

I. 서 론

1. 운영의 필요성

우리들의 생활 주변에는 수많은 위험요소들이 잠재되어 있어 예측 불허의 각종 사고가 빈번하게 발생하고 있고, 이로 인하여 가장 소중한 인간의 생명과 건강을 잃게됨은 물론, 경제적 손실은 국가발전에 커다란 저해요인이 되고 있다.

이러한 사고들은 천재지변이나 불가항력이 아니라 사소한 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것으로 모든 분야에 도사리고 있으며, 학교 현장에서도 예외 없이 언제, 어디서, 어떠한 돌발 사고가 발생할지 모르는 상황이고, 안전사고 예방에 대한 체계적인 학교교육의 부족과 학생들의 부주의로 안전 사고 빈도는 해마다 증가하고 있는 실정이다.

한국산업안전공단의 통계 분석에 의하면¹⁾ 초등학교 안전사고의 주원인이 안전에 대한 무지, 불안정한 자세, 각종 안전규칙 불이행의 순으로 나타나고 있어 초등학교 학생들에게 보다 체계적이고 적극적인 안전 교육의 필요성이 대두되고 있다.

안전 교육은 어릴 때부터 사고 예방에 대한 의식을 분명하게 심어주어 생활화하게 함으로써 사고를 미연에 방지하는 데 의의가 있다고 보기 때문에 학교에서 발생하는 각종 안전사고의 실태를 분석하고 대책을 수립하여 의도적인 지도를 해야 한다고 본다.

교육인적자원부는 이러한 안전사고 예방의 중요성을 인식하여 제7차 교육과정에서 질서 지키기, 위험한 장난 및 놀이 금지를 전 교과와 연계시켜 지도하도록 강조하고 있다.

이에 본교에서는 학생들에게 안전에 관한 지식과 기능, 태도 등 안전 의식을 체득하고 습관화시켜 안전 사고를 예방할 수 있는 능력을 길러주기 위하여 본 과제를 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

안전 생활 습관을 형성시켜 자신의 안전과 건강을 영위할 수 있도록 하기 위하여
첫째, 안전 의식 고취를 위한 수업을 전개하며
둘째, 안전 의식 함양을 위한 안전 교육장을 조성·활용하고
셋째, 다양한 안전 생활 체험활동을 전개함으로써, 안전 생활 습관을 형성하는데 그 목적이 있다.

3. 운영의 범위

안전 교육의 내용 및 영역 중 교통안전, 가스안전, 전기안전, 수상안전, 놀이안전에 중점을 두었다.

1) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, 서울: 교육주보사, 2000, p.152.

4. 실태 조사

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 과제를 해결하기 위하여 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 의식의 실태를 다음의 <표 1>과 같이 조사하였다.

<표 1> 실태 조사 내용 및 방법

대 상	내 용	방 법	시 기
학생 4,5,6년(730명)	안전 의식, 안전 학습 경험	설문 및 면담	2001. 3. 19~3. 24
교사 108명	안전 생활 지도의 필요성 및 현장체험학습 방법	설문 조사	"
학부모 538명	안전 교육에 대한 관심	설문 조사	"

나. 실태 조사 결과 분석

(1) 학생

(가) 안전에 대한 이해와 관심이 부족하여 가정과 학교 이외의 장소에서 안전 사고를 당한 경험(56.5%)이 많으며 위험상황 발생 시 대처 능력이 부족하였다.

(나) 안전 생활을 위한 의도적인 학습 경험이 적으며 교과서 위주의 획일적인 교육보다는 다양한 방법의 체험학습을 희망(89.5%)하고 있었다.

(2) 교사

(가) 안전 생활에 대한 지도의 필요성은 절실히 느끼고(98.5%) 있으나 지도방법과 자료의 부족으로 체계적인 지도(52.5%)가 아쉽고 이에 대한 연수가 요망되었다.

(나) 안전 생활을 위한 학교 환경 보완이 필요(88.4%)하며 안전 생활의 지도 방법으로는 현장 체험학습과 전 영역의 통합 지도가 효과적(96.7%)이라고 생각되므로 교육과정의 재구성이 필요하다고 피력하였다.

(3) 학부모

(가) 자녀들에게 안전 생활에 대하여 지도를 하고 있으나 크고 작은 사고도 빈번하게 발생(75.6%)하므로 학부모를 위한 안전 교육 연수와 홍보가 필요(92.5%)하였다.

(나) 현장 체험학습과 전 영역의 통합지도가 효과적(90.3%)이라고 생각하는 편이며 학교의 안전 교육에 대한 관심과 기대치(94.6%)가 높은 편이었다.

5. 1차 년도 운영의 결과

가. 분석 방법

<표 2> 1차 년도 운영 결과 조사 방법

대 상	내 용	방 법	도 구	시 기
학 생	안전 생활의 이해도 조사	설문조사	설문지	2002. 3. 18~3. 23
교 사	안전 생활지도 실태 조사			
학부모	안전 문화 실태 조사			

나. 분석 결과

1차 년도 운영 결과 분석은 <표 3>과 같다.

<표 3>

1차 년도 운영 결과 분석

운 영 과 제	1차 년도 적용 결과	문 제 점	2차 년도 반영
· 안전 의식 고취를 위한 수업 전개	· 체계적인 교수·학습 과정안의 적용으로 교수 학습의 질이 향상 됨	· 안전 관련 지도 요소의 추출이 미비하였으며 교수·학습 과정안의 적용 시간이 부족함	· 안전 관련 교수·학습 과정안의 작성을 통하여 교육과정 운영에 삽입하여 지도한다.
· 안전 교육장 조성·활용	· 안전 교육을 위한 학교환경 개선 및 여건 조성으로 안전 교육활동에 직·간접으로 도움을 주었음 · 안전 점검의 날을 지정하여 각종 안전 사고 예방에 도움이 되었음	· 교통 안전 체험장 등 보다 직접적인 환경의 조성이 필요함 · 개인 및 가정의 안전 생활 습관에 관심이 요구됨	· 다양한 안전 교육장을 조성하여 학생들이 자기 주도적으로 활용하는 데 도움을 준다.
· 안전 생활 관련 다양한 체험활동 전개	· 어린이 안전 봉사대의 조직 운영으로 학생 주도 활동을 할 수 있게 되었고 학교 안전사고 예방에 도움이 되었음 · 안전 관련 체험학습의 기회를 제공하고 반복적인 경험을 통하여 안전 생활에 대한 실천의욕을 높였음 · 학부모와 지역사회인이 안전 교육에 대한 의식 변화와 가정에서의 안전 점검에 대한 관심이 높아졌음	· 학생이 주도하는 안전 생활의 지속적인 실천이 요구됨 · 안전 관련 체험학습 보고서 작성으로 마치는 사례가 있음 · 학부모와 지역사회의 인의 의식은 높아졌으나 지속성이 부족함	· 가족 체험학습 기회를 제공하여 학부모와 지역사회의 연계가 더욱 잘 이루어지게 한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전 교육의 개념과 목표

안전 교육이란 교육 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 안전 교육은 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.²⁾

위와 같은 개념적 정의에서 살펴보면, 안전 교육이란 교육을 통하여 일상 생활에서 개인의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 자신의 안전과 건강을 영위하는 습관형성이라고 할 수 있다.

나. 안전 교육의 기본 방향

안전 교육은 안전한 행동이 습관화되도록 지도해야 한다. 안전은 명랑하고 즐거운 삶의 기본 요건이며, 인간존중 이념의 첫걸음이다. 이러한 삶의 기본이 되는 안전이 유지되게 하려면 초등학교에서부터 안전 교육이 이루어져 안전 생활이 습관화되어야 한다.

또한 안전 교육은 전 영역에 걸쳐 계획적이고 반복적이며 지속적으로 이루어져야 한다.

초등학교 단계에서는 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 실천 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며³⁾, 교과, 재량, 특별 활동과 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다.

다. 학생의 발달적 특성과 안전 교육

(1) 탐험에 대한 충동

학생들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써, 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있으므로 초등학교의 안전 교육은 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고, 안전 수칙을 지키도록 함으로써, 새로운 세계에 대한 그들의 탐험심이나 호기심을 규칙과 질서 내에서 승화시켜 나갈 수 있도록 지도해야 하겠다.

(2) 자아 통제와 자아 단련

학생들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 학생을 위험으로부터 보호하는 것은 학생이 성장함에 따라 더욱 어려워진다. 학생에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

2) 안전문화 추진본부, 안전교육시범학교 운영결과, 서울: 한국산업안전공단, 1997, p.163.

3) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, 서울: 교육주보사, 2000, p.152.

(3) 방어적인 행동

학생들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하면서 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 알게된다. 따라서 학생들로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비를 마련해 주어야 하고 스스로가 자신을 보호할 수 있도록 격려하면서 자신을 가치로운 존재로 인식시키는 것 역시 안전에 대한 습관을 길러주는 데 도움이 된다.⁴⁾

라. 초등학교 안전 교육 실천방안

단계	교육의 종류	교육 내용	효과적 교육 방법
1단계	이해교육	- 재해 발생의 원인을 이해 시킨다. - 작업에 필요한 수칙을 습득 시킨다. - 어떤 상황에서 그 속에 잠재된 위험 요소를 이해시킨다.	교과 학습 지도를 통하여 지도한다.
2단계	기능교육	안전한 행위를 체험으로 숙달시킨다.	시범과 체험 활동 및 실습을 통해 지도한다.
3단계	태도교육	- 안전 수칙 및 규칙을 시행하도록 한다. - 의욕을 가지게 한다.	가치관 및 습관 형성을 위해 토론식이 효과적이다.
추수 지도단계	순환적 반복교육	지식-기능-태도 교육을 되풀이한다.	정기적 반복교육을 실시한다.

마. 활동별 안전 사고 유형

(1) 학교에서의 사고

- (가) 체육 활동중 사고
- (나) 실험, 실습 활동중 사고
- (다) 일반 교과수업 활동중 사고
- (라) 청소중 사고
- (마) 교내 휴식 중 일어나는 사고
- (바) 놀이중 사고
- (사) 등하교시 사고
- (아) 과외활동(현장학습, 소풍, 수학여행 등)시의 사고

(2) 가정에서의 안전 사고

- (가) 도구, 기구 사용중 사고
- (나) 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- (다) 위험한 장소(베란다, 계단 등)에서의 사고

(3) 사회에서의 안전 사고

4) 서울특별시교육과학연구원, 학생사고의 예방과 지도, 서울: 서울특별시교육과학연구원, 2000, p27.

- (가) 물놀이 중 사고
- (나) 놀이터에서 놀던 중 사고
- (다) 길거리에서 놀던 중 사고
- (라) 기타 사고

2. 선행 연구 분석

가. 선행 연구 분석

연구기관	연도	주 제	연 구 내 용	시사점
대구대명 초등학교	1997	• 학생 안전사고 예방 관리에 관한 연구	• 학생 안전사고 예방을 위한 교수·학습 활동 방안 • 학생 안전사고 예방을 위한 생활지도 방안 • 안전시설 및 인적·물적 환경의 지원 관리 방안	• 교수·학습 과정안의 작성
부산영도 초등학교	1998	• 안전 구호를 통한 안전 생활의 습관 형성	• 학교 안전 활동반 조직 운영 • 안전 생활을 위한 환경 조성 • 안전 생활 관련 교과의 지도내용 분석 지도	• 안전 교육 장 조성
대구대서 초등학교	1999	• 학교와 가정과의 연계지도를 통한 안전 생활 습관 형성	• 안전 생활 실천을 위한 여건 조성 • 안전 생활 교수·학습 방법 구안 적용 • 학교와 가정에서의 안전 생활 연계지도	• 가정과 연계지도 방안
전북고창 남초등 학교	1999	• 상황별 체험학습 프로그램 개발·적용 을 통한 안전 생활 습관 형성	• 체험학습 프로그램을 개발·적용 • 안전 교육을 위한 실내·외 환경 조성·활용 • 열린 체험활동을 통한 안전 생활 특별활동 전개	• 체험학습 기회 제공 방법
경남남양 초등학교	2000	• 안전사고 예방활동 을 통한 안전 생활 습관 형성	• 학습지도 방법 개선 및 예방법 이해 • 안전 교육 의식 내면화를 위한 자료제작 활용 • 안전 교육 체험학습 실시	• 다양한 체험학습 의 기회 제공방안

나. 본교 시범 운영에 참고한 시사점

(1) 안전 교육은 관련 교과 분석 및 재구성을 통해 학교 교육과정 속에서 자연스럽게 지도되어야 하겠다.

(2) 안전 교육에 대한 교수·학습 과정안 구안 적용 및 프로그램 개발 등의 효율적인 지도 방안이 모색되어야 하겠다.

(3) 안전 교육을 위한 환경 조성 및 직접적이고 다양한 체험활동을 전개하여 안전 생활 습관을 지도하여야 하겠다.

(4) 학부모, 지역민의 안전 의식 고취를 위한 가정·사회와의 연계 지도가 바람직하다는 것을 시사 받았다.

Ⅲ. 운영의 방법

1. 대상 및 기간

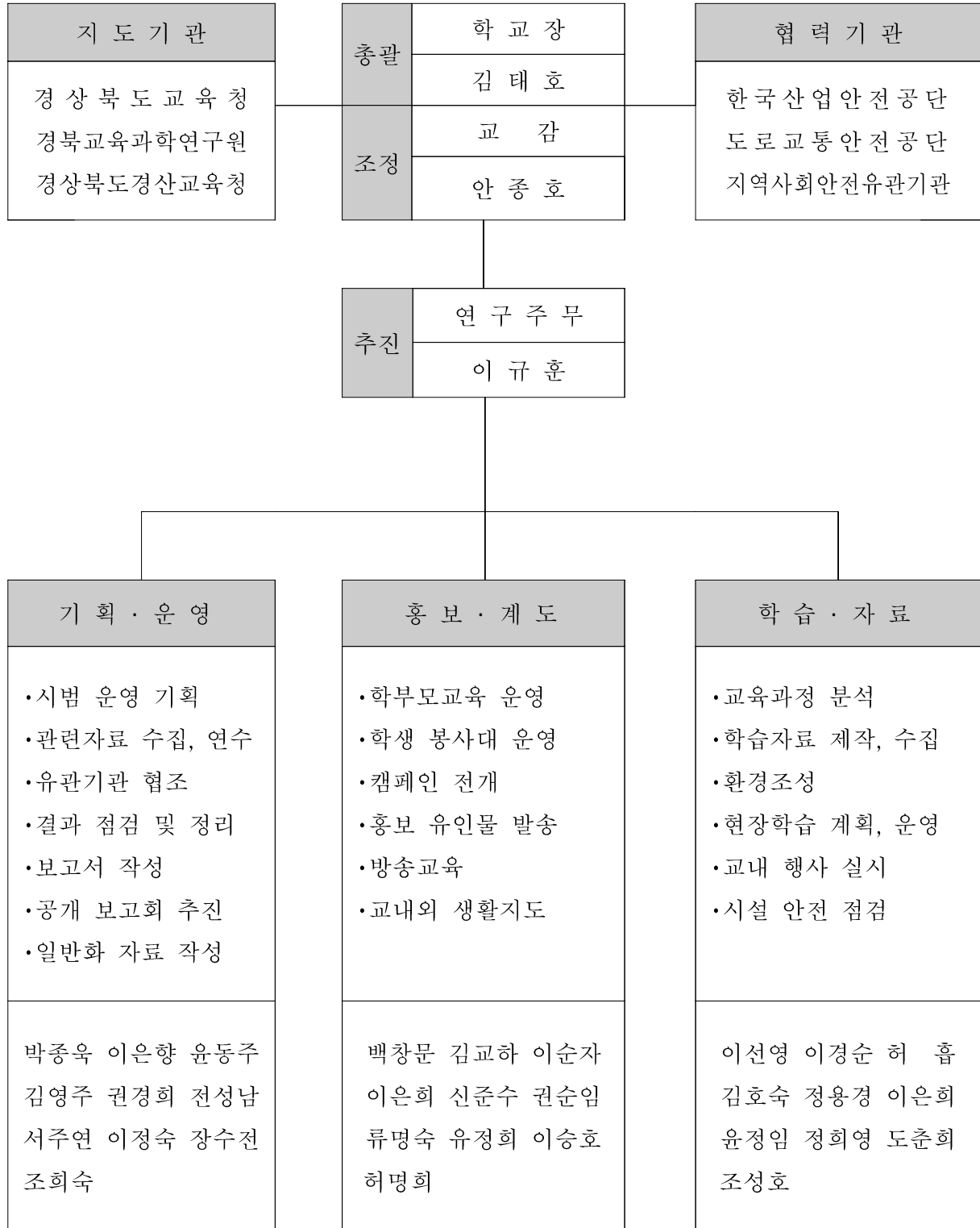
가. 대 상 : 부림초등학교 전교생 830명(28학급)

나. 기 간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28(2년간)

2. 운영 절차

단 계	추진내용	2001												2002												'03
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준비	운영협의회 구성 및 활동																									
	실태조사 분석과 이론 탐색																									
	선행학교 탐방 및 자료 수집																									
	운영계획서 작성, 제출																									
실천	운영과제 1	안전 교육 교육과정 분석																								
		교수·학습 과정안 작성																								
		안전 생활 일기장 제작·활용																								
		안전 교육용 시청각 자료 활용																								
		안전 생활 스크랩 제작·활용																								
		상황별 안전 지도 프로그램 작성·활용																								
		안전 생활 홍보물 제작·배포																								
		안전 교육 교사 연수 실시																								
	운영과제 2	안전 교육 학습 코너 설치·활용																								
		안전 점검의 날 운영(학교, 가정)																								
		상황별 게시 자료 제작·활용																								
		안전수칙판 제작·활용																								
		도로교통 안내판 제작·활용																								
		학교 시설 보수 정비																								
		안전 생활 관련 행사 실시																								
		전문 강사 초청 학습																								
	운영과제 3	안전 사고 경험보고서 작성																								
		어린이 안전 봉사대 조직·활동																								
		어머니 안전 도우미 조직·활동																								
		홍보 유인물 제작·배포																								
평가	시범 운영 1차 보고																									
	시범 운영 결과 작성																									
	시범 운영 보고서 작성 및 보고																									
	시범 운영의 일반화																									

3. 운영 조직



4. 과제 설정

운영의 필요성, 목적, 실태 조사 분석, 이론적 배경, 선행연구의 분석, 본교의 여건 등을 기반으로 하여 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

가. 운영 과제 [1]

안전 의식 고취를 위한 수업 전개

- 가. 안전 관련 교과별 지도 내용 분석 및 재구성
- 나. 안전 교육을 위한 자료 개발·적용
- 다. 안전 교육을 위한 교사 연수

나. 운영 과제 [2]

안전 교육장 조성·활용

- 가. 안전 교육 학습 코너 설치 및 활용
- 나. 안전 점검의 날 운영

다. 운영 과제 [3]

안전 생활 관련 다양한 체험활동 전개

- 가. 안전 생활 체험학습 실시
- 나. 「어린이 안전 봉사대」 조직·활동
- 다. 「어머니 안전 도우미」 조직·활동

IV. 운영의 실제

1. 운영 과제 [1]

안전 의식 고취를 위한 수업 전개

- 가. 안전 관련 교과별 지도 내용 분석 및 재구성
- 나. 안전 교육을 위한 자료 개발·적용
- 다. 안전 교육을 위한 교사 연수

가. 안전 관련 교과별 지도 내용 분석 및 재구성

(1) 교과별 관련 단위 분석

단위 학습 시간의 제재나 학습 내용의 전부 또는 일부가 안전에 관한 내용, 위험한 학습 자료를 사용하거나 위험한 행동이 수반되는 차시를 학년, 교과별로 분석하여 <표 4>와 같이 재구성하였다.

<표 4>

안전 관련 단위 지도 분석표

교과 학년	우리들은 1학년	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	도덕	국어	사회	과학	체육	음악	미술	실과	재량 활동	계
1	6	8	15	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	38
2	.	5	5	7	.	7	.	.	.	.	.	.	.	24
3	.	.	.	.	3	4	2	3	3	1	2	.	.	18
4	.	.	.	.	2	1	3	3	5	2	3	.	2	21
5	.	.	.	.	5	2	4	3	4	.	2	.	4	24
6	.	.	.	.	4	.	.	4	4	.	1	6	5	24
계	6	13	20	16	14	14	9	13	16	3	8	6	11	149

(2) 안전 교육 지도 요소표 작성

교육과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 영역별로 구분하여 <표 5>와 같이 작성하였다.

<표 5>

안전 교육 지도 요소표

교과명 : 도덕

5학년 1학기

학기	지도시기		교과 차시	단원명	제 재	지 도 내 용	안전 영역	투입 시기	자료
	월	주							
1	3	2	도덕 (2/3)	1. 정직한 행동	○정직하게 행동 하려는 마음 다 지기	◦ 이해와 사랑의 결과로 선의의 거짓 말이 때로 필요할 때도 있음을 안다.	생활 안전	도입	VTR 자료
	4	5	도덕 (2/3)	2. 절제하는 생활	○절제하는 생활 의 반성	◦ 우리들이 생활하는 데 있어서 절제 심 없이 행동한 것에 대해서 반성하 고 절제하는 생활을 실천할 수 있다.	"	정리	·
	4	9	도덕 (1/3)	3. 공경하고 사랑하는 마음	○공경과 사랑이 필요한 까닭	◦ 서로 아끼고 공경해야 하는 까닭을 알고 공경과 사랑을 생활 속에서 실 천한다.	"	전개	·
	5	11	도덕 (2/3)	"	○누구에게나 똑같은 법	◦ 법을 공정하게 적용해야 함을 알기	"	도입	·

(3) 안전 교육 연간 지도 계획 수립

교수·학습 과정안 작성에 참고하기 위하여 교과별 단원 분석과 안전 교육 지도 요소표를 바탕으로 학년 학기별로 연간 지도 계획을 <표 6>과 같이 수립하여 지도하였다.

<표 6>

안전 교육 연간 지도 계획

1학년 1학기

지도시기		교과	단 원	제 재	지 도 내 용	차시	안전영역
월	주						
4	1	슬생	1. 봄나들이	놀이할 때 지킬 일	· 놀이터에서 다치지 않고 안전하게 놀기	1/12	놀이안전
	2	바생	1. 알아서 척척	학교에서 준비할 일	· 쉬는 시간에 복도 통행시 지킬 일	3/4	복도통행 안전
	3	즐생	2. 안전하게 지내요	학교 가는 길	· 골목길, 좁은 길, 차도, 인도, 횡단보도에서 주의할 일	4/8	교통안전
	4	즐생	4. 즐거운 우리 집	체조하기	· 기본활동 익히기 · 손목, 발목 부드럽게 하는 운동 익히기	7/21	스포츠 안전

(4) 교수·학습 과정안 작성·활용

안전 교육 연간 지도 계획에 따라 교수·학습 과정안을 교사당 월1회 이상 작성하되 체제는 교과 및 지도내용의 특성에 따라 <표 7>과 같이 다양하게 구성하여 수업에 활용할 수 있게 하였다.

<표 7>

안전 교육 관련(체육)과 교수·학습 과정안(예시)

일 시	2002. 3. 10	대상	5학년 1반 33명	장소	운동장	지도교사	이순자	
단 원	1-(2) 나의 체력				시간	40분	차시	1/4
학습주제	나의 체력 기르기				안전관련 지도영역		스포츠 안전	
학습목표	나의 체력에 맞게 안전하게 운동 할 수 있다.							
학습전략	내용조직	단일교과 단일활동						
	집단조직	전체활동 후 소집단 개별학습 병행수업						
단 계	학습요소	교수·학습 활동				시간 (분)	자료(○) 및 유의점(△)	
준비 활동	문제접근	● 팔 힘과 다리 힘이 세면 어떤 점이 이로울까? ● 다 같이 옆드려 팔굽혀펴기 하기 - 많이 한 사람이 근력이 좋은 사람				5	○ 초시계, 철봉 늘임봉, 구름 사다리, 매트	
	학습문제	근력과 지구력을 기를 수 있는 운동을 하여 보자.						
문제 해결 및 적용	학습문제 해결	● 근력과 지구력을 기를 수 있는 운동은? - 매달려 체중 지탱하기 줄넘기, 달리기, 걷기 ● 근력과 지구력을 기르는 운동하기 ● 손목 발목 허리 무릎 목 어깨 등의 관절을 풀기(스포츠 안전) ● 자기 능력에 알맞게 약간 땀이 날 정도로 줄넘기 하기 ● 여러 가지 방법으로 기구에 매달려 보기 - 철봉 구름사다리 늘임봉, 늑목 등에 매달리기 - 팔을 펴서 또는 팔을 굽혀 매달리기 - 한 손 또는 두 손으로 매달리기 ● 팔 굽혀 펴기 - 무릎을 바닥에 대고 해 보기 - 무릎을 펴고 여러 차례 해 보기 ● 혼자서 할 수 있는 운동하기 - 외발로 앉았다가 일어서기 - 발을 바꾸면서 앉았다가 일어서기 - 매트에 누워서 자전거 타기				30	△ 너무 무리하게 운동하지 않는다	
	준비운동 팔 힘 기르기							
	다리 힘 기르기					5		
	정리운동	● 둘이서 협동하여 운동하기 - 둘이서 팔짱 끼고 등대고 앉았다 일어서기 - 어깨동무 한 채 앉았다 일어서기 ● 팔 다리의 관절과 근육을 부드럽게 풀어주기						
정리 및 평가								

실천 효과

○ 학년성에 맞는 안전 교육 관련 교수·학습 과정안의 작성·활용으로 안전 생활에 대한 수업 내용 및 방법이 개선되었다.

더 노력해야 할 점

○ 연간지도 계획안 작성 시 학생에 맞는 안전 영역에 대한 자료가 부족하여 재구성에 어려운 점이 있었다.

나. 안전 교육을 위한 자료 개발·적용

(1) 안전 생활 일기장 제작·활용

자기의 생활을 스스로 반성하며 쓰는 일기장에 안전 생활과 관련한 내용을 기록하여 반성하고 실천의지를 높이려는 목적으로 가정과 학교, 사회생활 중 안전 생활 실천 자기 평가를 할 수 있도록 안전 생활 일기장을 [그림 1]과 같이 제작·활용하였다.

2002년 5월 24일 금요일 날씨 : 맑음											
안전 생활 실천록						부모님 말씀 (나의 생각)					
작은 안전						실내에서 뛰어다니지 말자					
주 제 : 복도에서 뛰어다니지 않기											
점심 시간에 복도에서 내려오는데 뒤에서 장난을 치고 내려오던 현아가 나를 발견하지 못하고 나를 밀쳐 나는 그만 계단 아래로 뒹굴고 말았다. 이 사고로 나는 얼굴과 팔을 다쳐 양호실에서 치료를 받았다. 치료를 받던 중 아픔을 감당하기가 무척 힘이 들었다. 나는 나를 밀친 현아를 원망하였다. 복도에서 장난을 치지 않고 천천히 내려왔더라면 오늘 같은 이런 사고는 일어나지 않았을 것이다. 나는 며칠 전 복도에서 뛰어 내려온 일을 생각하니 얼굴이 붉어졌다.											
- 중 략 -											
앞으로 우리 모두 작은 안전이라도 스스로 잘 지켜 안전한 생활을 해야겠다.											
안 전 생 활 실 천 자 기 평 가											
가정 생활			학교 생활			사회 생활		자기 반성 평가			
전기 사용	가스 사용	가정용품	교실 복도	계단 급식소	운동장	등하교 길에서	놀이터	○	△	×	종합
△	△	○	×	×	×	○	○	3	2	3	△

[그림 1] 안전 생활 일기장(예시)

(2) 안전 교육용 시청각 자료 활용

안전 교육 관련 학습지도 시에 학습의 흥미와 성취도를 높이기 위하여 각종 시청각 자료를 수집, 제작, 구입하여 <표 8>, <표 9>, <표 10>과 같이 분류하여 활용하도록 하였다.

<표 8> 시청각 자료 목록표

구 분 수 량	VTR 자료	CD 자료	도서	기 타 (표어, 포스터)	계
수	12	10	125(권)	15(매)	162

<표 9> 비디오 자료 목록표

자 료 명	시간(분)	제 작 기 관	비 고
어린이교통안전교실	20	어린이교통안전협회	
어느 날 밤 생긴 일	30	한국산업안전공단	
안전 환상 체험	25	"	
종이 학의 꿈	30	"	
아이들 괜찮아요?	22	"	
안전 생활 행복한 삶	30	한국과학기술진흥재단	
아름다운 세상을 꿈꾸며	37	중앙일보사	
어린이 및 노인 교통안전 홍보 영화	30	서울지방경찰청	
또 사고 쳤어요	25	한국산업안전공단	
어린이 교통안전 캠페인	60	경찰청·도로교통안전협회	
한별이의 사고	25	교통안전진흥공단	
안전이 최우선이다	22	한국산업안전공단	

<표 10> CD 자료 목록표

구 분	내 용	수 량	비 고
CD-ROM	실외 안전	5	애니메이션
CD-ROM	실내 안전	5	애니메이션

(3) 안전 생활 스크랩 제작·활용

(가) 제작 방법

안전 사고와 관련 있는 내용을 신문, 잡지, 인터넷 등에서 수집하여 아동 스스로 스크랩을 [그림 2]와 같이 제작하였다.

(나) 활용 방법

주제 토론 시간이나, 관련 교과 시간에 활용하도록 하였다.

- ♣ 안전 생활과 관련된 사진이나 신문 기사를 오려 붙이고 안전한 생활을 위해 필요한 것들을 알아봅시다.

<신문 기사나 사진을 오려 붙여봅시다>



● 알게 된 사실	● 안전사고 예방 방법
운전을 할 때 과속을 하면 대형사고가 일어나기 쉽다.	· 정해진 속도로 운전을 해야한다. · 길을 갈 때 항상 주의를 해야한다.
● 나의 다짐	
1. 아버지께 과속의 위험을 말씀드려 운전을 하실 때 꼭 규정속도를 지키시도록 하겠다. 2. 길을 건널 때는 꼭 좌우를 잘 살피고 안전한 길로 다니겠다.	

[그림 2] 안전 생활 스크랩(예시)

(4) 상황별 안전 지도 프로그램 작성·활용

(가) 제작 방법

각종 안전 상황에 따른 안전 지도 프로그램을 제작하였다.

(나) 활용 방법

안전 사고 예방을 위주로 하여 교과 관련 지도 시 활용하였다.

상황별 안전 지도 프로그램을 <표 11>과 같이 제작하여 활용하였다.

<표 11>

상황별 안전 지도 프로그램(예시)

안전 생활		영역	관련	학 교	가 정	지역사회	발생장소
구 분					○		
안전 사고	내 용	가스 안전	· 평상시 지켜야 할 안전한 가스 사용 요령 알기				
	원 인	관리 소홀	· 가스 밸브를 잠그지 않아 가스가 새어 나옴으로 인함				
상황대치 행동화 요령			· 먼저 가스밸브를 잠근다. · 안전 수칙 지키기 - 창문을 연다				
응급처치 방법			· 물을 붓거나 당황하지 않는다.				

(5) 안전 생활 홍보물 제작·배포

안전 교육 연수물이나 각종 홍보물을 학부모와 지역 주민에게 배포하여 학부모 계도 및 자녀에 대한 학부모의 안전 생활 교육용으로 <표 12>와 같이 활용하였다.

<표 12>

안전 생활 홍보 자료

순	보급일	안전영역	자 료 내 용	협 조	비 고
1	01. 3.20	교통안전	어머니와 함께하는 교통안전	1학년	가정통신문
2	01. 5.10	가스안전	자녀와 함께하는 가스안전	5학년	유인물
3	01. 7.15	수상안전	수상안전 수칙	3학년	"
4	01. 9.15	전기안전	전기 안전사고 예방	전교생	"
5	01.11. 5	화재안전	산불조심, 가정화재 예방	3-6년	학교장 훈화
6	01.12.15	빙상안전	빙상사고 예방	전교생	"
7	02. 3. 6	교통안전	등하교지도, 안전 통학로	"	"
8	02. 4. 8	가스,화재	가정에서의 안전	전교생	가정통신문
9	02. 6.10	수상안전	물놀이 시 안전 유의점	전교생	"

실천 효과

- 안전 생활 일기장 쓰기, 안전 생활 스크랩 등을 통한 안전 교육은 학생들에게 안전에 대한 의식을 고취시키고 실천하려는 의지를 가지게 하였다.
- 상황별 안전 사고 대처 요령을 통하여 학생들의 안전 생활 습관이 형성되었으며 안전에 대한 관심이 높아졌다.
- 안전에 대한 홍보 및 자료 보급을 통하여 학생들의 안전 생활 습관 형성에 많은 도움을 주었다.

더 노력해야 할 점

- 안전 생활 스크랩 등은 학생들의 자기 생활주변에서 일어나는 내용을 중심으로 제작하여야 한다.
- 안전 사고에 대한 각종 상황별 지도 프로그램 개발이 요구된다.

다. 안전 교육을 위한 교사 연수

교수·학습의 효율을 높이고 안전 사고를 방지하기 위하여 월 1~2회 교사 연수를 <표 13>과 같이 일람표를 작성하여 실시하였다.

<표 13> 월별 연수 일람표

월	주 제	내 용	담 당 자
2001. 3. 10	계획서 협의	시범 운영 계획 협의 및 분담 지정	교감, 이규훈
3. 10	어머니 안전 도우미 조직	어머니 안전 도우미 조직 운영	권경희
4. 5	안전 지도 연수	안전 관련 지도 요소표 작성 및 예방법	이규훈
4. 25	게시 자료 제작 활용	상황별 게시 자료 제작 및 활용 방법	유정희
5. 20	안전 관련 과정안 작성	안전 영역별 과정안 작성 활용	이선영
6. 10	홍보 유인물 제작	안전 관련 유인물 제작 활용	정용경
7. 20	수상 안전 예방법	수상 안전 지도 방법	백창문
9. 10	각종 안전 지도법	안전 지도 지침서 제작	이은희
10. 7	학교 시설 점검	학교주변 위험요소 점검 및 제거	백창문
2002. 3. 20	계획서 협의	2년차 운영 계획서 연수	교감, 이규훈
4. 10	안전 지도 연수	안전 지도 지침서 연수	박종욱
5. 15	안전 관련 과정안 연수	안전 교육 관련 교수·학습 과정안 작성	박종욱
6. 10	수상 안전 지도 연수	수상 안전 지도방법	이승호

실천 효과

- 교사의 연수를 통하여 안전의 필요성을 인식하고 지도함으로써 학생지도에 효과가 있었다.
- 각종 연수를 통하여 교사의 안전에 대한 지도 방법과 각종 사고 대처 능력이 향상되었다.

더 노력해야 할 점

- 안전 교육은 전문적인 지식을 지닌 외래강사의 도움을 받는 기회가 제공되어야 한다.
- 실기 연수를 강화하여 안전 지도에 대처한다.

2. 운영 과제 [2]

안전 교육장 조성 · 활용

- 가. 안전 교육 학습 코너 설치 및 활용
- 나. 안전 점검의 날 운영

가. 안전 교육 학습 코너 설치 및 활용

안전 교육 학습 코너를 [그림 3]과 같이 설치하여 운영하였다.

- (1) 장소별 안전수칙 제정 활용 : 교내 생활 공간 이용
- (2) 교실 안전 생활 코너 조성 : 교실 공간 활용
- (3) 도로 교통 안내판 설치 활용 : 교내 생활 공간 활용



[그림 3] 교실 안전 생활 코너(예시)

나. 안전 점검의 날 운영

(1) 교실 안전 점검의 날 운영

- 교실 안전 점검의 날 지정 운영 : 매주 금요일
- 교실 안전 점검표를 <표 14>와 같이 작성 점검하여 안전 생활이 습관화 되도록 하였다.

<표 14>

교실 안전 점검표

♠ 매주 금요일 「교실 안전 점검의 날」

점검일시	2002 년 월 일 요일	학 반	() 학년 () 반
------	---------------	-----	--------------

담임 : (인)

순	점 검 항 목	점검결과		개 선 요 망 사 항
		양호	불량	
1	책상 및 교탁의 파손은 없는가?			
2	의자 파손은 없는가?			
3	교실 출입문의 개폐는 순조로우며 잠금 장치는 양호한가?			
4	교실, 복도벽에 날카로운 돌출물은 없는가?			
5	교실, 복도창문과 창틀의 파손은 없는가?			
6	형광등은 안전하게 부착되어 있는가?			
7	선풍기의 부착 상태는 안전한가?			
8	교실, 복도 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?			
9	교실, 복도 바닥 상태는 양호한가?			
10	교실, 복도 유리가 깨어진 곳이 없는가?			
11	교실, 복도의 벽, 천정 상태는 안전한가?			
12	철판의 부착상태는 안전한가?			
13	떨어지거나 넘어뜨릴 위험이 있는 물건은 없는가?			
14	TV 및 교단선진화 기자재는 안전하게 설치되어 있으며, 잠금 장치는 양호한가?			
15	교실, 복도 환경 게시물의 상태는 양호한가?			
16	청소도구 상태 및 위생상태는 양호한가?			
기 타				
	※ 이상이 없으면 양호에 ○ 표, 이상이 있을 시는 불량에 개(소)수를 기재한 후 개선 요망사항을 기재, 기타사항은 기타란 점검항목에 동일한 요령으로 기재			

(2) 운동장 시설 안전 점검의 날 운영

(가) 체육 및 놀이 기구 안전 점검

매월 4일, 20일을 운동장 시설 안전 점검의 날로 정하여 <표 15>와 같이 안전 점검표를 작성하고 체육 및 놀이 기구를 정기적으로 안전 점검하였다.

<표 15>

운동장 시설 안전 점검표

♠ 매월 4, 20일은 「안전 점검의 날」

점검일시	2002년	월	일	요일
------	-------	---	---	----

점검자 : 체육부장

(인)

순 번	점 검 항 목	점 검 결 과		개 선 요 망 사 항
		양호	불량	
1	철봉대 및 평행봉의 용접부위 결함은 없는가?			
2	철봉대, 평행봉 주변, 씨름장은 미세 모래사장으로 조성하였는가?			
3	모래텃은 고품질(나무, 철 등)을 사용하지 않았는가?			
4	뽀름, 철봉 수업 시 주변에 매트리스를 구비하였는가?			
5	축구, 핸드볼 골대 그물 등은 설치되었는가?			
6	농구대의 활용시 위험요인은 없는가?			
7	운동장에는 위험한 돌맹이, 쇠붙이 등의 물건은 없는가?			
8	운동장 주변에 파손된 하수구, 맨홀, 웅덩이 등이 있는가?			
9	운동장 주변에 파손된 울타리, 벽 등은 개, 보수할 장소는 없는가?			
10	안전난간이나, 안전축대를 설치할 곳은 없는가?			
11	체육활동 전 충분한 준비운동 및 안전수칙에 대한 교육을 실시하고 있는가?			
기 타				
	※ 이상이 없으면 양호에 ○표, 이상이 있을 시는 불량에 개(소)수를 기재한 후 개선 요망사항을 기재, 기타사항은 기타란 점검항목에 동일한 요령으로 기재			

(나) 안전수칙판 제작·활용 및 안전 시설물 설치

운동장 놀이 기구 옆에 안전수칙판을 제작 설치하여 놀이 기구 사용방법 안내와 안전 사고 예방에 힘썼으며, 안전시설물(현관 출입문, 복도)을 설치하여 위험요소를 제거하였다.

(3) 가정 안전 점검의 날 운영

- 가정 안전 점검일 지정 운영 : 매월 1, 3주 금요일
- 개인 및 가정의 안전 생활 습관을 형성시키기 위하여 <표 16>과 같이 가정 안전 점검표를 작성하여 운영하였다.

<표 16>

가정 안전 점검표

주 소
경북 경산시 진량읍 리 번지

확 인	학 생	학부모	담 임

영역	점 검 항 목	점 검 시 기(1, 3주 금요일)													
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
		1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
추락 전도 예방	1. 옥상, 베란다 등에 추락 위험은 없는가? 2. 우리집의 진입로, 계단, 출입문의 안전도는? 3. 방, 마루, 화장실에서 넘어지거나 미끄러질 염려는 없는가?														
전기 감전 쇼크	1. 자녀들의 손이 닿을 수 있는 곳의 안전 조치 2. 각종 전열기구의 표준 규격 사용 여부 3. 1개의 콘센트에 문어발식의 코드 접속 여부 4. 전선의 접속부분, 피복의 손상 위험 여부 5. 각종 전원 스위치의 안전도														
가스 안전	1. 가스 밸브 및 코드의 정상 작동 유무 2. 가스렌지의 연결부분, 공급호스의 손상 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 폭발의 위험성 및 대처 요령 숙지 유무 5. 자녀들에 대한 가스 사용 요령과 지도 여부 6. 가스 감지기, 배출기, 환기구는 항상 열려 있는가?														
기타 사항	1. 집안에 화재 진압용 소화기는 있는가? 2. 약물 등 자녀들의 안전을 해칠 수 있는 물질은 안전하게 비치되고 있는가? 3. 어른들 출타 시 자녀들의 안전은 보장 되는가? 4. 우리 집은 우범 지역에 속하지는 않는가? (가로등, 방범 순찰, 큰길가 등) 5. 전화기 옆에는 비상시의 연락처가 표시 되어 있는가? 6. 필요 없는 가전 제품이 무단 방치되어 있지 않는가?														

※ 점검 결과 표시 : 양호(○), 보통(△), 불량(×)

실천 효과

- 실내외 안전 교육 환경조성으로 안전에 대한 이해가 높아졌으며 각종 안전 사고 예방에 도움을 주었다.
- 학교와 가정의 연계교육으로 안전 불감증이 다소 해소되었으며 관심도가 높아졌음을 알 수 있었다.

더 노력해야 할 점

- 안전 교육을 위한 다양한 환경이 필요하고 자료 개발에 더욱 노력해야 한다.

3. 운영 과제 [3]

안전 생활 관련 다양한 체험활동 전개

- 가. 안전 생활 체험학습 실시
- 나. 「어린이 안전 봉사대」 조직 · 활동
- 다. 「어머니 안전 도우미」 조직 · 활동

가. 안전 생활 체험학습 실시

(1) 행사를 통한 안전 생활 실천 지도

안전 사고 예방과 안전 생활 습관 형성을 위하여 다양한 학교 행사를 실시하여 학생 스스로 흥미 있게 참여하도록 하고 안전 생활에 대한 인식을 강화시키기 위하여 <표 17>과 같이 실시하였다.

<표 17> 교내 안전 생활 행사 실적

순	행 사 명	일 시		참가학년	내 용	비고
		1차 년도	2차 년도			
1	안전 생활 작품전시회	2001.5.10~5.11	2002.4.25~4.26	4-6년	스크랩	
2	가스 안전 작품 전시	2001.6.15~6.16	2002.4.25~4.26	4-6년	포스터 글짓기	
3	전기 안전 작품 전시	2001.7. 5~7. 6	2002.5.10~5.11	3-6년	포스터	
4	소방 안전 교육	2001.8.27~8.28	2002.5.20~5.21	5-6년	포스터 글짓기	
5	안전 신문 제작	2001.9.20~9.21	2002.6.10~6.11	2-6년	가족신문	
6	안전 교육 웅변 대회		2002. 6.14	4-6년	웅변대회	
7	주장하는 글쓰기 대회		2002. 6.14	5-6년	글쓰기대회	
8	안전 생활 캠페인	2001.10.7		6년	캠페인	
9	안전 교육 훈화	수시	수시	전교생	조회시	

(2) 전문 강사 초청 학습 실시

안전과 관련된 유관기관과 협의하고 전문 강사가 학교를 방문하여 아동과 교사, 학부모에게 전문적이고 실제적인 교육을 <표 18>과 같이 실시하였다.

<표 18> 전문 강사 초청 학습 실적

순	행 사 명	일 시	참가학년	강 사	비 고
1	교통 안전 생활	2001. 5. 10~5. 11	4~6년	진량파출소	
2	소방 안전 교육	2001. 6. 15~6. 16	4~6년	경산소방서	
3	전기 안전 교육	2001. 7. 5~7. 6	3~6년	경산소방서	
4	안전 교육	2002. 5. 25	4~6년	한국산업안전공단	대구지부

(3) 안전 사고 경험 보고서 작성 활용

일상생활에서 겪게 되는 크고 작은 안전 사고 사례를 <표 19>와 같은 보고서 형식으로 쓰고, 아침 방송 시간을 이용하여 사례로 발표함으로써 안전 사고의 원인과 예방법을 함께 듣고, 유사한 안전 사고를 예방할 수 있는 기회로 삼게 하였다.

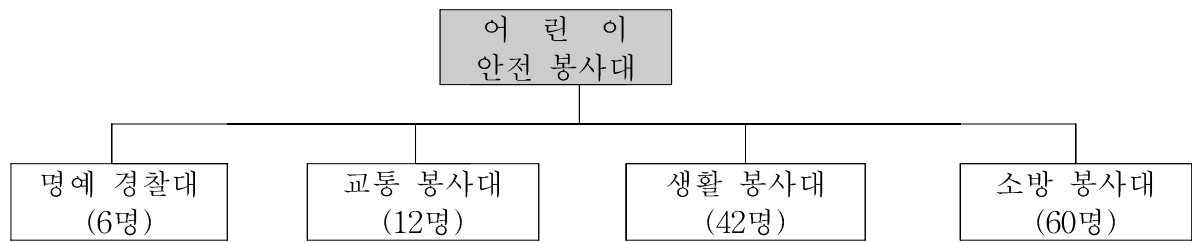
<표 19> 안전 사고 경험 보고서

작 성 자	학부모 사례 보고서
1. 주 제	· 영철이의 교통사고
2. 언제 사고가 일어났습니까?	· 5월 21일 오후 3시경
3. 어디에서 사고가 일어났습니까?	· 학원 주위에서 길을 건너다 오토바이와 부딪혀 다리를 다쳤다.
4. 왜 사고가 일어났습니까?	· 주변의 차량을 살피지 않고 빨리 길을 건너다 다쳤다.
5. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동 했습니까?	· 빨리 병원차를 불렀다.
6. 이 사고가 어떤 결과를 가져왔습니까?	· 주위를 살펴보고지 않고 빨리 건너다가 다리를 다치고 말았다.
7. 이번과 같은 사고가 일어나지 않도록 하기 위한 방법은 무엇입니까?	· 길을 건널 때는 주위를 살펴보고 안전을 확인 후 건넌다. · 항상 주변의 안전을 생각하고 생활하는 습관을 기른다.

나. 「어린이 안전 봉사대」 조직 · 활동

(1) 조직

「어린이 안전 봉사대」 아래에 어린이 명예경찰대(포돌이, 포순이)와 3개의 안전 봉사대를 [그림 4] 와 같이 조직하여 활동하였다.



[그림 4] 어린이 안전 봉사대

(2) 활동

「어린이 안전 봉사대」는 안전사고 방지를 위한 자율적인 단체로서 긍지를 갖고 맡은 일을 성실하게 이행하도록 지도하였다.

<표 24> 어린이 안전 봉사대의 활동

구 분	조 직	활 동 내 용
어린이 명예 경찰대	6명(4,5,6학년)	질서지도, 폭력예방, 캠페인
어린이 교통 봉사대	12명 (6학년)	교통 안전 지도, 캠페인
어린이 생활 봉사대	42명 (6학년)	교내외 청소, 안전생활 지도, 급식지도
어린이 소방 봉사대	60명(5,6학년)	화재 예방 활동 및 신고, 진압

다. 「어머니 안전 도우미」 조직 · 활동

(1) 조직

안전 생활 의식을 고취, 확산시키고 선도하기 위하여 「어머니 안전 도우미」(31명)를 위촉하여 조직하였다.

(2) 활동

(가) 교통 안전 활동 : 매일 아침 학교 앞 횡단보도에서 등교지도

(나) 유해업소나 위험지역을 순찰하며 교외 안전 생활 선도 및 모니터 활동

실천 효과

- 안전 관련 교내 행사를 통한 우수 작품 전시는 안전 생활 작품을 접할 수 있는 기회를 제공하여 안전 의식 함양에 기여하였다.
- 「어린이 안전 봉사대」를 조직 · 운영하여 학생들이 스스로 체험하게 하여 안전에 대한 이해력을 높였다.
- 「어머니 안전 도우미」를 조직하여 학생들의 등교 길을 보살피는 기회제공으로 학부모들의 안전 의식을 높였다.

더 노력해야 할 점

- 지역민의 홍보를 극대화하기 위하여 여러 기관의 협조가 요구된다.

V. 운영의 결과

1. 운영 과제 [1]의 결과 (안전 의식 고취를 위한 수업 전개)

가. 안전 관련 교과별 지도 내용 분석 및 재구성

(1) 교과 분석을 통해 안전 생활 관련 지도 요소를 추출하여 체계적인 안전 교육을 실시할 수 있었다.

(2) 안전 교육을 위한 교수·학습 과정안을 작성 활용함으로써 안전 생활에 관한 수업 내용의 구체화 및 수업 방법의 다양화를 꾀할 수 있었다.

나. 안전 교육을 위한 자료 개발·적용

(1) 안전 생활 일기 쓰기는 안전 생활을 반성하고 실천하게 하는 가장 효과적인 자료로 설문 결과 나타났다.

(2) 안전 생활 스크랩 작성과 안전 사고 사례 조사는 교수·학습 자료 활용면에 도움을 주었다.

다. 안전 교육을 위한 교사 연수

(1) 안전 관련 교사 연수는 안전 교육에 대한 관심과 지식을 풍부하게 하여 안전 교육에 도움을 주었다.

(2) 안전 관련 교사 연수는 안전 의식의 고취는 물론 안전 교육의 내실을 기할 수 있는 기틀을 마련하였다.

2. 운영 과제 [2]의 결과 (안전 교육장 조성·활용)

가. 안전 교육 학습 코너 설치 및 활용

(1) 교실 안전 생활 코너와 복도 도로교통 안내판 설치, 안전수칙판 및 안전 시설물 설치 활용으로 안전에 관한 사전 지식과 경험을 제공하여 안전한 생활의 기반을 조성하였다.

(2) 안전 영역의 특색을 살린 안전 교육장 및 층별 환경 구성은 체험학습의 역할을 하고 있다.

나. 안전 점검의 날 운영

(1) 안전 점검의 날 지정 운영으로 각 부문 안전 점검표를 기록하고 위험요소를 제거하여 안전 의식을 고취 시켰다.

(2) 실내외 안전 교육 환경 조성은 각종 안전 사고 예방에 도움을 주었다.

3. 운영 과제 [3]의 결과 (안전 생활 관련 다양한 체험활동 전개)

가. 안전 생활 체험학습 실시

(1) 안전 관련 교내 행사를 통한 우수 작품 전시는 안전 생활 작품을 접할 수 있는 기회를 제공하여 안전 의식 함양에 기여하였다.

(2) 외부 강사를 활용한 안전 교육은 실제적이고 구체적인 상황 및 자료의 제시로 안전 생활 습관화에 도움을 주었다.

나. 「어린이 안전 봉사대」 조직·활동

(1) 긍지와 자부심을 갖고 모범적으로 안전 생활을 함으로써 다른 학생들의 안전에 대한 관심을 고취시키는데 커다란 역할을 하였다.

(2) 안전 생활 캠페인, 교통지도 등 학생들이 스스로 체험하게 하여 실천력 제고의 기회를 부여하였다.

다. 「어머니 안전 도우미」 조직·활동

(1) 학생들의 등교 길을 보살핌으로써 학부모들의 안전 의식에 대한 인식을 높였다.

(2) 가정의 안전 점검이 아직까지 형식에 그치는 경우가 있었으나 안전 점검의 중요성을 인식하는 계기를 제공하였다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

가. 안전 의식 고취를 위한 수업 전개면

(1) 안전 교육 관련 교과 분석과 교수·학습 과정안의 작성 활용으로 안전 관련 내용을 보다 체계적으로 지도할 수 있었다.

(2) 안전 교육을 위한 자료 개발·적용은 안전 사고 예방과 안전 생활 습관화에 도움을 주었다.

(3) 안전 교육 연수의 활성화는 안전 교육의 관심과 안전 교육의 내실을 기할 수 있는 기틀을 마련하였다.

나. 안전 교육장 조성·활용면

(1) 안전 교육 환경 조성으로 학생들의 안전 생활에 대한 인식과 의식의 변화를 가져오게 하였다.

(2) 안전 점검의 날 지정 운영으로 사전에 위험 요소를 제거하여 안전 사고를 예방하고 안전 의식을 고취 시켰다.

다. 안전 생활 관련 다양한 체험활동 전개면

(1) 다양한 안전 관련 행사 실시로 안전 수칙 준수와 안전 의식의 내면화에 도움을 주었다.

(2) 체험활동은 구체적이고 체계적인 안전 계획을 세워 실시하여 그 결과 한 건의 사고도 없었다.

(3) 가정과 학교가 연계된 안전 교육은 안전 교육에 대한 인식의 확산과 학생들에게 안전 생활의 지속적인 실천과 더불어 안전 생활 습관 형성에 도움이 되었다.

2. 제 언

가. 재량활동을 통한 보다 체계적인 안전 교육의 방안을 마련하고 안전 교육 교수·학습 과정안과 자료 개발을 위한 행·재정적인 지원이 필요하다.

나. 학생들의 다양한 체험활동을 위해 안전교육장 및 환경 조성이 필요한 만큼 예산이 확보되어야 한다.

다. 안전 생활 습관 형성을 위해 가정과 사회에서도 지속적인 노력이 필요하다.