년 항만이는 계단을 두 칸씩 내려오다가 넘어져 다리를 빼는 상처를 입었습니다. 계단을 오르고 내릴 때는 한 칸씩 오르고 내려야하며 장난을 치지 말아야 합니다. 또 주머니에 손을 넣은 채로 오르고 내리면 계단 끝에 걸려 넘어지기 쉽습니다. 간 옆으로 떨어져 허리와 머리를 다친 친구들도 있습니다. 이러한 사고 타다가 난이해서는 복도나 계단에서 왼쪽으로 뒷꿈치를 들고 조용히 걸어야 합니다. 막기 야 합니다. 오늘 교장 선생님이 이야기한 내용을 잘 기억해 쉬는 시 있으니 주의해 간이나 학교가 끝날 때 계단에서 사고를 당하는 일이 없도록 합니다.			

(4) 안전교육

매주 토요일 08:40~08:50에 재량활동 시간에 다루지 못한 안전생활 관련 비디오 자료를 상영하였다.

<표 9>

안전교육 비디오 자료

순	일 시	자 료	순	일 시	자 료
1	2002.03.09	종이학의 꿈	17	2002.06.29	전기안전예방과 대책
2	2002.03.16	"	18	2002.07.06	"
3	2002.03.23	"	19	2002.07.13	"
4	2002.03.30	"	20	2002.09.07	"
5	2002.04.06	아이들 팬클럽가요?	21	2002.09.14	"
6	2002.04.13	"	22	2002.09.28	싼 전기 소비자가 선택한다
7	2002.04.20	"	23	2002.10.05	"
8	2002.04.27	"	24	2002.10.12	"
9	2002.05.04	불! 어떻게 싸울것인가	25	2002.10.19	"
10	2002.05.11	"	26	2002.10.26	"
11	2002.05.18	"	27	2002.11.02	어느날 밤 생긴 일
12	2002.05.25	"	28	2002.11.09	"
13	2002.06.01	"	29	2002.11.16	"
14	2002.06.08	누나의 얼굴	30	2002.11.23	"
15	2002.06.15	"	31	2002.11.30	"
16	2002.06.22	"	32	2002.12.07	"

다. 안전교육 연수 및 교육실시

(1) 안전교육 연수 실시

안전 교육의 효율적인 지도를 위하여 다음과 같이 연수를 실시하였다.

<표 10> 안전교육 연수 내용

순	연수일	발표영역	발표자	내 용	비 고
1	2001.04.04	안전점검	김경태	학교 및 가정안전점검 실시	
2	2001.05.09	생활안전	김경태	안전교육 연수	유인물
3	2001.05.29	현장협의	장택수	연구(시범)학교 운영 실천단계 현장협의	정보과학원
4	2001.05.30	안전교육	고재우	안전교육 실시	안전공단
5	2001.06.13	학교안전	강재민	안전교육 연수	유인물
6	2001.06.22	학교안전	김경태	안전교육 연수	유인물
7	2001.06.29	교통안전	최자옥	교통안전 교육(4~6학년)	경찰서
8	2001.08.29	수업방법	김경태	교과별 교수·학습 설계 연수	과정안
9	2001.09.07	교통안전	강재민	교통안전 연수	유인물
10	2001.09.18	현장협의	장택수	시범학교운영 중간단계 현장협의	정보과학원
11	2001.09.26	수업방법	김경태	교실수업개선 교수·학습방법 연수회 개최	유인물
12	2001.09.28	체험활동	전학생	안전체험 학습	담양체험장
13	2001.10.18	수업연구	박명애	도덕과 수업연구	유인물
14	2001.10.19	보고회	장택수	2001 연구·시범학교 운영 중간보고회 개최	정보과학원
15	2001.10.22	가스안전	황미진	가스 안전상식	유인물
16	2001.10.24	수업연구	김경태	바른생활 수업연구	과정안
17	2001.10.25	참관보고	김진구	연구학교 연수회 참관 (이서초등)	유인물
18	2001.11.24	실적반성	김경태	연구학교 추진실적 보완 및 반성	실적물
19	2002.03.05	시범추진	김경태	2차년도 추진 계획 연수회	유인물
20	2002.04.17	가정안전	김경태	안전교육 연수	유인물
21	2002.04.19	교통안전	최자옥	교통안전 교육	완주경찰서
22	2002.04.24	수업연구	한영순	안전교육 연수	유인물
23	2002.04.24	수업연구	윤국선	교실수업개선 연수(5학년)	과정안
24	2002.04.24	수업연구	강재민	교실수업개선 연수(3학년)	과정안
25	2002.04.24	수업연구	한영순	교실수업개선 연수(1학년)	과정안
26	2002.04.24	수업연구	김점균	교실수업개선연수(ICT활용)	과정안
27	2002.05.01	학교안전	강재민	안전교육 연수	유인물
28	2002.05.15	생활안전	김진구	안전교육 연수	유인물
29	2002.05.20	인성교육	이금애	인성교육 연수	유인물
30	2002.05.20	수업연구	김점균	교실수업개선 연수(6학년)	과정안
31	2002.05.22	수업연구	김경태	교실수업개선 연수(2학년)	과정안
32	2002.05.22	수업연구	김진구	교실수업개선 연수(4학년)	과정안
33	2002.05.23	교육과정	강재민	제7차교육과정 연수	유인물
34	2002.05.23	수업연구	윤국선	교실수업개선 연수(5학년)	과정안
35	2002.05.31	체험활동	전학생	교통안전 체험활동	교통공단
36	2002.06.12	학교안전	김경태	안전교육 연수	유인물
37	2002.06.28	장학지도	장택수	2차년도 중단단계 확인 장학지도	정보과학원
38	2002.07.10	수업개선	교감	교실수업개선과 수업방법	유인물
39	2002.07.10	수업개선	이종주	수업개선	완주교육청
40	2002.09.11	교통안전	강재민	어린이 교통안전	유인물

(2) 가정안전 점검의 날 운영

매월 4일은 ‘안전 점검의 날’로 정하여 가족과 함께 가정의 안전 점검을 실시하였다.



가정 안전 점검표(3월)

봉서초등학교

()학년 이름()		점검자	학부모
점검 일시	2002년 3월 4일 월요일		
점 검 사 항		점 검 결 과	
1. 전열기구는 사용 후 반드시 플러그를 빼어 놓습니까?		그렇다 () 아니다 ()	
2. 전열 콘센트 한 개에 여러 개의 플러그를 꽂아 쓰십니까?		아니다 () 한 개 () 두 개 ()	
3. 집안의 전선 중 껍질이 벗겨지거나 끊어진 곳은 없습니까?		없다 () 있다 ()	
4. 프로판 가스 통은 어디에 놓고 쓰고 있습니까?		집 밖 () 주방옆 () 없음 ()	
5. 가스를 쓰고 나면 중간 밸브를 정확하게 잠그고 있습니까?		잠근다 () 잠그지 않는다 ()	
6. 프로판가스 또는 도시가스는 새지 않는지요?		새지 않는다 () 샌다 ()	
7. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령을 알고 있습니까?		알고 있다 () 모른다 ()	
8. 석유 난로나 곤로에 불을 붙인 채 기름을 넣은 적이 있습니까?		없다 () 있다 ()	
9. 위험성이 있는 인화물질을 안전한 곳에 보관하고 있습니까?		그렇다 () 아니다 ()	
10. 난로 또는 가스렌지 주위에 빨래, 종이, 나무 등을 쌓아 놓지 않습니까?		그렇다 () 아니다 ()	
11. 외출할 때나 잠자리에 들기 전에 전열기구 등을 점검하고 있습니까?		한다 () 하지 않는다 ()	
12. 어린이들이 손쉽게 접근할 수 있는 장소에 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품 등)을 놓습니까?		예 () 아니요 ()	
13. 집에 소화기는 비치되어 있습니까?		있다 () 없다 ()	
14. 소화기 사용법을 가족 모두가 알고 있습니까?		알고 있다 () 모른다 ()	

2. 운영 중점 (2)의 실천

교과·재량활동과 관련하여 교수·학습을 전개한다.

실 행 내 용

- 가. 안전교육 관련 교과지도 내용 분석
 나. 안전교육 교수·학습 과정안 작성 활용
 다. 재량활동을 통한 안전생활 지도

가. 안전교육 관련 교과지도 내용 분석

각 교과목의 안전 교육 관련 교과지도 내용을 분석하여 안전 생활 지도요소를 학년, 학기, 교과별로 추출하고 5, 6학년은 7차 교육과정으로 재분석하였다.

<표 11> 안전교육 관련 교과지도 내용 분석(2학년)

학기	시기		교과	단 원	제 재	지 도 내 용	지 도 영 역				자 료
	월	주					생활 안전	교통 안전	시설 안전	기 타	
1	3	3	바른 생활	2. 제자리 에 바르게	◦ 교실의 정리정돈의 필요성 알기	· 교실을 정리정돈 했을 때의 좋은점을 안다.	○				책결상
						· 교실의 여러 가지 물 건에 대한 정리정돈 방 법을 안다.	○				사물함
	4	3		4. 아껴쓰 는 생활	◦ 학교 물품 소중하게 다루기	· 학교 물건을 바르게 사용하는 방법을 안다.			○		학교 시설물
2	6	4		7. 정다운 이웃	◦ 예절 바 른 이웃	· 이웃 생활에서 지켜 야 할 예절을 안다. · 이웃 사람들에게 피 해를 주지 않도록 노력 한다.	○				비디오
							○				비디오
	10	2		3. 우리 함 께 지켜요	◦ 교통규칙 을 지키면 좋은 점 알	· 교통규칙을 지켰을 때의 좋은 점을 말할 수 있다.		○			비디오
						· 여러 가지 교통 안전 표지를 보고, 그 뜻을 말할 수 있다.		○			비디오
					◦ 안전하게 길 건너기	· 교통 규칙이 중요한 까닭을 알 수 있다. · 교통 안전놀이를 통 해 교통규칙을 지킬 수 있다.		○			학교앞 강당

나. 안전교육 교수·학습 과정안 작성 활용

안전 생활 관련 학습 과정안을 작성하여 활용하였다.

(과학)과 안전생활 교수·학습 과정안

봉서초등학교

단 원	2. 용해와 용액	본 주 시 제	물과 아세톤에 가루 녹이기	차 시	2/4
일 시	2002. 3. 29. (금)	대 상	5-띠꼬리	수업자	윤국선
정보화 관 련	www.edunet4u.net www.kosha.net www.tnara.net	준비물	아세톤, 나프탈렌, 설탕, 탄산칼슘, 식용소다	범 위	16, 17쪽 관찰 11쪽
학 습 목 표	물에 녹는 물질과 아세톤에 녹는 물질을 구별해 낼 수 있다.		위험예지 훈 련	실험실에서 지켜야 할 규칙을 지키지 않으면?	
단 계		교 수 · 학 습 활 동		시간	자료및 유의점
전 개	도입 동기유발	☐ 생활에서의 경험 발표해보기 ◦ 옷에 페인트가 묻었을 때 어떻게 해야 하는지 발표하기 (석유로 지워준다)		10'	◦경험을 자유롭게 발표
	학습문제 확인	☐ 공부할 문제 알아보기 ♠ 아세톤에 용해되는 고체와 용해되지 않는 고체를 알아보자.			
	위험예지 학습활동	☐ 실험실에서 지켜야 할 규칙을 지키지 않으면? ☐ 학습활동 및 평가 안내 【활동 1】 여러 가지 고체를 아세톤과 물에 녹이기 【선택활동 1】 용해된 나프탈렌 가루로 만들기			
	안내 및 방법탐색	☐ 예상하기 ◦ 준비된 고체를 아세톤과 물에 넣으면 어떻게 반응하는가?			
	가설설정 실험관찰	☐ 실험방법 알아보기 【활동 1】 여러 가지 고체를 아세톤과 물에 녹이기 1. 아세톤과 물이 1/3담긴 비커를 각각 4개 준비 2. 가루로 만든 재료를 각각 반숟가락씩 넣고 젓기 3. 잠시 놓아두고 각각의 변화 관찰 - 8개 비커에 건출지를 붙여 용액을 혼돈 피하기 - 나프탈렌은 해로우므로 실험하는 동안 환기 - 액체 관찰시에 맛을 보는 일이 없도록 주의 실험실 사용시 안전하게 약품과 기구를 다루도록 지도		20'	◦아세톤 ◦나프탈렌 ◦설탕 ◦탄산칼슘 ◦식용소다 ◦안전한 실험이 되도록 지도
정 리	형성평가 적용발전 및 정리	☐ 실험결과 알아보기 ◦ 아세톤에 용해되는 물질 - 나프탈렌(액체가 투명하며 가라앉는 것이 없음) ◦ 아세톤에 용해되지 않는 물질 - 설탕, 탄산칼슘, 식용소다(액체가 투명하며 가루가 가라앉음) ◦ 물에 용해되는 물질 - 설탕, 시트르산 ☐ 심화·보충을 위한 형성평가 실시하기 ☐ 학습내용 발표 및 정리 ◦ 실험결과 토의하고 의문점 질문하기 ◦ 아세톤에 용해되는 물질과 용해되지 않는 물질 구분 ☐ 차시예고 ◦ 물과 아세톤에 대한 잉크 녹이기 ◦ 준비물 : 시험관2, 시험관대, 스포이드, 아세톤, 물, 잉크		10'	◦차이점을 확실히 인식 하도록 한다.

다. 재량활동을 통한 안전생활 지도

재량활동을 정보통신기술교육과 안전 및 환경영역으로 나누어 실시하며, 수요일 4교시는 전교 안전생활 교육 시간으로 운영하였다.

<표 12>

재량활동 세부 영역별 시간 배당

영역	세부영역						시간 배당
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
범교과 학습	정보통신기술 교육						34(1학년30)
	안전 교육						25
	환경 교육						9
합계	68(64)		68		34		

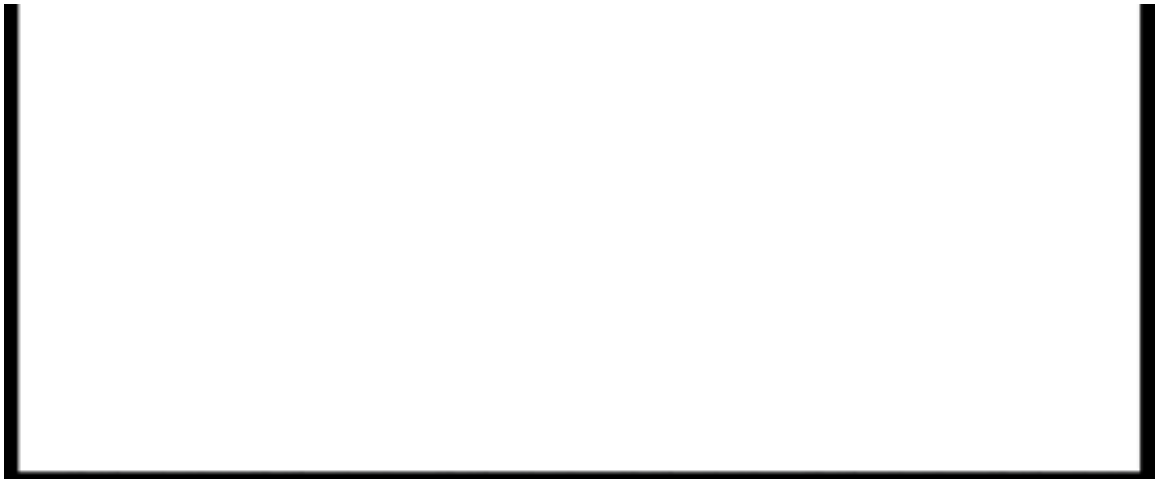
<표 13>

재량활동을 통한 안전생활 지도 내용

월	주	영역	학습요소	학습내용	학년
3	2	안전(P)	◦ 안전의 의의	· 안전의 의의 · 위험, 사고 및 재해 · 경제적 손실의 방지 · 안전생활의 즐거움	전학년
	3	"	◦ 봉사어린이안전생활	· 학교에서의 안전 · 사고예방법	전학년
	4	안전(V)	◦ 꼬마 천사지지 2	· 안전에 대한 인식과 방어 · 인간 개개인의 존엄성 알기	전학년
	5	환경	◦ 흙은 우리의 친구조	· 흙이 고마움 알기 · 흙에서 얻을 수 있는 것 · 흙이 없다면	전학년
4	6	"	◦ 폐품을 이용한 생활용품 만들기	· 가정에서 버리는 폐품을 이용해 생활용품 만들기	전학년
	7	안전(P)	◦ 교내 안전예방	· 학교에서의 안전생활 실천	전학년
	8	"	◦ 안전한 보행(1)	· 차길에서 위험한 상황을 예측하고 안전하게 건너고 걷기 · 차길을 안전하게 건널 수 있는 곳 알기	전학년
	9	안전(V)	◦ 아기 돼지 삼남매	· 가스사용 안전의 실천	전학년
5	10	안전(P)	◦ 자전거를 탈 때는	· 자전거를 탈 때 필요한 안전한 복장과 도구 알기 · 자전거를 안전하게 탈 수 있는 곳 알기	전학년
	11	"	◦ 불이 나면 이렇게	· 화재로 방에 연기가 차 있을 때 바른 행동 익히기 · 화재현장 비디오 시청 후 소감과 각오 말하기 · 영급영급 기어가기	전학년
	12	"	◦ 길 건너기	· 학교 안전 통학로 알기 · 안전 통학로를 이용할 때의 이로운 점 알기	전학년
	13	환경	◦ 만일 물이 없다면	· 물의 고마움 알기 · 물이 없을 때의 어려움 말하기 · 물을 아끼는 방법 말하고 실천하기	전학년
	14	"	◦ 지구가 아프대요	· 지구가 아파하는 이유는 · 지구가 아파하는 병을 고칠 수 있는 방법 알기 · 우리가 할 수 있는 일 알고 실천하기	전학년
6	15	안전(P)	◦ 가정안전	· 가정에서 실천할 수 있는 안전생활	전학년
	16	환경	◦ 날씨가 이상해요	· 날씨가 이상해진 원인 알기 · 환경 관련 비디오 시청	전학년
	17	"	◦ 푸른 마음 맑은 강산	· 오염 이전과 이후의 모습 보고 이야기하기 · 비디오 시청하고 자기 생각 말하기	전학년
	18	안전(P)	◦ 안전한 보행(2)	· 교통표지판 익히기 · 건널목, 교차로 안전하게 통과하기 · 놀이할 때 주의할 점	전학년

월	주	영역	학 습 요 소	학 습 내 용	학 년
7	19	안전(P)	◦ 가스의 안전한 사용	· 가스의 안전한 사용 방법 알기 · 가스의 성질 알기 · 가스 기구의 바른 사용하기	전학년
	20	"	◦ 옷에 불이 붙었을 때	· 옷에 불이 붙으면 뛰지말고 멈춘 후 바닥에 엎드려서 두 손으로 얼굴을 가리고 꺼질 때까지 계속 뒹구는 행동을 실습하기	전학년
	21	안전(V)	◦ 가스 사고 SOS	· 가스의 안전한 사용과 응급대처 요령	전학년
9	22	안전(P)	◦ 유형별 어린이 교통 사고	· 사고유형별 어린이 교통사고를 통한 사고예방지도	전학년
	23	"	◦ 전기의 안전한 사용	· 전기란 무엇인가? · 전기의 바른 사용 방법알기	전학년
	24	환경	◦ 생활쓰레기 발생 및 처리방법	· 쓰레기 줄이는 방법 알기 · 분리수거 방법 알고 분리하기 · 분리수거의 이로움 알기	전학년
	25	"	◦ 공기의 오염 방지	· 공기 오염의 원인 알기 · 공기 오염의 피해 알기 · 공기 오염의 예방 알기	전학년
	26	안전(P)	◦ 가스(2)	· 가스의 안전한 사용 방법 알기 · 가스의 성질 알기 · 가스 기구의 바른 사용하기	전학생
10	27	환경	◦ 쓰레기 분리수거	· 쓰레기의 종류 알기 · 쓰레기 분리수거와 자원재활용방법 알기	전학년
	28	안전(P)	◦ 올바른 식생활	· 비만과 올바른 식생활	전학년
	29	안전(P)	◦ 화재예방	· 화재신고 요령 익히기(역할 놀이) · 화재 때 하지 말아야 하는 행동 익히기	전학년
	30	안전(H)	◦ kosha 홈페이지	· kosha 홈페이지를 통한 안전교육	전학년
11	31	안전(V)	◦ 조시미와 뽀뽀뽀	· 비디오를 통한 교통안전교육 · 교통사고의 예를 통한 예방교육	전학년
	32	안전(P)	◦ 응급처치	· 각종 사고때의 응급처치와 신고요령	전학년
	33	"	◦ 전기(2)	· 전기의 안전한 사용방법 알기	전학년
	34	안전(V)	◦ 헤미의 일기	· 비디오를 통한 화재예방	전학년
12	35	안전(P)	◦ 풍수해와 설해	· 풍수해 때의 바른행동요령과 눈, 비올 때의 안전한 도로 통행 방법 알기	전학년

■ 범례 : 안전(P) : Power Point자료 안전(V) : 비디오 자료 안전(H) : kosha 홈페이지



<가스안전 재량활동 Power Point 자료화면>



<전기안전 재량활동 Power Point 자료화면>

<kosha.net 동영상 안전교육 화면>

3. 운영 중점 (3)의 실천

안전사고 예방을 위한 다양한 행사활동을 전개한다.

실 행 내 용

- 가. 안전의식 고취를 위한 다양한 행사 개최
- 나. 안전교육 홍보자료 보급
- 다. '나의 안전생활 실천' 카드 활용

가. 안전의식 고취를 위한 다양한 행사 개최

(1) 행사 교육을 통한 안전 지도

안전생활 태도 형성을 위한 행사를 실시하여 사고에 대한 경각심과 안전의식을 내면화할 수 있는 다양한 기회를 제공하였다.

<표 14>

행사 내용

순	일 시	내 용	대 상	비 고
1	2001.04.24	안전돌이 그리기 대회	2~6학년	
2	2001.05.02	안전생활 표어·포스터 그리기	3~6학년	
3	2001.05.23	안전생활 글짓기 대회	2~6학년	
4	2001.05.26	안전생각 가족사랑 글짓기	3~6학년	
5	2001.06.02	안전생활 글짓기	2~6학년	
6	2001.06.25	안전생활 그리기	전교생	
7	2001.06.26	안전신문 만들기	2~6학년	
8	2001.07.03	안전생활 포스터 그리기	2~6학년	
9	2001.07.03	안전생활 나의 주장 발표회	2~6학년	
10	2001.07.03	안전생활 안전스크랩 발표회	3~6학년	
11	2001.09.11	안전만화 그리기	전교생	
12	2001.09.28	안전체험활동(안전체험학습장)	전교생	전남담양
13	2001.10.22	안전생활 포스터 및 표어 짓기	2~6학년	
14	2001.10.23	안전생활 글짓기 대회	2~6학년	
15	2002.04.06	안전생활 포스터 및 표어 짓기	2~6학년	
16	2002.04.20	안전생활 그리기	전교생	
17	2002.05.18	안전 글짓기 대회	전교생	
18	2002.05.25	안전생활 포스터 및 표어 짓기	전교생	
19	2002.05.31	교통안전체험활동(교통안전공단)	전교생	교통안전공단
20	2002.06.15	안전돌이 그리기	전교생	
21	2002.06.22	안전신문 만들기	전교생	
22	2002.07.12	안전만화 그리기	전교생	
23	2002.09.17	안전일기 쓰기	전교생	

(2) 봉서어린이 안전생활 일기

본교에서 자체 제작한 안전생활일기장을 사용하여 매주 수요일 재량활동 시간에 배운 내용으로 안전일기를 쓰도록하여 안전생활 실천의지를 다지도록 하였다.

(3) 만화를 통한 안전생활 지도

안전생활에 대한 폭넓은 사고활동을 위하여 학교와 가정에서 생활하는 가운데 느낀 안전에 대한 생각을 8칸의 만화로 표현하도록 하였다.



<안전 만화>

(4) 안전신문 만들기를 통한 안전생활 지도

안전과 관련된 신문기사를 통한 안전신문 만들기로 안전생활 실천의지를 다지게 하였다.



<안전신문 만들기>

나. 안전교육 홍보자료 보급

가정과 연계된 안전생활 교육을 위하여 매월 1일에 안전 영역별로 제작되는 '안전소식'을 가정에 보내어 학부모의 관심과 협력을 얻었다.

<표 15>

홍보자료 보급 현황

순	발행일	홍 보 내 용	순	발행일	홍 보 내 용
1	2001.03.31	· 안전교육시범학교 선정	10	2002.03.04	· 각종 사고 사례의 분석
2	2001.04.02	· 도로횡단 5원칙	11	2002.04.01	· 주방에서의 안전
3	2001.05.02	· 가정, 야외에서 안전수칙	12	2002.05.01	· 개, 독사, 벌에 쏘였을 때
4	2001.06.01	· 가정의 위험요소	13	2002.06.01	· 태풍과 호우시 사전 대비책
5	2001.07.02	· 가스안전 실천	14	2002.07.02	· 전기, 감전예방
6	2001.09.01	· 풍수해 예방 요령	15	2001.09.02	· 엄마는 교통안전 선생님
7	2001.10.01	· 교통사고 예방	16	2002.10.01	· 화재예방 및 소화기사용
8	2001.11.01	· 감전예방, 화재예방, 가스폭발	17	2002.11.01	
9	2001.12.01	· 가정에서의 안전생활	18	2002.12.02	

	안전소식	제 5 호 2001. 07. 02(월) 봉서초등학교
---	-------------	------------------------------------

■ 가정생활의 가스안전은 이렇게 실천합시다.



1. 가스불을 켜기 전에 가스가 새는지 확인하고 창문을 열어 실내를 환기시킨다.

2. 불을 켜는 순간 불이 붙었는지 확인한다.



3. 조리시에는 국물이 넘쳐 불이 꺼지지 않는지 지켜본다.

4. 가스를 다 쓴 후에는 점화 콕크는 물론 중간 밸브도 잠근다.



5. 집을 비울때에는 용기 및 메인 밸브까지 잠근다.

6. 평소에 청소를 한다.



☞ 가스 누출시에는 당황하지 말고 콕크와 용기밸브를 잠그고, 창문과 출입문을 열고 환기를 시킨다. 전열기구는 절대로 켜거나 끄지 말고 가스가 나가게 한다.

2001년 7월 2일

봉서초등학교 안전관리위원회 위원장 교장 강태구 드림

다. ‘나의 안전생활 실천 카드’ 활용

매주 토요일 ‘나의 안전생활 카드를 적어보며 한 주간의 생활을 반성해 보고, 월말에는 작성한 카드를 부모님께 보여드리고 나의 각오와 다짐을 적어 안전생활을 실천하게 하였다.

나의 안전생활 실천

봉서초등학교

제 ()학년 이름 ()

실천 영역	실천 내용	실천한 모습					실천한 내용 점검하기		
		1주	2주	3주	4주	5주	◎	○	△
생활 안전	◦ 교실에서 규칙을 지키며 조용히 생활했다.								
	◦ 복도나 계단에서 질서를 지키며 걸었다.								
	◦ 창가에서 위험한 행동을 하지 않았다. (창틀 올라가기, 창틀 넘어가기, 매달리기 등)								
	◦ 학용품을 가지고 장난치지 않았다.								
	◦ 위험한 물건을 가지고 다니지 않았다. (칼, 라이터, 화약, 비비총, 못, 송곳, 성냥 등)								
	◦ 동생들이나 약한 친구들을 괴롭히지 않았다.								
	◦ 청소할 때 장난치지 않고 열심히 했다.								
	◦ 전기 기구를 함부로 다루지 않았다. (전기 스위치를 함부로 만지지 않았다)								
	◦ 놀이나 운동 전에 주변에 위험한 물건이 있는지 살폈다.								
	◦ 급식실에서 정해진 규칙을 지켰다.								
교통 안전	◦ 특별실에서 안전수칙을 지키며 생활했다.								
	◦ 불량식품을 사 먹지 않았다. (유통기간 확인 등)								
	◦ 차가 다니는 길에서 놀지 않았다.								
	◦ 길을 건널 때는 주위를 살피고 횡단보도나 육교를 이용했다.								
	◦ 차를 타고 내릴 때 질서를 지켰다.								
성취 기준	◦ 신호등 앞에서 녹색불을 확인하고 건넜다.								
	◦ 차 속에서 장난하지 않았다.								
	■ 1주일 동안 6일 이상 실천했으면 ◎ 5일 이상 실천했으면 ○ 3일 이상 실천했으면 △	실천횟수의 합계							
	■ 한달에 한번씩 실천한 내용을 점검해 보자.	담임확인							

나의
각오

Ⅵ. 운영의 결과

1. 분석 내용 및 방법

본 시범학교에서 실시한 장면별 교육 프로그램 운영을 통한 안전생활 습관 형성에 대한 결과를 다음과 같이 분석하였다.

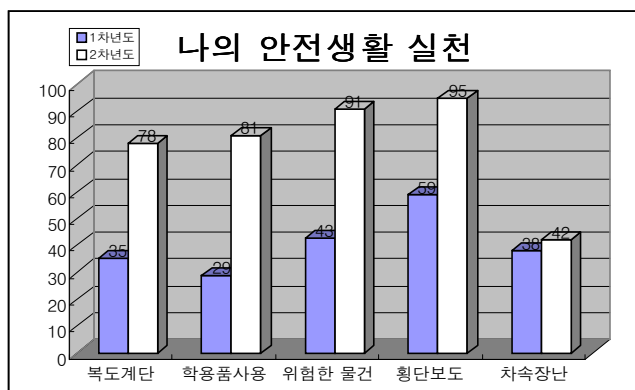
<표 16> 분석 내용 및 방법

순	내 용	방 법	대 상	시 기		
				1차년초	1차년 중간	2년차
1	· 학생의 안전생활 습관형성 조사	설문지 분석 포트폴리오분석	전학생 (116명)	2001. 3.30	2001. 9.15	2002. 9.03
2	· 학부모의 안전생활 습관 형성에 대한 의식 조사	설문지 분석 포트폴리오분석	학부모 (79명)	2001. 3.30	2001. 9.15	2002. 9.03
3	· 교사의 안전생활 습관 형성에 대한 의식	설문지 분석	교사 (8명)	2001. 3.30	2001. 9.15	2002. 9.03
4	· 시범학교 운영 결과 학교 안전사고 발생 여부	설문지 분석 기록물 분석 태도 관찰	전학생 (116명)	2001. 3.30	2001. 9.15	2002. 9.03

2. 운영 결과 분석

가. 포트폴리오에 의한 분석

(1) 학생 ‘안전생활 실천 카드’에 의한 분석



<도 4>

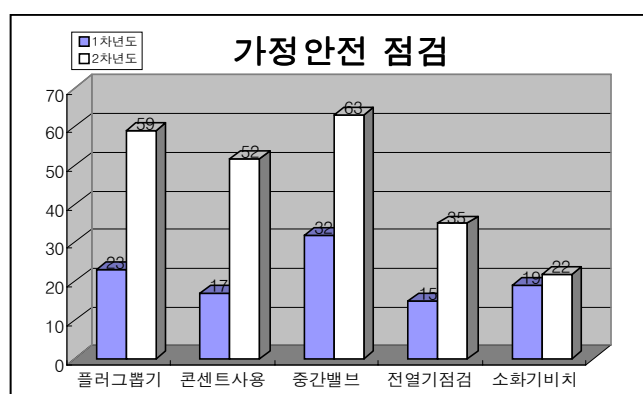
매주 토요일 한 주일 동안의 안전생활에 대해 생활안전 12개 항목, 교통안전 5개 항목 등 17개 항목을 ‘나의 안전생활 실천’ 카드에 기록했는데, 복도·계단에서 질서 지키기, 학용품 가지고 장난하지 않기, 운동전에 위험한 물건 살피기, 횡단보도와 육교 이용하기, 차속에서 장난하지 않기 등 5개 항목을 1차년도

(2001.4)와 2차년도(2002.9)에 평가한 결과는 <도 4>와 같다.

위 <도 4>에서 보는 바와 같이 복도·계단에서 질서 지키기, 학용품 가지고 장난하지 않기, 운동전에 위험한 물건 살피기, 횡단보도와 육교 이용하기 등은 긍정적인 변화를 보였는데, 차속에서 장난하지 않기는 거의 변화가 없는 것으로 나타났다.

그 이유는 본교 학구내에 과학단지 조성으로 주변에 거주지가 없어, 아침에는 대부분의 학생들이 원거리에서 통학버스나 각종 차량으로 등교하며, 하교는 봉동에 있는 학원차로 하게 되는데 이때 차속에서 장난하는 습관이 쉽게 고쳐지지 않는 것으로 생각된다.

(2) 학부모 ‘가정안전 점검표’에 의한 분석



<도 5>

매월 4일 안전점검의 날에 학부모들을 대상으로 실시하는 ‘가정안전 점검표’에 의해 점검 사항 14개 항목 중 전열기구 사용 후 플러그 빼놓기, 문어발식 플러그 사용 안하기, 가스 중간밸브 잠그기, 전열기 점검, 소화기 비치 등 5개 항목을 분석한 결과 전반적인 항목에서 긍정적인 반응을 보였으나 외

출 후나 잠자리에 들기전 전열기 점검하기는 더 지속적인 계도가 요구되고, 소화기 비치는 금전적인 지출이 따르는 관계로 변화가 없는 것으로 나타났다.

나. 학생, 학부모, 교사의 안전생활 습관 형성에 대한 설문지 분석

학생과 학부모, 교사들의 「장면별 교육 프로그램 운영을 통한 안전생활 습관」의 변화를 설문을 통해 1, 2차년도를 전·후 비교한 결과는 아래와 같다.

조사결과에서 나타난 자료에 대한 통계적 처리는 SPSS 통계 프로그램에 의해 전산처리 하였으며, 통계적으로 유의있는 차이가 있는지를 알아보기 위하여 각각 χ^2 (chi-square)검증을 실시하였다.

(1) 학생의 안전생활 습관 형성 조사

장면별 교육 프로그램을 운영한 결과 학생들의 안전생활 습관 형성과 관련하여 변화가 있는지를 알아보기 위하여 1, 2차년도의 차이를 전·후 비교·분석한 결과는 아래 <표 17>와 같다.

‘복도나 계단의 안전생활판이 안전생활 실천에 도움을 주는가’에 있어서 학생들은 장면별 교육프로그램 운영 1차년도에는 60.3%가 ‘그렇다’고 반응 한 반면, 2차년도에는 86.2%로 높게 나타났다.

‘봉서 어린이 안전일기를 씀으로써 안전을 더 생각하게 되었는가’에 있어서는 1차년도에는 53.4%가 ‘그렇다’고 반응하였으며, 2차년도에는 56.1%로 거의 변화가 없는 것으로 나타났다. 이는 생활일기와 안전일기를 병행해 쓰는 것에 대한 부담

감으로 보인다. 일기의 내용은 매주 수요일 전교생이 공통으로 실시하는 재량활동 시간에 공부한 내용과 느낌을 적게 했고, 토요일은 가정에서의 안전내용을 쓰게 했는데 그 내용이 도식화되고 실생활 속에서의 경험을 쓰는 학생이 적었으며 내용이 풍부하지 못했다.

‘안전신문 만들기, 안전만화 그리기가 안전을 더 생각하게 하는가?’에 있어서는 1차년도에는 64.7%가 ‘그렇다’고 반응하였으나, 2차년도에는 81.9%로 높게 나타났다.

‘나의 안전생활 실천카드를 씌으로써 안전생활을 실천하겠다는 마음을 갖게 되었는가’에 있어서는 1차년도에는 59.5%가 ‘그렇다’고 반응하였으며, 2차년도에는 87.1%로 높게 나타났고, ‘재량활동시간의 안전교육이 안전생활을 실천하는데 도움을 주는가?’에 있어서는 1차년도에는 69.0%가 ‘그렇다’고 반응하였으며, 2차년도에는 90.5%로 높게 나타났다.

이와 같이 장면별 교육 프로그램 운영이 학생들의 안전생활 습관을 변화시킨 것을 알 수 있다. 이는 ‘봉서 어린이 안전일기 쓰기’를 제외하고 $p<.001$, $p<.01$ 로 유의있는 차를 나타냈다.

위 분석을 통해 볼 때 학교, 가정, 사회 등 다양한 안전영역을 체계적으로 배우는 재량활동을 통한 안전교육에 흥미를 갖고 있으며, 교과활동에서 다루는 위험예지훈련, 안전신문 만들기, 안전만화 그리기 등을 통해서 안전에 관심을 갖고 안전생활을 실천하려는 의지를 갖는 것으로 생각된다.

<표 17> 학생의 안전생활 습관 형성 조사표 N=116명(%)

구 분		그렇다	보통이다	그렇지않다	χ^2
1. 복도나 계단의 ‘안전생활관’이 안전생활 실천에 도움을 주는가?	1차년도	70(60.3)	45(38.8)	1(0.9)	20.081***
	2차년도	100(86.2)	16(13.8)		
2. ‘봉서어린이 안전일기’를 씌으로써 안전을 더 생각하게 되었는가?	1차년도	62(53.4)	50(43.1)	4(3.4)	.255
	2차년도	65(56.0)	48(41.4)	3(2.6)	
3. ‘안전신문 만들기, 안전만화 그리기’가 안전을 더 생각하게 하는가?	1차년도	75(64.7)	33(28.4)	8(6.9)	13.020**
	2차년도	95(81.9)	21(18.1)		
4. ‘나의 안전생활 실천카드’를 씌으로써 안전생활을 실천하겠다는 마음을 갖게 되었는가?	1차년도	69(59.5)	38(32.8)	9(7.8)	25.005***
	2차년도	101(87.1)	15(12.9)		
5. 재량활동시간의 안전교육이 안전생활을 실천하는데 도움을 주는가?	1차년도	80(69.0)	36(31.0)		16.676***
	2차년도	105(90.5)	11(9.5)		

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

(2) 학부모의 안전생활 습관 형성에 대한 의식 조사

학부모의 안전생활 습관에 변화가 있는지를 알아보기 위하여 1, 2차년도의 차

이를 비교·분석한 결과는 아래 <표 18>와 같다.

‘가정 안전점검으로 안전에 대해 관심을 갖게 되었는가?’에 학부모들은 1차년도에 40.5%가 ‘그렇다’고 반응하였으나, 2차년도에는 63.3%로 높게 나타났다. ‘매월 1일 발송되는 안전소식이 안전의식 고취에 도움이 되는가?’에 있어서 1차년도에 41.8%가 ‘그렇다’고 반응하였으나, 2차년도에는 74.7%로 나타났고, ‘봉서 어린이 안전일기 쓰기가 자녀의 안전생활 태도 형성에 도움이 된다고 생각하는가?’에 있어서도 1차년도에 58.2%가 ‘그렇다’고 반응하였으나, 2차년도에는 73.4%로 나타났다.

그러나 ‘안전신문 만들기와 안전만화 그리기가 안전생활 습관 형성에 도움이 되는가?’에 있어서는 1차년도에 27.8%가 ‘그렇다’, 2차년도에는 25.3%로 낮게 반응하였으며, ‘도움이 되지 않는다’는 반응이 5.1%에서 15.2%로 더 높게 조사되었다.

‘자녀가 학교의 안전생활 습관지도로 안전하게 행동하려고 하는가?’에 1차년도에는 69.6%가 ‘그렇다’고 반응하였으며, 2차년도에는 88.6%로 높게 나타났다.

이와 같이 장면별 교육 프로그램 운영이 ‘안전신문 만들기와 안전만화 그리기’를 제외하고 $p<.001$, $p<.01$, $p<.05$ 로 유의미한 차를 나타냈다.

위 분석으로 볼 때 79세대중 신문을 정기적으로 구독하는 가정이 12가정(15.2%)으로 신문학습을 하기에 어려움이 있었기 때문으로 생각되며, 안전신문과 안전만화 제작을 가정학습 과제로 제시하는 경우가 있었는데, 이런 과제가 학부모들에게 부담이 된 것으로 생각된다. 또 안전신문 만들기를 통한 실생활과 직결되는 지도는 주변 변동자료의 빈곤으로 지속적인 신문학습 지도가 어려웠다. 이를 해소하기 위해 인터넷을 활용한 기사거리 모으기 등이 신문학습을 통해 안전에 대한 의식을 새롭게 하는데 많은 도움을 주었다.

<표 18> 학부모의 안전생활 습관 형성에 대한 의식 조사표 N=79명(%)

구 분	그렇다	보통이다	그렇지않다	χ^2
1. ‘가정 안전점검’으로 안전에 대해 관심을 갖게 되었는가?	1차년도 32(40.5) 2차년도 50(63.3)	47(59.5) 29(36.7)		8.214**
2. 매월 1일 발송되는 ‘안전소식’이 안전의식 고취에 도움이 되는가?	1차년도 33(41.8) 2차년도 59(74.7)	44(55.7) 20(25.3)	2(2.5)	18.348***
3. ‘봉서어린이 안전일기’쓰기가 자녀의 안전생활태도 형성에 도움이 된다고 생각하는가?	1차년도 46(58.2) 2차년도 58(73.4)	32(40.5) 21(26.6)	1(1.3)	4.668*
4. ‘안전신문 만들기와 안전만화 그리기가 안전생활 습관 형성에 도움이 되는가?’	1차년도 22(27.8) 2차년도 20(25.3)	53(67.1) 47(59.5)	4(5.1) 12(15.2)	4.455
5. 자녀가 학교의 안전생활 습관지도로 안전하게 행동하려고 하는가?	1차년도 55(69.6) 2차년도 70(88.6)	21(26.6) 9(11.4)	3(3.8)	9.600**

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

(3) 교사의 안전생활 습관 형성에 대한 의식 조사

교사의 느끼는 안전생활 습관 형성에 변화가 있었는지를 알아보기 위하여 1, 2차년도를 비교·분석한 결과는 아래 <표 19>와 같다.

‘안전생활과 관련된 교수·학습과정을 작성·활용함으로써 안전지도가 더 내실있게 이루어졌는가?’에 있어서는 1차년도에는 50.0%가 ‘그렇다’고 반응하였으나 2차년도에는 100.0%로 높게 나타났고, ‘재량활동을 통한 안전 생활지도가 안전생활 습관 형성에 도움을 주는가?’에 있어서는 1차년도에는 12.5%가 ‘그렇다’고 반응하였으나, 2차년도에는 100.0%로 높게 나타났다.

‘봉서 어린이 안전일기 쓰기가 안전생활 습관 형성에 도움을 주는가?’에 있어서는 1차년도에는 25.0%가 ‘그렇다’, 2차년도에는 37.5%로 거의 변화가 없는 걸로 나타났고, ‘안전신문 만들기’와 ‘안전만화 그리기도 거의 변화가 없는 것으로 나타났다.

‘우리는 이렇게 생각해요가 안전생활 습관 형성에 도움을 주는가?’에 있어서는 1차년도에는 ‘그렇다’는 반응이 없었고, ‘보통이다’ 50.0%, ‘그렇지 않다’ 50.0%로 반응하였으며, 2차년도에는 ‘그렇다’ 25.0%, ‘보통이다’ 75.0%로 도움을 준다는 반응이 높게 나타났다.

‘나의 안전생활 실천 카드가 안전생활 습관 형성에 도움을 주는가?’에 있어서는 1차년도에는 50.0%가 ‘그렇다’고 반응하였으나, 2차년도에는 100.0%로 높게 나타났다.

‘안전생활 행사를 통해 학생들이 안전에 대해 생각하면서 행동한다고 보는가?’에 있어서는 1차년도에는 25.0%가 ‘그렇다’고 반응하였으나, 2차년도에는 100.0%로 높게 나타났다.

교사들은 장면별 교육프로그램 운영 1차년도에는 실제 학교 안전사고 발생이 줄었다는 응답이 62.5%, 전년대 같다는 응답이 37.5%였던 반면에, 2차년도에는 학교 안전사고 발생이 줄었다는 의견이 100%로 나타났다.

이와 같이 교사가 느끼는 학생들의 안전생활 습관 형성에 대한 의식은 안전교육관과 안전신문 만들기, 안전만화 그리기, 봉서어린이 안전생활 일기 쓰기를 제외하고 $p<.001$, $p<.01$, $p<.05$ 로 유의미한 차를 나타냈다.

위 분석으로 볼 때 교사들은 안전과 관련된 교과지도와 파워포인트 자료를 활용한 재량활동이 안전생활 습관 형성에 도움을 준 것으로 생각하고 있다. 전반적인 안전관련 행사활동이 안전생활 습관 형성에 도움을 주었다고 반응하면서 별개의 행사에는 부정적인 반응을 보였는데, 주어진 교과운영 시간에 별도의 시간을 할애해 지도하는 것에 대한 어려움 때문으로 생각된다. 또 표집인원이 적은 것도 통계처리에 영향을 준 것으로 생각된다.

<표 19> 교사의 안전생활 습관 형성에 관한 의식 조사표 N=8명(%)

구 분		그렇다	보통이다	그렇지않다	χ^2
1. 각 층에 설치한 안전교육관이 학생들의 안전생활 습관형성에 도움을 주는가?	1차년도	5(62.5)	3(37.5)	1.333	
	2차년도	7(87.5)	1(12.5)		
2. 안전생활과 관련된 교수·학습과정안을 작성·활용함으로써 안전지도가 더 내실있게 이루어졌는가?	1차년도	4(50.0)	4(50.0)	5.333*	
	2차년도	8(100.0)			
3. 재량활동을 통한 안전생활지도가 안전생활 습관형성에 도움을 주는가?	1차년도	1(12.5)	7(87.5)	12.444***	
	2차년도	8(100.0)			
4. ‘봉서어린이 안전일기’ 쓰기가 안전생활 습관형성에 도움을 주는가?	1차년도	2(25.0)	6(75.0)	.291	
	2차년도	3(37.5)	5(62.5)		
5. ‘안전신문 만들기’가 안전생활 습관형성에 도움을 주는가?	1차년도	6(75.0)	2(25.0)	.410	
	2차년도	7(87.5)	1(12.5)		
6. ‘안전만화 그리기’가 안전생활 습관 형성에 도움을 주는가?	1차년도	5(62.5)	3(37.5)	.291	
	2차년도	6(75.0)	2(25.0)		
7. ‘우리는 이렇게 생각해요’가 안전생활 습관 형성에 도움을 주는가?	1차년도		4(50.0)	4(50.0)	6.400*
	2차년도	2(25.0)	6(75.0)		
8. ‘나의 안전생활 실천’ 카드가 안전생활 습관형성에 도움을 주는가?	1차년도	4(50.0)	4(50.0)	5.333*	
	2차년도	8(100.0)			
9. 안전생활 행사를 통해 학생들이 안전에 대해 생각하면서 행동한다고 보는가?	1차년도	2(25.0)	6(75.0)	9.600**	
	2차년도	8(100.0)			
10. 안전생활 시범학교 운영으로 학교 안전사고 발생이 줄었는가?	1차년도	5(62.5)	3(37.5)	3.692*	
	2차년도	8(100.0)			

***p<.001, **p<.01, *p<.05

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

각종 매체를 통해서 접하게 되는 사고 발생 소식은 우리를 슬프게 한다. 김해 공항 비행기 추락 사고, 대구 가스 폭발 사고, 한해에 50만여건 씩 발생하는 교통사고, 올해 전국을 강타한 태풍 등 이런 사고 후에 붙는 말은 조금만 잘 대비했으면 막을 수 있는 인재였다는 후회 섞인 원망이었다.

본교가 2001~2002년 전라북도교육청지정 안전교육 시범학교로 지정되어 2년간 교과·재량활동을 통한 안전생활 지도와 다양한 안전관련 행사활동을 통한 안전생활 습관 형성을 지도한 결과를 통계적 처리와 포트폴리오 분석, 학생들의 안전관련 실적물을 통해 시범운영 결과를 정리하면 다음과 같다.

가. 활동별 사고 유형에 맞는 안전관련 교육환경과 학교 방송을 통한 안전교육이 학생들의 안전생활 습관 형성에 도움을 주었다.

나. 안전생활과 관련있는 교과에서 실시하는 위험예지훈련과 재량활동을 통한 안전생활 지도가 학생들의 안전생활 습관을 내면화시키는데 도움을 주었다.

다. 안전의식 고취를 위한 다양한 경험이 안전의식을 갖고 안전생활을 실천하는 습관을 정착하는데 도움을 주었다.

라. 학교에서 이루어지는 안전관련 활동과 안전소식, 가정안전점검 등이 학부모의 안전의식을 높이는데 기여하였다.

마. 교사는 안전관련 행사활동이 학생들의 안전생활 습관 형성에 도움을 주었다고 반응하면서 각각의 행사에는 부정적인 반응을 보였는데, 이는 안전관련 각종 행사가 학생에게는 즐거움이었지만, 교사에게는 또 하나의 부담으로 느껴지는 것도 간과할 수 없는 문제였다.

2. 제언

본 시범연구를 운영하는데 있어 학생, 학부모, 교사의 의견수렴과 선행연구의 분석으로 좋은 성과를 거두었지만, 운영상에 몇 가지 애로점이 있어 좀 더 효과적인 시범연구의 성과를 거두기 위해 다음의 해결방안이 모색되어야 하겠다.

가. 안전교육 환경의 역동성 문제

초등학생 수준에서 지켜져야 할 안전 전반에 관한 교육 환경이 역동적으로 구성되어야 하겠다. 벽에 붙여 있는 몇 가지 게시물로 안전생활 습관을 내면화 시킬 수 없어서, ‘나는 이렇게 생각해요’라는 코너를 운영했지만 더 많이 참여할 수 있는 기회와 환경자료가 개발되어야 한다.

나. 안전생활 지도자료의 부족

선행 시범연구의 분석을 통해 교과와 관련된 안전단원을 추출하고, 관련 단원의 과정을 작성하여 많은 성과를 거두었음에도 불구하고 안전생활을 내면화 시킬 수 있는 자료가 매우 부족하다. 이를 해소하기 위해서 본교에서 재량활동 자료를 개발하여 안전생활 전반에 관한 내용을 체계적으로 지도했으나, 과연 이런 자료가 초등학교 수준에 적합한 일반화 자료로 활용될 수 있는지 지속적인 검증이 필요하다.