

I. 안전 생활 실천의 장을 열며

1. 시범 운영의 필요성

산업 발달과 문화 발전은 인류 복지 증진에 크게 기여하고 있지만 산업 구조의 복잡성과 다양성은 사람들이 조심하지 않으면 생명과 안전을 위협하는 불안 요인이 되기도 한다. 특히 매년 증가하고 있는 각종 대형 사고는 평소 안전 사고에 대한 불감증의 현실을 반영하고 있는 것으로 안전 의식의 전환과 사고방지 대책 마련이 시급한 문제로 제기되고 있다. 특히 아동기는 부모의 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로서 생활 주변으로부터 여러 가지 위험의 도전을 받는 시기라 할 수 있다.

따라서 학교생활, 등·하교 길의 교통생활, 가정생활, 사회생활 등 생활 주변 속에서 각종 사고를 일으킬 수 있는 요인들이 수없이 많은 점에 유의해야 할 필요성이 요구되며 특히 어린이 사고 예방을 위해서 우리 주변에 산재해 있는 각종 불안전 요인을 최대한 제거하고 초등학교 어린이에게 조직적이고 의도적인 안전 교육이 이루어져야 할 것이다.

본교 주변은 교통 신호 체계가 잘 갖추어지지 않은 채 하루 2,200여 대의 차량이 학교 교문 앞을 지나고 있고, 이 중 1,000여 대가 등·하교시간에 집중적으로 지나가고 있는 실정이며(한국도로교통안전공단 순천협회, 2000), 실내외 시설물의 설치 및 사용의 불안정, 놀이 시설의 절대 부족과 각처에 안전에 관련된 위험 요소가 산재하고 있다.

이와 같은 본교의 교육 환경적 특성을 고려, 안전 사고의 예방과 대처 방법 체득을 위해 장면별로 다양한 체험 활동의 기회를 제공함으로써 안전 생활을 습관화시키는 데 있다.

2. 시범 운영의 방향

초등학교 어린이들의 안전한 생활 습관 형성을 위해

- 가. 교수·학습과 생활지도를 통하여 안전 사고의 예방과 대처 방법을 지도하고
- 나. 안전 생활을 위한 환경 여건을 조성하여
- 다. 올바른 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 형성하는 데 있다.

3. 운영의 범위는 어디까지

- 가. 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 학습활동과 생활 중심으로 운영한다.
- 나. 안전 지도 영역은 교내 생활 안전과 등·하교 길 안전 지도를 중심으로 한다.
- 다. 학교 시설과 장소 그리고 놀이 활동 중에서 위험하다고 판단되는 곳을 대상으로 지도한다.

4. 도움을 준 실천 자료와 실태를 분석한 결과

가. 도움을 준 실천 자료

본 시범 운영과 관련된 선행 시범학교의 운영 결과는 아래와 같다.

학교명	주제	운영 내용	시사점
광양동초등학교 1999	생활 장면별 체험활동을 통한 교통 의식의 내면화	· 교통안전 지도 영역을 생활 장면별 분류 지도 · 생활 장면별 교수·학습 방법 개선과 특설 시간 운영	· 장면별 체험 활동 방안
제주노현초등학교 2000	교과관련 안전 교육 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 형성	· 교과 관련 안전교육 요소 추출 및 체계적 지도 · 안전 교육 관련 행사 활성화	· 다양한 안전 생활 관련 행사 활동 실시
남양초등학교 2000	안전사고 예방활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 학습지도 방법을 개선하여 사고 발생의 원인과 예방법을 이해시킴 · 생활주변 환경을 안전 교육장 조성	· 사고 예방을 위한 학습지도 방법 개선
양곡초등학교 2000	다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 교육과정 분석 및 지도 과정안 작성 활용 · 안전 생활 여건 조성	· 교육과정 분석, 교수 · 학습 과정안 작성 · 안전생활 환경 조성
별교초등학교 2000	현장체험 활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 현장체험학습 과정안 적용을 통한 교수·학습의 질 향상 · 안전관련 행사를 통한 의식 태도 변화	· 체험활동 과정안 적용 · 각종행사를 통한 체험활동 지도

선행 연구 및 시범운영 사례를 통해 얻은 시사점을 요약하면 아래와 같다.

- (1) 안전 교육을 위한 제반 교육 환경 조성으로 스스로 감지하고 자율적인 안전 생활 습관을 길들일 수 있도록 해야한다.
- (2) 안전 관련 교과의 내용 분석과 아울러 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 적절하고 원만한 지도가 이루어지도록 해야 한다.
- (3) 안전 관련 행사를 활성화하여 안전 교육 활동에 참여 할 수 있는 기회를 마련해 주어야 한다.
- (4) 생활 주변이 안전 교육의 장소라고 인식하고 위험이 포함된 장면별로 안전 교육이 이루어져야 한다.

나. 실태를 분석한 내용과 방법

1/2차 년도 운영을 마치고 본교의 실태와 과제 실천 정도를 파악하여 운영 목적에 따라 2/2차 년도에 실천 과제를 계속적 추진 및 보완하기 위해 교육과정, 교사, 학생, 학부모, 시설면에 대해 조사한 내용은 다음과 같다.

구분	분석 항목	방법	대상	시기
교육과정	- 안전 생활을 교과 관련 지도 - 안전 생활을 재량활동 관련 지도	교육과정 분석	12개 교과	2002.2.
교 사	- 안전 생활 이론 실기적인 면 - 안전 생활 수업 활동 측면	토론	본교 교원	2002.3.
학 생	- 안전 생활을 위한 규칙 준수 - 등·하교 방법 - 안전 사고 경험	- 설문지 - 관찰	2학년 이상	2002.3.
학부모	- 자녀의 안전 사고 위험도 의식 - 지역사회 안전 수칙 준수도	설문지 및 관찰	만이 재학생	2001.12.
환경면	- 학교 앞 1일 차량 통행량 조사 -등·하교시간에 통과하는 차량 조사	관찰조사	학교 앞 통과 차량	2002.3.
중간연구 실행중점	- 과제별 1,2,3의 실천 내용에 관해 -미비점과 보완할 점 -활동 내용 -협의체 지도 내용	토론	본교 교원	2001.12.

나. 실태를 분석한 결과

구분	분석 항목	반영할 점
교육과정	- 안전 생활을 교과와 관련 내용을 충실히 지도하려고 하였다.(87 %) - 안전 생활을 재량활동과 관련 지도하였다.(75%)	- 안전 생활 교과 관련 생활 장면별 관련지도 - 재량활동을 통한 안전 생활 시간확보
교 사	- 안전 생활 이론적 소양을 갖게 되었다.(62%) - 안전 생활 수업 과정안 적용에 자신감이 있다.(70%)	- 안전 생활에 대한 이론적 소양 향상 - 안전 생활 의도적 관련지도
학 생	- 안전생활을 위한 규칙 준수 -층계와 복도에서 좌측통행을 한다.(71.0%) -위험한 기구를 가지고 놀이를 하지 않는다.(93.0%)	- 학교 규칙 준수 습관화지도 - 기구의 사용 방법지도
	- 등·하교시 -학교 통학버스를 이용한다. (72.7%) -도보로 등·하교를 한다. (25.8%) -자가용을 이용한다. (1.5%)	- 차량 바르게 오르내리기 지도 - 차내 질서지도 - 도로의 보행 및 횡단 요령 지도
	- 안전 사고 경험 학생 조사 -교통사고 경험이 있다. (7%) -안전 부주의로 입원한 경험 있다. (29%) -실내에서 다치거나 상처 입은 경험 있다. (38%) -운동장에서 다친 경험 있다. (47%)	- 교통 사고에 대한 안전 교육 요구 - 실내 정숙지도 - 운동시설 활용 및 놀이 기구 안전하게 사용지도

구분	분석 내용	반영할 점
학부모	• 자녀의 등·하교시 교통 사고 위험을 느끼고 있다. (78.8%) • 학교에서 안전 교육을 더 강화하기를 원함 (83.3%) • 말은 하면서도 학부모는 무단 횡단을 예사로 함	• 학부모 모임을 통한 안전 생활 참여 의식 강화 • 교통반을 통한 지역 주민 교통 질서 의식 교육 강화
환경면	• 학교 앞 1일 차량 통행량을 조사한다. (1일 차량 통행량 2,200여대) (순천 도로교통 협회 조사) • 등·하교시간 차량 통행량을 조사한다. (1,000여대)	• 교통 안전 포돌이 포순이 봉사 활동 강화 • 신호 체계 지도 • 차량 안전 속도 지도(과출소 의뢰)

※ 본 조사 통계치는 각 항목별로 100%를 기준으로 하였음

다. 중간 보고 연구 결과 반성

실천 과제	성과	문제점	과제
1.교수·학습 활동을 통하여 안전 생활을 장면 별로 실천하는 방법을 지도한다.	• 3개 영역 32개 장면 설정 지도 카드 작성 활용 지도 • 교과 분석 안전 생활 관련 지도 • 재량활동 34시간 안전 생활 관련 지도 • 안전 행동 요령 오래 파지 시키는 데 도움	• 안전 생활에 관한 참고 자료 빈약으로 학습지도 어려움과 충실도 한계가 있었음 • 안전 생활에 관한 장면이 광범위하여 다양한 장면의 집중적인 지도가 어려움	• 안전 생활 교육과정과 연계 지도 • 안전 생활 지도를 위한 장면 확대 • 본교 여건에 맞는 계획 수립
2. 안전 생활 지도를 위한 환경을 조성한다.	• 안전 교육 환경 코너 설치 • 운동장 안전을 위한 환경 정비 • 많은 자료 구입 및 제작	• 증가하고 있는 등·하교길의 위험 요인 • 안전 생활 관련 자료 미비로 학습 활동 다양하지 못함	• 안전한 등·하교 길 선택과 방법 지도 • 학급 자율적인 환경 구성
3. 안전 생활 체험 활동을 통하여 생활 장면별로 실천하는 방법을 지도한다.	• 현장 체험으로 안전 생활 실천 의지 향상 • 안전 점검을 통한 사고 예방 • 다양한 행사활동으로 표현의 장 제공 • 작품 전시회 및 발표회 개최	• 다양한 체험 부족과 자료의 활용이 미흡함 • 지역 주민의 참여 의식 부족 • 다양한 교·내외 표현활동의 장 마련이 미흡	• 현장 체험학습 기회 확대 • 다양한 표현의 기회 제공 • 안전에 관한 행사 실시 • 다수가 참여한 교통안전 지도 • 학부모 계도활동 전개

5. 용어의 정의는 이렇게

가. 안전 생활

어린이 개개인이 행복을 추구할 수 있게 하기 위해 생활 주변의 각종 위험과 사고로부터 자유로운 상태로 건강을 유지시키는 일상 활동을 말한다.

나. 교육과정 관련 안전 교육

어린이들이 스스로 안전한 생활을 하는 데 필요한 기초적인 지식을 습득시키는 안전 학습과 평소의 생활 속에서 안전 유지의 원칙 아래 올바르게 판단하고 적절하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 교과, 재량활동, 특별활동과 관련지어 가르치는 안전 지도를 의미한다.

다. 생활 장면별 체험 활동

‘어린이들이 생활하면서 학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 그 현장 또는 그 현장에서 얻을 수 있는 자료를 수집하여 실험, 관찰, 조사, 수집, 조작, 토론, 견학 등을 통하여 어린이들이 직접 온몸으로 부딪히면서 지식, 기능, 가치 및 태도 등을 자기 나름대로 체득하고, 형성해 가는 과정으로 학교의 실내·외와 등·하교길에서 실제 일어날 수 있는 각종 사고를 가상해서 교육하는 체험 활동’을 말한다.

6. 운영 과제의 설정

선행 연구학교 운영 결과 및 본교의 실태 분석을 토대로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

가. 교수·학습 활동을 통하여 안전 생활을 장면별로 실천하는 방법을 지도한다.

나. 안전 생활 지도를 위한 환경을 조성한다

다. 안전 생활 체험활동을 통하여 생활 장면별로 실천하는 방법을 지도한다.

II. 결실을 위한 운영의 설계

1. 대상 및 기간

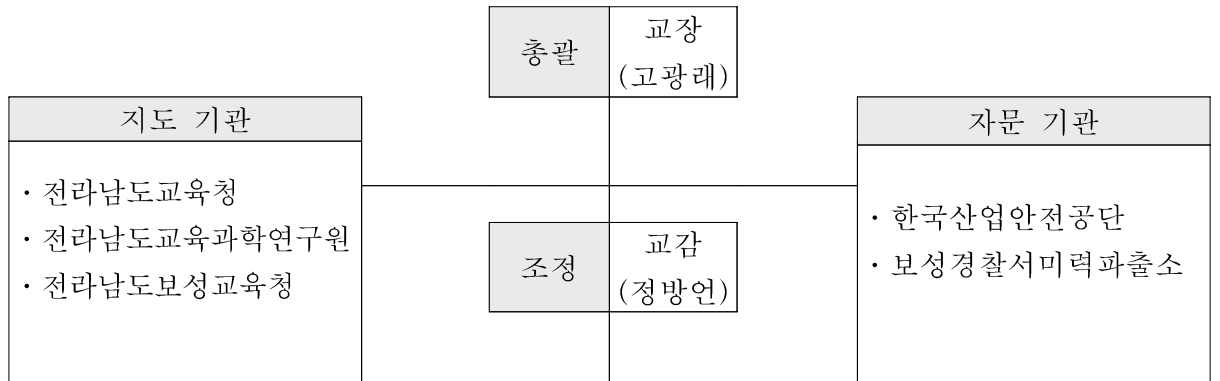
가. 대상 : 미력초등학교 남 30명 여 36명 계 66명

나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28 (2년간)

2. 운영의 절차

연차	과정	운영 내용	기간
1/2차 년도 (2001년도)	• 실태 분석	• 주제 설정을 위한 기초 사례 조사	2001. 3.10~ 3.20
	• 주제 선정	• 주제 설정을 위한 자문 및 협의	2001. 3.25~ 3.31
	• 문헌 고찰	• 문헌 연구 조사	2001. 3.21~ 3.31
	• 선행 연구 고찰	• 관련 선행 연구 조사	
	• 운영 계획 수립	• 선행 연구 학교 인사 지도 조언 받음	
		• 운영 계획서 작성	
	• 교육과정 분석	• 과제별 관련 교육과정 분석	2001. 4. 1~ 4.30
		• 자료 일람표 작성	
	• 자료 개발	• 지도 자료 개발	2001. 5. 1~ 8.31
	• 협의체 위원회 구성	• 협의체 위원회 구성	2001. 9.20~ 9.25
	• 교육과정 관련 지도	• 관련 교과 수업	2002. 4. 1~12.24
		• 지도 자료의 분류 및 정리	
	• 중간 보고	• 중간 보고	2001. 11. 1
	• 심화 수정	• 교육과정 운영 결과 분석	2002. 11. 2 ~2.24
		• 1차 보고 협의 사항 보완 계획 수립	
2/2차 년도 (2002년도)	• 2차 년도 운영 계획 보완	• 1차 년도 운영의 보완 및 재구성	2002. 1. 3~ 4.10
		• 실태 분석	
		• 실천 주제 설정 및 실천 방법 모색	
		• 계획서 작성 및 제출	
		• 자료 정비 및 제작 계획 작성	
	• 운영 과제별 실천	• 운영 과제별 실천	2002. 3.21~ 10. 5
		• 실천 과정 점검	
		• 운영 과제별 발전 심화 지도	
	• 운영 결과 검증	• 운영 결과 분석	2002. 7. 15~7. 30
		• 보고서 작성 및 인쇄	2002. 9. 05~9. 20
	• 운영 보고	• 2차 년도 운영 보고회	2002. 10. 9
	• 연구 학교 운영 반성	• 2차 년도 운영 반성	2002. 10. 12~
	• 일반화	• 연구 내용의 보완 및 실천의 심화	
		• 추후 지도	2003. 2.28

3. 운영의 조직



기획 분과	학습지도 분과	자료제작 분과	계도홍보 분과	평가 분과
· 계획 수립 및 추진 · 과제 해결 · 연수 추진 · 운영 결과 고찰 · 보고서 작성 · 안전 점검의 날 운영	· 교재 분석 · 학습지도 및 시범 수업 · 학습 지도안 작성 · 학습 자료 활용 · 안전생활 기록장 쓰기 지도 · 생활지도	· 학습자료 개발 및 제작 · 실내외 안전 교육 환경 조성 · 학습자료 보완 및 정비 · TP, 사진, 매스 컴 자료 수집 및 보완 · 안전 생활 훈화 자료 제작 · 안전 교육 신문 제작 및 배포	· 홍보 자료 발간 보급 · 교내 · 외 행사 계획 추진 · 교통반 활동 추진 · 안전 교육 관련 시간 운영 조절 · 가정 통신문 작성 활용 · 안전 교육 훈화 교육	· 안전 생활 점검 및 실태파악 · 점검표 수합 및 통계 처리 · 우수 실천 아동 표창 · 학교 안전 점검 · 학급 안전 점검 · 시범 운영 결과 평가 및 검증
김 영 갑	안 현 순 안 승 윤 황 미 라 박 인 천	박 복 덕 황 미 라	유 미 라 안 승 윤	정 안 숙 박 인 천

시범 학급				
학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	6 학 년
담 임	안 현 순	안 승 윤	황 미 라	박 인 천

Ⅲ. 알찬 결실을 위한 노력들

1. ‘과제 1’의 실천

교수·학습 활동을 통하여 안전 생활을 장면별로 실천하는 방법을 지도한다.

안전 생활에 대한 이해를 높이기 위해 교육과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 선정하여 장면에 따른 예방과 대처 능력에 대해 안전 교육을 중점적으로 지도하도록 하였다.

가. 안전 생활 관련 교육과정 편성 지도

학년 학기, 교과별로 관련 단원을 추출하고 주 교육과정 계획안에 재구성하여 학습 활동을 통해 안전 생활에 대해 효율적인 학습 지도가 이루어지게 하였다.

(1) 방법

(가) 교육과정 내용 중에서 안전과 직접 관련되거나 통합적인 지도가 가능한 내용을 선별하였다.

(나) 분석된 내용을 영역에 따라 생활 장면별로 분류하였다.

(다) 교재 내용의 장면에서 안전 생활에 관한 지도 내용을 확인하였다.

(라) 장면별 지도 내용과 학습지도 방법을 결정하고 교육과정 운영 계획을 작성하였다.

(마) 안전 생활과 관련된 학습 지도안을 작성 활용하였다.

(2) 실천 내용

(가) 교과별 안전 생활 관련 단원 편성

교육과정 분석 내용을 토대로 안전 생활 관련 교육과정을 편성하였다.

교재 분석 및 학습 자료 활용 계획

제1학년 1학기

미력초등학교

교과	단원	제재	차시	안전 생활			지도 방법 및 자료
				영역	생활 장면	지도 내용	
우리들은 1학년	1. 즐거운 우리 학교	진돌이와 진순이	4/12	3.등·하교 길에서 안전	21.안전하게 걷기	· 통학길의 안전 · 올바른 보행 방법	<체험학습> · 도로 걷기 · 사진 자료
"	"	"	5/12	"	29.교통안전 표지 와 표시	· 교통안전 표지 알기	· 교통 표지판

(나) 교육과정의 안전 생활 관련 내용 분석

안전 생활을 보다 계획적으로 지도하기 위해 12개 교과에서 안전 생활과 관련된 내용<교재분석 및 학습자료 활용 계획, CD 자료1 참조>을 분석한 결과는 다음과 같다.

교과 학년	우리들은 1학년	바른 생활	슬기로운 생활	즐거움 생활	국어	도덕	사회	과학	실과	체육	음악	미술	계
1	1	2	2	4	4						2		14
	2		4	2	2						1		9
2	1		2	5	3						1		11
	2		3	4	4						1		12
3	1					1		3	2		6	2	14
	2					1	2	2	2		5	1	17
4	1					2	1	2	2		2	1	10
	2					2	1	1	3		4	3	14
5	1					3	1	1	3	2	2	1	15
	2					3		1	4	2	3		13
6	1					3	3		5	3	2	1	17
	2					3	2		3		3		11
계	1	2	4	9	7	9	5	6	12	5	12	4	81
	2		7	6	6	9	5	4	12	2	15	3	76
총계		2	11	15	13	18	10	10	24	7	27	7	157

학습 단위 시간의 제재나 학습 내용의 전부 또는 일부가 안전에 관한 내용이거나 위험이 수반되는 단원은 전학년 12개 교과에서 2001학년도에는 145개 관련 단원을 지도하였고 금년도에는 관련단원을 수정 보완하여 1학기 81개, 2학기 76개, 총계 157개 단원에서 안전 생활과 관련 지도하였다.

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- 1) 교육과정 분석을 통해 안전 생활의 내용을 체계적으로 파악할 수 있었다.
- 2) 장면에 따라 위험 요인을 알고 사고 예방 방법을 터득할 수 있었다.
- 3) 교육과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 또는 통합적인 지도가 가능한 내용을 안전 생활 장면에 따라 적절한 학습 지도 방법을 선택할 수 있었다.

(나) 어려웠던 점

- 1) 안전 생활을 너무 강조하다가 자유스런 행동의 제약을 받을 염려가 있었다.
- 2) 학습 내용상 예방중심 교육이므로 모의 체험학습 전개만 가능하였다.
- 2) 안전 생활 지도를 위한 학습 자료와 교사의 경험 부족으로 학습지도가 어려웠다.

(다) 시사점

- 1) 안전 생활 습관 형성과 잘못된 행동 교정을 위해서는 체험학습 중심의 교수·학습 방안이 효율적이다.
- 2) 중복된 내용, 동일한 주제를 다루는 부분을 추출하여 시간을 연속적으로 편성하여 주제 중심 학습 지도가 요망된다.

(1) 안전 교육 관련 교수·학습 과정안 작성

5학년 과학과 교수·학습 과정안 (예시)

- 10 -

(2) 안전 교육 관련 연수 활동 실시

안전 사고의 예방을 위한 교수·학습의 효율을 높이기 위하여 다음과 같이 집단 연수를 실시하였다.

종류	대상	실시 횟수	비고
안전 교육 관련 수업 발표회	1-6학년	12	월 2회
안전 관련 수업 협의회	교직원	10	월 2회
안전 관련 연수회	교직원	16	매주 금요일
안전 교육 관련 초청 교육	1-6학년	3	교통교육, 소방교육, 성교육
자료 제작 활동 연수회	교직원	8	학교 계획에 의함
안전을 위한 직원 협의회	교직원	9	문제 발견 할 때 협의
주간 활동 내용 발표 및 협의회	교직원	16	매주 월요일 직원 협의회

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- (1) 교사들은 교수·학습을 통하여 안전 생활을 지도할 수 있는 기술을 익힐 수 있었다.
- (2) 교육과정과 관련시킴으로써 안전 지도를 좀더 충실하게 할 수 있었다.

(나) 어려웠던 점

- (1) 교사들의 안전에 관한 이론적인 연수와 경험이 적어 수업안 작성과 자료 제작에 어려움이 있었다.

(다) 시사점

- (1) 가장 중요한데도 가장 소홀히 넘기는 안전 교육은 학습 시간, 놀이활동 등 때와 장소, 대상에 상관없이 수시로 지도되어야겠다.

다. 안전에 관한 생활 장면별 지도 내용 카드 작성 및 활용

교육과정에 나타나는 안전에 관한 장면별 지도 내용을 카드화하여 안전교육 학습 시간에 자료로 활용하였다.

(1) 장면별 지도 카드 작성 방법

- (가) 교육과정에서 안전에 관련된 내용과 장면을 분석하여 추출하였다.
- (나) 참고 문헌을 통하여 장면에 따른 지도 방법 및 내용을 선정하였다.
- (다) 장면별로 지도 내용을 카드화하여 안전 교육의 지침이 되도록 하였다.
- (라) 생활 장면별 지도 내용 카드를 안전 교육의 학습 활동에 자료로 활용하였다.

(2) 실천 내용

(가) 안전 생활 영역별 지도 목표 및 장면별 지도 내용

본교의 지역적 특성과 어린이의 실태를 고려 안전 생활에 직접적으로 가장 큰 영향을 미치고 있는 실내, 운동장, 등·하교 길의 3개 영역을 세분화하여 32개 장면으로 설정하여 지도 내용을 선정하였다.

영역	지도 목표	카드 번호	생활 장면	지도 내용
1.실 내	· 교실과 복도 층계에서 일어 나는 여러 가지 위험에 대해 이해하게 하며 올바른 사고 예방 방법을 몸에 익히도록 한다.	1	·복도 및 층계	· 복도 통행에서의 안전 · 층계 통행에서의 안전
		2	· 교실에서의 정숙	· 실내 정숙 · 정리정돈 바르게 하기
		3	· 학급 물건 다루기	· 물건 제자리에 놓기 · 학급 물건 바르게 정돈하기
		4	· 칼, 가위의 사용	· 어린이가 사용할 칼과 가위 · 안전하게 사용하는 방법
		5	· 조각칼의 사용	· 조각칼의 종류 · 조각칼의 올바른 사용법
		6	· 송곳의 사용	· 쓰이는 곳과 사용 방법 · 사용할 때의 주의점
		7-1	· 실험 약품의 사용	· 위험한 약품 구분
		7-2		· 약품 안전한 실험 방법 사용상의 주의점 · 실험 약품을 다루는 방법
		8-1	· 실험 기구의 사용	· 깨어지기 쉬운 실험 기구 · 위험성이 있는 실험 기구
		8-2		· 유리로 된 실험 기구 다루는 방법
		9	· 실내 전기의 사용	· 전기 플러그 꽂기와 뽑기 · 전등 켜기와 끄기
		10	· 청소하기 · 창틀과 난간	· 창틀에 올라가지 않기 · 위험한 난간에 오르거나 내려다보지 않기
2.운동장	· 운동장의 모든 기구를 바르게 이용하는 방법 을 알고, 일어날 수 있는 사고 에 대한 예방 방법을 몸에 익 히도록 한다.	11	· 놀이기구 사용	· 안전하게 그네 타기 · 안전하게 회전그네 타기
		12	· 구름사다리 놀이	· 구름사다리를 안전하게 오르내리기
		13	· 철봉 놀이	· 턱걸이와 매달리기 · 앞으로 오르고와 거꾸로 오르내리기
		14	· 매트와 뽀글 놀이	· 매트 운동에서의 안전 · 뽀글 운동에서의 안전
		15	· 신체로 표현	· 여러 가지 모양을 표현하기 · 안전한 놀이

영역	지도 목표	카드 번호	생활 장면	지도 내용
2.운동장	·운동장의 모든 기구를 바르게 이용하는 방법을 알고, 일어 날 수 있는 사고에 대한 예방 방법을 몸에 익히도록 한다.	16	·운동 경기 규칙	· 경기의 규칙이 필요한 운동 · 운동경기의 규칙이 필요한 이유
		17	· 운동 기구 사용	· 학교에 있는 운동 기구 종류 · 운동기구 이용할 때 불안을 느껴 본 경험 · 운동 기구 사용할 때 지킬 일
		18	· 안전한 놀이와 기구 사용	· 놀이에 알맞은 장소 · 위험한 놀이 장소와 기구
		19	· 학교 주변	· 학교 주변의 위험 요인 찾아보기
		20	· 장소별 활동 놀이	· 장소별 사고의 원인 조사 · 장소별 할 수 있는 놀이 조사
3.등·하 교길	· 등·하교길에서 일어나는 여러 가지 안전 사고에 대해 이해하게 하고, 사고에 대해 미리 예방할 수 있는 방법을 몸에 익히도록 한다.	21	· 안전하게 걷기	· 통학길의 안전 · 올바른 보행 방법
		22	· 밤에 안전하게 걷기	· 밤길의 안전 사고 예방 · 어두울 때의 도로 횡단과 걷기
		23	· 꺾은 날의 안전 보행	· 눈·비 올 때의 위험 · 눈·비 올 때의 안전 보행
		24	· 횡단보도 건너기 · 철길 건널목 건너기	· 신호등이 있는 횡단보도 건너기 (횡단의 3원칙) · 철길 건널목 건너기
		25	· 신호등 없는 횡단보도 건너기	· 신호등이 없는 횡단보도 건너기
		26	· 길에서의 놀이와 위험	· 안전한 곳에서의 놀이 · 길에서의 놀이와 안전
		27	· 자전거 바르게 타기	· 자전거의 점검과 타는 법 · 자전거 특성과 위험
		28	· 올바르게 타고 내리기 · 차 내에서의 안전	· 올바르게 타고 내리기 · 차 내에서의 안전
		29	· 교통 안전 표지와 표시	· 교통 안전 표지 · 교통 안전 노면 표시
		30	· 통학 안전에 애쓰는 분들	· 교통 안전을 위해 애쓰시는 분들 · 은혜에 보답하는 길
		31	· 사고 방지를 위한 올바른 태도 · 교통 사고 목격시 할 일	· 사고 방지를 위한 올바른 태도 · 교통 사고 목격시 할 일
		32	· 물놀이	· 물놀이 할 때의 안전한 장소 · 물놀이 친구 · 물놀이 방법

(나) 생활 장면별 지도 내용

안전 생활 장면별 학습의 효율화를 위해 지도 내용을 선정하여 교사 연수와 어린이 안전 교육을 할 때 지침이 될 수 있도록 다음 내용과 같이 32매의 지도 카드를 작성하여 활용하였다.

복도 및 층계		카드번호	1
영역	1. 실내		
지도 목표	○ 단체생활에서의 질서의 중요성을 알고 복도와 층계에서 뛰지 않고 바르게 걸을 수 있다.		
지도 요점	○ 복도 통행 안전 ○ 층계 통행 안전		
지도 내용	1. 복도 통행 안전 ○ 가고 싶은 목표 지점을 정한다. ○ 복도에서는 좌측으로 걷는다. ○ 벽에 붙어 있는 환경물에 몸이 닿지 않게 걷는다. ○ 공부하는 교실에서 들릴 정도의 큰 소리로 말하지 않는다. ○ 발소리가 나지 않게 조용히 걷는다. ○ 실내화를 신었을 때 끌지 않고 걷는다. ○ 두 사람 이상이 걸을 때는 한 줄로 서서 앞 사람과 조금 떨어져서 걷는다. ○ 공부하고 있는 교실을 들여다보며 걷지 않는다. ○ 미끄럼을 타지 않는다. 2. 층계 통행 안전 ○ 좌측으로 오르내린다. ○ 벽면의 환경물에 몸이 닿지 않게 조심해서 오르내린다. ○ 한 층계씩 오르내린다. ○ 달리거나 두 칸 이상씩 오르내리지 않는다. ○ 뛰어서 오르내리지 않는다. ○ 층계의 난간을 놀이 대상으로 이용하여 잡고 흔들거나 만지며 놀지 않는다. ○ 난간 밑을 내려다보며 말하지 않는다. ○ 내려갈 때는 층계를 내려다보며 걷는다. 3. 복도 층계에서 질서 지키지 않으면 ○ 무질서한 실내 생활이 된다. ○ 안전 사고가 발생한다. ○ 이기적인 성격이 형성된다.		

※CD 자료 2 생활 장면별 지도 카드 참조

(다) 생활 장면별 안전 생활 카드 활용 횟수

안전 생활에 관련된 3개 영역으로 나누어 실내 안전 10개, 운동장 안전 10개, 등·하교 길 안전 10개, 기타 2개 총 32개 장면의 주요 내용을 카드화하여 1차 년도에 321회, 2차 년도에는 446회를 관련지어 지도하였다.

영역		학년		학기		1		2		3		4		5		6		계				
						1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	총계
						장면																
1.실 내	1. 복도 및 층계	1	1			2				1		1	1	5	2	7						
	2. 교실에서의 정숙	1	1									1	1	2	2	4						
	3. 학급 물건 다루기			2		2	2				1	4	4	8	7	15						
	4. 칼, 가위 사용	1	2	6	5	3	4		5	3	3	5	5	18	24	42						
	5. 조각칼 사용							1	1	2		1	1	4	2	6						
	6. 송곳의 사용				1	1	1		2	1	3	1	4	3	11	14						
	7-1,2. 실험 약품 사용					1	1	2	2	4	8	4	6	11	17	28						
	8-1,2. 실험 기구 사용					3	2	4	5	8	9	4	9	19	25	44						
	9. 실내에서 전기 사용	1	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	13	13	26						
	10. 창틀 난간	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	12						
2.운동장	11.놀이 기구 사용	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	13						
	12. 구름사다리 오르내리기	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	13						
	13. 철봉운동	1							1	1		1	1	3	2	5						
	14. 매트와 뽕튐운동								1	1		1	1	2	2	4						
	15. 신체 표현				3	1	1						1	1	5	6						
	16. 운동 경기 규칙				2	2	4		2		4	1	2	3	14	17						
	17. 운동기구 사용	2			1		1			3	1	2	3	7	6	13						
	18. 놀이와 기구 사용	2	1			1	1	1	2	2	1	4	2	10	7	17						
	19. 학교 주변	2	1			1	1	1		1			1	5	3	8						
	20. 장소별 활동 놀이	1		1	4	1	1		1					3	6	9						
3.등·하 교 길	21. 걷기	2		1	3	1	1	1	1	1		1	1	7	6	13						
	22. 밤에 걷기	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	12						
	23. 굶은 날의 보행	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	6	13						
	24. 횡단보도와 철길 건널목 건너기	4		2			1	1	3	1				8	4	12						
	25. 신호등 없는 횡단보도 건너기	4					1							4	1	5						
	26. 길에서의 놀이와 위험	1		2	1		1			2	1		2	5	5	10						
	27. 자전거 바르게 타기	1					2			1				2	2	4						
	28. 올바른 승·하차와 차내 질서	1	1		1	2	2	1	1	2		1	1	7	6	13						
	29. 교통안전 표지	3		3	2	3		2	2	1	1	2		14	5	19						
	30. 통학 안전에 애쓰는 분들	1	1		1	2	1			3		1	1	7	4	11						
	31. 사고 방지를 위한 올바른 태도 교통사고 목격	1	1				4	1		5	2	1	2	8	9	17						
	32. 물놀이	1		3		2	2	2	1	2		1		11	3	14						
총 계		38	15	27	30	35	41	24	37	54	43	45	57	223	223	446						

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- 1) 생활 장면별 위험 요인을 알고 안전 수칙을 지키는 데 도움이 되었다.
- 2) 교육과정과 관련된 안전 생활 내용을 추출하여 체계적인 지도 계획을 세울 수 있었다.
- 3) 교사는 안전지도 카드를 구안 활용함으로써 좀더 효율적으로 지도할 수 있었다.

(나) 어려웠던 점

- 1) 제한된 학교 생활로 안전 생활 의식 고취를 위한 다양한 프로그램 수용이 형식화되는 경향이 있었다.
- 2) 지도하고자 하는 안전 지도에 관한 참고 문헌과 내용을 찾기가 어려웠다.

(다) 시사점

교과 학습에서는 안전생활 지도 내용 카드를 활용함으로써 효과를 높일 수 있다.

2. '과제 2'의 실천

안전 생활 지도를 위한 환경을 조성한다.

안전 생활 습관을 익히기 위해서 환경을 조성하고 학습 자료를 제작하거나 구입하여 활용함으로써 안전 생활에 대한 관심과 이해를 넓힐 수 있도록 하였다.

가. 교수·학습 자료 구입 및 제작

안전 교육과 관련된 교과 및 생활 지도를 위해 생활 장면에 알맞은 교수·학습 자료를 구입하거나 제작 활용하였다.

(1) 자료 개발 및 확충을 위한 고려할 점

- (가) 지도의 효율성 제고에 중점을 두었다.
- (나) 구체적이고 현장감 있는 자료를 제작하였다.
- (다) 경비, 제작 시간, 제작의 용이성을 고려하였다.
- (라) 어린이의 관심과 흥미 유발 자료를 선택하였다.

(2) 실천 사례

(가) 안전 생활 관련 자료 개발 및 확충 내용

순	자료 유형	자료 내용	확보 방법			예산 (단위:만)	비고
			구입	제작	수집		
1	· 표지판	· 교통 안전 표지판	14종			140	
2	· 교통 안전 놀이판	· 교통 안전 놀이판		1매		2	
3	· 사진자료	· 현장 체험 학습 사진 모음		82매		4	
4	· 실물 화상기 자료	· 안전 지도 삽화 자료			76매		
5	· 포스터 그리기 자료	· 대형 사고 삽화			48매		
6	· 안전 생활 뉴스	· 신문 기사 모음			43매		
7	· 학습장	· 안전 생활 길잡이		70부		14	
8	· 문집	· 안전 생활 글쓰기 모음집		130부		18	
9	· VCR 자료	· 실내 생활 안전	1개		1개	0.5	
10	· VCR 자료	· 운동장 생활 안전		1개	1개	0.5	
11	· VCR 자료	· 등·하교길 생활 안전	2개	1개	1개	0.5	
12	· VCR 자료	· 가정, 수상, 전기, 공사장, 산업 등에 관한 안전	6개			1.8	
13	· 불에 관련된 자료	· 불을 다루는 기구나 자료			11종		
14	· 전기에 관련된 자료	· 전기를 이용한 기구나 자료			14종		
15	· 학습에 관련된 자료	· 학습 자료 중 위험성 있는 자료	8종		3종		
16	· 응급 처치에 관련 자료	· 사고에 대비 응급 처치하는 기구	10종			8	
17	· 과학실험시의 자료	· 실험할 때 위험한 기구	15종			7.5	

(나) 교수·학습 자료 활용

1) 교과, 재량활동, 특별활동 시간에 안전의 관련교육 동기 유발 자료로 활용하였다.

2) VCR 자료는 안전 관련 학습 시간과 아침 방송 자료로 활용하였다.

3) 실험 실습활동과 자유로운 체험학습 자료로 활용하도록 하였다.

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

1) 안전 관련 학습지도할 때에 시청각 자료는 흥미와 성취도를 높이는 데 효과적이었다.

2) 자료 수집 및 제작 활동을 통해 안전 생활에 관한 관심과 실천 의지를 갖게 하는 데 효과적이었다.

3) 자료의 수집과 제작 활동을 통해 안전에 관한 이해와 교양을 넓힐 수 있었다.

(나) 어려웠던 점

1) 안전 교육에 직결되는 자료 구입이 어려웠다.

2) 교사들의 안전 생활에 관한 지도 경험 부족으로 자료 수집과 제작에 어려움이 있었다.

(다) 시사점

1) 학습의 흥미와 효율을 높이기 위해서는 학생의 수준에 알맞은 자료가 준비되어야 한다.

나. 실내 환경 조성

안전 생활 위험 요인이 되는 장면별 행동 내용과 학습 결과물을 게시하여 안전 의식 고취 및 실천 의지를 갖게 하였다.

(1) 실내 환경 조성 방법

(가) 안전 생활 습관 형성이 가능하도록 조성하였다.

(나) 머리로 생각하고, 가슴으로 느끼고, 몸으로 행동화할 수 있도록 구성하였다.

(다) 영역별 우수 사례를 안내·게시하여 자기 행동 수정이 가능하도록 구성하였다.

(라) 어린이들이 자주 다니는 복도와 층계의 벽면을 7개 분야로 나누어 아동 수준에 맞는 홍보물과 아동의 각종 작품을 게시하였다.

(마) 진열장에는 안전 지도에 필요한 자료들을 진열하여 수시로 수업에 활용할 수 있도록 하였다.

(2) 실내 환경 조성 내용

어린이들의 안전 생활 습관 형성을 위한 분위기 조성을 위해 실내 환경 조성을 다음과 같이 하였다.

순번	구분	내 용	수 량	비 고
1	· 안전 생활 글자랑 게시판	· 현장 체험 글 · 글쓰기 작품 · 표어, 표지판 그리기 작품	수시 바꿈	2층 층계
2	· 안전 생활 홍보 게시판	· 안전 생활 그리기, 포스터, 만화 작품	1판	"
3	· 안전 생활 장면별 현장 체험 활동판	· 실내 생활 현장 체험 활동 사진 · 운동장 안전 교육 체험 활동 사진 · 등·하교길 안전 교육 체험 활동 사진	1개 1개 1개	2층 층계
4	· 우리들의 교통안전판	· 현장 체험 사진판 · 우리 고장 도로의 위험한 곳 · 보행자가 알아야 할 교통 안전 표지 · 눈·비 올 때의 안전 · 신호의 종류와 뜻 · 교통 사고 처리 요령	1개 1개 1개 1개 1개 1개	현관 2층 층계
5	· 교통 안전 지도 물품 보관대	· 교통반 옷, 우의, 깃발, 안전모, 모자, 향건, 장갑, 호루라기	48점	2층 층계
6	· 안전 생활 자료 진 열장	· 교통 안전 관련 표지판 · 전기와 관련된 자료 · 응급 처치와 관련된 자료 · 불과 관련된 자료 · 안전을 요하는 실험기구 자료 · 안전을 요하는 생활용품 자료	48개 24점 17점 12점 22점 40점	"
7	· 복도 환경	· 공간에 매단 표어 · 안전 생활에 관한 동시 · 표어, 포스터 · 교통 신호기 설치 · 소화기 사용법 및 점검 · 미력어린이의 안전 생활 수칙	4개 8개 14점 1곳 9개 1개	
	· 교실 환경	· 안전 생활판 설치 · 만들기 자료 게시	1개 다수	

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

1) 안전 교육 실천 결과물을 수시 교환 게시함으로써 안전 의식을 고취시키는 데 도움이 되었다.

2) 안전 생활에 관련된 자료를 자료대에 비치하고 교수·학습 자료로 활용함으로써 안전 생활 습관 형성에 도움이 되었다.

3) 안전에 관한 환경 구성 및 자료 제작을 통해 어린이 안전 생활에 대한 관심과 이론이 정립되었다.

(나) 어려웠던 점

1) 학생을 위한 안전에 관한 도서 구입이 어려웠다.

2) 자료 수집 및 구입에 있어 다양한 환경 구성이 어렵고 지역 실정에 맞는 환경에 그치는 경향이다.

(다) 시사점

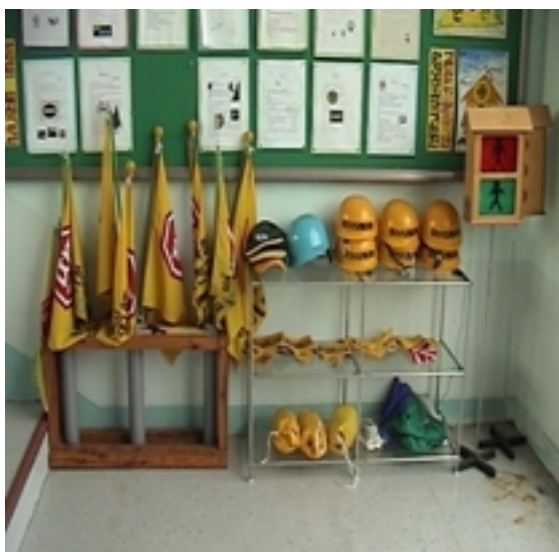
1) 안전 생활 내면화에 도움을 줄 수 있고 자료로 활용할 수 있는 실제적인 환경이 되어야겠다.



전기와 관련된 자료



실험 기구와 관련된 자료



교통반 활동 자료



안전 생활 홍보 자료

다. 실외 환경 조성

운동장 주변의 시설물은 안전하게 설치하며 정기적인 점검 보수를 하여 사고를 예방하였다.

(1) 운동장 안전을 위한 방법

(가) 운동장 시설물은 어린이 안전을 고려하여 배치하고, 활용하게 하였다.

(나) 매월 안전 점검의 날을 정하여 운동장 시설물과 주변 환경 점검하였다.

(다) 위험 요소가 발견되는 즉시, 사용을 중단하고 보수가 끝난 후 사용하게 하였다.

(2) 실천 사례

(가) 운동장 환경 조성 내용

각종 기구와 시설물의 안전성과 아름다움을 위해 다음과 같이 실외환경을 조성하였다.

순번	구분	조성 내용	활용 방법
1	·놀이 기구 안전	· 운동장 및 놀이 기구 바닥에 모래 깔기	· 넘어지거나 떨어졌을 때 충격 완화
2	·교통 안전 표지판 설치	· 실외 교통 안전 표지판 설치 -운동장 서편에 실물 크기 14종 설치 -표지판 밑 명칭 부착	· 본교 교통 상황에 직결되는 내용 자료로 활용 · 표지판 교육 관심 높임
3	·우천 도로 및 차도 표시	· 우천 도로 및 차도 경계선 표시 -양쪽 백색선 230m 표시	· 차량 운동장 진입 막음 · 우천시 통학로 사용 · 야간 통행 불편 해소
4	·야외 학습원 정비	· 원탁 보수 및 바닥 모래 깔기 -원탁 6개 흔들림 막음 -바닥 충격 완화	· 야외 학습
5	· 교문 담장 보수	· 교문 담장 벽 쌓기 -양쪽 50m	· 담장 무너짐 예방
6	·울타리 바꾸기	· 구멍이 많은 울타리 변경 -낡은 생울타리를 투시 울타리로 바꿈 (200m)	· 외부인 정문 통행
7	· 공사장 위험 표시	· 공사장 위험 표지판 설치 3곳 · 공사장 접근 방지선 설치(3-7월)	· 학교 공사장 어린이 안전을 위한 표시
8	· 놀이 기구 보수	· 놀이 기구 보수(2종)	· 그네, 농구대 보수 활용
9	·쓰레기장 정비	· 콘크리트 소각장 철거	· 소각에 따른 환경오염 방지

(나) 안전 점검 실시

학생 개개인이 학교와 가정에서 안전 점검을 함으로써 안전 생활에 많은 관심을 갖고 실천하게 한다.

1) 점검 방법

- 매월 4일 학교에서는 아침 시간, 가정에서는 하교 후 실시한다.
- 학교에서는 점검 결과의 문제점을 찾아 지도한다.
- 점검 결과에 대한 자기 반성 및 실천 계획을 세우게 한다.

① 학교에서의 안전 생활 점검

구분	점검 항목	점검 결과			비고
		잘함◎	보통○	못함△	
1. 학교생활	• 층계를 천천히 올라가고 내려온다.		○		
	• 복도에서 왼쪽으로 조용히 걷는다.	○			
	• 위험한 놀이를 하지 않는다.	○			
	• 교실 복도에서 장난을 치지 않는다.	○			
	• 수도, 화장실, 급식실에서 차례 지켜 줄을 선다.	○			
	• 창틀 난간에 오르지 않는다.	○			
	• 놀이 기구를 안전하게 사용한다.		○		
	• 학용품(칼, 컴퍼스, 조각칼, 송곳) 안전하게 사용한다.		○		
	• 사용한 물건은 안전한 곳에 안전하게 보관한다.				
안전한 보행	• 길에서 놀이나 장난을 하지 않는다.	○			
	• 길에서 왼쪽으로 걷는다.	○			
	• 정해진 길로 등·하교를 한다.	○			
	• 큰 길로 나올 때 좌우를 보고 걷는다.		○		
도로의 횡단	• 횡단의 3원칙을 잘 지킨다.	○			
	• 횡단할 때 손을 흔들고 건넌다.		○		
	• 신호에 잘 따른다.	○			
승차와 차내 질서	• 차도에서 떨어져 줄을 서서 기다린다.	○			
	• 차내에서 조용히 한다.	○			

② 우리 집 안전 생활 점검

미력초등학교

안전 생활 점검 항목	점검 결과			문제점 발견 및 개선할 사항
	잘함	보통	못함	
• 전열 기구는 사용 후 반드시 플러그를 뽑아 놓았는가?		○		
• 전기 콘센트 한 개에 여러 개의 플러그를 꽂지는 않은가?		○		
• 집안의 전선 중 껍질이 벗겨지거나 끊어진 곳은 없는가?	○			
• LPG 가스통은 안전한 곳에 두고 사용하는가?	○			
• 가스를 쓰고 나면 밸브를 정확히 잠그고 있는가?		○		
• 프로판가스 및 도시 가스는 새지 않는가?	○			
• 석유난로는 넘어지면 자동 꺼지는 것을 사용하는가?		○		

③ 학교 안전 점검(조사)표

미력초등학교

분야	점검 항목	점검 결과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
학교 전반	- 안전 보건 관리 조직 구성 및 운영 - 각종 안전 관리 대장 작성 관리 - 각종 안전 보건 표지 부착 및 관리 - 안전 보건 교육 실시 - 사고 분석 및 재해 방지 대책 수립	○	○		
교실	- 책·결상의 안전도 및 못 등의 손실 여부 점검 - 전기 콘센트 등의 안전 조치 점검 - 유리창 교체 및 청소 여부	○	○		콘센트 바꿔주기
운동장 놀이시설	- 철봉대, 씨름장 등 각종 체육 시설의 안전성 - 운동장의 청소 및 관리 - 기타 놀이시설 안전 유무 - 기타	○	○		

④ 안전 점검의 날 문제점 발견 및 개선사항

구분	점검 결과 문제점	개선 사항	시기	비고
교실 및 복도	· 교실, 복도 미끄러움	· 물 청소 안 하기	3월	
	· 층계 난간 위험	· 층계 주의 표시	3월	
	· 책걸상 못이 위험함	· 못 교체하기	4월	
	· 책걸상 다리 고무	· 고무패킹 85개 갈아 끼우기	5월	
	· 벽에 전기 콘센트 떨어짐	· 전기 콘센트 교체 5개	9월	
운동장	· 운동 기구 밑이 단단함	· 운동기구 밑, 야외·학습장 모래 깔기	6월	
	· 실외 학습장 원탁 흔들림	· 원탁 밑 보수·흔들림 방지	6월	
	· 축구골대 그물 설치 필요	· 그물 2곳 설치	7월	
	· 우천 도로 표시 지워짐	· 우천 도로 표시 320m	9월	
	· 운동장 층계 페인트 칠 벗겨짐	· 층계 페인트칠하기	9월	
	· 운동 기구(평균대) 파손	· 목재 평균대 폐기	9월	
	· 운동 기구 페인트 벗겨짐	· 운동 기구 부식 방지용 페인트 칠	9월	
	· 쓰레기 소각 환경오염	· 분리 수거로 종량제 실시	연중	

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- 1) 학생들이 자유롭게 생활할 수 있는 환경과 시설을 제공하였다.
- 2) 사고 예방을 위한 환경 조성 및 점검 활동을 통해 2년 동안 무사고였다.

(나) 어려웠던 점

- 1) 모든 시설이 위험을 내포하고 있어 불안 요인을 줄일 수는 있어도 완전 제거할 수는 없었다.
- 2) 학생들의 안전한 놀이 시설의 확충과 건전한 놀이 보급이 요망되었다.

(다) 시사점

학생들이 두려움을 느끼지 않는 시설의 환경이어야겠다.

3. ‘과제 3’의 실천

안전 생활 체험 활동을 통하여 생활 장면별로 실천하는 방법을 지도한다.

안전 생활 교육은 이론과 체험이 겸해야만 학습의 효율을 높일 수 있다. 그러나 실제적이 아닌 가상 상태에서 교육이 현실감 있게 이루어져야 된다. 또 안전 생활에 관한 자기의 소절이나 사례를 발표할 기회를 갖기 위해 전교생을 대상으로 재량활동 시간에서 연간 34시간(매주 토요일)을 할애하여 다양한 학교 행사를 실시하고 아침 시간과 과제학습을 통해 부족 시간을 보충하였다.

안전 교육 재량활동 운영 계획

제5학년 1반

월	일	지도 내용		시간	장소	비고
3	16	· 안전 생활 글쓰기	· 전년도 반성 및 계획 세우기	1	교실	
	23	· 문예 활동	· 안전 생활 글쓰기	1	실내	
4	6	· 안전에 관한 문제점 찾기	· 우리 주변에서 문제점 찾아 예방 대책 글쓰기	1	교실	
	13	· 포스터 그리기	· 안전에 관한 포스터 그리기	1	교실	
	26	· 교통안전공원 현장 체험	· 현장 체험 학습 (안전협회 교육계획에 따름)	5	광주교통안전공원	
5	4	· 현장 안전 체험	· 현장체험 보고서 쓰기	1	교실	
	18	· 질서 지키기	· 교실 복도 좌측통행 지도	1	복도	
6	1	· 현장 체험 학습	· 실내 안전생활	1	교실	
			· 운동장 안전생활	1	운동장	
			· 횡단보도 바른 횡단	1	학교 앞	
			· 현장체험 글쓰기	1	교실	
	8	· 위험 지역	· 지도에 위험 지역 표시하고 내용 조사	1	교실	
15	· 자전거 타기	· 자전거 바르게 타기	1	운동장		
7	13	· 여름철 안전 생활	· 위생, 독충, 수상 등	1	교실	
9	14	· 보행금지 표지	· 표지판 그리기	1	교실	
10	5	· 현장 체험	· 사고 지역 찾아가서 사고 원인 알아보기	2	위험 지역	
			· 체육 기구 사용지도	1	운동장	
			· 놀이기구 사용지도	1	운동장	
	19	· 기호의 의미 알기	· ‘진입금지’ 표지판 그리기 · ‘탈 것’ 꾸미기	1	교실	

월	일	지도 내용		시간	장소	비고
11	9	· 횡단보도 표지판	· ‘횡단보도’ 표지판 그리기 · NIE 공부	1	교실	
	16	· 아동 보호	· ‘아동보호’ 표지판 그리기	1	교실	
		· 경찰 아저씨	· 경찰관 아저씨의 안전 지도	1	교실	
		· 안전 표어 쓰기	· 안전 생활에 관한 표어 짓기	1	교실	
		· 환경 꾸미기	· 안전 생활에 관한 환경 꾸미기	1	교실	
	23	· 만화 그리기	· 안전 생활에 관한 만화 그리기	1		
12	7	· 사례 글쓰기	· 안전 생활에 관한 실천 사례 쓰기	1		
	14	· 교통표지판 그리기	· 횡단보도 표지판 그리기	1	교실	
	21	· 겨울철 안전지도	· 겨울철 위생, 위험에 대한 안전	1	교실	
2	15	· 반성 글쓰기	· 나의 안전에 대한 마음, 행동에 대한 태도 변화	1	교실	
계				34		

가. 안전 생활 현장 체험 활동의 실천

학교 주변 위험 요소를 생활 장면별로 조사 분석하여 학생들이 실제 상황에서 현장 체험을 실시함으로써 위험에 대해 예방과 대처 능력을 기를 수 있었다.

(1) 현장 체험학습 방법

(가) 교육과정 관련된 안전 생활 지도를 위하여 현장 체험 학습의 날을 편성·운영한다.

(나) 생활 장면별 위험 요인을 조사하여 체험 활동 내용의 계획을 수립한다.

(다) 현장의 위험 요인을 확인하고 예방을 위한 현장 체험을 한다.

(라) 교육적 효과를 높이기 위해 현장 체험 보고서를 제작·활용한다.

(마) 학교 방송을 통하여 발표를 하고, 환경 코너에 게시한다.

(2) 실천 내용

(가) 생활 장면별 안전 교육 현장 체험 활동 실천

교과 내용 중에서 학생이 현장에서 학습해야 될 내용을 선정하여 10시간 이상 영역별 안전 생활의 장면을 선정하여 사고 예방 차원에서 현장 체험 활동을 하였다.

영역	생활 장면	활동 내용	장소	일시	시간	대상 학년
실내 안전 생활	· 층계, 복도, 교실에서 바르게 걷기 · 화장실에 갈 때 바르게 걷기 · 교실 물건 바르게 정돈하기	· 실내 정숙 및 걷기 · 좌측 통행하며 바르게 걷기 · 층계 오르내리기 · 안전하게 책·결상 운반하기	교실 복도 층계	3.23	1	1-6
운동장 안전 생활	· 놀이 기구 사용 · 학교 주변의 안전	· 놀이 및 운동기구 바르게 사용 · 안전하게 그네 타기 · 매트, 뽕뜰의 안전한 사용 · 학교 주변 울타리, 맨홀 위치 확인	운동장 울타리	3.23	2	1-6
등·하교 길의 안전	· 횡단 보도 건너기 · 큰 도로에의 진입 · 교통 안전 표지와 표시 · 안전하게 걷기	· 신호등 있는 횡단보도 건너기 · 신호등 없는 횡단보도 건너기 · 표지판 이름 알기 · 차도와 인도 구분하여 걷기	학교 앞 학교	3.23	1	1-6

(나) 위탁 교육을 통한 현장 체험 학습 실시

- 1) 일시 : 2002. 4. 26(6시간)
- 2) 대상 : 1~6학년
- 3) 장소 : 광주 어린이교통안전공원
- 4) 교통 안전 공단 위탁 교육 내용

순	시간	장소	교육 내용	자료 및 시설
1	10:00 ~ 10:30	교육관	· 교통 표지판의 분류와 나타내는 뜻 · 사고 발생 사례 비디오 관람	· 슬라이드 · VCR
2	10:30 ~ 10:50	실외	· 자전거의 구조와 자전거 타기	· 자전거
3	10:50 ~ 12:00	실외	· 횡단 보도, 건널목 횡단 3원칙에 의한 횡단하기 · 육교 건너기 · 기차 안전하게 타기 · 인도와 차도를 구분하여 걷기 · 표지판 지시에 따라 행동하기 · 전시관 관람(자동차 종류 열개 등)	· 신호등 · 육교 · 기차 · 자동차 · 도로 횡단시설 · 철길 건널목

(다) 현장 체험 사후 지도 : 현장 체험 일기, 보고서 쓰고 학교 방송을 통한 발표회

주 제	교통안전공원을 다녀와서		
일 시	2002년 4월 26일 (금요일)		
조사자	5학년 1반 김다정	장 소	광주 어린이교통안전공원
현장체험 내용 및 알려진 사실	우리 전교생은 통학차를 타고 교통안전 체험 학습을 갔었다. 우리의 목적지는 광주 어린이 교통 공원 그 곳에 도착 하니 경찰관 아저씨들께서 우리들을 맞아주셨다. 그 경찰관 아저씨들은 우리들에게 교통지식에 대해 가르쳐 주실 분들이셨다. 우리는 먼저 강당으로 가서 히 나하나 배우기 시작했다. 처음엔 슬라이드를 통해서 교통 지서의 종류 등 많은 것들을 배우고, 직접 교통 표지 판에 대해서도 배웠다. 그 중에는 내가 알고 있었던 교통지서 이외에도 내가 이제껏 모르고 있었던 교통지서들도 아주 많이 있었다. 그리고 그 다음에는 밖으로 나가 직접 행동으로 실천도 해보았다. 자전거를 안전하게 타보려고 안전모도 써 보았는데 그것을 쓰고 자전거를 타려니 정말 불편하였다. 그렇게 자전거를 타다보니 '이렇게 불편하지만 정말 안전하겠구나!' 하는 것을 느꼈다. 그밖에 횡단보도도 건너보고 가짜지팡이 기차도 타 보았다. 이렇게 직접 경험 하다 보니, 그 동안 내가 교통지식에 대해 얼마나 소홀하게 생각하고 있었는지 알 수 있었다. 나는 박물관에서도 이것저것 구경하다가 우연히 교통사고 현장을 찍어 놓은 사진을 보았다. 그 것을 보니 '조금만 교통지식을 지키려고 노력했어도....' 하는 생각이 들었다. 나는 그때 그 체험을 하고 나서 나의 교통지식에 대한 잘못된 생각을 고쳐야겠다는 생각을 했다.		
느낌이나 생각	나는 이 체험을 하고 나서 교통지서가 우리의 생명이나 다름이 없는 아주 중요한 것이라는 것을 느꼈고, 이제부터라도 교통지식을 지키는 것을 행동으로 옮겨서 하나하나 실천해 나가야겠다고 생각했다.		

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- 1) 실내의 기구나 운동장의 시설물을 바르게 사용할 수 있게 되었다.
- 2) 놀이 기구 사용에서의 질서 의식이 향상되었다.
- 3) 체험 학습을 통해 우리 고장의 위험 장소를 확인할 수 있었다.
- 4) 평소 잘 알고 있으면서도 지켜지지 않는 사항은 체험 활동으로 교정할 수 있었다.
- 5) 위탁 교육 활동을 통해 체험할 수 없는 새로운 것에 대해서 현실감 있는 안전 교육을 받았다.

(나) 어려웠던 점

- 1) 학교 주변의 교통안전 시설 부족으로 내실 있는 교육이 어려웠다.
- 2) 학교 외의 체험 학습은 교통 안전에 치우치는 경향이 있었다.

(다) 시사점

- 1) 안전 생활 습관 형성은 체험 활동을 통해 이루어지는 것이 효과적이다.

나. 포스터 그리기와 글쓰기 대회를 통한 안전 생활 홍보

포스터 그리기나 글쓰기를 통해 자기와 주위 사람들에 안전 사고 예방에 관한 경각심을 갖게 하는 데 있었다.

(1) 실천 방법

- (가) 행사의 주제를 알려준다.
- (나) 활동 내용을 정한다.
- (다) 안전 생활을 위한 소망을 표현하게 하였다.
- (라) 학교 방송과 게시판 등을 통해 작품 발표의 기회를 제공하였다.
- (마) 작품 전시회를 실시하고 우수작은 표창하였다.

(2) 실천 내용

구분	활동 내용	학년	시기	표창 내용
포스터 그리기	· 대형 사고 장면의 그림이나 사진 보기 · 인간의 생명을 노리는 위험 요인 조사 · 표현 주제 정하기	4~6	4.13	금상 : 4명 은상 : 4명 동상 : 8명
그림 그리기	· 표현 방법 알아보기 · 표현하기 · 감상 및 전시회	1~ 3	4.13	금상 : 3명 은상 : 3명 동상 : 6명
글쓰기	· 사고의 경험 발표 · 사고의 원인과 과정 결과 발표 · 주변의 위험 및 불안 요인 조사 · 표현 주제 정하여 순서에 따라 표현하기 · 발표하기	3~6	3.23	금상 : 4명 은상 : 4명 동상 : 8명

교통 질서를 잘 지키자.

미력초등학교 4학년 최 지 은

안전은 중요한 것 같다.

내 동생이 5살 때에 교통 사고가 났다. 그래서 나는 그 때부터 교통 질서를 안 지키면 무서운 사고가 다가온다는 것을 알게 되었다. 그리고 나는 큰 부상을 입은 동생이 무서웠다.

피가 묻은 동생이 말하기를 "누나, 아파"였다.

교통 안전은 정말 중요 한 것 같았다. 내가 이제 까지 교통질서를 지키지 않는 것이 정말 부끄럽다. 나는 우리 동생처럼 교통사고를 당하지 않겠다. 그리고 우리 동생이 다 낫고 동생이랑 나랑 다음부터는 횡단 보도를 건널 때는 '이쪽 저쪽 잘 보고 건너겠다'고 약속했다.

교통 질서를 지키지 않으면 귀중한 생명을 잃게 된다는 것을 이 사고로 다시 알게 되었다. 우리 나라에는 교통사고가 많이 일어난다고 한다. 그래서 우리 나라가 세계에서 교통사고 3위라고 알고 있다.

우리 나라 사람들은 이제부터 교통사고를 줄이도록 노력해야겠다. 교통사고를 줄이려면 먼저 차를 탈 때에는 안전띠를 꼭 매는 것이 우선인 것 같다. 우리 나라 사람들은 안전띠를 꼭 했으면 좋겠다. 그리고 뉴스에서 안전띠를 안 매면 벌금을 내야 한다고 나왔다. 우리 식구들은 벌금도 벌금이지만 안전을 위해 안전띠를 꼭 맨다.

다음부터는 우리식구 아무도 교통사고가 안 났으면 좋겠다. 그리고 나는 내가 아는 모든 사람들이 교통 사고로 다치는 일이 없었으면 좋겠다. 질서란 것은 우리에게 꼭 필요한 것 같다. 나는 이 다음에 커서 교통질서를 잘 지키는 사람이 될 것이다. 나는 경찰아저씨가 존경스럽다. 교통사고가 안 나게 해 주기 때문이다. 질서란 것은 중요하니 우리 나라 사람들이 꼭 지켰으면 좋겠다.



포스터 그리기와 글쓰기 작품 전시회

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

1) 대부분의 사고가 안전 불감증에 따른 인재라는 것을 깨닫고 안전 사고 예방의 경각심을 높이는데 도움이 되었다.

2) 작품 전시회는 안전 사고의 예방을 위한 계몽 활동에 도움이 되었다.

(나) 어려웠던 점

1) 미적 표현에서 발상은 좋으나 기능 부족으로 표현 활동이 미숙하였다.

2) 단위 시간에 끝내지 못하고 과제학습으로 돌리는 경우가 많다.

(다) 시사점

1) 안전 사고 예방의 경각심을 높이는데는 포스터 그리기나 글쓰기 활동이 효과적이다.

2) 학교 방송과 전시회는 아동의 감상 능력을 향상시켰다.

다. 교통 안전 표지판 바르게 그리기를 통한 안전 의식 제고

도로교통안전협회에서 제시한 초등학교에서 알아야 할 교통안전 표지판 14가지 그리는 활동을 통하여 표지판의 의미를 알고 바르게 행동할 수 있었다.

(1) 방법

(가) 표지판을 색으로 구분한다.

(나) 표지판의 이름을 알게 한다.

(다) 표지판을 바르게 그리고 색칠한다.

(라) 결과물을 파일에 누가 칠하게 한다.

(2) 실천 내용

구분	내용	표지판 이름	대상 학년	실시 일	비고
주의 표시	· 행동에 주의를 요하는 표시	· 횡단보도	1~6	4.27	1-2학년 밑그림에 색칠하기
		· 어린이 보호	"	6.8	
		· 철도 건널목	"	5.11	
		· 자전거	"	5.11	
규제 표시	· 절대로 해서는 안 된다는 표시	· 보행자 횡단금지	"	9.14	
		· 보행자 보행금지	"	9.14	
		· 자전거 통행금지	"	6.15	
		· 통행금지	"	10.19	
		· 진입금지	"	10.19	
지시 표시	· 해도 된다는 표시	· 어린이 보호	"	11.16	3-6학년 보고 그리기
		· 횡단보도	"	11.9	
		· 어른과 함께 횡단보도	"	5.18	
		· 자전거 횡단도	"	6.15	
		· 자전거 전용도로	"	6.22	

교통 표지판은 색깔을 구분하여 칠하고, 모양을 정확히 그리게 한다.



(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

1) 도로변에 있는 다양한 표지판의 종류와 의미를 알게 되었으며, 지시에 따라 행동함으로써 사고의 예방에 도움이 되었다

2) 교통 표지판에 관심이 없던 아동이 도로 횡단과 큰 길을 걸어갈 때 표지판에 대하여 관심을 갖게 되었다.

(나) 어려웠던 점

교장의 도로변에 설치되어 있는 교통표지판 종류가 적어서 다양한 체험이 어려워 그리기 지도로 끝나는 경향이 있었다.

(다) 시사점

1) 초등학교에서부터 교통 표지판 교육을 실시해야 한다.

2) 농촌 어린이들이 도시에 나가 행동할 때 도움이 되며, 장래 자동차를 운전할 때에도 도움이 되겠다.

라. 신문의 안전에 관한 소식을 학습지로 활용을 통한 안전 생활 습관화 지도

농촌 지역의 어린이는 신문을 보는 가족이 거의 없어 새 소식에 접할 기회가 적으므로 안전 생활에 관한 뉴스를 제공하여 느낌을 적어 봄으로써 사고의 예방에 관심을 갖게 되며 사건의 과정에 판단 능력을 가지게 된다.

(1) 활용 방법

(가) 신문에서 안전 사고에 관한 기사나 사진을 오려 학습지에 붙여 읽게 하였다.

(나) 기사를 읽고 느낌이나 생각을 그림이나 글로 표현하게 하였다.

(다) 좋은 내용은 글쓰기, 학습 자료, 학교 방송 자료로 활용하였다.

(라) 신문 기사는 출처를 밝혀 주었다.

(2) 실천 내용

- (가) 한국일보, 중앙일보, 소년동아일보 등에서 기사 내용을 오렸다.
- (나) 38회의 기사 내용을 오려 학습지로 26회 방송 자료로 12회 활용하였다.
- (다) 기사 내용을 읽고 여백에 느낌과 생각을 나타내도록 하였다.



2001.11.9 (한국일보)



2002.5.9 (소년동아일보)

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

1) 주변에서는 우리들이 모르는 사이에 안전 사고가 자주 일어나고 있다는 사실을 인식하게 되었다.

2) 안전 사고의 결과가 거의 인재라는 사실을 알고 예방에 관심을 갖게 되었다.

(나) 어려웠던 점

1) TV방송에는 보도되었는데 신문에는 기사화하지 않아 지도에 아쉬운 경향이 많다.

2) 어린이에 적합한 기사 내용이 적고 어린이에게는 부끄러운 기사가 많았다.

(다) 시사점

국내외에서 일어나는 안전에 관한 사건·사고에 관심을 많이 갖게 되었다.

마. 나의 안전 생활 태도 변화를 글로 쓰기

안전 교육을 받기 전과 후의 생활 태도를 비교하여 사고와 행동의 변화를 표현할 기회를 가짐으로써 안전 의식을 습관화시키고 자기 평가를 하게 하였다.

(1) 실천 방법

(가) 안전 생활에 있어 과거에 나의 행동에 무엇이 문제가 있었나 찾아보게 하였다.

(나) 요즘 나의 행동이 어떻게 변화되었나 생각할 기회를 갖게 하였다.

(다) 앞으로 나의 모습이나 행동을 상상하여 보고 글로 쓰게 하였다.

(2) 실천 내용

(가) 일시 : 7월 15일, 12월 18일

(나) 대상 : 3~ 6학년

(다) 내용 : 안전 생활에 관한 행동의 변화를 글로 쓰게 하였다.

자기 글을 학교 방송을 통해 발표하였다.

주제 빨리빨리보다 천천히가 좋아 조사자 6학년 1반 임성규	주제 아버지 죄송해요 6학년 1반 손승희
지난 3학년 때 일이다. 미끄럼틀에서 서서 타기를 좋아했다. 그런데 어느 날 발이 미끄럼틀 기둥에 걸려 바닥으로 떨어진 경험이 있다. 그 땐 내가 이젠 죽었다고 생각했다. 하지만 다행히 다치지지는 않았다. 나는 그 일을 계기로 해서 절대로 미끄럼틀 위에서 장난을 치지 않고 오히려 내가 그런 짓을 하는 친구에 하지 말라고 타일렀다. 그리고 이제는 ‘빨리 빨리’라는 말보다는 ‘천천히’라는 말을 써서 내 안전을 위하여 모든 일을 해야겠다. 또 나의 주제에 맞지 않게 질서를 지키지 않는다면 언젠가는 사고가 일어난다는 것을 알았다. 나는 그 전에는 복도에서도 뛰어다녔고, 교실에서도 장난도 쳤다. 책상 위에도 올라간 적이 여러 번 있다. 그러나 이제는 한 번도 그런 적이 없다. 앞으로 는 절대로 교실, 복도에서 뛰지 않고 천천히 걸어다닌다. 또 높은 곳에 오르기를 좋아해서 다람쥐라는 별명이 있는데 절대로 위험한 곳에 오르지 않는다. 선생님께도 차분하고 얹전하다고 2번이나 칭찬을 받은적이 있다.	한 번이라도 교통사고를 당해본 사람이라면 운명의 신이 얼마나 기묘한지를 뼈저리게 체험 할 수가 있었을 것이다 운명의 신은 한명의 잘못으로 여러 명이 무차별적으로 많은 하늘 아래서 날벼락을 치는 셈이다 사고는 몸과 마음뿐이 아니랄까봐 있어간다 또 가족들에게도 큰 공경에 빠뜨리게 한다 내가 3학년 때의 일이었다 어느 날 아빠께서 새 자전거를 사주셔서 현 자전거 대신 새 자전거를 타니 기분이 다른 날보다 쾌당은 다른 날보다 더 한결 가볍게 가는 듯한 기분이었다 우리 집은 버스 정류장에서 걸어가야 10분쯤 걸리는 거리이다 그래서 나는 게을러 자전거를 타고 버스 정류장까지 간다 한참 잘 가고 있는데 그 순간 “뿡 뿡” 하는 차 경적 소리에 놀라 멈출 곳을 찾는데 마땅한 곳을 찾는 사이 영소를 몰고 가시는 마을 아저씨와 부딪친 것이다. 그 아저씨는 도로에서 기절하시고 나는 도로에 넘어져 무릎이 깨지며 울고만 있었다 한참 울다 울음을 그치고 보니 아저씨께서는 일어나지 않으셨다 이 저씨께서 일어나지 않으시자 겁이 덜컥 났다 주위를 둘러보니 아무도 없어 그냥 도망을 칠까 하다가 제일 가까운 아주머니 집아가 도움을 청해서 그 아저씨의 집으로 옮겼다 그 날 난 학교에도 못 가고 아주머니께 죄송하다고 절만 꾸벅꾸벅 했었다. 아주머니께선 화를 내시지 않고 다음부터 조심하라며 타일러주시고는 그만 가보라고 하시며 집아가 엄마께 사실대로 말씀드릴렀더니 ‘사고뭉치라 하시며 몇 대 쥐어박고 끝이 났다 이제는 절대로 아무곳에서나 자전거를 타지 않는다

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- 1) 안전 생활에 대한 태도의 변화와 자기 평가 기회를 가질 수 있었다.
- 2) 자신의 행동에 잘못을 알고 바로 고칠 수 있는 다짐의 기회를 가질 수 있었다.
- 3) 학교 방송을 통해 발표의 기회를 가질 수 있고 남의 평가 기회도 가질 수 있었다.

(나) 어려웠던 점

- 1) 행동의 변화를 과대 평가하는 학생이 있었다.
- 2) 쓰기 능력이 부족한 학생 지도에 어려움이 있었다.

(다) 시사점

자기 행동의 변화를 자기 스스로 평가하는 방법이 효과적이었다.

바. 교통안전 봉사반 운영

어린이들의 안전한 등교를 위해 봉사하고 주민의 교통 법규 준수를 지도하는 교통 안전 봉사반을 조직 운영하였다.

(1) 실천 방법

- (가) 대상 : 4-6학년 2명 1조(총 6조), 요일별 담당 교사 1명
- (나) 장비 : 안전모, 신호기, 조끼, 우의, 호르라기 등
- (다) 시간 : 아침 07:50 ~ 08:30(40분간)
- (라) 장소 : 학교 앞 횡단 보도

(2) 활동 내용

(가) 등교 시간 : 학교 앞 횡단보도에서 안전한 등교지도, 통행 차량 계도, 불법 주·정차 계도, 어린이 보호 및 질서 지도 등을 하였다.

(나) 하교 시간 : 당일 담당 교사가 통학버스에 동승하여 승차 지도, 차내 질서 지도, 예절 지도 등을 하였다.

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- 1) 아동은 직접 교통 지도에 참여함으로써 교통 안전의 중요성을 인식시켰다.
- 2) 지역 주민들의 도로 횡단과 큰 길 바르게 걷기의 의식 개혁에 도움이 되었다.

(나) 어려웠던 점

1) 학부형과 비학부형의 질서 지키기 참여 정도가 달라 타 기관과의 연계 계몽 활동이 요망된다.

2) 통학 거리가 멀어 교통 봉사대 활동에 참여하는데 어려움이 있었다.

(다) 시사점

1) 어린이가 교통 봉사활동을 할 때 칭찬의 손짓을 하는 차량에 어린이는 보람을 느끼고 있다.

2) 교통량이 많은 등·하교 시간의 교통지도는 사고를 예방할 수 있었다.

사. 지역 주민의 안전 생활 교육 홍보 활동

안전 교육이 학교, 가정, 사회가 혼연일체가 되어 실시해야만 효과가 있으리라 여겨 지역 주민 위한 홍보 활동을 하였다.

(1) 실천 방법

- (가) 수시로 안전에 관한 자료를 수집한다.
- (나) 홍보물을 발간 가정에 배포하고, 행사시에는 참석자에 배포하여 읽게 한다.
- (다) 학교 신문은 학기별로 발간하고 학급에는 어린이 학급 신문을 만들게 하였다.

(2) 실천 내용

종류	계몽 방법	계몽 내용	횟 수	비 고
홍보물	· 홍보물 발간 · 학교 신문 발간	· 불조심 · 안전한 전기, 개스 사용 · 여름철, 겨울철에 안전 생활 · 학부모와 함께 방학 과제하기	1회 1회 2회 2회	안전 자료수집
행사활동	· 학부형 총회 · 운동회 · 학예회	· 안전 생활을 위한 사고 예방 · 안전 생활 관련 프로그램 운영 · 안전 생활 관련 프로그램 운영	1회 1회 1회	규칙 지키기 콩트, 웅변, 연극
현수막	· 플래카드 설치	· 안전 생활에 관한 표어 부착	3회	교문 앞
위험 표시	· 위험 지역 표시	· 위험(물놀이 금지 구역)	8곳	저수지, 강가

(3) 실천 결과

(가) 실천 성과

- 1) 자녀들의 교통 봉사대 활동에 협조적이었다.
- 2) 주민들의 안전 생활, 거리 질서 지키기 의식 수준이 향상되었다.
- 3) 통행 차량들이 질서를 잘 지켜 주어 본 연구의 실천 기간(2년)에 학교 앞에서는 사고가 없었다.

(나) 어려운 점

- 1) 지역 주민은 아동 활동에 협조적이나 외래인들의 협조가 부족하다.
- 2) 학교 앞에서 외부 차량들의 규정 속도 준수가 안되고 있다.
- 3) 지역 주민과 외래인을 상대로 하는 홍보 활동은 학교의 힘만으로는 어려웠다.

(다) 시사점

- 1) 안전 생활에 관한 홍보는 행사 활동이 효과적이다.



교통 안전 등교길 지도



미력천의 위험지역 표시

IV. 결과 논의

안전 교육 시범 학교를 운영하기 전후 비교에 대한 논의 결과 다음과 같은 변화가 있었다.

구분	시범 학교 운영 전·후 비교		비고
	시범 학교 운영 전	현재	
학 생	· 학교 생활에서 질서 지키기가 미약하고 안전에 대한 관심도가 낮았다.	· 학교 규칙을 잘 지키고 기구를 다룰 때 조심성 있게 다룬다.	관찰 설문
	· 교수·학습 활동시 학습 기구 및 실험 자료 활용을 조심성 없이 사용하는 경향이 있어 경미한 안전 사고가 가끔 있었다.	· 학습 기자재 및 실험 자료를 바르게 사용하여 경미한 안전 사고가 없었다.	
	· 운동장 체육 기구를 함부로 다루어 다치거나 파손 된 경우가 있었다.	· 체육 기구의 바른 사용 방법과 규칙을 잘 지켜 사고가 없었다.	
	· 통학 버스를 이용한 학생은 차내 예절을 잘 지키지 않는 경향이였다.	· 승·하차 차례 지키기, 안전벨트 착용, 기사님에 대한 예절을 잘 지킨다.	
	· 도보로 등·하교하는 학생은 인도로 걷기와 횡단보도 건너기에 있어 규칙을 알고 있으나 실천을 하지 않는 경우가 있었다.	· 안전한 등·하교 길로 다니며 교통 규칙을 잘 지킨다.	
	· 교통사고 경험 7% · 사회에서 다친 경험 29% · 실내 운동장 다친 경험 41%	· 교내·외에서 교사와 부모에 걱정을 줄 수 있는 사고는 한 건도 없었다.	
교 사	· 안전 생활에 관한 연구학교 근무 경험과 이론적 배경이 없어 학습지도, 환경조성, 자료 제작에 어려움이 많았다.	· 연구학교 추진 과정에서 이론적 지식과 수업 기술이 향상되고 학생들의 생활 장면에 대한 관심도가 높아졌다.	논의
학부모	· 자녀의 안전 생활에 관심은 높았으나 학부모의 교통 안전 규칙 실천 의식은 부족했다.	· 어린이들을 위한 안전 교육 연구학교 추진에 고마움을 느끼고 있다. · 학생들 교통반 활동에 관심을 갖고 협조하는 주민이 늘어났다.	관찰

V.알찬 결실

1. 이렇게 달라졌습니다.

어린이들에게 자율적이고 반복적인 실천 위주의 안전 교육 활동을 통해 안전 생활 의식이 정착되고, 안전 생활이 습관화되며, 사회 안전에 기여할 수 있는 아동을 기르기 위하여 시범 운영 과제를 실천한 결과 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

과제 1. 교수·학습 활동을 통하여 안전 생활을 장면별로 실천하는 방법 지도

- 가. 안전 교육과 관련된 교육과정을 편성·운영함으로써 안전 규칙과 행동 요령의 이해와 안전 교육 지식을 오랫동안 지속시키는 데 효과적이었다.
- 나. 안전 생활에 관한 교육과정을 편성, 장면별 지도 카드를 투입함으로써 안전 교육 효과를 높일 수 있었다.
- 다. 일상 생활에 접하는 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 지식 획득의 기회가 제공되었다.

과제 2. 안전 생활 지도를 위한 환경 조성

- 가. 안전 교육을 위한 학교 환경 개선은 교사들에게 평소 지나쳐 버리기 쉬운 안전 교육에 대한 지식을 획득하는데 큰 도움을 주었을 뿐만 아니라 어린이들의 안전 생활 실천 의지를 높이는 데 크게 기여하였다.
- 나. 어린이들이 활용하는 층계의 넓은 벽면을 각종 자료 진열 및 아동 작품 전시장으로 활용한 결과 안전 생활 의식의 내면화에 도움이 되었다.
- 다. 운동장 주변의 각종 놀이기구 및 시설물의 정비와 안전 점검, 교통 안전 표지판 설치, 우천도로 겸 차도 표시는 안전에 대한 이해와 관심을 높이고 안전 의식을 내면화하는데 도움이 되었다.

과제 3. 안전 생활 체험 활동을 통하여 생활 장면별 실천 방법 지도

- 가. 안전 생활 관련 내용을 현장 체험 중심으로 학습 계획을 세워 지도한 결과, 일상 생활에서 접하는 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 지식 습득의 기회가 제공되었다.
- 나. 다양한 행사 활동을 통해 안전에 대한 작품 활동에 참여할 수 있는 기회 제공과 안전 생활 의식을 고취시키는 데 도움이 되었다.
- 다. 교통안전 지도와 안전 생활 계몽 활동을 통해 아동과 주민들의 안전에 대한 홍보의 효과를 높이는데 기여하였다.

2. 이런 의견을 제시합니다.

가. 교수·학습 내용 중심의 안전 교육과 체험 중심의 안전 교육을 조화롭게 병행하고 더불어 인성 지도가 함께 이루어지는 통합적인 교육 활동이 이루어져야 하겠다.

나. 안전 생활에 있어서 아동의 질서 지도, 실내 정숙 지도 등 기초 생활에 대한 안전 의식은 대체로 양호하나, 지역 사회인과 타 지역 학부모들의 질서 의식 결여로 어린이들의 질서 의식이 무너지는 경우가 있으므로, 안전 생활 습관화를 위하여 학교, 가정, 사회의 지속적인 연계 지도가 이루어져야 되겠다.

다. 외부 시설과 환경에 대한 안전 대책이 미흡하므로 유관 기관과 지역 사회의 협조가 요망된다.

라. 큰 사고에 관한 것만 사고로 생각하는 경향에서 작은 일에서 일어나는 잘못이나 상처의 위험도 중요시하며 예방하는 안전 지도가 계속되어야겠다.

마. 본교 주변은 보성읍의 초입에다, 주암호 상류 지역으로 관광객의 교통량이 많아 계속적인 교통 지도와 보행자 보호 시설의 보완이 요구된다.