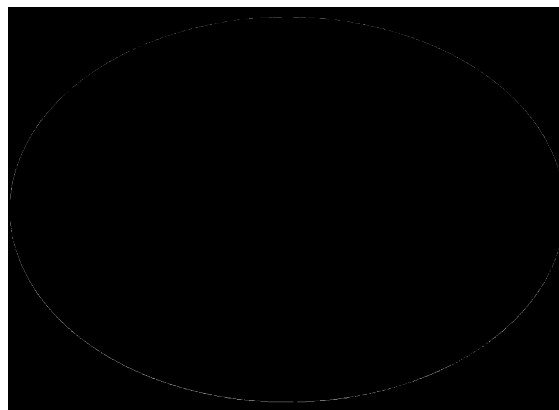


연구영역	안전 교육
연구기간	2003.03.01-2005.02.28

안전교육 시범학교 운영보고서

체험활동 프로그램 적용으로 안전생활의 습관화



2004.09.20(월)

강원도교육청지정 연구학교
흥 양 초 등 학 교
☎ 220-836 강원도 원주시 소초면 흥양리 883
☎ 033-732-8066 / Fax 033-732-4993
http://www.heungyang.es.kr

< 차 례 >

I. 안전교육의 문을 두드리며	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 운영의 제한점 및 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 살펴 본 내용은 이렇습니다.	3
1. 안전생활에 대한 실태분석	3
2. 문헌 연구	4
3. 선행연구 고찰	5
III. 선정한 과제는 이렇습니다.	7
IV. 이렇게 설계하였습니다.	8
1. 대상 및 기간	8
2. 운영 조직	8
3. 검증 내용 및 방법	9
4. 운영 절차 및 내용	9
V. 이렇게 실행하였습니다.	11
1. ‘과제 1’의 실행	11
2. ‘과제 2’의 실행	16
3. ‘과제 3’의 실행	19
VI. 이런 결과를 얻었습니다.	25
1. 과제 1의 실행결과	25
2. 과제 2의 실행결과	25
3. 과제 3의 실행결과	26
VII. 안전교육의 문을 닫으며	27
1. 결론	27
2. 제언	27
3. 향후 추진 계획	28
◆ 참 고 문 헌 ◆	29

〈 표 차 례 〉

〈표 1〉 설문조사 내용 및 방법	3
〈표 2〉 실태분석 결과 및 시사점	3
〈표 3〉 선행연구 분석	5
〈표 4〉 검증 내용 및 방법	9
〈표 5〉 운영 절차 및 추진 내용	9
〈표 6〉 연구추진을 위한 설문 조사	11
〈표 7〉 안전관리 위원회 역할 분담	12
〈표 8〉 어린이 안전봉사대 역할 분담	12
〈표 9〉 안전지수검사 결과	13
〈표 10〉 유관기관 협조	14
〈표 11〉 안전관련 복도환경 내용	14
〈표 12〉 안전시설물의 부착물 예시	15
〈표 13〉 안전 교육자료 현황	15
〈표 14〉 안전교육 연간계획	16
〈표 15〉 안전관련 수업연구	17
〈표 16〉 안전관련 재량활동 교수·학습 과정안	17
〈표 17〉 안전관련 교원연수	18
〈표 19〉 어린이 교통안전생활 학습장 현황	20
〈표 20〉 안전 관련 교내행사	21
〈표 21〉 주간 안전방송 프로그램 편성표	21
〈표 22〉 안전방송 훈화	22
〈표 23〉 안전생활 다짐	23
〈표 24〉 흥양어린이 안전생활본 구성	23
〈표 25〉 어머니 안전명예교사 위촉	24
〈표 26〉 학부모 안전교육	24

I. 안전교육의 문을 두드리며

1. 운영의 필요성

물질문명의 급속한 성장은 우리의 생활을 매우 편리하고 풍요롭게 변화시키고 있으나 생활이 편리한 만큼 안전사고가 급증하고 있다. 이러한 안전사고는 대부분 사소한 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것이다. 이러한 안전사고의 예방을 위해서는 학교와 가정 등 주변의 각종 안전사고 유발요인을 제거하여 안전성을 확보하는 일이 중요하며, 이런 물질적 환경개선 못지 않게 체계적인 안전교육이 중요하다고 할 수 있다.

그러나 교육현장에서는 개성과 자율이 강조되고 활동 반경이 넓어지면서 어린이 안전사고 문제가 또 다른 문제로 남아 있지만 이에 대한 뚜렷한 대책이 마련되어 있지 않고 안전교육 지도서 및 관련 자료가 부족할 뿐만 아니라 교육현장에서의 관심 결여 및 체계적인 안전교육이 제대로 이루어지지 않고 있는 실정이다.

최근 산업안전공단의 어린이사고 분석 자료에 의하면 사고의 원인으로 불안전한 생활자세, 각종 안전규칙 불이행, 안전에 대한 무지 순으로 나타나고 있어 이에 대한 조직적이고 체계적인 안전교육의 필요성¹⁾이 강조되고 있다.

본교의 주변 환경은 관광지역화 및 원주와 횡성을 잇는 우회도로가 있어 교통량의 증가로 인한 사고 위험이 상존할 뿐 아니라 어린이들의 불안정한 생활 습관과 안전규칙 불이행 등 안전의식이 결여되어 있는 실정이다.

이러한 제반 여건 및 환경 특성을 고려하여 정상적인 교육과정의 운영 범위 내에서 체험활동 프로그램 적용을 통한 안전생활 실천교육의 강화로 학생들 스스로가 안전생활을 습관화하도록 하고, 가정·사회로 안전의식을 확산시켜 나가는 안전한 생활습관의 저변확대가 절실히 요구된다.

2. 운영의 목적

본 연구학교의 운영은 학생들이 학교, 가정, 사회에서 직면하게 되는 각종 위험 요소들을 다양한 체험활동 프로그램 적용을 통하여 안전생활 습관을 형성시키기 위해서 다음과 같은 목적을 두고 운영하였다.

첫째 : 안전 생활의 실천을 위한 교육여건을 조성하고

1) 한국산업안전공단, 초등학교 어린이 사고 사례 분석 연구, 1996. p.5

둘째 : 초등학교 안전교육과정 운영을 통하여 안전생활을 바르게 이해시키며
셋째 : 다양한 체험활동 프로그램을 적용하여 안전생활 습관을 정착시키는 데 있다.

3. 운영의 제한점 및 범위

- 가. 본 연구 운영은 초등학교 어린이들과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교 · 가정 · 지역 사회의 안전생활 중 교육현장에서 적용할 수 있는 실천 가능한 내용으로 제한하였다.
- 나. 안전교육의 내용은 전 교과를 대상으로 교수 · 학습 과정안을 구안하며 여러 가지 안전생활 영역 중에서 교과단원과 학생생활과 관계있는 내용으로 제한하고 교과 및 재량 · 특별활동시간을 통하여 지도하였다.
- 다. 안전생활의 영역
- 안전교육을 위해 어린이들이 많이 접하는 영역으로 다음과 같이 구분하였다.
- 1) 교통안전은 자전거, 인라인스케이트 등도 포함한다.
 - 2) 학교안전은 실내 · 외 생활 및 운동장안전까지 학교생활 전반을 포함한다.
 - 3) 생활안전은 야외활동 및 여름 · 겨울철놀이 등을 말한다.
 - 4) 소방안전은 전기, 가스, 비상시 대피안전 까지를 포함한다.
 - 5) 보건안전은 응급처치, 약물, 음식, 따돌림, 성폭행 등의 내용을 말한다.

4. 용어의 정의

가. 안전 체험활동

일상생활에서 일어날 수 있는 여러 가지 위험요소들을 알고 안전하게 생활하는 방법을 알고자 직접 · 간접적으로 체험해보는 활동으로 안전생활 교수 · 학습활동, 안전생활 교내행사, 안전점검활동, 안전생활 강연, 안전생활 비디오시청, 안전일기장, 안전스크랩, 안전생활 현장체험활동 등을 의미한다.

나. 안전생활 습관

안전생활이란 학생 개개인의 편안한 삶을 영위할 수 있도록 주위의 위험으로부터 건강한 신체를 유지시키는 일상 활동을 말하며, 안전생활 습관은 학생들의 생활 중에서 부딪히게 되는 각종 위험 요소들을 스스로 파악하고 안전생활 수칙을 준수하며, 사고 발생 시 필요한 조치를 할 수 있는 능력을 갖추고 생활하는 것으로 정의한다.

Ⅱ. 살펴 본 내용은 이렇습니다.

1. 안전생활에 대한 실태분석

본교 교육 가족의 안전생활에 관한 인식 및 실천실태를 알아보기 위해 전 교생과 학부모·교사를 대상으로 실시한 설문을 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

가. 설문조사 내용 및 방법

<표 1> 설문조사 내용 및 방법

대 상	조사 내용	조사 도구	N	시기
학 생	○ 안전생활 필요성 ○ 안전사고 경험 ○ 안전생활 실천 실태	설 문 지 안전 일기 관찰 도구	1-6학년 106 명	2003. 03 2004. 07
학부모	○ 안전생활 주의 실태 ○ 안전생활 실천 실태 ○ 안전사고 예방실태	설 문 지	학부모 80 명	2003. 03 2004. 07
교 사	○ 안전교육 지도 실태 ○ 안전생활 교육환경 실태 ○ 안전생활 교육 방향인지	설 문 지 관찰 도구	교사 9명	2003. 03 2004. 07

나. 실태 분석 결과

<표 2> 실태분석 결과 및 시사점

대 상	조사 내용	결 과 분 석	시 사 점
학 생	○ 안전교육의 필요성	안전생활의 필요성을 많이 느낌	범국민적 차원에서 반복 지도 강화
	○ 안전사고 경험	크고 작은 경험이 많고 등·하교 길 위험하다고 느낌	다양한 프로그램 구안·적용의 필요성
	○ 안전생활 실천 실태	건널목, 복도통행 등 생활 지도가 더 중요함	활동적이고 생각이 단순한 어린이 특성상 반복 강화 지도
학부모	○ 안전생활 교육실태	필요성을 인식하면서도 안전 주의를 잘 하지 않고 있음	어린이와 함께 안전생활 실천 프로그램 운영
	○ 안전생활 실천 실태	안전사고 경험이 많으면서도 교통규칙 등 일상생활 실천 모두 보통임	어린이와 함께 안전교육 및 홍보 필요
	○ 안전사고 예방 실태	사고 예방을 위해 안전교육이 필요하다고 인식함	안전생활 홍보 및 안내

교 사	○ 안전교육 지도 실태	안전교육 방법은 체험담·설명 위주로 지도하고 있음	안전교육에 대한 교직원 연수 강화
	○ 안전생활 교육 환경 실태	학교에 안전생활 환경 및 교육 자료 부족함	안전생활 학교환경 조성 및 학습자료 확보
	○ 안전생활 교육 방향 인지	생활지도 및 안전관련 행사로 안전의식·실천강화 필요	안전일기, 실천달력 및 다양한 안전행사 프로그램 구안·활용방안 강구

2. 문헌 연구

가. 학교 안전교육의 필요성

최근 몇 년간 각종 대형사고가 시·공간을 초월하며 국제화 되어가고 있다. 이러한 재해가 계속되는 한 경제성장의 대가는 의미가 상실 될 수밖에 없으며, 행복한 삶의 보장도 어려운 실정이다. 정부는 산업재해 예방을 위해 온갖 노력을 기울이고 있으나, 선진국들에 비해 재해 발생률이 매우 높은 것으로 평가된다.²⁾

우리는 누구나 인간답고 행복한 삶을 소망한다. 그러나 수많은 안전사고가 도처를 위협하며 도사리고 있다. 이에 우리는 문명의 이기를 안전하게 사용 할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전의식과 소양을 필수로 요구되는 산업기술 사회에 깊숙이 진입하고 있다. 여기에는 안전 문화가 정착되어야 하며, 안전 의식과 태도가 몸에 배어야 한다.

어려서부터 안전에 관한 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 안전 문화는 실효를 거둘 수 있으며 재해를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

나. 안전교육의 기본 방향

안전교육은 안전한 행동이 습관화되도록 지도해야 한다.

안전은 명랑하고 즐거운 삶의 기본 요건이며, 인간존중 이념의 첫걸음이다. 이러한 삶의 기본이 되는 안전이 유지되게 하려면 초등학교에서부터 안전교육이 이루어져 안전생활이 습관화되어야 한다.

또한 안전교육은 전 영역에 걸쳐 계획적이고 반복적이며 지속적으로 이루어져야 한다.

초등학교 단계에서는 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 실천 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며³⁾, 교과·재량·특별활동 시간과 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다.

2) 최인범 전순호, 한국안전교육학회, (한국안전교육학회지, 1998)

3) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, (서울:교육주보사, 2000), p. 22.

다. 학교 안전 관리

학교에서의 안전 관리는 사고 재해 발생 요인을 사전에 파악하여 이것을 제거하는 데 노력하고, 만일 불행하게도 사고나 재해가 발생했을 때는 신속하고 적절한 구급 활동이 되도록 그 체제를 확립하여 어린이들의 안전 확보를 도모하기 위한 활동을 말한다.⁴⁾

학교에서는 어린이들의 심신 행동 및 환경 상의 문제점을 적절히 발견하여 행동을 규제하고 환경의 안전화를 도모하도록 지속적, 반복적으로 교육한다.

즉, 안전을 유지하기 위해서 행동 규제를 어떻게 해야 하는가, 안전생활이 되지 않으면 어떤 어려움에 처하는지 파악하여 스스로 안전한 생활을 실천 할 수 있도록 지도한다.

라. 안전 교육의 효율적 실천 방안

학교에서의 안전 교육을 실천함에 있어 가장 중요한 것은 안전에 대한 의식이다. 의식의 전환 없이 행동의 변화를 기대 할 수 없기 때문이다. 인간의 생명과 직결되는 안전 교육이 어떤 지식이나 기능보다도 중요하게 최우선적으로 생각하는 안전제일의 사고방식, 즉, 안전 문화의 형성이 가장 시급한 문제이다.

학교의 주체인 교사·어린이·학부모 모두가 인간 생명의 존엄성에 대한 재인식과 자기 자녀의 안전 관리는 물론, 학교를 졸업하고도 평생 동안 안전한 삶을 영위하기 위한 기초 교육이 바로 안전 교육임을 깊이 인식하여 지속적인 지도와 협조가 요망된다.

3. 선행연구 고찰

가. 분석 대상 및 내용

본 연구과제의 효율적인 추진을 위해 <표 3>과 같이 안전교육과 관련된 선행연구를 분석하였다.

<표 3> 선행연구 분석

시범·연구학교	연구 주제	실 천 내 용
전북 고창남초등학교 (1999)	상황별 체험학습 프로그램 개발 적용을 통한 안전 생활 습관 형성	• 체험학습 프로그램을 개발 적용 • 안전교육을 위한 실내·외 환경조성 활용 • 다양한 안전생활 체험 활동 전개
경북 상모초등학교 (2000)	학교·학부모·지역사회와 함께 하는 안전 생활 습관 형성	• 안전생활 습관화를 위한 다양한 체험활동 • 지역기관·학부모 참여를 통한 안전생활 실천

4) 어린이사고의 예방과 지도, 서울특별시 교육연구원 (서울특별시 교육연구원 1982)

경남 양곡초등학교 (2000)	다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관형성	• 안전생활 관련 교육과정 분석 및 과정안 작성 • 안전생활 여건조성 • 안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동 전개
전남 별교초등학교 (2000)	현장 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	• 안전교육을 위한 교수·학습 방법 강구 • 안전교육을 위한 현장 체험활동 • 안전교육을 위한 여건 조성
강원 예미초등학교 (2002)	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관형성	• 안전교육을 위한 교육 여건 조성 • 안전영역 관련 교육과정 중점운영 • 안전생활과 관련된 다양한 체험활동 전개
강원 묵호초등학교 (2000)	모의상황 프로그램 활용을 통한 안전 문화 생활의 실천	• 모의상황 프로그램 구안을 통한 체계적인 지도기반 조성 • 모의상황 프로그램을 적용한 다양한 활동 전개

나. 선행연구 분석 결과 및 시사점

선행연구 및 운영사례를 분석하여 얻은 시사점을 요약하면 다음과 같다.

- 1) 대부분의 학교가 교육과정 운영을 안전생활에 관한 요소를 추출하여 재구성지도 하였고 관련단원 및 제재별 지도에서는 자료를 다양하게 개발하여 어린이들에게 투입한 것으로 보아 교육과정 분석, 안전생활 지도내용을 선정하여 지역실정에 맞는 프로그램 개발·운영을 시사하고 있다.
- 2) 안전교육 환경을 위한 실내 환경조성 및 시설과 자료의 확보로 안전교육을 활성화시키고, 안전 체험활동을 돕는 기회 제공 및 탐구의 장을 계속 보완 운영함으로써 안전 활동의 생활화를 기하였음을 알 수 있다.
- 3) 안전교육 활동은 어린이들의 안전사고 예방을 위한 의도적이고 체계적인 계획과 꾸준한 실천과 함께 시설 안전관리를 통하여 안전사고를 예방하고 안전사고를 줄이는 교육활동이 필요하다.
- 4) 안전생활의 습관은 학교에서의 활동만으로는 성과를 기대하기가 어려우므로 가정 및 사회의 유기적인 협조 속에서 이루어져야 한다.
- 5) 어린이들은 전반적인 생활 습관의 변화를 통해서만이 안전생활을 영위할 수 있으므로 안전문화 생활 습득을 위한 다양한 체험활동을 통한 실천 방법을 적용하여 습관이 형성되도록 하여야겠다.

Ⅲ. 선정된 과제는 이렇습니다.

본교의 실태분석, 관련이론 탐색, 선행연구 분석을 토대로 다양한 안전교육활동을 통하여 안전생활을 습관화시키기 위해 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

체험활동 프로그램 적용으로 안전생활의 습관화

운영과제 1

안전생활 실천을 위한 교육여건 조성

연구추진을 위한
기초조사·여건조성

가정·유관기관과의
지역공동체 구축

실내·외 환경구성
및 학습자료 확보

운영과제 2

안전생활 습관화를 위한 교육과정 운영

과제해결을 위한
교과·지도내용 분석

교육과정 운영으로
안전생활 실천

연구 추진을 위한
교직원 연수

운영과제 3

다양한 체험학습으로 안전생활 습관화

안전생활 습관을
위한 체험활동 전개

다양한 프로그램
운영을 위한 교내 활동

지역공동체와 함께 하는
안전생활 실천

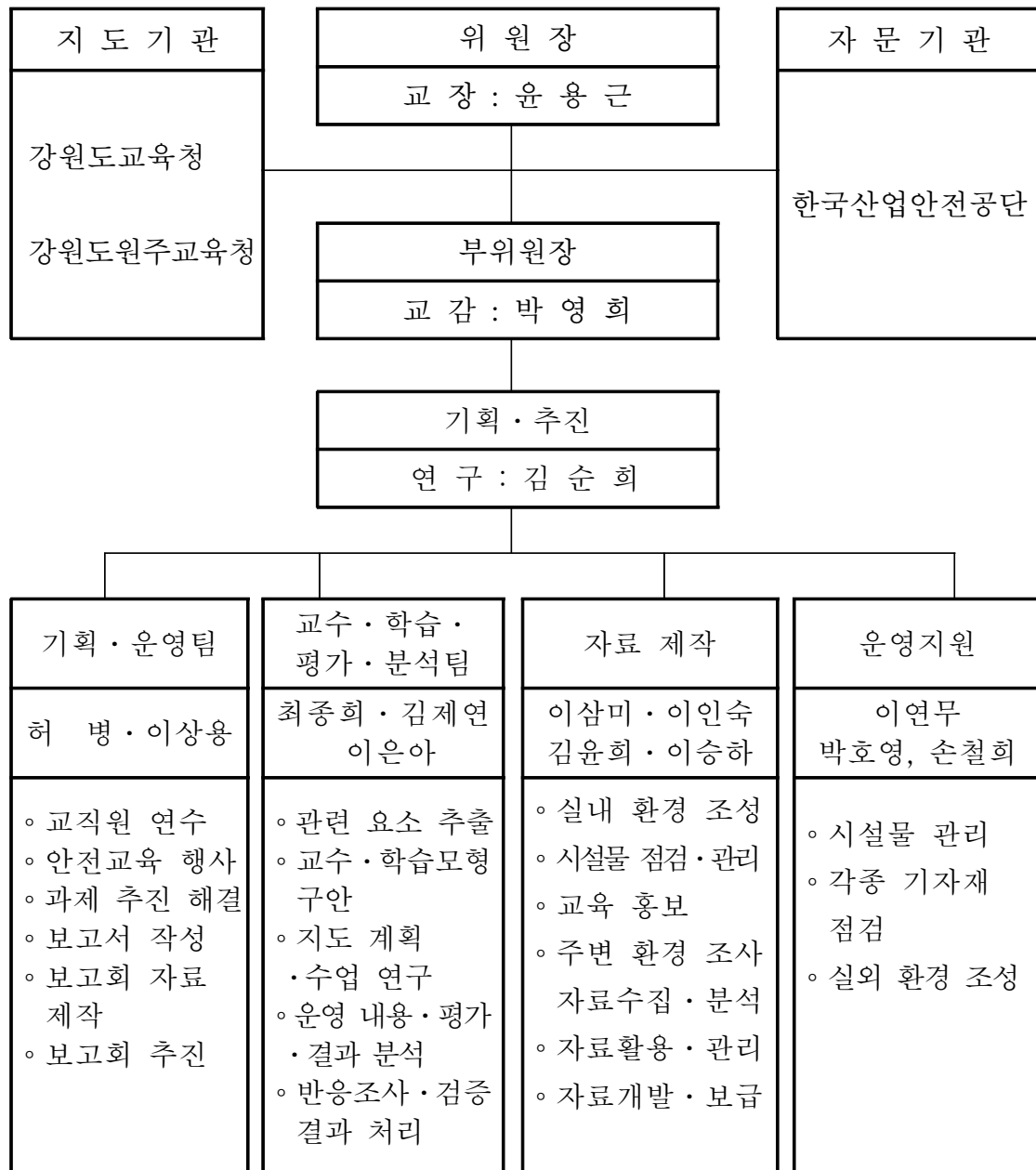
IV. 이렇게 설계하였습니다.

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 홍양초등학교 전교생 (남: 48명, 여: 58명, 계 : 106명)

나. 기간 : 2003. 03. 01 ~ 2005. 02. 28 (2년간)

2. 운영 조직



3. 검증 내용 및 방법

안전교육을 학생·학부모·교사를 대상으로 운영 전·후의 안전의식 및 생활 습관 변화를 비교·분석하기 위한 검증 내용 및 방법은 다음과 같다.

가. 검증 도구 및 방법

<표 4> 검증 내용 및 방법

영역	검증 내용	대상	방법 및 도구	시기	
				1차	2차
안전 교육 여건 조성	· 안전 교육자료 현황 · 교사의 안전교육 연수	교사 교사	· 자료 및 실태 조사 · 설문 및 전후 비교	2003.04	2004.07
안전 교육 과정 운영	· 교육과정 운영계획 수립 · 교육과정 운영 및 효과	교사 어린이	· 전후 비교 - 설문지	2003.03	2004.07
안전 프로 그램 적용 및 습관화	· 체험학습 프로그램 적용 · 안전생활 실천 및 변화 · 안전 지수	학부모 어린이	· 전후 비교 - 설문지 - 관찰법 - 안전 지수 검사지	2003.03	2004.07
				04 2003.05	07 2004.07

4. 운영 절차 및 내용

<표 5> 운영 절차 및 추진 내용

연도	단계	절차	추진내용	기간											
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
2003	계획	주제 선정 및 계획 수립	· 문헌연구 및 선행연구의 분석	▶											
			· 운영주제 및 실천과제 설정	▶											
			· 운영계획서 작성	▶											
			· 시범운영 조직	▶											
			· 기초조사 및 실태 분석	▶											
			· 시범학교 운영협의회 개최	◀											▶
	실행	운영과제 1.2.3 실천	· 안전관련 교육과정 분석		◀										▶
			· 편성운영 (교과, 재량활동)		◀										▶
			· 교수·학습 과정안 수립		◀										▶
			· 교사연수 및 어린이교육		◀										▶
			· 안전관련 어린이활동 환경조성		◀										▶
	평가	1년차 결과분석	· 중간 보고서 제출									★			
			· 1차년 운영결과·문제점 분석									◀			▶

V. 이렇게 실행하였습니다.

1. '과제 1' 의 실행

안전생활 실천을 위한 교육여건 조성

가. 연구추진을 위한 기초조사 및 여건조성

1) 설문 조사

연구추진 기초 자료인 본 설문조사는 학생·학부모·교사를 대상으로 실시하여 연구추진에 활용하였다.

<표 6> 연구추진을 위한 설문 조사

설문내용	응답	학생(%)	학부모(%)	교사(%)
안전교육의 필요성	꼭 필요하다.	82.2	98.3	100
크고 작은 사고 경험	있다	61.9	52.1	.
안전생활에 대한 주의	매일 듣거나 한다	21.9	23.6	.
	가끔 듣거나 한다	63	74.5	.
자녀들의 등·하교 길	매우 위험하다	15.1	27.3	.
	조금 위험하다	56.2	65.6	.
안전사고의 원인	어린이들의 부주의	50.7	1 순	.
	어른들의 부주의	19.2	2 순	.
안전 생활교육 방법	체험·실습 위주	1	1	1
	VTR·CD자료	2	3	3
	반복지도	3	2	2
안전생활 교육자료	설명 체험답	.	.	77.8
	VTR·CD자료	.	.	22.2
	생활지도	.	.	.
교육자료 확보 실태	자료가 부족하다.	.	.	44.4
안전교육 경험·연수	연수·지도경험이 없다	.	.	77.8

위의 <표 6>과 같이 학생·학부모·교사 모두 안전교육의 필요성을 느끼고 크고 작은 사고 경험이 있었으며, 등·하교 길은 위험하나 안전주의가 잘 안되고 있다고 하였다. 또한 실습·체험위주의 교육을 원하고 있으며 그 동

안 체계적인 안전교육은 이루어지지 않고 있음을 알 수 있었다.

2) 학교 안전관리위원회 조직

안전교육의 효율적이고 세밀한 지도를 위하여 학교 안전관리위원회를 조직하여 운영하였다.

<표 7> 안전관리 위원회 역할 분담

구 분	담 당	임 무
위 원 장	교장 윤용근	안전생활 교육 통할
부위원장	교감 박영희	안전생활 교육 지휘, 감독
기획·추진반	김 순 희	안전생활 교육 기획, 추진
교실 점검반	허병, 각학년 담임	교실, 복도, 화장실 관리, 점검
건물 점검반	이연무, 손철희, 박호영	건물상태, 전기시설 관리, 점검
과학실 점검반	이 상 용	과학실 및 과학 기자재 관리, 점검
놀이시설 점검반	김 제 연	놀이, 운동시설 및 기구 관리, 점검
급식실 점검반	이 승 하	급식시설 점검
급수시설 점검반	이 은 아	급수시설 및 급수상태 점검

3) 어린이 안전봉사대 조직

안전생활에 대한 실천의식을 확산시키기 위해 어린이 안전봉사대를 조직하여 운영하였다.

<표 8> 어린이 안전봉사대 역할 분담

구 분	조 직	역 할
선도반 (4명)	6학년 박상남, 정이수 5학년 신명근, 정기혁 1-4학년 안전 도우미	· 안전생활 선도 · 캠페인 및 봉사 활동
교통반 (4명)	6학년 유경희, 조연신 5학년 원효정, 김소진	· 교통안전 지도 및 도우미
지도반 (4명)	6학년 이병주, 심재운 5학년 박상진, 박현준	· 복도, 계단 통행 안전지도

4) 학교안전 점검

2003년 5월 학교안전점검 실시결과 지적사항을 사전 조치하여 학교안전 사고를 미연에 방지하도록 하였다.

5) 안전지수 점검

저·중·고학년으로 나누어 한국 산업안전공단에서 실시한 안전지수 검사

를 4회에 걸쳐 실시하였고, 운영 전·후의 지수를 비교하면 <표 9>와 같다.

<표 9> 안전지수검사 결과

구분	학년	생활 안전	교통 안전	주의력	추리 통찰	동작		자기 통제	사회 적응	안전 태도
						빠르기	안정도			
운영 전	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
운영 후	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
※ 범례		안전을 실천하는 안정적인 어린이			안전주의가 조금 필요한 어린이			안전주의가 많이 필요한 어린이		

위 <표 9>와 같이 운영 전의 안전지수 검사결과 안정적인 학생이 22.9%에 불과했으나 운영 후의 안전지수 결과는 83.3%로 안전의식 및 생활이 변화되었음을 알 수 있다.

나. 가정·유관기관과의 지역공동체 구축

1) 홍보 및 인터넷 활용

홍보활동의 일환으로 안내장 발송 및 학교홈페이지를 활용토록 하여 안전교육이 가정에서 생활화 될 수 있도록 하였다.

2) 안전교육과 관계 있는 유관기관의 협조로 연구의 효과를 증대시켰다.

3) 전문 강사 초청 및 현장·체험학습 협조

도로교통안전공단과 가스안전강원지역본부, 원주소방서 등 안전과 관련된 유관기관의 협조 하에 전문 강사를 초청하여 어린이와 교사에게 전문적이고 실제적인 교육을 학습함으로써 안전교육의 내실을 기하였다.

<표 10> 유관기관 협조

순	기 관 명	교육 내용 및 점검	대 상	시 기
2003년	도로교통안전공단	어린이교통안전 예방·의식	유·전학년	2003.03.24
	한국산업안전공단 춘천지도원	안전 점검 및 전기·가스· 교통·보건안전, 학교안전	유·전교생	2003.05.21
	원주 소방서 - 119 구조대 -	119소년단 발대식 및 하는 일 화재예방 및 대피방법 체험	4~6학년	2003.06.27
	태장 파출소	화재예방 및 대피방법 체험	유~3학년	2003.10.16
2004년	도로교통안전공단	어린이교통안전 예방·의식	유·전학년	2004.04.09
	가스안전강원본부	가스 안전과 화재 예방법	유·전교생	2004.04.23
	원주 소방서 - 119 구조대 -	119 구조대가 하는 일 및 화재예방 및 대피방법 체험	4~6학년 1~3학년	2004.06.09 2004.06.15

다. 실내·외 환경 구성 및 학습자료 확보

1) 안전생활 환경구성 학습자료 활용

동쪽 복도 1·2층과 각 교실에 안전 교육 학습코너를 설치하여 영역별 관련 자료를 게시하였으며, 특히 교실에는 안전생활 실천 결과를 누가 기록하여 안전생활 습관화를 도모하였다.

2) 특색 있는 복도 환경 구성

<표 11> 안전관련 복도환경 내용

주 제		위 치	영 역	내 용
실 외	교통안전학습장	운동장	교통 안전	교통표지판 및 뜻, 교통안전 체험
	놀이 기구	운동장	학교 안전	안전시설물 사용법
실 내	학교생활 이렇게 합니다	1층	학교 안전	놀이, 계단 통행, 급식소, 놀이터, 학교안전
	등·하교 길 교통 안전	1층	교통 안전	교통질서 지키기, 등·하교 길
	안전하고 즐겁게 여름·겨울나기	2층	생활 안전	수상안전, 여름·겨울철 안전 등
	안전하게 생활해요	2층	소방 안전	재해 대피·소방안전 119
	층계 오름 길	2층	안전 전반	학교·전기·야외·질서·안전·교통
	연구학교 운영 이렇게 합니다	계 단	과제 추진	연구목적, 대상, 조직, 과제 추진 등

3) 안전 시설물 사용법 알림판 부착

안전시설물의 사용법과 유의점을 안내하는 알림판을 부착하여 유사시 누구나 쉽게 활용할 수 있도록 하였다.

<표 12> 안전시설물의 부착물 예시

소화기 사용법	
①	손잡이를 잡고 불 쪽으로 접근한다.
②	안전핀을 뽑는다.
③	호스는 불을 향한다.
④	손잡이를 힘껏 움켜쥐고 비로 마당을 쓸 듯이 방사한다.

4) 안전교육자료 확보

안전관련 교육 자료를 구안·제작하여 활용하였으며 특히 구입 자료는 활용목적에 맞게 재구성하여 효과를 극대화시킬 수 있도록 하였다.

<표 13> 안전 교육자료 현황

순	구 분	자 료 내 용	수 량
1	정보화자료	비디오자료, 웹자료, CD자료 등	13 개
2	도서 자료	각종 안전관련도서, 안전지도서, 안전동화자료집 등	36 권
3	기타 자료	훈화 및 예화자료집, 안전 스크랩, 사진, 포스터 등	6 종
4	실습 자료	교통표지판, 신호등 외	13 개
5	구입 자료	교통안전자료 세트, CD자료세트, VTR자료 (영역별 안전생활 내용) 응급처치자료(삼각건, 들것, 압박붕대, 부목 등)	3종 40점 6개 4종 50점
6	제작 자료	일기장(푸른신호등), 생활본, 달력(안전교육 계획) 학년별 지도요소 추출, 교수·학습 과정안 홈페이지 안전길라잡이, 보조학습자료 보완. 게임 및 학습자료 등	각 200점 300여 쪽 내용 다수 7종 27점

안전일기장 푸른신호등과 안전달력을 만들어 학교안전교육 추진과 안전생활을 함께 할 수 있도록 제작 활용하였다.

2. '과제 2' 의 실행

안전생활 습관화를 위한 교육과정 운영

가. 과제해결을 위한 교과·지도내용 분석

1) 안전관련 단위 및 지도내용 추출

1년차에 안전교육관련 교과내용을 분석한 후 지도요소를 추출하여 연간지도계획수립의 기초 자료로 활용하였다.

2) 안전교육 연간지도계획 수립

교과관련 안전요소 추출내용을 바탕으로 학년 특성에 맞는 지도요소를 학년별로 교과·재량·특별활동 시간에 적용할 수 있도록 연간지도계획을 수립·운영하였다.

나. 교육과정 운영으로 안전생활 실천

1) 학년별 안전교육 연간교육과정 운영

학년별 교과별로 추출한 안전교육 연간지도계획에 의거 본교의 실정과 학년 특성에 알맞은 지도가 되도록 연간 23시간 이상 확보하였으며 학년별 영역별로 골고루 지도할 수 있도록 연간교육과정을 수립·운영하였다.

<표 14> 안전교육 연간계획

제 2학년

차례	분 야	지도 시기	교 과	단원 및 주제	학습 내용	비고
1	생활안전	3월2주	재량	· 질서 지키기	· 복도·층계 통행법 익히기 · 교내·외에서 차례·질서 지킬 곳	1
2	교통안전	3월4주	특활	· 교통규칙 알기	· 교통표지 바르게 알기 · 신호등 3원칙과 건널목 건너기	1
3	생활안전	4월2주	특활	· 바른 학교생활	· 교실생활, 창가, 학용품 사용	1
4	생활안전	4월4주	즐거워 생활	· 올라가고 내려오기	· 그네·늑목 등 놀이시설 이용 · 자전거, 인라인스케이트 안전	1
5	교통안전	5월2주	재량	· 야외 안전	· 안전벨트 착용하기 · 사람이 많은 곳에서의 안전	1
6	생활안전	5월4주	즐거워 생활	· 우리들 세상	· 매트에서 안전하게 구르기	1

2) 안전생활 교수·학습 모형 구안·적용

안전생활 관련 교과 교수·학습모형을 1교사 1교수·학습 모형 갖기 운동의 일환으로 토론학습, 전문가학습, 협동학습, 가치명료화, 문제해결학습, 역할놀이학습 등 6개의 교수·학습모형을 선정, 교수·학습 과정안을 구안·적용하

여 교수·학습의 질을 향상시켰다.

<표 15> 안전관련 수업연구

월일	학년	교과	학습주제	안전영역	학습모형	지도교사
4월 14일	5	사회	자연재해와 대처방법	생활안전	전문가학습	최종희
4월 28일	6	재량	학교 안전생활	생활안전	토의 학습	이상용
5월 15일	4	체육	안전한 생활	생활안전	협동 학습	김제연
6월 2일	3	도덕	횡단보도에서의 안전	교통안전	가치명료화학습	이인숙
6월 9일	2	즐거운생활	안전한 물놀이하기	생활안전	문제해결학습	김순희
6월 23일	1	바른 생활	급식소에서의 안전	생활안전	역할놀이학습	이삼미

<표 16> 안전관련 재량활동 교수·학습 과정안

일시	2004. 6. 9 (수) 5교시	대상	2학년 17명 (남11·여6)			지도교사	김 순 희
단원	11. 신나는 물놀이					장소	2학년교실
본시주제	안전한 물놀이		차시	3/10	교과서	즐거운생활 120-121쪽	
수업목표	안전하게 물놀이하는 방법을 알 수 있다.					영역	생활안전
교수학습전략	학습 내용 조직		통합교과 단일주제		학습자료	교사	·사진, 학습지 OHP, PPT 자료
	교수학습 모형		문제 해결 학습				
	교수학습 집단		전체개별모둠 학습			어린이	·사진 및 조사자료 ·학습지
학습단계	학습요소	교수·학습활동					
문제탐색	동기유발	◆전시간에 배운 ‘여름방학’ 노래 부르기. • 여름방학이 되면 좋은 점은? • 여름에 더위를 피해 가는 장소는 어떤 곳일까요? • 빙고게임 하기		- ‘여름방학’ 노래를 신나게 부른다 - 할머니 댁에 간다. - 여행, 해수욕을 갈 수 있다. - 맘껏 놀 수 있다. 등 - 바닷가, 계곡, 강, 산 등 -아침공부 시간에 한 빙고게임 준비물 꺼내기 -학습문제 알아보기		5'	▶ 물놀이 슬라이드 ▶ 사진자료
		문제인식	목표제시	◆ 학습목표 확인 ◆ 안전하게 물놀이하는 방법을 알 수 있다. • 물놀이할 때 위험했던 적이나 그런 것을 본 경험 이야기하기 • 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 것은 ? ◆이 시간에 어떤 것을 알아볼까요?		2' 3'	▶ 빙고게임 자료 미리 준비함
문제해결방법	학습활동안내			- 물 먹어본 경험 이야기 등 - 다이빙하였던 경험		15'	▶ 학년수준을 고려하여 해결하게 한다.

다. 연구추진을 위한 교직원 연수

1) 본 연구의 효율성을 기하기 위해 전 교직원을 대상으로 연구발표학교 1인 1회 이상 및 선행연구학교(4회)를 참관토록 하여 자료수집 및 견문을 넓히는 기회를 제공하였다.

2) 안전교육을 위한 교직원 연수

안전교육에 대한 교수·학습의 질을 높이고 올바른 생활지도를 위하여 다음과 같이 안전생활 이론연수를 실시하였다.

<표 17> 안전관련 교원연수

년도	월일	연 수 주 제	담당자	월일	연 수 주 제	담당자
2003 년도	3 17	시범학교운영계획	김순희	4 14	학교 안전사고 유형	김현정
	5 19	사고 발생의 원리	김윤미	6 16	사고 예방의 원리	허 병
	7 21	어린이들의 교통안전	허영숙	9 1	안전관련 교육과정 작성	김순희
	9 22	실험·실습 안전생활	박수복	10 20	학교에서의 안전생활	김제연
	11 17	가정에서의 안전생활	정혜경	12 15	겨울철 안전생활	교 감
2004 년도	3 10	시범학교 2년차 계획	김순희	3 24	교통 안전 1	이삼미
	4 7	보건안전	이은아	4 28	학교 안전 : 실내 생활	이인숙
	5 12	학교 안전 : 운동장	김제연	6 2	소방 안전	김순희
	6 16	여름철 야외생활 안전	이상용	7 1	물놀이 안전	이삼미
	9 8	교통 안전 2	이인숙	11 3	겨울철 소방안전	최종희

3. ‘과제 3’ 의 실행

다양한 체험학습으로 안전생활 습관화

가. 안전생활 습관을 위한 체험활동 전개

안전을 생활화하도록 하기 위해 학교행사 프로그램을 안전과 관련지어 실시하였으며, 자연과 함께 하는 안전야영, 현장학습, 등반대회, 물놀이 등 안전한 생활을 체득할 수 있도록 현장체험학습 중심의 프로그램을 구안하여 운영하였다.

<표 18> 체험활동 현황

구분	활 동 명	활 동 내 용	대 상	비 고
2003년	소방안전 교육	화재의 원인·소화기 사용법	유·1-3학년	2003. 10
	안전생활 캠페인	교내 및 마을별로 홍보·서약서	전교생,학부모	2003. 05
	어린이 119구조대 발대식	안전생활 방법 및 인명구조 방법	4-6학년	2003. 06
	안전을 체험하는 여름캠프	야외·등산 시 안전, 장애인체험 응급처치·응급구조·대피방법 등	4-6학년	2003. 07
	수상 안전	물에서의 안전과 호흡 방법 등	전 교 생	2003. 07
	치악산 등반대회	안전하게 등산하기	전 교 생	2003. 07
	현장 체험 학습	교통나라 및 교통박물관	전교생	2003. 05
		한국가스안전공단 과학관	4-6학년	2003. 10
	교통안전 체험학습	교통신호등·교통표지판 익히기 교통규칙 지키기 등	매주 토요일 전 교 생	주 1 회
2004년	안전생활 캠페인	안전봉사대·학부모회 안전선서	학부모,	2004. 04
		교내 및 지역주민 홍보·서약서	전교생, 주민	2003. 05
	어린이 119구조대 운영	화재의 원인·소화기 사용법	4-6학년	2004 .06
		소방안전 및 응급대피 방법	1-3학년	2004. 06
	안전을 체험하는 여름캠프	응급처치, 삼각진 사용법 119 소방안전, 응급구조·대피방법	4-6학년	2004. 07
	교통안전 체험학습	교통신호등·교통표지판 익히기 교통규칙 지키기 등	매주 토요일 전 교 생	주 1 회

1) 교통안전생활 학습장 활용

교통놀이 체험학습을 통하여 어린이들이 교통안전생활 습관을 형성하며, 이를 토대로 가정과 학교가 연계하여 어린이들 스스로 교통안전 생활을 실천할 수 있도록

록 어린이 교통안전생활 학습장을 설치·운영하였다.

가) 운영대상은 전교생으로 하며 학년단위로 현장체험학습을 실시하였다.

나) 교통안전 교수·학습활동에 활용하며, 여러 가지 위험요소를 연출하여 다양한 교통안전 생활을 체험할 수 있도록 하였다.

다) 매주 토요일 오전 08:20-08:50 까지 교통지도 도우미 포돌이·포순이를 조직하여 운영하였다.

<표 19> 어린이 교통안전생활 학습장 현황

구 분	내 용	활 용	비 고
도로 길이	75m	교통 지도	폭 1.6m ⇒ 길이 45m 폭 3m ⇒ 길이 30m
교통 표지판	10가지	교통 규칙	.
신호등·건널목	3 곳	신호등 지키기	.
교통 안내판	2개	규칙, 제반 설명	.
기타 자료	제어기	.	.

2) 어린이 119 소방대·소방안전 체험

소방안전 체험학습과 119가 하는 일을 더 자세히 알고 실천할 수 있도록 한국어린이 119소년단을 조직하여 운영하였으며, 원주소방서를 견학하여 소화기 사용법, 암벽 타기, 빌딩 하강하기, 화재시의 대피방법 등을 직접 체험하도록 하여 소방안전생활의 습관화에 노력하였다.

3) 안전을 체험하는 야영활동

2003년과 2004년 7월 「안전을 체험하는 여름캠프」를 통하여 여름철 안전생활, 응급처치방법, 삼각건사용법, 장애인 체험활동 및 화재시의 대피방법 등을 체험토록 하였으며, 소방서에서 대여한 여러 장비를 가지고 119 소방훈련 및 구조훈련을 직접 시연하는 등 응급구조 및 대피방법 등을 체험케 하였다.

4) 물놀이·등산대회 등의 체험활동을 통하여 물에서의 준비운동 및 기초적인 안전수칙을 익히도록 하였으며, 치악산 정상 등반활동을 통하여 등산시의 안전 및 기본수칙을 익히게 하였다.

나. 다양한 프로그램 운영을 위한 교내행사

1) 각종 교내 문예행사대회 전개

안전사고 예방과 안전생활 습관 형성을 위하여 안전관련 각종 문예행사 및 체험활동을 중심으로 실시하였으며 어린이들 스스로 흥미와 관심을 갖고 참여하도록 하였다. 또한 우수작품을 선정·시상하고, 전시하여 교육자료 및 환경구성자료로 활용하였다.

또한 가족과 함께 하는 안전을 생각하고 실천할 수 있도록 하기 위하여 가족신문·안전스크랩 만들기, 체험수기 모집 등을 함께 전개하여 안전 생활

에 대한 인식을 강화하였다.

<표 20> 안전 관련 교내행사

구분	활 동 명	활 동 내 용	시 상	비 고
2003년	안전관련 퀴즈문제 대회	전반적인 안전에 관한 문제풀기	4 명	월 2회
	안전 글짓기(산문·동시)	교통, 생활, 소방, 기타 안전	24명	2003. 05
	안전생활 그리기·포스터	교통, 생활, 소방, 기타 안전	24명	2003. 06
	안전생활 만화·표어	교통, 생활, 소방, 기타 안전	24명	2003. 07
	안전 가족 신문	가족이 함께 만든 안전신문	24명	2003. 10
	안전생활 일기장 제작	안전생활 일기 쓰기(주 2회)	12명	2003. 12
2004년	안전관련 퀴즈문제 대회	전반적인 안전에 관한 문제풀기	4 명	월 2회
	교통 안전 문 예 행사	그리기·포스터, 글짓기, 만화, 표어	28명	2004. 04
	생활 안전 문 예 행사	그리기·포스터, 글짓기, 만화, 표어	29명	2004. 05
	소 방 안전 문 예 행사	그리기·포스터, 글짓기, 만화, 표어	31명	2004. 06
	안전 일기	안전체험 많이 잘 쓴 어린이	12명	2004. 07
	안전체험수기 공모	안전 관련 가족체험수기	12명	2004. 07
	안전 스크랩	안전 관련 신문 잡지 모음집	12명	2004. 08
	안전 가족신문	가족이 함께 만든 안전신문	12명	2003. 09

교내행사 안전영역·장르별로 각 대회마다 저·고학년으로 나누어 으뜸상(1명), 버금상(2명), 딸림상(3명)으로 시상하였으며 그 동안 12회에 걸쳐 약 252명을 포상하였다.

2) 학교방송을 통한 안전교육

매주 화·금요일 아침 아래의 <표 21>과 같이 학교안전방송 프로그램을 편성하여 방송을 통한 안전교육을 실시하였다.

<표 21> 주간 안전방송 프로그램 편성표

시간 \ 요일		월	화	수	목	금	토
아침 방송	08:30 - 08:50	안전 노래(동요) 부르기					퀴즈정답 발표
	08:50 - 09:10	애국 조회	안전 방송	체육 조회	학급 자랑	안전 방송	반성 조회
주별 안전생활 방송 내용		1주 : 안전 비디오 시청(퀴즈) 2주 : 안전 훈화방송 3주 : 안전 비디오 시청(퀴즈) 4주 : 안전생활 일기발표 5주 : 안전체험·생활 다짐 발표					

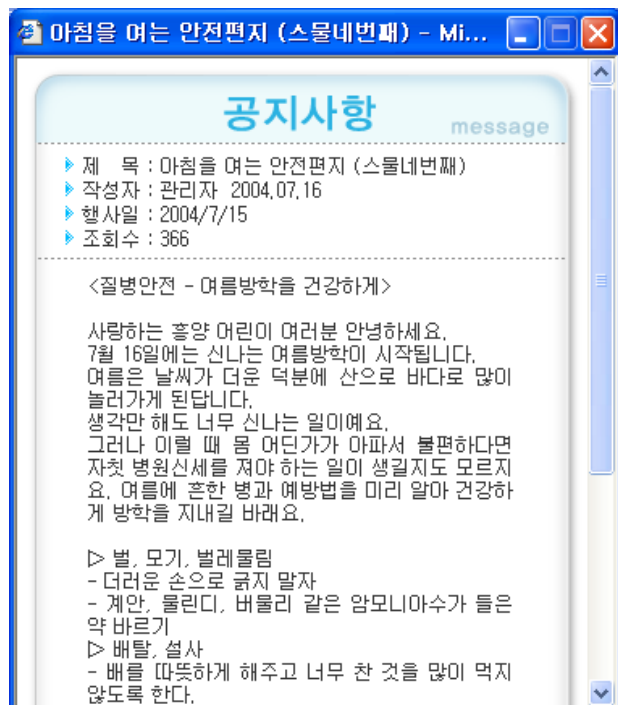
<표 22> 안전방송 훈화

명상의 시간 안전 훈화			
일시	2004.	훈화자	교사 이상용
앗 ! 위험해.		영역	실내안전
여러분, 지금부터 창틀에서 일어난 사고에 대해서 이야기 해 보겠습니다. 어린이 네 명이 복도를 걸어가고 있었습니다. 그때 한 어린이가 갑자기 장난스러운 표정으로 창틀에 올라가더니, “너희들 올라오지 못하지? 나 너희보다 키가 더 커.”라고 그 3명의 어린이들에게 약을 올렸어요. 3명의 어린이들은 자기들도 올라 갈 수 있다는 자신만만한 표정으로 겁도 없이 올라갔는데, 이게 웬 일까요? 갑자기 한 명이 중심을 잃더니 몸을 비틀 비틀 거리면서 복도 쪽으로 한 어린이가 떨어졌어요. 중략 순간적으로 일어나는 사고가 우리에게 평생 따라 다니는 무거운 짐이 될 수도 있다는 것을 명심해야겠습니다. 요즈음에는 사고가 많이 일어나 태어날 때부터 장애인인 사람보다 생활하다 사고로 장애인이 되는 경우가 훨씬 많다고 합니다. 여러분, 오늘도 안전에 유의하여 생활합시다.			

3) 학교홈페이지 구축

학교홈페이지에 배너 「안전길라잡이」를 만들어 어린이는 물론 학부모와 지역주민이 안전교육을 이용할 수 있도록 하였으며, 「연구학교운영」 메뉴에는 교수·학습자료, 행사활동, 관련활동, 체험활동사진 등 연구 추진 내용과 과정·결과 등을 편집하여 언제든지 다시 볼 수 있도록 하였다. 또한 2004년에는 팝업창을 만들어 주 2회 「아침을 여는 안전편지」를 띄워 항상 먼저 안전을 생각하고 생활 할 수 있도록 하였다.

또한 학습자료실, 자유게시판 등을 이용하여 안전관련 각종자료를 공유하고 안전일기, 수기 등을 모집, 또는 우수작품을 게시하여 서로 공유하도록 하였다.



- 아침을 여는 안전편지 -

4) 안전 퀴즈

매월 1·3주에 안전퀴즈를 통해 안전방송이나 가정통신문 또는 홈페이지의 내용으로 문제를 제시하여 토요일 방송조회 시 저학년 2명, 고학년 2명씩 추첨하여 29회에 걸쳐 120여명 시상하였다.

5) 그 외 안전한 물놀이, 치악산 등반대회, 현장체험학습을 통해 직접체험활동을 할 수 있도록 하였으며, 또한 안전일기장 「푸른 신호등」을 제작·보급하여 안전생활을 실천하고 반성하는 활동을 통해 안전생활을 습관화 할 수 있도록 하였다.

다. 지역공동체와 함께 하는 안전생활 체험학습

1) 안전생활본 쓰기

「홍양어린이 안전 생활본」을 자체 제작하여 자신의 안전생활 의지를 스스로 확인하고, 가정의 안전을 부모님과 함께 점검하여 실천하였다.

<표 23> 안전생활 다짐

홍양초등학교 어린이 안전생활 다짐	
1. 나부터 질서를 잘 지키고 안전지도 교육을 잘 받겠습니다.	
2. 항상 생명을 존중하고 안전을 먼저 생각하겠습니다.	
3. 나와 다른 사람을 위하여 안전법규를 꼭 지키겠습니다.	
4. 안전을 생활의 으뜸으로 알고 널리 알리겠습니다.	
안전생활은 나가족 이웃의 행복한 미래를 지켜줍니다.	

<표 24> 홍양어린이 안전생활본 구성

제 재	내 용
안전생활, 즐거운 하루	실내안전 외 9영역의 안전 수칙 수록
안전 생활 길잡이	미끄럼틀 외 5분야의 안전 생활 도움 자료 수록
우리 집 안전 점검	화재예방, 전기사고예방, 가스폭발 예방, 기타
나의 안전생활 실천	생활안전, 교통안전, 실천 여부 표시
글로 써 보는 안전생활 실천	안전 생활 실천 사례, 안전 생활 일기, 안전 생활 글짓기, 안전 생활 만화 등을 나타내기

2) 지역사회와 함께 하는 안전생활

가) 가정통신문(홍보물)을 통하여 위기 발생 시 대처방안, 가정안전 점검표를 배부, 매월 4일 안전점검의 날은 자체적으로 안전을 점검토록 하였다.

나) 어머니 안전명예교사를 조직·운영하여 안전생활 실천을 위한 교육여건을 조성하고 지역 공동체와 함께 하는 안전생활의 효과를 높이기 위하여

어머니안전명예교사를 위촉, 안전사고를 미연에 방지하고자 하였다.

- 어머니 안전명예교사를 어머니회장단과 각 리별로 1명씩 위촉하였다.
- 가정 및 지역과 연계된 안전생활을 위하여 학부모 안전교육 및 홍보를 담당하였다.
- 지역(마을)별로 안전생활 지도를 담당하였다

<표 25> 어머니 안전명예교사 위촉

구 분	조 직	구 분	조 직
어머니회장	원효정 모 유향미	상 · 하초	고수빈 모 송혜진
부 회 장	신명근 모 박정애	관 암	조연신 모 정애교
부 회 장	정기성 모 김한숙	직 산	유경희 모 김춘옥
총 무	원영훈 모 최경희	황 골	원슬찬 모 양연자
술 문 동	이영진 모 정순덕	살 여 울	황연희 모 김영미
돌 모 루	박상진 모 정선정	백 호	신정빈 모 조인순
역 할	1. 지역 사회 안전생활 도우미 역할 2. 지역의 안전생활 실천 · 점검 3. 지역의 안전생활 홍보		

다) 홍보활동으로 안전비디오 가정대여 실적은 저조하였으나 지역주민과 가족이 함께 하는 흥양가족한마당큰잔치(운동회:2회) · 학부모회의(2회) 때 안전캠페인을 실시하였고, 또한 가정체험학습시 마을별(1회)로 안전서약과 서명활동의 캠페인을 실시하여 지역주민이 동참하도록 하였다.

3) 학부모 안전교육

가) 가정과 연계된 안전교육을 위하여 학부모 안전교육을 실시하고, 연수 내용을 정리하여 참석하지 못한 학부모에게 가정통신문을 발송하여 안전교육을 하였다.

나) 학부모 안전교육 강사는 교감, 연구담당교사, 외부강사가 실시하였다.

<표 26> 학부모 안전교육

순	교육 일시	교육 내용	연 수 자	수강 인원
1	2003. 03. 25	안전교육의 필요성	교사 김순희	29 명
2	2003. 06. 17	가정의 안전생활	교감 김성기	24 명
1	2004. 04. 23	안전교육은 이렇게 가스안전교육	교감 박영희 강사 조현식	31 명
2	2004. 05. 27	자녀 안전하게 기르기	교사 김순희	27 명

VI. 이런 결과를 얻었습니다.

체험활동 프로그램 적용으로 안전생활의 습관화를 위한 연구추진 결과는 다음과 같다.

1. 과제 1의 실행결과

가. 성과

1) 연구추진을 위하여 설문조사 및 교사·학생·학부모 위원회를 조직·운영하였으며, 학교 안전점검을 실시하여 안전사고에 만전을 기하였고, 안전지수 검사를 통해 어린이들의 안전의식 및 실태과악 등 교육여건이 조성되었다.

2) 가정 및 유관기관과의 연계로 안전교육을 통한 체험활동은 어린이들의 안전생활에 대한 인식향상에 도움을 주었으며, 안전생활 실천의지와 습관형성의 기틀을 마련하였다.

3) 교수·학습에 필요한 자료의 구입·제작 확보와 안전교육 환경구성은 안전교육에 대한 이해가 높아져 74.1%의 응답자가 안전생활 교육에 효과를 증대시켰으며 교통안전생활 학습장, 실내·외 안전영역별 환경구성 등 여건을 조성하여 어린이들에게 안전생활에 대한 지식과 사고에 도움을 주었다.

나. 문제점

1) 고가의 안전 학습자료 구입에 어려움이 있었고, 자료제작에 한계가 있었으므로 안전과 관련된 다양한 자료의 제작 및 수집이 다소 미흡했다.

2) 외부시설물에 대한 안전대책 및 안전표지판 설치 등에 있어서 많은 어려움이 있었다.

2. 과제 2의 실행결과

가. 성과

1) 학년 특성에 맞는 연간지도계획을 수립·운영한 후 설문으로 살펴본 결과, 안전교육을 위한 교수학습 방법으로는 체험·실습중심의 학습이 가장 효과적이었으며, 게임·놀이중심학습에도 흥미를 보였다.

2) 교과에 없는 안전교육은 특별활동·재량활동 시간을 활용하여 학년에 필요한 안전생활을 직접 체험하는 안전교육으로 설문조사결과 현장학습, 학교 안전방송, 안전일기 쓰기 실천을 통해 73%의 어린이가 안전생활이 습관

화 되어가고 있음을 알 수 있었다.

3) 안전교육과정 운영을 위해 학년별로 학습모형 구안·적용으로 교수·학습의 효과는 물론 안전 생활에 대한 습관을 형성하는데 필수적이었다.

나. 문제점

안전교육을 추진하는 과정에서 정규교과에 없는 안전단원을 특별·재량활동 시간으로 편성하여 23시간 운영하는데 어려움이 있었다.

3. 과제 3의 실행결과

가. 성과

1) 안전관련 다양한 학교행사 및 체험활동을 실시하여 학생들 스스로 흥미 있게 참여하도록 하였고, 행사를 통한 우수작품 전시는 안전생활 작품을 접할 수 있는 기회를 제공하여 안전의식 함양에 기여하였다.

2) 안전일기, 학교안전방송, 다양한 문예행사, 안전퀴즈대회를 통하여 안전의식을 고취시키고 안전생활을 실천으로 옮길 수 있는 내면화를 바탕으로 습관화 정착에 크게 기여하였다.

3) 학교홈페이지와 안전달력의 활용이 연구 추진 후 학생은 물론 학부모님·지역주민과 공동체운영은 안전의식에 대한 인식 확산과 공감대 형성으로 안전생활의 내실을 기할 수 있는 기틀을 마련하였고 설문조사 결과 학생은 73.1%·학부모는 82.9%가 안전생활에 변화를 보였다.

나. 문제점

안전교육은 생활습관과 밀접한 관계가 있어 어린 시절부터 지속적인 교육이 요구되므로 학교와 가정과의 연계지도가 꾸준히 유지되도록 하기 위한 적극적인 홍보와 교육프로그램 개발에 어려움이 있었다.

VII. 안전교육의 문을 닫으며

1. 결론

본 연구 운영을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 안전교육을 위해서는 기초조사를 바탕으로 교육방향을 설정하고, 안전교육에 대한 인식 확산과 공감대 형성을 위하여 지역공동체가 구축되어야 하며, 안전의식과 이해를 높이기 위한 학습자료확보·환경구성 등의 여건이 조성되어야 한다.

둘째, 안전교육과정 운영은 교과관련 및 필수 지도요소를 추출하여 연간지도계획을 수립하고 교수·학습 과정안을 구안·적용할 때 체계적인 지도가 이루어져 안전생활의 습관화가 정착될 수 있다고 본다.

셋째, 다양한 체험학습의 안전생활 습관화를 위해서는 현장학습과 각종 문예행사활동이 매우 효과적이며 지역주민의 동참은 안전생활의 저변확대를 위해서 꼭 필요하다고 본다.

2. 제언

안전생활 연구 학교운영과정을 통해서 얻은 결론을 바탕으로 하여 앞으로 개선·보완할 내용은 다음과 같다.

첫째, 일본이나 대만에는 지진, 태풍 등의 위력을 체험해보는 곳이 있는데 우리나라도 여러 종류의 안전체험학습장을 마련하여 산 교육학습장으로 활용할 수 있는 전문적인 안전캠프장을 활용한 체험학습의 기회를 갖도록 하면 좋을 것이다.

둘째, 학생들이 선호하고 교육의 질적 향상을 꾀할 수 있는 게임·놀이자료와 체험학습자료 개발은 안전교육 전문연구기관에서 제작·보급하는 것이 경제적·시간적으로 효과적일 것으로 본다.

셋째, 안전생활의 습관화를 위해 가정·학교·사회와 안전관련 지역기관과의 공동체 구축을 위한 제도적 장치가 필요하다.

넷째, 아무리 강조해도 지나치지 않는 안전교육을 지속적으로 추진할 수 있도록 교과에 안전단원을 편성하여, 정규 교과에서 23시간 이상 운영하도록 하는 것이 바람직하다.

3. 향후 추진 계획

첫째, 「白文以 不如一見」이라 직접 체험 할 수 있는 전문안전캠프장을 찾아 체험할 수 있는 기회를 제공해보겠다.

둘째, 안전일기장 「푸른 신호등」을 계속 쓰게 하여 안전생활을 반성해보고 습관화 되도록 지도하겠다.

셋째, 안전생활 교육과정안을 수정·보완하여 계획적이고 체계적인 지도로 효과를 높일 수 있도록 하겠다.

넷째, 안전 학습자료를 수정·보완하여 보다 재미있고 효과적인 수업이 될 수 있도록 노력하겠다.

◆ 참 고 문 헌 ◆

1. 고창남초등학교, 「상황별 체험학습 프로그램 개발 적용을 통한 안전생활 습관 형성」 연구보고서, 1999
2. 교육인적자원부, 「초등학교 교사용 지도서」, 서울 : 한국교육개발원, 1998
3. 노형초등학교, 「교과 관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관정착」 연구보고서, 2000
4. 대서초등학교, 「학교와 가정과 연계지도를 통한 안전생활 습관형성」 연구보고서, 1999
5. 별교초등학교, 「현장체험활동을 통한 안전생활 습관 형성」 연구보고서, 2000
6. 상모초등학교, 「학교 · 학부모 · 지역주민과 함께 하는 안전생활 습관화」 연구보고서, 2000
7. 서울특별시 교육연구원, 어린이사고의 예방과 지도, 서울 : 서울특별시 교육연구원, 1982
8. 예미초등학교, 「다양한 체험학습을 통한 안전생활 습관」 연구 보고서, 2002
9. 장석민외, 「초등학교 교사용 어린이안전교육 지침서」, 인천 : 한국산업안전공단, 1996
10. 진교초등학교, 「생활장면별 체험학습을 통한 안전생활 습관형성」 연구보고서, 2001
11. 학교안전교육길라잡이 편찬회, 학교안전길라잡이, 서울 : 교육주보사, 2000
12. 한광석 「학교안전사고 실태분석 및 그 대책에 관한 연구」, 홍익대학교 석사 학위논문, 1987
13. 한국산업안전공단, 「안전 보건 교육 지도안」, 인천 : 한국산업안전공단, 1995
14. 한국산업안전공단 「어린이 안전교육 지침서」, 인천 : 한국산업안전공단, 1996
15. 한국산업안전공단, 「교육청지정 안전교육 시범학교 운영 보고집」, 인천 : 한국산업안전공단, 1997
16. 한국산업안전공단, 「학교 안전 · 보건교육 체계화 및 학교 안전관리 지침」, 인천 : 한국산업안전공단, 1998
17. 한국산업안전공단, 「교육부 지정 안전교육 시범학교 운영보고집」 - 초등학교용 -, 인천 : 한국산업안전공단, 2000

부 록

< 목 차 >

1. 2003. 03 설문지 -----	1
2. 2004. 07 검증 도구 -----	4
3. 안전습관형성 자기평가서 -----	6
4. 운영 전·후의 안전지수 통계 자료 -----	8
5. 안전지수 진단 Profile -----	8
6. 안전일기 -----	10

1. 설문지(2003. 03)

(설문지-학생용: 57명) **안전생활 교육에 대한 인식 통계**

1. 안전생활 교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각합니까?

안전생활 교육필요성	꼭 필요하다	필요하지 않다	잘 모르겠다
%	91.2	1.8	7.0

2. 본인이나 가족 중 여러 사고 경험은 어느 정도입니까?

안전사고 경험	큰 사고	작은 사고	사고를 당할 뻔 함	없다
%	21.1	33.3	24.6	22.8

3. 안전생활에 대한 이야기(교통안전·전기·가스 등)는 어느 정도 들습니까?

안전생활의 이야기	매일 듣는다	가끔 듣는다	거의 듣지 않는다
%	10.5	70.2	19.3

4. 여러분은 항상 안전사고에 대해 어느 정도 관심을 갖고 대처합니까?

안전사고의 관심도	항상 관심을 갖음	생각날 때 가끔씩	거의 생각지 않음	잘 모르겠다
%	50.9	33.3	5.3	10.5

5. 등·하교길에서 안전생활에 대한 해서 어떻게 생각하십니까?

등·하교 길 안전	안전하다	약간 위험	매우 위험
%	8.8	71.9	19.3

6. 학교의 안전생활 교육에 대해 어떠하다고 생각하십니까 ?

학교의 안전생활 교육	만족하다	보통이다	매우 부족하다
%	45.6	54.4	0

7. 어린이 안전사고의 원인은 무엇이라고 생각하십니까?

안전사고 원인	어른 부주의	어린이 부주의	가정지도 부족	학교교육 부족	사고대처방안부족
%	14.0	40.4	7.0	12.3	26.3

8. 안전생활 습관 형성을 위해 가장 필요한 것부터 순위를 나열한다면?

안전생활 습관형성	사회 제도 강화	가정의 안전생활 지도	학교 생활 지도
%	45.6	35.1	17.5

9. 학교에서 실시하는 안전생활 교육에 대해 좋은 의견이 있으면 적어 주십시오.

1. 안전 관련 VTR 만화보기.
2. 선생님의 주의가 필요하다
3. 실험 및 실습위주의 공부

10. 안전 생활 교육에 도움이 되는 자료나 방법은?

1. 신호등이나 안전을 항상 기억하고 행동한다.
2. 질서 지키기, 장난치지 않기.
3. 현장 체험학습(공사장, 도로교통, 학교시설, 복도 층계 등)을 한다.

(설문지-학부모용: 53명)

안전생활에 대한 인식도 통계

1. 안전생활 교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?

안전생활 교육의 필요성	꼭 필요하다	필요하지 않다	잘 모르겠다
%	94.3	3.8	1.9

2. 자녀나 가족 중 여러 사고 경험은 어느 정도입니까?

가족 중 안전사고의 경험	큰 사고	작은 사고	사고를 당할 뻔한	없다
%	11.3	35.8	32.1	20.8

3. 안전생활에 대한 이야기(교통안전·전기·가스 등)는 어느 정도 해 주니까?

안전생활 이야기	매일 한다	가끔 한다	거의 안 한다
%	24.5	69.8	5.7

4. 학부모님은 안전생활에 대해 어느 정도 관심을 갖고 노력하고 있습니까?

안전생활의 관심도	항상 관심 있음	생각 날때 가끔씩	거의 생각지 않음	잘 모르겠다.
%	52.8	43.4	1.9	1.9

5. 자녀들의 등·하교 길 등 안전생활 노출에 대해서 어떻게 생각하십니까?

등·하교 길 안전	안전하다	약간 위험하다	매우 위험하다
%	0	54.7	45.3

6. 학교의 안전생활 교육에 대해 어떠하다고 생각하십니까 ?

학교의 안전생활 교육	만족하다	보통이다	매우 부족하다	잘 모르겠다
%	13.2	81.1	3.8	1.9

7. 어린이 사고의 위험 원인은 무엇이라고 생각하십니까?

어린이 사고원인	어른 부주의	어린이 부주의	가정지도 부족	학교 교육 부족	대처방안 부족
%	45.3	26.4	11.3	5.7	41.5

8. 안전생활 습관 형성을 위해 가장 필요한 것부터 순위를 나열하면?

안전생활 습관형성	가정 습관 지도	학교 반복 실습지도	사회의 제도강화
%	60.4	26.4	13.2

9. 학교에서 실시하는 안전생활 교육에 대해 좋은 의견이 있으시면 적어 주십시오.

횡단보도 조심 , 안전생활 실습, 등·하교 길 인도 부족, 안전놀이 지도,
안전 생활 교육을 복도에서, 화재예방교육, 놀이 기구 수시 점검, 질서의식 높인다

10. 안전사고를 줄일 수 있는 좋은 방법이 있으면 적어주시기 바랍니다.

소방서 견학, 안전생활 실습, 멀티미디어 자료, 체험 교육, 교통사고 현장 체험,
사고 대처방법, 반복지도, 질서의식 높인다, 부모교육, 가스·전기의 위험성 지도,
롤러·킥보드 조심해서 타기

(설문지-교사용 : 9명) **안전생활 교육에 대한 인식도 통계**

1. 안전 생활 교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?

안전 생활 교육의 필요성	꼭 필요하다.	필요하지 않다.	잘 모르겠다.
%	100	0	0

2. 안전생활 연수 경험은 몇 번 있습니까?

안전연수 경험	2번 이상	1번	없다.
%	0	44.4	55.6

3. 본교의 안전생활 교육자료 실태는 ?

안전생활 교육자료	충분하다.	보통이다.	부족하다.
%	11.2	44.4	44.4

4. 어린이 안전사고의 주원인은 무엇이라고 생각하십니까?

안전사고의 주원인	어른의 부주의	어린이의 부주의	가정지도 부족	학교교육 부족	기타
%	22.2	33.3	11.1	11.1	22.2

5. 안전생활 지도는 어떻게 이루어집니까?

안전생활 지도	계획적으로 지도함	교과서 지도	지도는 하나 부족함
%	11.1	33.3	66.7

6. 안전생활 학습 관련 제재의 지도 방법은 어떻게 합니까?

안전생활 지도방법	시청각자료활용	경험담·설명식	실습 중심	기타
%	11.1	77.8	0	11.1

7. 안전생활에 대한 아동의 흥미는 어떠합니까?

아동의 흥미도	흥미를 갖고 참여	수동적참여	흥미가 없음
%	66.7	33.3	0

8. 안전생활 습관 형성을 위한 바람직한 교육 방법으로 필요한 것은?

바람직한 교육방법	생활지도의 강화	시청각자료 활용	놀이중심의 반복지도	실습강화
%	55.6	0	33.3	11.1

9. 안전 사고를 줄일 수 있는 방법은 어떤 것들이 있습니까?

자료 : 사진자료(사고현장), VTR자료, 체험학습 및 견학

방법 : 경험담 발표, 모의실험 실습, 역할극, 견학 및 ICT교육

10. 학교에서 실시하는 안전생활 교육에 대해 좋은 의견이 있으면 적어 주십시오.

1. 어른들의 주의와 보살핌이 항상 필요함.
2. 예방법을 알고 실천할 수 있는 습관화
3. 가정·사회와의 연계지도
4. 항상 학습 전 유의 사항 및 준비 운동하기
5. 안전 진단 및 설비 점검 및 작동 방법 및 실전 훈련 실시

2. 검 중 도 구(2004. 07)

〈학생용 평가설문〉

안녕하십니까?

우리학교는 지난해부터 어린이들의 안전생활을 위하여 여러 가지 활동을 해 왔습니다.

그 동안의 활동에 대한 여러분의 생각을 모아 보다 나은 「안전생활 교육」을 위한 자료로 활용하고자하니 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

본 설문지는 연구학교 운영 자료로만 활용할 것을 약속합니다.

2004. 7. 12

홍양초등학교장

※ 해당하는 번호의 ()에 ○표하여 주시기 바랍니다.

1. 안전생활 교육 프로그램 중 가장 좋았던 것은 어느 것인가요?
① 현장 체험학습() ② 게임·놀이학습()
③ 교실·수업학습() ④ 짓가·그리기 교내행사()
2. 안전생활에 대한 수업을 하는데 가장 효과적인 자료는 어느 것이었나요?
① VTR 등 시청각 자료() ② 컴퓨터 등을 활용한 수업()
③ 게임·놀이 중심의 학습() ④ 체험·실습 중심 학습()
3. 그리기·글짓기·포스터·만화·가족신문 등의 교내행사는 안전한 생활을 하는데 어느 정도 도움이 되었습니까?
① 아주 많은 도움이 되었다() ② 많은 도움이 되었다()
③ 조금 도움이 되었다() ④ 도움이 되지 않았다()
4. 안전프로그램 중 가장 도움이 되었다고 생각하는 것 2가지를 골라 ○표 하시오
① 교내 행사() ② 안전생활 학교방송()
③ 안전일기 푸른 신호등() ④ 현장 체험학습()
⑤ 안전생활 수업활동() ⑥ 외부 초청강사의 교육()
5. 2년 전에 비해 안전생활에 대한 나의 생활습관은 어떻게 변화하였습니까?
① 아주 많이 변화하였다() ② 많이 변화하였다()
③ 조금 변화하였다() ④ 변화지 않았다()
6. 앞으로도 학교에서 실시할 안전생활 교육에서 더 하였으면 하는 프로그램이 있다면 2가지만 골라서 ○ 표하시오
① 각종 교내행사: 포스터, 그리기, 만화, 글짓기, 가족신문, 스크랩 등()
② 각종 체험활동: 소방서, 안전야영, 현장견학, 교통놀이 등()
③ 역할놀이 및 게임 활동()
④ 인터넷, 홈페이지 등 컴퓨터 활용교육()
⑤ 외부강사 초청 강의 교육: 교통, 가스, 소방 ()
⑥ 그 외하고 싶은 프로그램이 있으면 적어주십시오.)
()

- 감사합니다 -

<학부모 평가설문>

※ 해당하는 번호의 ()에 ○표하여 주시기 바랍니다.

1. 본교에서 실시한 안전생활 연구학교 운영이 학부모님의 안전생활에 어느 정도 영향을 주었다고 생각하십니까?

- ① 아주 많은 영향을 주었다() ② 많은 영향을 주었다()
③ 조금 영향을 주었다() ④ 별로 영향을 주지 않았다()

2. 학부모님의 안전생활 중 가장 많은 생각을 하게 되는 부분은?

- ① 교통안전() ② 가스 및 전기 안전()
③ 놀이기구·도구 사용 () ④ 기타()

※ 기타를 선택하신 분은 의견을 자세히 적어주시면 고맙겠습니다.

3. 안전생활에 대해 그 동안 바뀐 사고나 습관에 모두 ○표하세요

- ① 반드시 안전벨트를 매고 교통규칙을 지킨다()
② 신호등을 지키고 건널목으로 다닌다()
③ 가스사용 후 밸브를 꼭 잠근다 ()
④ 콘센트에 여러 전기 기구를 한꺼번에 꽂아 쓰지 않는다.()
⑤ 우리 집의 안전 점검을 매월 4일 실시한다()
⑥ 가급적 가공식품을 피하고 반드시 유통기한을 확인한다()
⑦ 항상 안전을 먼저 생각하고 일을 실시한다()

4. 안전생활 프로그램 중 귀 자녀에게 가장 도움이 되었다고 생각하는 것은 어느 것입니까?

- ① 각종 교내 행사 () ② 안전생활 학교방송 ()
③ 안전일기 푸른 신호등() ④ 현장 체험학습 ()
⑤ 안전생활 교수·학습() ⑥ 외부 초청강사의 교육()

5. 앞으로도 귀 자녀의 안전생활 지도에 더 필요한 영역은?

- ① 교통안전·규칙 지키기() ② 학교실내 생활안전()
③ 놀이 시설·기구 안전() ④ 각종 생활안전 ()

6. 2년 전에 비해 안전생활에 대한 학부모님의 생활습관은 어떻게 변화하였습니까?

- ① 아주 많이 변화였다() ② 많이 변하고 있다()
③ 조금씩 변하고 있다() ④ 별로 달라진 게 없다()

- 감사합니다 -

3. 안전습관형성 자기평가서

안전생활습관화에 대한 자기평가서(학생용)

응답자 76명

홍양초등학교

영역	내 용	응답	자주 실천함	가끔 실천함	실천하지 않음
학교 안전	▷ 교실에서 술래잡기나 공놀이 등을 하지 않는다.	N	53	16	8
		%	69.7	21.1	10.5
	▷ 급식소에서 식판을 들고 장난치지 않는다.	N	60	12	4
		%	78.9	15.8	45.3
	▷ 알코올램프를 사용할 때는 화재·화상사고에 주의하여 다룬다.	N	61	12	2
		%	80.3	15.8	2.6
교통 안전	▷ 횡단의 3원칙 (선다·본다·건넌다)를 잘 지킨다.	N	56	17	3
		%	73.7	22.4	3.9
	▷ 자전거는 자전거전용도로, 놀이터 등 안전한 곳에서만 탄다.	N	48	25	4
		%	63.2	32.9	45.3
	▷ 찾길에서 놀지 않는다.	N	60	11	5
		%	78.9	14.5	19.9
생활 안전	▷ 끝이 날카로운 연필이나 칼로 장난을 치지 않는다.	N	63	12	2
		%	82.9	15.8	2.6
	▷ 놀이기구는 차례를 지켜서 이용한다.	N	57	17	3
		%	75	22.4	3.9
	▷ 난간에 기대거나 매달리지 않는다.	N	58	17	2
		%	76.3	22.4	2.6
소방 안전	▷ 불이 났을 때는 “불이야”하고 큰 소리로 외쳐서 알린다.	N	57	18	3
		%	75	23.7	3.9
	▷ 집에 혼자 있을 때 불장난을 하지 않는다.	N	68	6	2
		%	76.3	78.9	2.6
	▷ 소화기를 다루는 방법을 잘 알고 있다.	N	74	5	0
		%	97.4	19.9	0
보건 안전	▷ 반드시 유통기한을 확인하고 음식을 먹는다.	N	58	15	3
		%	76.3	19.7	3.9
	▷ 잘 모르는 약을 함부로 먹지 않는다.	N	69	8	0
		%	90.8	10.5	0
	▷ 손을 자주 씻고 물은 반드시 끓여서 먹는다.	N	51	25	3
		%	67.1	32.9	3.9
전기 안전	▷ 사용하지 않는 전기제품은 플러그를 빼 놓는다.	N	42	28	6
		%	55.3	36.8	78.9
	▷ 한 개의 콘센트에 여러 개의 플러그를 꽂지 않는다.	N	48	25	4
		%	63.2	32.9	5.3
	▷ 물 묻은 손으로 전기를 만지지 않는다.	N	68	9	0
		%	89.5	11.8	0

※ 매월 4일은 안전점검의 날입니다.

안전생활습관화에 대한 자기평가서(학부모용)

응답자 76명

홍양초등학교

영역	내 용	응답	자주 실천함	가끔 실천함	실천하지 않음
전기 안전	▷ 사용하지 않는 전기제품은 플러그를 빼 놓는다.	N	54	21	1
		%	71.1	27.6	1.3
	▷ 한 개의 콘센트에 여러 개의 플러그를 꽂지 않는다.	N	26	31	11
		%	34.2	40.8	14.5
	▷ 물 묻은 손으로 전기를 만지지 않는다.	N	74	1	1
		%	97.4	1.3	1.3
교통 안전	▷ 안전벨트를 반드시 착용한다.	N	69	7	0
		%	90.8	9.2	0
	▷ 운전 중 일시정지 할 때 반드시 정지선 안쪽에 정지한다.	N	65	10	1
		%	85.5	13.2	1.3
	▷ 교통신호를 잘 지켜서 운전한다.	N	70	6	0
		%	92.1	7.9	0
생활 안전	▷ 집안에 위험한 물건은 아이의 손이 닿지 않는 곳에 놓는다.	N	74	2	0
		%	97.4	2.6	0
	▷ 식품의 유통기한은 반드시 확인한다.	N	68	8	0
		%	89.5	10.5	0
	▷ 행주와 도마는 반드시 자주 소독한다.	N	55	19	1
		%	72.4	25	1.3
가스 안전	▷ 가스를 사용하지 않을 때는 중간 밸브를 잠그고 다닌다.	N	59	15	2
		%	77.6	19.7	2.6
	▷ 가스 불을 켜 놓고 외출하지 않는다.	N	75	1	0
		%	98.7	1.3	0
	▷ 부탄가스 빈 용기를 버릴 때에는 구멍을 뚫어서 버린다.	N	58	14	4
		%	76.3	18.4	5.3
소방 안전	▷ 소화기를 다루는 방법을 잘 알고 있다.	N	41	25	9
		%	53.9	32.9	11.8
	▷ 담배꽂초는 아무 곳이나 버리지 않는다.	N	59	9	4
		%	77.6	11.8	5.3
	▷ 가정에 소화기가 비치되어 있다.	있다	N = 34		44.7 %
		없다	N = 42		55.3 %

※ 매월 4일은 안전점검의 날입니다.

4. 연구추진 운영 전·후의 안전지수 통계자료

<운영 전 안전지수검사 통계>

2003.05.20

학년	생활 안전	교통 안전	주의력	추리 통찰	동작		자기 통제	사회 적응	안전 태도
					빠르기	안정도			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

<운영 후 안전지수검사 통계>

2004.07.16

학년	생활 안전	교통 안전	주의력	추리 통찰	동작		자기 통제	사회 적응	안전 태도
					빠르기	안정도			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

※ 범례	안전생활을 실천하는 어린이	안전 주의를 요하는 어린이	안전주의가 많이 필요한 어린이
------	-------------------	-------------------	---------------------

<자료 : 한국산업안전관리공단>

5. 학년별 안전지수 Profile

<1·2학년용>

안전지수 진단 Profile

학 교 명		학 년, 반	
연 령	세	이 름	
성 별	남 · 여		

문 제 항 목	1	2	3	4	5		6	7	8	종 합 평 가	
	생활 안전	교통 안전	주의 력	추리 통찰	동작 빠 르 기	동작 안 정 도	자 기 통 제	사 회 적 응	안 전 태 도	Y= /3 R= }	
소 계											양 호
정	5 4	4	5 4	4 3	3 이 상	4 3	5 4	5 4	5 4		조 금 주 의
행	3	3	3	2	30 ~ 16	2	3 2	3 2	3		주 의
적	2 1 0	2 1 0	2 1 0	1 0	15 이 하	1 0	1 0	1 0	2 1 0		요 주 의

<3·4 학년용>

안전지수 진단 Profile

학 교 명		학 년, 반	
연 령	세	이 름	
성 별	남 · 여		

문 제 항 목	1	2	3	4	5		6	7	8	종 합 평 가	
	생활안전	교통안전	주 의 력	추 리 통 찰	동 작 빠 르 기	동 작 안 정 도	자 기 통 제	사 회 적 응	안 전 태 도		
소 계										$Y = \frac{\quad}{3}$ $R = \quad \}$	
청	6	5	5	5	4 이상	4	8	8	8	양 호	0
황	5	4	4	3	40 ~ 31	2	4	5	5	조 금 주 의	1
적	4 3 2 1 0	3 2 1 0	2 1 0	1 0	30 이 하	1 0	2 1 0	2 1 0	3 2 1 0	주 의	2
										요 주 의	3 4 5 ~ 9

<5·6학년용>

안전지수 진단 Profile

학 교 명		학 년, 반	
연 령	세	이 름	
성 별	남 · 여		

문 제 항 목	1	2	3	4	5		6	7	8	종 합 평 가	
	생활안전	교통안전	주 의 력	추 리 통 찰	동 작 빠 르 기	동 작 안 정 도	자 기 통 제	사 회 적 응	안 전 태 도		
소 계										$Y = \frac{\quad}{3}$ $R = \quad \}$	
청	6	5	5	5	5 이상	4	10	10	10	양 호	0
황	5	4	4	3	50 ~ 36	2	5	5	5	조 금 주 의	1
적	4 3 2 1 0	3 2 1 0	2 1 0	1 0	35 이 하	1 0	2 1 0	3 2 1 0	3 2 1 0	주 의	2
										요 주 의	3 4 5 ~ 9

6. 안전일기

