

안전교육 시범학교 운영 보고서

효율적인 안전 프로그램 적용을 통한
안전생활 습관화 정착

2004

울산광역시교육청 지정 시범학교
방 어 진 초 등 학 교

목 차

I. 들어가며	1
1. 왜 필요한가	1
2. 운영의 목적	2
II 도움을 준 이론	3
1. 안전교육의 정의	3
2. 학급 안전 교육의 방향	3
3. 체험 활동을 통한 안전 교육	4
4. 먼저 연구한 학교 탐색	5
III. 효율적 운영을 위한 설계	6
1. 대상	6
2. 기간	6
3. 운영 절차	6
4. 운영 조직	7
IV. 중점 운영 과제의 실행	8
1. 안전 생활 실천을 위한 교육 환경 조성	8
2. 효율적인 안전 학습 프로그램 구안 및 적용	10
3. 안전 생활 습관화 정착을 위한 다양한 활동 전개	21
V. 시범운영의 결과	28
VI. 성과	35
VII. 제언	37

표 목 차

<표1> 안전생활 다짐판	8
<표2> 안전한 횡단보도 건너기 5원칙	8
<표3-1> 안전교육 교수·학습 과정안	11
<표3-2> 안전교육 교수·학습 과정안	13
<표4> 안전 체험활동 보고서	15
<표5> 안전관련 교과 연계 목록표	16
<표6> 안전교육 교원 연수표	18
<표7> 안전관련 인터넷 학습사이트	20
<표8> 안전생활 실천 사례	22
<표9> 실내 안전 점검표	24
<표10> 나의 안전 통학로	26
<표11> 검증 내용과 방법	28
<표12> 영역별, 세부항목별 안전생활 실천 도달률	30
<표13> 교사 안전교육 관심도 및 안전의식 변화	31
<표14> 아동 안전교육 관심도 및 안전의식 변화	33

도 목 차

<도1> 운영 조직표	7
-------------------	---

I. 들어가며

1. 왜 필요한가

국가 경제 성장에 이은 급속한 물질문명의 발달은 우리의 생활을 풍요롭게 만들어 주기도 하지만 그에 따른 사회 구조의 복잡성과 다양화로 인하여 각종 예측불허의 사고가 빈번하게 일어나고 있다.

요즘 우리 주변에서 일어나고 있는 교통사고, 생활 안전 사고, 화재, 가스 폭발 사고 등 크고 작은 사고들이 자주 발생하는 가장 큰 이유는 사소한 부주의와 안전 불감증이 불러온 안전 의식 결여를 들 수 있다

한국 산업안전공단의 분석에 의하면 어린이의 사고빈도는 불안정한 자세, 각종 안전규칙 불이행, 안전에 대한 무지 순으로 나타나, 초등학교 어린이에게 보다 조직적이고 체계적인 안전교육의 필요성이 요구되고 있다. 또한 제7차 교육과정에서도 학교 안전교육 뿐만 아니라 가정에서의 안전, 야외 활동 시 안전, 약물 오·남용에 대한 이해 부분을 지도내용 속에 포함시키고 있으며, 전 교과활동과 재량활동 시간을 활용하여 안전교육을 적극 실시하도록 강조하고 있다.

또한 최근 한 조사에 의하면 우리나라 어린이 10만명당 연간 12.7명이 각종 안전사고로 사망한다는 결과가 나와 있는데 이는 부끄럽게도 전세계 OECD 국가 중 최상위라는 안타까운 현실에 놓여있음을 알 수 있다.

특히 노무현 대통령께서 제81회 어린이날을 기해 2003년을 ‘어린이 안전원년’으로 삼고 2007년까지 어린이 안전사고를 절반으로 줄여나가겠다고 선포함에 따라 어린이 사고예방을 위한 안전교육이 그 어느 때 보다도 절실히 요구되고 있다.

본교는 두 개의 교문 모두가 대로변을 끼고 있어서 등하교시 늘 교통안전의 위협에 노출되어 있으며 90년의 역사가 말해주듯 제반 학교시설들이 노후되어 있기에 각 중 놀이나 생활면에서 안전 사고 예방에 더욱 철저를 기해야 할 필요성이 있다.

따라서 본교는 2003~2004학년도 안전 생활에 관한 시범학교를 운영하여 교통, 생활, 화재, 가스, 놀이 등 폭넓은 영역에서의 내실있는 안전 프로그램을 개발, 적용함으로써 각 중 위험으로부터 모두를 보호하고 안전 생활을 정착화시키고자 본 시범 운영을 실시하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범 운영의 목적은 어린이들의 사소한 부주의와 안전규칙 불이행에서 발생하는 각종 안전사고를 미연에 방지하기 위하여

첫째, 안전 생활 실천을 위한 교육환경을 조성하고'

둘째, 효율적인 안전 학습 프로그램을 구안, 적용하며'

셋째, 다양한 활동 전개로 안전 생활 습관화를 정착시키는 데 있다.

Ⅱ. 도움을 주는 이론

1. 안전교육의 정의

안전교육이란 교육 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 즉, 학생을 상해로부터 보호하고, 생명을 지키는 활동이다. 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.¹⁾

Florio의 정의를 기초로 안전교육을 세분화하면 다음과 같다.

첫째, 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항 등에 관해서 이해시키고, 안전의 규칙을 지키며, 안전하게 행동할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 이것은 각각의 학생들을 대상으로 안전을 위해 필요한 구체적인 것 등을 이해시키고 이것에 기초해서 안전하게 행동할 수 있는 태도나 습관을 형성하는 것을 의도로 하고 있는 것이며 안전에서 바람직한 기본적인 행동 양식의 습득을 위한 것이다.

둘째, 일상생활 속에 잠재해 있는 위험을 예측해서 항상 안전상의 위험을 확인하고 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것이다. 이것은 첫째 항목의 응용 발전을 위한 것으로 시시각각으로 복잡하게 변화하는 현대의 생활에 대처하기 위하여 사전에 위험을 예측해서 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있고, 이것을 응용하여 적극적인 행동을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

셋째, 자신이나 타인의 안전생활을 존중하고 학교, 가정, 기업, 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것이다. 첫째, 둘째 항목이 학생 개인적 능력을 중심으로 하고 있는데 반하여 셋째 항목은 자신을 비롯한 타인의 안전에 관해서도 주의할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

2. 학교 안전 교육의 방향

학교 안전·보건 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의

1) 안전문화추진본부, 안전교육시범학교운영결과 (서울:한국산업안전공단,1997) P.163

문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제 등을 방지 할 목적으로 어린이들에게 안전·보건 교육을 실시할 때 기본적인 공통 사항으로 강조해야 할 것을 다음과 같이 제시하였다.²⁾

첫째, 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 한다.

둘째, 사고는 사람에 의해서 일어나고, 사고가 일어나게 된 이유를 알고 기꺼이 방지한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지함으로써 한 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

다섯째, 안전·보건은 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

초등학교 단계에서는 일상생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 국민 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도가 몸에 익숙하도록 한다.

학교에서의 안전·보건 관리는 사고 재해 발생 요인을 사전에 파악하여 이것을 제거하는 데 노력하고, 만일 불행하게도 사고나 재해가 발생했을 때는 신속하고 적절한 구급 활동이 되도록 그 체제를 확립하여 어린이들의 안전 확보를 도모하기 위한 활동을 말한다. 학교에서는 어린이들의 심신 행동 및 환경상의 문제점을 적절히 발견하여 행동을 규제하고 환경의 안전화를 도모하도록 지속적, 반복적으로 교육을 해야 한다. 즉, 안전을 유지하기 위해서 행동 규제를 어떻게 해야 하는가, 어떤 행동 기준을 만들어 안전한 행동을 실천시키는 것이 좋은가, 어떠한 안전 교육이 되지 않으면 안전 효과가 어렵게 되는가를 파악하여, 스스로 안전한 생활이 이루어질 수 있도록 지도해야 한다. 학교에서 안전·보건관리는 학교 경영의 시점에서 대인 관리와 대물 관리의 여러 가지 영역이 안전하게 운영되도록 해야 한다.

3. 체험 활동을 통한 안전교육

인간의 행동이란 지식, 사고, 가치관, 태도 등 눈에 보이지 않는 인간 행동 특성에 보다 큰 관심을 보여야 한다. 인간 행동의 변화를 의도적이고 계획적

2)상계서, PP.29-30

인 것에 의해 수행하여야 한다는 것이 교육의 제3의 요인이라 할 수 있다. 인간 행동은 저절로 변화되는 것이 아니라 그것을 의도적으로 변화시키는 것이 교육이다. 인간은 생활 과정 중에서 여러 가지 문제에 부딪히게 된다. 문제를 해결하려는 요구가 생겨나며, 문제를 해결하기 위하여 어떤 일련의 목표를 세우고 그 목표를 성취하기 위한 방향으로 활동하고 필요나 요구를 충족시키려고 노력하게 된다. 이것이 곧 문제 해결을 위한 활동이요, 곧 경험이라 할 수 있다. 이와 같은 경험을 통하여 인간은 행동의 변화를 가져오고, 그 변화는 곧 학습의 결과가 되는 것이다. 즉 일이나 활동을 포함한 생활 경험이 되어야 하는 것이다.

이러한 면에서 체험활동과 안전 교육은 밀접한 관계가 있는 것이다. 어린이들이 안전생활과 관련된 지식, 기능, 태도를 습득하기 위해서는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동적 학습으로 이루어져야 한다. 즉, 현재 보편화 되어가고 있는 소위 행함으로써 배우는 학습(learning by doing)이 되어야 한다. 특히 안전교육은 지식의 저장이 아니라 안전에 대한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 내면화가 되어야 습관형성으로 이어지는 것이라 할 수 있다. 그러므로 어린이들이 안전에 관련된 여러 가지 지식을 습득하고 그것을 이해하고, 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 자기의 몸의 안전은 물론 타인의 안전까지도 생각하는 어린이로 키울 수 있을 것이다.

4. 먼저 연구한 학교 탐색

소 속	연도	주 제	실 행 중 점
부산봉래 초등학교	1998	현장사례중심 조사 탐구 활동을 통한 안 전 생활 습관 형성	-안전 교육 교수-학습 과정안 작성 활용 -안전교육을 위한 학교 환경 조성 -안전생활 심화 활동 전개
대구대서 초등학교	1999	학교와 가정과의 연 계 교육을 통한 안전 생활 습관의 형성	-안전생활 실천을 위한 여건 조성 -안전생활 교수·학습 방법 구안 적용
전남벌교 초등학교	2000	현장 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	-안전교육을 위한 교수·학습 방법 강구 -안전교육을 위한 현장 체험활동 강화
울산백합 초등학교	2002	다양한 행사활동을 통 한 안전생활 습관 형성	-안전의식 변화를 위한 환경 조성 -안전교육 관련 요소 추출 및 지도 -다양한 행사를 통한 안전생활 습관 형성

III. 효율적 운영을 위한 설계

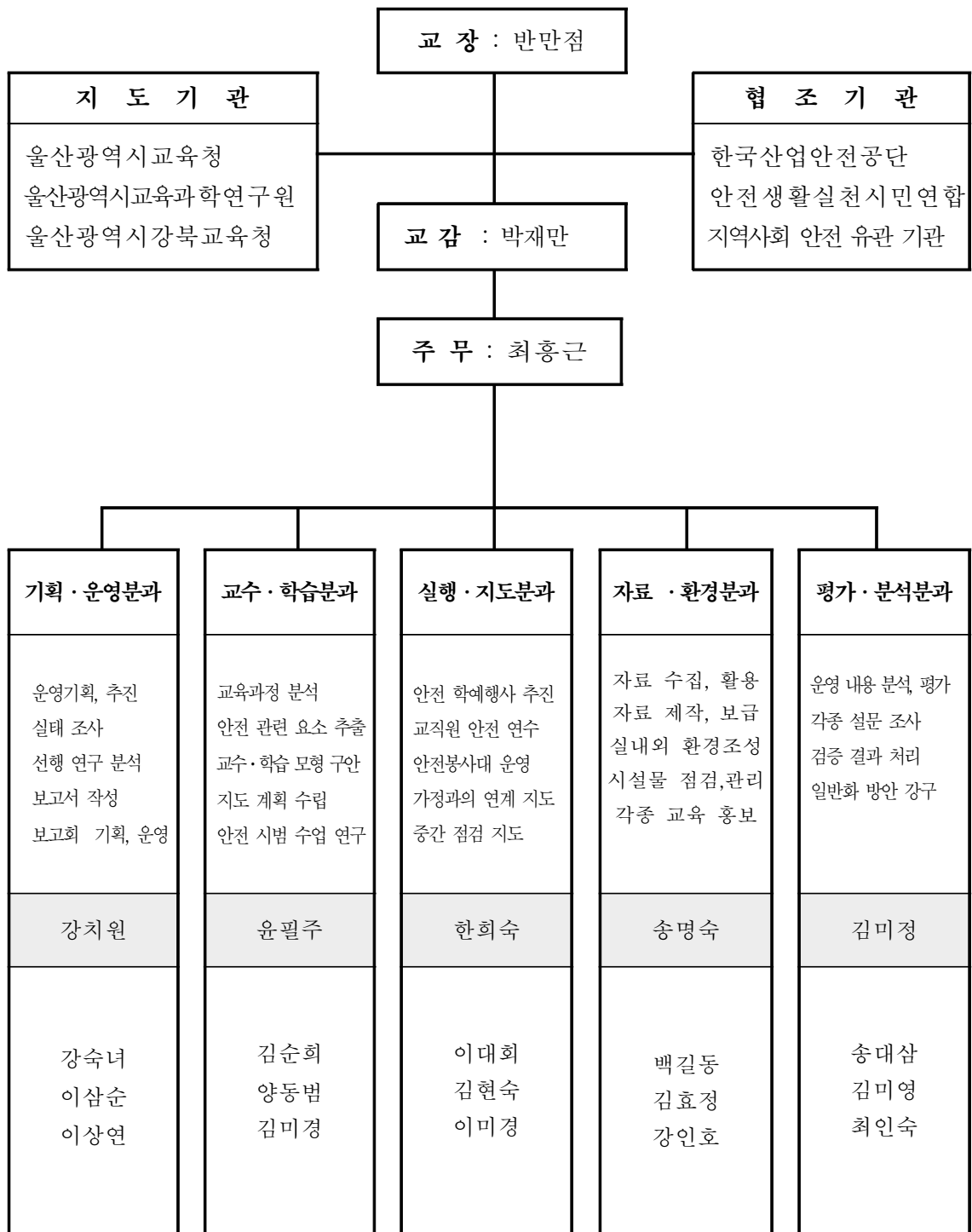
1. 대상 : 1~6학년 전교생 (남 318명, 여 265명 계 573명)

2. 기간 : 2003년 3월 1일 ~ 2005년 2월 28일 (2년간)

3. 운영 절차

구 분	단 계	추진 내용	기 간
1차년도 (2003년)	기 획	· 실태 조사 및 분석 · 실천 계획 수립 · 시범 운영 계획서 및 보완	2002. 2 ~ 2003. 3.
	실 행	· 체험 활동 프로그램 구안· 적용 · 교과 관련 학습 요소 추출 및 지도 계획 수립 · 안전 생활 교사 연수(월 2회) · 안전 교구 학습 자료 개발 · 안전 생활 환경 조성	2003. 4 ~ 2003. 9.
	중 간 보 고	· 1차년도 시범 운영 결과 분석 및 보고	2003. 10.
2차년도 (2004년)	보 완	· 운영 계획의 수정, 보완	2004. 3.
	운 영	· 수정, 보완된 운영 과제 실행	2004. 4. ~ 2004. 9.
	분 석 및 결 과 공 개	· 시범 운영 결과 분석 및 평가 · 운영 결과 공개 보고회	2004. 10. ~ 11
	일 반 화	· 시범 운영의 지속적인 추진 및 일반화	2004. 11. ~ 2005. 2.

4. 운영 조직



<도1>

운영 조직표

IV. 중점 운영과제 실행

1. 안전 생활 실천을 위한 교육 환경 조성

가. 안전수칙 입간판 설치 및 활용

안전생활실천과 관련된 입간판 3개를 제작하여 교내 외에 설치하여 아동들이 숙지하여 실천토록 지도하였다.

1) 안전한 하루생활을 위한 다짐판 설치 및 활용

<표 1>

안전생활 다짐판

성실한 마음과 튼튼한 몸으로 나라발전에 이바지하며 지식·정보화 시대를 주도할 창의적인 방어진 어린이!

오늘도 안전한 하루생활을 위하여 생각하며 다닙시다.

- 길을 건널 때에는 반드시 횡단보도나 육교를 이용합니다.
- 항상 좌우를 살피면서 차가 오는 쪽의 손을 들고 건너갑니다.
- 차가 다니는 길에서는 어떠한 놀이도 하지 않습니다.
- 차를 타고 내릴 때에는 질서를 지키며 차의 앞뒤를 잘 살펴봅니다.
- 신호등 앞에서는 녹색불이 켜지고 차가 멈춘 것을 확인하고 건너갑니다.

2) 안전한 횡단보도 건너기 5원칙판 제작 및 활용

학교 앞 도로가에 횡단보도를 건널 때 꼭 지켜야 할 5원칙을 적어 게시한 후 등·하교시 숙지하며 이를 꼭 지키도록 하였다.

<표 2>

안전한 횡단보도 건너기 5원칙

- 우선 멈춘다
- 왼쪽, 오른쪽 차를 본다
- 횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보며 손을 든다
- 차량의 멈춤을 꼭 확인한다
- 건너는 동안 차를 계속 보면서 건너다

3) 운동 및 놀이기구 안전 수칙판 설치 및 활용

철봉, 미끄럼틀, 시소, 구름사다리, 정글짐 등 운동 및 놀이기구를 이용할 때의 안전 수칙을 게시한 후 이를 적극 실천토록 유도하였다.

4) 안전 지킴이봉과 안전 안내판 설치 및 활용

구 교문쪽에 ‘안전생활 실천은 내가 먼저’라는 안전 지킴이봉을 제작, 설치하여 아동들이 등·하교길에 늘 눈여겨 보면서 안전생활 실천을 위해 내가 먼저 앞장선다는 의식을 북돋워 주었으며, 본관 현관 앞에 안전생활 안내판을 제작, 설치하여 수시로 안전생활 안내작품을 게시한 후 교원들과 아동들의 안전의식 함양을 유도하였다.

나. 안전관련 대형사진 자료 복도 게시 및 활용

‘복도를 통행할 때 이렇게 해요’ 외 소화기 사용법, 자전거 탈 때의 유의점, 가정에서의 각종 생활 안전 등과 관련된 사진자료를 11개 제작하여 복도 벽면에 게시한 후 아동들이 수시로 읽어보며 안전의식을 갖도록 하였다.

다. 안전생활 실천을 위한 복도 천정행거 10개 설치

‘물건을 들고 갈 때에는 남에게 방해가 되지 않게 해요’를 비롯한 안전생활과 관련된 천장행거 10개를 복도에 설치하여 각 종 안전사고를 예방하는데 큰 도움이 되게 하였다.

라. 복도 ‘간이 신호등’ 설치 및 활용

본관과 구관 각 층별 복도에 빨간 불과 녹색 불 간이신호등을 설치하여 복도에서의 좌측통행 준수와 교통안전 신호등 지키기의 습관화가 이루어 지도록 하였다.

마. 안전생활 표어 및 안전 스티커 제작 · 부착

1) 안전 표어 제작 및 활용 : ‘버리세요 설마의식 지키세요 안전의식’을 비롯한 표어 100개를 제작하여 각 층 계단에 부착한 후 아동들이 계단에 오르내릴 때 늘 눈으로 접하며 이를 적극 실천토록 유도하였다.

2) 안전 스티커 100개를 제작하여 각 층 화장실 벽과 문에 부착한 후 아동들이 용변을 보면서 늘 접할 수 있도록 하였으며 교내 수목에 안전 패찰 30개를 부착, 활용하여 안전생활 의지를 함양시켜 주었다.

바. ‘교통안전교육 학습판’ 설치 및 활용

급식소 앞에 전자감응 센터를 통해 교육 이미지를 음성으로 출력시켜주는 첨단 교통안전 학습판을 설치하여 아동들이 수시로 각 종 교통사고 예방과 올바른 보행방법 등을 익힐 수 있도록 하였다.

주요 학습 내용으로는 놀이 사고에 대한 예방 교육, 도로를 안전하게 건너는 보행방법, 무단 횡단 사고에 대한 예방 교육, 부르기 쉬운 교통안전 노

래 등으로 구성되어 있다.

사. 학급별 안전 게시코너 설치 및 활용

각 학급 환경게시판에 안전코너를 별도로 설치하여 안전과 관련된 홍보사항 및 아동 작품을 수시로 게시하여 안전생활 습관화 정착을 도모하였다.

아. 아동 안전 시화액자 및 아동, 학부모 가족신문, 그림 제작 및 게시
전교생을 대상으로 실시한 안전 동시 짓기 우수작품 42점을 선정한 후 액자로 제작하여 각 교실 복도 벽면에 게시하였으며, 종합 안전 학예행사에서 우수 작품으로 선정된 아동, 학부모 안전 포스터, 안전 가족신문 40점을 액자로 제작 후 이젤을 활용해 각 층별 요소요소에 비치하였다.

2. 효율적인 안전학습 프로그램 구안 및 적용

가. 재량활동 교재 및 안전 생활본 제작 · 활용

1) 2003학년도 3월에 ‘안전생활은 내가 먼저’ 라는 재량활동 교재를 저·고학년별 제작하여 전교생에게 배부한 후 주당 한 시간씩 효율적으로 활용하였다.

학교안전, 생활안전, 교통안전영역 위주의 다양한 학습 및 활동을 통해 안전생활 실천의 중요성을 인식시키고 항상 안전생활은 내가 먼저라는 마음가짐을 가지게 하였다.

2) 2004학년도 3월에 “안전생활, 이렇게 실천할래요”라는 안전 생활본 및 안전 재량활동 교재를 구안·개발하여 활용하였다.

안전 생활본 속의 주요 학습 내용에는 방어진 어린이의 하루 생활을 비롯하여 운동 및 놀이 안전, 학교 안전, 생활 안전, 안전생활 실천 점검, 안전생활 실천 다짐, 안전생활 실천 작품 한마당 등 아동들이 흥미와 의욕을 가지고 안전과 관련한 다양한 활동을 펼칠 수 있도록 하였다.

또한 저, 고별 각 34차시분의 학교안전, 교통안전, 생활안전에 관한 효율적인 안전 재량활동 교재를 구안·개발하여 주별 1시간씩의 지도를 통해 안전생활 습관화 정착을 도모하였다.

나. 안전 관련 교수·학습지도안 작성 및 활용

학급별 안전과 관련해 특별히 강조하여 지도해야 할 차시를 학급별 2회 선정한 후 교수 학습 지도안을 작성하여 교감, 연구부장, 동학년 교사가 참관한 실제 수업활동을 통해 안전생활 실천 의지를 함양시켜 주었다.

<표 3-1>

안전교육 교수·학습 과정안

교과	안전 생활은 내가 먼저(재량)		안전영역		놀이 안전	
일시	2003. 5. 20 (화) 2 교시		학반	2-2	지도교사	이상연
단원	생활 안전		차시	3/8	장 소	교 실
학습 목표	안전하게 인라인 스케이트를 타기 위해 안전 장비를 착용할 수 있다.					
단계	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	□ : 자료 ● : 유의점		
문제 인식	문제 제시 및 분위기 조성	○자료①을 보고 위험한 상황이 생기는 까닭 생각하기 - 안전하게 인라인 스케이트를 타는 방법 발표 - 안전 장비의 필요성 인식하기	5	①안전 장비를 착용하지 않고 인라인 스케이트를 타다가 다치는 비디오 자료		
	학습목표확인	○ 학습 문제 확인하기 안전하게 인라인 스케이트를 타기 위해 안전 장비를 착용할 수 있다.				
	해결 방법 탐색	○자료 ②를 보고 인라인 스케이트를 타기에 적당한 장소 발표하기 -차가 다니지 않는 길 -공간이 넓고 평평한 평지 예) 동천 체육관, 문수 구장 등	3	②인라인 스케이트를 타기 적합한 장소 PPT		
	안전 장비 착용	○안전 장비 착용 시범 -안전 장비의 종류 알기 -헬멧, 손목 보호대, 팔꿈치 보호대, 무릎 보호대 착용 방법 알기	7	③교사용 인라인 스케이트, 헬멧, 손목 보호대, 팔꿈치 보호대, 무릎 보호대 ●교사가 직접 안전 장비를 착용 시범을 보여 준다.		

문제 해결	직접 체험 활동	○안전 장비 바르게 착용하기 -네 명이 한 모듬이 되게 나누기 -한 명씩 안전 장비를 착용해 보고 서로의 틀린 부분을 지적해준다.	10	③아동용 인라인 스케이트 및 안 전 장비 8세트 ④노래자료 (VTR)
적용 발전	중요성 인식	○안전 장비 착용의 중요성 인식하기 -안전 장비를 착용한 후 넘어질 때와 착용 하지 않고 넘어질 때 몸이 받는 충격 실험 하기 - 안전 장비 착용으로 내 몸이 안전함을 직 접 느끼기	10	
정리 평가	평가	○실천 다지기 -안전 장비 착용을 다짐하는 노래 부르기 ○평가하기 -인라인 스케이트는 어떤 곳에서 타야 하는 가? -안전 장비의 필요성과 중요성은?	5	

<수행 평가 계획>

1. 평가내용

가. 안전하게 인라인 스케이트를 타는 방법을 알고 있는가?

나. 안전 장비를 바르게 착용할 수 있는가?

2. 평가방법

가. 활동 중 참여도와 적극성, 활동기여도를 관찰하여 평가하도록 한다.

나. 안전 장비 착용 모습을 보고 수시 평가한다.

<표 3-2>

안전교육 교수·학습 과정안

교과	국 어	안전영역		교통 안전	
일시	2004년 3월 23일	학반	4-1	지도교사	송 대 삼
단원	3-(3) 한 걸음 더 (되돌아보기)	차시	7/9	장 소	교 실
학습 목표	글의 내용을 간추려 주제를 파악하고, 글의 종류에 따라 알맞은 방법으로 읽을 수 있다.				
단계	학습 요소	교 수 · 학 습 활 동	시량 (분)	☐ : 자료 ☒ : 유의점	
준비 활동	동기유발 (전체학습)	○ 대단원 학습 활동을 확인한다. - 첫째단원과 둘째 단원에서 어떤 활동을 하였는가?	5'	☐ 실물화상기	
전개 활동	학습목표 기본활동1 (모둠학습)	♠ 글의 내용을 간추려 주제를 파악하고, 알맞은 방법으로 글을 읽을 수 있다. ► 글의 내용을 간추려 보고, 주제를 파악해보자. ○ 이 글의 종류는 무엇인가? - (논설문) ○ 각 문단의 중심 내용은 무엇인가? - 1문단: 우리 모두가 교통질서를 잘 지킨다면 사고는 많이 줄어든 것이다. - 2문단: 길을 걸어 다닐 때에는 반드시 보도로 다녀야 한다. - 3문단: 횡단보도를 건널 때에는 더욱 주의해야 한다. - 4문단: 밤이나 눈비가 올 때에는 더욱 주의해야 한다. ○ 중심내용을 바탕으로 간추린 글 전체의 내용은 무엇인가? - 길을 걸어다닐 때, 횡단보도를 건널 때, 밤이나 눈비가 올 때 교통질서를 잘 지키면 사고를 막을 수 있다. ○ 글쓴이가 말하고자 하는 주제는 무엇인가? - 교통질서를 잘 지키자. - 교통질서를 잘 지키면 교통 사고가 많이 줄어든다.	25'	☐ 삽화 확대도 ☐ 실물화상기	

전개 활동	기본활동1 (모둠학습)	○ 주장하는 글에서는 글의 주제를 무엇으로 알 수 있나? - 각 문단의 중심내용을 바탕으로 간추린 글 전체의 내용을 통하여 글의 주제 를 알 수 있다.		
정리 활동	학습 정리	○ 주장하는 글과 시를 읽는 방법이 다른 까 닭을 말해보자. - 글의 종류에 따라 글을 읽는 목적이 다 르기 때문이다. 주장하는 글은 주장과 근거가 올바른지 판단하며 읽어야 하 고, 시는 떠오르는 장면의 아름다움을 생각하며 읽어야 하기 때문이다.	5'	□실물화상기
	칭찬	○ “교통안전”과 “봄뜰”의 주제 파악과 두 글 을 읽는 방법의 차이의 비교를 잘 한 모뎀 을 칭찬한다.	3'	
	차시 예고	○ 글의 종류에 따라 알맞은 방법으로 읽고 주제를 찾기	2'	
	차시 준비물	○ 교과서 삽화 확대도, 신문, 또는 어린이신문)		

<수행 평가 계획>

1. 평가내용

가. 글의 내용을 간추려 주제를 파악할 수 있는가?

나. 글의 종류에 따라 알맞은 방법으로 읽을 수 있는가?

2. 평가방법

가. 글의 내용을 간추려 주제를 발표해 보도록 하여 평가한다.

나. 글의 종류에 따라 달리 읽는지 읽어보도록 하여 평가한다.

다. 담임과 함께하는 안전체험 학습 실시 및 보고서 작성

학급별 안전체험 학습 주제를 선정하여 매월 1회 담임과 아동들이 직접 체험케하여 안전의 중요성을 인식시키고 안전생활 습관화 정착을 도모하였으며 학습후엔 체험 활동 보고서 작성을 통해 ‘안전생활 실천은 내가 먼저’라는 마음가짐을 북돋워 주었다.

<표 4>

안전 체험활동 보고서

--

라. EBS 어린이 안전교실 교재 구입 및 활용

학교안전, 생활안전, 교통안전과 관련한 멀티CD 15권, 교사용 지도서 9권, 활동학습지 12권, 체험 학습 교재 3종 14조를 구입하여 재량활동 및 관련 교과 시간에 적극 활용하여 안전생활 의지력 함양을 도모하였다.

특히 안전관련 교과 연계표에 의거 효율적인 학습을 실시한 후 개인별 학습지 풀이 활동을 통해 안전생활 실천의 중요성을 고취시켜 나갔다.

<표 5>

안전관련 교과 연계 목록표

학 년	학교안전		생활안전		교통안전	
	과목	단원	과목	단원	과목	단원
1 학 년	국어 (쓰기)	2.이렇게 하면 좋겠 어요	바른 생활	4.잘 씻어요 5.차례를 지켜요	바른 생활	5.차례를 지켜요
	바른 생활/ 생활의 길잡이	2.가슴을 펴요 3.현장학습 가는날 4.잘 씻어요 6.맛있게 먹어요		1.봄나들이 2.나의 몸 4.슬기롭게 여름나기		
			1.학교에서 지킬 일 3.여럿이 쓰는 물건 5.차례를 지켜요	즐거 로운 생활	9.야! 신나는 여름방 학이다	즐거 운 생활
	슬기 로운 생활	1.봄나들이 4.슬기롭게 여름나기 1.생각하여 만들기	즐거 운 생활	9.야! 신나는 여름방 학이다	즐거 운 생활	2.안전하게 지내요
2 학 년	국어 (쓰기)	3.내 생각은 이래요	바른 생활	8.보람있는 여름방학	바른 생활	3.우리 함께 지켜요 4.질서는 편해요
	바른 생활/ 생활의 길잡이	4.질서는 편해요	즐거 운 생활	11.신나는 물놀이	즐거 운 생활	1.우리 마을
3 학 년	과학/ 실험 관찰	1.우리 주위의 물질	과학/ 실험 관찰	1.우리 주위의 물질	국어 (쓰기)	1.알아보고 알려주 고
					국어 (말하 기·듣 기)	3.커 가는 우리 5.앓의 즐거움
	도덕/ 생활의 길잡이	1.깨끗한 생활	체육	2.게임활동-계절놀이 4.보건-질병 예방 4.보건-안전한 생활 4.보건-여가생활		사회
		1.약속과 규칙			과학/ 실험 관찰	1.우리 주위의 물질 2.빛의 나아감
	체육				4.보건-안전한 생활	도덕/ 생활의 길잡이
		체육				

4 학 년	국어 (읽기)	1.생각의 열매를 모아	사회/ 사회과 탐구	2.가정 생활과 여가생 활	도덕/ 생활의 길잡이	1.바른 몸가짐 2.우리 모두를 위하 여
	과학/ 실험관 찰	3.전구에 불켜기	과학/ 실험관 찰	3.전구에 불켜기 8.열의 이동과 우리 생활	체육	4.보건-안전 생활
	도덕/ 생활의 길잡이	2.우리 모두를 위하여 3.공정한 생활	도덕/ 생활의 길잡이	2.우리 모두를 위하여		
	체육	4.보건-안전생활	체육	2.게임활동-계절활동 4.보건-질병 예방 4.보건-안전 생활 4.보건-여가와 정신 건강	미술	11.마크와 표지판
5 학 년	실과	2.깨끗한 생활 환경 5.우리의 식사 7.우리 생활과 전기. 전자 8.바늘과 실로 용품 만들기	실과	5.우리의 식사 7.우리 생활과 전기. 전자	과학/ 실험 관찰	4.물체의 속력
	체육	1.체조 활동	체육	3.게임활동-계절활동 6.보건-우리가 지키는 건강 6.보건-신나는 여가 생활	도덕/ 생활의 길잡이	6.나와 우리
6 학 년	도덕/ 생활의 길잡이	5.함께 지키자	국어 (말하 기,듣 기,쓰 기)	4.문제와 해결	도덕/ 생활의 길잡이	5.함께 지키자
	과학/ 실험 관찰	6.여러가지 기체 5.연소와 소화	과학/ 실험 관찰	2.지진 5.연소와 소화	체육	6.보건-안전한생활
	실과	4.재봉틀로 용품 만들 기 5.우리 생활 목제품	체육	6.보건-성장하는 우리 몸 6.보건-활기차고 즐거 운 생활		
	체육	6.보건				

마. 안전교육 교원 연수 실시

각 중 안전사고를 예방하고 시범 운영의 효율성을 기하기 위하여 4월부터 전 교사가 목요일 직원 연수시간에 차례로 안전생활 실천과 관련된 주제 발표 및 연수활동을 실시하였다.

<표 6> 안전교육 교원 연수표

월	영역	주 제	발표자
4월	학교 안전	학교 안전교육의 방향 및 위기관리	최홍근
4월	교통 안전	보행자 안전, 이렇게 지켜요	김미정
4월	생활 안전	날씨가 나쁠 때 안전한 보행법	한희숙
5월	생활 안전	각 종 사고시 응급처치 요령	이상연
5월	교통 안전	안전하게 자전거를 타요	김순희
5월	수상 안전	여름철 물놀이 안전 요령	김효정
6월	교통 안전	어린이 교통사고 유형과 예방법	송대삼
6월	화재·가스안전	어린이 화상안전 예방 및 대처	김미영
6월	수상 안전	안전수칙을 잘 지켜 물놀이 해요	송명숙
6월	식품 안전	식중독 예방 및 응급처치를 알아요	강인호
7월	위생 안전	전염병의 종류와 예방법을 알아요	강숙녀
7월	생활 안전	우리 주위의 안전생활 용품을 알아봐요	김현숙
9월	생활 안전	어린이 안전사고의 유형과 예방법	윤필주
9월	놀이 안전	놀이를 할 때의 안전요령을 알아봐요	이대회
9월	생활 안전	소아 비만으로부터의 안전은 이렇게!	이미경
10월	학교 안전	학교 안전사고 예방과 분쟁 사례	양동범
10월	생활 안전	아동 인솔시 안전지도는 이렇게!	김미경
10월	소방 안전	학교에서의 소방안전 요령	이삼순
10월	실험 안전	과학실에서의 안전 요령	최인숙

바. 안전교육 학부모 연수 실시

한국 산업안전공단 울산 지도원 신승부 원장을 초빙하여 본교 다목적실에서 학부모 235명을 대상으로 안전과 관련된 내실있는 연수를 통해 가정이나 야외에서 안전생활의 중요성을 인식시켜 주었다.

사. 안전관련 기관의 협조를 통한 아동 안전생활교육

1) 가스 안전 교육 실시(3, 4학년 - 다목적실)

한국 가스안전공사 울산지역 팀장을 초빙하여 올바른 가스 사용법 및 각종 가스사고로 인한 인명과 재산의 피해에 대해 알아보았으며 ‘조선이의 가스 사용기’ 라는 비디오 테입 방영을 통해 가스 안전 실천의지를 함양시켜 주었다.

2) 교통 안전 이론 및 실기 교육 실시(1, 2학년 - 다목적실)

안전생활 실천 시민연합 울산 지부장 외 강사 4명을 초빙하여 교통안전에 관한 이론과 실기교육을 실시하였으며, 특히 신호등이 있는 횡단보도 건너기의 중점적인 체험학습을 통해 교통 안전생활 실천의 극대화를 도모하였다.

3) 수상 안전 교육 실시(5, 6학년 - 다목적실)

동구 화암 소방 파출소 소방경찰을 초빙하여 여름철 안전한 물놀이 및 구조활동, 물놀이 사고 시 대처요령 등의 교육을 통해 수상 안전의식을 함양시켜 주었다.

4) 사이버 범죄 예방 교육 실시(전교생 - 방송실)

동부경찰서 사이버 담당 형사를 초빙하여 각 종 인터넷 상에서 일어날 수 있는 사이버 범죄에 관한 예방 교육을 실시하여 즐겁고 안전한 인터넷 문화가 정착되도록 하였다.

아. 학교 홈페이지 및 안전관련 인터넷 자료의 효율적인 활용

1) 본교 홈페이지(<http://www.banguhjin.es.kr/>) 초기화면에 안전생활 실천 코너를 마련하여 안전한 학교, 가정 생활, 화재, 교통, 물놀이 안전, 자연재해 예방 및 식품 안전에 관한 다양한 자료를 탑재한 후 아동들이 학교와 가정에서 수시로 학습하게 하여 안전생활의 중요성을 고취시켜 주었다.

2) 인터넷 안전자료의 효율적인 활용

www.go119.org를 비롯한 안전과 관련된 학습사이트를 조사하여 학급별 권장시간 및 관련 교과, 가정 학습 등에 적극 활용토록 하였다.

<표 7>

안전관련 인터넷 학습사이트

관 련 사 이 트 주 소	활 용 내 용
www.ph119.or.kr/	어린이 소방안전
www.go119.org	교통, 학교, 가정, 화재, 가스, 전기 등
www.ebsfm.co.kr/	꾸러기 안전일기
www.carmily.org/	어린이 교통나라
www.metro.daegu.kr/press/child/traffic4.html	안전하게 도로를 건너가는 방법
my.netian.com/~hakbumo/Project/consumer/consu_news08.htm	놀이시설을 안전하게 이용하는 요령
www.ky119.or.kr/	어린이 소방안전
www.childsafe.or.kr/	제반 안전수칙
ccoma.redcross.ac.kr/	꼬마 안전 짱
www.samsungwelfare.org/kr/center/info/study/study11.htm	여름철 어린이 안전지도
www.safesos.com/sang/main/	어린이의 응급처치
www.childsafe.or.kr/main.htm	안전수칙(연령별, 상황별에 따른 주의사항)
www.metro.daegu.kr/press/child/traffic3.html	어린이 교통안전
www.fire.seoul.kr/~kangdong/sense/sens0305.htm	어린이 안전상식(소화기 사용, 화상 등)
www.autokids.co.kr/	교통안전에 관한 이야기
www.worldcupdaegu.org/civil/order/traffic/w2_civil_013.html	어린이 교통안전(등·하교길, 놀이 등)
www.metro.daegu.kr/press/child/traffic3.html	어린이 교통안전
www.kepco.co.kr/ele_safe/ele_safe3.html	어린이의 전기안전
www.jd-jisan.es.kr/002/index.html	안전한 길 걷기, 교통안전수칙 등
www.metro.daegu.kr/press/child/traffic2.html	어린이 교통사고 예방법

3. 안전생활 습관화 정착을 위한 다양한 활동 전개

가. 전교생 안전 이동버스 체험 교육 실시

1) 목적

각 종 안전사고 예방 교육활동을 통해 안전의식을 고취시키고 각 종 안전 사고의 위험으로부터 모두를 보호하는 데 있다.

2) 활동 내용 및 효과

한국산업안전공단 울산지도원에서 제공한 안전교육 시설이 잘 갖추어진 이동버스에 아동들이 학급별 탑승하여 각 종 안전 사고 예방과 관련된 교육을 실시하였다.

특히 ‘중이학의 꿈’ 이란 테이프의 방영을 통해 아동 스스로가 학교에서의 생활안전이 얼마나 중요한가를 인식하고 이를 적극 실천에 옮기려는 의지를 키워 주었다.

나. 안전생활 발표 조회 및 안전 쫄기대회 실시

1) 일시 : 매월 2회 전교 조회시

2) 활동 내용 및 효과

월 2회 실시하는 애국조례 및 애교조례 때 아동 1명이 조회대 위에서 가정이나 학교에서 안전생활 실천과 관련된 사례 및 예방법을 발표하였다.

안전과 관련된 체험위주의 발표로 안전의식을 한층 고취시킬 수 있었으며 누구든지 조심하지 않으면 안전사고로부터 자유로울 수 없다는 경각심을 일깨울 수 있었다.

또한, 학기별 1회 전 교직원, 아동이 운동장에서 안전생활 실천을 위한 쫄기대회를 열어 안전생활 실천의 중요성을 일깨우고 안전생활실천 의지력을 함양시켰다.

주 제	나부터 실천하는 안전 생활		
발표일	2004년 6월 7일 월요일	발표자	5-3 주지훈
안녕하십니까? 저는 오늘 '나부터 실천하는 안전 생활'이라는 주제로 안전 생활 실천 사례를 발표하겠습니다. 여러분! 우리 모두는 안전이 무엇인지는 다 잘 알고 있습니다. 알고는 있지만 여러 상황에 따라서 때로는 그러한 안전을 소홀히 하거나 아니면 안전한 행동이라고 생각했으나 예상외로 자신이나 타인에 의해서 불 안전한 행동으로 나타나기도 합니다. 제가 이 자리에 선 이유는 부끄럽지만 4학년때 제 부주의로 태권도 학원에서 손을 다친 일화를 들려드리기 위해서 입니다. 그날은 금요일이었습니다. 신나게 노는 과정에서 형의 무릎에 오른손이 찍혀서 3개의 손가락이 부러졌습니다. 엑스레이를 여러장 찍었는데 그때는 정말이지 매우 아프고 무섭기까지 했습니다. 과연 부러진 내 손가락이 무사히 치료되어 예전처럼 자유롭게 글씨도 쓰고 놀 수 있을까하는 걱정이 눈앞에 아롱거렸습니다. 한 순간의 내 부주의로 손가락이 크게 다치고 사랑하는 가족에게 많은 걱정과 피해를 준 제 자신이 원망스러웠습니다. 여러분! 안전은 우리가 항상 지키고 생활해나가야 하는 마음속에 자신과의 약속이라고 생각합니다. 더구나 우리학교는 안전생활 실천 시범학교이기 때문에 특별히 사명감을 갖고 다른 학교 어린이들보다 더욱 모범적인 안전생활을 실천해야 되겠습니다. 안전은 항상 내 스스로가 지키는 것이며 남이 대신하여 내 안전을 지켜줄 수는 없습니다. 항상 방심하지 말고 덜렁대지 않으며 안전한 생활을 실천하는데 내가 먼저 앞장서는 건강한 방어진 어린이가 됩시다.			

다. 안전 관련 교내 전교생 학예 행사 실시

1) 목적

아동들로 하여금 안전과 관련된 작품 및 퀴즈활동을 경험케 함으로써 안전생활 실천의지를 함양시키고 안전 시범 운영의 효율성을 기하는 데 있다.

2) 영역

가) 1~2학년 : 안전생활 관련 그리기

나) 3~4학년 : 안전생활 관련 표어, 그리기, 체험 사례

다) 5~6학년 : 안전생활 관련 표어, 포스터, 체험 사례

라) 안전 퀴즈왕 선발대회 : 4~6학년 아동 중 각 학급 대표 5명씩 참가

3) 시상

각 학년별, 영역별 최우수, 우수, 장려3~4명 등 총 92명과 안전퀴즈왕 결선에 오른 6명 등 총 98명의 아동을 시상하였으며, 특히 교직원과 3~6학년 아동들이 동참한 표어 공모를 통해 우수 작품을 골마루 계단에 부착시켜 아동들이 계단을 오르내릴 때 늘 가까이 접하게 하여 안전생활 실천의 습관화를 도모하였다.

라. 실내 안전 점검표 구안 및 활용

1) 목적

아동을 지도하는 교원들에게 교내 각 종 교육시설의 안전 상태를 정기적으로 점검, 보수케하여 각 종 시설 안전사고를 미연에 방지하고 아동들이 보다 나은 환경하에서 교육을 받을 수 있게 하는데 있다.

2) 활동 내용

매월 4일 ‘안전 점검의 날’을 기하여 20개 점검 항목으로 구성된 실내 안전 점검표에 의거 안전 유무를 확인한 후 이상이 있을 시 신속한 개·보수를 실시하였다.

<표 9>

실내 안전 점검표

결 재	점검자	행정 실장	교감	교장
	강숙녀	김경희	박재만	반만점

구분 번호	점검 내용	점검 결과		조치 사항
		안전	이상 내용	
1	전등, 스위치, 콘센트가 파손되지 않은가?		콘센트돌출	테잎으로부착
2	골마루나 교실바닥 상태가 양호한가?	0		
3	책상이나 의자의 파손은 없는가?	0		
4	컴퓨터, 프로젝션 등 학습 기교재가 양호한가?	0		
5	소방시설 상태는 양호한가?			
6	교실문의 개폐는 이상이 없는가?		뒷문고장	행정실에서수리
7	바닥이나 벽면에 돌출 문은 없는가?	0		
8	창문이나 창틀의 파손은 없는가?	0		
9	교실이나 복도의 누수 현상은 없는가?	0		
10	각종 게시물의 부착상태는 양호한가?	0		
11	교실내 전선 상태가 위험하지는 않은가?		전선엉킴	한가닥으로정리
12	청소 용구 비치 상태는 양호한가?	0		
13	사물함 관리 상태는 양호한가?	0		
14	교실벽과 천장 상태는 이상이 없는가?	0		
15	칠판은 안전하게 부착되어 있는가?	0		
16	교실 내 액자, 거울 등의 파손은 없는가?	0		
17	골마루의 액자, 거울 등의 파손은 없는가?	0		
18	골마루 계단의 파손된 부분은 없는가?	0		
19	쓰레기 처리는 위생적으로 잘 이루어지는가?	0		
20	교실이나 골마루의 화분관리는 잘 이루어지는가?	0		

점검일자: 2004년 5 월 4 일, 점검자 1 학년 1 반 담임 강 숙 녀 인

▣ 매월 4일은 안전점검의 날, 안전 생활 실천은 내가 먼저!

마. 안전노래 방송 및 안전 비디오 테입 방영

1) 안전 노래, 방송 및 함께 부르기

매주 수, 금요일 아침 9시~10분까지 ‘안전의 약속’, ‘우리가 만드는 세상’ 등 안전 노래를 방송하여 다함께 부르기를 통해 안전의식을 함양하였다.

2) 매주 화요일 아침 9시~10분까지 교통, 생활, 전기, 가스, 놀이안전 등 다양한 안전영역에 걸친 비디오 테입 방영을 통해 아동들이 안전사고 불이행으로 인한 피해사례를 알게 하고 항상 안전생활을 실천해야겠다는 의지력을 키워주었다.

바. 어머니 교통안전 지킴이대 조직 및 운영

가) 조직

각 학급별 희망 및 담임교사의 추천으로 4명씩 19개조 76명을 조직하였다.

나) 활동 내용

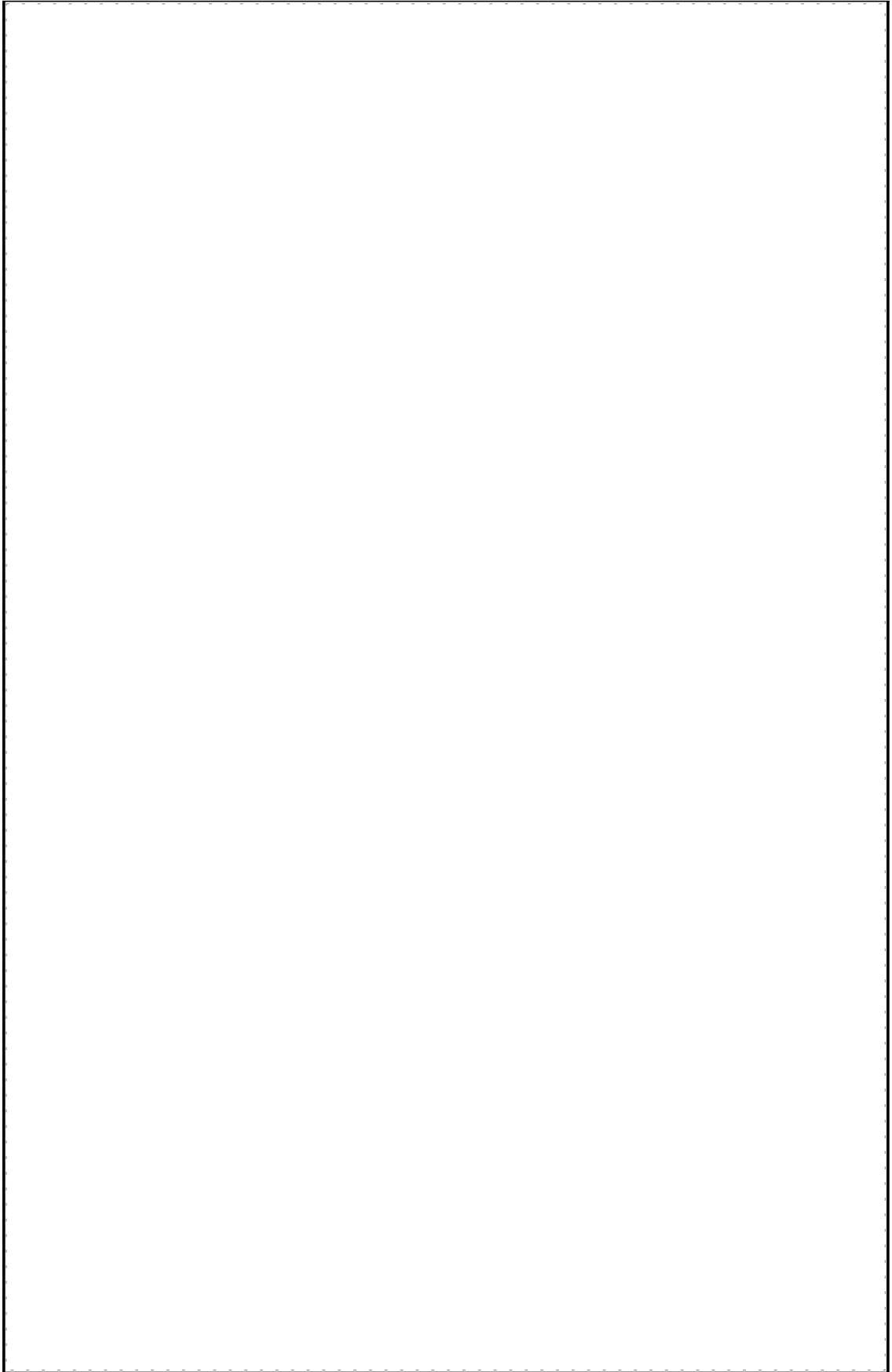
매일 아침 8시~8시 50분까지 1개조씩 교문 앞에서 학교로부터 지급받은 어머니 안전 지킴이대 조끼 및 깃발, 모자를 착용하여 교통지도를 하였으며 특히 교통안전을 위반하는 아동을 발견 시 즉석에서의 훈계를 통해 교통안전수칙을 잘 지키도록 지도하였다.

사. 나의 안전 통학로 설정 및 실천

3월 초에 아동들이 등·하교시 자신이 가장 안전하게 다닐 수 있는 ‘나의 안전 통학로’를 설정케 한 후 이를 적극 실천에 옮기도록 지도하여 등·하교길의 안전사고 예방에 철저를 기하였다.

<표 10>

나의 안전 통학로



아. 학급별 안전 스크랩 제작 및 활용

안전사고와 관련 있는 사례나 내용을 신문, 인터넷, 잡지 등에서 수집하여 학급별 스크랩을 제작한 후 이를 재량활동 시간이나 관련 교과 시간에 적극 활용토록 하였다.

자. 전교생 안전 목걸이 배부 및 활용

전교생에게 개인 안전 용품인 안전 목걸이를 지급하여 빛이 비추지면 반사효과, 어두운 곳에서는 야광효과, 응급 시에는 라이트가 빛을 내어 야간에 서의 안전통행 및 조난 시 자기 위치를 알릴 수 있고 응급시 구조 신호용으로 활용하게 하였다.

차. 안전생활 실천다짐을 위한 교직원, 학부모 등반 쉼기대회

- 1) 일시 : 2004년 5월 19일 수요일 14:00~18:00
- 2) 장소 : 주전 봉대산
- 3) 참가 인원 : 200명
- 4) 활동 내용

안전 현수막, 어깨띠, 안전 결의문을 준비한 후 산 정상에서 본교의 시범 운영과제인 안전생활 실천에 관한 추진 내용을 설명하고 학부모들의 적극적인 동참과 지원을 부탁했으며 준비해간 안전 결의문 낭독을 통해 단 한 건의 사고도 없는 학교, 안심하고 자녀를 맡길 수 있는 안전한 학교 만들기에 모두가 적극 동참하자는 쉼기대회를 가졌다.

VI. 시범운영의 결과

1. 검증방법

본 시범 운영을 통해 나타난 성과를 알아보기 위하여 <표 11>과 같은 내용과 방법으로 검증하여 그 결과를 구체적으로 알아보았다.

<표 11>

검증 내용과 방법

구 분	영 역	주요 내용	검증방법			시기
			대상	도구	방법	
아 동	실내안전	●복도나 계단에서의 좌측통행 ●실내 생활 ●청소 활동	전교 생	실천 점검 표 (안전 생활 본)	전· 후비 교	2004. 3 2004. 10
	교통안전	●횡단보도, 지하도, 육교 이용 ●차길에서의 놀이 및 장난 ●교통신호 준수				
	놀이안전	●위험한 장소에서의 생활 ●놀이기구 이용 안전수칙 준수 ●위험한 놀이				
	가스·화재안전	●불장난 ●가스레인지 사용 ●전기기구 사용				
	위생안전	●식사 전 손 씻기 ●식품 구입안전 ●음식물 섭취				
	생활안전	●낮선 사람 조심 ●공중도덕과 생활 규칙 준수 ●적당한 아침 운동				

구 분	영 역	주요 내용	검증방법			시기
			대상	도구	방법	
교 사	안전교육 관심도 및 안전의식 변화	●복도 및 계단, 야외 환경물 게시 ●안전생활본 및 안전재량활동 교재활용 ●안전관련 기관의 아동 안전 교육 실시 ●교내 안전 점검 활동 ●아동 안전생활 실천 사례발표 ●학급별 안전환경 게시판 설치 및 활용 ●안전노래 부르기 및 안전 비디오 시청 ●안전체험학습 실시 및 보고서 작성 ●전반적인 안전 교육 활동	전 교원	자작 설문 지	결과 분석	2004. 3 2004.10
아 동	안전교육 관심도 및 안전의식 변화	●안전 교육의 필요성 ●학급 안전 게시판 활용 ●복도 및 계단, 야외 안전환경물 조성 ●안전 생활본 및 안전재량 활동 교재 활용 ●안전 관련기관의 안전교육 실시 ●안전생활 실천사례 발표 ●안전 체험 학습 실시 및 보고서 작성 ●‘어머니 교통 안전 지킴이대’의 교통 지도 활동 ●교내 안전 학예 행사 ●전반적인 안전교육 활동	300명 (4~6 학년)	자작 설문 지	결과 분석	2004. 10

2. 결과 분석

가. 아동들의 영역, 세부항목별 안전생활 실천 결과

아동들의 영역별, 세부항목별 안전생활 실천을 ‘안전생활본’의 ‘안전실천 점검표’에 의거, 전·후 비교한 결과는 다음과 같다.

<표 12> **영역별, 세부항목별 안전생활 실천 도달률** N=570명

영역	주요 실천 내용	잘 실천함 도달률(%)	
		3월	10월
실내 안전	1.복도나 계단에서 왼쪽 통행을 잘 하였다.	71.2	88.8
	2.계단 난간을 타거나 매달리지 않았다.	71.6	89.5
	3.실내에서 뛰거나 큰 소리를 치지 않았다.	66.7	85.9
	4.청소시간에 장난하지 않고 열심히 잘 하였다.	71.2	86.9
교통 안전	5.길을 건널 때 횡단보도, 지하도, 육교를 이용하였다.	71.5	88.7
	6.횡단보도를 건널 때 오른쪽으로 건넜다.	67.9	88.1
	7.차길에서 위험한 놀이나 장난을 하지 않았다.	72.3	90.2
	8.교통 신호를 잘 지켜 생활하였다.	71.0	90.7
놀이 안전	9.위험한 장소(공사장, 큰길 등)에서 놀지 않았다.	73.4	90.1
	10.놀이 기구를 탈 때 안전 수칙을 잘 지켰다.	68.2	91.4
	11.위험한 놀이(폭죽, 딱총 등)를 하지 않았다.	68.3	87.2
가스 화재 안전	12.성냥이나 라이터 등으로 불장난을 하지 않았다.	72.5	89.6
	13.가스레인을 사용 후에 밸브를 잘 잠구었다.	71.0	90.9
	14.물 묻은 손으로 전기기구를 만지지 않았다.	74.1	90.9
	15.쓰레기 소각장 주변에서 놀지 않았다.	72.4	89.4
위생 안전	16.식사 전 손을 깨끗이 잘 씻었다.	67.3	88.7
	17.식품의 유통기한을 확인한 후 사 먹었다.	70.4	90.3
	18.음식물을 적당한 양으로 골고루 먹었다.	69.8	87.1
생활 안전	19.낯선 사람을 보면 항상 조심하였다.	73.2	88.5
	20.공중도덕과 생활규칙을 잘 지켰다.	68.3	86.6
	21.아침에 일어나서 적당한 운동을 하였다.	64.2	82.8
	22.운동장이나 마을에서 위험한 장난을 하지 않았다.	69.4	87.9

아동들의 안전생활 습관이 6개 전 영역에 걸쳐 고르게 개선되고 안전생활 실천을 위해 매우 많은 노력을 기울여 왔음을 알 수가 있다.

특히 놀이 기구를 탈 때의 안전수칙 실천율이 3월(68%)보다 10월(91.4%)에 크게 높아졌으며, 전기 기구 바르게 사용하기(74.1%→90.9%), 교통 신호 지키기(71.0%→90.7%) 실천에서도 높은 도달율을 보이고 있다.

또한, 생활 안전면에서는 다소 실천율이 낮게 나옴에 따라 이 분야에 더 많은 관심과 의욕을 갖고 반복적인 지도가 이루어 져야함을 알 수 있다.

나. 교원 안전교육 관심도 및 안전의식 변화

본교 교원들의 설문 조사지 응답에 의거 안전교육 관심도 및 안전의식 변화를 알아본 결과는 아래와 같다.

<표 13> 교사 안전교육 관심도 및 안전의식 변화 N=24명

번호	내 용	반 응			
		매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	아니다
1	교내에 설치되어 있는 각 종 안전 환경 물이 안전사고 예방에 어느 정도 영향 을 준다고 여깁니까?	18 (75.0%)	6 (25.0%)	.	.
2	안전 생활본 및 안전 재량활동 교재 구 안·적용을 통해 아동들의 안전생활 실 천 의지가 어느 정도 함양되었다고 여 깁니까?	20 (83.3%)	4 (16.7%)	.	.
3	안전관련 기관에서 실시한 안전교육이 아동들의 안전 생활 실천에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?	21 (87.5%)	3 (12.5%)	.	.
4	매월 4일 실시하는 교내 안전 점검 활 동이 각 종 안전사고예방에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?	18 (75.0%)	6 (25%)	.	.
5	매월 2회 전교 조례시 실시하는 안전생 활 실천사례 발표가 아동들의 안전생활 실천에 어느 정도 도움이 되었다고 여 깁니까?	15 (62.5%)	9 (37.5%)	.	.

6	학급별 안전 환경 게시판 설치 및 활용이 아동들의 안전의식 변화에 어떤 도움이 되었다고 여깁니까?	19 (79.2%)	5 (20.8%)	.	.
7	매주 2~3회 아침 시간에 방송되는 안전노래 부르기 및 안전 비디오 시청이 아동들의 안전실천 의지력 고취에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?	20 (83.3%)	4 (16.7%)	.	.
8	매월 1회 담임과 함께 하는 안전 체험 학습 실시 및 보고서 작성이 아동들의 안전생활 습관화 정착에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?	19 (79.2%)	5 (20.8%)	.	.
9	매주 목요일 연수시간에 실시하는 교원 안전연수 활동이 교원들의 안전의식 고취에 어느 정도 영향이 있었다고 생각합니까?	17 (70.8%)	7 (29.2%)	.	.
10	우리 학교의 전반적인 안전 교육활동에 대해 어떻게 생각합니까?	18 (75.0%)	6 (25.0%)	.	.

본교 교사들의 안전교육 관심도 및 안전의식 변화면에서 대다수 교사들이 본 시범운영을 위해 설치한 각 종 안전시설 및 시범과제 수행이 아동들의 안전사고 예방에 많은 도움을 주었다고 생각하였다. 특히 안전관련기관에서 실시한 아동 안전교육이 아동들의 안전생활 실천에 매우 많은 도움을 주었다는 응답이 21명(87.5%)로 나왔으며 안전생활본 및 안전재량활동 교재, 안전노래 부르기, 안전비디오 시청 역시 큰 도움이 되었다는 응답이 20명(83.3%)으로 나왔음을 알 수 있었다.

다. 아동들의 안전 교육 관심도 및 안전의식 변화

본교 아동들의 설문 조사지 응답에 의거, 안전교육 관심도 및 안전의식 변화를 알아본 결과는 아래와 같다.

<표 14>

아동 안전교육 관심도 및 안전의식 변화

N=312명

번 호	내 용	반 응			
		매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	아니다
1	안전생활을 위해 각 중 안전교육이 꼭 필요하다고 생각합니까?	256명 (82.1%)	50명 (16%)	4명 (1.3%)	2명 (0.6%)
2	각 학급별 설치되어 있는 안전 게시판 활용이 여러 분들의 안전생활 실천 의지력 함양에 어느 정도 도 움이 되었다고 여깁니까?	222명 (71.2)	81명 (26%)	9명 (2.8%)	
3	복도 및 계단, 야외에 설치되어 있는 각 중 안전관련 환경물 조성이 안전생활 실천에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?	215명 (68.9%)	86명 (27.6%)	11명 (3.5%)	
4	“안전생활 이렇게 실천할래요”의 안전 생활본 및 안 전 재량활동 교재 학습이 안전생활 실천에 어느 정 도 효과가 있었다고 여깁니까?	211명 (67.6%)	82명 (26.3%)	19명 (6.1%)	
5	한국 산업 안전 공단 및 기타 안전관련 기관에서 실 시한 안전교육이 여러분들의 안전생활 실천에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?	231명 (74%)	74명 (23.8%)	7명 (2.2%)	
6	매월 2회 (애국조례, 애교조례) 전교 조례시 실시하 는 안전생활 실천사례 발표가 여러분들의 안전생활 실천 의지 함양에 어느 정도 효과가 있었다고 생각 합니까?	214명 (68.6%)	78명 (23.7%)	20명 (6.4%)	
7	매월 1회 담임과 함께 하는 안전 체험학습 실시 및 보고서 작성이 여러분들의 안전생활 습관화 정착에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?	217명 (69.6%)	84명 (26.9%)	11명 (3.5%)	
8	매일 아침 등교시간에 ‘어머니 교통안전 지킴이대’의 교통 지도활동이 교통안전 사고 예방에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?	265 (84.9%)	42 (13.5%)	5 (1.6%)	
9	교내 각 중 안전학예행사가 여러분들의 안전의식 고 취 및 안전생활 실천 습관화에 어느 정도 도움이 되 었다고 여깁니까?	220명 (70.5%)	84명 (26.9%)	8명 (2.6%)	
10	우리학교의 전반적인 안전교육 활동에 대해 어떻게 생각합니까?	238명 (76.3%)	66명 (21.2%)	7명 (2.2%)	1명 (0.3%)

본교 아동들의 안전교육 관심도 및 안전의식 변화면에서 대다수 아동들이
시범 운영을 실시하면서 활동한 각 중 안전프로그램들이 매우 유익하였다는

의견이 도출되었다. 특히, 매일 등교시간에 ‘어머니 교통안전 지킴이대’의 교통 지도활동이 교통사고 예방에 많은 도움을 주었다고 응답한 아동이 ‘매우 그렇다’에 84.9%, ‘대체로 그렇다’에 13.5%로서 98.4%가 어머니 교통안전 지킴이대의 활동을 높이 평가하였다. 그 외에도 한국 산업안전공단을 비롯하여 안전관련 기관에서 실시한 각종 교육이 안전생활 실천에 많은 도움을 주었다는 의견이 97.8%, 각 학급별 설치되어 활용하는 안전게시판 활용이 안전생활 실천 의지력 함양에 많은 도움이 되었다는 의견도 97.2%로 매우 높게 나왔음을 알 수 있다.

Ⅶ. 성과

1. 운영과제 「1」의 면에서

가. 안전생활 실천을 위한 각 중 안전교육 환경물 조성 및 활용을 통해 아동들의 안전실천 의지를 함양시키고 안전의식이 일상생활의 습관화로 이어지는데 기여하였다.

나. 아동 안전 표어 및 시화 액자, 아동, 학부모 그리기, 안전 가족신문 제작 및 게시를 통해 안전의식 고취를 도모할 수 있었다.

2. 운영과제 「2」의 면에서

가. ‘안전생활 이렇게 실천할래요’라는 안전생활본과 재량활동 교재 개발 및 활용을 통해 안전생활 실천의 중요성을 인식시키고 시범 운영의 효율성을 제고 시킬 수 있었다.

나. EBS 어린이 안전교실의 효율적인 활용과 안전관련 주요 교과와 교수·학습 지도안 작성 및 실제 수업을 통해 안전의식 내면화에 이바지하였다.

다. 담임과 함께하는 안전 체험 학습 실시 및 보고서 작성으로 안전생활의 습관화 정착을 도모할 수 있었다.

라. 교원, 학부모 및 아동들을 대상으로 한 다양한 안전교육 및 연수활동을 통해 항상 안전사고는 연습이 없음을 상기시키고 안전생활은 내가 먼저 실천하겠다는 의지를 강화시킬 수 있었다.

마. 학교 홈페이지 및 안전 인터넷 사이트의 활용을 통해 안전재량 시간 및 관련 교과, 가정학습에 많은 도움이 되게 하였다.

3. 운영 과제 「3」의 면에서

가. 전교생 안전 이동버스 체험 교육을 통해 안전생활의 중요성을 인식시키고 스스로 잘 지켜야겠다는 의지력을 키워 주었다.

나. 안전생활 실천사례 발표 및 안전 노래, 안전 비디오 방영을 통해 조심하지 않으면 누구든지 안전으로부터 자유로울 수 없음을 깨닫게 해 주었다.

다. 안전 관련 교내 학예 행사 및 안전 스크랩 제작을 통해 안전의식을 고취시키고 안전생활 실천에 모두가 동참해야겠다는 강한 의지력을 길러주었다.

라. 어머니 교통안전 지킴이대의 내실있는 운영으로 각 중 교통안전 예방에 효율성을 제고시킬 수 있었다.

마. ‘나의 안전 통학로’ 설정 및 실천으로 안전한 등·하교길이 되는데 많은 도움이 되었다.

바. 안전생활 실천다짐을 위한 교직원, 학부모가 함께 한 등반 쉼기대회를 통해 학교와 지역사회가 하나가 되어 안전한 학교 만들기를 위한 적극적인 의지력을 모을 수 있었다.

사. 2년간의 안전 시범운영을 통해 아동은 물론 교원, 학부모까지 안전생활 전반에 걸쳐 예방과 실천의 중요성을 인식시켜 본 시범운영을 실시하는 동안 크고 작은 아동 안전사고가 단 한 건도 발생치 않는 효과를 거둘 수 있었다.

VIII. 제언

1. 안전생활 지도는 끊임없는 반복지도가 필요함을 모두가 인식하게 되었다.
2. 안전 시설물 설치를 위한 구청, 경찰서 등 관련 기관과의 긴밀한 협조 및 지원이 확충되어야 하겠다.
3. 체험위주의 안전교육 프로그램 창안 및 활용이 더욱 강화되어야 하겠다.
4. 안전생활에 관한 지역민들의 관심과 참여를 더욱 확대시켜나가야 되겠다.

부 록

1. 안전교육 관심도 및 안전의식 변화 설문지(교원, 아동용)
2. 아동 안전생활 실천 사례 발표 원고

안전교육 관심도 및 안전 의식 변화 설문지 (교원용)

안녕하십니까?

본교는 2003년 3월부터 2005년 2월까지 울산광역시 교육청으로 부터 안전교육 시범학교로 지정 받아 안전생활 습관화 정착을 위해 다양한 안전 프로그램을 구안, 적용하여 왔습니다.

본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 각 종 안전교육에 대한 선생님의 견해를 조사·분석하여 개선점을 찾고 향후 아동들의 안전교육을 보다 효율적으로 실시하기 위한 좋은 자료가 될 것입니다.

아래 문항의 내용을 읽으신 후 솔직하고 성실하게 답변해 주시기 바랍니다.
방어진초등학교 연구부

1. 복도나 계단, 야외에 설치되어 있는 안전과 관련한 각종 환경물이 아동들의 안전사고 예방에 어느 정도 영향을 주었다고 여깁니까?
① 매우 효과적이다 ② 대체로 효과적이다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 효과가 없다
2. 안전 생활본 및 안전 재량활동 교재 구안 · 적용을 통해 아동들의 안전 생활 실천 의지가 어느 정도 함양 되었다고 여깁니까?
① 매우 함양되었다 ② 대체로 함양된 편이다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 효과가 없다
3. 한국 산업 안전 공단 및 기타 안전관련 기관에서 실시한 안전교육이 아동들의 안전생활 실천에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?
① 큰 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 도움이 되지 못했다
4. 매월 4일 실시하는 교내 안전 점검 활동이 각 종 안전사고 예방에 어느정도 도움이 되었다고 여깁니까?
① 많은 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 도움이 되지 못했다
5. 매월 2회 (애국조례, 애교조례) 전교 조례시 실시하는 안전생활 실천 사례 발표가 아동들의 안전생활 실천에 어느 정도 효과가 있었다고 생각합니까?
① 매우 효과적이다 ② 대체로 효과적이다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 효과가 없다

6. 학급별 안전환경 게시판 설치 및 활용이 아동들의 안전의식 변화에 어떤 도움이 되었다고 여깁니까?

- ① 큰 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 도움이 되지 못했다

7. 매주 2 ~ 3회 아침 시간에 방송되는 안전 노래 부르기 및 안전 비디오 시청이 아동들의 안전 실천 의지력 고취에 어느 정도 영향이 있었다고 생각합니까?

- ① 큰 영향이 있었다 ② 대체로 영향이 있었다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 영향이 되지 못했다

8. 매월 1회 담임과 함께하는 안전 체험 학습 실시 및 보고서 작성이 아동들의 안전생활 습관화 정착에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?

- ① 큰 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 도움이 되지 못했다

9. 매주 목요일 연수시간에 실시하는 교원 안전연수 활동이 교원들의 안전 의식 고취에 어느 정도 영향이 있었다고 생각합니까?

- ① 큰 영향이 있었다 ② 대체로 영향이 있었다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 영향이 되지 못했다

10. 우리학교의 전반적인 안전교육 활동에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 만족한다 ② 대체로 만족한다 ③ 그저 그렇다 ④ 부족하다

안전교육 관심도 및 안전 의식 변화 설문지 (아동용)

안녕하십니까?

본교는 2003년 3월부터 2005년 2월까지 울산광역시 교육청으로 부터 안전교육 시범학교로 지정 받아 그 동안 여러분들은 선생님과 함께 안전생활 실천을 위해 많은 노력을 해왔습니다

본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 각 종 안전교육에 대한 아동 여러분의 견해를 조사·분석하여 개선점을 찾고 향후 아동들의 안전 교육을 보다 효율적으로 실시하기 위한 좋은 자료가 될 것입니다.

아래 문항의 내용을 읽고 솔직하고 성실하게 답변해 주시기 바랍니다.
망어진초등학교 연구부

1. 안전생활을 위해 각 종 안전교육이 꼭 필요하다고 생각합니까?

① 매우 필요하다 ② 조금 필요하다 ③ 그저 그렇다 ④ 필요 없다

2. 각 학급별 설치되어 있는 안전 게시판 활용이 여러분의 안전생활 실천 의지력 함양에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?

① 큰 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 도움이 되지 못했다

3. 복도 및 계단, 야외에 설치되어 있는 각 종 안전관련 환경물 조성이 안전 생활 실천에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?

① 큰 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 도움이 되지 못했다

4. “ 안전생활, 이렇게 실천하세요”의 안전 생활본 및 안전 재량활동 교재 학습이 안전생활 실천에 어느 정도 효과가 있었다고 여깁니까?

① 매우 효과적이다 ② 조금 효과적이다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 효과적이지 못했다

5. 한국 산업 안전 공단 및 기타 안전관련 기관에서 실시한 안전교육이 여러분의 안전생활 실천에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?

① 큰 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
④ 전혀 도움이 되지 못했다

6. 매월 2회 (애국조례, 애교조례) 전교 조례시 실시하는 안전생활 실천 사례 발표가 여러분의 안전생활 실천 의지 함양에 어느 정도 효과가 있었다고

생각합니까?

- ① 매우 효과적이다 ② 대체로 효과적이다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 효과가 없다

7. 매월 1회 담임과 함께하는 안전 체험 학습 실시 및 보고서 작성이 여러분들의 안전생활 습관화 정착에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?

- ① 큰 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 도움이 되지 못했다

8. 매일 아침 등교시간에 “어머니 교통안전 지킴이대”의 교통 지도활동이 교통안전 사고 예방에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 큰 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 도움이 되지 못했다

9. 교내 각 중 안전학예행사가 여러분들의 안전의식 고취 및 안전생활 실천 습관화에 어느 정도 도움이 되었다고 여깁니까?

- ① 큰 도움이 되었다 ② 대체로 도움이 되었다 ③ 그저 그렇다
- ④ 전혀 도움이 되지 못했다

10. 우리학교의 전반적인 안전교육 활동에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 만족한다 ② 대체로 만족한다 ③ 그저 그렇다 ④ 부족하다

◆ 안전생활 실천 사례 ◆

주 제	계단에서 뛰다가 넘어졌어요		
발표일	2004년 3월 15일 월요일	발표자	6-1 한다숨
안녕하십니까? 저의 안전사례를 발표하기 위해 이 자리에 섰습니다. 지난 2001년이었습니다. 저의 친구와 함께 계단을 뛰어다니다 두 개의 손가락이 다쳐 인대가 늘어나 깁스를 손목까지 한 적이 있습니다. 지금도 이와 같은 사건으로 지금 저의 손에는 깁스가 되어있습니다. 보이십니까? 이와 같은 일이 자꾸 일어나자 저는 예방할 방법을 깊이 깨달았으며 그 예방법을 여러분께 알리려고 합니다. 그 예방규칙으로는, 첫째, 좌측통행을 잘 하자! 둘째, 뛰어다니지 말자! 셋째, 계단에서 장난을 하지말자! 입니다. 이것은 쉬우면서도 간단한 것들이지만 습관적으로 빠르게 고칠 수 없는 건 사실입니다. 하지만 올바른 습관을 길러나가야 이와 같은 일이 일어나지 않을 뿐만 아니라 안전한 생활을 실천할 수 있는 것입니다. 여러분! 비록 제 하나의 손가락이 다쳤지만 생활하는데 매우 불편 했습니다. 이런 사례를 알려 여러분께 구한 것은 다름이 아니라 우리가 가능한 지킬 수 있는 것들은 모두 잘 지켜서 안전하게 생활하고, 예방하자는 의도이기 때문입니다. 여러분! 안전생활을 가장 모범적으로 실천하고 있는 자랑스러운 방어진 학생으로써 항상 안전생활은 내가 먼저라는 마음가짐으로 안전생활을 잘 실천합시다. 감사합니다.			

주 제	말로 하는 안전보다 행동하는 안전으로!		
발표일	2004년 4월 6일 화요일	발표자	6-2 장준호
작년 5월 1일 근로자의 날에 공휴일이라 학교는 쉬고 체육관을 가게 되었습니다. 웬일인지 어머니께서 아침부터 조심하라고 하셨습니다. 그런데 체육관 차가 올 시간이 다 되었는데 옆집 친구가 오지 않아 급한 마음에 뛰어가다가 가로수 보호대에 걸려 무릎을 심하게 다쳤습니다. 어린이 소 체육회 때 여러 종목에 출전하기로 했는데 큰일이 났어요. 5월 4일에 다른 친구들은 마음껏 뛰어 놀며 즐겁게 보내는데 저는 스탠드에 앉아 구경만 했어요. 내 마음은 운동장을 누비며 썩썩 달리고 싶은데 몸은 따라 주지 않았습니다. 그후로 저는 크게 다치지 않게 조심을 하게 되었습니다. 여러분! 우리 주위에는 항상 안전사고라는 위험이 도사리고 있습니다. 안전사고를 피할 수 있는 유일한 길은 바로 조심, 또 조심하는 것입니다. 단 한번의 실수와 부주의로 평생을 불행하게 살아가는 사람을 종종 볼 수 있습니다. 앓아하는 순간에 돌이킬수 없는 사고를 당하지 않도록 우리 모두가 매사에 조심하여 행동합시다. 특히 저희 학교 두 개의 교문 앞은 차들이 썩썩 달리는 큰 도로입니다. 학교 올때나 집에 갈 때 항상 횡단보도를 건너며 좌우로 차가 오는지 잘 살피며 건넌시다. 또한 각종 운동기구나 놀이 시설을 이용할 때도 항상 안전이란 두 글자를 잊지 맙시다. 여러분! 올해에도 저희 학교는 작년에 이어 안전생활 실천 시범학교입니다. 항상 말로하는 안전보다 행동하는 안전 생활 실천으로 단 한건의 안전사고도 없는 우리 방어진 초등학교가 되기 위해 모두가 노력합시다. 감사합니다.			

주 제	유리창에 몸을 기대는 건 위험해요		
발표일	2004년 4월 19일 월요일	발표자	6-3 유창혁
안녕하십니까? 저는 6학년 3반 유창혁입니다. 제가 이자리에 선 이유는 며칠 전 앗차! 큰일날뻔한 제 사고 경험을 말씀드리고 다시는 이런 일이 없도록 하기 위해서입니다. 그 날 저는 수업을 마치고 별다른 생각없이 저희교실 복도쪽 창문에 머리를 대고 서 있었는데 지나가는 친구가 저를 미는 바람에 유리창이 깨어졌습니다. 다행히 유리조각은 피할 수 있었기에 저는 다치지 않았지만 지금도 그 일을 생각하면 소름이 끼쳐옵니다. 그저 생각없이 유리창에 기대어 있는것이 그렇게나 위험할 줄은 미처 생각지 못했습니다. 와장창하며 우리가 깨어지는 순간 저희 담임선생님께서 어디 다친데는 없느냐고 염려하신 후에 저희들을 매우 야단을 치셨습니다. 유리창에 몸을 기대어 서있는 저도 문제지만 아무 생각없이 저의 몸을 만 친구도 크게 잘못되었다고 생각합니다. 다른 층과 마찬가지로 저희 본관 4층 복도에도 안전 천전행거가 붙어 있는데 그 내용이 ‘유리창에 몸을 기대거나 창틀에 올라가지 않아요’라서 더욱 부끄럽기 짝이 없었습니다. 안전이라고 하면 뭔가 거창하고 우리의 일상생활과는 좀 동떨어진 것이라고 생각했는데 이번 일을 겪으면서 안전은 바로 우리가 숨쉬고 행동하는 일상생활 그 자체라는 것을 느끼게 되었습니다. 저희 학교는 안전시범학교로서 안전생활본도 공부하고 여러가지 설치되어있는 안전시설물을 적극적으로 활용하여 아무런 사고 없는 학교 만들기에 전 건생님을 비롯한 모든 어린이들이 노력하고 있습니다. 그런 와중에 제가 이번에 큰 실수와 잘못을 저질러 정말 부끄럽기 짝이 없으며 특히 열심히 저희들을 가르쳐주시는 담임선생님께 걱정을 끼쳐드린 데 대해 깊이 반성한답니다. 여러분! 사고는 한 순간이라고 했습니다. 일상생활을 하면서 모든 행동 하나하나에 조심, 또 조심을 기울여 단 한건의 안전사고도 없는 우리학교 가꾸기에 모두가 노력합시다.			

주 제	우리 함께 지키는 교통안전		
발표일	2004년 5월 3일 월요일	발표자	5-1 남무영
안녕하십니까? 저는 5학년 1반 남무영입니다. 저는 얼마전 단 한 순간의 부주의가 얼마나 큰지 새삼 느끼게 하는 아주 위험한 사고를 겪었습니다. 제가 학원 주위에서 친구들과 함께 숨바꼭질을 하며 놀고 있을 때였습니다. 놀이에 너무 빠져들어 평소에 다짐하고 실천 하던 안전이라는 단어가 생소하게 느껴질 정도 였습니다. 그 때였습니다. 너무 급한 나머지 골목길로 갑자기 뛰어 나갔는데 그 때 달려오던 차와 심하게 무릎을 부딪쳤습니다. 크게 다치지는 않았지만 무릎에 시퍼런 멍이 들었습니다. 저는 그 순간 사고란 너무나 순간적이구나! 라는 큰 깨달음을 얻었습니다. 이 사고는 자칫 잘못했으면 큰 사고로 이어질 수 있었습니다. 우리나라 인구 사망률 1위가 교통사고인 만큼 교통안전대책 및 실천은 다른 선진국들에 비해 매우 열악한 편입니다. 특히 어린이 교통안전은 우리가 안고있는 매우 큰 과제라고 합니다. 모든 어린이들이 각 종 안전 사고로부터 해방되어 건강한 가운데 큰 꿈을 가지고 무럭무럭 잘자라기 위해서는 안전생활 실천의지가 매우 중요합니다. 늘 안전은 우리의 생명과 같다는 것을 알아야 할 것입니다. 오늘 이 자리에서 저는 특히 우리들이 명심하여 꼭 지켜야하는 교통안전 수칙에 대해서 몇가지를 말씀드리고자 합니다. 첫째, 신호위반 하지 않기 둘째, 무단 횡단 하지 않기 셋째, 차도나 위험한 곳에서 놀지 않기 넷째, 횡단보도를 건널 때 좌우 꼭 살피기 입니다. 이 네 가지를 꾸준히 실천해야만이 우리는 안전한 생활을 할 수 있습니다. 그리고 운전자들의 각별한 주의도 꼭 필요합니다. 어린이 보호구역에서는 속도를 낮추고 어린이들을 배려하는 마음을 가져야 할 것입니다. 여러분, 지금이라도 늦지 않았습니다. 여러분의 소중한 생명은 다른 사람이 아닌 바로 자기 자신의 행동에 달려 있다는 것을 꼭 명심하면서 보다 안전하며 건강한 생활을 실천하는데 우리모두가 힘을 모읍시다.			

주 제	안전사고 예방의 첫걸음은 조심! 또 조심!		
발표일	2004년 5월 17일 월요일	발표자	5-2 이은경
안녕하십니까? 제가 오늘 이 자리에 선 이유는 안전생활을 실천하고 예방하는 지름길은 바로 매사에 조심! 또 조심하는 것을 강조하기 위함입니다. 우리 주변에는 항상 안전사고가 일어 날 수 있는 위험한 요소들이 아주 많이 있습니다. 제가 4학년때의 일입니다. 놀이터에서 놀이 기구를 타다가 부주의로 인해서 그만 팔이 놀이 기구에 끼고 말았습니다. 순간 저는 매우 당황하며 어쩔 줄을 몰랐습니다. 정신을 차렸을 때 놀이 기구에 끼인 제 팔은 점점 아파왔으며 저는 울기만 하고 있었습니다. 다행히 주위의 도움으로 제 팔을 겨우 뺄 수는 있었지만 며칠동안 저는 팔이 아파 글씨도 제대로 쓸 수가 없었습니다. 여러분! 여러분은 저와 비슷한 경험을 한적은 없는지요? 며칠 전 텔레비전 뉴스에서 화재로 인해 울산의 어느 학교 어린이 한명이 죽었다는 내용을 보았습니다. 그 이유는 놀이터에서 한 어린이가 불장난을 했기 때문이었습니다. 소방차가 왔을 때는 벌써 불이 많이 번져서 손을 쓸 수가 없었습니다. 한 어린이가 무심코 저지른 불장난에 소중한 한 어린이의 생명을 앗아가 버린 어처구니 없는 사고였습니다. 여러분! 우리 주위에는 위험한 장소도 많고 조심해야 할 부분도 매우 많습니다. 각 교실복도에는 안전 생활과 관련한 천정행거가 부착되어 있는데 우리 모두가 무심코 지나지 말고 글자 내용을 머리속에 기억하여 항상 안전한 생활을 실천해야 하겠습니다. 특히나 저희 학교는 작년에 이어 올해에도 안전생활 시범학교인만큼 다른 어느 학교 어린이보다도 안전생활 실천에 모범을 보여야 하겠습니다. 앞에서도 강조했지만 안전생활을 위해서는 첫째도 조심, 둘째도 조심, 모든 행동에 있어서 조심하는 길이 최선의 방법입니다. 안전 사고로부터 우리모두를 보호하고 편안하며 건강한 생활을 실천하기 위해서 항상 안전사고 예방은 내가 먼저 실천하는 마음가짐으로 안전생활 습관화 정착에 적극 동참합시다. 감사합니다.			

주 제	나부터 실천하는 안전 생활		
발표일	2004년 6월 7일 월요일	발표자	5-3 주지훈
안녕하십니까? 저는 오늘 '나부터 실천하는 안전 생활'이라는 주제로 안전 생활 실천 사례를 발표하겠습니다. 여러분! 우리 모두는 안전이 무엇인지는 다 잘 알고 있습니다. 알고는 있지만 여러 상황에 따라서 때로는 그러한 안전을 소홀히 하거나 아니면 안전한 행동이라고 생각했으나 예상외로 자신이나 타인에 의해서 불 안전한 행동으로 나타나기도 합니다. 제가 이 자리에 선 이유는 부끄럽지만 4학년때 제 부주의로 태권도 학원에서 손을 다친 일화를 들려드리기 위해서 입니다. 그날은 금요일이었습니다. 신나게 노는 과정에서 형의 무릎에 오른손이 찍혀서 3개의 손가락이 부러졌습니다. 엑스레이를 여러장 찍었는데 그때는 정말이지 매우 아프고 무섭기까지 했습니다. 과연 부러진 내 손가락이 무사히 치료되어 예전처럼 자유롭게 글씨도 쓰고 놀 수 있을까하는 걱정이 눈앞에 아롱거렸습니다. 한 순간의 내 부주의로 손가락이 크게 다치고 사랑하는 가족에게 많은 걱정과 피해를 준 제 자신이 원망스러웠습니다. 여러분! 안전은 우리가 항상 지키고 생활해나가야 하는 마음속에 자신과의 약속이라고 생각합니다. 더구나 우리학교는 안전생활 실천 시범학교이기 때문에 특별히 사명감을 갖고 다른 학교 어린이들보다 더욱 모범적인 안전생활을 실천해야 되겠습니다. 안전은 항상 내 스스로가 지키는 것이며 남이 대신하여 내 안전을 지켜줄 수는 없습니다. 항상 방심하지 말고 덜렁대지 않으며 안전한 생활을 실천하는데 내가 먼저 앞장서는 건강한 방어진 어린이가 됩시다.			

주 제	비오는 날의 안전 생활		
발표일	2004년 6월 21일 월요일	발표자	5-4 안언지
안녕하십니까? 저는 오늘 ‘비오는 날의 안전 생활’ 이란 주제로 안전생활 실천사례를 발표하겠습니다. 4학년 때였습니다. 아침에 늦게 일어났던 날 등교하러 나왔을 때 비가 억수 같이 쏟아지고 있었습니다. 비는 내 마음을 몰라주고 더욱 거세게 왔고 바람까지 세게 불었습니다. 주위에는 아무도 보이지 않았고 옷도 신발도 금방 다 젖어버렸습니다. 우산은 바람에 날아갈 것만 같았습니다. 비를 적게 맞으려고 우산을 앞으로 숙인 채 힘껏 달리기 시작했습니다. 눈앞에 아무 것도 보이지 않았습니다. 옷도 가방도 다 젖고 있으니 다른 방법이 없었습니다. 그런데 갑자기 옆에서 웬 승용차가 ‘끼익’ 멈추었습니다. 나는 그 자리에서 얼어붙었고, 승용차를 몰던 아저씨도 많이 놀란 것 같았습니다. 나의 잘못이었습니다. 분명 학교에서 비 올 때는 우산을 앞으로 젖히지 말고 바른 자세로 걸으라고 배웠는데.... 나는 알고만 있었지 실천하지는 않았던 것입니다. 지금 생각하여도 아찔한 순간이었습니다. ‘안전 의식’ 지키지 않으면 목숨까지 빼앗아 갈 수 있는 무서운 존재, 하지만 나는 안전 의식을 갖고 있는 것 같지 않았습니다. 그날 사고가 나서 죽을 뻔 했으면서도 불구하고 ‘불편해’라는 생각으로 급할 땐 횡단보도는 제쳐두고 있는지도 모릅니다. 안전은 두 얼굴을 가지고 있는 것입니다. 우리가 안전을 지키려 할 때 우리는 안락하고, 행복해질 수 있을 것입니다. 그러나 그것을 무시한다면 아주 큰 불행이 뒤따릅니다. 또한 안전은 우리의 작은 실수 하나까지 봐주지 않습니다. 안전시범학교를 통해 우리들은 많은 ‘안전 의식’을 배웠습니다. 이제는 실천할 차례입니다. 안전이란 우리와 언제나 함께 하고 없어서는 안 되는 아주 소중한 존재이며, 우리를 지켜주는 천사 역할을 합니다. 아직도 안전을 소중히 생각하지 않는 사람들에게 이런 말을 하고 싶습니다. ‘여러분! 자그마한 안전 의식이라도 무시한다면 그것은 우리의 목숨까지 빼앗아 가는 것이라고.... 안전을 생활화 합시다.			

주 제	의자에서 넘어졌어요		
발표일	2004년 7월 5일 월요일	발표자	4-1 이정화
안녕하십니까? 저는 4학년 1반 이정화라고 합니다. 제가 이 자리에 선 이유는 “의자에서 넘어졌어요.”라는 주제를 가지고 안전 사례 발표를 하기 위해서 이 자리에 섰습니다. 제가 7살 때 일입니다. 컴퓨터로 즐겁게 게임을 하고 있을 때였습니다. 재미있게 하고 있던 게임이 잘되지 않아서 컴퓨터를 끄고 엄마랑 같이 놀다가 다시 책상에 앉았을 때 제 앞에 있던 빙빙 도는 의자에 앉아서 저는 앞으로 했다, 옆으로 했다 의자를 못살게 굴었습니다. 그런데 그 순간 의자는 저를 외면하고 “뽕”하는 소리와 함께 저는 뒤로 넘어져 버렸습니다. 그 때, 저의 울음소리를 듣고 엄마가 달려와 제 몸을 살펴보셨습니다. 저는 놀라고 아픈 나머지 제 잘못은 생각지 못하고 의자가 그렇게 미웠습니다. 다행히 크게 다치진 않았지만 저는 그 순간 한번 더 생각했습니다. 사고는 예고 없이 생기는 것이고 나뿐만 아니라 다른 사람들에게도 불행을 주는 것이지... 여러분, 한 순간의 실수가 이렇게 큰 재난을 불러 온 다는 거 모두 아시죠? 우린 이제 안전 규칙을 지켜야 합니다. 우리 모두 안전 생활 규칙 지킵시다. 감사합니다.			

주 제	성급한 판단이 부른 사고		
발표일	2004년 7월 24일 토요일	발표자	4-2 이미진
제가 3학년 때의 일입니다. 손과 발이 뽕뽕 얼 것만 같은 추운 겨울날 저는 학원을 가기 위해 길을 나섰습니다. 학교 철봉에서 기다리는 친구들을 만나서 같이 가기로 했는데 그날 따라 차도에는 차가 많이 막혀 횡단보도가 보이지 않았습니니다. 조금만 기다리면 차가 지나가고 횡단보도가 보일것이라 생각한 저는 기다리기로 하였는데, 시간이 지나자 점점 다급해졌습니다. 그래서 차 틈으로 이리저리 빠져나가 학교를 향해 달렸습니다. 순간 ‘끼익’하는 소리와 함께 저는 그 자리에서 쓰러졌습니다. 빨간 오토바이 바퀴에 다리를 스치며 쓰러진 것입니다. 많이 다친 것은 아니었지만 어깨와 무릎, 그리고 머리가 매우 아팠습니다. 저는 평소 TV를 보고 ‘나는 안전을 잘 지킬 거야’하고 다짐했었는데 그것은 말뿐, 저는 안전을 실천하지 않았던 것입니다. 여러분! 우리의 성급한 판단으로 순간 일어난 사고는 우리의 생명을 빼앗아 가는 경우가 있습니다. 위험은 언제나 우리 주위에 도사리고 있습니다. 저도 그때 다리를 스쳤기에 망정이지 만약 조금만 더 걸어 나갔더라면 오토바이 바퀴에 치였을 것입니다. 그 후의 일은 정말 생각하기가 무섭습니다. 아시다시피 우리 학교는 안전시범학교입니다. 그렇다면 안전을 잘 지켜 다른 학교에 모범이 되어야 하지 않겠습니까? 그렇다면 도로에서 지킬 일을 알아보겠습니다. 첫째: 차가 오는지를 잘 보면서 왼쪽, 오른쪽 잘 살핀후 건넙니다. 둘째: 차가 많은 도로에서 인라인 스케이트, 자전거를 타지 않습니다. 셋째: 무단횡단을 하지 않습니다. 횡단보도가 있는데 무단횡단을 하는 것은 자신의 생명을 바치는 일과 같기 때문입니다. 여러분은 이 세 가지를 잘 지켜 저처럼 다치는 일이 없길 바랍니다.			

주 제	교실에서의 안전생활		
발표일	2004년 9월 13일 월요일	발표자	4-3 김경복
3학년때의 일입니다. 평소에 교실에서의 장난이 잘못된 행동이라는 것을 늘 생각하면서도 그날 따라 깜박 잊고 친구와 심한 장난을 치고 말았습니다. 친구와 함께 교실안에서 이리뛰고 저리 뛰며 장난을 치다가 친구의 발에 걸려 그만 넘어지고 말았습니다. 정신을 차려 일어났을 땐 제 얼굴엔 어느새 피가 흐르고 이마에 심한 통증이 오기 시작했습니다. 눈썹부분이 찢어져 피가 줄줄 흐르는 심한 사고를 당하게 되었습니다. 저는 몹시 아프고 두려워서 계속 울기만 했습니다. 잠시 후 보건선생님께서 오셔서 절 데리고 병원에 갔습니다. 차를 타고 병원에 가면서 저는 많은 반성과 후회를 하였습니다. 평소에 교실에서 장난을 쳐서는 안된다고 귀에 못이 박히듯 알려주시는 저희 선생님께도 너무 죄송스러운 마음이 들었습니다. 하지만 이 모든 것은 아무런 소용이 없었습니다. 이미 얼질러진 물이니깐요. 병원에 갔을 때 의사선생님께서도 교실에서 장난을 치는 건 매우 위험하고 나쁜 행동이라고 절 타이르셨습니다. 의사선생님의 따뜻한 보살핌과 치료로 1주일정도 지났을 땐 제 상처가 거의 나았지만 그때를 생각하면 지금도 소름이 끼칩니다. 만약 그보다 더 많이 다쳤더라면 과연 내가 지금처럼 편안하게 공부하고 즐거운 생활을 할 수 있을까라는 생각이 들었기 때문입니다. 여러분! 안전은 생명과도 같다는 말이 있습니다. 그 만큼 안전생활 실천은 소중하고 우리 모두가 하나같이 지켜야 할 규칙이라는것을 의미합니다. 설마하는 방심과 한 순간의 실수로 심하게 다쳐 평생을 불행하게 살아가는 일은 결코 없어야 할 것입니다. 안전! 또 안전! 말보다는 항상 행동이 먼저하는 안전생활 실천으로 모두가 편안하고 즐거운 우리 방어진 어린이가 되도록 다함께 노력합시다.			

주 제	돌에 걸려 넘어졌어요		
발표일	2004년 10월 4일 월요일	발표자	6-1 김하연
안녕하십니까? 6학년 1반 김하연입니다. 제가 2학년때의 일입니다. 점심시간이 되어 급식소에서 친구들과 맛있게 점심을 먹고 교실로 오던 길이었습시다. 평소에 저는 길을 걸을 때 가끔씩 장난을 치거나 만짓을 하는 경우가 많아 어머니께 꾸중을 듣곤 하였습니다. 그 날도 안전수칙을 무시하고 친구들과 뛰어다니면서 장난을 치다가 그만 돌에 걸려 넘어지고 말았습니다. 일어났을 땐 제 코밑엔 어느새 붉은 피가 흐르고 아픔과 함께 무서운 생각이 밀려왔습니다. 친구들의 도움으로 보건실에 가서 보건선생님의 극진한 치료로 상처가 아물긴 했지만 지금도 흉터가 남아 있습니다. 거울을 볼 때마다 거울 속에 비친 제 흉터를 보면서 저는 무척 속이 상합니다. 그러면서 많은 후회와 반성을 하곤 합니다. 그때 조금만 더 조심하고 선생님과 부모님께서 알려주신 안전수칙을 지켰으면 이런 일이 없었을텐데 라고 말합니다. 여러분! 우리학교가 안전생활 시범학교로서 안전체험학습 및 안전노래부르기, 안전생활본, 안전재량활동 공부 등 안전과 관련한 많은 학습과 활동을 하고 있습니다. 여기서 중요한건 안전은 뭐니뭐니해도 행동으로 실천하는게 중요합니다. 또한 안전은 누가 대신 지켜주는 것이 아니고 내 스스로가 지켜야한다는 평범한 진리가 있듯이 항상 안전생활 실천에 내가 먼저 앞장서면서 단 한건의 안전사고도 없는 건강한 방어진초등학교 만들기에 모두가 노력해야되겠습니다. 첫째도 안전! 둘째도 안전! 항상 안전생활을 습관화하는데 모든 노력을 경주합니다. 감사합니다.			