

영역	전라남도교육청지정 안전교육 연구학교 운영 보고서(2/2)
기간	2003. 3.1~2005. 2.28

상 황 별 체 험 활 동 을 통 한 안 전 생 활 습 관 형 성



2004. 07.09.(금)

장 홍 서 초 등 학 교

(우529-807)전남 장흥군 장흥읍 예양리 120-2

☎ 교장실(061)863-6602 연구실863-6601

<http://www.jangheung-seo.es.kr/>

머 리 말



첨단 과학 및 물질 문명의 급속한 발달은 우리의 생활을 매우 편하고 풍요롭게 변화시키고 있으나 우리의 안전을 위협하는 위험 요소들이 급증하고 있습니다. 우리 국민들은 64%가 안전사고에 불안감을 갖고 있고, 하루 평균 38건의 안전사고가 학교에서 발생하며, OECD 국가 중 어린이 사고 사망률이 가장 높다고 합니다. 이보다 더 큰 문제가 되는 것은 초등학생들이 안전사고로 인하여 목숨을 잃는 숫자가 늘어나고 있는데도 뚜렷한 지도 대책이 마련되어 있지 않다는데 있습니다.

학생들의 사고를 미연에 방지하고 안전한 생활을 하기 위해서는 올바른 행동 습관의 형성과 생명존중의 가치관 형성이 무엇보다 중요합니다. 이런 태도와 습관은 오랜 기간에 걸쳐 형성되는 것이기 때문에 초등학교 시절부터 충분한 반복 교육과 올바른 생활지도가 선행되어야 할 것입니다.

이런 시점에 본교는 2003학년도부터 전라남도교육청으로부터 안전교육 연구학교로 지정 받아 「상황별 체험활동을 통한 안전 생활 습관 형성」이라는 주제를 설정하고 실천해 왔습니다. 그동안 학교, 등·하교길, 가정 등 학생들의 모든 생활환경을 안전교육 체험의 장으로 활용하여 안전생활 습관을 형성시키기 위해 노력하였습니다.

그 동안 1차년도 중간 보고회에서 여러 회원님들이 조언해주시고 지적하셨던 사항에 대해 수정·보완하며 연구의 성과를 높이기 위해 모든 힘을 기울였습니다. 만 아직도 많은 미흡함속에서 2차년도 연구 보고회를 갖게 되었습니다. 회원님들께서 본교의 연구 과정과 결과를 살피시고 많은 도움 말씀 주신다면 앞으로의 안전교육에 충실히 반영하겠습니다.

끝으로 본 연구 운영이 있기까지 많은 지도와 후원을 해 주신 전라남도교육청, 전라남도교육과학연구원, 전라남도장흥교육청 관계관 여러분과 학부모님, 그리고 연구학교 운영을 위해 지원을 해주신 한국산업안전공단측에 감사드립니다.

2004년 07월 09일

장 홍 서 초 등 학 교 장 양 의 홍

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 연구의 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 실태 분석	4
3. 선행 연구 고찰	5
4. 1차년도 연구학교 운영 결과 반성	6
5. 본 연구에의 시사점	7
III. 연구의 과제	8
IV. 연구의 방법	9
1. 연구의 대상 및 기간	9
2. 연구의 조직	9
3. 연구의 절차	10
V. 연구과제의 실행	11
1. 과제 1 : [상황별 안전교육 여건 조성을 통한 기초적인 안전의식 습득]	11
2. 과제 2 : [상황별 안전생활 교수·학습 적용을 통한 안전의식 고취]	16
3. 과제 3 : [가정·지역사회와 연계한 상황별 실천 활동을 통한 안전생활 습관 형성]	26
VI. 연구의 결과	32
1. 결과 분석 내용과 방법	32
2. 결과 분석 및 논의	32
VII. 결론 및 제언	39
1. 결 론	39
2. 제 언	40

※ 참고문헌

표목차

<표 1> 조사 내용과 방법	4
<표 2> 실태 분석 결과와 반영한 점	5
<표 3> 상황별 실내·외 안전학습장 설치 내용	11
<표 4> 실내 안전 환경 구성 내용	12
<표 5> 실내·외 주요 안전 시설 개선 내용	12
<표 6> 안전교육 관련 각종 연수 활동	14
<표 7> 상황별 안전생활 지도 자료 구입 및 제작	14
<표 8> 학년별 교과관련 안전생활 지도 요소	16
<표 9> 교과에서의 안전 지도 시수	17
<표 10> 안전생활 교과 관련 연간 지도 계획	17
<표 11> 안전생활 교과 관련 교수·학습 과정안	18
<표 12> 학년별 재량활동 안전교육 내용 선정 기준	19
<표 13> 안전생활 재량활동 연간 지도 계획	19
<표 14> 상황별 안전생활 재량활동 교수·학습 과정안	20
<표 15> 학년별 특별활동 안전교육 지도 시수	21
<표 16> 안전생활 특별활동 연간 지도 계획	21
<표 17> 안전생활지도 연간 계획	22
<표 18> 주교육과정 운영계획	22
<표 19> 안전생활 관련 기능대회 내용	23
<표 20> 안전생활 관련 학년별 특색활동 내용	24
<표 21> 홍보자료 제작 배부 내용	26
<표 22> 교통안전 캠페인 실천 내용	27
<표 23> 어린이 교통봉사대 활동 내용	27
<표 24> 녹색어머니회 활동 내용	28
<표 25> 녹색어머니회 봉사활동 조직표	28
<표 26> 안전교육 가정통신문 제공자료	29
<표 27> 안전교육 가정통신문(예시)	29
<표 28> 교실·복도 안전 점검표	30
<표 29> 가정 안전생활 점검표	31
<표 30> 결과 분석 내용과 방법	32
<표 31> 상황별 안전교육 환경 조성에 대한 반응	32
<표 32> 상황별 안전교육 자료 활용에 대한 반응	33
<표 33> 상황별 안전생활 관련 교육과정 운영에 대한 반응	34
<표 34> 가정·지역사회와 연계한 안전생활 실천에 대한 학부모들의 반응	36
<표 35> 안전생활에 대한 학생, 교사, 학부모의 안전 의식 변화	37
<표 36> 교내 안전 사고 발생 현황	38

그림목차

<그림 1> 상황별 안전생활 학습장	11
<그림 2> 실내 안전 환경 구성	12
<그림 3> 실내·외 안전 시설	13
<그림 4> 안전교육 연수 장면	14
<그림 5> 안전생활 제작자료	15
<그림 6> 학년별 안전생활 체험활동	20
<그림 7> 상황별 안전생활 현장 체험활동	22
<그림 8> 안전생활 관련 행사 작품	24
<그림 9> 안전생활 학년별 특색 활동	25
<그림 10> 학교안전신문	26
<그림 11> 교통안전 캠페인 모습	27
<그림 12> 어린이 교통봉사대 및 녹색어머니회 활동 모습	28
<그림 13> 한국산업안전공단광주지부와 연계한 안전 점검의 날 활동	30
<그림 14> 안전가족신문	31

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

사회가 급속하게 발전됨에 따라 산업 구조 또한 복잡·다양화됨으로써 예기치 않게 발생하는 대형 참사는 가장 소중한 인간의 생명과 건강을 빼앗아 가는 것은 물론이고, 경제적 손실 또한 커서 국가 발전에 커다란 장애 요인이 되고 있다. 이러한 대형 참사나 안전 사고가 날로 증가하고, 사고의 양적·질적 성격이 더욱 심각하게 나타나는 이유 중의 하나는 국민의 안전 의식 결여 때문이라 할 수 있다(한국산업안전공단, 2002).

오늘날 어린이 사고 발생 건수는 날로 증가 추세에 있고 이러한 사태는 어린이의 장래까지 바꾸어 버릴 수 있다. 최근 한국산업안전공단의 어린이 사고 분석 자료에 의하면 사고 원인은 바람직하지 못한 가정환경 및 사회 환경, 안전에 대한 무지, 각종 안전 규칙 불이행 순으로 나타나고 있어 이에 대한 조직적이고 체계적인 안전교육의 필요성이 강조되고 있다.

특히 요즈음 학교주변에서 일어나고 있는 여러 가지 대형사고로 인하여 안전교육에 대한 중요성이 강조되고 있지만 이에 대한 뚜렷한 대책이 마련되어 있지 않고 안전교육 지도서 및 관련 학습 자료가 턱없이 부족한 실정인데다 시간적 제약마저 있어 지금까지도 특별한 대책이 세워지지 않은 채 지나치고 있다.

따라서 학교생활, 등·하교 길의 교통생활, 가정생활, 사회생활 등 생활 주변 속에서 각종 사고를 일으킬 수 있는 요인들이 수없이 많은 점에 유의하여 어린이 사고 예방을 위해서 우리 주변에 산재해 있는 각종 불안전 요인을 최대한 제거하고 초등학교 어린이에게 조직적이고 의도적인 안전교육이 이루어져야 할 것이다

본교는 시장 주변에 위치하고 있고 학교 앞 도로가 타시군으로 가는 국도와 연결되어 있어 학교 안과 주변에 차량 통행이 빈번하고 자전거 통학생이 많아 각종 안전 사고의 위험을 안고 있으며, 교통 사고이외에도 학교 시설을 활용 할 때나 놀이 중의 사고도 많은 비율을 차지하고 있는 실정이다.

따라서 이런 제반 여건 및 환경적 특성을 고려하여 전반적인 교육과정 운영에서 안전교육이 필요하다는 인식 아래 교과와 재량활동, 특별활동과 생활 지도의 전 영역에서 상황별 체험활동중심의 안전교육 활동을 강화함으로써 학생들 스스로 안전생활이 습관화되도록 본 연구학교를 운영하게 되었다.

2. 연구의 목적

체험활동중심의 교육과정 운영으로 자율적인 안전생활 습관이 형성되도록 하기 위하여

- 가. 상황별 안전교육 여건 조성으로 기초적인 안전의식을 습득하고
- 나. 상황별 안전생활 교수·학습 적용으로 안전의식을 고취시켜
- 다. 가정·지역사회와 연계한 상황별 실천 활동으로 안전생활 습관을 형성하는데 그 목적이 있다.

3. 연구의 범위 및 제한점

- 가. 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 학급·학교·가정 활동 중심으로 운영한다.
- 나. 안전생활의 지도 영역은 「한국산업안전공단」의 「초등학교 안전 교육 교사용 지도서」에 제시한 32개의 안전 주제를 3개의(학교안전, 교통안전, 생활안전)상황별 안전생활 영역으로 분류하여 지도하되, 학교안전과 교통안전에 중점을 두어 운영한다.
- 다. 안전 관련 현장 체험 학습은 학교 내의 각종 시설과 본교 학구를 중심으로 운영한다.
- 라. 본 연구의 검증은 연구의 목적인 학생들의 안전생활 습관 형성 여부에 대해 표준화된 검사지를 사용하여 밝혀야 하나, 안전의식의 내면화 과정인 학생들의 안전의식 변화와 실천 카드 등의 실천 행동 여부는 간접 방법을 사용하여 검증하고자 한다.

4. 용어의 정의

가. 상황별 체험활동

본교에서의 상황별 체험활동이란 학생들의 생활과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교안전, 교통안전, 생활안전의 3영역에서 학생들이 안전에 관한 지식 및 적응 능력을 체득하기 위해 투입되는 직·간접적인 경험적 활동을 말한다.

나. 안전 상황(영역)

안전교육의 지도 내용에 따른 안전 상황(영역)은 여러 가지 방법으로 분류할 수 있으나 본교에서는 학생들의 특성상 발생하는 사고 실태와 잠재된 위험 요소의 양상에 따라 교내·외에서 교육과정 운영과 관련되는 내용은 **학교안전**, 도로와 교통수단 이용에 관한 내용은 **교통안전**, 그 외 가정 안팎에서 일어날 수 있는 모든 내용은 **생활안전**으로 분류하였다.

Ⅱ. 연구의 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 체험학습의 중요성 및 교수·학습 방법

체험학습은 학습의 경험화, 생활화, 실용화, 행동화, 개별화, 사회화를 위하고 교육의 기회균등과 조화적 전체적 인간의 교육을 위하여 중시되고 있으며 이는 인간중심 교육의 복권을 상징하는 것이라고 할 수 있다.

우리나라의 체험적 학습은 교과학습을 체험화 한다는 방향으로 이루어지고 있다. 특히 안전교육에 있어서 체험학습은 학생들 주변에서 일어날 수 있는 여러 가지 안전사고를 예방할 수 있는 태도를 기르기 위하여 폭 넓고 다양하게 학습하는 기회를 제공함으로써 학습의 경험화 및 생활화를 촉진시키며, 추상적, 지적인 안전학습을 하는 것 보다는 몸이나 감각으로 직감적, 신체적인 안전학습의 개별화를 위하여 체험학습이 필요하다 하겠다.

체험학습이 강조되는 도덕 교과에 있어서의 행동적 측면 중심의 교수·학습에서는 규범과 관련된 도덕적 행위능력, 도덕적 실천과 습관을 기르는데 중점을 둔다¹⁾고 하고 있다. 안전교육에 있어서도 도덕과의 행동적 측면의 교수·학습에 제시되고 있는 ‘도덕적으로 행동하고 습관화하기’처럼 안전생활에 대한 이해, 지식 등을 익히고 습관화하는데 중점을 두어야 한다.

나. 안전교육의 기본 방향

안전교육은 안전한 행동이 습관화되도록 지도해야 한다. 안전은 명랑하고 즐거운 삶의 기본 요건이며, 인간존중 이념의 첫걸음이다. 이러한 삶의 기본이 되는 안전이 유지되게 하려면 초등학교에서부터 안전교육이 이루어져 안전생활이 습관화되어야 한다. 또한 안전교육은 전 영역에 걸쳐 계획적이고 반복적이며 지속적으로 이루어져야 한다.

초등학교 단계에서는 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 실천 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며²⁾, 교과, 재량, 특별 활동과 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다.

1) 교육부, 초등학교 교사용 지도서 도덕 4-1, (서울:대한교과서주식회사, 2001), p.27.

2) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, (서울:교육주보사, 2000), p.152.

다. 체험활동과 안전생활 습관 형성과의 관계

인간의 행동이란 지식, 사고, 가치관, 태도 등 눈에 보이지 않는 인간 행동 특성에 보다는 큰 관심을 가진다. 인간 행동의 변화를 의도적이고 계획적인 것에 의해 수행하여야 한다는 것이 교육의 제 3의 요인이라 할 수 있다.³⁾ 인간 행동은 저절로 변화되는 것이 아니라 그것을 의도적으로 변화시키는 것이 교육이다.

이러한 면에서 체험활동과 안전교육은 밀접한 관계가 있는 것이다. 학생들이 안전생활과 관련된 지식, 기능, 태도를 습득하기 위해서는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동적 학습으로 이루어져야 한다. 즉, 현재 보편화 되어가고 있는 소위 행함으로써 배우는 학습(learning by doing)이 되어야 한다는 것이다. 특히 안전교육은 지식의 저장이 아니라 안전에 대한 지식, 기능 태도 등을 이해시켜 내면화가 되어야 습관 형성으로 이어지는 것이라 할 수 있다. 그러므로 학생들이 안전에 관련된 여러 가지 지식을 습득하고 그것을 이해하고, 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 자기 몸의 안전은 물론 타인의 안전까지도 생각하는 학생으로 키울 수 있을 것이다.

2. 실태 분석

가. 실태 조사

1/2차년도 운영을 마치고 본교의 실태와 과제 실천 정도를 파악하여 운영 목적에 따라 2/2차년도에 실천 과제를 계속적 추진 및 보완하기 위해 교육과정, 교사, 학생, 학부모에 대해 조사한 내용은 다음과 같다.

〈표 1〉 조사 내용과 방법

구 분	조사 내용	방 법	대 상	시 기
교육과정	· 안전생활 교과 관련 지도 · 안전생활 재량·특별활동 관련 지도	· 교육과정 분석	· 본교 교원	2004. 2.
교 사	· 상황별 안전생활 지도 자료면 · 체험중심의 교수·학습 전개측면	· 토론	· 본교 교원	2004. 3
학 생	· 안전생활을 위한 규칙 준수 · 등·하교 방법 · 안전 사고 경험	· 설문지 · 관찰	· 2학년 이상	2004. 3
학부모	· 자녀의 안전 사고 위험도 의식 · 지역사회 안전 수칙 준수도	· 설 문 지 및 관찰	· 맏이 재학생	2004. 2.
초 등 학 교 안 전 지 수 검 사	· 아동별 안전능력과 행동 특징 파악	· 안 전 지 수 검 사	· 2~6학년	2003. 5

나. 실태를 분석한 결과

조사 내용에 따른 실태 분석 결과와 2차년도에 반영한 점은 다음과 같다.

3) 한국산업안전공단, 안전보건교육 지도안, (서울:안전문화추진본부, 2002), p.30.

〈표 2〉

실태 분석 결과와 반영한 점

구 분	분석 결과	반영한 점
교육과정	- 안전생활 교과 관련 내용을 충실히 지도 하려고 하였다.(85.0%) - 안전생활을 재량·특별활동과 관련 지도하였다.(78.0%)	- 상황별 안전생활 교과 관련 지도를 위한 교육과정 재구성 - 재량·특별활동을 통한 안전생활 시간 확보
교 사	- 상황별 안전생활 지도 자료를 활용하여 지도하니 효과적이었다.(72.0%) - 체험중심의 교수·학습 전개에 자신감이 있다.(70.0%)	- 상황별 안전생활 지도 자료 활용 - 체험중심의 안전생활 지도
학 생	- 안전생활을 위한 규칙 준수 -층계와 복도에서 좌측통행을 한다.(73.0%) -위험한 기구를 가지고 놀이를 하지 않는다.(95.0%)	- 학교 규칙 준수 습관화 지도 - 기구의 올바른 사용 방법 지도
	- 등·하교시 -도보로 등·하교를 한다. (73%) -자전거를 이용한다. (26.0%) -자가용을 이용한다. (2.0%)	- 도로 보행 및 횡단 요령 지도 - 자전거 안전 수칙 지도 - 차량 바르게 오르내리기 지도
	- 안전 사고 경험 학생 조사 -교통사고 경험이 있다. (7.0%) -실내에서 다치거나 상처 입은 경험이 있다. (8.0%) -운동장에서 다친 경험이 있다. (17.0%)	- 교통 안전교육 요구 - 실내 정숙지도 - 운동 시설 활용 및 놀이 기구 안전하게 사용 지도
학부모	- 자녀의 등·하교시 교통 사고 위험을 느끼고 있다. (71.0%) - 학교에서 안전교육을 더 강화하기를 원함 (81.0%) - 알면서도 학부모는 무단 횡단을 예사로 함	- 학부모 모임을 통한 안전생활 참여 의식 강화 - 홍보활동 및 교통안전 캠페인을 통한 지역 주민 교통 질서 의식 교육 강화
초등 학교 안전지수 검사	- 안전 상황에 대한 적응력 및 주의력, 안전 태도 등 (N=260) -요주의 135명 (66.0%) -주의 50명 (24.0%) -조금 주의 20명 (10.0%)	- 안전 상황별 대처 능력 지도 - 안전 체험활동의 반복 지도를 통한 안전생활 습관 형성

3. 선행 연구 고찰

연구학교 운영을 위하여 탐색한 보성 미력초등학교 외 3개교의 선행 연구를 고찰한 결과 및 본 연구에의 시사점을 종합해 보면 다음과 같다.

연도	학 교	주 제	중점 추진 내용(시사점)
2002	전라남도보성군 미력초등학교	생활 장면별 체험활동을 통한 안전 생활 습관 형성	- 안전 관련 교과의 교재 분석 - 지역사회 홍보활동
2002	충청북도 의림초등학교	학교 안전 교육 프로그램 적용을 통한 자율적 안전 생활 습관의 정착	- 안전 의식 고취를 위한 프로그램 적용 - 안전 의식 고취를 위한 다양한 활동 전개
2002	부산광역시 하단초등학교	학교 공동체의 다양한 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	- 교과 안전교육 지도 - 다양한 체험 활동 - 안전교육 관련 행사
2003	경북 포항시 두호남초등학교	상황별 안전지킴이 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	- 상황별 안전 체험 교수·학습 전개 - 상황별 안전 체험 활동

4. 1차년도 연구학교 운영 결과 반성

1차년도 연구학교 운영 결과 분석은 연구학교 운영을 시작할 당시(2003.3월)의 실태 조사 자료와 연구학교 운영 결과(2003.10월) 조사 자료를 비교하였다.

가. 1차년도 연구학교 운영 결과

1차년도 운영과제의 실천 결과와 2차년도 반영 내용은 다음과 같다.

내용	대상	운영결과	2차년도에 반영한 내용
1. 안전생활 관련 교육과정 지도를 통한 이해	학생	· 학교에서의 안전교육이 절실히 필요하고 (72%) 특히 체험위주의 재량활동, 특별활동이 효율적이었다고 인식함(73%)	· 상황별 안전 체험 교육 지도요소 분석 추출 재구성 지도
	교사	· 연간지도계획에 의한 체험위주의 안전교육이 효과적이었다고 반응(67%)	
2. 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성	학생	· 교통표지판 설치, 교실 안전생활 코너 등 안전교육을 위한 여건조성이 효과적이었다는 응답은 42%로 안전생활 습관 형성에 환경조성이 절대적인 영향을 미치지 않는	· 생활속에서의 실천 력 배양 · 학교시설 및 기구의 안전학습장화
3. 안전생활을 위한 다양한 체험학습	학생	· 안전일기, 실천카드 등 안전생활 자료와 안전생활 관련 다양한 행사가 매우 도움이 되었으며(62%) 현장체험학습(89%), 안전생활 탐구 발표대회(32%)에 긍정적인 반응을 보임	· 다양한 안전교육 행사 추진 · 상황별 체험중심의 교육과정 운영 강화
	교사	· 현장체험학습이 안전생활의 실천의지를 높이는데 절대적으로 필요하다고 인식함 (67%)	
4. 안전의식의 변화	학생	· 안전생활에 대한 정보는 학교를 통해 습득하였으며(52%) 교내·외에서의 안전생활 규칙을 잘 지키게 되었다(65%)는 응답으로 보아 학교에서의 안전교육 효과로 보임	· 현장체험학습 및 상황별 안전교육 활동 강화 · 체험중심의 수업방 법 개선 연수 · 실천 의지의 내면 화를 위한 계도활동 및 학부모교육 강화
	교사	· 교육과정을 통한 현장체험학습이 매우 효율적이며(67%) 지도 방법으로는 계획적인 프로그램을 운영하고 있음(67%)	
	학부모	· 안전생활 캠페인, 녹색어머니회 교통봉사대활동 등 학교에서의 다양한 안전 홍보활동에 긍정적인 반응을 보임(68%) · 가정 안전 점검표, 안전가족신문 만들기가 안전교육에 도움이 되어(65%) 가정에서도 안전생활 지도가 많이 이루어지는 것으로 나타남(67%)	

나. 1차년도 협의체 보고회 결과

1차년도 운영 보고회의 지도위원, 협의체 위원들의 협의 내용 분석 결과와 2차년도에 반영한 내용은 다음과 같다.

영역	문제점	2차년도에 반영한 내용
주제	· ‘알고 행동하는’의 개념 난해함 · 주제의 재수정 필요	· 주제 재설정
과제1. 안전생활에 대한 이해 지도	· 과제1과 과제2의 일관성있는 표현이 요구됨 · 이해 측면의 추진 미약 · 32개의 안전생활 영역은 너무 광범위하므로 본교 실정에 맞는 상황 제시 · 연간지도계획에서 재량활동, 특별활동의 학년별 위계성 고려, 내용 차별화가 이루어지지 않음	· 상황별 안전생활 교육과정과 연계 지도 · 체험중심의 교육과정 분석과 재구성 · 본교 여건에 맞는 안전 상황 제시 · 재량활동, 특별활동의 특성과 학년 발달단계를 고려한 계획 수립
과제2. 상황별 체험활동을 통한 안전생활 지도	· 실천카드의 수준 고려 (학년별 특성, 성장발달 단계에 맞게) · 현장체험, 체험활동위주의 안전수업 공개 · 학교안에 체험학습장 설치 활용	· 실천카드의 재구성 · 실천의지의 내면화 및 체험중심의 안전수업 공개 추진 · 학교 시설 및 기구의 안전체험학습장화
과제3. 가정·지역사회와 연계한 안전생활 지도	· 실천카드의 부모확인란	· 실천카드의 재구성 · 가정 안전 점검표 재구성
기타	· 과제1, 2, 3 재조정 · 정상적인 교육과정 속에서 주제가 스며 들게 하자. (안전 일색의 환경구성 지양) · 중앙 계단-매우 위험	· 연구 과제 재구성 · 학습 자율적인 환경 구성-학년별 안전 특색교육 활동 실시 · 계단 통행 교육적 지도 강화

5. 본 연구에의 시사점

본 연구학교 운영을 위하여 관련 이론 탐색 및 실태 분석, 선행 연구 고찰, 1차년도 연구학교 운영 결과 반성을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

가. 상황별 안전생활을 위한 실질적인 안전교육 환경 조성과 자료를 제작·활용하여 자율적인 안전생활 습관을 스스로 체득할 수 있도록 해야 한다.

나. 안전 상황에 대한 관련 교과의 내용 분석과 아울러 정상적인 교육과정을 통한 체험중심의 교수·학습 전개로 의도적이고 체계적인 지도가 필요하다.

다. 상황별 안전생활과 관련된 현장학습 및 다양한 행사를 활성화하여 체험중심의 안전교육 활동에 참여 할 수 있는 기회를 마련해 주어야 한다.

라. 상황별 안전교육은 학교·가정·지역사회의 연계로 자연스럽게 전개되어야 한다.

Ⅲ. 연구의 과제

본 연구의 필요성 및 목적, 연구의 배경을 바탕으로 본교에서 운영할 과제를 다음과 같이 설정하여 실천하였다.

1. 연구 과제 I

상황별 안전교육 여건 조성을 통한 기초적인 안전의식 습득

- 가. 상황별 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성
- 나. 상황별 안전생활 교육을 위한 연수 및 자료 제작

2. 연구 과제 II

상황별 안전생활 교수·학습 적용을 통한 안전의식 고취

- 가. 교과를 통한 체험중심의 상황별 안전생활 교수·학습 전개
- 나. 재량 및 특별활동을 통한 상황별 안전생활 체험활동 실시

3. 연구 과제 III

가정·지역사회와 연계한 상황별 실천 활동을 통한 안전생활 습관 형성

- 가. 학부모 및 지역주민 홍보
- 나. 가정에서의 안전생활 연계교육

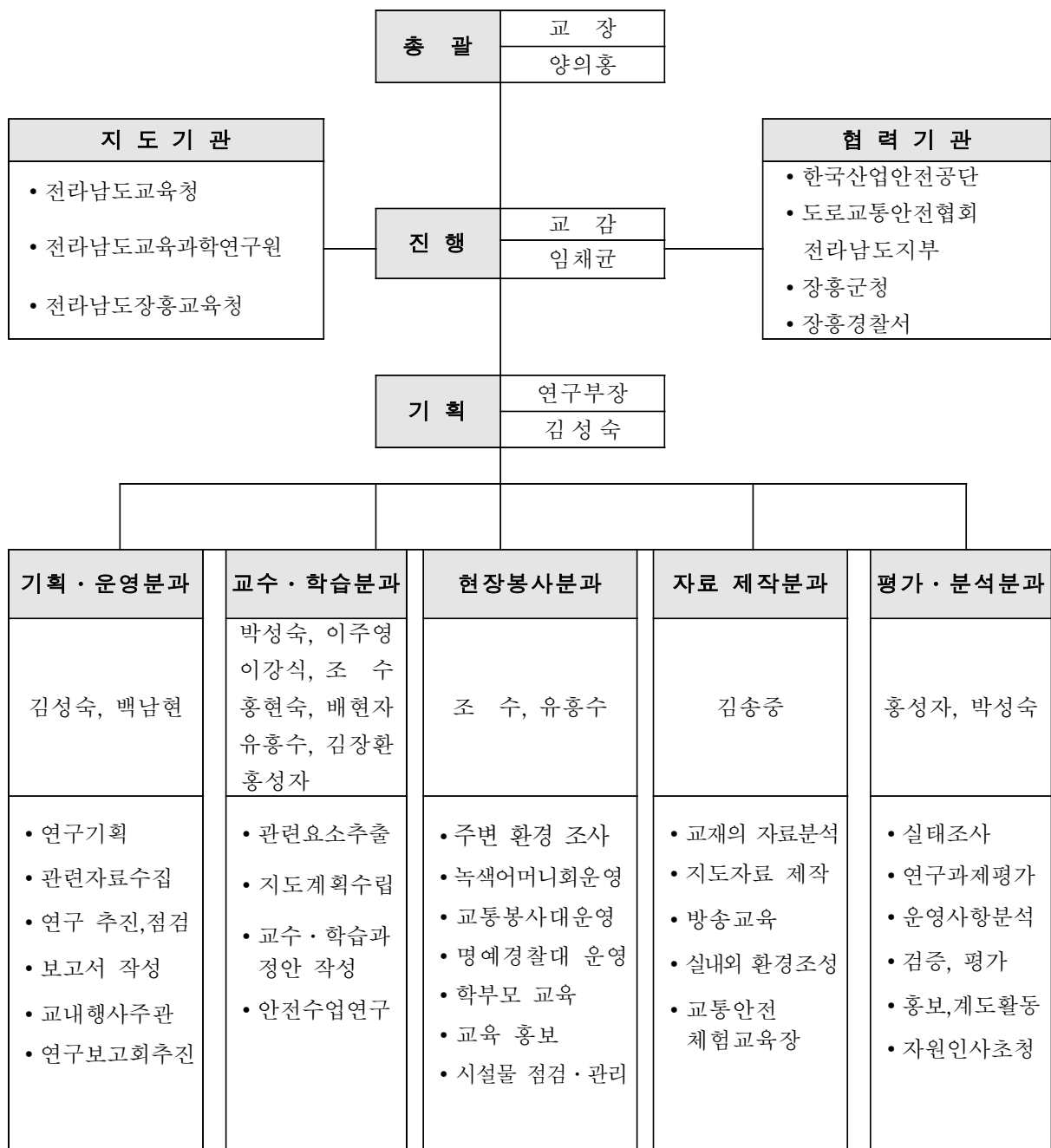
IV. 연구의 방법

1. 연구의 대상 및 기간

가. 대상 : 장흥서초등학교 전교생 11학급 248명

나. 기간 : 2003. 3. 1 - 2005. 2. 28

2. 연구의 조직



3. 연구의 절차

구분	단 계	추진 내 용	기 간	담 당
1차 년도	준비	문헌 연구 및 선행 연구 고찰	2003. 3. 2 - 3. 22	기획·운영 분과 평가·분석 분과
		기초 조사 및 실태 분석		
		연구 조직 및 실천 과제의 선정	2003. 3. 22 - 4. 10	
		연구 계획서 보완		
	추진 (실천)	교과 관련 요소 추출	2003. 3. 22 - 4. 10	교수·학습 분과
		연간 지도 계획 수립		
		과제 1, 2, 3의 실행	2003. 4. 11 - 2004. 2. 18	교수·학습 분과 자료 제작 분과
		안전교육 관련 환경 구성	2003. 5. 1 - 2004. 2. 28	자료 제작 분과
	중간보고	1차년도 추진 과제 평가·분석	2003. 9. 20 - 2003. 10. 7	평가·분석 분과 기획·운영 분과
		중간 보고서 작성		
연구 중간 보고		2003. 10. 6		
계획 보완	1차년도 연구 추진 내용 보완	2003. 10. 7 - 2004. 2. 28	기획·운영 분과	
	2차년도 연구 계획 수립	2004. 3. 2 - 3. 10		
2차 년도	실행	안전교육 관련 교육과정 재구성	2004. 3. 10 - 3. 20	교수·학습 분과
		안전 교수·학습 과정안 보완·적용 안전교육 프로그램 보완·적용	2004. 3. 20 - 2005. 2. 28	교수·학습 분과
		연구 과제 실천		
		연구 과제의 검증·평가	2004. 5. 20 - 6. 5	평가·분석 분과
	정리 보고	연구 결과 보고서 작성	2004. 6. 6 - 6. 15	기획·운영 분과
		연구 결과 보고	2004. 7. 9	
		보고 결과 반성 및 평가	7월 보고회 후	평가·분석 분과 기획·운영 평가
		연구 결과의 일반화		

V. 연구 과제의 실행

1. 연구 과제 1의 실행

상황별 안전교육 여건 조성을 통한 기초적인 안전의식 습득

가. 상황별 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성

나. 상황별 안전생활 교육을 위한 연수 및 자료 제작

가. 상황별 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성

1) 실행 목적

실내·외에 안전 시설물을 설치하고, 안전생활 게시물들을 보다 의도적이고 짜임새 있게 구성함으로써 안전 사고를 예방하고, 상황별 안전생활 체험활동의 교수·학습 자료로 활용하여 안전의식의 기초를 습득하게 한다.

2) 실행 내용

가) 상황별 안전생활 학습장 조성

학생들의 안전생활 체험활동을 위한 실내·외 안전학습장을 <표 3> 과 같이 설치하였다.

<표 3> 상황별 실내·외 안전학습장 설치 내용

구 분	영 역	구성 내용	장 소
상황별 안전 학습실	학교,교통, 생활안전	• 상황별 안전 학습 자료와 이동식 교통 신호등	본관 1층
교통안전 표지판 설치	교통안전	• 교통안전 표지판의 종류와 내용	강당 앞
음성인식 교통안전학습판	교통안전	• 교통사고에 대한 예방 교육과 도로를 안전하게 건너는 올바른 보행 방법	강당 앞

상황별 안전학습실	교통안전 표지판	음성인식 교통안전학습판
		

<그림 1> 상황별 안전생활 학습장

나) 실내 안전 환경 구성

학기 초 안전의식의 습득과 상황별 안전생활 실천을 위한 실내 환경 게시 자료를 제작하여 <표 4> 와 같이 구성하였다.

<표 4> 실내 안전 환경 구성 내용

장 소	영 역	주요 내용(주제)	비 고
각 교실	학교,교통,생활안전	• 안전생활 관련 학년별 특색 교육활동 결과물	교실
1·2·3층	학교,교통,생활안전	• 상황별 안전수칙 안내 자료, 안전생활 표어·시화	복도
1층 동편	학교,교통,생활안전	• 학교안전신문, 안전가족신문	층계
2층 동편	학교,교통,생활안전	• 안전생활 학급신문, 안전생활 스크랩	층계
2층 서편	학교,교통,생활안전	• 안전생활 글짓기, 안전생활 그림일기	층계
3층 동편	학교,교통,생활안전	• 안전생활 탐구보고서	층계



<그림 2> 실내 안전 환경 구성

다) 운동장 및 실내·외 안전 시설 개선

실내·외 주요 안전 시설을 점검하여 문제점을 찾고 안전 시설을 <표 5> 와 같이 보완 개선하였다.

<표 5> 실내·외 주요 안전 시설 개선 내용

장 소	영 역	문제점	개선 내용
운동장	학교 안전	• 체육 시설 주변에 위험 요소가 많아 안전 사고의 우려가 높음	• 체육 시설 주변의 충격 완화 장치 • 놀이기구 사용 안전 수칙 게시
교실·복도 및 특별실	"	• 소화기 성능 및 방화 차단 장치의 안전성이 우려됨 • 계단 통행시의 안전이 우려됨	• 방화 차단 장치 점검(산업안전공단) • 소화기 재충전(38대), 방화사 구비 • 계단 안전 통행선, 난간 표어 제시
학교 교문 앞	학교, 교통 안전	• 등·하교로 혼잡한 교문 앞에 상가 관련 주·정차 및 통행량이 많아 사고 위험도가 매우 높음	• 스쿨 존 횡단보도 및 과속 방지턱, 무단횡단 방지 시설 설치 • 학교 앞 도로에서 교통안전 지도(녹색어머니와 어린이교통봉사대 협조)

교문 앞 안전생활 수칙판	계단 통행선	교문 앞 무단횡단 방지 시설
		

<그림 3> 실내·외 안전 시설

3) 실행 효과

가) 상황별 안전 학습실을 구성하여 상황별 체험활동 교수·학습 활동시 효과적인 학습 공간으로 활용함으로써 안전생활 기초 형성에 도움이 되었다.(학생용 설문 1)

나) 교통안전 학습판 및 표지판 설치·운영은 안전한 상황 속에서 교통안전을 체험할 수 있는 가상공간을 제공함으로써 보다 실질적이고 반복적인 체험활동을 가능하게 하였다.(학생용 설문 4)

다) 안전생활 수칙 안내 자료와 안전교육 실천 결과물 게시에 의한 실내 안전 환경 구성으로 시각적 효과에 의한 안전 의식 형성에 도움이 되게 하였다.(학생용 설문 1)

라) 운동장 및 실내·외 안전 시설의 취약점을 개선함으로써 각종 안전 사고 예방 효과를 보았다.(학생용 설문 1)

나. 상황별 안전생활 교육을 위한 연수 및 자료 제작

1) 실행 목적

정상적인 교육과정의 운영을 통하여 학생들의 안전에 대한 관심과 지식 이해의 폭을 넓혀 안전 의식을 효과적으로 습득하게 하는데 있다.

2) 실행 내용

가) 안전교육을 위한 연수

교사들의 안전교육에 대한 소양과 교수·학습 능력을 높이고자 초빙 연수를 비롯하여, 전 직원이 함께 하는 안전 관련 연수를 하는 동시에 수업 연수를 통해 상황별 안전생활 체험중심의 교수·학습 방법에 대해 협의하였다.

<표 6>

안전교육 관련 각종 연수 활동

구 분	연 수 내 용	횟수	대상	시 기	강사 및 장소
초빙 연수	어린이 안전교육	2회	학생, 전교사	2003. 4 2004. 5	도로교통안전공단
견학 연수	안전교육 시범학교 견학	2회	전교사	2003. 6. 10	보성 미력초등학교 보성 별교초등학교
자체 연수	안전교육, 이렇게 합니다.	15회	전교사	2003. 3 ~ 2004. 7	교장, 교감 및 연구부장
	교육과정 관련 안전교육 연수 수업 공개 및 주제 연수	12회	전교사	직원협의회 및 수업연구 시	연구부장 및 수업자
	안전교육용 기자재활용 연수	3회	전교사	2004. 4	안전학습실 및 실외 교 통안전학습장

교육과정 관련 안전교육 연수	안전교육 공개 수업 장면	안전교육용 기자재 활용 연수
		

<그림 4> 안전교육 연수 장면

나) 안전교육을 위한 자료 구입 및 제작

상황별 안전생활 지도를 위한 자료를 구입하거나 제작하여 활용하였다. 또한 한국산업안전공단이 제공하는 자료를 참고하여 <표 7>, <그림 5>와 같이 본교 실정에 맞게 재구성하여 활용하였다.

<표 7>

상황별 안전생활 지도 자료 구입 및 제작

구분	자 료 명	수량	내용 및 특징
구입 자료	꼬마 천사 지지	2편	안전 관련 전문기관들이 안전교육용으로 제작한 자료
	꾸러기 안전일기	64편	안전생활 방송용 사례 중심의 비디오 자료
	어린이 안전교육	20편	안전생활 사례 중심의 CD 자료
제작 자료	안전생활 일기장	1종	안전생활 실천에 대한 자기 평가를 할 수 있도록 '나의 안전 일기장'을 구안하여 주 2~3회 활용함
	안전생활 실천카드	1종	안전생활 영역 중 학교안전 실천사항을 정기적으로 점검, 반성
	상황별 안전 지도 자료	1종	한국산업안전공단의 안전 관련 자료를 재구성하여 3영역으로 재편성
	상황별 안전생활 학습지	1종	교육과정을 통한 안전생활 체험활동 후 활용할 수 있는 학습지를 제작하여 활용함

안전생활 일기장	
	안전을 실천했어요 쓴 날 2004년 4월 27일 주 제 우리 학교 아침 방송
	오늘 방송에서 안전에 대해서 비디오를 틀어 주었다. 생활속에 있는 안전에 대해 보여주었다. 난 내가 일상생활에서 알고 있는 안전이라 그런가 보다 하고 자세히 보지 않았다. 하지만 그것은 나에게 많은 도움을 주었다. 비록 내가 알고 있는 것이지만 더 자세히 알게 되어 안전을 더욱 잘 지킬 수 있을 것 같다. 앞으로는 학교에서나 도로에서 질서를 잘 지켜 안전생활을 하는 어린이가 되어야겠다.
	실천 ◆ 나의 안전 약속을 잘 지켰어요 안전 ◆ 안전에 유의하며 학교 생활을 했어요 ◆ 가정에서 안전하게 생활했어요.
	잘함 보통 부족 잘함 보통 부족 잘함 보통 부족
	지키세요 안전의식 버리세요 설탕의식 담임확인

6학년 2반 김지승

안전생활 실천 카드							
장흥서 초등학교 학년 반 이름							
때	실 천 사 항	3	4	5	6	7	
아침 시간	· 학교에 올 때 정해진 도로를 이용한다.						
	· 질서를 지키며 교실로 들어간다.						
교실 안전	· 사뿐사뿐 걷고 소곤 소곤 말한다.						
	· 실내에서 뛰거나 미끄럼을 내지 않는다.						
교통 안전	· 횡도를 걸을 때 횡단보도를 건넌다.						
	· 무단횡단방지시설 안쪽으로 다닌다.						
평가	· 횡단보도는 오른쪽으로 건넌다.						
	잘 함 (◎) 보 통 (○) 부 족 (△)						
담 임 확 인							

상황별 안전생활 지도자료	
	복도 계단에서 · 떠들거나 뛰지 않고 천천히 좌측통행한다. · 앞사람을 밀거나 장난치지 않는다.
	· 계단의 난간에서 미끄럼을 타며 내려오지 않는다. · 계단을 통행할 때는 난간을 잡으며 한 계단씩 오르내린다.

안전생활 이렇게 공부하고 있어요			
4학년 1반 신윤정			
2004년 5월 13일 목요일			
영역	학교안전	교통안전	생활안전
		○	
주제 및 표현방법	안전 생활 초청 학습 보고서 쓰기		
◎ 자원 인사의 안전교육 내용을 잘 듣고 안전교육 내용을 기록하고 자신의 느낀 점도 써 봅시다.			
안 전 생 활 초 청 학 습			
학습 일시	2004년 5월 13일		
학습 장소	안전 학습실		
초청 인사	안실련 전남 지부 회장		
초 청 학 습 내 용	어머니 안전 선생님 두 분이 오셔서 안전에 관한 이야기를 자료와 함께 해주셨다. 등교할 때나 학교 길에 차도를 어떻게 지나가고 어떻게 해야 안전한지 배웠다. 또 위험한 행동에는 어떤 것들이 있는지 길이나 횡단보도를 건널 때는 어떤 방법으로 건너는지 배웠다.		
생각이나 느낌	알고 있던 것을 재미있고 더 자세히 배웠고 몰랐던 것은 새로 알게 되었다. 앞으로의 안전생활에 많은 도움이 되었다.		

<그림 5> 안전생활 제작 자료

3) 실행 효과

가) 안전교육을 위한 교사 연수활동으로 안전교육에 대한 전문적 소양과 안전 관련 교수·학습 능력이 향상되었다.(교사용 설문 2)

나) 상황별 안전생활 관련 자료를 구입·제작하여 활용함으로써 학생들이 자기주도적 안전생활 체험활동을 하는데 효과적인 자료로 제공되었다.(교사용 설문 2)

다) 안전생활 일기장과 안전생활 실천 카드의 제작·활용은 학생들에게 안전생활 경험과 관련된 내용을 기록하여 반성하고, 안전생활 실천에 대한 자기 평가를 함으로써 안전의식을 심어주는데 효과적이었다.(학생용 설문 2)

2. 연구 과제 2의 실행

상황별 안전생활 교수·학습 적용을 통한 안전의식 고취

가. 교과를 통한 체험중심의 상황별 안전생활 교수·학습 전개

나. 재량 및 특별활동을 통한 상황별 안전생활 체험활동 실시

가. 교과를 통한 체험중심의 상황별 안전생활 교수·학습 전개

1) 실행 목적

안전생활에 대한 이해를 높이기 위해 교육과정에서 요구하는 내용 중 학습 목표가 안전과 직결되거나 부분적으로 안전 요소가 관련되어 통합적인 지도가 가능한 내용을 선정하여 상황에 따른 예방과 대처 능력에 대해 중점 지도한다.

2) 실행 방법

가) 교과별 안전 관련 지도 요소 추출

학년 학기, 교과별로 안전 관련 단원을 추출하고 분석하여 상황별로 분류한 후 학년별 교육과정 계획안을 재구성하여 교재 내용의 장면에서 상황별 안전생활에 대한 효율적인 지도가 이루어지게 하였다.

〈표 8〉 학년별 교과관련 안전생활 지도 요소 (3학년)

학기	교과	단원 (차시)	주제	지도 요소	시기		안전영역	자료
					월	주		
1	국어	셋째마당 1. 꼼꼼하게 살펴서(1/7)	○ 이야기를 듣고 원인과 결과 말하기	◆ 복도에서 뛰면 어떤 일이 일어날지 생각해 보기	4	4	학교 안전	멀티미디어
	과학	1. 우리 주위의 물질(5/8)	○ 가루 물질 가 열하기	◆ 가루물질 · 알콜램프 사용법 · 알콜램프 안전하게 사용하기 · 성냥 꺾부기 불 주의하기	3	2	학교 안전	알콜램프, 성냥, 삼발이, 석면쇠그 물 등
2	국어	첫째마당 2. 알고 싶어요(5/6)	○ 공통점과 차 이점이 드러나 게 말하기	◆ 그림 보며 이야기 듣기 ◆ 스케이트와 인라인 스케이트의 공통점 정리하여 말하기	9	1	교통 안전	백과사전, 인터넷

나) 교과에서의 안전생활 관련 지도

보다 체계적인 지도를 위해 학년별 교과관련 안전생활 지도 요소 추출표에 의거하여 안전생활과 관련된 지도 내용 시수를 <표 9>와 같이 분석·지도하였다.

<표 9>

교과에서의 안전생활 지도 시수

교과 학년	우리 ~1년	바른 생활	슬기로운 생활	즐거움 생활	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	계
1	1	2	2	11	6			3							24
	2		1	5	4										10
2	1		4	3	4	2									13
	2		3	3	4	2									12
3	1					2	1		4		7				14
	2					4	2	5	2	3	5	1	4		26
4	1					1	2	3	2	3	7	2	2	1	23
	2					1	3	1	1	5	9				20
5	1					3	3	1	2	3	7		2		24
	2					3		1		4	3				15
6	1					3	3		3	4	6	3	7		29
	2					3	2		2	3	3				13
계	1	2	6	14	10	11	8	5	10	14	9	2	11	1	127
	2		4	8	8	13	7	7	5	15	4	1	4		96
총계	2	10	22	18	24	15	12	15	29	13	44	3	15	1	223

학습 단위 시간의 제재나 학습 내용의 전부 또는 일부가 안전에 관한 내용이거나 학습 자료 활용시 위험이 수반되는 차시는 전 학년 14개 교과에서 1학기에는 127차시, 2학기에는 96차시, 총계 223차시분의 안전요소를 추출하여 지도하였다.

다) 안전생활 교과관련 연간 지도 계획 수립

학년별, 교과별로 안전 생활 관련 지도 내용을 관련 영역에 근거하여 세분화하고 본교의 실정과 학년에 알맞은 지도가 되도록 <표 10>과 같이 연간 계획을 수립하였다.

<표 10>

안전생활 교과 관련 연간 지도 계획

(3학년)

지도시기		교과	관련단원 주제 (차시)	안전생활 지도요소	지 도 내 용	안전 영역	학습 방법	자 료
월	주							
3	2	과학	1.우리 주위의 물질-가루 물질 가열하기 (5/8)	실험할 때의 안전	◆가루물질 •알콜램프 사용법 •알콜램프 안전하게 사용 하기 •성냥 감부기 불 주의하기	학교 안전	소집단 토의	알콜램프, 성냥
4	1	미술	2.생활 속의 이야기-자연물과 조형물에서 아름다움 찾기 (1-2/4)	도구 사용시의 안전	◆.가위, 칼 사용법 익히기 •가위, 칼의 사용 방법과 안전하게 다루는 방법	학교 안전	개별 체험	가위, 칼 ④학교-1.7

라) 체험중심의 상황별 안전생활 교수·학습 과정안 작성 및 활용

안전교육의 효율적인 지도와 내실을 기하기 위하여 안전생활 연간 지도 계획에 따라 <표 11>과 같이 주 1회 안전 교수·학습 과정안을 작성하여 활용하였다. 교과 및 지도 내용의 특성에 따라 교과의 본질을 살리는 안전생활 교수·학습 과정안을 작성하되, 상황별 안전요소를 기술하도록 하였으며 안전 체험학습이 전개될 수 있도록 하였다.

<표 11>

안전생활 교과 관련 교수·학습 과정안

(과학)과 교수·학습 과정안

일 시	3월 16일(화) 5교시	대 상	3학년 1반 20명	지도 교사	이강식			
단 원	1. 우리 주위의 물질			장 소	과 학 실			
본시 주제	알코올 램프의 사용법 알기			차 시	5/8			
학습 목표	알코올 램프의 사용법을 알고 안전하게 사용할 수 있다							
안전교육 관 련	안전 영역	학 교	교 통	투입 시기	도 입	전 개	정 리	
		○				○	○	○
	안전 요소	실험할 때의 안전			수업 형태	소집단 토의학습, 체험학습		
과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동				자료 및 유의점		
문제인식 (3´)	동기유발	■ 실험실 안전과 관련된 만화를 슬라이드식으로 넘기며 녹음 자료 듣기 ■ 공부할 문제 알기				☐ 확대 만화 ☐ 녹음 자료 ☐ 비커, 샬레, 알코올 램프 등 실험기구, ppt 자료 ☹자료를 순서대로 보면서 이야기한다. ☹불을 끌 때는 삼발이의 나사를 조절하여 알코올 램프를 내린 후 뚜껑을 덮는다.		
탐색 (3´)	공부할 문제	알코올 램프의 사용법을 알고 안전하게 사용하여 보자.						
	학습활동 안내	■ 학습 활동 안내 ○ [활동 1] 실험기구 이름 알기 ○ [활동 2] 실험시간의 위험한 상황 ppt 자료 보여주기 ○ [활동 3] 알코올 램프 사용법 알기						
설명 및 해결방법	학습활동	■ 학습 활동 전개 ○ [활동 1] 실험기구 이름 알기 ○ [활동 2] 실험시간의 위험한 상황 ppt 자료 보여주기 ○ [활동 3] 알코올 램프 사용법 알기						
평가 (19´)	안전교육	■ [활동 2] 실험시간의 위험한 상황 ppt 자료 보여주기 ■ [활동 3] 알코올 램프 사용법 알기 ○ 알코올 램프 점검 ○ 알코올 넣기 ○ 알코올 램프 놓는 위치 ○ 불 붙이는 방법 ○ 불 끄기 ○ 알코올램프가 넘어져 불이 붙었을 때 처리방법						
(10´)		■ 사용법에 알맞게 알코올 램프 사용하기 ■ 차시예고 ○ 여러 가지 가루물질 가열하기						
실행 (5´)	정리 및 적용 차시예고							
평가 관점		○ 실험기구를 바르게 다루는가? ♣ 알코올 램프를 안전하게 켜고 끌 수 있는가?						

3) 실행 효과

가) 교과와 관련된 안전생활 지도 내용을 추출하여 상황에 따른 체계적인 지도 계획을 세워 지도함으로써 안전교육을 효율적으로 지도할 수 있었다.(교사용 설문 3)

나) 주 1회 상황별 안전생활 교수·학습 과정안을 작성하여 활용함으로써 교과를 통한 상황별 체험중심의 안전생활 지도에 내실을 기할 수 있었다.(교사용 설문 5)

나. 재량 및 특별활동을 통한 상황별 안전생활 체험활동 실시

1) 재량활동을 통한 안전교육

가) 실행 목적

교과와는 다른 학생 중심의 능동적인 체험 활동을 통하여 체계적인 안전교육을 실시한다.

나) 실행 방법

(1) 안전교육 관련 교육과정 편성·운영

전 학년을 대상으로 범교과 학습에서 17시간을 확보하여 편성·운영하였다.

(2) 학년별 재량활동 내용 선정 기준

교육과정과 학생의 발달 단계를 고려하여 <표 12>와 같이 학년별 선정 기준을 마련하여 활용하였다.

<표 12> 학년별 재량활동 안전교육 내용 선정 기준

학 년	선 정 기 준
저학년	교통 안전, 학교 안전 중심의 체험 활동을 통한 기본 안전생활 습관 정착
중학년	학교 안전, 생활 안전 중심의 다양한 주제 체험 활동
고학년	안전생활 전영역의 능동적 체험을 통한 자기 주도적 탐구 활동

(3) 재량활동 연간 지도 계획 수립

설정된 상황과 학년별 안전교육 내용 선정 기준에 따라 <표 13>과 같이 안전생활 재량활동 연간 지도 계획을 수립하였다.

<표 13> 안전생활 재량활동 연간 지도 계획 (4학년)

지 시 월	도 기 주	관련 교과	활동주제	차시	활동 내용	안전 영역	활동 방법	자 료
3	4	공통	안전사고의 간단한 구급법 알기	1-2/17	· 철봉, 땀틀에서 일어나는 안전 사고 알기 · 안전사고에 대한 간단한 구급법 익히기	학교 안전	소집단 토의 실습	㉔VCR자료 ㉕학교-1.5
4	8	사회 체육	황사 피해의 예방법 알기	3-4/17	· 황사로 인해 생기는 질환 알기 · 황사로 인해 생기는 질환의 대 처법 알기	생활 안전	인터넷 수업 토의 학습	㉔VCR자료 ㉕생활-3.1

(4) 상황별 안전생활 재량활동 교수·학습과정안 작성 및 활용

안전생활 실천 의지를 강화하기 위한 상황별 재량활동 안전 교수·학습 과정안을 <표 14>와 같이 작성하여 활용하였다. 관련 교과와 상황별 안전요소를 기술하여 학생 중심의 능동적 체험활동이 전개될 수 있도록 하였다.

<표 14>

상황별 안전생활 재량활동 교수·학습 과정안

재량활동(안전교육) 교수·학습 과정안

일시	4월 22일(목) 5교시	대상	4학년 2반 21명			지도 교사	배현자	
제재	파란 하늘이 그리워요					장 소	교 실	
본시 주제	황사의 피해로부터 대처법 알기					차 시	4/17	
학습 목표	황사의 발생원인과 그 피해를 알아보고 대처법을 알아 건강한 생활을 할 수 있다.							
안전교육 관	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투입 시기	도 입	전 개	정리
				○		○	○	○
	안전 요소	황사 피해의 대처법			수업 형태	개별 체험학습		
과정 (시간)	학습 요소	교수 · 학습 활동					자료 및 유의점	
도 입 (5´)	동기유발	■ 황사에 대한 사진 자료를 보고 이야기하기 ○ 어떤 사진인가요? ○ 어떤 느낌이 드나요? ■ 학습 문제 확인하기					㉠ 사진자료, 컴퓨터, TV	
전 개 (30´)	학습문제 확인 학습순서 학습활동 전개	황사로 인해 생기는 질환과 그 대처법을 알아보자. ■ 학습 활동 안내 ○[활동1] 황사의 발생원인과 여러 가지 질환 알기 ○[활동2] 황사로 인해 생기는 여러 가지 질환에 대한 대처법 알아보기 ■ [활동1] 황사의 발생 원인 알기 ■ [활동2] 황사로 인해 생기는 질환과 대처법 알아보기 · 외출할 때는 보호안경을 쓰고, 긴소매 옷을 착용. · 외출 후에는 얼굴, 손발을 깨끗이 씻고, 양치질 함. · 황사에 노출된 채소나 과일은 충분히 씻어 먹는다. ■[활동3] 황사로 인해 생기는 질환과 대처법을 ‘골든벨을 울려라’로 확인하기 ■ 학습 정리 ○ 황사에 대한 예방법을 알고 건강한 생활 다짐하기 ■ 차시예고						
정리 (5´)	정리 및 적용						㉠ 예습적 과제 로 조사해 온 자 료를 발표한다. ㉠ 개인 소칠판, 보드마카,지우개, ㉡ 질서를 지켜 참여하되 양심 껏 판단하기	
평가 관점		○ 황사에 대한 대처법을 잘 알고 있는가?						

2학년의 안전생활 습관 체험	4학년의 주제 체험활동	6학년의 주제 탐구활동
		

<그림 6> 학년별 안전생활 체험활동

다) 실행 효과

(1) 재량활동의 특성과 학생의 발달 단계를 고려한 재량활동 연간 계획을 수립하여 지도함으로써 학생이 능동적이고 자기주도적인 학습활동을 하는데 도움이 되었다.(교사용 설문 4, 학생용 설문 3))

(2) 상황별 안전생활 재량활동 교수·학습과정안을 작성하여 학생중심의 체험활동을 전개함으로써 안전 상황에 따른 실천 의지를 강화시키는데 기여하였다.(설문 5)

2) 특별활동을 통한 안전교육

가) 실행 목적

학생의 자발적인 참여에 의한 현장체험 학습과 다양한 안전생활 체험활동으로 자율적인 안전생활 습관을 기른다.

나) 실행 방법

(1) 안전교육 관련 교육과정 편성·운영

융통성 있는 시간에서 학년별로 8~12시간을 확보하여 편성·운영하였다.

<표 15> 학년별 특별활동 안전교육 지도 시수

구분	1학년					2학년					3학년					4학년					5학년					6학년				
	자치	적응	계발	봉사	행사	자치	적응	계발	봉사	행사	자치	적응	계발	봉사	행사	자치	적응	계발	봉사	행사	자치	적응	계발	봉사	행사	자치	적응	계발	봉사	행사
시간	.	2	1	.	5	.	2	1	.	5	.	2	3	.	5	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2
	8					8					10					10					12					12				

(2) 특별활동 연간 지도 계획 수립

설정된 안전 상황에 따라 특별활동의 영역별 특성을 살려 현장 체험학습 중심의 활동 주제와 활동 내용을 선정한 후 <표 16>과 같이 연간 지도 계획을 수립하였다.

<표 16> 안전생활 특별활동 연간 지도 계획 (5학년)

지시 월	도기 주	특활 영역	안전생활 활동주제	위험상황	차시	활동 내용	안전 영역	자 료
3	4	적응 활동	학교안전 생활 체험	교 내 에 서 의 안전사고	1-2/ 12	- 복도, 계단에서의 안전행동 - 운동기구의 올바른 사용 - 체험학습 보고서 쓰기	학교 안전	㉔VCR자료 ㉕학교-3.2 ㉕학교-4.2
4	2	행사 활동	우리 고장 안전 체험	교 통 규 칙 을 지키지 않았을 때 의 사고	3-4/ 12	- 학교주변 위험한 장소 안전 체험학습 - 학교앞 횡단보도 - 장흥교 오거리 - 예양교 삼거리 - 현장체험학습 보고서 쓰기	교통 안전	㉔VCR자료 ㉕교통-2.3

(3) 상황별 안전생활 현장 체험활동 실시

안전생활과 관련한 현장 체험학습 장소를 선정하여 체험활동 기회를 확대 하고 보고서를 작성하여 토의해 봄으로써 안전생활이 습관화되도록 하였다.



<그림 7> 상황별 안전생활 현장 체험활동

(4) 상황별 안전 관련 생활지도 연간 계획 수립 지도

안전생활과 관련하여 월별, 주별 생활계획을 수립하여 격주로 지도하였다. 또한 학년별로 주간교육과정 계획시 금주에 중점적으로 실시할 안전생활 지도내용을 <표 17>, <표 18>과 같이 제시하여 안전교육의 효율화를 도모하였다.

<표 17>

안전생활지도 연간 계획

장흥서초등학교

월	실천주제	주별 중점지도 내용	월	실천주제	주별 중점지도 내용
3	안전한 등·하교 길	○ 좌우 살피며 다니기 ○ 횡단보도로 다니기 ○ 무단횡단 방지 시설 안쪽으로 다니기 ○ 인적이 안전하고 길 걷기	9	자전거 안전하게 타기	○ 자전거 승하차 바르게 하기 ○ 타기 전에 꼭 안전 점검하기 ○ 안전한 곳에서 타기 ○ 도로 주행시 주의하기

<표 18>

주교육과정 운영계획

6학년

교무	교감	교장	제 6 주 교육과정운영계획			주생활 노력점	
						복도에서 놀이지 않기로	
요일(시)	월 (4.5)	화 (4.6)	수 (4.7)	목 (4.8)	금(4.9)	토 (4.10)	
행사	식목일	독서일	독서일	독서일	독서일	반성일	
1교시 (09:20-10:45)		수학6-가 3.수의 범위 (4/6) 이상과 미만과 활용하기	국어 2. 둘째마당 불어읽고 내용 요약하기	수학6-가 3.수의 범위 (6/6) 다시 알아보기	국어 2. 둘째마당 한걸음 더 나아가기	음악 (2/3) 성부의 어울림을 부르며 2부 합창하기	봄비 (2/3) 성부의 어울림을 부르며 2부 합창하기

(5) 다양한 안전 체험 행사 실시

(가) 안전생활 관련 기능대회 실시

안전생활 관련 여러 가지 기능 대회를 <표 19>와 같이 개최함으로써 안전 의식 고취 및 안전생활 습관화를 위한 강화의 기회를 제공하였다.

<표 19>

안전생활 관련 기능대회 내용

주 제	내 용	대 상	시 기	담당자
글짓기 대회	· 안전생활에 관한 내용	1~6년	2003. 6	홍현숙
그리기 대회	· 안전생활 의식을 고취하는 내용 · 안전생활 그리기와 포스터	1~6년	2003. 6	고선미 이강식
표어짓기 대회	· 안전 생활화를 위한 내용	3~6년	2003. 6	"
안전생활 만화 그리기 대회	· 안전생활 관련 만화 그리기	4~6년	2003. 7	"
안전생활 관련 스크랩북	· 안전생활 관련 정보자료 (신문, 사진, 그림 자료 등)의 스크랩	전교생	2003. 7	"
안전 노래 부르기 대회	· 안전교육 노래 부르기 · 안전 개사 노래 부르기 대회	4~6년	2003. 7	"

안전생활 글짓기 (최우수 작품)

안전은 아주 사소한 것에서부터

6학년 2반 김여은

나는 우리 학교가 안전교육연구학교가 되면서부터 안전은 아주 사소한 것에서부터 시작된다는 것을 알게 되었고 많은 안전지식도 알게 되었다. 하루는 엄마께서 시키신 심부름을 가게 되었다. 그것도 내가 가장 좋아하는 프로그램을 하는 시간에 말이다. 나는 마지못한 표정으로 자전거를 타고 엄마 심부름을 떠났다. 기분이 좋지 못한 탓에 나는 자전거 기아를 울리고 패달을 빠르게 굴렸다. 그런데 코너를 돌리는 순간 당황한 나머지 나는 힘껏 급브레이크를 밟았다.

"끼익~~~"

하는 소리와 함께 자전거는 옆으로 굴러 넘어져서 멈추었다. 자동차도 놀란 탓인지 나 보다 더 큰 소리를 내며 급하게 멈추었다. 하마터면 큰 사고가 날 뻔 했었다. 차에 타고 계시던 아저씨께서는 많이 놀라셨는지 차에서 내려와 괜찮냐고 나에게 물으시고는 놀란 목소리로

"그렇게 갑자기 골목길에서 빠르게 나오면 어떻게 하니? 조심해야지!"

라고 말씀하시고는 나를 흘겨보고 가셨다. 나는 무릎이 조금 다친 줄도 모르고 급히 자전거를 세우고는 죄송하다고 인사를 드리고 마트에 갔다가 무사히 집으로 돌아왔다. 집으로 돌아와 자세히 보니 무릎에서 피가 나고 있었다.

'오늘 정말 큰일 날 뻔 했어.'

나는 안도의 한숨을 쉬었다. 선생님께서 하시던 말씀이 떠올랐다. 자전거를 탈 때는 항상 보호장비를 갖추고 좌우를 잘 살피면서 안전하게 자전거를 타라는 말씀이.....

이 일을 계기로 이제부터는 아주 사소한 일에서부터 조심조심, 차근차근하게 하는 습관을 길러야겠다고 다짐하였다.



<그림 8> 안전생활 관련 행사 작품

(나) 안전생활 관련 학년별 특색 교육활동 실시

학생들의 안전교육에 대한 실천의식 함양과 내면화를 위하여 <표 20>과 같이 안전생활 관련 학년별 특색 교육활동을 실시하였다.

<표 20>

안전생활 관련 학년별 특색활동 내용

주 제	방 법	대상	시기	담당자
안전생활 그림일기 쓰기	· 안전생활을 주제로 그림일기 쓰기	1학년	2004. 3~	각 학년 담임
안전생활 문집 만들기	· 안전생활 실천 사례 글모음집	2학년		
안전생활 스크랩 북 만들기	· 안전생활 관련 자료를 수집하여 표현하기	3학년		
안전생활 학급신문 만들기	· 학급에서의 안전생활을 주제로 다양하게 구성하기	4학년		
안전생활 가족신문 만들기	· 가정과 연계하여 안전생활을 주제로 다양하게 구성하기	5학년		
안전생활 주제 탐구 보고서 쓰기	· 안전생활 주제 탐구활동 전개하기	6학년		



<그림 9> 안전생활 학년별 특색 활동

다) 실행 효과

(1) 특별활동의 특성을 살린 상황별 안전생활 체험활동 계획 수립으로 학생들의 취미와 적성에 적합한 체험활동을 전개할 수 있었다.(교사용 설문 4)

(2) 현장 체험중심의 상황별 안전생활 체험학습을 통해 보다 생동감 있는 체험활동을 전개할 수 있었으며, 실제로 우리 고장의 위험 장소를 확인하고 안전행동을 하여 안전생활을 하는데 도움이 되었다.(학생용 설문 4)

(3) 안전생활에 대한 다양한 행사활동을 전개함으로써 보다 많은 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 체험의 폭을 넓힐 수 있었다.(학생용 설문 5)

(4) 학년의 발달 단계에 적합한 활동을 실시함으로써 안전생활에 대한 학생의 의욕과 흥미를 유발할 수 있었다.(학생용 설문 5)

(5) 상황별 안전 관련 생활지도 연간 계획을 수립하여 주간교육과정과 병행하여 중점 지도함으로써 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.(학생용 설문 3)

3. 연구 과제 3의 실행

가정·지역사회와 연계한 상황별 실천 활동을 통한 안전생활 습관 형성

가. 학부모 및 지역주민 홍보

나. 가정에서의 안전생활 연계교육

가. 학부모 및 지역 주민 홍보

1) 실행 목적

학부모와 지역 주민의 안전생활 의식을 고취시키고 학생들의 안전생활 지도에 대한 관심을 높여 안전생활 습관이 형성되도록 하는데 있다.

2) 실행 내용

가) 홍보자료 배포

학부모와 지역 주민이 함께하는 안전교육을 위해 <표 21>과 같이 홍보자료를 학생들이 직접 참여하여 제작 배부하였다.

<표 21>

홍보자료 제작 배부 내용

종류	제공 방법	제공 내용	횟 수	비 고
홍보물	홍보물	불조심, 교통 안전 안전한 전기, 가스 사용 여름철, 겨울철 건강 안전생활	4회	학생 제작
	가정	휠리스, 인라인스케이팅, 자전거 안 전수칙 등	4회	학교 제작
	학교안전신문 발간	학교 안전교육 소식, 학부모와 학 생 안전 사고 체험, 안전상황 안 내 코너 등	2회	학교, 학생, 학 부모 참여



<그림 10> 학교안전신문

나) 교통안전 캠페인

학부모 및 지역 주민들의 교통질서 의식을 고취시키고 학생들의 교통안전 생활을 강화하기 위하여 파출소, 지역사회 단체 등과 연계하여 교통안전 거리 캠페인을 실시하였다.

<표 22> 교통안전 캠페인 실천 내용

구분	내 용	비 고
일시	• 2003 . 6. 21(토), 2004. 4. 24(토). 10 : 00 ~ 12 :00	• 장 흥 경 찰 서 서 부 지 부 차 량 지원
장소	• 4학년 : 학교 앞 ~ 장흥경찰서 앞까지 • 5학년 : 학교 앞 ~ 시장 다리 ~ 보건소 앞까지 • 6학년 : 학교 앞 ~ 군청 앞까지	
실천 방법	• 어깨에 띠 두르기(40점) • 프랑카드 제작 활용(8중) • 구호 : 한국산업안전공단 홈페이지 홍보자료 활용 • 피켓 만들어 들고 가기	



<그림 11> 교통안전 캠페인 모습

다) 어린이 교통봉사대 활동

학교 자체적으로 조직된 어린이 교통봉사대가 학생들의 안전한 등·하교를 위하여 <표 23>과 같이 계절별로 활동계획을 수립하여 활동하였다.

<표 23> 어린이 교통봉사대 활동 내용

구 분	내 용	비 고
지도 대상	• 본교 아동 및 지역 주민	• 포돌이, 포순이 활동과 연계한 봉사활동 전개
지도 방법	• 등교 길 봉사대 2명 1조, 총 4조	
활동 장비	• 안전모, 신호기, 우의, 호루라기 등	
활동 시간	• 아침 08 : 00 ~ 08 : 40 (40분간)	
활동 장소	• 학교 앞 횡단보도	

라) 녹색어머니회 활동

교통안전에 관한 가정과의 연계활동을 강화하기 위하여 어머니회원을 중심으로 <표 24>, <표 25>와 같이 녹색어머니회를 조직 운영하였다.

<표 24>

녹색어머니회 활동 내용

구 분	내 용	비 고
조 직	• 유치원에서 6학년까지 전 학부모 중 입회 희망자	• 가정과 연계한 자발적인 봉사 활동 전개
활동내용	• 매일 아침 학교 앞 횡단보도에서 아동의 안전한 등교 지도	
활동시간	• 봄, 여름, 가을 : 08 : 00 - 08 : 40 (40분간) • 겨울 : 08 : 20 - 08 : 50 (30분간)	

<표 25>

녹색어머니회 봉사활동 조직표

장흥서초등학교

학 반	봉사일	성명	전화	아동명	출석	학 반	봉사일	성명	전화	아동명	출석
1-1	3/25	박경아	019-9154-****	김수인		4-1	5/15	김정희	863-****	김준호	
	26						17				
	27	강현주	863-****	김해곤			18	장명희	863-****	김상혁	
1-2	3/29	황점자	011-9212-****	김창주			5/21	박정미	862-****	신윤정	
	30						22				
		김유미	863-****	김성				김보	862-****		
☺☺ 오늘도 기쁨으로 봉사하시는 우리 어머니의 사랑과 보살핌 속에서 우리들은 안전합니다. 어머니, 고맙습니다. ☺☺☺☺☺ 《 봉사 시간 : 아침 8시-8시 40분까지 》											



<그림 12> 어린이 교통봉사대 및 녹색어머니회 활동 모습

3) 실행 효과

가) 홍보물과 학교안전신문 발간으로 지역 주민들의 안전생활, 거리 질서 지키기 의식 수준이 향상됨에 따라 학생들의 안전생활 실천에 도움이 되었다.(학부모용 설문 1)

나) 유관기관과 연계한 교통안전 캠페인은 지역 주민의 교통안전 의식을 제고하고 학생들의 교통안전 생활에 도움이 되었다.(학부모용 설문 1)

다) 학생과 학부모의 교통봉사활동 참여로 학생과 지역 주민들에게 올바른 도로횡단과 교통안전의 중요성을 인식시켜, 2년 동안 학교 앞 교통사고가 1건도 일어나지 않았다.

나. 가정에서의 안전생활 연계교육

1) 실행 목적

안전교육에 대한 학교와 가정의 긴밀한 협조 체제로 교육적 효과를 높인다.

2) 실행 내용

가) 가정통신문 활용

안전교육이 가정에서도 함께 병행될 수 있도록 <표 26>, <표 27>과 같이 가정통신문을 통하여 학부모에 대한 안전교육 정보를 제공하였다.

<표 26>

안전교육 가정통신문 제공자료

월	주 제	주 관	내 용	대 상	비 고
3	안전한 등교길 건강안전	생활 보건	○안전장구의 사용 ○세균성이질을 예방합시다	학부모	
4	교통안전 건강안전	생활 보건	○교통질서 지키기 ○봄철의 전차사고예방	"	
12	가스 안전	생활	○가스 안전	"	
2	안전한 겨울놀이	보건	○동상 예방	"	

<표 27>

안전교육 가정통신문(예시)

가정통신문	
부모님께 어른들 먼저 솔선수범해주세요. 내 자녀의 교통사고 예방을 위하여 교통안전교육만큼 좋은 보약은 없습니다. 아무리 힘들고 귀찮아도 사랑하는 내 자녀에게 주 1회씩은 30분 이상 교통안전교육을 실시해 주십시오. 또한 내 자녀의 안전생활을 위하여 어른들이 먼저 솔선수범할 수 있도록 다음 사항들을 꾸준히 실천합시다. 첫째, 자녀에게 철저한 교통안전 실천 교육을 실시한다. 둘째, 나 하나만 편하자는 무단횡단이나 자녀를 데리고 하는 무단횡단을 결코 하지 않는다. 다섯째, 아이들이 마음 놓고 뛰어놀 수 있는 놀이 공간 확보에 적극 앞장선다. 2004. 4 장흥서초등학교	

나) 안전 점검의 날 운영

(1) 학교의 안전 점검

학교의 전반적인 안전 점검은 행정실에서, 교실 및 복도 안전점검은 담임 교사가

<표 28>과 같이 실시하였다. 특히 한국산업안전공단광주지부와 연계하여 안전 점검을 전반적으로 실시한 후 후속 조치를 취하여 학생들이 안전한 학교생활 환경을 갖추도록 노력하였다.

<표 28>

교실·복도 안전 점검표

()월 교실·복도 안전 점검표

장흥서초등학교

제 5학년 1반

구분	점 검 항 목	점검결과		점검사항
		양호	불량	
1	의자, 책상의 파손은 없는가?			
2	교실, 복도 바닥 상태는 양호한가?			
3	교실 문의 개폐는 순조로운가?			
4	벽에 날카로운 돌출물은 없는가?			
5	전등, 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?			
6	떨어질 위험이 있는 물건은 없는가?			
23	급원은 안전하게 사용되고 있는가?			
24	신발장 상태는 양호한가?			
25	각종 시설물이 넘어질 위험은 없는가?			
이상이 있으면 점검 사항란에 그 내용을 기록해 주십시오.				
점검 후 처리사항				
점검 일시 : 2004년 5월 3일				
점검자 담임 : (인) 확인자 교감 임채균 (인)				



<그림 13> 한국산업안전공단광주지부와 연계한 안전 점검의 날 활동

(2) 가정의 안전 점검

가정의 안전 점검은 <표 29>와 같이 어린이와 학부모가 함께 점검하여 사고 예방 대책 수립 및 보완활동을 하도록 하였다.

<표 29>

가정 안전생활 점검표

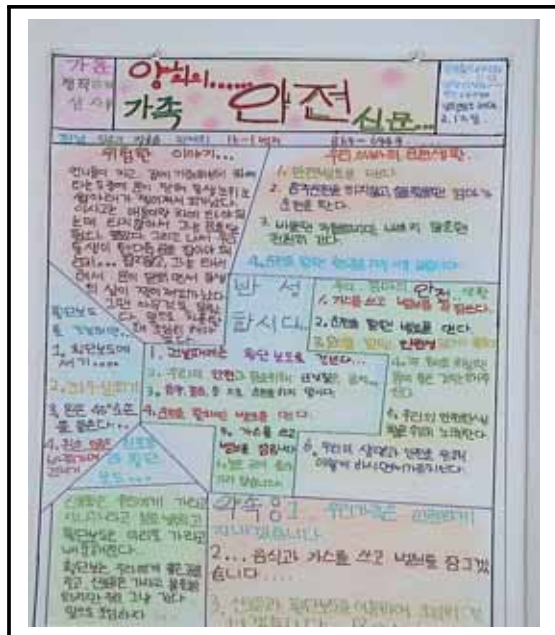
가정 안전 생활! 빈틈이 없어요

4 월

분야	점 검 사 항	점검 결과	
		양호	불량
가스 안전	• 가스 사용 후 중간 밸브를 잘 잠그는가?		
	• 가스의 연결 부분을 점검하고 있는가?		
	• 가스통은 안전한 곳에 설치되어 있는가?		
화재 안전	• 집에 소화기는 비치되어 있는가?		
• 매월 4일은 가정 안전 점검의 날입니다. 우리 모두 철저한 안전 점검으로 안전한 생활을 하도록 합시다. • 점검일 : 2004년 월 일 • 점검자 : 장흥서초등학교 제 학년 반 이 름 : 보호자 :			

다) 안전가족신문 발간

가정의 구성원이 함께 꾸미는 안전생활에 관한 안전가족신문을 <그림 14>와 같이 연 2회 제작하였다.



<그림 14> 안전가족신문

3) 실행 효과

가) 안전생활 가정통신문 발송 및 안전가족신문 제작은 학부모의 안전 의식을 고취하고, 안전교육을 위한 학교와 가정의 협조체제 구축에 기여하였다.(학부모용 설문 2, 4)

나) 안전 점검의 날 설정·운영은 위험 요소를 조기에 발견함으로써 안전 사고 예방 효과를 보였다.(학부모용 설문 2, 3)

VI. 연구의 결과

1. 결과의 분석 내용과 방법

상황별 체험활동을 통한 안전생활의 습관 형성 정도를 알아보기 위하여 <표 30>과 같이 조사·분석하였다.

<표 30>

결과 분석 내용과 방법

과제 구분	내 용	대 상	방 법	처 리	시 기
1. 연구과제 1	• 상황별 안전생활 실내·외 학습장 활용 정도 • 상황별 안전생활 교육 자료 활용 효과	학생 교사	설문지	백분율	2003. 9 2004. 6
2. 연구과제 2	• 교과별 안전 지도요소 추출 및 계획의 타당성 • 체험중심의 안전생활 교수·학습 전개의 적절성 • 재량활동 및 특별활동을 위한 상황별 안전생활 내용 구성의 적절성	학생 교사	설문지	백분율	2003. 9 2004. 6
3. 연구과제 3	• 학부모 및 지역민 홍보에 대한 반응 • 가정에서의 안전생활 연계교육에 대한 반응	학부모	설문지	백분율	2003. 9 2004. 6
4. 안전생활 습관형성 정도 변화	• 안전생활에 대한 의식 및 태도 변화 • 교내 안전사고 발생 현황	학생 교사 학부모	설문지, 교사의 안전생활 조사기록	백분율	2003. 9 2004. 6

2. 결과 분석 및 논의

가. 과제 1 [상황별 안전교육 여건 조성을 통한 기초적인 안전의식 습득]의 결과

1) 결과 분석

상황별 안전교육을 위한 실내·외 환경 조성, 교사 연수 및 자료 제작·활용에 대하여 조사한 결과는 <표 31>, <표 32>와 같이 나타났다.

<표 31>

상황별 안전교육 환경 조성에 대한 반응

(N=학생 248, 교원 12)

문항 구분	설 문 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전후비교 (B-A)
			응답자	%	응답자	%	
학생	실내·외 안전 환경 조성이 안전 생활에 도움이 되었는가?	그렇다.	104	42.0	157	63.0	+21.0
		보통이다.	93	38.0	91	37.0	
		그렇지 않다.	51	20.0	0	0	
교사	실내·외 안전 환경 조성이 학생의 안전교육 지도에 도움이 되었는가?	그렇다.	6	55.0	9	75.0	+20.0
		보통이다.	4	33.0	3	25.0	
		그렇지 않다.	2	12.0	0	0	

<표 31>에서와 같이 상황별 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성이 학생들의 안전생활 습관 형성에 미친 영향을 조사한 결과 학생들은 1차년도에 42.0%에서 2차년도에는 63.0%로 도움이 되었다는 응답을 하였다. 교사들 또한 상황별 안전 환경이 학생 지도에 도움이 되었다는 응답이 75.0%로 20.0%의 향상된 반응이 나타났다. 이를 통해 상황별 안전 체험학습을 할 수 있도록 조성된 실내·외 안전학습장을 활용한 결과 안전의식의 기초를 습득시키는데 큰 도움이 되었다고 볼 수 있다.

<표 32>

상황별 안전교육 자료 활용에 대한 반응

(N=학생 248, 교원 12)

문항 구분	설 문 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전후비교 (B-A)
			응답자	%	응답자	%	
학생	‘안전생활 일기장’ ‘상황별 안전생활 학습지’ 등의 안전교육 자료가 안전생활에 도움이 되었는가?	그렇다.	153	62.0	184	74.0	+12.0
		보통이다.	72	29.0	64	26.0	
		그렇지 않다.	23	9.0	0	0	
교사	교사 연수 및 자료 제작·활용이 학생의 안전교육에 도움이 되었는가?	그렇다.	7	58.0	10	83.0	+25.0
		보통이다.	4	34.0	2	17.0	
		그렇지 않다.	1	8.0	0	0	

<표 32>를 보면 상황별 안전생활 제작 자료가 안전생활 실천에 도움이 되었다는 응답이 74.0%로 높게 나타났으며, 교사 연수 및 자료 제작·활용이 학생의 안전교육에 도움이 되었다는 교사들의 반응은 83.0%로 25.0%의 향상도가 나타났다. 이로부터 교사들의 안전교육에 대한 관심과 자신감을 갖게 하는 실질적인 연수 활동과 자료 활용이 학생들의 안전생활 습관을 형성하는데 기초를 마련해 주었음을 알 수 있다.

2) 문제점 및 개선할 점

가) 상황별 안전생활을 위한 환경을 조성함에 있어 학교 내의 모든 시설이 위험을 내포하고 있으나 불안 요인을 줄일 수는 있어도 완전히 제거할 수는 없었다. 따라서 안전한 놀이 시설 확충과 반복 체험활동을 통해 기초적인 안전의식을 습득할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

나) 상황별 안전교육에 대한 교사들의 지도 경험 부족으로 자료 수집과 제작에 어려움이 많았다. 기보급된 안전교육 자료만이라도 최대한 활용하고, 학교 내의 모든 시설물을 안전 체험학습 자료로 활용하여야 할 것이다.

3) 적용상 유의점

상황별 안전생활 환경 구성은 간접 체험활동 자료로 활용할 수 있는 실제적인 환경 구성이 되어야 하며, 안전교육을 위한 자료는 학생의 수준과 지역의 특성을 고려하여 활용될 수 있도록 해야 한다.

나. 과제 2 [상황별 안전생활 교수·학습 적용을 통한 안전의식 고취]의 결과

1) 결과 분석

상황별 안전생활을 위한 체험중심의 교육과정 운영에 대한 조사 결과는 <표 33>과 같이 나타났다.

<표 33> 상황별 안전생활 관련 교육과정 운영에 대한 반응
(N=학생 248, 교원 12)

문항 구분	설 문 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전후비교 (B-A)
			응답자	%	응답자	%	
학 생	상황별 체험활동중심의 안전교육이 안전생활에 많은 도움이 되었는가?	그렇다.	178	72.0	225	91.0	+19.0
		보통이다.	55	22.0	23	9.0	
		그렇지 않다.	15	6.0	0	0	
학 생	학교에서의 안전교육 중 어느 시간 이 안전생활 습관 형성에 많은 도움 이 되었는가?	교과시간	68	27.0	20	8.0	+19.0
		재량활동	72	29.0	103	42.0	
		특별활동	108	44.0	125	50.0	
교 사	안전생활 관련 교과의 연간지도계 획이 안전생활 지도에 도움이 되었 는가?	그렇다.	8	67.0	9	75.0	+8.0
		보통이다.	4	33.0	3	25.0	
		그렇지 않다.	0	0	0	0	
교 사	학년별 재량활동 및 특별활동 내용 구성은 적절하였는가?	그렇다.	7	58.0	11	92.0	+34.0
		보통이다.	5	42.0	1	8.0	
		그렇지 않다.	0	0	0	0	
교 사	체험중심의 안전생활 교수·학습 과 정안은 안전교육 지도에 실질적인 도움이 되었는가?	그렇다.	7	58.0	10	83.0	+25.0
		보통이다.	5	42.0	2	17.0	
		그렇지 않다.	0	0	0	0	

<표 33>에서와 같이 체험중심의 교육과정 운영에 대해 학생, 교사 모두 긍정적인 반응을 보였다. 학교에서의 안전교육이 안전생활 실천에 도움을 준다는 응답이 91.0%인 것으로 보아 학교에서의 안전교육이 절실히 필요함을 나타냈고, 안전교육의 지도 시간에 관한 설문에

서는 체험활동을 위주로 한 재량활동과 특별활동 시간이 효율적이라고 응답한 학생들이 92.0%로 나타난 것으로 보아 상황별 체험활동 위주의 안전교육이 더 많이 이루어져야 할 것으로 분석되었다.

교사는 안전생활 관련 연간 지도계획에 의한 안전교육이 효과적이라는 응답이 75.0%로 나타나 체계적이고 계획적인 지도가 필요함을 나타냈고, 학년별 재량활동 및 특별활동의 내용 구성이 적절하였다는 응답이 1차년도에 58.0%에서 2차년도에는 92.0%로 나타난 것으로 보아 재량활동과 특별활동의 특성과 학년 발달단계를 고려하여 재구성한 내용 구성이 적절하였다고 볼 수 있다. 또한 체험중심의 안전생활 교수·학습 과정을 통해 지도하는 것에 대해 83.0%가 긍정적인 반응을 보였다. 이를 통해 안전생활에 관한 수업 내용의 구체화와 체험중심의 교수·학습 전개가 학생들에게 안전의식을 고취시키는데 매우 효과적이었음을 알 수 있었다.

2) 문제점 및 개선할 점

가) 교육과정 운영에서 안전생활을 너무 강조하다 보니 행동의 제약을 받을 염려가 있었다. 따라서 체험활동을 통한 안전교육은 학습시간 뿐 만 아니라 놀이 활동 등을 통해서 자연스럽게 지도되어야 한다.

나) 학교 외의 안전 체험학습은 교통안전에 치우치는 경향이 있었다. 제한된 학교생활을 통해 안전생활 습관을 형성시키기 위해서는 상황별 안전생활에 대한 다양한 체험학습 프로그램을 적용하여 안전의식을 고취시켜 줄 수 있어야 한다.

3) 적용상 유의점

상황별 안전생활을 위한 체험중심의 교육과정을 운영함에 있어 중복된 내용, 동일 주제를 다루는 부분은 따로 추출한 후 시간을 연속적으로 편성하여 주제 중심의 학습 지도를 하는 것이 안전의식을 고취시키는 데 훨씬 효과적이다.

다. 과제 3 [가정·지역사회와 연계한 상황별 실천 활동을 통한 안전생활 습관 형성의 결과

1) 결과 분석

가정·지역 사회와 연계한 상황별 안전생활 실천 활동에 대한 조사 결과는 <표 34>와 같이 나타났다.

<표 34> 가정·지역사회와 연계한 안전생활 실천에 대한 학부모들의 반응

(N=172)

구분\문항	설 문 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전후비교 (B-A)
			응답자	%	응답자	%	
학 부모	학교안전신문, 안전생활캠페인, 교통 봉사활동 등이 안전생활에 도움을 주었는가?	그렇다.	117	68.0	138	80.0	+12.0
		보통이다.	48	28.0	34	20.0	
		그렇지 않다.	7	4.0	0	0	
학 부모	안전생활 가정통신문과 가정안전 점검표가 안전생활 지도에 도움을 주었는가?	그렇다.	116	67.0	141	82.0	+15.0
		보통이다.	50	29.0	31	18.0	
		그렇지 않다.	6	4.0	0	0	
학 부모	안전가족신문 만들기 활동이 안 전생활 실천에 도움이 되었는가?	그렇다.	109	63.0	132	77.0	+14.0
		보통이다.	45	27.0	40	23.0	
		그렇지 않다.	18	10.0	0	0	
반응 결과 종합(%)			172	66.0	172	79.6	+13.6
				6.0		0	

<표 34>에서와 같이 학교에서의 안전교육 활동이 가정 안전생활에 많은 도움을 주었다는 응답이 79.6%로 나타났다. 이는 학교에서의 안전교육의 방향에 긍정적인 반응을 보인 결과로 지금까지 학부모들이 쉽게 접해보지 못했던 다양한 안전 홍보 활동이 자녀들의 안전생활 지도에 큰 도움이 되었다는 것을 알 수 있는 근거라 할 수 있겠다.

2) 문제점 및 개선할 점

가) 안전생활 지역민 홍보활동과 교통 봉사활동을 실시함에 있어 지역민은 호응도가 좋으나 외부 차량들의 비협조적인 태도로 학생 지도에 어려움이 있었다. 학교 주변의 교통 안전에 관한 유관기관의 계도활동이 함께 전개되어야 한다.

나) 가정에서의 안전생활 연계교육을 위해 실시한 가정의 안전 점검 활동으로 안전생활의 중요성은 인식시켰으나, 소화기 비치와 같은 재정적인 문제와 관련된 사항은 학교의 힘만으로는 어려웠다. 전 국민의 안전생활을 위한 ‘소화기 갖추기 운동’을 전개할 필요가 있다.

3) 적용상 유의점

가정·지역사회와 연계한 안전생활 실천은 학부모와 비학부모의 참여 정도가 다르므로 타기관과 연계 계몽활동을 펼치는 것이 학생들의 안전생활 습관 형성에 도움이 될 것이다.

라. 안전생활 습관 형성 정도의 변화

1) 학생, 교사, 학부모의 안전 의식 변화

학생, 교사, 학부모를 대상으로 안전의식 변화를 전·후 비교 분석한 결과는 다음 <표 35>와 같다.

<표 35> 안전생활에 대한 학생, 교사, 학부모의 안전의식 변화

대상	변화 내용	비고
학 생	안전생활에 대한 학생의 의식 변화를 보면 일상 생활에서의 안전 상황에 대한 인식이 많이 높아진 것으로 보이며, 다쳐본 경험이 없는 경우(76.0%)와 교내·외에서의 안전생활 규칙도 전보다는 잘 지키는 것(74.0%)으로 보아 안전생활을 잘 실천하고 있음을 알 수 있었다. 이러한 결과는 안전교육의 실천 이후 생활 주변 환경에 대한 관심이 높아졌기 때문인 것으로 해석된다. 그러나 야외 활동에서는 위험을 느끼는 정도가 53.0%를 차지하고 있어서 안전교육은 학교 뿐 만 아니라 지역사회에서도 함께 이루어져야 된다고 분석되었다.	학생용 설문지 6~10번
교 사	학생 안전교육에 대한 교사의 의식 변화를 보면 안전교육 지도는 계획적인 프로그램으로 지도하고(83.0%), 위험한 행동을 하는 학생을 보고 직접 지도하기 보다는 학생들 스스로가 행동결과를 예상하고 판단하게 하는 방법이 효과적이라고 나타나 방법적인 면의 변화를 보였다. 또한 학생들의 안전생활 규칙 준수가(92.0%) 긍정적으로 변화되었다고 보고 있으며, 안전교육은 교과활동과 재량·특별활동 시간 모두를 적절히 활용하는 것이 학생에게 안전 의식을 심어주는 데 효과적(75.0%)이라고 분석되었다. 그러나 위험행동에 대한 입장 지도의 어려움, 책임 문제, 안전교육 영역의 방대함, 위험요소 산재 등으로 인하여 많은 교사들이 안전교육에 대한 부담감을 많이 느끼고 있었다.	교사용 설문지 6~10번
학 부 모	학부모들의 안전생활 의식 변화를 살펴보면, 학생들에게 안전교육을 실시하는 학부모들이 67.0%에서 98.0%로 증가되었고 어린이의 안전생활 규칙에 대한 생각은 77.0%가 잘 지킨다고 응답하였으며, 안전교육 지도 방법은 위험한 행동을 할 때마다 주의를 주는 방법과 자녀와 함께 안전 사고에 대하여 대화하고 토의를 하는 방법을 택하고 있는 가정이 1차년도보다 2차년도에 34.0% 증가한 것으로 보아 학부모들의 안전생활에 대한 실천의지가 많이 높아지고 가정에서 안전교육 지도 방법이 변화되고 있음을 알 수 있었다. 그리고 학교안전신문으로 발송되는 자녀의 안전교육 지도 자료와 가족안전신문 제작이 안전생활 지도에 도움이 된다고(79.0%) 응답했으며, 자녀와 함께 안전 점검을 하는 가정도 52.0%에서 81.0%로 증가 되었다. 이를 통하여 학교·가정·지역사회와 연계한 상황별 안전생활 실천 활동이 매우 효과적이었음을 알 수 있다.	학부모용 설문지 6~10번

2) 교내 안전 사고 발생 비교

본 연구의 결과를 알아보기 위해서 학생들이 학교에서 안전 사고로 보건실을 이용한 횟수를 통해 2003년 3월부터 2004년 6월말까지의 보건일지를 도구로 교내 안전 사고 발생 현황을 비교 분석한 결과는 <표 36>과 같다.

<표 36> 교내 안전 사고 발생 현황 (N=248)

사고영역 기간	외과영역					내과영역				총계	안전 사고 발생율	학급수 학생수
	찰과상	타박상 및 근육통	골절상	기타	소계	소화 장애	감기	기타	소계			
2003. 3~6(A)	52	12	3	0	67	9	18	0	27	94	38.0	11 (248)
2004. 3~6(B)	41	8	1	0	50	6	14	0	20	70	28.0	11 (248)
증·감%(B-A)	-11	-4	-2	0	-17	-3	-4	0	-7	-24	-10.0	·

<표 36>에 나타난 바와 같이 교내 안전 사고(외과 영역) 발생수가 같은 기간동안(4개월) 1차년도 67명에서 2차년도는 50명으로 17명이 감소하였으며, 같은 기간에 보건실을 이용한 횟수도 1차년도보다 2차년도 28.0%로 10.0% 감소된 것으로 나타나 이는 학생들의 안전 생활 의식이 점차 높아지고 습관화되어 가는 것으로 해석되었다. 그러나 바퀴 달린 운동화 착용이나 놀이기구 사용과 같은 학교 밖에서의 안전 사고에 대한 것은 조사의 어려움이 있었다.

3) 상황별 안전생활 태도 변화

학생들의 상황별 안전생활 태도 변화는 ‘나의 안전생활 실천카드’를 이용하여 학교안전 실천 사항을 중심으로 전·후 비교 분석하였다. 학생들의 안전생활 실천은 1차년도보다 2차년도 평점이 0.82점 향상된 것으로 나타났다. 이것은 의도적으로 상황별 체험활동을 통해 안전생활 지도를 한 결과 안전생활의 실천 의지를 향상시켜 점차적으로 안전생활 습관이 형성되어 가는 것으로 해석된다. 상황별 안전 영역에서 대부분 긍정적인 방향으로 변화되고 있지만, 방과후 활동인 ‘안전 용구를 갖추고 자전거(인라인스케이트)를 탄다(2.32점)’는 다른 안전 영역보다 변화도가 미흡한 것으로 나타났다. 이는 학교 밖에서의 안전 사고에 대한 좀 더 구체적인 안전생활 지도 방법이 강구되어야겠다.

VII. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 상황별 체험활동을 통하여 학생들의 안전생활 습관을 형성시켜 자신은 물론 다른 사람의 안전도 지킬 수 있도록 안전생활을 실천하는 데 있다.

이에 대한 실천 방안을 찾고자 관련 이론 탐색, 본교 학생과 교사, 학부모의 실태 및 선행연구의 고찰, 1차년도 연구 결과를 분석하여 ‘상황별 안전교육 여건 조성을 통한 기초적인 안전의식 습득’, ‘상황별 안전생활 교수·학습 적용을 통한 안전의식 고취’, ‘가정·지역 사회와 연계한 상황별 실천 활동을 통한 안전생활 습관 형성’을 과제로 설정하여 운영한 결론은 다음과 같다.

1. 결론

가. 과제 1 [상황별 안전교육 여건 조성을 통한 기초적인 안전의식 습득]의 실행을 통해

- 1) 학생들의 안전에 대한 올바른 이해와 기초적인 안전의식 습득을 위해서는 안전 영역의 특색을 살린 실내·외 환경을 조성하는 것이 필요하다.
- 2) 안전교육의 지적 기반을 형성하기 위해서는 교사 연수 및 자료 제작·활용을 통하여 교사들의 안전교육에 대한 관심과 전문적인 소양을 갖추도록 해야 한다.
- 3) 체계적인 안전 지도 방안을 모색하고, 각종 안전 사고의 방지 효과 및 안전생활 교수·학습 활동의 효율화를 높이기 위해서는 상황별 체험활동을 위한 다양한 자료를 수집·제작하여 활용해야 한다.

나. 과제 2 [상황별 안전생활 교수·학습 적용을 통한 안전의식 고취]의 실행을 통해

- 1) 학생들의 일상 생활에 접하는 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 지식 습득으로 안전의식을 고취시키기 위해서는 안전생활에 관한 체험중심의 교육과정을 편성하여 체계적인 안전교육을 실시해야 한다.
- 2) 정상적인 교육과정 운영으로 안전의식을 고취시켜 안전생활 습관을 형성시키기 위해서는 상황별 안전생활 체험중심의 교수·학습 과정안을 작성하여 안전생활에 관한 직접적인 체험활동을 전개할 필요가 있다.
- 3) 안전생활에 대한 자율적 실천 의지를 고양시키기 위해서는 학년별 특색있는 재량활동을 통해 의도적이고 체계적인 체험활동중심의 교수·학습 활동을 전개해

야 한다.

4) 안전생활에 대한 실천 의욕을 촉진시켜 안전교육의 효과를 높이기 위해서는 현장체험중심의 특별활동을 통해 상황별 안전생활 관련 행사를 다양하게 실시해야 한다.

다. 과제 3 [가정·지역사회와 연계한 상황별 실천 활동을 통한 안전생활 습관 형성]의 실행을 통해

1) 학교 및 가정·지역의 안전 문화를 긍정적인 방향으로 변모시켜 안전생활 습관을 형성하기 위해서는 안전생활 캠페인, 교통 봉사활동 등 지역사회와 연계한 다양한 안전생활 체험활동을 전개할 필요가 있다.

2) 학부모의 안전 의식을 제고하고 학교와 가정의 유기적인 협조로 안전생활을 실천하기 위해서는 정기적인 안전생활 가정통신문의 발송과 안전가족신문 제작 및 가정 안전점검 등의 활동을 전개할 필요가 있다.

2. 제언

안전교육 연구 과제를 가지고 추진해 온 결과 다음과 같은 문제를 제언하고자 한다.

가. 학생들의 안전생활 의식 및 태도 강화를 위한 안전교육 시설(체험 학습장)을 갖추기 위해서는 행정적, 재정적 지원이 계속 되어야겠다.

나. 안전교육이 체험과 사례 중심으로 이루어지기 위해서는 다양한 현장 체험학습 프로그램이 보급 되어야겠다.

다. 학교에서의 안전교육이 내실 있게 추진되려면 학부모 및 안전 유관기관과 지역사회의 협조와 지속적인 연계지도가 요망된다.

참 고 문 헌

1. 교육부(2000), 초등학교 교사용 지도서, 서울 : 한국교육개발원.
2. 금오초등학교(2002), 다양한 체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성, 연구보고서.
3. 김재복(2001) 외, 초등학교 교육과정해설, 서울 : 교육과학사.
4. 두호남초등학교(2003), 상황별 안전지킴이 활동을 통한 안전 생활 습관 형성, 연구보고서.
5. 미력초등학교(2002), 생활 장면별 체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성, 연구보고서.
6. 별교초등학교(2000), 현장체험활동을 통한 안전 생활 습관 형성, 연구보고서.
7. 양곡초등학교(2000), 다양한 교육 활동을 통한 안전 생활 습관 형성, 연구보고서.
8. 의림초등학교(2001), 학교 안전교육 프로그램 적용을 통한 안전 생활 습관 정착, 연구보고서.
9. 장석민 외(2002), 초등학교 교사용 학생 안전교육 지침서, 한국산업안전공단.
10. 한국산업안전공단(2002), 교육청지정 안전교육 시범학교 운영 보고집.
11. _____(2002), 초등학교 학생 사고 분석 연구.
12. _____(2002), 학교 안전·보건교육 체계화 및 학교 안전 관리 지침.
13. _____(2002), 교과와 함께하는 안전교육 교사용 지도서.

부 록 (CD)

- 학생, 교사, 학부모용 설문지
- 학생, 교사, 학부모용 설문 결과 통계 자료
- 학년 교과별 안전 지도 요소 추출표
- 학년 교과별 안전생활 연간지도계획
- 학년 교과별 안전생활 지도안
- 학년 재량활동 안전생활 연간지도계획
- 학년 재량활동 안전생활 지도안
- 학년 특별활동 안전생활 연간지도계획
- 학년 특별활동 안전생활 지도안
- 상황별 안전생활 학습지
- 상황별 안전생활 그림 자료
- 상황별 안전생활 사진 자료
- 안전교육 홍보 자료(학교안전신문)

안 전 은 생 명 입 니 다 .