

전라남도교육청지정 안전교육 연구학교 운영보고서(2/2)

2003. 3. 1 - 2005. 2. 28

생활 장면별 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성

2004. 10. 21(목)

간 문 초 등 학 교

542-871 전라남도 구례군 간전면 간문리 220-1
전화 (061) 781-4387 전송(061) 781-6866
<http://www.ganmun.es.kr>

머 리 말



사회가 급속하게 발전됨에 따라 산업 구조 또한 복잡·다양화됨으로써 예기치 않게 발생하는 대형 참사는 가장 소중한 인간의 생명과 건강을 빼앗아 가는 것은 물론이고, 경제적 손실 또한 커서 국가 발전에 커다란 장애 요인이 되고 있습니다. 이러한 대형 참사나 안전사고가 날로 증가하고 있는 이유 중의 하나는 국민의 안전 의식 결여 때문이라 합니다.

오늘날 어린이 사고 발생 건수는 날로 증가 추세에 있고 이러한 사태는 어린이의 장래까지 바꾸어 버릴 수 있습니다. 따라서 학생들의 사고를 미연에 방지하고 안전한 생활을 하기 위해서는 올바른 안전의식과 습관 형성이 무엇보다 중요합니다. 이런 의식과 습관은 오랜 기간에 걸쳐 형성되는 것이기 때문에 초등학교 시절부터 충분한 반복 교육과 올바른 생활지도가 선행되어야 할 것입니다.

이에 본교는 2003학년도부터 전라남도교육청으로부터 안전교육 연구학교로 지정 받아 「생활 장면별 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성」이라는 주제를 가지고, 정상적인 교육과정 운영을 통하여 학생들의 안전생활 습관을 형성시키기 위해 전 교직원이 한마음이 되어 나름대로 노력한 결과를 오늘 보고 드리게 되었습니다.

그 동안 1차년도 중간 보고회에서 여러 회원님들이 조언해주시고 지적하셨던 사항에 대해 수정·보완하며 연구의 성과를 높이기 위해 모든 힘을 기울였습니다만 아직도 미흡한 점이 많습니다. 본교의 연구 과정과 결과를 살피시고 많은 도움 말씀 주신다면 앞으로의 안전교육에 반영하겠습니다.

끝으로 본 연구 운영이 있기까지 많은 지도와 지원을 해 주신 전라남도교육청, 전라남도교육과학연구원, 전라남도 구례교육청 관계관 여러분과 학부모님, 그리고 연구학교 운영을 위해 지원을 해주신 한국산업안전공단측에 감사드립니다.

2004년 10월 21일

간 문 초 등 학 교 장 김 용 태

차 례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 연구과제 설정 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 고찰	5
3. 실태 분석	6
4. 1차년도 연구학교 운영 결과 분석	7
5. 본 연구에 반영할 시사점	7
6. 연구 과제 설정	8
III. 연구의 방법	9
1. 대상 및 기간	9
2. 연구의 조직	9
3. 연구의 절차	10
IV. 생활 장면별 안전생활 체험활동	11
1. 간문안전생활 지킴이 활동을 통한 안전의식 체득	11
2. 안전생활 교수·학습 활동을 통한 실천의욕 고취	18
3. 생활 장면별 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	27
V. 연구결과 및 논의	34
1. 결과 분석 내용 및 방법	34
2. 분석 결과 및 논의	34
VI. 결론 및 제언	38
1. 결론	38
2. 제언	39
☞ 참고 문헌	40
☞ 참관 안내	41

표 목 차

<표 1> 선행 연구 내용	5
<표 2> 조사 내용 및 방법	6
<표 3> 점검 결과 및 조치 사항	12
<표 4> 학교 시설 안전 점검표	13
<표 5> 교실·복도 안전 점검표	13
<표 6> 안전수칙판 및 교통안전 학습판 설치 내용	15
<표 7> 안전교육 관련 교과지도 내용 분석	18
<표 8> 교과에서의 안전생활 지도 시수	19
<표 9> 안전생활 교과 연간 지도계획 수립	19
<표 10> 안전생활 재량활동 연간지도 계획	20
<표 11> 안전생활 특별활동 연간지도 계획	20
<표 12> 안전생활 지도내용 투입 시기	21
<표 13> 안전교육 지도 자료 구입 현황	25
<표 14> 안전교육 관련 연수 활동	25
<표 15> 안전생활 관련 행사	27
<표 16> 전문 강사 초청 안전교육	28
<표 17> 안전교육 관련 현장체험학습	28
<표 18> 우리 집 안전생활 실천 점검표	30
<표 19> 나의 안전생활 실천 카드	30
<표 20> 학부모 안전교실	32
<표 21> 안전생활 결의대회 실시 내용	33
<표 22> 안전생활 캠페인 활동 실시 내용	33
<표 23> 결과 분석 내용 및 방법	34
<표 24> 안전관리위원회 및 간문안전생활 지킴이 활동에 대한 반응	34
<표 25> 교사의 안전생활 지도 실태	35
<표 26> 생활 장면별 안전생활 자료 활용 및 체험활동에 대한 반응	36
<표 27> 안전생활에 대한 의식의 변화	36
<표 28> 안전생활에 대한 행동의 변화	37

그 립 목 차

<그림 1> 학교 시설 안전점검 활동	13
<그림 2> 간문 안전생활 지킴이 활동 모습	15
<그림 3> 안전교육 관련 시설	16
<그림 4> 실내 안전생활 환경 구성	17
<그림 5> 안전생활 제작 자료	24
<그림 6> 연수 활동 모습	26
<그림 7> 안전생활 관련 행사 작품	27
<그림 8> 전문 강사 초청 안전교육	28
<그림 9> 현장체험학습 활동 모습	16
<그림 10> 우리 집 안전신문 및 안전용구	31
<그림 11> 안전생활 홍보활동 모습	33

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

현대 산업의 발달은 인류 복지 증진에 기여한 바도 크지만, 산업의 발달에 따른 산업 구조의 복잡성과 다양성은 사람의 생명과 안전을 위협하는 위험 요인이 되기도 한다.

한국산업안전공단¹⁾의 초등학교 어린이 사고 사례 분석에 의하면 사고의 주 원인으로 불안정한 자세(32%), 각종 안전 규칙 불이행(28%), 안전에 대한 무지(22.6%)의 순으로 나타나고 있어 초등학교 어린이에게 보다 조직적이고 체계적인 안전 교육이 필요함을 지적하고 있다.

따라서 어린이 안전 사고 예방을 위해서는 우리 주변에 산재해 있는 각종 위험 요인을 제거하여 안전성을 확보하는 것이 가장 바람직하겠지만 이러한 물리적 환경 개선에는 한계가 있기 때문에 교육적인 측면에서 보다 더 의도적인 안전 교육 활동이 이루어져야 할 것이다.

본교 주변에는 섬진강과 많은 교량 및 저수지, 개천 등이 있어 수상 안전에 대한 위험 요소가 많은 편이며, 학교 앞 도로는 폭이 좁고, 학교 쪽에만 인도가 있어 등·하교시 길을 건너는데 위험이 뒤따른다. 또한 학구내 남도대교의 개통으로 관광객들의 차량 통행과 농공단지내 레미콘 회사의 채석운반 차량의 통행이 빈번하여 교통안전에 위험이 많다. 아울러 마을에서 멀리 떨어진 산간지역에 살고 있는 아동이 전교생의 46%로 급경사, 산사태, 결빙 등의 위험 요소가 곳곳에 산재해 있으며 학부모 대부분이 농업에 종사하여 농번기철에는 농기계 안전사고 및 아동들만 집에 있는 경우가 많아 가정 안전사고 발생률이 매우 높은 편이다.

이와 같은 본교 교육 환경의 특성을 고려하여 교과와 재량활동, 특별활동과 생활지도의 전 영역에서 생활 장면별 체험활동을 실시함으로써 학생들 스스로 안전생활을 실천하고, 습관화 할 수 있도록 본 연구학교를 운영하게 되었다.

2. 연구의 목적

생활 장면별 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 형성시키기 위해서
가. 간문안전생활 지킴이 활동을 통한 안전의식을 체득하고
나. 안전생활 교수·학습 활동을 통한 실천의욕을 고취시키며
다. 생활 장면별 실천 활동을 통한 안전생활 습관을 형성시키는 방안을 모색하는데 연구의 목적이 있다.

3. 연구의 범위 및 제한점

가. 안전교육의 범위는 정상적인 교육과정 운영 속에서 가정과 학교에서의 안전생활을 중심으로 운영한다.
나. 안전생활 지도 영역은 「한국산업안전공단」의 「초등학교 안전교육 교사용 지도서」에 제시된 3개영역(학교안전, 교통안전, 생활안전)을 생활 장면별로 분류하여 지도하되 학교안전과 교통안전에 중점을 두고 운영한다.

4. 용어의 정의

가. 생활 장면별 체험활동

어린이들이 생활하면서 학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 그 현장 또는 그 현장에서 얻을 수 있는 자료를 수집하여 실험, 관찰, 조사, 노작, 견학 등을 통해 어린이들이 직접 온몸으로 부딪히면서 지식, 기능, 가치 및 태도 등을 자기 나름대로 체득하고, 형성해 가는 과정으로 학교와 가정생활에서 실제로 일어날 수 있는 각종 사고를 가상해서 교육하는 체험활동을 말한다.

나. 안전생활 습관

지식, 가치관 및 태도의 형성기에 있는 초등학생들에게 안전에 관한 지식과 기능을 체계적으로 습득시켜 생활 속에서 ① 안전생활의 의식 향상 ② 안전생활에 대한 높은 실천 빈도 ③ 안전사고 발생이 낮아지는 정도의 변화를 안전 생활 습관이라고 정의한다.

II. 연구과제 설정의 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 아동기의 특성과 안전교육

어린이들의 자연적인 성숙단계와 발달적 특성을 고려한 안전 교육의 필요성¹⁾을 살펴보면 다음과 같다.

1) 탐험에 대한 충동

아동기는 끊임없는 놀이를 통해 활기 있게 새로운 세계를 탐험하면서 예기치 못한 사고를 유발할 수 있다.

2) 자아 통제와 자아 단련

아동기의 어린이들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련, 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할에 대하여 이해하게 된다. 이러한 보호 능력은 아이에게 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력을 길러 줄 수 있다. 이러한 판단과 행동은 사고의 위험을 감소시키기도 하고 사고를 유발시키기도 한다.

3) 방어적인 행동

어린이들은 자라면서 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하고, 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 된다. 따라서 어린이들로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비 태세를 갖추도록 해 주어야 한다.

4) 풍부한 상상 활동

어린이들의 풍부한 상상 활동은 매스컴에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 심리를 자극하여 사고를 일으키는 원인이 되기도 하고, 강한 호기심을 유발하여 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험을 일으키기도 쉽다. 따라서 이 시기에는 어린이들의 풍부한 상상 활동이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 하며, 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 필요하다.

이상에서 살펴본 내용을 토대로 규칙을 배우고 자기를 통제하며 방어적으로 행동하는 능력을 신장시켜야 아동기를 안전하고 건강하게 보낼 수 있으며, 이 시기의 안전교육은 그 어느 때보다도 절실히 필요하다.

나. 제7차 교육과정에서의 안전교육

1) 교과 교육에서의 안전교육

초등학교에서 안전교육 내용을 다루고 있는 교과는 1학년과 2학년에서는

1) 장석민의, 초등학교 교사용 어린이 안전 교육 지침서(인천: 한국산업안전공단,1996),pp,4-8

바른생활, 즐거운생활, 슬기로운 생활, 3 - 6학년의 도덕, 국어, 사회, 체육, 수학, 미술과 교과이며 이 밖에 특별활동과 재량활동에 의해서 다루어지고 있다.

2) 재량활동에서의 안전교육

다변화하는 시대적 변화와 물밀 듯 밀려오는 지식정보화에 대한 사회적 요구는 이미 개설된 교과로는 모두 담아 낼 수 없다. 이러한 내용들을 학교교육에 적합하게 프로그램화하여 학생들이 경험할 수 있도록 교육의 과정으로 편성하는 것이 재량활동이다. 즉 재량활동은 학교교육에 대한 다양한 요구를 수용하기 위한 것이다. 안전교육뿐만 아니라 민주시민 교육, 성교육, 인성 교육, 환경교육, 경제교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건교육, 소비자교육 등과 같은 내용은 범교과적인 학습으로써 교육의 필요성이 국가·사회·개인 및 학문적으로 꾸준히 요구되고 있으며 재량활동을 통하여 중점적으로 지도하는 것이 바람직하다.

3) 특별활동에서의 안전교육

특별활동은 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달 시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동으로 근본적으로는 집단 활동의 성격을 지니고 있으나, 집단에 소속한 개인의 개성, 자율성, 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다. 초등학교의 특별활동에서는 학생의 기본 생활 습관과 자율적인 생활태도의 형성에 중점을 두고 있어, 교통지도, 안전생활훈련 등을 통하여 안전의식 함양을 꾀하고 있다.

4) 안전교육의 영역²⁾

안전교육의 지도내용은 여러 가지 방법으로 분류할 수 있으나 어린이들의 특성상 발생하는 사고의 실태와 잠재된 위험요소의 양에 따라 그 영역을 학교안전, 교통안전, 생활안전 등 세가지 영역으로 분류할 수 있다

다. 체험활동과 안전생활 습관 형성과의 관계

인간의 행동은 지식, 사고, 가치관 등 눈에 보이지 않는 인간 행동 특성에 보다는 큰 관심을 가진다. 교육은 이러한 인간행동 특성을 바람직한 방향으로 나타낼 수 있도록 의도적, 계획적으로 조장하는 행위이다.³⁾

이러한 면에서 체험활동과 안전교육은 밀접한 관계가 있는 것이다. 학생들이 안전생활과 관련된 지식, 기능, 태도를 습득하기 위해서는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동적 학습으로 이루어져야 한다. 즉, 현재 보편화 되어가고 있는 소위 행함으로써 배우는 학습(learning by doing)이 되어야 하는 것이다. 특히 안전교육은 지식의 저장이 아니라 안전에 대한 지식, 기능 태도 등을 이해시켜 내면화가 되어야 습관 형성으로 이어지는 것이다. 그러므로 학생들이 안전에 관련된 여러 가지 지식을 습득하고 그것을 이해하고, 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 자기 몸의 안전은 물론 타

2) 앞의 책, 한국산업안전공단, p.16.

3) 한국산업안전공단, 안전보건교육 지도안, (서울:안전문화추진본부, 2002), p.30.

인의 안전까지도 생각하는 학생으로 키울 수 있을 것이다.

2. 선행 연구 고찰

가. 선행 연구 분석

본 연구학교 주제와 관련이 있는 선행 연구물을 분석한 내용은 다음과 같다.

<표1> 선행 연구 내용

연도	학교명	주 제	중점 추진 내용(시사점)
2000	제주노현초등학교	교과 관련 안전교육 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 형성	· 교과 관련 안전교육 요소 추출 및 체계적 지도 · 안전 교육 관련 행사 활성화
2000	전남벌교초등학교	현장 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 현장체험학습 과정안 적용을 통한 교수·학습의 질 향상 · 안전 관련 행사를 통한 의식 태도 변화
2002	부산하단초등학교	학교 공동체의 다양한 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	· 교과 안전교육 지도 · 다양한 체험 활동 · 안전교육 관련 행사
2003	경북포항두호남초등학교	상황별 안전지킴이 활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 상황별 안전 체험 교수·학습 전개 · 상황별 안전 체험 활동

나. 시사점

1) 대부분의 학교가 안전교육을 실시할 때 교육과정에서 안전생활과 관련된 요소를 추출하여 재구성 지도하였고, 지도에 필요한 자료를 제작하여 아동들에게 투입한 것으로 보아 교육과정 분석을 통하여 안전생활 지도 내용을 선정한다.

2) 안전생활 교육을 위한 다양한 실천 방법을 적용하여 안전생활 습관이 형성되도록 한다.

3) 안전생활 교육은 학교, 가정 및 사회와 유기적인 협조 속에서 지속적으로 이루어져야 효과가 있다.

3. 실태 분석

1차년도 운영을 마치고 안전교육에 대한 실태와 실천 정도를 파악하여 2차년도에 실천 과제를 계속적 추진 및 보완하기 위해 <표2>와 같이 실태를 조사하였다.

가. 실태 조사

<표 2> 조사 내용과 방법

구 분	조 사 내 용	방 법	대 상	시 기
학 생	- 안전 의식 정도 - 학생들의 안전생활 실천 정도 - 안전사고 경험 횟수	안전지수검사 설문지 안전생활실천카드 보건일지	전교생	2004.3
교 사	- 안전교육 지도계획의 효율성 - 안전교육 교수·학습 모형 적용 효과	설문지 토 론	본교 교원	2004.3
학부모	- 자녀들의 안전사고 위험도 의식 - 학부모들의 안전수칙 준수도	설문지	학부모	2004.3

나. 분석 결과

조사 내용에 따른 실태 분석 결과와 2차년도에 반영한 점은 다음과 같다.

구 분	분 석 결 과	반 영 한 점
학 생	- 안전의식 인지 정도 - 안전수칙을 자세히 알고 있다. (49%) - 안전생활 실천 정도 - 잘 실천하고 있다.(28%) - 안전사고 경험 횟수 - 경험 없음.(18%)	안전생활 습관을 정착하기 위해 지속적이고 반복적인 생활지도
교 사	- 안전생활 연간지도 계획이 체계적인 안전교육에 도움이 되었다.(73%) - 안전교육 교수·학습 모형 적용을 통한 안전교육이 효과적이었다.(54%)	안전교육 지도 방법에 대한 다양하고 구체적인 연수활동 실시
학부모	- 자녀의 등·하교시 교통사고의 위험을 느낀다.(71%) - 안전수칙을 알고 있으나 실천이 잘 되지 않는다.(78%)	가정과 연계한 안전교육 홍보활동 및 교통질서 교육 강화

4. 1차년도 연구학교 운영 결과 분석

추진내용	문 제 점	대 책
안 전 생 활 실천을 위한 여건 조성	·운동장 놀이기구 안전시설 미흡 ·안전생활 관련 지도 자료 미비 ·많은 안전교육행사로 교사들의 업무량 과다와 시간운영에 무리 가 있었음.	·운동장 놀이기구 안전시설 설치 ·안전생활 지도자료 구입 및 자료제작으로 다양한 학습활 동 전개 ·교육과정운영과 연계한 실천 가능한 행사추진
안 전 생 활 관 련 교수 · 학 습 방 법 적 용	· 안전생활 관련 단원의 교 수 · 학 습 방 법에 의 적 용 상 의 어려움 · 실내안전 수칙을 알고 있으 면서도 실천이 미흡	· 안전생활 교수 · 학 습 모 형 과 방 법 의 연 수 · 안전생활 관련 수업장학 실시 · 생활지도와 연계한 지속적 이고 반복적인 지도
가 정 과 연 계 활 동 면	· 안전생활에 대한 학부모와 지역민의 관심과 의식전환 활 동이 저조	· 안전생활 캠페인활동 전개 및 학부모 안전교실 운영의 활성화로 계몽활동 강화
기 타	· 실행과제 재조정 -교육과정 과 연계한 실행과제 설정과 활 동이 되도록 재구성	· 교육과정과 연계한 실행과 제 재구성

5. 본 연구에 반영할 시사점

본 연구학교 운영을 위하여 관련이론 탐색 및 선행 연구 고찰, 실태분석, 1차년도 연구학교 운영결과 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

가. 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 적절하고 실천 가능한 안전생활 지도가 이루어져야겠으며, 생활 장면별 안전교육 지도에 필요한 자료를 제작 및 구입하여 다양한 학습활동이 이루어질 수 있도록 여건을 조성한다.

나. 안전생활 교수·학습 모형을 적용한 수업 전개 및 생활 장면과 관련된 체험 활동과 행사활동을 실시하여 안전생활 습관이 형성되도록 한다.

다. 안전생활 교육은 학교, 가정 및 사회와 유기적인 협조 속에서 1회성 홍보나 행사로 그치지 않고 지속적으로 이루어지도록 한다.

6. 연구 과제 설정

선행 연구의 분석 내용과 실태 분석, 1차년도 연구결과 분석을 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

가. 연구과제1 : 간문 안전생활 지킴이 활동을 통한 안전의식 체득

- 1) 안전관리 위원회 운영
- 2) 간문 안전생활 지킴이 운영
- 3) 안전교육을 위한 환경조성

나. 연구과제 2 : 안전생활 교수·학습 활동을 통한 실천의욕 고취

- 1) 안전생활 연간 지도계획 수립
- 2) 안전생활 교수·학습 모형 적용
- 3) 안전생활 교수·학습 자료 제작 및 구입 활용
- 4) 안전교육에 관한 교사 연수

다. 연구과제 3 : 생활 장면별 체험 활동을 통한 안전생활 습관 형성

- 1) 학교생활에서 안전생활 체험활동
- 2) 가정생활에서 안전생활 체험활동
- 3) 지역주민 및 학부모와 함께 하는 안전생활

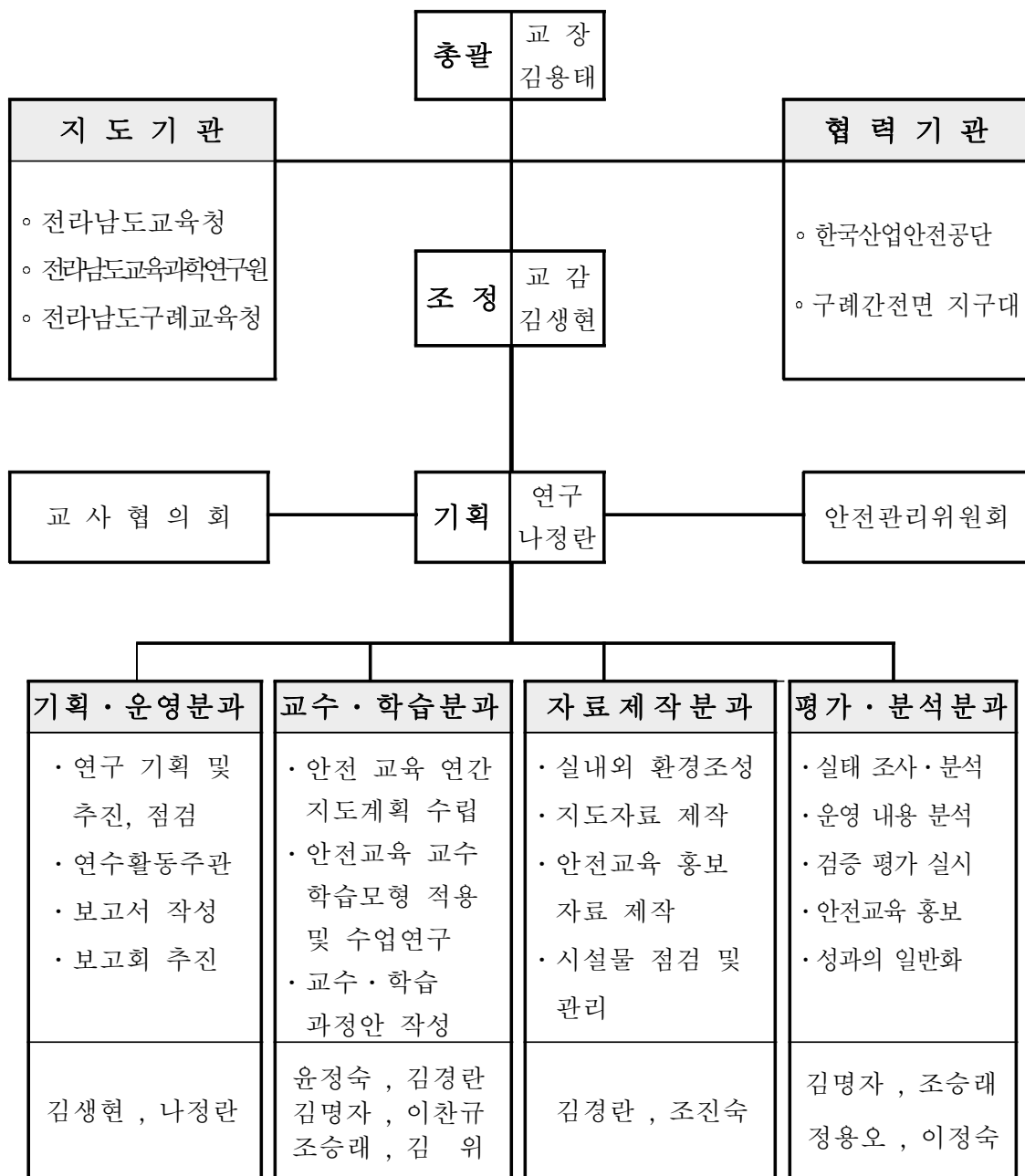
Ⅲ. 연구의 방법

1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 간문초등학교 전교생 7학급 69명

나. 기 간 : 2003. 3. 1. ~ 2005. 2. 28 (2년간)

2. 연구의 조직



3. 연구의 절차

연 도	단 계	추진 내 용	기 간	담 당
1차 년도 (2003년)	계 획	◦ 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 ◦ 기초 조사 및 실태 분석 ◦ 과제 선정 및 연구 계획 수립 ◦ 연구 조직 및 유관 기관과의 협조 체제 구축 ◦ 연구 계획서 보완	2003.3.2 ~ 2003.4.10	기획·운영분과
	실 행	◦ 안전생활 연간 지도계획 수립 ◦ 안전생활 교수·학습 모형 적용 및 교수 학습·과정안 작성 ◦ 학습 자료 제작 ◦ 안전교육 행사 실시 ◦ 가정 및 지역사회 안전생활 홍보 ◦ 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성	2003.3.10 ~ 2004.2.29	교수·학습분과 자료제작분과
	중 간 보 고	◦ 1차년도 추진과제 평가 ◦ 협의체 보고 ◦ 운영 결과 반성	2003.10.20 ~ 2003.11.10	기획·운영분과 평가분석분과
2차 년도 (2004년)	계 획 보 완	◦ 1차년도 연구 운영 내용 보완 ◦ 2차년도 연구 계획 수립	2003.11.10 ~ 2004.2.29	기획·운영분과
	실 행	◦ 안전교육 관련 교육과정 재구성 ◦ 안전생활 교수·학습 모형 적용 심화 ◦ 안전생활을 위한 환경 시설 보완 ◦ 가정과 지역주민들의 홍보활동 강화 ◦ 안전생활 습관 형성을 위한 생활지도 강화 ◦ 연구과제의 검증·평가	2004.3.2 ~ 2005.2.28	교수·학습분과 자료제작분과
	결 과 보 고	◦ 연구학교 운영 보고서 작성 ◦ 연구 운영 결과 공개 보고 ◦ 연구 운영 결과 분석 및 보완 ◦ 운영 결과의 일반화	2004.9.15 ~ 2005.2.28	기획·운영분과 평가분석분과

IV. 연구의 실제

1. 연구 과제 1의 실행

간문 안전생활 지킴이 활동을 통한 안전의식 체득

- 가. 안전관리 위원회 운영
- 나. 간문 안전생활 지킴이 운영
- 다. 안전교육을 위한 환경 조성

가. 안전관리 위원회 운영

1) 목적

학교에서의 체계적인 안전교육과 안전관리를 통해 각종 위험을 줄이고 사고를 예방함으로써 학생과 교직원의 안전을 확보하고, 안전 문화 정착에 기여토록 한다.

2) 조직 및 역할분담

구 분	담 당	임 무
위원장	교장	안전생활 교육 통할
부위원장	교감	안전생활 교육 지휘, 감독
기획, 추진반	연구주무	안전생활 교육 기획, 추진
교실·복도 점검반	교무부장 및 각 학년 담임	교실, 복도, 화장실 관리와 점검
건물 점검반	행정실장 및 운영위원장	건물상태, 전기시설 관리와 점검
과학실 점검반	과학부장	과학실 및 과학 기자재 관리와 점검
놀이시설 점검반	체육계, 생활계	놀이, 운동시설 및 기구 관리와 점검
급식실 점검반	조리사, 자모회장	급식시설 점검
급수시설 점검반	보건교사	급수시설 및 급수상태 점검

3) 운영

가) 매월 4일은 학급·학교안전 점검일로 정하여 교내의 각종 건축물과 시설에 대한 안전 점검을 실시하며, 이상·유무를 파악하고, 조치하여 항상 안전을 유지할 수 있도록 하였다.

나) 역할 분담별로 점검표를 작성하여 활용하였다.

다) 학교 시설에 대한 안전 점검

한국산업안전공단 광주본부팀과 안실련 어머니회와 함께 학교 시설 안전 점검을 하였다.

<표 3> 점검 결과 및 조치 사항

점검장소	점검 기준	점검결과	조치 사항
방송실	• 기자재의 설치 상태 및 화재의 위험도	• 카페트 및 커튼 : 화재 발생시 불에 타기 쉬운 가연재로 되어 있음.	• 방염재로 교체
컴퓨터실	• 기자재의 안전한 설치 및 전자파에 대한 대책	• 의자:높낮이를 조절할 수 없는 철제 의자로 VDT 증후군을 유발시킬 수 있음 • 책상:책상 배열이 전선 및 전자파 등이 나오게 배치되어 있음.	• 높낮이를 조절할 수 있는 의자 구입 • 책상 재배치
소화기	• 충전상태	• 소화기 충전 상태 양호	• 매월 1회씩 소화기 충전
과학실	• 실험약품 관리와 실험 기구의 안전한 배치 상태	• 약품보관함:시건 장치가 되어 있으나 열쇠를 채우지 않음. • 콘센트 위치 :물과(싱크대) 너무 가깝게 위치해 있어 감전의 위험이 있음.	• 약품보관함: 열쇠 채움 • 콘센트:누전 차단기로 보완
계단	• 위험적인 요소 확인	• 난간대:미끄럼 방지 장치가 없어 위험함.	• 미끄럼방지 텍 설치
화장실	• 바닥의 안전상태	• 타일:미끄럼 방지 타일로 되어 있지 않아 넘어질 위험이 있음.	• 미끄럼방지 타일 교체 고려
유치원	• 아동의 안전을 위협하는 요소 확인	• 화장실 입구와 교실 바닥 면과 높이가 많이 차이가 나서 균형을 잃기 쉬움.	• 화장실 입구 바닥과 교실 바닥면과 높이 조절
급식실	• 위생상태 및 가스, 기구의 안전상태	• 제면기:덮개판이 부착되어 있지 않아 손부상의 위험이 있음.	• 투명 아크릴판 설치
운동장	• 체육기구의 안전성	• 시소:충격 완화 장치가 없음. • 느림봉:줄에 클립체결 방향이 잘못 되어 있음. • 고저곡선유동목:5개의 평형대가 연결되어 있어 균형에 문제가 있음.	• 시소:페타일로 충격완충 • 느림봉:줄의 클립체결 방향이 긴줄 쪽으로 바꾸어 놓음 • 유동목:5개의 평형대를 분리시켜 3개로 교체

		
실내 안전 점검	실외 안전 점검	점검사항에 대한 협의

〈그림1〉 학교 시설 안전점검 활동

<표 4>

학교 시설 안전 점검표

점검일시 : 년 월 일 요일

분야	점검항목	점검자	점검 결과			개선요망사항
			양호	보통	불량	
전체	○ 안전관리 조직 구성 및 운영 ○ 안전관리 부작 및 관리상태 ○ 안전교육 실시 여부 ○ 재해분석 및 재발방지 대책 수립 여부					
운동장	○ 체육시설의 철물 노후 및 부식 여부 ○ 체육시설물의 주요 부분의 안전도 상태 ○ 운동장의 청소상태 및 관리 상태					

<표 5>

교실 · 복도 안전 점검표 (월)

간문초등학교

제 학년 담임 (인)

점검순서	점검내용		위험		이상내용
			유	무	
1	교실 (복도) 구조	교실 출입문의 상태(파손, 위험정도)			
2		창문이나 창틀의 상태			
3		교실(복도) 바닥의 상태			
16	기타 사항	위험물(송곳,칼,라이터 등)관리상태			
17		벽체 돌출물(벽걸이, 못 등)상태			
18		쓰레기 처리 상태(위생측면)			
19		화분 관리 상태			
20		유해물질(본드, 화공약품 등)관리상태			

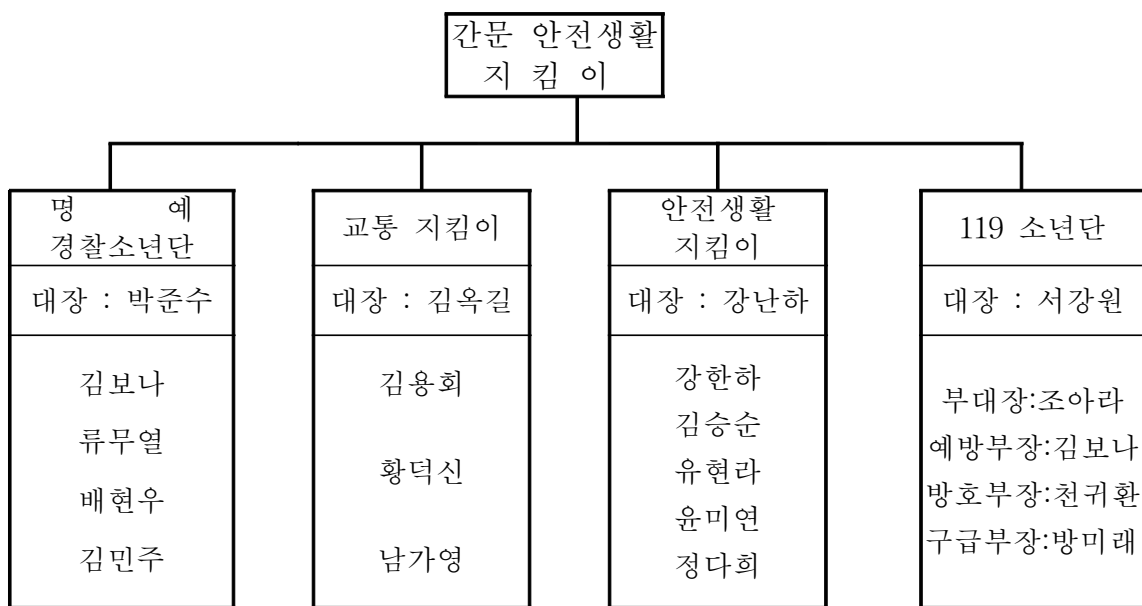
나. 「간문 안전생활 지킴이」 운영

1) 목적

학생들을 안전사고로부터 미연에 방지하고, 스스로 안전생활을 실천할 수 있도록 「간문 안전생활 지킴이」를 조직·운영하여 선도와 안전점검 및 봉사활동을 실천하게 한다.

2) 조직

4학년 이상 준거집단으로 「간문 안전생활 지킴이」 산하에 119소년단 외 3개의 안전생활 지킴이를 조직하여 운영하였다.



3) 역할

「간문 안전생활 지킴이」는 안전사고 방지를 위한 자율적인 준거집단으로 긍지를 갖고 아래와 같은 일을 성실히 실천하도록 하였다.

구 분	조 직	역 할
명예 경찰소년단	5명 (포돌이, 포순이)	·질서지도, 폭력예방, 캠페인
교통 지킴이	4명 (4-6학년 반장, 부반장)	·등교길 교통안전 도움활동 ·통학차량 승하차 질서 지키기 활동
안전생활 지킴이	6명 (2-6학년 반장, 부반장)	·복도·계단 통행지도, 급식지도 ·아침 봉사활동 지도
119소년단	34명 (4 - 6학년)	·화재 예방 활동과 대외적인 홍보 활동 및 신고

4) 운영

가) 학급회 및 전교어린이회(매월 4주 금요일)에서 안전생활 지킴이 활동에 대한 반성 및 협의 활동을 갖도록 하였다.

나) 교통지킴이 활동

• 등교시간 : 학교 앞 횡단보도에서 4 - 6학년 학생 (2명 1조)과 요일별 담당교사가 안전한 등교지도를 하였다.

• 하교시간 : 당일 통학버스 안전관리 담당교사가 통학버스에 동승하여 승하차 지도, 차내 질서지도 및 안전에 관한 미담사례, 안전사고 방지 이야기, 안전생활 노래 부르기 등 운행시간을 안전과 관련된 활동으로 지도하였다.

다) 어린이 119 수상안전 교실에 참가

• 순천 소방서 주관 구례군 구례읍 계산리 유곡 유원지에서 119 수상 안전교육을 받았다.

		
교통지킴이 활동	통학버스 승하차 지도	119 수상안전 교육

〈그림 2〉 「간문 안전생활 지킴이」 활동모습

다. 안전교육을 위한 환경 조성

1) 안전수칙판 및 교통안전 학습판 설치

안전생활에 대한 관심과 안전생활의 습관화를 돕기 위해 다음과 같은 안전수칙판 및 교통안전 학습판을 설치하였다.

<표 6> 안전수칙판 및 교통안전 학습판 설치 내용

구 분	영 역	내 용	장 소
안전 수칙판	학교안전 생활안전	계단, 복도, 과학실, 급식실 체육 및 놀이기구 이용 수칙	복도, 과학실 급식실, 운동장
교통안전 학습판	교통안전	올바른 보행 방법	운동장
안전 스티커	학교안전	실내안전 수칙	출입문

2) ‘선다. 본다. 간다’ 구호판 제작 설치

학생들에게 시각적으로 교통안전 의식을 고취시키기 위하여 ‘선다, 본다, 간다’ 구호판을 교문 앞에 제작·설치하여 횡단보도로 건널 때 마다 제 자리에 서서 구호대로 실천하게 하여 안전생활 습관 형성에 도움이 되도록 하였다.

3) 지역사회 위험지역에 위험 표지판 설치

지역사회에 산재해 있는 위험지역을 조사하여 이를 일깨워 주고, 학생들로 하여금 지역사회에서 생활하는 가운데 항상 안전생활을 유지하여 안전사고를 미연에 예방할 수 있도록 위험지역에 위험 표지판을 설치·안내하였다.

4) 교통 안전학습실 설치

교통안전 교육에 필요한 신호등, 횡단보도, 소형 자동차, 교통안전 판넬자료, 교통표지판 등을 설치하여 도로를 안전하게 건널 수 있도록 체험학습을 실시하였다.

		
交通安全 학습판	안전 구호판	交通安全 학습실

〈그림 3〉 안전교육 관련 시설

5) 계단 난간 미끄럼 타기 방지 시설 설치

학생들이 계단 난간을 이용하여 미끄럼을 타고 내려오다 떨어져 다치는 사례를 방지하기 위하여 난간의 중간, 중간부분에 미끄럼 타는 것을 방지할 수 있는 시설을 설치하여 이로 인한 사고를 예방하였다.

6) 중앙선 표시

학생들이 항상 좌측통행을 생활화할 수 있도록 복도, 계단, 현관, 옥외 통행로 등에 중앙선을 표시하여 활용하였다.

7) 안전생활 코너 설치

가) 학급 - 각 교실 후면 작품게시판의 일부를 안전생활 코너로 활용하여 안전수칙, 안전생활 벽신문, 안전생활 글짓기, 표어, 포스터 등을 학

년 수준에 맞게 구성하였으며, 칠판 우측에 「차조심」, 「물조심」, 「불조심」의 구호판을 부착하여 생활 안전 습관화에 노력하였다.

나) 복도 - 안전생활 실천사례, 안전생활 글짓기, 안전생활 그림 등 안전생활 교내 행사의 실적물, 안전수칙, 안전생활 관련 학생 작품 등을 게시하였다.



〈그림 4〉 실내 안전생활 환경 구성

라. 실행 결과

1) 성과

가) 학교안전관리위원회 활동을 통하여 학교 시설물의 안전상태를 정기적으로 점검함으로써 각종 안전사고를 예방할 수 있었다.

나) 「간문 안전생활 지키미」 활동을 통하여 학생들 스스로 안전생활을 계획하고 실천할 수 있는 기회가 마련되었다.

다) 교통안전 학습판 및 학습실을 설치하여 실시함으로써 보다 구체적이고 반복적인 체험활동을 하여 올바른 교통안전 습관을 형성하는 데 많은 도움이 되었다.

라) 안전교육 실천 결과물을 복도에 수시 교환 게시함으로써 시각적 효과에 의한 안전의식을 고취시키는 데 도움이 되었다.

2) 시사점

가) 학교 모든 시설물이 위험을 내포하고 있어 위험 요인을 줄일 수는 있어도 완전히 제거할 수는 없었다. 따라서 정기적인 안전점검과 꾸준한 생활지도로 안전사고를 예방해야 한다.

나) 안전생활 내면화를 통한 안전생활 습관이 형성될 수 있도록 체험적인 환경여건 조성이 필요하다.

2. 연구 과제 2의 실행

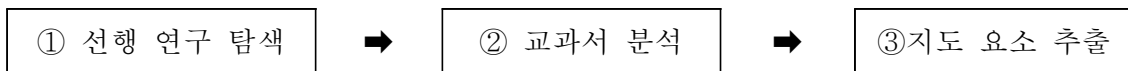
안전생활 교수·학습 활동을 통한 실천의욕 고취

- 가. 안전생활 연간 지도계획 수립
- 나. 안전생활 교수·학습 모형 적용
- 다. 안전생활 교수·학습 자료 제작 및 구입 활용
- 라. 안전교육에 관한 교사 연수

가. 안전생활 연간 지도계획 수립

1) 교과활동을 통한 안전교육 연간 지도계획 수립

가) 안전생활 지도 내용 선정



학년, 학기, 교과별로 학습목표가 안전과 직결되거나 부분적으로 안전요소가 들어 있는 단원 및 지도요소를 추출하여 생활 장면별로 분류하였다.

<표 7> 안전교육 관련교과 지도내용 분석 (3학년)

학 기	교과	단 원 (차시)	주 제	지 도 요 소	시 기		안전 영역	자 료
					월	주		
1	국어	셋째마당 1.꼼꼼하게 살 피 서 (1/7)	○이야기를 듣 고 원인과 결과 말하기	◆복도에서 뛰면 어떤 일이 일어날지 생각해 보기	4	4	학교 안전	멀티미디어
	과학	1.우리 주위 의 물질 (5/8)	○가루 물질 가 열하기	◆가루물질 •알콜램프 사용법 •알콜램프 안전하게 사용하기 •성냥 끄부기 불 주의하기	3	2	학교 안전	알콜램프, 성냥, 삼발이, 석면쇠 그물 등
	미술	2.생활 속 의 이야기 (1-2/2)	○도구 사용 시 의 안전	◆가위, 칼 사용법 익히기 •가위, 칼의 사용방법과 아전 하게 다루는 방법 익히기	4	1	학교 안전	가위, 칼
2	국어	첫째마당 2.알고 싶어요(5/6)	○공통점과 차 이점이 드러나 게 말하기	◆그림 보며 이야기 듣기 ◆스케이트와 인라인 스케이트의 공통점 정리하여 말하기	9	1	교통 안전	백과사전. 인터넷

<표 8>

교과에서의 안전생활 지도 시수

교과 학년		우리 ~1년	바른 생활	슬기 로운 생활	즐거 운 생활	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	계
1	1	2	2	11	6				3							24
	2		1	5	4											10
2	1		4	3	4	2										13
	2		3	3	4	2										12
3	1					2		1		4		7				14
	2					4	2	5	2	3		5	1	4		26
4	1					1	2	3	2	3		7	2	2	1	23
	2					1	3	1	1	5		9				20
5	1					3	3	1	2	3	3	7		2		24
	2					3		1		4	4	3				15
6	1					3	3		3	4	6	3		7		29
	2					3	2		2	3		3				13
계	1	2	6	14	10	11	8	5	10	14	9	24	2	11	1	127
	2		4	8	8	13	7	7	5	15	4	20	1	4		96
총계		2	10	22	18	24	15	12	15	29	13	44	3	15	1	223

나) 안전생활 교과관련 연간 지도 계획

학년별, 교과관련 안전생활 지도요소 분석표에 의거 안전생활 교과관련 연간 지도 계획을 수립하여 지도하였다.

<표 9>

안전생활 교과 관련 연간지도계획

(3학년)

지도 시기		교과	관련단원 주 제 (차시)	안전생활 지도요소	지 도 내 용	안전 영역	학습 방법	자 료
월	주							
3	2	과학	1.우리 주위의 물질-가루 물질 가열하기 (5/8)	실험할 때의 안전	•알콜램프 사용법 -알콜램프 안전하게 사용 하기 -성냥 끄부기 불 주의하기	학교 안전	소집단 토의	알콜 램프, 성냥
4	1	미술	2.생활 속의 이야기-자연물 과 조형물에서 아름다움 찾기 (1-2/2)	도구 사용시의 안전	•가위, 칼 사용법 익히기 -가위, 칼의 사용 방법과 안전하게 다루는 방법 익히기	학교 안전	개별 체험	가위, 칼

2) 재량활동을 통한 안전교육 연간 지도계획 수립

생활 장면별로 다양한 안전생활 체험활동과 행사활동을 전개하기 위하여 전 학년을 대상으로 범교과 학습에서 16시간을 확보하여 활용하였다.

<표 10>

안전생활 재량활동 연간지도계획

(3학년)

지 시 월	도 기 주	활동주제	활동 내용	안전 영역	활 동 방 법	활 동 시 간	장 소
3	3 (17)	◦ 안전생활 캠페인 활동	- 지역민의 안전생활 계몽활동 - 학구내 위험지역에 대한 안전조치 및 자연보호	생활 교통 안전	현장 학습	2	간전면
4	5 (3)	◦ 안전생활 포스터 그리기대회	- 대형사고 장면의 그림이나 사진보기 - 주변의 위험 및 불안요인 조사 - 표현 주제를 정하여 그림, 포스터 그리기	생활 교통 학교 안전	협동 학습	2	교 실
5	12 (18)	◦ 안전생활 표 어 글짓기대회	- 안전생활에 있어 나의 문제 행동 찾기 - 안전교육을 받고 나서의 행동변화 이야기하기 - 앞으로 나의 행동을 다짐하는 글 또는 표어 짓기	"	"	2	교 실

3) 특별활동을 통한 안전교육 연간지도 계획

1-3학년은 적응·행사활동, 4-6학년은 자치·봉사·행사활동시간을 이용하여 안전생활과 관련된 체험활동을 실시함으로써 안전생활이 습관화 될 수 있도록 운영하였다.

<표 11>

안전생활 특별활동 연간지도계획

(3학년)

지 도 시 기 월	지 도 기 주	영 역	활동 주제	활동 내용	안전 영역	시 간	자 료
3	2	적응 활동	◦ 약속 지키기	- 복도, 계단에서 안전수칙 지키기 - 운동기구 사용 수칙 지키기 - 청소시간, 쉬는 시간에 지켜야 할 실내안전수칙 알기	학교 안전	1	VTR자료 안전수칙판
4	8	행사 활동	◦ 봄소풍	- 버스 승하차 질서 지키기 - 안전에 유의하며 체험활동 및 놀이하기 - 자연보호	교통 생활 안전	1	쓰레기봉투
5	10	적응 활동	◦ 나의 생활 습관 알기	나의 생활습관을 반성 해 보고 안전하게 생활하는 습관 기르기	생활 안전	1	VTR자료

나. 안전생활 교수·학습 모형 적용

선행연구학교 안전생활 교수·학습모형과 도덕과 가치탐구 학습 모형을 절충하여 안전생활 교수·학습모형을 정립하여 적용하였다.

1) 안전생활 지도내용 투입

안전생활 지도내용에 따른 투입 시기를 <표 12>과 같이 설정하여 적용하였다.

<표 12> 안전생활 지도내용 투입시기

0'	5'	10'	15'	20'	25'	30'	35'	40'	투입시기
							①		전 체
		②							전 반부
			③						
						④			
						⑤			후 반부

투입시기		지도내용
전 체	①	• 안전생활을 주제로 한 학습내용
전 반부	②	• 전시 관련 내용 • 동기 유발 내용
	③	• 실험 관찰, 작도, 제작, 조작, 견학, 조사, 체육활동 내용
후 반부	④	• 자연, 환경 관련 내용 • 심화 보충 내용
	⑤	• 차시 관련 내용

2) 안전생활 교수·학습 모형 정립 적용

구분	문제 인식	⇒	문제 해결 방법 탐색	⇒	문제 해결	⇒	적용 발전	⇒	정리 평가
전 체 투입	• 전시학습상기 • 안전생활문제 및 행동 제시 • 경험과 구별 할 수 있는 안전 생활 수칙 제시	⇒	• 제시된 문제 사태 해결 과정 찾기 • 자기의 견해 발표하기	⇒	• 수칙의 의미 찾기 • 수칙의 정의 설명하기 • 관련된 수칙 중 중요 수칙 찾기 • 수칙 불이행 시 사태 예상하기	⇒	• 수칙을 문제 상황에 적용하기 • 새로운 문제 사태와 관련짓기 • 문제해결 기회 제공	⇒	• 실천동기부여 • 학습 내용 정리 • 실천의지 강화
전 반부 투입	• 전시학습상기 • 안전생활 문제 확인 • 안전생활 방법 제시	⇒	• 문제 해결방법 구상하기 • 문제 해결방법 선택하기 • 문제해결 전제 조건 파악하기 • 안전생활 숙지	⇒	• 조별 활동 분담 하기 • 조별 탐구 문제 해결하기 • 조별 정리 발표 하기	⇒	• 새로운 문제와 관련짓기 • 적용 발전	⇒	• 학습 내용 정리
후 반부 투입	• 전시학습상기 • 본시 학습 문제 확인	⇒	• 문제 해결 방법 구상하기 • 문제 해결 방법 선택하기 • 문제 해결 전제 조건 파악하기	⇒	• 조별 활동 분담 하기 • 조별 탐구 문제 해결하기 • 조별 정리 발표 하기	⇒	• 안전생활실태 반영 • 안전생활 다짐 및 심화	⇒	• 학습 내용 정리

3) 안전생활 교수·학습 과정안

일시	2004. 09.15	대상	1학년 남9,여5 계14명	장소	교 실	지도 교사	윤정숙
단 (제 원 재)	5. 차례를 지켜요.(3/4)			교과서	바른생활 64 - 67쪽		
학습주제	공공장소에서 지켜야 할 질서			안전생활 영 역	생 활 안 전		
학습목표	여러 사람이 모이는 곳에서는 안전생활을 어떻게 해야 하는지 알 수 있다.					투입 시기	전체투입
단계	학습요소	교수·학습 활동			시간	자료 및 유의점	
문제 인식	○ 동기 유발	○ 자기가 가 본 공공시설 이야기 하기 - 패밀리랜드, 공원 등의 놀이시설 - 시장, 백화점, 등의 시장 - 기차역, 버스터미널 등			5'	① 비디오 사진자료 (자기모습)	
	○ 여러 사람이 모이는 곳 에 서의 문제점	○ 여러 사람이 모이는 곳의 문제점 말하기 - 사람들이 서로 먼저 타려고 다툼 - 쓰레기가 떨어져 있는데 줍는 사람이 없음.			3'	체험을 중심으로 이야기하기	
	○ 학습목표 확 인	○ 학습문제 확인하기 사람들이 많이 모이는 곳에서는 안전 생활을 어떻게 해야 하는지 알아보자.				② 실물화상기 (공공시설)	
	문제 해결 방법 탐색	○ 여러 사람이 모이는 공공시설의 종류 알아보기 - 학교, 식당, 병원, 지하철 역, 공원 등 - 공중전화, 마을 회관, 엘리베이터,			12'		
	○ 공공 장소 에서 지킬 일 토의	○ 모둠별로 공공장소에서 지킬 일 토의하기 - 1 모둠 : 전시장이나 박물관에서 지킬 일 - 2 모둠 : 공원, 동물원에서 지킬 일 - 3 모둠 : 음식점에서 지킬 일 - 4 모둠 : 극장안에서 지킬 일 - 5 모둠 : 운동 경기장에서 지킬 일				③ 안전생활 예화자료집 ※ 어린이들 의 경험이나 지역의 실정 에 따라 장 소 선정함	

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간	자료 및 유의점
문제 해결	○조별로 발 표	○공공시설의 바른 이용 방법을 조별로 토의한 내용을 발표하기	10'	※ 놀이터의 기구를 이용하면서 다른 사람에게 피해를 주지 않고 사이좋게 이용하기 위해서는 질서와 안전, 양보가 필요함을 스스로 체득토록 해야함.
적용 발전	○놀이터에서 지킬 일	○놀이터의 바른 이용법 알아보기 < 생활의 길잡이 56 - 60쪽의 내용 보며> · 그 이유는 무엇일까요? - 차례를 지키지 않고 서로 타려고 싸우기 때문 ○놀이터에서 지킬 일 알기 < 64,65,67 그림 살펴보며 답하기> · 놀이터에서 지켜야 할 일을 말해 봅시다. - 차례를 지키기 - 위험한 장난하지 않기 - 놀이 시설 아껴 쓰기		
정리 평가	○활동게임	○활동 게임하기 ▶자료 : 게임판 말(2개), 숫자 주사위 1개 ▶방법 · 게임판 그림보고 놀이기구의 이름 말하기 · 순서와 말을 정해 주사위를 던져 나온 수 만큼 말을 감. · 놀이 기구에서 위험하게 타는 것을 써놓은 곳에 오면 화살표를 따라서 되돌아 감 · 빈칸 □에 대한 약속은 친구와 의논하여 결정 · 자기의 말이 서 있는 곳에 있는 놀이기구의 바른 사용법을 이야기 함.	5'	
	○실천다짐	○실천 다짐하기 ·놀이 기구의 바른 이용법을 말해봅시다. - 깨끗이 사용함 - 질서있게 차례를 기다려 이용함. - 서로 양보하며 사이좋게 이용함 · 공공시설 이용 생활 반성하기 - 공공 시설 이용 평가표에 기록함	5'	
	○평가 ○차시예고	○차시 예고하기		

다. 안전생활 교수·학습 자료 제작 및 구입 활용

1) 생활 장면별 안전생활 지도자료 제작

본교의 지역적 특성과 학생들의 실태를 고려하여 안전생활에 직접적으로 가장 큰 영향을 미치고 있는 실내, 운동장, 등·하교 길의 3개 영역을 32개 장면으로 세분화하여 지도 자료를 제작하였다.

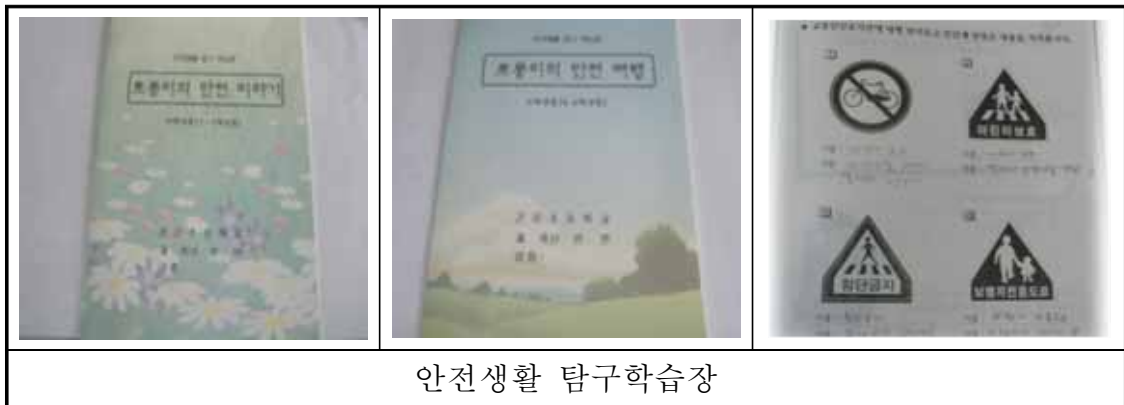
영역	카드 번호	생활 장면	지도 요점
1. 실내	1	· 복도 및 층계	· 복도 통행에서의 안전 · 층계 통행에서의 안전
	2	· 교실에서의 정숙	· 실내 정숙 · 정리정돈 바르게 하기
	3	· 학급 물건 다루기	· 물건 제자리에 놓기 · 학급 물건 바르게 정돈하기
	4	· 칼, 가위의 사용	· 어린이가 사용하는 칼과 가위 · 안전하게 사용하는 방법
	5	· 조각칼의 사용	· 조각칼의 종류 · 조각칼의 올바른 사용법
	6	· 송곳의 사용	· 쓰이는 곳과 사용 방법 · 사용할 때의 주의점
	7	· 실험 약품의 사용	· 위험한 약품 구분 · 약품 안전한 실험방법과 사용상의 주의점 · 실험 약품을 다루는 방법
	8	· 실험 기구 사용	· 깨지기 쉬운 실험 기구 · 위험성이 있는 실험 기구 · 유리로 된 실험 기구 다루는 방법
	9	· 실내 전기 사용	· 전기 플러그 꽂기와 뽑기 · 전등 켜기와 끄기
	10	· 청소하기 · 창틀과 난간	· 창틀에 올라가지 않기 · 위험한 난간에 오르거나 내려다보지 않기

2) ‘안전생활 탐구학습장’ 제작

교과 및 재량활동 시간에 안전생활 지도 자료로 활용할 수 있도록 학년 발달 수준에 맞추어 저학년용(초롱이의 안전 이야기)과 고학년용(초롱이의 안전여행)으로 내용 및 수준, 흥미, 분량을 조정하여 제작 및 활용하였다.

3) 안전생활 스크랩 제작 활용

안전사고와 관련 있는 내용을 신문, 잡지, 인터넷 등에서 수집하여 학생 스스로 스크랩을 제작하고 주제 토론 시간이나, 관련 교과시간에 활용하였다.



안전생활 탐구학습장



생활 장면별 안전생활 지도자료

안전생활 스크랩

〈그림 5〉 안전생활 제작 자료

4) 안전교육을 위한 자료 구입

안전교육에 대한 학습의 흥미와 성취도를 높이기 위하여 〈표13〉과 같이 구입하여 활용하였다.

〈표 13〉 안전교육 지도 자료 구입 현황

구 분	자료명	수량	내 용
VCR	어린이 안전교실	1세트	안전동요, 사건사고 사례, 학교·교통·생활안전에 관한 사진 애니메이션, 동영상을 통하여 안전의식 강화
	EBS 어린이 안전교실	1세트	
조작자료	안전교육 활동자료	1세트	게임, 조작 활동을 통하여 학습한 내용을 직접 체험할 수 있도록 제작하여 위험 상황에서의 대처 능력 배양

라. 안전교육에 관한 교사 연수

안전교육에 대한 전문적인 소양 및 교수·학습 능력을 신장시키기 위하여 전문 강사 초청 모의수업 공개 및 매주 수요일 학년별 수업 공개와 주체연수를 실시하여 안전교육의 질을 높였다.

<표 14>

안전교육 관련 연수활동

구 분	연수 내용	대상	시기	횟수	강사
강사초빙연수	사회과 수업모형에 대한 모의수업	본교 및 관내 교사	2003.06.03	1회	류제경장학사
수업연수	안전교육 관련 공개	학년 담임	2003.04-2004.10	24회	교장, 교감
주제연수	안전교육의 전문소양 및 효율적인 지도를 위한 주제연수	전교직원	2003.04-2004.10	21회	교직원
자료제작 및 활용연수	안전교육에 필요한 자료 제작방법 및 활용법	학년 담임	2003.09-2004.06	2회	자료제작위원
안전교육 일반연수	안전교육에 대한 전문 소양 연수	교장, 연구, 유치원교사	2003.07-2004.07	2회	한국산업안전공단

		
강사초빙연수	수업연수	주제연수

<그림 6> 연수 활동 모습

마. 실행 결과

1) 성과

가) 교육과정 분석을 통해 안전과 직결되거나 부분적으로 안전요소가 들어 있는 내용을 추출하여 파악함으로써 체계적인 지도가 이루어졌다.

나) 안전생활 교수·학습모형을 적용하여 지도함으로써 밀도 높은 교수·학습활동을 전개할 수 있었다.

다) 안전생활 관련 자료를 제작·구입하여 활용함으로써 생활 장면별 위험요인을 알고 안전수칙을 지키는데 도움이 되었다.

라) 다양한 연수 활동으로 안전교육 지도방법에 대한 구체적인 방향을 제시할 수 있어 교사들의 안전교육에 대한 지도 부담감이 줄어들게 되었다.

2) 시사점

가) 학교에서의 안전교육은 대부분 예방중심 체험학습이 주를 이루므로 실생활 장면과 연계한 지도가 필요하다.

나) 교사의 안전교육에 대한 지도부담을 줄이고, 학생들의 흥미를 높이기 위해서는 다양한 조작 자료 개발이 필요하다.

3. 연구 과제 3의 실행

생활 장면별 체험 활동을 통한 안전생활 습관 형성

- 가. 학교에서 안전생활 체험활동
- 나. 가정에서 안전생활 체험활동
- 다. 지역주민 및 학부모와 함께 하는 안전생활

가. 학교에서 안전생활 체험활동

1) 행사교육을 통한 안전생활 실천 기회 제공

생활 장면별 안전사고 예방과 안전생활 습관형성을 위하여 안전 관련 학교 행사를 실시하여 학생들 스스로 흥미있게 참여토록 하였으며, 우수 작품을 선정하여 시상하였고, 복도에 전시하여 활용하였다.

<표 15> 안전생활 관련 행사

행 사 명	활 동 내 용	시기	대상
안전생활 글짓기,표어 짓기 대회	• 안전생활에 관한 산문,동시 짓기	5월	3-6학년
안전생활 그림, 포스터 그리기 대회	• 안전생활 그림, 표어,포스터 그리기	4월	전교생
안전 표시·표지판 그리기 대회	• 교통안전 표시·표지판 그리기	9월	전교생
안전생활 일기 전시회	• 안전생활 일기 쓰기	7월	전교생
우리 집 안전신문 자랑대회	• 우리 가족 안전생활 실천 내용의 가족신문 만들기	6월	전교생
안전생활 스크랩북 전시회	• 안전에 관련된 내용을 수집 및 정리하여 스크랩하기	10월	4-6학년

안전생활 포스터	안전생활 그림	안전 표지판

<그림 7> 안전생활 관련 행사 작품

2) 전문 강사 초청 안전교육 실시

안전과 관련된 유관기관의 협조 하에 전문 강사가 학교를 방문하여 학생과 교사에게 전문적이고 실제적인 교육을 하여 안전교육의 효과를 높였다.

〈표16〉 전문 강사 초청 안전교육

협조기관명	교육내용	대상	시기
한국산업안전공단	- 생활안전과 놀이안전 - 이동 안전교육차량 이용교육	전교생	2003.05.21 2004.09.08
순천소방서	소방안전교육	전교생	2003.07.10
안전생활실천광주지부 교통안전관리공단	바른 보행에 대한 교통안전교육	전교생	2003.10.01 2004.06.11

		
생활안전교육	소방안전교육	교통안전교육

〈그림 8〉 전문 강사 초청 안전교육

3) 현장체험 학습

안전교육과 관련 있는 기관을 방문하여 현장상황을 통해 교통안전, 수상안전, 생활안전에 대한 체험학습을 실시하였다.

〈표 17〉 안전교육 관련 현장체험학습

장 소	체험 활동 내용	대상	시기
광주어린이교통공원	- 안전한 보행하기(횡단보도,육교) - 교통수단을 안전하게 이용하기(자전거,기차)	전교생 학부모	2003.04.30
토지초등학교 실외수영장	수상 안전수칙을 알고 안전하게 물놀이하기	전교생	2003.07.22
호남안전체험 교육장	- 입체영상을 통한 사고재현 체험활동 - 소화기 사용법 익히기	전교생	2004.07.16

안전 체험학습 보고서			
주 제	어린이 교통안전공원을 다녀와서		
일 시	2003년 4월 30일 (수요일)		
활동자	6학년 1반 정다희	장 소	광주 어린이 교통공원
현장체험 내용 및 알게된 사실	우리 전교생은 통학차를 타고 교통안전 체험 학습을 갔었다. 광주 어린이 교통 공원에 도착 하니 경찰관 아저씨들께서 우리들을 반갑게 맞아주셨다. 먼저 강당으로 가서 슬라이드를 통해서 교통 질서의 종류 등 많은 것들을 배우고, 직접 교통 표지판에 대해서도 배웠다. 그 중에는 내가 알고 있었던 교통질서 이외에도 내가 이제껏 모르고 있었던 교통질서들도 아주 많이 있었다. 그리고 그 다음에는 밖으로 나와 직접 행동으로 실천도 해보았다. 자전거를 안전하게 타보려고 안전모도 써 보았는데 그것을 쓰고 자전거를 타려니 정말 불편하였다. 그렇게 자전거를 타다보니 '이렇게 불편하지만 정말 안전하겠구나!' 하는 것을 느꼈다. 그밖에 횡단보도도 건너보고 가까지만 기차도 타 보았다. 이렇게 직접 경험하다 보니, 그 동안 내가 교통질서에 대해 얼마나 소홀하게 생각하고 있었는지 알 수 있었다.		

		
교통안전체험학습	수상안전체험학습	생활안전체험학습

〈그림 9〉 현장체험학습 활동 모습

4) 실행 결과

가) 안전생활 관련 행사활동을 통해 대부분의 사고가 안전 불감증에 따른 인재라는 것을 깨닫고 안전사고 예방의 경각심을 높이고 계몽에 도움이 되었다.

나) 전문 강사 초청 안전교육으로 교사들에게는 안전교육에 대한 전문적 지식을, 학생들에게는 다양한 안전교육 프로그램을 접할 수 있는 기회가 되었다.

다) 학교에서의 안전교육은 모의 체험학습 위주여서 생활 장면에서 실천과의 연계가 어려웠으나 체험학습을 통해 현실감 있는 안전교육을 할 수 있었다.

나. 가정생활에서 안전생활 체험활동

1) 가정안전 점검의 날 운영

매월 4일은 우리 집 안전 점검의 날로 정하여 학부모와 학생이 함께 가정의 안전 실태를 점검하고 사고의 원인을 찾아 사전에 예방하도록 하였으며, 「나의 안전생활 실천 카드」를 이용하여 학생들의 안전생활을 반성하고 가정생활과 연계하여 실천하도록 하였다.

<표 18>

우리 집 안전 생활 실천 점검표

2004학년도

간문초등학교 제()학년 ()번 ()

아동 성명		아버지 성명		어머니 성명									
분야	월	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
화재	외출 또는 잠자리에 들기 전에 전열기구를 점검합니다.												
	가정용 소화기가 비치되어 있습니다.												
기타	어린이들이 손쉽게 접근할 수 있는 장소에 유해물질(라이터, 칼, 약품 등)을 방치 해 두지 않습니다.												
♠ 기록은 부모님과 함께 매월 4일에 합시다 ♠ 기록방법 ◎ 잘 실천함 ○ 보통 △ 잘 실천 못함	통	◎ 잘 실천함											
		○ 보통											
		△ 잘 실천 못함											
	확 인 (담임)												

<표 19>

나의 안전생활실천 카-드

2004학년도

간문초등학교 제()학년 ()번 ()

순	월	3월				4월				5월				6월				7월					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	전기 기구를 함부로 다루지 않습니다.																						
2	위험한 물건을 가지고 놀지 않습니다.																						
15	내 방 물건들의 정리 정돈을 잘 합니다.																						
♠ 기록방법 ◎ 잘 실천함 ○ 보통 △ 잘 실천 못함	통	◎ 잘 실천함																					
		○ 보통																					
		△ 잘 실천 못함																					
	확 인 (담임)																						

2) 우리 집 안전신문 자랑대회

안전의식 생활화를 위한 우리 집의 안전생활 상황과 앞으로의 다짐을 약속해 보는 안전신문을 제작하여 안전생활 홍보의 기회를 갖도록 하였다.

3) 안전용구 보급

광주 교통안전공단에서 교통 안전사고 예방을 위하여 본교 학생들에게 교통 안전용구인 「교통 조시미」를 보급하여 야간 보행 시나 자전거를 탈 때 목에 착용하도록 하여 야간 교통사고 예방에 크게 도움이 되었다.



〈그림 10〉 우리 집 안전신문 및 안전용구

4) 실행 결과

가) 성과

(1) 우리 집 안전점검의 날 운영으로 전열기 사용 후 플러그 빼놓기, 문어발식 플러그 사용 안하기, 가스 중간 밸브 잠그기 등의 활동이 차츰 습관화 되어가고 있었다.

(2) 우리 집 안전신문 제작활동을 통하여 온 가족이 안전생활에 관심을 갖고 생활하는 계기가 되었다.

나) 더 노력해야 할 점

(1) 소화기 비치, 경운기 뒷부분에 야광판 부착, 안전한 자전거 이용을 위한 안전모 및 무릎 보호대 착용에 대해 많은 홍보에도 불구하고 금전적인 지출이 따르는 관계로 구입한 가정이 별로 없었다.

(2) 「나의 안전생활실천 카드」의 실천할 내용 선정은 학생들이 자기의 안전생활을 반성해 보고 잘 지켜지지 않고 있는 내용을 학생들 개개인이 선정하여 점검해 보는 활동이 필요하였다.

다. 지역주민 및 학부모와 함께 하는 안전생활

1) 학부모 안전교실 운영

가정의 안전생활 확산과 학부모의 안전생활 인식을 고취하기 위하여 학부모 안전교실을 운영하였으며, 참석하지 못한 학부모를 위하여 연수 내용을 정리한 후 가정통신문으로 발송 홍보하였다.

<표 20>

학부모 안전교실

순	교육일시	교육내용	강 사
1	2004. 03.19	가정과 연계한 안전교육의 방향과 방법	교장 김용태
2	2004. 07.08	가정에서의 안전생활	교감 김생현
3	2004. 09.09	안전한 농기계 사용방법	농촌지도소장
4	2004.12(예정)	어린이 성폭행 대처 방안	보건교사

2) 안전생활 가정 통신문 발송

학부모 및 지역주민의 안전의식을 높이고, 자녀의 안전생활을 돕기 위해 월 1회 안전사고 예방에 대한 가정 통신문을 발송하였다.

< 제 2004 - 1호 >안전교육 가정 통신문

☒ 내가 지키는 교통안전 ☒

학부모님께!

만물이 악동하는 새봄을 맞이하여 학부모님께 서면으로나마 인사드립니다.

다름이 아니고 저희 학교가 도 지정 안전교육 연구학교로 지정되어 그 운영에 심혈을 기울이고 있습니다. 다양한 안전교육 행사 및 환경 조성, 의도적인 안전 교육과정 운영으로 학교 내 학생들의 안전생활지도에 만전을 기울이고 있습니다. 가정과 학교가 연계 지도해야 할 아래 실천 내용들을 잘 숙지하시고 학부모님과 학생들이 함께 실천하고 그 결과를 매월 '우리 가족 안전생활 실천카드'에 기록하여 안전생활이 습관화될 수 있도록 합시다.

▶ 한 번 형성된 교통안전 습관은 평생까지 갑니다.

어린이들의 행동 특성을 살펴보면 한 가지 사물에 관심이 끌리면 주변의 다른 사물을 보지 못하고, 구석 지거나 밀폐된 곳에서 놀기를 좋아하며, 그때 그때의 기분과 따라 행동이 변합니다. 아울러 어른들의 흉내를 내거나 의존해서 행동을 하는 특성이 있습니다.

어릴 때 형성된 습관은 평생까지 간다고 합니다. 따라서 바른 교통안전 습관을 갖을 수 있도록 지도해야겠습니다.

◆ 어린이의 행동유형 중 교통사고로 직결되기 쉬운 경우

- * 버스에서 내리자마자 차의 앞이나 뒤로 뛰어 건널 때
- * 가게에서 물건을 산 뒤 차도로 급히 뛰어 나올 때
- * 길 건너편에 있는 가족이나 친구를 보고 급히 차도로 뛰어올 때
- * 앞에 가는 친구나 개를 따라 잡으려고 급히 차도로 뛰어올 때

◆ 어린이들에게 이렇게 가르칩시다.

- * 도로를 건널 때 또는 차도로 나갈때 「일단 멈추는 습관」을 길러줍니다.
- * 길 건너편에서 친구나 가족이 부르더라도 급하게 건너가지 않도록 합니다.
- * 학부모 스스로 교통법규와 안전수칙을 지켜 모범을 보여 줍시다.

2004년 3월 25일

간 문 초 등 학 교 장

3) 안전생활 결의대회 실시

안전교육은 학교, 가정, 지역사회가 혼연일체가 되어 실시해야만 효과가 있다는 인식과 내 자신, 내 가정, 내 직장, 내 고장, 나라를 위하여 안전을 생활화 할 것을 다짐하기 위하여 안전생활 결의대회를 실시하였다.

<표 21> 안전생활 결의대회 실시 내용

구 분	내 용
일 시	2003. 04. 30(수요일)
참가 대상	전교생, 유치원생, 교직원, 학부모 총 145명 참가
활동 내용	• 결의문 및 서약서 낭독 • 안전생활 연대 서명(125명 서명)

4) 안전생활 캠페인 활동 전개

학부모 및 지역주민들의 안전의식 고취 및 학생들의 안전생활을 강화하기 위하여 안전생활 거리 캠페인 활동을 실시하였다.

<표 22> 안전생활 캠페인 활동 실시 내용

구 분	내 용
일 시	2004. 03. 17(수요일)
장 소	학교 앞에서부터 면사무소 주변과 동방천까지
활동 내용	• 안전구호가 적혀 있는 피켓을 들고 캠페인 활동 전개(고학년) • 안전구호가 적혀 있는 어깨띠를 두르고 캠페인 활동 전개(저학년) • 마을 앞 벽보판에 학생들이 제작한 포스터, 표어, 그림 부착

		
학부모 안전교실	안전생활 결의대회	안전생활 캠페인 활동

<그림 11> 안전생활 홍보 활동

5) 실행 결과

가) 성과

학부모 안전교실 및 홍보물 배부로 안전생활 이해의 폭이 넓어졌으며, 결의대회, 캠페인활동으로 지역민, 학부모들이 안전생활에 관심을 갖고 생활하는 계기를 마련해 주었다.

나) 시사점

학교에서 다져진 안전교육이 실천되고 습관화 될 수 있도록 가정, 지역사회가 함께 지속적으로 노력해야한다.

V. 연구의 결과 및 논의

1. 결과 분석 내용 및 방법

생활 장면별 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성 정도를 알아보기 위하여 <표 23>과 같이 조사·분석 하였다.

<표 23> 결과 분석 내용 및 방법

영역	내용	방법	대상	시기
가. 안전생활 여건조성	• 안전관리위원회 활동에 대한 반응 • 간문안전생활 지킴이 활동에 대한 반응	설문지	교사 학생	2003.9 2004.9
나. 안전생활 교수·학습활동	• 교사의 안전생활 지도 실태 • 생활 장면별 안전생활 자료 활용 및 체험활동에 대한 반응	설문지	교사 학생	2003.9 2004.9
다. 안전생활 습관 형성 정도	• 안전생활 의식의 변화 • 안전생활 행동의 변화	설문지 실천카드	학생 교사 학부모	2003.9 2004.9

2. 분석결과 및 논의

가. 안전생활 실천을 위한 여건 조성

1) 결과 분석

안전관리위원회, 간문안전생활 지킴이 활동에 대한 반응을 조사한 결과 <표 24>와 같이 나타났다.

<표 24> 안전관리위원회 및 간문안전생활 지킴이 활동에 대한 반응
(N=교사 11, 학생 69)

설문내용		응답	2003. 9		2004. 9		증감 %
			N	%	N	%	
교사	안전관리위원회 활동이	그렇다.	5	45	8	73	+28
	안전생활 여건조성에 도움	보통이다.	6	55	3	27	-28
	이 되었는가?	그렇지 않다.	0	0	0	0	0
학생	간문 안전생활 지킴이	그렇다.	16	23	31	45	+22
	활동이 안전생활에 도	보통이다	35	51	29	42	-9
	움이 되었는가?	그렇지 않다.	18	26	9	13	-13

<표 24>와 같이 안전관리위원회 활동에 대한 교사들의 반응을 조사한 결과 73%가 여건조성에 도움이 되었다고 반응을 보인 것으로 보아 정기적인 안전

점검이 안전사고 예방에 도움이 되었으며, 전교생의 45%가 간문안전생활 지침이 활동이 안전생활에 도움이 되었다고 반응하였다. 아울러 1차년에 비해 23% 향상도를 나타낸 것으로 보아 자율적으로 안전생활을 계획하고 실천할 수 있도록 지속적이고 꾸준한 학생들의 준거집단 활동지도가 필요함을 알 수 있었다.

2) 문제점 및 개선할 점

가) 학교 모든 시설물이 위험을 내포하고 있어 위험 요인을 줄일 수는 있어도 완전히 제거할 수는 없었다. 따라서 정기적인 안전점검과 꾸준한 생활지도로 안전사고 예방이 필요하다.

나) 학생들의 준거집단 활동에 대한 구체적인 활동방법 안내와 자긍심을 갖고 활동할 수 있도록 보상체제가 필요하다.

나. 안전생활 교수·학습 활동

1) 결과 분석

교사의 안전생활 지도 실태, 생활 장면별 안전생활 자료 활용 및 체험 활동에 대한 반응을 조사한 결과 <표 25>, <표 26> 과 같이 나타났다.

<표 25> 교사의 안전생활 지도 실태

설 문 내 용	응 답	2003. 9 N=11		2004. 9 N=12		증감 %
		N	%	N	%	
안전생활 연간지도 계획이 체계적인 안전교육에 도움이 되었는가?	그렇다.	8	73	10	84	+11
	보통이다.	3	27	2	16	-11
	그렇지 않다	0	0	0	0	0
안전교육 교수·학습모형 적용을 통한 안전교육은 효과적이었는가?	그렇다	6	54	9	75	+21
	보통이다.	2	17	2	17	0
	그렇지 않다.	3	29	1	8	-21

안전생활 연간지도계획에 의한 안전교육이 효과적이라는 응답이 84%로 나타나 체계적이고 계획적인 지도가 필요함을 알 수 있었고, 안전교육 교수·학습모형 적용을 통한 교수·학습 전개가 학생들에게 안전생활을 지도하는데 효과적이라는 반응이 1차년도에 비해 21% 향상됨을 보고 교사들이 적극적으로 안전교육 교수·학습모형 적용을 통한 안전교육 교수·학습을 전개하고 있음을 알 수 있었다.

〈표 26〉 생활 장면별 안전생활 자료 활용 및 체험활동에 대한 반응
(N=교사 11, 학생 69)

설 문 내 용		응 답	2003. 9		2004. 9		증감 %
			N	%	N	%	
교사	생활 장면별 자료 제작	그렇다.	3	27	8	73	+46
	및 연수활동이 안전교육	보통이다.	8	73	3	27	-46
	지도에 도움이 되었는가?	그렇지 않다.	0	0	0	0	0
학생	생활 장면별 안전생활 학습	그렇다.	15	22	43	62	+40
	자료 및 체험활동이 안전생	보통이다	32	46	21	31	-15
	활에 도움이 되었는가?	그렇지 않다.	22	32	5	7	-25

생활 장면별 안전생활 자료 활용 및 연수활동이 안전교육 지도에 도움이 되었다는 반응이 73%로 높게 나타났으며, 생활 장면별 안전생활 학습 자료와 체험활동이 안전생활 실천에 도움이 되었다는 학생들의 반응이 62%로 생활 장면별 학습 자료 활용과 연수활동, 체험활동이 안전생활 습관을 형성하는데 많은 도움이 되었음을 알 수 있었다.

2) 문제점 및 개선할 점

가) 학교에서의 안전교육은 예방중심 체험학습이 주가 되므로 상황에 따른 지도가 필요하나, 현장에서의 지도는 위험적인 요소 등으로 인해 지도에 한계가 있다. 그러므로 유관기관 및 지역사회 단체 등의 협동 지도 체계가 필요하다.

나) 기 개발된 안전교육 지도 자료의 대부분이 시청각 자료가 주를 이루고 있다. 따라서 다양한 놀이학습을 통한 안전교육자료, 조작자료 등의 개발이 필요하다.

3) 적용상의 유의점

교육과정 속에서 중복된 내용, 영역, 주제를 추출하여 주제 중심 운영으로 학습 및 시간운영의 효과를 높일 수 있다.

다. 안전생활 습관 형성 정도

1) 결과 분석

안전의식과 행동의 변화를 조사한 결과 〈표 27〉, 〈표 28〉과 같이 나타났다.

〈표 27〉 안전생활에 대한 의식의 변화

설 문 내 용		응 답	2003. 9 N=75		2004. 9 N=69		증감 %
			N	%	N	%	
안전지수 검사 결과	양 호		9	12	39	56	+44
	조금 주의		14	19	19	28	+9
	주 의		28	37	8	12	-25
	요주의		24	32	3	4	-28
생활 장면별 안전수칙 인지 정도	자세히 알고 있다.		37	49	42	61	+12
	보통이다.		17	23	19	27.5	+4.5
	별로 알지 못한다.		21	28	8	11.5	-16.5

안전지수검사 결과를 비교해 보면 1차년도에 비해 주의와 요주의가 16% 줄어들었으며, 생활 장면별 안전수칙 인지정도에 대해 자세히 알고 있거나 대체적으로 알고 있다고 응답한 학생이 1차년도에 72%였는데 비해 2차년도에는 88.5%로 16.5% 향상되었다. 연구학교 운영을 통한 체계적인 안전교육으로 인해 학생들의 안전의식이 내면화 되어가고 있음을 알 수 있었다.

〈표 28〉 안전생활에 대한 행동의 변화

설 문 내 용		응 답	2003. 9 N=75		2004. 9 N=69		증감 %
			N	%	N	%	
학생	나의 안전생활 실천 카드 평가	잘 실천함.	11	15	36	52	+37
		보통이다.	46	61	27	39	-22
		잘 실천하지 못함	18	24	6	9	-15
교사	관찰을 통해서 본 학생 들의 안전수칙 준수	잘 지킨다.	9	12	33	47	+35
		보통이다.	51	68	31	46	-22
		그렇지 않다.	15	20	5	7	-13
	안전사고로 보건실이나 병원에 간 횟수	없음	13	18	35	50.7	+33
		1회 - 2회	45	60	30	43	-17
		3회 이상	17	23	4	6.3	-16
학부모	자녀의 안전생활 실천도는 얼마나 향상 되었습니까?	매우 향상됨.	9	12	22	32	+20
		보통이다.	40	53	39	57	+4
		그렇지 않다.	26	35	8	11	-24
	우리 집 안전생활 점검표 평가	잘 실천함.	6	8	9	13	+5
		보통이다.	40	53	36	52	-1
		잘 실천하지 못함	29	39	24	35	-4

학생들의 ‘나의 안전생활실천 카드’의 평가란을 비교한 결과 1차년도에 비해 잘 실천하고 있는 학생이 37% 증가했으며, 잘 실천하지 못한 학생은 15% 감소하였다. 또한 교사가 관찰을 통해서 본 학생들의 안전수칙 준수 정도는 전후 비교결과 35% 향상되었으며, 안전사고로 보건실이나 병원에 간 횟수는 1차년도에 비해 33% 감소하였고, 학부모가 살펴본 학생들의 안전생활 실천도는 24% 증가한 것으로 보아 학생들의 안전생활이 습관화되고, 생활화되어 가고 있음을 알 수 있었으나, 우리 집 안전생활 점검표 평가를 통한 가정의 안전생활 실천 정도는 5 %로 크게 향상되지는 않았다. 따라서 지속적인 홍보활동이 요구되었다.

2) 문제점 및 개선할 점

가) 학생들의 ‘나의 안전생활실천 카드’의 실천할 내용을 학교에서 일률적으로 제시해 주기 보다는 학생들이 자기의 안전생활을 반성해 보고 잘 지켜지지 않는 내용을 정하여 스스로 안전생활을 실천하도록 하는 것이 더 효과적일 것 같다.

나) 학교에서 다져진 안전교육이 가정생활에서 실천되기 위해서는 학부모들의 적극적인 협조가 필요하다. 이를 위해 안전교육 홍보에 필요한 홍보물 제작과 활동에 많은 시간이 소요되므로 국가적인 차원에서 홍보물 제작 및 배부가 필요하다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

생활 장면별 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 길러 실천하는데 연구의 목적을 두고 운영하였다.

이에 대한 실천 방안을 찾고자 관련 이론 탐색, 본교 학생, 교사, 학부모 실태 파악 및 선행연구의 고찰, 1차년도 연구결과를 분석하여 ‘간문안전생활 지킴이 활동을 통한 안전의식 체득’, ‘안전생활 교수·학습 활동을 통한 실천의욕 고취’, ‘생활 장면별 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성’을 실행과제로 설정하여 운영한 결과 아래와 같은 결론을 내렸다.

가. 과제 1 「간문 안전생활 지킴이 활동을 통한 안전의식 체득」

1) 교내 시설물의 정기적인 안전점검과 정비활동으로 안전사고를 미연에 방지하고, 항상 안전하고 건강한 생활을 유지하며 교육활동을 전개하기 위해서는 학교안전관리위원회 운영이 필요하다.

2) 학생들 스스로 안전생활을 계획하고 실천하여 생활화시키기 위해서는 학생들로 구성된 자율적인 준거집단 운영이 효과적이다.

3) 학교 생활속에서 자연스럽게 안전에 대한 관심과 이해를 높여 안전생활 실천을 유도하기 위해서는 다양한 실내·외 환경구성과 안전시설물 설치가 필요하다.

나. 과제 2 「안전생활 교수·학습 활동을 통한 실천의욕 고취」

1) 교육과정 분석을 통한 안전생활 관련지도 요소 추출 및 지도계획을 수립하여 지도함으로써 체계적인 지도와 지도내용을 명료화 할 수 있어 효과적인 안전교육을 실시할 수 있다.

2) 안전생활 교수·학습 모형을 적용하면 밀도 높은 교수·학습활동을 전개할 수 있고, 정상적인 교육과정 속에서 안전교육을 부담없이 지도할 수 있다.

3) 생활 장면별 안전교육 지도 자료의 투입은 학생들에게 안전 규칙과 행동요령의 이해를 촉진시켜 학습효과를 높일 수 있다.

4) 안전교육에 대한 교사들의 전문성을 신장시키기 위해서는 안전교육 지도방법에 대한 다양하고 구체적인 연수활동이 필요하다.

다. 과제 3 「생활 장면별 실천 활동을 통한 안전생활 습관 형성」

1) 안전과 관련한 교내 행사 및 현장체험학습은 학생들의 참여도가 높고, 다양한 학습활동이 이루어져 안전생활에 대한 의식 함양과 내면화에 매우 효과적이다.

2) 학교에서 다져진 안전교육이 가정에서 실천될 수 있도록 하기 위해서는 학부모들 의식전환이 필요하므로 정기적인 가정 안전점검 활동 및 가정통신문 발송과 안전가족 신문 제작 등의 활동이 지속적이고 꾸준히 이루어져야 한다.

3) 학교 및 가정 · 지역사회의 안전문화를 정착시키기 위해서는 학부모 안전교실 운영, 홍보물 배부, 캠페인 활동, 결의대회 등 지역사회와 연계한 다양한 활동전개가 필요하다.

2. 제언

안전교육 연구학교를 추진한 결과 아래와 같은 문제를 제언하고자 한다.

가. 학생들의 안전사고 예방을 위하여 학교 시설의 개·보수 시 안전에 관심을 가지고 설계 및 시공이 되어야겠으며 안전시설과 관련된 특별예산이 책정되어야겠다.

나. 안전생활 실천을 위한 학생들의 생활태도 변화는 반복적인 훈련을 통한 지도와 노력이 필요하며, 학생들에게 내면화되기까지는 인성 교육과 더불어 습관화되어 질 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다.

다. 안전교육은 체험과 사례중심으로 이루어질 때 효율적이므로 다양한 현장 체험 학습 프로그램과 자료의 보급이 요구된다.

라. 학교에서 다져진 안전교육이 가정과 사회에서도 지속적으로 실천되고 습관화 될 수 있도록 가정과 사회가 함께 노력함은 물론 안전교육에 대한 홍보와 교육이 국가적인 차원에서 적극적으로 이루어져야겠다.

참 고 문 헌

1. 교육부(2000), 초등학교 교사용 지도서, 서울 : 한국교육개발원.
2. 김재복(2001)외, 초등학교 교육과정 해설, 서울 : 교육과학사.
3. 노현초등학교(2000), 교과관련 안전교육 강화를 통한 안전생활 습관 형성, 연구보고서.
4. 두호남초등학교(2003), 상황별 안전지킴이 활동을 통한 안전생활 습관 형성, 연구보고서.
5. 벌교초등학교(2000), 현장 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성, 연구보고서.
6. 장석민(1996), 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서, 인천 : 한국산업안전공단.
7. 한국산업안전공단(1996), 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서.
8. _____(2002), 교육청지정 안전교육 시범학교 운영 보고집.
9. 하단초등학교(2002), 학교 공동체의 다양한 활동을 통한 안전생활 습관형성, 연구보고서

* 참고 사이트

1. <http://www.kosha.net>(한국산업안전공단)
2. <http://go119.org>(어린이 안전학교)
3. <http://www.aianclub.com>(아이안)

참 관 안 내

주 제

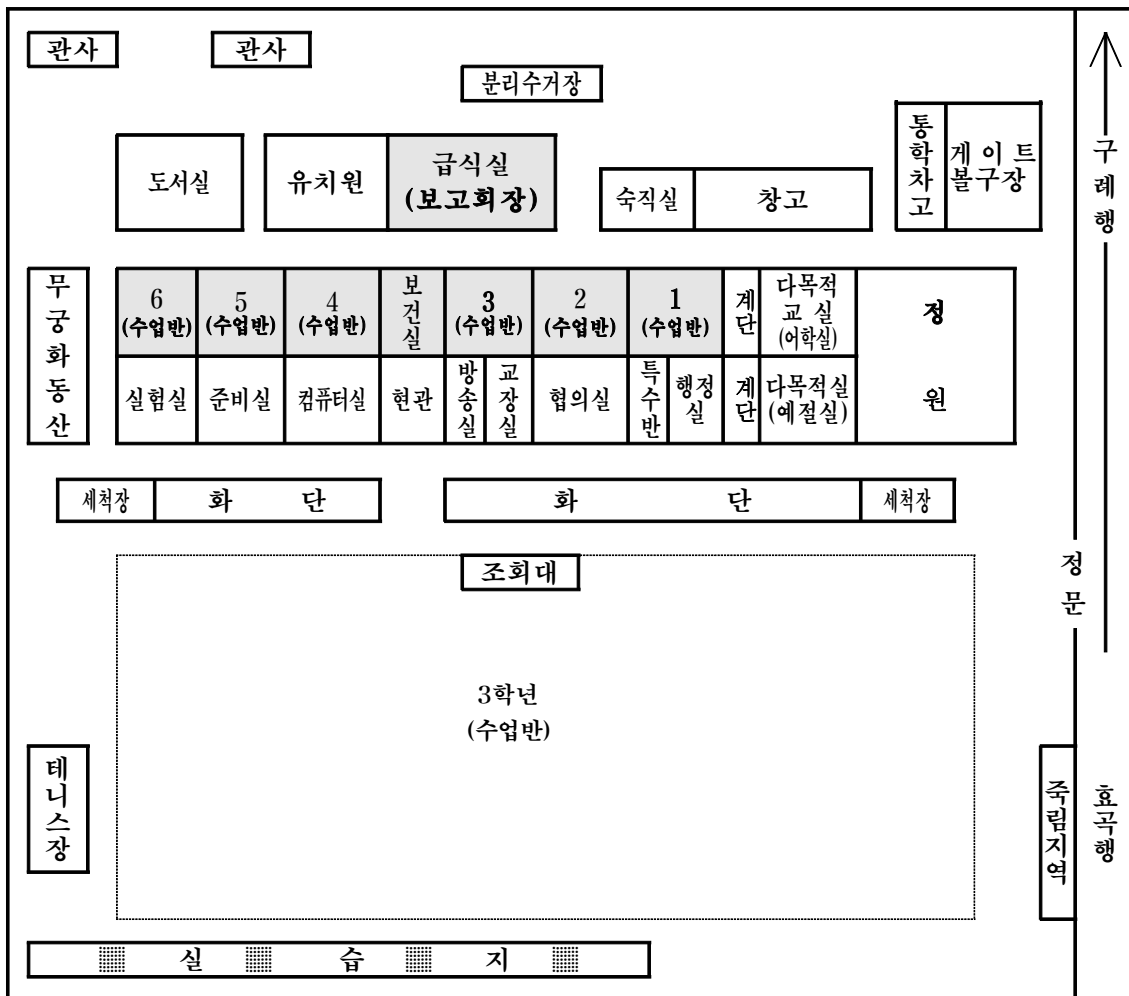
생활 장면별 체험활동을 통한
안전생활 습관 형성

- 보고회 일정표43
- 학교 안내도43
- 지정 수업 안내44

1. 보고회 일정표

순서	내 용	일 정			장 소	비 고
		시작	끝	소요시간		
1	등 록	13:30	14:00	30분	현관	• 1분과 교육여건 (1-1교실) • 2분과 교육과정 (3-1교실) • 3분과 연계교육 (6-1교실)
2	개회식	14:00	14:20	20분	보고회장	
3	운영보고	14:20	14:40	20분	보고회장	
4	수업참관	14:50	15:30	40분	지정교실 (운동장)	
5	분과협의	15:40	16:10	30분	지정교실	
6	전체협의	16:20	16:50	30분	보고회장	
7	폐 회	16:50			보고회장	

2. 학교 안내도



3. 지정 수업 안내

순	학년반	지도 교사	교 과	학 습 주 제	안전 영역	안전 요소	장 소
1	1-1	윤정숙	즐거로운 생 활	• 만들고 싶은 것 만들기	생활 안전	• 도구 사용	1-1 교실
2	2-1	김경란	바른생활	• 즐거운 교통놀이	교통 안전	• 교통 규 칙과 교통 표지판	2-1 교실
3	3-1	김명자	도 덕	• 안전하게 길 건너기	교통 안전	• 교통 규칙	운동장
4	4-1	이찬규	체 육	• 응급처치법과 구조요 청 방법 알아보기	생활 안전	• 응급 처치법	4-1 교실
5	5-1	조승래	과 학	• 산성용액과 금속의 반응	학교 안전	• 약품 및 기구사용	5-1 교실
6	6-1	김 위	국 어	• 교통안전에 대한 해결 방안 말하기	교통 안전	• 안전생활 실천	6-1 교실

슬기로운생활과 교수·학습 과정안

1학년 1반 지도교사 윤정숙

1. 제재명 : 1-2-1 생각하여 만들기

2. 제재의 개관

이 단원은 잠시도 쉬지 않고 손을 움직이며 무엇인가를 조작하거나 만들면서 지내기를 좋아하는 초등학교 저학년 어린이들이 손동작을 통해 잠재된 창의성을 개발하고, 흥미는 물론 스스로 참여하는 학습의 기회를 마련하는데 있다.

‘도구를 어떻게 쓸까요’에서는 가정이나 학교생활에서 쉽게 볼 수 있는 각종 도구나 용구들의 종류와 그 쓰임을 알아보고, 직접 도구들을 사용해 봄으로써 생활인으로서의 기초 생활 기능을 익히도록 하였으며, 도구 사용을 자연스럽게 익힐 수 있도록 게임과 놀이를 도입하였다.

‘나도 만들 수 있어요’에서는 주변의 물건들을 이용해 쓸모 있는 것을 스스로 구상하여 만들 수 있는 기회를 제공하기 위하여 간단한 도구를 사용하여 팽이와 팔랑개비 중 한 가지를 만들어 보고, 모둠 단위로 협동하여 창의적인 작품을 만들어 보도록 하였다. 또 망가진 것을 고쳐 쓰는 자세와 협동, 협조하는 태도를 기르도록 하였으며, 특히 자신들이 만든 작품을 전시하고 친구에게 작품을 소개하는 기회를 통하여 자신감과 발표력을 신장시키도록 하였다.

3. 제재의 지도 목표

영역	목표
가. 인지적 영역	(1) 간단한 도구나 용구의 이름을 안다. (2) 도구를 사용하면 어떤 점이 편리한 지 이해한다. (3) 여러 가지 간단한 도구나 용구의 사용 방법을 안다.
나. 심체적 영역	(1) 도구나 용구들을 쓰임별로 분류할 수 있다. (2) 도구를 사용하여 재미있는 놀이를 할 수 있다. (3) 도구를 이용하여 간단한 물건을 협동하여 만들 수 있다.
다. 정의적 영역	(1) 자기의 물건을 아끼고 고쳐 쓰는 태도를 갖는다. (2) 서로 돕고 이해하며 협조하는 태도를 기른다.

4. 제재의 학습 계열

선수 학습	이 제재의 학습	후속 학습
우리들은 1학년 1. 학습 용구 바르게 사용하기	1. 도구를 어떻게 쓸까요 · 도구의 쓰임과 종류 알아보기 · 도구의 사용 방법 알아보기 · 도구를 사용하여 여러 가지 모양 만들기 · 오린 모양을 이용하여 재미있게 꾸미기 · 도구를 이용하여 놀이하기	슬기로운 생활 2-1-5 내가 만든 장난감 - 물총 만들기 - 안전한 놀이하기 - 놀이 규칙 지키기
즐거운 생활 1-1-1 씩씩한 어린이 - 내 얼굴 꾸미기 1-1-4 즐거운 우리 집 - 여러 가지 꽃 만들기	2. 나도 만들 수 있어요 · 종이로 팽이나 팔랑개비 만들기 · 모둠별로 협동 작품 만들기 · 망가진 물건 다시 고쳐 사용하기 · 만든 작품 전시하고, 자기의 물건 소개하기 <교과 관련> 즐거운 생활 1-1-4 - 가족 놀이에 필요한 장난감 만들기	슬기로운 생활 2-1-5 내가 만든 장난감 - 재활용품 이용하기 - 내가 좋아하는 장난감 만들기

5. 제재의 지도 계획

소단원	차시	내용 및 활동	교과서 쪽	재구성 (시간)	자료	학습 형태
① 도구를 어떻게 쓸까요?	1	◦ 여러 가지 도구의 쓰임	2 - 5	40	· 여러 가지 삽화 · 실물 자료	◦ 무리짓기
	2	◦ 여러 가지 도구의 사용	6 - 7	40	· 가위, 자, 칼, 유리 테이프 · 학습지	◦ 실습 ◦ 조사·발표
	3-4	◦ 모양 자와 가위의 이용	8 - 9	80	· 모양자, 핑킹가위 · 가위, 색종이 · 도화지, 풀	◦ 만들기
	5-6	◦ 여러 가지 도구를 이용한 게임	10-11	80	· 대야, 깔때기 · 플라스틱, 탁구공 · 숟가락, 물컵	◦ 놀이하기
② 나도 만들 수 있어요	7 (본시)	◦ 만들고 싶은 것 만들기	12-15	40	· 가위, 송곳, 풀, 이쑤시개, 복사지,	◦ 만들기
	8	◦ 만들고 싶은 것 만들기	14-15	40	· 두꺼운 종이 · 여러 가지 도구	◦ 만들기
	9-10	◦ 서로 도와 만들고, 전시하기	16-19	80	· 재활용품, 끈 · 여러 가지 도구 · 사인펜, 색연필	◦ 만들기 ◦ 발표하기

6. 학습자 실태 및 지도대책

조 사 내 용	결 과	실태 분석 및 지도 대책
1. 둥근 원을 가위로 오린 경험이 있는가?	10/14	○ 주위에 가까이 있어도 사용 경험이 부족한 도구들을 안전하게 사용하는 학습 경험이 이루어지도록 지도한다. ○ 자기 스스로 창의적인 물건을 만들어 봄으로써 기초적인 요소기능을 익히도록 유도한다. ○ 팽이 돌리는 방법을 자세히 안내한다
2. 가위를 바르게 사용하는 방법을 알고 있는가?	9/14	
3. 송곳을 이용하여 구멍을 내 본 경험이 있는가?	2/14	
4. 팽이를 가지고 놀이를 해 본 경험이 있는가?	4/14	

7. 지도상의 유의점

- 가. 우리 주변에 있는 여러 가지 도구를 사용함으로써 우리의 생활이 좀 더 편리하며 필요에 의하여 도구가 만들어진다는 것을 자연스럽게 느끼도록 한다.
- 나. 도구와 용구를 사용할 때는 각각의 사용 방법을 정확하게 알고 올바르게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 다. 위험 요소가 있는 도구(칼, 가위, 송곳 등)를 잘못 사용하였을 때는 해가 될 수 있다는 것을 반드시 인식하도록 지도한다.
- 라. 모양자와 가위의 이용에서는 도구의 사용이 목적이므로 창의적으로 사용할 수 있는 방향으로 목표를 설정해야 한다.
- 마. 물건을 정교하게 만드는 것보다는 제작하는 과정과 도구의 바른 사용법 지도에 중점을 둔다.
- 바. 작품의 제작 과정에서 도구를 바르게 사용할 수 있도록 개개인에게 바른 자세를 안내해 주도록 하며, 특히 안전사고에 유의하도록 한다.
- 사. 교과서에 제시한 내용에만 국한하지 않고 칼, 가위, 자 등을 이용하여 다양한 소재의 작품이 나올 수 있도록 교재를 재구성할 수 있다.

8. 제재의 평가계획

성취기준	평가 기준			차 시	평가도구 및 방법
	상	중	하		
· 자주 사용하는 도구의 이름과 쓰임새를 말할 수 있다.	· 주변에 있는 여러 도구의 이름과 쓰임을 정확히 말할 수 있다.	· 주변에 있는 여러 도구의 이름과 쓰임을 말할 수 있다.	· 주변에 있는 여러 도구의 이름과 쓰임을 말하는데 서투르다.	1-2/10	· 체크리스트 · 발표
· 모양자를 이용하여 재미있는 모양을 만들 수 있다.	· 도구의 쓰임의 종류, 사용 방법을 잘 알고 주제에 맞게 창의적으로 표현한다.	· 도구 사용이 미숙하나 재미있게 꾸미려 노력한다.	· 도구 사용 방법이 아주 미숙하고 모양 꾸미기에 소극적이다.	3-4/10	· 체크리스트 · 만들기 작품
· 도구를 안전하게 사용하고 제자리에 정리정돈 할 수 있다.	· 도구를 쓰임새에 맞게 안전하게 사용하고 제자리에 정리정돈 한다.	· 도구를 안전하게 사용하고 정리정돈 한다.	· 도구를 제자리에 정리정돈 한다.	7-8/10	· 체크리스트 (만들기시)

즐거로운 생활과 교수 · 학습 과정안

일 시	10월 21일(목) 5교시	대 상	1학년 1반 14명	지도교사	윤 정 숙			
제 재	1-2-1. 생각하여 만들기			장 소	1-1교실			
본시 주제	만들고 싶은 것 만들기			차 시	7/10			
학습 목표	◦ 도구를 바르고 안전하게 사용하는 태도를 지닌다. ◦ 균형있게 잘 돌아가는 종이 팽이를 만들 수 있다.							
안전 교육 관련	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투입 시기	도 입	전 개	정리
				○			○	
	안전 요소	도구사용			수업 형태	개별(모둠)활동		
과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동				자료 및 유의점		
문 제 과 악 (5′)	◦ 동기유발	■ 학습 동기 유발 ○ 소단원 도입으로 학습 동기를 유발한다. · 어떤 그림이 있나요?(교과서12-13쪽 제시) · 집이나 유치원에서 만들어 본 것이 있으면 발표해 보세요				☞실물화상기 ☞자신의 경 험을 활발하게 이야기 할 수 있도록 한다. ☞여러 가지 중에 팽이를 만들어 보게 한다. ☞개 인 별 로 이용할 학습 도구를 살피 게 한다.		
	◦ 공부 할 문제 알기	■ 공부할 문제 알아보기 잘 돌아가는 팽이를 만들어 봅시다.						
	◦ 활동내용 및 순서알기	■ 공부할 순서와 내용 알기 ○ (활동1) 안전하게 사용해요. ○ (활동2) 종이 팽이를 만들어요. ○ (활동3) 팽이로 놀이해요.						
	◦ 도구의 위 험 요소 알기	■ 학습 활동 하기 ○ (활동1) 안전하게 사용해요. · 도구의 위험한 부분 찾기 -가위날이 뾰족하여 다치기 쉽다. -송곳은 뾰족하고 날카로워 손을 상할 수 있다.						
문 제 탐 색 및 해 결 (25′)	◦ 각자 준비 물 살피기	○ (활동2) 종이 팽이를 만들어요. · 팽이 돌리기를 해 보았거나 본 일이 있으면 발표해 보세요. -줄을 이용하여 돌리는 팽이를 보았다. -얼음판 위에서 팽이 치는 것을 보았다. · 팽이는 어떤 모양입니까? 왜 그럴까요? -위쪽은 넓고 아래쪽은 뾰족한 모양 · 준비물을 살펴보고 종이 팽이를 만들어 봅시다. -동그라미가 그려진 복사지, 가위 풀, 이쑤시 개, 자, 연필, 송곳, 색연필, 색사인펜 등						

과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
문제 해결 (7')	- 종이 팽이 만들기 - 여러 가지 놀이하기	- 만드는 순서 살펴보기 -복사지에 있는 원 4장 오리기 -오린 원을 풀칠하여 붙이기(큰원이 맨위에 오게) -자를 이용하여 원의 중심 표시하기 -팽이의 윗면을 여러 가지 색으로 칠하기 -송곳으로 중심에 구멍 내기 -팽이의 중심에 이쑤시개 꽂기 ○ (활동3) 팽이로 놀이를 해요. • 종이 팽이는 어떻게 돌려야 할까요? -팽이를 바르게 세운 다음 엄지와 검지로 이쑤시개를 재빨리 돌리기. • 팽이를 오랫동안 돌리려면 바닥은 어떤 상태가 좋은가요? -바닥이 평평해야 한다. • 팽이로 여러 가지 놀이하기 • 누구의 팽이가 가장 오래 도는가? -모둠별로 동시에 시작하여 가장 오래 도는 팽이 찾기	㉠ 송곳으로 구멍을 낼 때 다치지 않도록 조심하고 장난해서는 안 되는 도구임을 강조한다. ㉠ 이쑤시개는 어린이들의 안전한 활동을 위하여 한쪽 끝만 뾰족하고 다른 한쪽은 뭉뚝한 것을 사용한다. ㉠ 팽이를 돌려보고 험거워지지 않도록 이쑤시개를 풀로 고정한다.
정리 평가 (3')	- 학습정리 - 차시 예고	■ 활동 후 생각과 느낌 나누기 ○ 종이 팽이를 만들면서 가장 어려웠던 점이나 알게 된 점을 이야기해 봅시다. - 도구를 사용하기가 어려웠어요. - 원은 가위질하기가 어려웠어요. - 팽이를 돌리기가 어려웠어요. • 자기 주변 정리하기 • 차시 준비물에 대해 알기	
평가 계획		도구를 안전하게 사용하여 잘 돌아가는 팽이를 만들 수 있는가?	학습활동 중 관찰
<판서 계획>		[공부할 문제] 잘 돌아가는 팽이를 만들어 봅시다. <공부할 순서> • 활동(1) 안전하게 사용해요. • 활동(2) 종이 팽이를 만들어요. • 활동(3) 팽이로 놀이를 해요.	

바른생활과 교수·학습 과정안

2학년 1반 지도교사 김경란

1. 단원 : 3. 우리 함께 지켜요

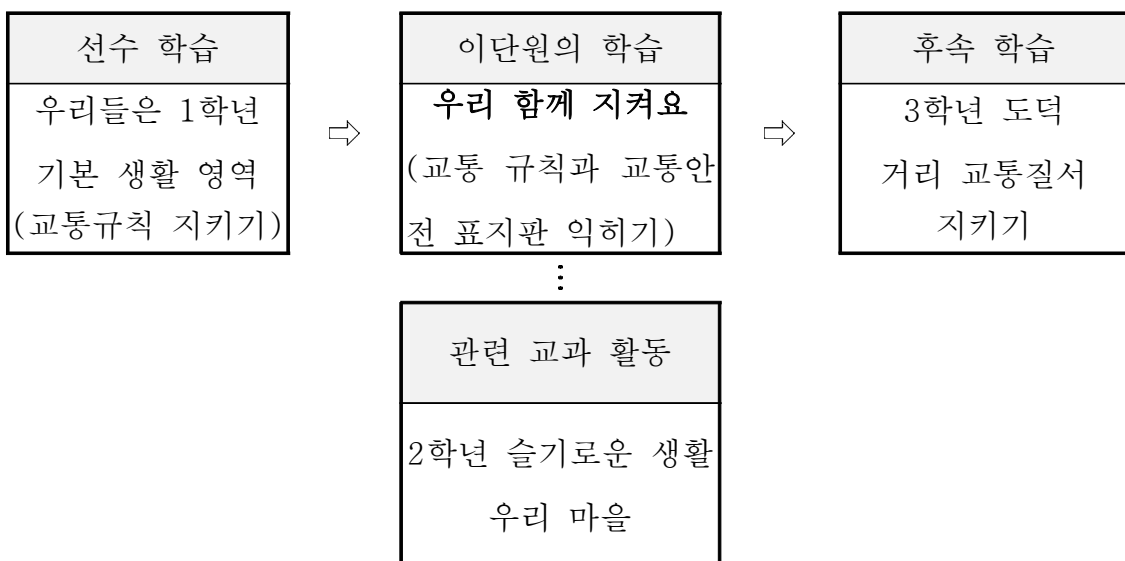
2. 단원의 개관

학생들이 집을 나서면 여러 가지 문제와 직면하게 된다. 그 중에서도 가장 위험한 요소가 교통문제라고 볼 수 있다. 그러나 현실은 교통 사고에 대한 대비가 매우 부족한 실정으로 학생들은 언제 어디서나 사고의 위험에 노출되어 있다. 그러므로 학생들에게 교통 사고로부터 자신을 지킬 수 있는 능력을 스스로 가질 수 있도록 도와주는 일은 매우 중요하다. 이에 본 제재는 교통 규칙을 바로 알고, 이를 반드시 지키려는 습관을 가지도록 하는데 그 핵심이 있으며, 교통 규칙을 지켜야 하는 까닭과 방법, 교통 표지를 바르게 인식하기, 안전하게 길 건너기, 여러 가지 교통 규칙을 지키는 생활 태도 등을 게임이나 역할놀이 및 글쓰기를 통해 4차시에 걸쳐 지도하게 된다.

3. 단원의 목표

- 우리들이 지켜야할 교통규칙에는 어떤 것들이 있는지 안다.
- 안전한 길로 다니는 방법을 알고 실천한다.

4. 단원의 학습 계열



5. 단원의 지도 계획

차시	교과서 쪽	교수-학습 활동	교수-학습 자료
1	바 32~37 생 28~30	◎ 교통 규칙 지키기 •교통 표지를 바르게 알기 •교통규칙 바르게 알기	◦ 교통사고 사진 ◦ 실물 화상기 ◦ 교통안전 표지 ◦ 교통 표지판 인형
2 (본시)	바 38~39 생 31	◎ 즐거운 교통 놀이 •교통 규칙과 교통표지 놀이하기 •나의 다짐 발표하기	◦ 그림 지도와 사진 ◦ 코돌이 인형 ◦ 피자놀이판 ◦ 실천 표
3	바 40~43 생 32~35	◎ 안전한 길 우리 길 •탈것을 안전하게 이용하는 방법 알기 •길 건너는 방법 알기	◦ 실물 화상기 ◦ VCR 자료 ◦ 교통 수단 사진이나 영상자료 ◦ 장난감 자동차
4	바 44~45 생 36~41	◎ 안전하게 길 건너기 •안전하게 길 가는 놀이하기 •교통안전 놀이하기	◦ 교통 시설물 ◦ 교통 표지판 ◦ 녹음 자료 ◦ 끈, 큰 상자

6. 학급 실태분석(11명중 1명은 정신지체아)

조사내용	빈도	분석 및 대책
교통규칙을 알고 있다.	7/11	교통규칙과 교통표지판에 관하여 여러 번 들을 기회가 있었으나 아직은 어린이들이 정확하게 알고 실천하지 않고 있다 한명의 어린이라도 알고 실천하지 않는 어린이가 없도록 더욱 구체적이고 반복적으로 놀이를 통해 알 수 있도록 지도 해야겠다
교통규칙을 지켰을 때 좋은 점을 말할 수 있다.	7/11	
등·하교 길에 지켜야할 규칙을 알고 있다.	8/11	
교통표지판을 알고 있다.	6/11	
교통표지판의 필요성을 알고 있다.	6/11	

7. 단원의 지도상의 유의점

- 가. 놀이하는 과정에서 교통규칙과 교통표지를 익힐 수 있도록 한다.
- 나. 실천지에 기록하면서 실천에 옮길 수 있도록 한다.
- 다. 등·하교 길을 안전하게 다니는 습관을 기를 수 있도록 본 제제뿐만 아니라 관련되는 다른 제제 지도 시에도 연관 지어 반복 지도 한다

8. 단원의 평가계획

제재명	차시	활동 내용	평가 계획	시기
3. 우리 함께 지켜요	1/4	○ 교통 규칙을 지키면 좋은점 알기	○ 평가내용: 교통 표지 알기 ○ 평가유형: 학습지 분석 ○ 평가관점: 교통 표지의 뜻과 내용	수업 후
	2/4	○즐거운 교통놀이	○ 평가내용: 교통 규칙 알아맞히기 ○ 평가유형: 토론·관찰 ○ 평가관점: 놀이를 통한 교통 규칙 익히기	수업 후
	3/4	○ 안전한 길 알기	○ 평가내용: 길 건너는 방법 알기 ○ 평가유형: 학습지 분석 ○ 평가관점: 횡단보도로 길을 건너야 하는 까닭	수업 후
	4/4	○안전하게 길 건너기	○ 평가내용: 안전하게 가는 놀이하기 ○ 평가유형: 토론·관찰 ○ 평가관점: 놀이를 통한 교통 규칙 지키기	수업 중

바른생활 교수 · 학습 과정안

일 시	10월 21일(목) 5교시	대 상	2학년 1반 11명			지도 교사		김 경 란
단 원	3. 우리 함께 지켜요					장 소		교실
본시 주제	즐거운 교통놀이					차 시		2/4
학습 목표	교통 규칙과 교통표지판놀이를 하여 생활에서 지키려는 태도를 갖는다.							
안전 교육 관련	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투입 시기	도 입	전 개	정리
			○			○	○	○
	안전 요소	교통 규칙과 교통표지판			수업 형태	대집단과 소집단 활동		
과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동						자료 및 유의점
문 제 파 악 (8′)	◦ 동기유발	■ 그림지도 보며 이야기하기 ◦ 사진 보며 알아보기 ◦ 코 돌이 이야기듣기						㉞그림지도 교통표지판 과 사진 코돌이와 인형들
	탐색 (2′)	◦ 공부할 문제 알기	■ 공부할 문제 알아보기 교통 규칙과 교통 표지 알기 놀이를 하여보자.					
문 제 해 결 (22′)	◦ 활동내용 및 순서 알기	■ 공부할 순서와 내용 알기 ◦ (활동1) 등 · 하교길에 지킬 일 알아보기 ◦ (활동2) 교통규칙과 교통표지판 놀이하기 ◦ (활동3) 나의 다짐하기						㉞학습순서 카드
	◦ 교 통 규 칙과 교 통 표지판 알 아보기	■ 학습 활동 하기 ◦ (활동 1) 등 · 하교길에 지킬 일 알아보기 · 학교에 오고갈 때 우리가 지킬 일은 어떤 것이 있나요? - 횡단보도로 건넙니다. - 정해진 안전한 길로 다닙니다. - 주위를 잘 살피고 장난치지 않습니다. · 이런 규칙을 지키면 좋은 점은 무엇인가요? - 사고가 나지 않습니다. - 부모님이 걱정을 하지 않게 됩니다. - 안전하고 즐겁습니다. ◦ (활동 2) 교통규칙과 교통표지판 놀이하기 · 피자 게임하기(모둠) · 역할 놀이하기						㉞교통표지 와 카드
	◦ 교 통 규 칙과 교 통 표지판 놀 이하기							㉞피자2판 코돌이인형

과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
적용 및 발전 (6')	- 실천일지에 기록하기 - 나의 다짐 발표하기	(활동 3)나의 다짐하기 ·실천일지에 기록하기 ·나의 행동을 반성하고 다짐하기	- 실천일지 - 실천에 옮길 수 있도록 한다.
정리 (2')	과제와 차시에고	- 정리 ·교통규칙을 지켰을 때 좋은 점 알기 ·교통 규칙 지키기를 주제로 일기 쓰기 ·탈것을 바르게 이용하는 방법	

10. 판서계획

<공부할 문제 > 교통규칙과 교통표지판 알기 놀이를 하여보자

<학습순서>

- (활동1) 교통규칙과 교통표지판 알아보기
- (활동2) 교통규칙과 교통표지판 놀이하기
- (활동3) 나의 다짐하기
 - 교통규칙을 지키면 좋은 점
 - 사고가 나지 않는다.
 - 부모님이 걱정을 하지 않는다.
 - 안전하고 즐겁다.

11. 본시학습의 평가계획

수행 평가	• 교통 규칙 알아맞히기와 교통 표지 카드놀이를 수행하는지 관찰하여 평가 - 교통규칙을 정확히 설명하는가? - 교통표지판의 이름과 뜻을 정확히 말하는가? - 놀이 활동에 적극 참여하는가? • ‘우리가 날마다 지킬 일’ 을 기록한 평가
-------	--

도덕과 교수·학습 과정안

3학년 1반 지도교사 김명자

1. 제재명 : 3-2-2 안전한 길

2. 제재의 개관

이 제재는 교육과정상의 사회생활 영역에서 ‘거리·교통질서 지키기’라는 지도 요소와 ‘준법’이라는 주요 가치·덕목을 다룬다. 이 제재의 주요지도 내용은 교통안전과 관련된 기본적인 개념을 이해하게 하여 교통사고를 미연에 방지할 수 있도록 도로 상황에 필요한 교통 규칙을 적극적인 태도로 지켜 나가게 하는데 중점을 둔다.

자동차의 증가로 인해 어린이의 놀이 공간이 줄어들고 골목길까지 자동차가 주행하고 있는 현실에서, 어린이들이 교통사고의 위험에 처할 가능성은 점차 늘어가고 있다. 어린이가 안전하게 등·하교하며, 친구들과 즐겁게 놀 수 있게 하려면 어린이 자신이 교통사고의 위험성을 깨닫고, 이에 대처할 수 있는 행동을 습득해 나가야 한다. 본 학습은 어린이들의 교통사고를 미연에 방지하고 안전한 행동을 하기 위해서는 신호등이 없는 횡단보도 건너기, 자전거 올바르게 타기, 통학차 안전하게 타고 내리기 등 교통안전과 관련된 올바른 태도 및 습관의 형성이 무엇보다 중요하다.

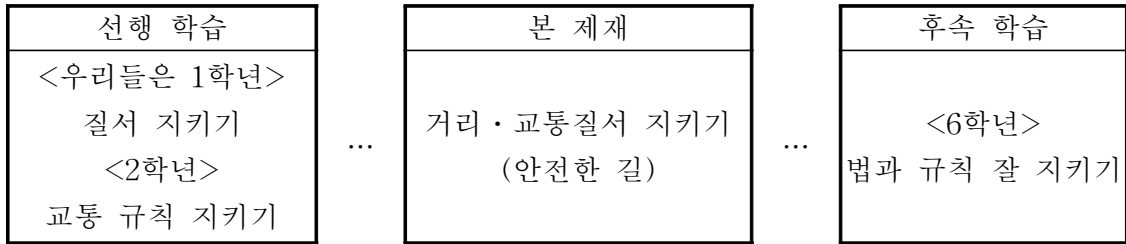
이런 태도와 습관은 이론보다는 실제 생활 속에서 거리·교통질서 지키기에 대한 충분한 반복 교육과 여러 가지 상황에 직접 참여하여 실제로 행동해 보는 실습 교육이 지속적으로 이루어질 때 바른 교통규칙 지키기가 내면화된다고 할 수 있다.

결국 이런 환경에서 성장한 어린이는 장래 바람직한 사회인으로 교통 규칙을 잘 지켜 스스로의 안전을 도모할 뿐만 아니라, 사회생활에 있어서도 자기 자신의 행동에 책임을 지고, 사회 규범을 지키는 준법정신이 강한 성인으로 성장하게 될 것이다.

3. 제재의 지도 목표

도로에서 자전거를 타거나 길을 건널 때 일어날 수 있는 위험 상황을 알고, 교통 규칙을 잘 지켜 안전하게 다닐 수 있다.

4. 제재의 학습 계열



5. 제재의 지도 계획

도(도덕), 생(생활의 길잡이)

차시	교과서 쪽	교수·학습 활동	자료
1	도 26~31 생 22~25	□ 교통규칙을 잘 지켜야 하는 까닭 알기 · 자전거를 바르게 타는 방법 깨닫기 · 신호의 종류와 감박이는 녹색신호등의 뜻 알기 · 횡단보도에서 안전하게 길을 건너는 방법 알기	멀티미디어 자료 학습지
2	도 32~39 생 26~33	□ 교통 규칙을 지키고 있는지 반성하기 · 안전사고 중 교통사고가 차지하는 비중 알기 · 교통사고와 관련된 경험 이야기하고 반성하기 · 어린이 보호 구역이 반드시 안전한 장소가 아니라는 사실을 깨닫고 반성하기 · 킥보드 탈 때의 주의 사항 알아보기	학습지 멀티미디어 자료
3 (본시)	도 40~45 생 34~39	□ 교통 규칙을 잘 지키는 생활 실천하기 · 여러 상황에서 교통 규칙 지키기 · 자전거 바르게 타기 실습 · 횡단보도에서 안전하게 길 건너기 실습	자전거, 신호등 횡단보도 안전모, 자동차

6. 학습자 실태 및 지도대책

순	실태조사 내용	반응	결과 해석 및 지도 대책
1	자전거를 안전하게 탈 줄 안다.	10/13	*교통규칙의 중요성은 알고 있으나 ‘절마’하는 안전 불감증으로 찾길에서 장난을 치거나 안전보호 장구를 착용하지 않은 채 자전거를 타고 심부름도 가고 친구집에 놀러 다니는 실정이다. 그리고 신호등이 없는 곳에서는 무단 횡단을 하는 등 안전사고 위험요소를 안고 있어 안전한 도로통행 방법을 현장에서 수시로 지도하고 모의 상황을 설정하여 실연하는 등 반복적이고 지속적인 지도로 실생활에 적응력을 길러 주어 교통안전 생활이 정착되어야겠다
2	자전거를 타고 학교에 온다.	3/13	
3	찾길에서 자전거를 탄 적이 있다	11/13	
4	자전거 안전 장비를 갖추어 탄다.	1/13	
5	교통표지판의 종류와 뜻을 알고 있다.	11/13	
6	길을 건널 때는 횡단보도로 건넌다.	13/13	
7	무단횡단을 한 적이 있다	11/13	

7. 지도상의 유의점

- 가. 교통사고 관련 통계 자료를 활용하여 아동들의 관심을 불러 일으키도록 한다.
- 나. 교통사고 관련 사진 모으기, 교통사고 기사 모으기 활동을 통해 교통사고의 위험성을 느끼도록 한다.
- 다. 킥보드, 롤러블레이드, 인라인스케이트 등 요즘 아이들의 놀잇감과 관련해 지도한다.
- 라. 교통안전 실천 기록표를 활용하여 매일 점검할 수 있는 기회를 제공한다.

8. 제재의 평가계획

중영역	31. 거리·교통 질서 지키기		
성취 기준	31-1. 일상생활에서 지켜야 할 거리·교통규칙을 알 수 있다.		
	31-2. 일상생활에서 지켜야 할 거리·교통규칙을 실천했는지를 반성하고 앞으로의 실천을 다짐할 수 있다.		
	31-3. 일상생활에서 지켜야 할 거리·교통규칙을 실천하려는 의지와 태도를 가진다.		
평가 기준	31-1	상	· 거리·교통규칙을 잘 지키지 못했을 때의 불행한 결과와 잘 지킬 때의 좋은 점을 상호 비교하여 그 중요성을 설명할 수 있다.
		중	· 거리·교통규칙을 지켜야 하는 중요성과 그 예를 들어서 설명할 수 있다.
		하	· 거리·교통규칙을 지켜야 하는 중요성을 피상적으로 설명할 수 있다.
	31-2	상	· 일상생활에서 지켜야 할 거리·교통규칙을 실천했는지를 스스로 평가하고 반성하여 앞으로의 개선을 다짐할 수 있다.
		중	· 일상생활에서 지켜야 할 거리·교통규칙을 실천했는지를 주어진 평가표를 이용해 평가하고 반성할 수 있다.
		하	· 일상생활에서 지켜야 할 거리·교통규칙을 실천했는지를 주어진 평가표를 이용해 일부 평가하나 반성하지는 못한다.
	31-3	상	· 교과서에 제시된 거리교통규칙 9개중 6가지 이상을 일상생활에서 지도력을 발휘하여 동료들까지 규칙을 지키도록 이끈다.
		중	· 교과서에 제시된 거리교통규칙 9개중 4~5가지를 일상생활에서 지킨다.
		하	· 교과서에 제시된 거리교통규칙의 실천이 미흡하다.

구 분	평 가 관 점	시 기	방 법
인지적 영역	자전거를 탈 때, 횡단보도를 건널 때에 지켜야 할 교통 규칙을 알고 있는가?	수업중	논의과정 지필
정의적 영역	교통 규칙의 소중함을 느끼며 평소의 생활에 대해 솔직하게 반성할 수 있는가?	수업중 평상시	논의과정 관찰
행동적 영역	교통 규칙을 지키기 위한 구체적인 방법을 찾아 실천할 수 있는가?	수업중 평상시	관찰 체크리스트

도덕과 교수 · 학습 과정안

일시	10월 21일(목) 5교시	대상	3학년 1반 13명		지도 교사	김 명 자		
제 재	3-2-2. 안전한 길				장 소	운동장		
본시주제	안전하게 길 건너기				차 시	3/3		
학습 목표	교통규칙을 지켜 안전하게 도로통행을 할 수 있다.							
안전 교육 관련	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투입 시기	도 입	전 개	정리
			○			○	○	○
	안전 요소	교통 규칙 지키기			수업 형태	소집단 체험활동		
과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동						자료 및 유의점
문제 인식 (10')	◦ 전사회상	■ 노래부르며 주의 집중하기 ○ ‘안전노래’ 부르고 ‘안전구호’ 외치기 ○ 전 시간에 무엇을 배웠나요? - 자전거 탈 때 주의점 - 깜박이는 녹색 신호등의 뜻 ○ 교통규칙을 지켜야 하는 까닭은 무엇인가? - 우리의 생명과 안전을 위해서						☑ 교통안전 음성설치판
	◦ 공부할 문제 알기	■ 공부할 문제 알아보기 교통규칙을 지켜 도로통행을 해봅시다						
문 제 해 결 (20')	◦ 활동 안내	■ 활동 내용과 순서 알기 활동을 내용과 순서를 자세하게 안내한다. (활동1) 안전하게 길 건너기 (활동2) 자전거 타고 도로통행 하기						☑ 활동개요도 자석칠판
	◦ 상황별로 실습해 보기 ◦ 횡단보도가 있을 때<모둠1> ◦ 횡단보도가 없을 때<모둠2>	■ 학습 활동 하기 ○ (활동1) 안전하게 길 건너기 · 신호등이 있는 횡단보도를 건널 때는 어떻게 해야 하나요? - 녹색신호등이 깜박일 때는 기다립니다 - 횡단보도 오른쪽으로 건넙니다 - 장난치거나 뛰지 않습니다 · 신호등이 없는 횡단보도를 실제로 건너봅시다 - 좌우를 살펴 재빨리 건넌다 - 손을 들고 건넌다 · 횡단보도가 없는 곳에서 길을 건너보자 - 좌우 살펴 직선으로(짧은거리) 빨리 건넌다						☹ 모 둘 별 로 이동하며 상 황에 맞게 질 서를 지켜 실 습하도록한다. ☑ 신호등 횡 단 보 도 , 자 동 차 자 전 거 , 안 전 모 야 광 목 걸 이

과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
정리 평가 (10')	◦ 자전거 타고 통행하기 <모둠3> ◦ 실천 동기 강화 ◦ 다짐하기 ◦ 과제제시 ◦ 차시 예고	○ (활동2)안전하게 자전거 타고 통행하기 • 자전거 탈 때 주의할 점을 알아봅시다 - 자신에게 맞는 자전거 고르기 - 안전모를 착용하고 타기 - 횡단보도에서 내려 끌고 가기 - 손을 놓고 타지 않기 - 자전거 전용도로에서 타기 - 차도 오른쪽으로 타기 ■ 활동 후 생각과 느낌 나누기 ○ 실습활동을 통해 느낀 점을 이야기해 봅시다 • 오늘 활동을 하고 알게된 점이나 느낀점은 무엇인가요? - 횡단보도에서는 자전거를 끌고 건넌다 - 녹색 신호등이 켜질 때까지 기다린다. • 자기생활을 반성해 보고 실천의지 갖기 - 친구들 앞에서 실천할 일을 발표한다. ■ 과제 제시 • 오늘 다짐한 내용으로 일기를 써봅시다. ■ 차시 예고	㉠타기 전 주의점을 지켜 전 아동이 실제로 체험해보게 한다. ㉠친구들 앞에서 큰소리로 말하여 실천의지를 북돋운다.
평가 계획		상황에 맞게 교통규칙을 지키며 적극적으로 활동하였는가?	활동 중 관찰
<판서 계획>		[공부할 문제] 교통규칙을 지켜 도로통행을 해봅시다. ○ 자전거 안전하게 타는 법 • 몸에 맞는 자전거 타기 • 횡단보도에서 내려 끌고 가기 • 보호장구 착용하기 ○ 횡단보도 안전하게 건너기 • 녹색 신호등이 켜질 때 • 좌우 살펴 오른쪽으로	

체육과 교수 · 학습 과정안

4학년 1반 지도교사 이찬규

1. 단원명 : 3. 안전한 생활

2. 단원의 개관

가정은 가족 구성원의 안식처이자 놀이 공간이다. 그러나 어린이와 관련된 안전사고의 대부분은 가정에서 발생하는 것으로 나타났다. 즉, 가정이 최고의 안식처이면서, 또 안전사고도 많이 발생하는 곳이기도 하다. 따라서, 가정에서 발생하는 안전사고에 대하여 예방하는 자세를 가져야 한다.

4학년이 되면 신체적, 사회적, 정서적 발달이 매우 빠르게 나타나서 신체 활동이 활발해지고 운동 기능이 향상되며, 모험심과 경쟁심이 강해진다. 가만히 있기보다는 움직이려는 경향이 많으므로 장난이 심하고 주의력이나 조심성이 부족하여, 안전사고가 일어날 가능성이 많은 시기이다. 따라서, 어린이들의 가정에서 일어나기 쉬운 안전사고에 대한 전반적인 내용을 이해하고, 안전사고 예방을 위한 교육을 받으며, 알맞은 대처 방법을 철저히 알아야 할 필요가 있다.

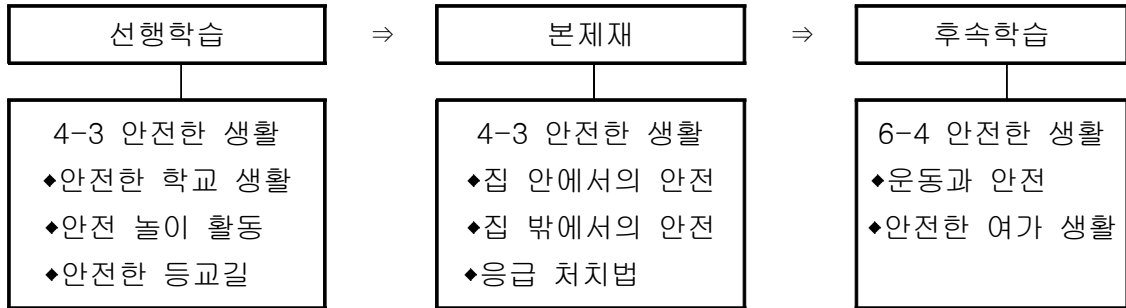
이 단원에서는 가정에서 많이 발생하는 안전사고를 집 안과 집 밖, 그리고 혼자 있을 때로 세분하여 사고의 종류와 발생원인을 알고 예방하는 방안을 강구하며, 사고 발생시 간단한 응급 처치 방법을 익혀 안전사고를 최소화하는데 목표를 둔다.

이 단원을 지도 할 때에는 가정에서 발생하는 여러 유형의 안전사고를 파악하고, 간단한 응급 처치 방법을 알아 적용할 수 있게 하며, 자기 집에 준비된 비상 약품을 알맞게 사용할 줄 알도록 지도해야 한다. 또, 부모님과 함께 자기 집의 안전정도를 조사해봄으로써 부모와 어린이 모두 가정에서의 안전에 대하여 많은 관심을 가지도록 해야 한다.

3. 단원의 목표

- (1) 가정에서 일어나는 사고를 예방하기 위한 안전 수칙을 실천할 수 있다,
- (2) 사고 발생시 간단한 응급 처치법을 알고 실천할 수 있다.
- (3) 가정에서 발생하는 사고의 종류와 원인을 안다.
- (4) 가정에서 발생하는 안전사고의 예방법을 안다.
- (5) 안전 생활의 중요성을 안다.
- (6) 안전에 유의하는 태도를 가진다.

4. 학습의 계열



5. 단원의 지도계획

구분	차시	차시별 제재	주요 내용 및 활동
필수 : 집안에서의 안전	1	○ 집 안에서 발생하는 안전사고 알아보기	•집 안에서 발생하는 안전사고의 종류 알아보기 •집 안에서 발생하는 안전사고 예방법 알아보기
	2	○ 혼자 있을 때 일어나는 안전사고에 대처하기	•혼자 있을 때 발생하는 안전사고의 종류 알아보기 •혼자 있을 때 발생하는 사고 대처법 알아보기
	3	○ 여러 가지 도구를 잘못 사용 하여 발생하는 안전사고 알아보기	•여러 가지 도구나 약물을 잘못 사용하여 발생하는 안전사고의 종류와 예방법 알아보기
필수 : 집 밖에서의 안전	4	○ 집 밖에서 발생하는 안전사고에 대처하기	•집 밖에서 발생하는 안전사고의 종류 알아보기 •집 밖에서 안전하게 지내는 방법 알고 실천하기 •유괴에 대처하는 방법 알기
필수 : 응급처치법	5	○ 우리 집 구급상자 만들기	•구급상자 만들기
	6 (본시)	○ 응급처치 방법 알아보기	•가정상비약 알아보기 •안전사고 발생시 간단한 응급 처치 방법을 알고 역할극 하기 •사고 발생시 구조요청 방법 알아보기

6. 학급 실태 분석

조 사 내 용	빈도/13	분석 및 대책
우리 집에 비상 약품 상자가 준비되어 있다	2	비상 약품 상자가 준비된 가정이 부족하고 사고 발생시 침착하지 못하고 구조 요청 방법을 대강 알고 있어, 가정 비상 약품 상자를 준비토록 하고 안전 사고 발생 시 침착하게 대비하고 구조 요청 방법을 확실히 알 수 있도록 지도한다.
가정 상비약의 종류와 쓰임을 알고 있다.	7	
사고 발생시 침착하지 못하고 당황한다.	9	
벌에 쏘이면 무엇을 바르는지 안다.	0	
귀에 벌레가 들어가면 어떻게 하는 지 안다,	6	
사고 발생시 구조 요청 방법을 대강 알고 있다.	5	

7. 지도상의 유의점

사고가 일어나기 쉬운 장소에 대하여 구체적인 실례를 들고 실연을 통하여 지도하는 것이 효과적이다. 사고가 어떤 무서운 결과를 초래하는지도 구체적인 실례를 들어 지도하여 경각심을 가지도록 지도한다.

8. 단원의 학습평가

- 가. 집 안에서 일어나는 안전사고를 예방하기 위해 주의할 점을 알고 있는가?
- 나. 혼자 있을 때 일어나는 안전사고에 대처하는 방법을 알고 있는가?
- 다. 여러 가지 도구나 유독 물질을 잘못 사용하여 일어나는 안전사고 예방법을 알고 있는가?
- 라. 실외 생활의 사고 방지를 위해 지킬 일을 알고 있는가?
- 마. 통학로의 위험한 장소를 알고 안전하게 오가는 방법을 알고 있는가?
- 바. 낯선 사람이 다가와서 친절하게 대하는 유괴범으로 의심될 때 유괴 납치 예방법을 알고 있는가?
- 사. 가정 상비약품의 쓰임을 알고 가벼운 응급 처치법과 구조 요청 방법을 알고 있는가?

체 육 과 교 수 · 학 습 과 정 안

일 시	10월 21일(목) 5교시	대 상		4학년 1반 13명		지도 교사		이 찬 규	
단 원	3. 안전한 생활					장 소		4-1교실	
본시 주제	응급처치법과 구조요청 방법 알아보기					차 시		6/6	
학습 목표	1.간단한 응급처치법과 구조 요청 방법을 안다. 2.안전사고 발생시 침착하게 대처하는 태도를 가진다.								
안전 교육 관련	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투입 시기	도 입	전 개	정 리	
				○		○	○	○	
	안전 요소	응급 처치법				수업 형태	소집단활동 및 개별학습		
과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동					자료 및 유의점		
준비활동 (7')	• 동기유발	■ 수업시작 인사 나누기 ○ 사고 발생 장면 제시 ○ 집에 있는 약품 사용 경험 발표 ■ 공부할 문제 알아보기 간단한 응급처치법과 구조요청 방법을 알아봅시다.					자 동영상 유 허용적인 분위기에서 자유롭게 경험을 발표하게 한다		
	• 공부할 문제알기								
전개 활동 (25')	• 활동 내용 및 순서 알기	■ 공부할 순서와 내용 알기 ○ (활동1) 가정상비약의 쓰임새 알기 ○ (활동2) 간단한 응급처치법 알기 ○ (활동3) 구조 요청 방법							
	• 가정 상비약의 종류와 쓰임새 알기	■ 학습 활동 하기 ○ (활동 1) 가정 상비약의 쓰임새 알기 • 가정 상비약과 위생용품 알기(예습과제) • 상비약품과 위생 용품 쓰임 알기(〃) ○ (활동 2) 사고가 났을 때 응급 처치법 알아보기 • 손을 베었을 때, 피가 많이 날때 -깨끗한 거즈나 수건으로 세게 누른다 • 실험실에서 화상을 입었을 때 -찬물로 열을 빼준다 • 코피가 날 때 -머리를 앞으로 숙이고 코 끝을 잡는다 • 눈에 이 물질이 들어갔을 때 -물 속에 얼굴을 담그고 눈을 깜빡거린다.					유 예습적 과제 자 ppt자료 유응급처치의 중요성을 알게 한다.		
	• 간 단 한 응급 처치 방법 알기						자 부목, 압박붕대 구급용품 ppt자료		

과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
전개 활동	◦ 간 단 한 응 급 처 치 방 법 알 기	· 발목을 빼었을 때 - 움직이지 않게 고정하고 찬물찜질을 함 · 귀에 이물질이 들어갔을 때 - 절대로 후벼 파지 않는다 · 벌에 쏘였을 때 - 벌침을 제거한다 ○ (활동 3) 사고 발생시 구조요청 방법 알아보기 · 갑작스런 사고를 당하거나 보았을 때 어떻게 하나? - 당황하지 않고 침착해야 해요. - 빨리 어른이나 119에 알려 도움을 청해요. · 119 구조 요청은 어떻게 해야 할까? - 사고위치, 다친 상태, 환자 수, 이름과 전화번호를 말한다. - 119도착 전까지 응급처치를 합니다. · 119 구조대에 구조 요청을 실제로 해 봅시다. - 짝과 상황에 맞게 역을 정하여 실연하기	☐ 부목, 압박 붕대 구급용품 ppt자료
정리 활동 (8')	◦ 실연하기 ◦ 정리하기 ◦ 차시예고	■ 학습정리하기 · 지금까지 공부한 내용을 정리해 봅시다. · 공부하고 나서 알게 된 점이나 느낀점 이야기 하기 - 우리 집 안전점검표를 보고 부족한 점 보완 - 응급처치법 정리, 비상시 연락 방법 정리 ■ 차시예고 ■ 수업 끝 인사 나누기	☐ 전화기 상 황 설 정 카 드 (예습과제) ☐ 학습지 ☕ 비 상 시 연 락 하 는 법 을 다 시 한 번 확 인 시 켜 준 다
관서 계획	단원명 : (보건) 3. 안전한 생활 <공부할 문제> 간단한 응급처치법과 구조 요청 방법을 알아 봅시다 <학습순서> 활동1) 가정 상비약의 쓰임새 알아보기 활동2) 간단한 응급처치법 알기 활동3) 구조 요청 방법 알기		
평가	사고 발생시의 응급처치 방법과 구조 요청 방법을 잘 알고 있는가?		

과학과 교수·학습 과정안

5학년 1반 지도교사 조승래

1. 단원명 : 5. 용액의 반응

2. 단원의 개관

(가) 교재관

이 단원은 교육 과정 중 5학년 ‘용액의 변화’에 해당한다. 이 단원에서는 산성 용액과 금속 조각, 산성 용액과 대리석 조각의 반응 결과를 보고, 대리석이나 금속 건물이 손상되는 이유를 추리하도록 한다. 그리고 조사 활동을 통하여 산성비의 원인과 산성비에 의한 피해를 줄이는 방법 등을 학습한다.

산성 용액과 염기성 용액을 알맞게 섞으면 중성용액이 된다는 것을 추리하게 된다. 또 논이나 밭에 석회를 뿌리는 이유 등 산성 용액과 염기성 용액의 반응을 실생활에 이용하는 학습을 함으로써 산과 염기가 우리 생활과 매우 밀접한 관계를 맺고 있음을 알도록 한다.

(나) 지도관

실험, 관찰, 자료해석 등의 다양한 활동을 통해 산성용액과 금속과의 반응, 중화 반응에 대한 지식을 습득하고, 추리 활동을 통해 산과 염기가 실생활과 밀접한 관계가 있음을 알게 한다. 또한 인터넷이나 시청각 자료 조사를 통해 산성비의 피해를 깨닫고, 피해를 줄이기 위한 태도를 갖도록 한다.

(다) 아동관

초등학교 5학년은 피아제의 인지 발달 단계에서 구체적 조작기에서 형식적 조작기로 넘어가는 과도기 단계로 자신들의 구체적인 경험을 스스로 형식화하고 추론하려는 경향이 있다. 이 단원은 구체적인 실험 활동과 조사 활동을 통해 직·간접적인 경험을 제공하여 산과 염기가 실생활과 밀접한 관계가 있음을 추리하도록 한다.

3. 단원의 목표

- (가) 산성 용액과 금속이 반응할 때의 변화를 실험으로 확인할 수 있다.
- (나) 대리석으로 된 문화재나 건물이 부식하는 까닭을 설명할 수 있다.
- (다) 산성비의 원인과 피해에 대하여 조사하고, 산성비의 피해 줄이기에 참여하려는 태도를 갖는다.
- (라) 산성 용액과 염기성 용액을 적당히 섞으면 중성용액이 됨을 안다.
- (마) 중화 반응의 원리로, 논이나 밭에 석회를 뿌리는 까닭을 설명할 수 있다.

4. 학습의 계열

선수 학습		이 단원의 학습
용해와 용액 (5 -1)	용액의 성질 (5 - 2)	용액의 반응
• 녹는 물질과 녹이지는 물질 연결 • 물의 온도에 따른 물질의 녹는 양 • 용해 전후의 무게 비교	• 여러 가지 방법으로 용액 분류하기 • 리트머스 시험지와 페놀프탈레인 용액으로 용액 분류하기 • 지시약을 만들어 용액 분류하기 • 생활 주변 용액의 성질 조사하기 • 용액의 성질을 이용하여 놀이하기	• 산성 용액, 염기성 용액과 금속과의 반응 • 산성 용액, 염기성 용액과 대리석 조각의 반응 • 산성비 • 산성 용액과 염기성 용액을 섞어 변화 알아보기 • 생활 속에서 중화 반응을 이용하는 경우

5. 단원의 지도계획

차시	주 제	학습 활동	교과서쪽 (실험관찰)
1 (본시)	산성 용액과 금속의 반응	• 산성 용액에 대한 금속 조각의 성질 알기 • 염기성 용액에 대한 금속 조각의 성질알기	42 (33~34)
2	대리석으로 만든 문화재의 건물이 손상되는 까닭	• 산성 용액에 대한 대리석 조각의 성질 알아보기 • 염기성 용액에 대한 대리석 조각의 성질 알아보기 • 대리석으로 만든 문화재가 건물이 손상되는 까닭 알아보기	43~44 (35)
3	산성비	• 산성비의 원인과 산성비의 피해에 대하여 알아보기	45~47 (36~37)
4	중성 용액 만드는 법	• 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 성질 예상하기 • 산성 용액과 염기성 용액을 섞은 후, 용액의 성질 변화 알아보기 • 물의 액성 알아보기	48~49 (38~40)
5	논이나 밭에 석회를 뿌리는 까닭	• 석회수의 성질 알아보기 • 논이나 밭에 석회를 뿌리는 까닭 알아보기	50~51 (40)

6. 본시를 위한 실태분석

◆ 학생수 : 여자-2명, 남자-2명(언어장애 1명), 총-4명

영역	분석내용	학생수	비율 (%)	분석 및 대책
과학 지식	① 산성용액, 염기성 용액의 성질을 알고 있다	3/4	75	대부분의 학생들이 교과서에 제시된 용액 중 산성, 염기성 용액의 성질을 알고 있으며 생활주변의 용액의 성질을 찾아내는 지도가 필요하다.
	② 지시약을 이용하여 생활주변의 용액의 성질을 알아낼 수 있다	2/4	75	
	③ 산성용액이 몸에 묻었을 때 처리요령을 알고 있다.	3/4	75	
과학 탐구	① 학습 자료를 보고 학습문제를 파악할 수 있다.	2/4	50	학습문제를 스스로 파악하는 능력과 추리하는 능력이 부족하므로 다양한 자료를 제시하여야 하며, 결과를 바탕으로 추리하는 능력을 키우도록 지도가 필요하다.
	② 실험관찰 결과를 바탕으로 알게 된 점을 추리할 수 있다.	1/4	25	
	③ 용액 속에 금속을 넣고 반응의 결과를 찾아낼 수 있다.	2/4	50	
과학 태도	① 관찰 활동에 흥미를 갖고 참여한다.	3/4	75	실험에 흥미를 가지고 있으며 조작을 통한 활동에 흥미가 매우 높다.
	② 개인별 활동에 적극 참여한다.	3/4	75	

7. 단원의 지도상의 유의점

이 단원의 실험에서 계속적으로 사용되는 염산과 황산 그리고 수산화나트륨은 인체에 해를 미치는 약품이다. 따라서, 이러한 약품을 다룰 때에는 반드시 학생들이 주의하도록 지도한다. 물론, 교사가 묽은 용액으로 만든 후, 학생들에게 나누어주게 되므로 크게 위험하지는 않으나, 혹시 학생의 피부에 묻었을 경우에는 우선 흐르는 물에 씻어 내도록 한다.

산과 금속의 반응 실험에서 발생하는 기체는 수소 기체이므로 화기에 주의해야 하며, 수소라는 것을 가르치지 말고 기체가 발생한다는 것만 관찰하도록 한다.

산성비에 대한 수업에 교과서에서 제시한 자료 이외에 수업 전에 교사가 미리 인터넷을 이용하여 산성비에 대한 자료를 조사하여 활용할 수도 있다. 또 수업 시간에 학생들에게 직접 인터넷을 이용하여 찾아보도록 하거나,

교사가 찾은 자료를 소개해 주는 것도 좋다.

또, 산성 용액과 염기성 용액을 섞은 후의 용액이 성질 변화를 알아보는 과정을 통해 산성과 염기성은 서로 떨어져 있는 성질이 아니라는 것을 학생들이 알도록 한다. 산성과 염기성은 하나의 연속선상에 있는 성질로 산성의 물질이 염기성의 물질보다 많으면 산성을 띠게 되고, 염기성의 물질이 산성의 물질보다 많으면 염기성을 띠게 된다.

8. 단원의 평가계획

이 단원에서는 우리 주변에서 일어나는 몇 가지 현상을 용액의 성질과 중화 반응을 통해 이해하도록 하고 있다. 논이나 밭에 석회를 뿌리는 이유나 금속이나 대리석으로 만들어진 문화재가 손상되는 이유를 산의 성질과 관련지어서 설명할 수 있는지를 평가하기도 한다.

또, 교과서에 제시된 자료를 해석하여 산성비가 만들어진 원인과 산성비의 피해 그리고 산성비의 피해를 줄일 수 있는 방법 등을 찾아 낼 수 있는지 ‘실험 관찰’의 기록을 통하여 평가하도록 한다. 이에 대한 평가 관점과 척도를 예시로 제시하면 다음과 같다.

평가 관점	척 도
(1) 산성 용액에 금속을 넣었을 때의 변화를 아는가?	2, 1, 0
(2) 대리석으로 만든 문화재가 잘 부서지는 이유를 설명할 수 있는가?	2, 1, 0
(3) 산성비의 피해를 줄일 수 있는 방법을 알고 있는가?	2, 1, 0
(4) 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 용액의 성질을 설명할 수 있는가?	2, 1, 0
(5) 논이나 밭에 석회를 뿌리는 까닭을 설명할 수 있는가?	2, 1, 0
합 계(상: 5~6점, 중: 3~4점, 하: 1~2점)	

과학과 교수·학습 과정안 본시안

일시	10월 21일(목) 5교시	대상	5학년 1반 4명	지도교사	조승래			
단원	5. 용액의 반응			장소	5-1			
본시주제	산성용액과 금속의 반응			차시	1/5			
학습 목표	● 산성 용액과 금속이 반응하면 기체와 열이 발생하며, 금속은 다른 물질로 변함을 설명할 수 있다. ● 약품 및 실험기구를 안전하게 사용할 수 있다.							
안전 교육 관련	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투입 시기	도 입	전 개	정 리
		○					○	
	안전 요소	약품 및 기구사용			수업 형태	개인- 전체 - 개인		
과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동				자료 및 유의점		
탐색 및 문제 파악 (5')	○ 단원개관 알아보기 ○ 동기유발 ○ 공부할 문제찾기 ○ 공부할 문제 알아보기	■ 단원개관 알아보기 • 단원 5.용액과 반응에서 무엇을 배우는지 한번 알아보까요? • 교과서를 보고 간단히 이야기하기. ■ TV를 보면서 생각하기 • 무슨 내용인가요? -식초는 알루미늄 그릇에 담아서 안되는 내용입니다. -음식물을 담을 때 상하지 않는 그릇에 담아서 보관해야 합니다. 등 • 책상위에 실험 자료를 보고 오늘 무슨 실험을 하면 좋을까요? -금속 조각을 용액에 넣어보면 좋겠습니다. 등 ■ 공부할 문제 알아보기 산성용액과 염기성 용액에 금속조각을 넣으면 어떻게 될까요? ■ 토의하여 가설 세워 발표하기 • 산성 용액과 염기성 용액에 금속 조각을 넣으면 어떻게 될지 이야기 해 볼까요? -산성 용액에서는 변화가 되고, 염기성 용액에서는 변화가 없을 것이다 등 ■ 산성, 염기성 용액과 금속의 반응 실험 계획 세우기				☐ 프로젝트 선택 TV, pc, 교과서 http://kr.edu.kids.yahoo.com/multimedia/multi_main.html?class=5&lesson=4&l_unit=370 ☐ 묶은 염산, 묶은 황산, 묶은 수산화나트륨용액, 시험관 6개, 시험관대, 철 조각, 마그네슘 조각(마그네슘 리본), 사포, 핀셋, 비커 3개		
가설 설정 (5')	○ 가설 세우기							
실험 설계 (10')	○ 활동내용 및 순서 알기							

과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
	◦ 실험할 때 주의할 점 알아보기	• 실험 기구와 재료 알아보기 - 묽은 염산, 묽은 황산, 묽은 수산화나트륨 용액, 시험관 6개, 시험관대, 철 조각, 마그네슘 조각(마그네슘 리본), 사포, 핀셋, 비커 3개 • 실험순서 토의하고 발표하기 ① 묽은 염산, 묽은 황산, 묽은 수산화나트륨 용액을 시험관에 각각 2개씩 1/4정도 넣는다. ② 묽은 염산, 묽은 황산, 수산화나트륨 용액이 든 시험관에 철 조각과 마그네슘 리본을 넣는다. ③ 시험관에서 일어나는 현상과 실험 전과 후의 금속을 비교해 본다. • 실험할 때 주의할 점 알아보기 - 철 표면을 사포로 잘 닦아 이물질 제거 후 사용한다. - 묽은(황산, 염산, 수산화나트륨)은 위험 하나까 함부로 만지거나 냄새를 맡아서는 안된다. - 실험기구, 약품 등으로 장난하지 않는다. - 염산이 옷이나 피부에 닿지 않게 한다. - 시험관에 금속조각을 넣을 때는 미끄러지듯이 넣는다. - 실험이 끝난 후 염산은 물이 담긴 통에 묽게 희석한 후 독극물 통에 넣는다.	⑤ 묽은 염산의 농도는 1.0M가 적당함. • 묽은 황산 1.0M 만들려면 1/18의 비율 즉 증류수 170ml에 진한황산 10ml를 넣는다. ☐ ppt ⑤ 묽은 묽은 용액 묽은 위험하지 않으나 흐르는 물에 씻도록 한다. ⑤ 안전에 특히 유의해야 하는 실험제재이므로 ‘안전수칙’을 꼭 지켜 실험한다. • 염산이 옷감에 닿았을 때 상한 부분을 즉시 교체한다.
실험 및 가설 검증 (15')	◦ 장치 꾸며 실험하기 ◦ 실험결과 발표하기	■ 실험 장치 꾸며 실험하고 관찰 결과 기록하기(실험 관찰 33쪽) ■ 실험 결과 토의 및 발표하기 • 묽은 염산과 묽은 황산에 철과 마그네슘을 넣었을 때 일어나는 현상은? - 심하게 끓어오른다. - 기포(수소)가 발생한다. - 시험관 아래쪽을 만지면 열이 난다. • 철 조각과 마그네슘 조각은 어떻게 되었는가? - 철은 검은 물질로 변했다. - 마그네슘은 거의 남아 있지 않다. 등 • 검은 물질은 처음의 조각과 어떠한가요? - 처음의 철 조각과는 다른 물질이다	• 자유롭게 토의하고 발표하도록 한다. • 기체가 수소임을 지도할 필요는 없지만 질문하면 대답한다.

과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
실험 및 가설 검증	토의 활동 가설 수용 및 수정	• 묶은 수산화나트륨에 철과 마그네슘 조각을 넣었을 때 어떤 현상이 일어났어요? - 아무런 변화가 없다. ■ 실험을 통해 알게 된 점 토의하기 • 산성 용액, 염기성 용액과 금속의 반응에서 일어나는 현상은 무엇인가? - 산성 용액에서는 기체(수소)와 열을 내지만, 염기성 용액에서는 반응이 없다. • 반응 전과 후에 금속의 변화는 어떠한가? - 산성 용액에서는 다른 물질로 변해 있으나, 염기성 용액에서는 반응이 없다.	☐ ppt
정리 및 적용 (5')	학습 내용 정리 적용 차시 예고	■ 학습내용 정리하기 • 용액의 성질에 따른 금속 조각의 반응은 어떠한가? - 금속 조각은 산성 용액과 반응하여 기체와 열을 내며 다른 물질로 변하지만, 염기성 용액에서는 반응하지 않는다. • 산성 용액에 아연, 알루미늄을 넣을 때 어떤 반응이 일어날까요? - 철보다 반응이 잘 일어난다. 등 ■ 차시 예고 • 차시 내용: 대리석으로 만든 문화재나 건물이 손상되는 까닭	• 구리, 금과 같은 산과 반응하지 않는 모든 금속이 산과 반응한 다고 일반화하지 않는다.

10. 판서계획

단원:5용액의 반응					
공부할 문제:산성,염기성 용액에 금속조각을 넣으면 어떻게 될까?					
• 산성 용액에 금속 조각을 넣었을 때의 변화			• 염기성 용액에 금속 조각을 넣었을 때의 변화		
용액	철	마그네슘	용액	철	마그네슘
묶은염산	끓어오르고 기체가 생김 열이 남, 검게 변함	심하게 끓고, 기체가 생기며 아 없어짐	묶은 수산화나트륨 용액	아무런 변화 없음	아무런 변화 없음
묶은황산	끓어오르고 기체가 생김 열이 남, 검게 변함	심하게 끓고, 기체가 생기며 아 없어짐			
평가 기준 제시 및 평가 계획	산성 용액과 금속이 반응할 때 일어나는 변화를 바르게 기록하는가?				

국어과 교수·학습 과정안

6학년 1반 지도교사 김 위

1. 단원명 : 넷째 마당 1. 생활 속에서

2. 단원의 개관

넷째 마당은 설득과 비판적 이해라는 언어사용 목적을 전제로 하여, 문제와 해결의 짜임으로 내용을 전개하여 말하거나 글을 쓰는 표현 능력과 글에서 문제 해결 방안을 찾고 그 해결 방안의 적절성을 판단할 수 있는 이해 능력을 학습의 중점으로 삼고 있다.

말하기·듣기·쓰기에서는 일상생활의 여러 가지 문제에 대한 해결 방안을 생각해 보고, 생각한 것을 글로 짜임새 있게 표현할 수 있는 능력을 기르는데 목표가 있다. 어떤 문제의 해결 방안은 문제와의 상호 관련성이 있고 실현이 가능한 것이어야 한다. 이러한 해결 방안은 문제의 원인을 생각해 봄으로써 찾아질 수 있다. 그러므로 이 단원에서는 문제와 해결의 짜임으로 글을 쓰기에 앞서 문제의 원인을 생각하는 활동도 포함시키고 있다.

읽기에서는 비판적 읽기 능력을 향상시키기 위하여 설득적인 글을 읽고 글쓴이가 제시한 문제에 대한 해결 방안을 적절성의 측면에서 비판하도록 구성하고 있다. 해결방안은 실현 가능성이 있는지, 문제와 밀접한 관련이 있는지, 누구나 동의할 수 있는 바람직한 방안인지를 따져 읽는 과정에서 학생들은 비판적인 읽기 능력을 향상시킬 수 있다고 보고 있다.

이 단원에서는 공익광고가 제시하는 문제를 파악한 후, 해결 방안을 친구들과 상의하고, 광고 문구를 만들어 보는 활동을 한다. 공익광고는 매우 다양한 주제를 갖고 사회구성원들에게 호소되고 있는데, 그 중 학습동기유발 및 본시수업자료로 제시된 공익 광고는 산불안전 및 교통안전생활과 연관된 자료를 제공한다. 교통안전에 대한 심각성을 인식시키며 교통규칙을 지키는 길이 곧 우리 자신의 안전한 삶을 영위해 나가는데 앞장서는 길임을 인식시켜 자신의 안전한 삶을 위해 주체적으로 노력하려는 마음가짐을 갖도록 의도하고자 한다.

3. 단원의 목표

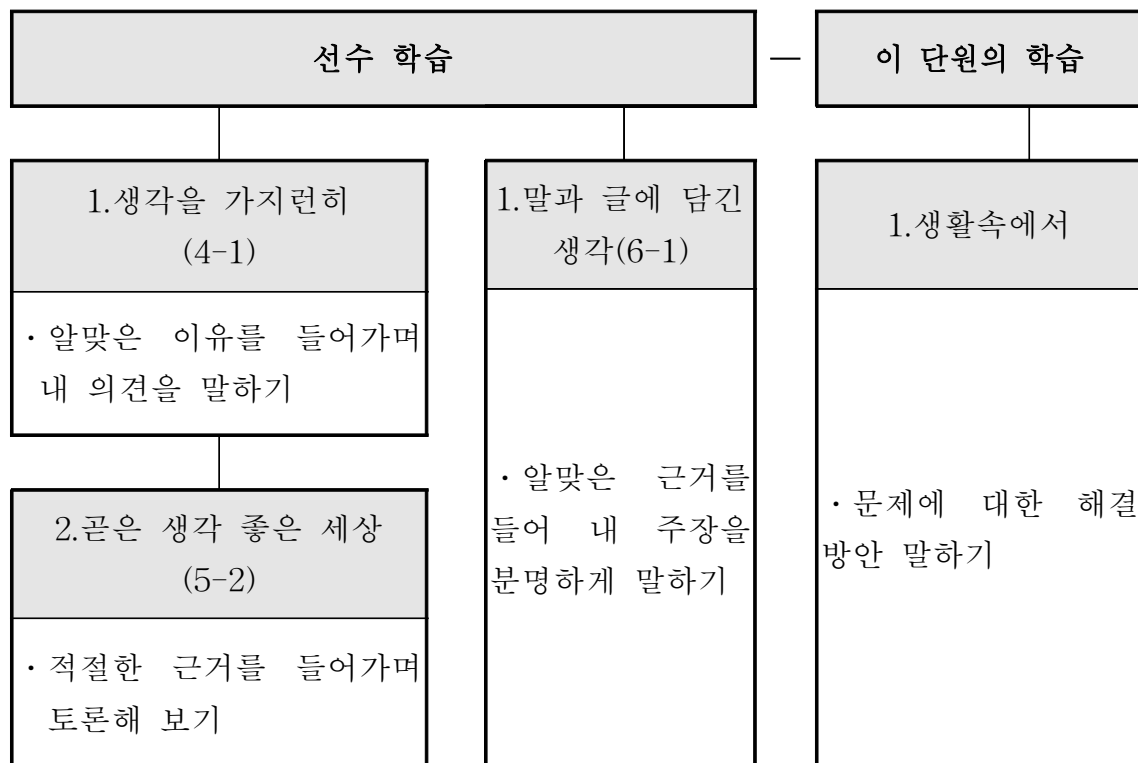
가. 말하기·듣기·쓰기

- (1) 친구의 말이나 선생님의 말씀을 듣고, 문제와 그 문제를 해결할 수 있는 방안에 대해 토의 할 수 있다.
- (2) 텔레비전이나 라디오에 나온 방송을 듣고, 문제의 원인과 해결 방안을 글로 쓸 수 있다.
- (3) 토의 주제를 정하여 토의하고, 그 내용을 바탕으로 하여 문제의 원인과 해결방안이 분명한 글을 쓸 수 있다.
- (4) 환경문제의 원인을 알고, 문제해결방안을 표현할 수 있다.

나. 읽기

- (1) 문제와 해결의 짜임에 대하여 안다.
- (2) 글을 읽고, 문제와 해결 방안을 정리할 수 있다.
- (3) 문제에 대한 해결 방안의 적절성을 판단하는 방법을 안다.
- (4) 글을 읽고, 문제에 대한 해결방안의 적절성을 판단할 수 있다.

4. 학습의 계열



5. 단원의 지도계획

소단원명	주요 학습 내용 및 활동	
	말하기 · 듣기 · 쓰기	읽 기
1. 생활 속에서	1차시(1/18) ○ 대단원 학습 내용 안내 ○ 문제와 해결의 짜임으로 글을 쓰는 방법 알아보기	1차시(4/18) ○ 대단원 개관 및 학습 안내 ○ 문제와 해결의 짜임에 대하여 알기
	2차시 (2/18 본시) ○ 문제에 대한 해결방안 말하기 【교 100~101쪽】	2~3차시(5-6/18) ○ 글을 읽고, 문제와 해결 방안 정리하기
	3차시(3/18) ○ 문제의 원인과 해결 방안 글로 쓰기	
2. 지혜를 모아	4차시 ○ 방송 듣고, 문제와 해결의 짜임으로 글쓰기 【교 104 ~ 106쪽】	4차시(10/18) ○ 문제에 대한 해결방안의 적절성을 판단하는 방법 알기
	5~6차시(8-9/18) ○ 토의를 하고, 문제와 해결의 짜임으로 글쓰기 【교 107 ~ 111쪽】	5~6차시(11-12/18) ○ 문제에 대한 해결방안이 적절한지 생각하며 글쓰기
한 걸음 더	7~9차시(13-15/18) ○ 되돌아보기 (평가학습) ○ 더 나아가기 (심화·보충학습)	7~9차시(16-18/18) ○ 되돌아보기 (평가학습) ○ 더 나아가기 (심화·보충학습)

6. 본시를 위한 실태분석

(2004. 09.13, N=13)

영역	조사관점	조사 방법	빈도	분석 및 지도대책
말하기 듣기	말하는 이의 의도나 목적을 파악하며 이야기를 듣는가?	관찰법	7/13 (54%)	말하는 이의 의도나 목적을 파악하며 들으려고 하는 노력이 부족하므로, 듣기의 중요함을 강조하고, 칭찬을 통해 계속적으로 지도한다.
	여러 가지 말하기 규칙을 지키며 말하는가?	관찰법	7/13 (54%)	발표할 때 목소리를 크게 하도록 하며, 듣는 사람을 보며 말할 수 있도록 지도한다.
교통 안전의식	교통안전의 중요성을 알고 교통규칙을 준수하려는 태도를 지니고 있으며 교통질서의 미준수가 우리의 소중한 생명과 안전에 큰 영향을 미친다는 것을 알고 있는가?	관찰법 질문법	6/13 (46%)	교통사고의 원인은 잘 알고 있으나 자신과의 직접적인 관련성 및 심각성의 인지도는 낮다. 자기 자신과의 밀접한 관련성에 대하여 충분히 이해시키며, 교통안전을 위해 노력하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

7. 단원의 지도상의 유의점

문제와 해결의 짜임은 문제-해결방안 이외에도 문제-원인-해결방안, 문제-문제상황-원인-해결방안, 문제-문제상황-원인-해결방안-기대효과 등으로 그 구조를 파악할 수 있다.

해결 방안의 적절성을 판단하는 활동은 비판적 사고를 요약하는 활동이다. 지도할 때 글쓴이가 문제 해결 방안이 정답이 아니라 하나의 해결방안에 불과함을 먼저 알게 해야 한다. 그리고 어떻게 적절성을 판단해야 하는지 교사가 시범을 통해 자세히 안내하는 것이 좋다.

8. 단원의 평가계획

교육과정				성취기준	평가기준	
대영역	중영역	소영역	내용			
1. 듣기	12. 원리	123. 추론	말하는 이의 의도나 목적을 파악하며 듣는다.	123-1. 말하는 이의 의도나 목적을 파악하며 들을 수 있다.	상	말하는 이의 의도나 목적을 파악하며 듣고, 그렇게 파악한 근거를 설명할 수 있다.
					중	이야기를 듣고, 말하는 이의 의도나 목적을 파악하여 들을 수 있다.
					하	이야기를 듣고, 말하는 이의 의도나 목적을 파악하는 데 다소 미흡하다.
2. 말하기	22. 원리	222. 내용조직	문제와 해결의 짜임으로 내용을 전개하여 말한다.	222-2. 문제와 해결의 짜임으로 내용을 전개하여 말할 수 있다.	상	주어진 문제의 원인을 종합적으로 분석하고, 타당한 해결 방안을 마련하여 말할 수 있다.
					중	주어진 문제에 대한 해결방안을 마련해 말할 수 있다.
					하	주어진 문제에 대한 해결방안을 제대로 제시하지 못한다.
	23. 태도	231. 동가·흥미·습관·가치	여러 가지 말하기 규칙을 지키며 말하려는 태도를 지닌다.	231-1. 여러 가지 말하기 규칙을 지키며 말하려는 태도를 지닌다.	상	공적인 말하기 상황(토의, 토론, 회의 등)에 알맞은 말하기 규칙을 지키며 말하는데 적극적인 태도를 지닌다.
					중	공적인 말하기 상황(토의, 토론, 회의 등)에 알맞은 말하기 규칙을 지키며 말하려고 노력하는 태도를 지닌다.
					하	공적인 말하기 상황(토의, 토론, 회의 등)에 알맞은 말하기 규칙을 지키며 말하는데 소극적인 태도를 지닌다.
4. 쓰기	42. 원리	423. 내용조직	문제와 해결의 짜임으로 내용을 전개하여 글을 쓴다.	423-2. 문제와 해결의 짜임으로 내용을 전개하여 글을 쓸 수 있다.	상	주어진 문제의 원인을 종합적으로 분석하고, 타당한 해결 방안을 마련하여 글을 쓸 수 있다.
					중	주어진 문제에 대한 해결 방안을 마련해 글을 쓸 수 있다.
					하	주어진 문제에 대한 해결 방안을 제대로 제시하지 못한다.
5. 국어 지식	52. 국어의 이해와 탐구	526. 담화	문장과 문장 사이의 연결 관계를 안다.	526-1. 문장과 문장 사이의 연결 관계를 이해한다.	상	주어진 글에서 문장과 문장을 연결하는 여러 가지 방법을 찾아 비교하여 말할 수 있다.
					중	주어진 문장에서 문장과 문장을 연결한 방법을 말할 수 있다.
					하	주어진 문장에서 문장과 문장을 연결한 방법을 이해하는데 다소 미흡하다.
3. 읽기	32. 원리	324. 평가와 감상	문제 해결 방안의 적절성을 판단한다.	324-2. 글쓴이가 제시한 문제 해결방안이 적절한지 판단하며 글을 읽을 수 있다.	상	글에서 글쓴이가 제시한 문제 해결 방안이 적절한지 판단하고, 그렇게 판단한 이유를 말할 수 있다.
					중	글에서 주장과 근거를 구별하고, 주장에 대해 적절한 근거를 들고 있는지 판단할 수 있다.
					하	글에서 주장과 근거를 구별할 수는 있으나, 그 근거의 적절성을 판단하는데 다소 미흡하다.

국어과 교수·학습 과정안

일 시	10월 21일(목)5교시	대 상	6학년 1반 13명			지도교사	김 위	
단 원	넷째마당. 1.문제와 해결					장 소	6-1 교실	
본시 주제	교통안전에 대한 해결방안 말하기					차 시	2 / 9	
학습 목표	교통안전과 관련된 광고를 보고, 문제에 대한 해결 방안을 말할 수 있다.							
안전교육 관 련	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투 입 시 기	도 입	전 개	정 리
			○			○	○	
	안전 요소	안전생활 실천			수 업 형 태	선택활동		
과정 (시간)	학습 요소	교수·학습 활동					자료 및 유의점	
도 입 (7')	동기유발	■ ‘산불조심’에 관한 공익광고 시청하기 ○ 광고에서 전달하고자 하는 내용을 간단한 문장이나 단어로 표현해 보기 - 산불 때문에 동식물이 죽어간다. - 산불조심 ■ 학습 문제 제시하기					자산불조심 동영상 광고 자보 드 판 및 보 드 판 지우개	
	학습 문제 확인	광고를 보고, 문제에 대한 해결방안을 말하여 보자.						
전 개 (28')	광고내용 파악하기	■ 광고의 문구 알아보기 ○ ‘교통월드컵 우승’은 무슨 의미일까요? - 우리나라의 교통사고율을 줄이는 것 - 다른 나라보다 교통안전을 잘 지키는 것 ■ 광고에서 제기하는 문제 알아보기 ○ 광고에서 전달하고자 하는 내용은 무엇일까요? - 우리나라의 교통사고율을 줄이자. - 교통사고를 줄이자. - 교통안전을 지키자. - 교통규칙을 잘지켜 선진국이 되자. ○ 우리나라가 왜 OECD 가입 국가중 교통사고율이 1위가 되었을까요? - 교통규칙을 잘 지키지 않기 때문 - 자동차가 많기 때문 - 교통안전의식이 뒤쳐졌기 때문 ○ 이 광고에서 교통안전의 문제를 심각하게 파악한 까닭은 무엇일까요? - 교통안전은 우리의 생명과 깊은 관계가 있기 때문 - 교통사고로 입는 인명피해를 최소한으로 줄여 안전한 생활을 보장받기 위해					자프리젠테이션 Ⓢ 교 통 질 서 를 무시한 행동들이 결국 우리 자신의 소중한 생명과 안전을 위협하고 있음을 깨닫게 한다.	

과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
전 개 (28')	문제해결 방안 토의 하기 여러 가지 방법으로 표현하기	■ 문제해결 방안 찾기 ○ 광고에서 제기한 문제를 해결할 수 있는 방법은 무엇일까요? - 안전벨트매기를 생활화한다. - 속도 위반을 하지 않는다. - 교통신호를 잘 지킨다. - 도로 횡단시 횡단보도로 건넌다. - 길을 가면서 친구들과 장난치지 않는다. ■ 문제해결 방안을 여러 가지 방법으로 표현해보기 ○ 문제해결 방안을 표어로 지어 보기 ○ 문제해결 방안을 노래로 표현해 보기 ■ 광고 아랫부분에 들어갈 문구 만들기 ○ 자료로 제시한 광고의 아랫부분에 들어갈 문구를 만들어 봅시다. - 먼저, 올바른 교통습관을 생활화하여 교통안전 우등국이 됩시다. - 안전벨트 매기, 신호 지키기, 속도 위반하지 않기, 길거리에서 친구들과 장난치지 않기등을 생활화하여 교통안전 1위의 나라가 됩시다.	☐보드판 및 보드판지우개 ☐광고자료 학습지, 프리젠테이션 ☑교통사고을 줄이기 위해 자신이 실천할 수 있는 내용을 위주로 문구를 써 보도록 한다.
정 리 및 평가 (5')	느낀 점, 알게 된 점 이야기하기 차시 예고	■ 느낀 점 및 알게 된 점 이야기해 보기 - 교통규칙을 지키는 것이 곧 우리의 소중한 생명과 안전을 지키는 길입니다. - 교통규칙을 잘 지켜 교통안전 1위의 나라가 되었으면 좋겠습니다. ■ 차시 예고하기 ○ 문제의 원인과 해결 방안을 글로 쓰기	

10. 판서계획

넷째마당 1. 생활속으로 학습문제 : 광고를 보고, 문제에 대한 해결방안을 말하여 보자.

11. 본시학습의 평가계획

평가 관점	평가 시기	평가 방법
문제의 원인을 정확하게 파악하는가?	전개 단계	관찰법
문제의 원인에 대한 해결 방안을 적절하게 말하는가?	전개 단계	관찰법