

|    |                        |
|----|------------------------|
| 영역 | 안 전 교 육                |
| 기간 | 2003. 3. 1~2005. 2. 28 |

안전교육 시범학교 운영 보고서

## 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성



2004. 10. 6. (수)

충청북도교육청지정 안전교육 시범학교  
**청 주 혜 원 학 교**  
[www.cjhwon.sc.kr\(211.34.65.3\)](http://www.cjhwon.sc.kr(211.34.65.3))

# 시범 운영의 개요

|             |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |     |     |                 |                                                                                       |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-------------------------------|------------------------|-----|---------|----|----|-----|----|-------------------|-----|----|----|--|
| 우편번호        | 360-070                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |     | 주 소             |                                                                                       |     | 충청북도 청주시 상당구 금천동 7-1 |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 교 장         | 박 한 규                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     | 전 화             | 교 장 실                                                                                 |     |                      | (043) 255-6883                |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 교 감         | 성 낙 봉                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |                 | 교 무 실                                                                                 |     |                      | (043) 255-6881, 1720          |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 연구부장        | 최 미 경                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |                 | 홈페이지                                                                                  |     |                      | www.cjhwon.sc.kr(211.34.65.3) |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 학교현황        | 학 급 수                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |                 | 학 생 수                                                                                 |     |                      |                               |                        |     | 교 직 원 수 |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
|             | 유치부                                                                                                                                                                                                                                                    | 초등부 | 중학부 | 고등부 | 전공부 | 계               | 유치부                                                                                   | 초등부 | 중학부                  | 고등부                           | 전공과                    | 계   | 교장      | 교감 | 부장 | 교사  | 계  | 일반직               | 기능직 | 계  | 총계 |  |
|             | 1                                                                                                                                                                                                                                                      | 12  | 6   | 6   | 2   | 27              | 5                                                                                     | 104 | 62                   | 65                            | 15                     | 251 | 1       | 1  | 12 | 28  | 42 | 2                 | 11  | 13 | 57 |  |
| 학 교 명       | 영 역                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |     |     | 지 정 별           |                                                                                       |     |                      |                               | 기 간                    |     |         |    |    | 연 차 |    | 보 고 일             |     |    |    |  |
| 청 주<br>혜원학교 | 안 전 교 육                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |     | 타기관 과제<br>도 지 정 |                                                                                       |     |                      |                               | 2003. 3. 1~2005. 2. 28 |     |         |    |    | 2/2 |    | 2004.<br>10. 6(수) |     |    |    |  |
| 주 제         | 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |     |     |                 |                                                                                       |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 내 용         | 운 영 과 제                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |     |                 | 실 천 내 용                                                                               |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
|             | 1. 교내 학습환경을 안전 교육장으로 조성 활용                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |                 | 가. 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성<br>나. 안전교육을 위한 연수<br>다. 가정과 연계한 안전교육                           |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
|             | 2. 안전 생활을 위한 교수·학습 활동 전개                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |     |                 | 가. 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출<br>나. 안전생활 교수·학습 과정안 작성 활용<br>다. 안전의식 내면화를 위한 자료 제작과 활용 |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
|             | 3. 다양한 체험활동을 통하여 안전생활 습관 형성                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |                 | 가. 안전 생활 체험 활동 행사<br>나. 학교 안전 점검의 날 운영<br>다. 안전생활 봉사대 조직 운영                           |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 특 색         | 1. 학교 홈페이지를 통해 안전 교육 자료 공유 및 활용<br>2. 안전생활 관련 교수·학습 과정안 작성 활용<br>3. 안전생활 관련 체험학습 실시                                                                                                                                                                    |     |     |     |     |                 |                                                                                       |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 일반화<br>자 료  | 가정과 연계한 안전생활지도 자료<br>(학교안전, 놀이안전, 교통안전, 화재안전, 가정안전)                                                                                                                                                                                                    |     |     |     |     |                 |                                                                                       |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |
| 운 영<br>성 과  | 1. 교내 학습 환경 개선 및 여건 조성은 안전 교육 활동에 직·간접적으로 큰 도움이 되고 있으며, 학교 안전 관리의 필요성에 대한 의식 변화에도 기여함.<br>2. 안전교육과 관련된 내용을 분석하고 교수·학습 과정안을 작성 활용함으로써 교수·학습의 질을 높이고 학생들의 안전습관을 형성하는데 도움이 됨.<br>3. 안전관련 체험활동의 기회와 활동의 장을 다양하게 제공하여 체험활동을 실천함으로써 학생들의 안전생활에 대한 실천의욕이 높아짐. |     |     |     |     |                 |                                                                                       |     |                      |                               |                        |     |         |    |    |     |    |                   |     |    |    |  |

## 목 차

|                            |    |
|----------------------------|----|
| I. 운영의 개요 .....            | 1  |
| 1. 운영의 필요성 .....           | 1  |
| 2. 운영의 목적 .....            | 1  |
| 3. 용어의 정의 .....            | 1  |
| 4. 운영의 제한 .....            | 2  |
| II. 운영의 기저 .....           | 3  |
| 1. 문헌연구 .....              | 3  |
| 2. 선행연구의 고찰 .....          | 7  |
| 3. 실태분석 .....              | 8  |
| III. 운영 과제 .....           | 14 |
| IV. 운영 방법 .....            | 15 |
| 1. 운영 대상 및 기간 .....        | 15 |
| 2. 운영절차 .....              | 15 |
| 3. 운영위원회 조직 .....          | 16 |
| V. 운영과제 실행 .....           | 17 |
| 1. 운영과제 1의 실행 .....        | 17 |
| 2. 운영과제 2의 실행 .....        | 22 |
| 3. 운영과제 3의 실행 .....        | 29 |
| VI. 운영의 결과 .....           | 35 |
| 1. 운영과제 1의 결과 .....        | 36 |
| 2. 운영과제 2의 결과 .....        | 38 |
| 3. 운영과제 2의 결과 .....        | 40 |
| 4. 안전생활 학생 행동 및 의식변화 ..... | 43 |
| VII 결론 및 제언 .....          | 43 |
| 1. 결론 .....                | 43 |
| 2. 제언 .....                | 44 |
| ◆ 참고문헌 .....               | 45 |
| ◆ 부록 .....                 | 46 |

## 표 목 차

|       |                                            |    |
|-------|--------------------------------------------|----|
| 〈표 1〉 | 안전교육의 종류와 단계별 교육 내용 및 방법 .....             | 2  |
| 〈표 2〉 | 선행 연구 .....                                | 7  |
| 〈표 3〉 | 안전교육 실태조사 내용 및 방법 .....                    | 8  |
| 〈표 4〉 | 학생의 안전생활 지도 실태 .....                       | 9  |
| 〈표 5〉 | 교사의 안전생활 지도 실태 .....                       | 10 |
| 〈표 6〉 | 학부모의 안전생활 지도 실태 .....                      | 12 |
| 〈표 7〉 | 실태 분석 결과 시사점 .....                         | 13 |
| 〈표 8〉 | 운영절차 .....                                 | 15 |
| 〈표 9〉 | 특별실 안전생활 수칙 설치 .....                       | 17 |
| 〈표10〉 | 복도 안전생활 게시 내용 .....                        | 18 |
| 〈표11〉 | 체육 및 놀이기구 안전수칙판 .....                      | 19 |
| 〈표12〉 | 안전 교육 교사 연수 .....                          | 20 |
| 〈표13〉 | 안전교육 유관기관 견학 .....                         | 20 |
| 〈표14〉 | 재량 활동 안전교육 내용 .....                        | 22 |
| 〈표15〉 | 안전교육 연간지도계획(예시) .....                      | 23 |
| 〈표16〉 | 안전생활 지도 교수·학습 과정안(예시) .....                | 24 |
| 〈표17〉 | 안전생활 관련 시청각 자료 목록 .....                    | 26 |
| 〈표18〉 | 안전 생활 관련 기능 대회 .....                       | 29 |
| 〈표19〉 | 안전 체험 활동 행사 .....                          | 30 |
| 〈표20〉 | 실내·외 시설 점검 결과 및 조치사항 .....                 | 32 |
| 〈표21〉 | 학생 안전 생활 봉사대 .....                         | 33 |
| 〈표22〉 | 어머니 안전 생활 봉사대 .....                        | 34 |
| 〈표23〉 | 운영의 평가 내용 및 방법 .....                       | 35 |
| 〈표24〉 | 교내 학습환경을 안전교육장으로 조성 활용에 대한 설문 결과 .....     | 36 |
| 〈표25〉 | 안전교육을 위한 연수에 대한 설문 결과 .....                | 36 |
| 〈표26〉 | 가정과 연계한 안전교육에 대한 설문 결과 .....               | 37 |
| 〈표27〉 | 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출에 대한 설문 결과 ..... | 38 |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 〈표28〉 안전생활 교수·학습 과정안 작성 제출에 대한 설문 결과 .....  | 38 |
| 〈표29〉 안전의식 내면화를 위한 자료제작과 활용에 대한 설문 결과 ..... | 39 |
| 〈표30〉 안전생활 체험활동 행사에 대한 설문 결과 .....          | 40 |
| 〈표31〉 학교 안전점검의 날 운영에 대한 설문 결과 .....         | 41 |
| 〈표32〉 안전 생활 봉사대 조직 운영에 대한 설문 결과 .....       | 41 |
| 〈표33〉 안전관련 기본 생활 습관 정착도 평가 결과 .....         | 43 |

## 그 립 목 차

|        |                        |    |
|--------|------------------------|----|
| [그림 1] | 학급 안전 생활 게시 .....      | 17 |
| [그림 2] | 복도 안전 생활 게시 .....      | 18 |
| [그림 3] | 안전 교육 교사 연수 .....      | 19 |
| [그림 4] | 안전생활가정통신문(2003) .....  | 21 |
| [그림 5] | 안전생활가정통신문(2004) .....  | 21 |
| [그림 6] | 가정 안전 점검 .....         | 21 |
| [그림 7] | 가정 안전 점검표 .....        | 21 |
| [그림 8] | 안전 생활 수업 활동 .....      | 25 |
| [그림 9] | 본교 홈페이지 .....          | 27 |
| [그림10] | 혜원알림책자 .....           | 27 |
| [그림11] | 혜원 안전교육 활동지 .....      | 27 |
| [그림12] | 혜원 안전교육 활동지(예시) .....  | 28 |
| [그림13] | 안전 그림 그리기 .....        | 29 |
| [그림14] | 안전포스터 .....            | 29 |
| [그림15] | 안전 체험 활동 행사 .....      | 31 |
| [그림16] | 실내 안전 점검 .....         | 32 |
| [그림17] | 실내 안전 점검표 .....        | 32 |
| [그림18] | 학생 안전 생활 봉사대 활동 .....  | 33 |
| [그림19] | 어머니 안전 생활 봉사대 활동 ..... | 34 |

# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

오늘날 물질문명의 발달로 우리생활은 보다 편리하고 윤택해진 반면에 그로 인한 각종 위험요소가 많이 산재되어 예측불허의 각종 사고가 빈번하게 발생하여 엄청난 재산 피해와 인간의 가장 소중한 생명과 건강을 잃게 되어 국가 발전에 커다란 저해 요인이 되고 있음을 우리는 매스컴을 통해 종종 접하고 있다.

최근에도 대구 지하철 화재, 천안 축구부 기숙사 화재, 룡천 기차역 폭파 사건 등을 보더라도 요즘의 사고는 사소한 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것으로 사고규모도 대형화되고 있다.

우리 학교 현장에서도 예외는 아니어서 언제, 어디서, 어떠한 돌발사고가 발생할지 모르는 상황인데 안전사고 예방에 대한 체계적인 학교 교육의 미흡과 학생들의 부주의로 인해 안전사고 빈도는 해마다 증가하고 있는 추세이다.

교육부는 이러한 안전사고 예방의 중요성을 인식하여 7차 교육과정에서 질서 지키기, 위험한 장난 및 놀이 금지를 전 교과와 연계시켜 지도하도록 하고 있다.

이에 본교에서는 사회적응능력과 자신의 신변보호 및 처리가 부족한 정신지체 특수학교 학생임을 감안하면 위험에 더욱 노출되어 있으므로, 학생들에게 안전에 관한 지식 기능 태도 습관 등의 안전 의식이 체계적으로 형성되도록 안전 상황별 관련 지식을 체득케 하고 현장체험활동을 통해 위험으로부터 자신은 물론 모두를 지킬 수 있는 안전생활 습관의 형성을 위해 본 시범학교를 운영하게 되었다.

## 2. 운영의 목적

일상생활에서 안전 의식이 부족한 정신지체 학생들에게 안전 교육을 통하여 안전 의식을 고취하고, 다양한 체험활동을 통해 안전 생활 습관 형성에 도움을 주는데 그 목적이 있다.

## 3. 용어의 정의

### 가. 체험활동의 정의

일상생활에서 일어날 수 있는 여러 가지 위험 요소들을 알고 안전하게 생활하는 방법을 알고자 이를 간접적·직접적으로 체험해 보는 안전 생활 교수·학습 활동, 안전 점검활동

동, 안전생활 현장 체험활동, 안전생활 비디오 감상 등을 의미한다.

#### 나. 안전생활

학생 개개인이 행복을 추구할 수 있도록 학교내 혹은 가정에서 위험으로부터 자유로운 상태로 건강을 유지시키는 일상적 활동을 의미한다.

#### 다. 안전생활 습관 형성

안전 생활 습관 형성은 안전 생활의 의식 향상, 기본 안전 생활에 대한 실천 빈도, 안전 사고 발생의 낮아지는 정도의 변화를 의미한다.

### 4. 운영의 제한

안전교육 운영의 범위는 학교안전, 교통안전, 화재안전, 놀이안전, 가정안전을 중점으로 하되, 체험활동 실천 시 사회 환경 및 시설의 일부를 대상으로 한다.

## II. 운영의 기저

### 1. 문헌연구

#### 가. 안전교육의 개념

##### (1) 안전 교육의 정의

안전 교육이란 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 즉, 학생을 상해로부터 보호하고, 생명을 지키는 활동이다. 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본 적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

Florio의 정의를 기초로 안전교육을 세분화하면 다음과 같다.

첫째, 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항 등에 관해서 이해시키고, 안전의 규칙을 지키며, 안전하게 행동할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 이것은 각각의 학생들을 대상으로 안전을 위해 필요한 기초적인 것 등을 이해시키고, 이것에 기초해서 안전하게 행동할 수 있는 태도나 습관을 형성하는 것을 의도로 하고 있는 것이며, 안전에서 바람직한 기본적인 행동 양식의 습득을 위한 것이다.

둘째, 일상생활 속에 잠재해 있는 위험을 예측해서 항상 안전상의 위험을 확인하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것이다. 이것은 첫째 항목의 응용 발전을 위한 것으로 시시각각으로 복잡하게 변화하는 현대의 생활에 대처하기 위하여 사전에 위험을 예측해서 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있고, 이것을 응용하여 적극적인 행동을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

셋째, 자신이나 타인의 안전생활을 존중하고 학교 가정 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것이다. 첫째, 둘째 항목이 학생 개인적 능력을 중심으로 하고 있는 데 반하여 셋째 항목은 자신을 비롯한 타인의 안전에 관해서도 주의할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다

##### (2) 안전교육의 목표

안전교육이 지향해야 할 목표는 다음과 같다.

(가) 인명의 존엄성을 인식시킨다.

(나) 안전에 관한 지식과 기능을 함양한다.

(다) 위험 사고로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화하고, 응급 처치 능력을 신장시킨다.

(라) 안전행동의 통찰력을 배양시킨다.

## 나. 안전교육과 상황별 안전 요소

안전교육이 효율적으로 이루어지기 위해서는 안전내용을 교과서에 반영함과 동시에 여러 가지 정책적인 조치가 이루어져야한다.

본교 학생은 정신지체 학생이 주를 이루고 있으므로 학생의 생활 연령과 정신 연령을 고려한 관련 교과에서 안전교육 내용을 상황에 따라 정리하면 다음과 같다.

- (1) 학교 안전
- (2) 놀이 안전
- (3) 화재 안전
- (4) 교통 안전
- (5) 가정 안전

## 다. 안전교육의 방법

### (1) 안전교육의 단계

안전 교육은 생존을 위한 본능에 가깝다. 그런데도 의지에 상반되는 재해가 발생하는 이유는 안전 욕구는 본능에 가까움에도 불구하고 그것을 행동화하는 기술을 알지 못하기 때문이다. 안전교육의 기술이 미흡하기 때문이다.

따라서 안전교육을 기술적으로 지도하기 위해서는 세 영역을 단계별로 실시하는 것이 효율적이다.

#### (가) 안전 이해의 교육

안전교육에서 제1단계로 행하는 것은 지식 이해 교육이다. 특히 인간의 감각에 의해 그 위험성을 직접 감지할 수 없는 화학적, 전기적인 위험성의 경우에는 그 필요성이 대단히 크다고 한다.

일반적으로 학생들이 직면하는 어떠한 위험 상황에서 그것이 어떻게 행동해야만 혹은 어떻게 되어 있어야 정상으로 되어 있는 것이고, 어떻게 조작하는 것이 위험하며, 어디에 위험성이 내포되어 있는가 등 안전에 관한 지식을 가지고 있는 것이 제일 중요하며, 새로운 상황에서는 그와 관련된 안전지식이 필수적이다.

그러나 이와 같이 안전 지식을 교육한다고 해서 반드시 목적이 달성되는 것은 아니다. 그것은 ‘안다’라고 하는 지식의 문제와 ‘할 수 있다’라는 문제가 서로 다르기 때문이다.

#### (나) 안전 기능의 교육

제2단계에서 행하는 적절한 것은 ‘할 수 있다’라고 하는 기능 교육이다. 이것은 교육대상자가 그것을 스스로 행함으로써만 얻어지는 것이다. 즉, 이 교육과정은 같은

내용을 반복해서 개인의 시행착오에 의해서만 얻어지는 것이다. 즉, 이 과정은 같은 내용을 반복해서 개인의 시행착오에 의해서만 점차 그 사람에게 형성되는 것이다. 따라서 그 교육 내용은 교육 지도자에 의해 구체적인 체험 활동으로부터 추출하고 체험 활동을 통해 위험한 점의 시정 혹은 수정을 되풀이하며 점차 그 요령을 체득시킴으로써 안전에 대한 숙련성을 증가시키게 된다.

(다) 안전 태도의 교육

제3단계에서는 안전 기능을 체득하고 숙련성이 향상되었다 하더라도, 이것을 하고 아니하고는 개인의 자유 의지에 의해 지배되는 것이며, 이것을 ‘하지 않는다’라고 하는 것에 의해 기능교육을 받은 자도 재해를 당하는 경우가 있으므로 ‘행한다’라고 하는 안전 태도 교육이 제 3단계인 마무리 단계가 필요하다.

안전 교육은 ‘이해 기능 태도’를 한 세트로 하는 교육으로 추진되어야 한다. 이해 기능 태도 교육이 종료되면 안전 행동을 이행하게 되는 데, 이 때 그 이행 상태를 수시로 확인하고 미흡한 부분이 발견되면 계속적인 추수지도를 실시해야 한다.

이상의 교육 단계를 정리해 보면 <표1>과 같다.

<표1> 안전교육의 종류와 단계별 교육 내용 및 방법

| 단 계     | 교육의종류    | 교 육 내 용                                                                                                                                       | 효과적인 교육 방법                      |
|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 단계    | 이해교육     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 재해 발생의 원인을 이해시킨다.</li> <li>· 작업에 필요한 수칙을 습득시킨다.</li> <li>· 어떤 상황에서 그 속에 잠재된 위험 요소를 이해시킨다.</li> </ul> | · 교과 학습 지도를 통해 지도한다.            |
| 2 단계    | 기능교육     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전한 행위를 체험으로 숙달시킨다.</li> </ul>                                                                       | · 시범과 체험 활동 및 실습을 통해 지도한다.      |
| 3 단계    | 태도교육     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전 수칙 및 규칙을 시행토록 한다.</li> <li>· 의욕을 가지게 한다.</li> </ul>                                               | · 가치관 및 습관 형성을 위해 토의 방식이 효과적이다. |
| 추수지도 단계 | 순환적 반복교육 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 지식-기능-태도교육을 되풀이한다.</li> </ul>                                                                        | · 정기적 반복교육을 실시 한다.              |

(2) 안전교육의 변인

학교에서의 안전사고를 예방하기 위한 적극적인 활동으로서의 안전교육은 다양한 변인으로 접근해야 한다.

#### (가) 기본 생활습관의 정착

학교 사회에서의 자유와 자율을 분명히 구분할 수 있는 학생을 길러 내는 일은 민주시민으로서 자질을 갖게 함과 동시에 자기 스스로를 절제하고, 통제할 수 있게 하는 것이다.

또한 특수학교의 교육이 장애를 극복하여 건전한 사회인의 육성을 목적으로 하는 교육이라고 볼 때, 기본생활 습관의 정착은 그 의미하는 바가 크고, 특히 안전교육의 측면에서도 안전한 학교생활을 위한 결정 변인이라고 할 수 있다. 일상의 작은 일처럼 보이는 기본적인 생활 습관은 안전사고 예방의 요체라고 할 수 있다.

#### (나) 학교시설의 개선과 점검

학교 시설의 개선은 학생들이 보다 쾌적하고 위생적이며, 안전한 학교 생활을 영위할 수 있게 하며, 그들의 정서 발달 및 여가 선용에 도움을 줄 수 있는 차원에서 그 방안이 탐색되어야 한다.

학교 시설은 특히 그 주요 사용자가 한창 성장 과정에 있는 학생들이라는 측면에서 안정성 건강성 편의성 등이 중시된다. 예컨대 학교의 복도 계단 창문 화장실 놀이 시설 등은 학생들의 안전사고의 위험이 없도록 시설 계획에서 고려되어야 하고 이미 설치된 시설의 점검과 보수가 시급히 요청된다 하겠다.

아울러 학교 시설은 감수성이 예민한 학생들을 대상으로 하기 때문에 그들의 정서 발달을 유도하는 차원에서 시설의 심미성도 중시되어야 한다. 따라서 학교 시설의 개선과 점검은 학생들의 안전한 학교생활을 위한 중요한 결정요인이라고 할 수 있다.

### 라. 체험활동의 개념

체험활동이란 학생들이 늘 경험하는 상황을 학습 경험으로 활용한 것으로 교육 기관에서 하루 일과를 보내는 동안 경험하게 되는 여러 가지의 실제적 상황에서의 체험이나 간접적 체험활동을 말하는 것으로서 학생들의 전인적인 발달을 할 수 있도록 도와주는 것을 의미한다(한국산업안전공단, 1996). 본 시범학교 운영에서는 학교 생활에서 여러 가지 교과에 나타난 안전 생활 활동과 교과외에도 일상생활 훈련시 체험하게 되는 모든 활동들을 직접 경험하는 것을 체험활동이라 한다.

### 마. 체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성

체험활동의 의미는 학습 목표를 추구하기 위해 학습자가 직접 행할 수 있는 활동으로 실험·관찰·수집·조사·토론·현장 견학 등의 활동을 포함한다.

우리 속담에 ‘세 살 버릇 여든까지 간다’는 말이 있듯이 어렸을 때의 습관은 일생을 통

하여 성격 형성의 기초가 되는 것이다. 그러므로 학교 교육에서 안전 생활 습관 형성을 위한 기본 생활 습관 지도의 중요성은 매우 강조되고 있는 것이다. 이러한 지도는 어릴수록 좋으며 학교와 가정의 적절한 연계 지도가 더욱 효과적이라 할 수 있다.

어려서부터 안전에 관한 이해와 사고 예방, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 행복한 삶을 위한 안전문화는 실효를 거둘 수 있으며, 조기에 정착되어 안전사고를 원천적으로 예방 할 수 있는 것이다.

본교에서는 학교, 화재, 교통, 놀이, 가정 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하며 안전의 당위성을 느끼도록 교과지도, 생활지도 등의 일상적인 학급 활동과 학교 행사 및 가정과의 연계 지도를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어지도록 가능하면 다양한 체험활동을 통해 안전생활 습관 형성을 하고자 한다.

## 2. 선행연구의 고찰

선행연구는 <표2>와 같다.

<표2>

선행 연구

| 시범학교   | 년도   | 운영 주제                           | 운영에 시사 받은 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 석교초등학교 | 2002 | 안전의식내면화를 위한교수-학습 프로그램구안·적용      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 안전사고 예방을 위한 교수·학습 활동 방안 구안 적용</li> <li>- 학생 안전사고 예방을 위한 생활지도 방안</li> <li>- 안전시설 및 인적·물적 환경의 지원 관리 방안</li> <li>- 안전 교육자료의 선별적 투입·적용 방안</li> <li>- 조사 탐구활동을 통한 안전의식 습관 형성</li> <li>- 안전생활 실천을 위한 여건 조성</li> <li>- 학교와 가정에서의 안전생활 연계지도</li> <li>- 안전생활습관 형성을 위한 시설 환경 조성</li> <li>- 교과 관련지도를 통한 안전의식 고취</li> <li>- 안전 생활 습관화 행사 실시</li> </ul> |
| 하단초등학교 | 2002 | 학교 공동체의 다양한 활동을 통한 안전생활습관형성     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 인지초등학교 | 2002 | 다양한 안전교육 활동을 통한 안전생활 습관형성       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 갈산초등학교 | 2002 | 안전교육 지도자료의 선별적 활용을 통한 안전생활의 습관화 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 백합초등학교 | 2002 | 다양한 행사 활동을 통한 안전생활 습관형성         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

위의 선행 연구 및 안전교육 운영 사례의 고찰을 통하여 얻은 시사점을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 안전교육 관련 교과 내용을 분석하여 체험활동을 통해 안전 생활 습관을 형성 할 수 있는 지도내용으로 학교 교육과정을 재구성하여야 할 것이다.

둘째, 학생 안전에 필요한 학교 환경 및 여건을 조성하여 안전사고를 예방할 수 있도록 하며 만약 안전 사고가 발생했을시에 대처하는 방법을 학교와 가정이 연계하여 지도하는 방안을 모색해야 할 것이다.

셋째, 학생들의 안전 생활 태도 및 습관을 신장하기 위한 교수-학습 과정에서 학생들의 능력에 적절한 안전 교육 자료가 선별되어 학습 장면에 투입 되어야 할 것이다.

### 3. 실태분석

#### 가. 실태조사 내용 및 방법

안전교육 운영의 방향을 설정하기 위하여 본교 교사, 학생, 학부모를 대상으로 안전교육 관련 설문지 및 면담을 실시하였으며 조사 내용 및 방법은 다음 <표3>과 같다.

<표3> 안전교육 실태조사 내용 및 방법

| 구 분 | 조사시기               | 조사 내용                                                                                                                                                                         | 조사방법             |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 학 생 | 2003. 3<br>2004. 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전사고 경험 여부</li> <li>· 안전사고 발생 장소 및 종류</li> <li>· 안전 발생 원인</li> <li>· 안전교육 중점교육내용</li> <li>· 안전 교육 실시 방법 등</li> </ul>                 | 학생 면담<br>학부모 설문지 |
| 교 사 | 2003. 3<br>2004. 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 담당 학급에서 안전 사고의 경험 여부</li> <li>· 안전생활 주제 선정 방법</li> <li>· 안전 생활 지도 내용</li> <li>· 안전 교육 방법 등</li> </ul>                                | 설문지<br>협의 및 토론   |
| 학부모 | 2003. 3<br>2004. 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 안전교육에 대한 관심도</li> <li>· 가정 내 학생의 안전 사고 경험여부</li> <li>· 안전 교육 실시 여부</li> <li>· 가정에서의 안전교육 형태 및 방법</li> <li>· 안전 생활 지도 방법 등</li> </ul> | 설문지              |

## 나. 분석 결과

### (1) 학생의 안전 생활 의식 실태

본교 학생을 대상으로 안전생활 의식 실태를 파악 문제점을 추출하여 운영의 향을 설정하기 위하여 설문지를 작성, 조사, 분석 하였다. <표3>에 의거하여 학생의 안전 생활 의식 실태 조사 분석한 결과는 <표4>와 같다.

<표4>

학생의 안전 생활 의식 실태

N: 2003학년도 (107명), 2004학년도(109명)

| 설 문                       | 응 답 내 용      | 응답자(%)  |         |
|---------------------------|--------------|---------|---------|
|                           |              | 2003학년도 | 2004학년도 |
| 1. 안전사고에 대한 경험 유무         | 예            | 65.7    | 82      |
|                           | 아니오          | 34.3    | 18      |
| 2. 안전사고가 발생한 장소           | 가정           | 27.7    | 56      |
|                           | 사회           | 33.8    | 31      |
|                           | 학교           | 34.7    | 10      |
|                           | 기타           | 3.8     | 3       |
| 3. 경험한 안전 사고의 종류          | 교통 사고        | 11.4    | 28      |
|                           | 도구,시설에 의한 사고 | 40.9    | 58      |
|                           | 화재, 화상 사고    | 13.8    | 7       |
|                           | 기타           | 33.9    | 7       |
| 4. 안전사고 발생의 원인            | 호기심          | 17.6    | 32      |
|                           | 부주의          | 41.1    | 41      |
|                           | 무지           | 18.5    | 20      |
|                           | 기타           | 22.8    | 7       |
| 5. 안전사고의 주체               | 자신           | 65.2    | 71      |
|                           | 타인           | 34.8    | 29      |
| 6. 안전 사고의 횟수              | 1회           | 37.6    | 29      |
|                           | 2회           | 22.3    | 50      |
|                           | 3회           | 16.6    | 16      |
|                           | 4회 이상        | 23.5    | 5       |
| 7. 안전교육이 학생의 안전생활에 미치는 영향 | 많은 영향을 미침    | 32.3    | 42      |
|                           | 대체로 영향을 미침   | 47.6    | 36      |
|                           | 보통           | 12.3    | 17      |
|                           | 만족스럽지 못함     | 7.8     | 5       |
| 8. 학교에서 실시하는 안전 교육의 만족도   | 매우 만족함       | 14.2    | 36      |
|                           | 대체로 만족함      | 49.5    | 36      |
|                           | 보통           | 27.6    | 23      |
|                           | 만족스럽지 못함     | 8.7     | 5       |
| 9. 안전교육의 중점 교육 내용         | 교통안전         | 29.5    | 31      |
|                           | 도구·시설·설비안전   | 37.1    | 48      |
|                           | 놀이안전         | 20.9    | 12      |
|                           | 화재,화상안전      | 12.5    | 9       |
| 10. 안전교육 실시 방법            | 체험학습         | 63      | 82      |
|                           | 시청각자료        | 20.9    | 5       |
|                           | 경험중심이야기      | 15.2    | 12      |
|                           | 기타           | 0.9     | 1       |

## (2) 교사의 안전 생활 지도 실태

본교 교사를 대상으로 안전 생활 지도 실태를 파악하여 문제점을 추출하여 운영의 방향을 설정하기 위하여 설문지를 작성, 조사 분석 하였다. <표3>에 의거하여 교사의 안전 생활 지도 실태를 조사 분석한 결과는 <표5>와 같다.

<표5>

교사의 안전 생활 지도 실태

N: 2003학년도(34명), 2004학년도(37명)

| 설 문                     | 응 답 내 용      | 응답자(%)  |         |
|-------------------------|--------------|---------|---------|
|                         |              | 2003학년도 | 2004학년도 |
| 1. 안전지도에 실시 유무          | 하고 있음        | 94      | 100     |
|                         | 하지 않음        | 6       | 0       |
| 2. 안전생활 자율연수            | 매주함          | 9       | 29.7    |
|                         | 가끔함          | 73      | 56.7    |
|                         | 못함           | 18      | 13.6    |
| 3. 안전생활 지도에 대한 방법(프로그램) | 독자적으로        | 58      | 37.8    |
|                         | 학생의 흥미에 따라   | 32      | 45.9    |
|                         | 타기관 프로그램     | 7       | 16.2    |
|                         | 기타           | 3       | 0.1     |
| 4. 안전 생활 주제 선정 방법       | 안전사고 관련 주제   | 31      | 70.2    |
|                         | 연간계획에 의거     | 60      | 8.1     |
|                         | 별도의 프로그램 설계  | 3       | 13.5    |
|                         | 기타           | 6       | 8.2     |
| 5. 안전 생활 지도 시간          | 학교 생활 전반에 걸쳐 | 69      | 78.3    |
|                         | 특정 교과 시간에    | 12      | 18.9    |
|                         | 등하교 전후       | 16      | 0       |
|                         | 기타           | 3       | 2.8     |
| 6. 안전 교육 횟수(주당)         | 1회           | 17      | 37.8    |
|                         | 2회           | 3       | 16.2    |
|                         | 3회           | 0       | 2.7     |
|                         | 수시로          | 80      | 43.3    |
| 7. 안전 생활 지도시 1회 소요시간    | 10분 이하       | 66      | 54      |
|                         | 20분 이하       | 25      | 22      |
|                         | 30분 이하       | 3       | 8       |
|                         | 40분 이하       | 6       | 16      |
| 8. 안전 생활 지도 내용          | 매우 만족함       | 68      | 67.5    |
|                         | 대체로 만족함      | 32      | 32.5    |
|                         | 보통           | 0       | 0       |
|                         | 만족스럽지 못함     | 0       | 0       |
| 9. 안전교육의 중점 교육 내용       | 교통안전         | 40.5    | 51.3    |
|                         | 도구·시설·설비안전   | 19      | 24.3    |
|                         | 놀이안전         | 40.5    | 24.4    |
|                         | 화재,화상안전      | 0       | 0       |

| 설 문                                 | 응 답 내 용             | 응답자(%)   |          |
|-------------------------------------|---------------------|----------|----------|
|                                     |                     | 2003학년도  | 2004학년도  |
| 10. 안전 생활 지도 수업 형태                  | 체험학습                | 64       | 56.7     |
|                                     | 시청각자료               | 21       | 32.5     |
|                                     | 경험중심이야기             | 3        | 5.4      |
|                                     | 기타                  | 12       | 5.4      |
| 11. 안전 지도 생활시 타 활동과 비교시<br>어려운 점    | 학생들의 흥미 있어함         | 34       | 18.9     |
|                                     | 관심분야라 쉬움            | 0        | 8.1      |
|                                     | 안전교육지식부족으로어려움       | 25       | 40.5     |
|                                     | 안전교육지식은 있으나<br>교재부족 | 41       | 32.5     |
| 12. 수업 중 안전사고 유무                    | 있음                  | 64       | 62.1     |
|                                     | 없음                  | 36       | 37.9     |
| 13. 안전 사고 경험 장소                     | 교실 및 특별실            | 65       | 45.9     |
|                                     | 운동장 및 놀이터           | 13       | 10.8     |
|                                     | 화장실                 | 13       | 12.7     |
|                                     | 기타                  | 9        | 30.6     |
| 14. 안전 생활 지도 우선 순위(영역)              | 학교                  | 49       | 38       |
|                                     | 교통                  | 33       | 45.8     |
|                                     | 화재                  | 6        | 8.1      |
|                                     | 놀이                  | 12       | 8.1      |
| 15. 안전 생활 지도 자료 우선 순위               | 체험                  | 15       | 65       |
|                                     | 시청각                 | 50       | 15       |
|                                     | 기타자료                | 35       | 20       |
| 16. 안전 생활 지도 후 평가 유무                | 한다                  | 15       | 27       |
|                                     | 안한다                 | 85       | 73       |
| 17. 안전 생활 지도 평가 횟수                  | 평가표                 | (횟수:주1 ) | (횟수: 주1) |
|                                     | 관찰 누가 기록            | (횟수:월1 ) | (횟수: 주1) |
| 18. 타기관 안전 교육 수강 유무                 | 있다                  | 6        | 24.3     |
|                                     | 없다                  | 94       | 75.7     |
| 19. 타기관 안전 교육 기관명 및 이수시간            | 기관명                 | 가스안전     | 가스안전     |
|                                     | 시간                  | 4        | 4        |
| 20. 교사 안전교육 연수 시 희망 내용 중<br>점 교육 내용 | 학생안전생활지도법           | 58       | 51.3     |
|                                     | 안전 상식               | 0        | 5.4      |
|                                     | 사례중심대처요령            | 42       | 29.7     |
|                                     | 기타                  | 0        | 13.6     |

### (3) 학부모의 안전 생활 지도 실태

본교 학부모를 대상으로 안전 생활 지도 실태를 파악 문제점을 추출하여 운영의 방향을 설정하기 위한 설문지를 작성, 조사, 분석 하였다. <표3>에 의거 교사의 안전생활지도 실태를 조사 분석한 결과는 <표6>과 같다.

<표6>

학부모의 안전 생활 의식 실태

N: 2003학년도(165명), 2004학년도(238명)

| 설 문                             | 응 답 내 용       | 응답자(%)      |              |
|---------------------------------|---------------|-------------|--------------|
|                                 |               | 2003학년도     | 2004학년도      |
| 1. 안전 교육 관심도                    | 매우 관심 있음      | 58.9        | 65.9         |
|                                 | 보통 관심 있음      | 26.7        | 31.1         |
|                                 | 관심 적음         | 2.7         | 2.5          |
|                                 | 관심 없음         | 11.7        | 0.5          |
| 2. 안전교육이 자녀 안전 생활에 미치는 정도       | 많은 영향         | 68.4        | 69.3         |
|                                 | 영향 미침         | 20.7        | 24.3         |
|                                 | 보통            | 6.9         | 5            |
|                                 | 영향을 미치지 않음    | 4           | 1.4          |
| 3. 자녀의 안전사고 경험 유무               | 있음            | 49.8        | 66.2         |
|                                 | 없음            | 50.2        | 33.8         |
| 4. 경험한 안전사고의 종류                 | 교통사고          | 25.7        | 22.2         |
|                                 | 화재사고          | 15.3        | 8.4          |
|                                 | 놀이사고          | 19.8        | 36.1         |
|                                 | 기타            | 39.2        | 33.3         |
| 5. 자녀의 학교 생활에서 안전교육의 도움 정도      | 많은 도움         | 49.6        | 68.4         |
|                                 | 대체적으로 도움      | 27.6        | 23.1         |
|                                 | 보통            | 13.6        | 7.5          |
|                                 | 도움이 안됨        | 9.2         | 1            |
| 6. 가정에서의 안전교육의 형태               | 언어적 지시        | 66.1        | 68.9         |
|                                 | 시청각자료         | 2.7         | 2.5          |
|                                 | 체험학습          | 26.4        | 19.8         |
|                                 | 기타            | 4.8         | 8.8          |
| 7. 타기관에서의 안전교육                  | 기관명           | 없음(98)기타(2) | 없음(78)기타(22) |
|                                 | 횟수            | 평균1회        | 평균2.5회       |
| 8. 가정에서의 안전교육 내용                | 안전생활을 습관형성    | 64.3        | 77.3         |
|                                 | 위험한 상황에 대처 행동 | 35.7        | 22.7         |
| 9. 학교에서 안전교육 실시 시 중점이 되는 활동 선호도 | 체험학습 활동       | 81.6        | 88.6         |
|                                 | 시청각 자료 활용     | 5.7         | 7.5          |
|                                 | 말로 주의를 줌      | 6.4         | 2.2          |
|                                 | 기타            | 6.3         | 1.7          |
| 10. 학교와 가정에서 안전교육 연계의 필요성       | 필요함           | 91.3        | 99.1         |
|                                 | 필요 없음         | 8.7         | 0.9          |

다. 실태분석 결과 시사점

<표7>

실태분석 결과 시사점

| 구분          | 결 과                                                                                                                                                                                                                | 시 사 점                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학<br>생      | 학생들의 안전생활 실태에 대한 응답을 종합해 보면 우리 주변에 안전사고의 위험이 많이 있음을 평소에 느끼고 있으면서도 일상생활에서 안전 문제에 대해서 거의 관심을 갖고 있지 않으며, 학교에서의 안전교육도 부족한 현실이었다.                                                                                       | 학생들의 생활 주변에는 늘 안전사고의 요인들이 있으므로 이에 대한 체계적인 지도가 이루어져야겠다. 또한 안전에 대한 의식과 행동이 습관화 될 수 있도록 스스로 많이 노력해야 할 것이다.                |
| 교<br>사      | 교사의 안전 생활 지도 실태를 분석한 결과 안전 교육에 대한 관심은 어느 정도 갖고 있으나 안전교육과 관련된 내용에 대해서도 있는 지도는 다소 소홀히 하는 것으로 나타났으며 2003년도의 시범 운영 후에 2004년도에는 좀더 체계적으로 교육계획을 수립한 것으로 나타났다.                                                            | 교사들은 정인지체 학생들의 능력에 적합한 안전교육이 될 수 있도록 체험학습을 통한 안전생활 지도가 이루어지도록 교수·학습 과정안을 구안하고 실천하여야 할 것이다.                             |
| 학<br>부<br>모 | 학부모들은 일상생활 속에서 늘 학생의 안전에 대해 고민하고 많은 관심을 가지고 있으나 구체적으로 실천하는 대신 상황이 발생하면 그 때마다 언어적 훈시를 하는 편이라는 면담과 설문지 내용이 많았고, 본교에서 실시하는 시범운영의 내용이 학생들에게 매우 필요한 과제라고 답하였다. 가정에서 학부모가 안전에 대해 관심을 가지고 이해하며 이를 실천하려는 노력이 부족한 것으로 나타났다. | 가정에서 학부모가 안전에 대해 관심을 가지고 이해하며 이를 실천하려는 노력이 지속적으로 이루어져야 하며 따라서 학교에서 학부모를 계도하는 방안으로 손쉽게 접근 할 수 있는 자료나 교육 방법들이 개발 되어야 한다. |

### III. 운영 과제

본교의 안전교육 실태 분석과 이론적 배경을 바탕으로 장애 학생들의 특성을 고려하여 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

#### 1. 운영과제 1

교내 학습환경을 안전교육장으로 조성 활용한다

- 가. 안전생활을 위한 실내·외 환경조성
- 나. 안전교육을 위한 연수
- 다. 가정과 연계한 안전교육

#### 2. 운영과제 2

안전 생활을 위한 교수·학습 활동을 전개한다.

- 가. 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출
- 나. 안전생활 교수·학습 과정안 작성 활용
- 다. 안전의식 내면화를 위한 자료 제작과 활용

#### 3. 운영과제 3

다양한 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 형성한다.

- 가. 안전생활 체험 활동 행사
- 나. 학교 안전 점검의 날 지정 운영
- 다. 안전생활 봉사대 조직 운영

## IV. 운영 방법

### 1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 청주혜원학교 전교생 240명

나. 기간 : 2003. 3. 1. ~ 2005 2. 28.(2년 간)

### 2. 운영절차

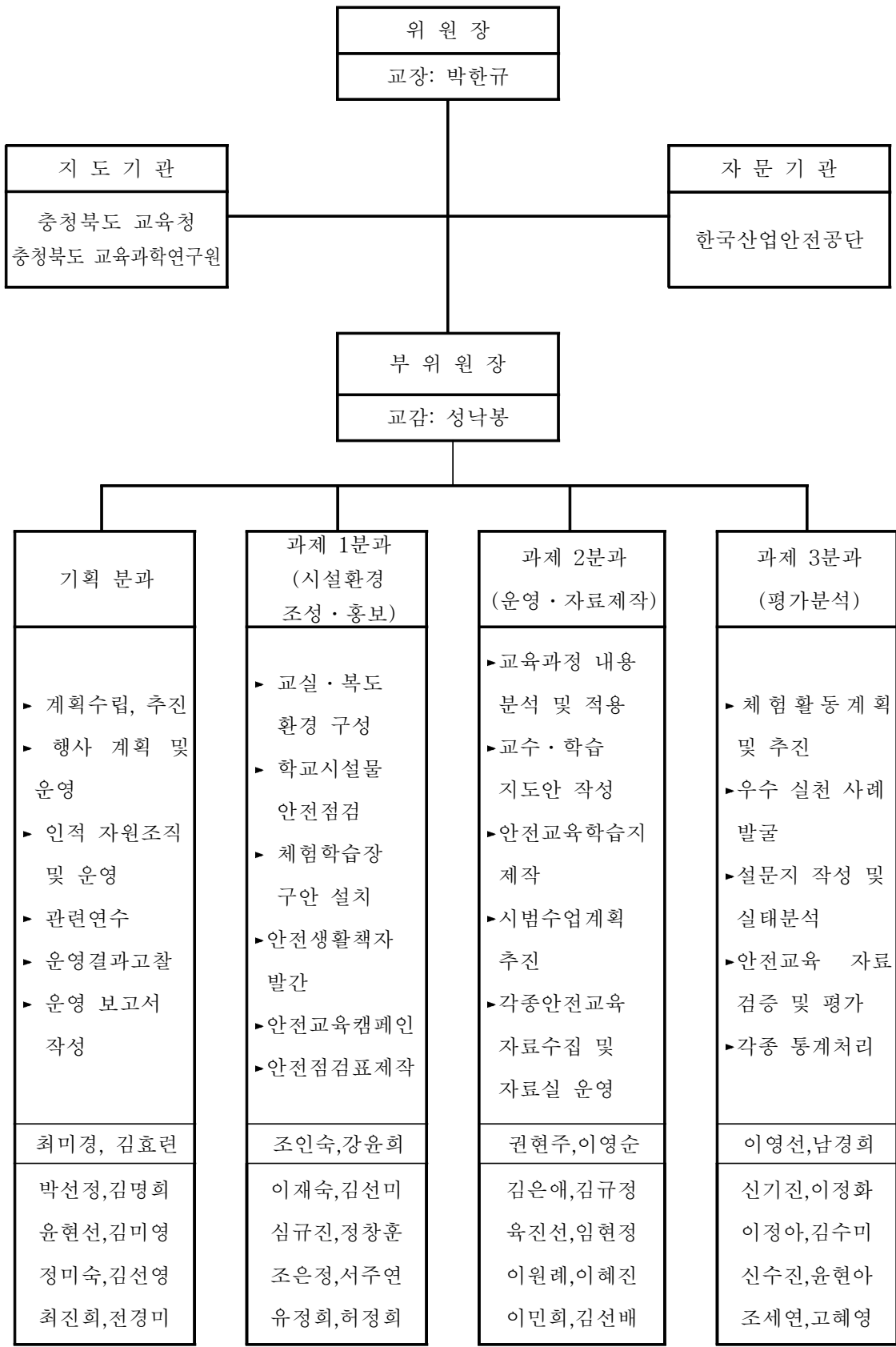
운영의 절차와 추진 일정은 <표8>과 같다.

**<표8> 운영절차**

| 년 도            | 단 계          | 추진 내 용                                                                                                                                               | 기 간                      |
|----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1차년도<br>(2003) | 준비단계         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범학교 운영위원회 조직</li> <li>· 선행연구 조사, 분석</li> <li>· 운영주제 선정</li> <li>· 실태조사 및 분석</li> <li>· 운영계획서 작성</li> </ul> | 2002. 12<br>~<br>2003. 3 |
|                | 추진단계         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영 과제선정 및 추진 준비</li> <li>· 운영 과제의 실천</li> </ul>                                                             | 2003.03<br>~<br>2003.06  |
|                | 중간결과<br>평가단계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영결과 중간분석</li> <li>· 중간보고서 작성</li> </ul>                                                                    | 2003.07<br>~<br>2003.11  |
| 2차년도<br>(2004) | 실천단계         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 1차년도 운영과정 수정보완</li> <li>· 2차년도 운영계획 수립</li> <li>· 운영과제 실행</li> <li>· 운영과제 평가 및 결과 분석</li> </ul>             | 2003.11<br>~<br>2004.10  |
|                | 정리·보고 단계     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영결과 보고서 작성</li> <li>· 운영결과 보고회 개최</li> <li>· 결과 보고의 일반화</li> </ul>                                         | 2004.9<br>~<br>2005.02   |

### 3. 운영위원회 조직

본 시범운영 주제의 체계적이고 효율적인 실행을 위하여 다음과 같이 시범학교 운영위원회를 조직하였다.



## V. 운영과제 실행

### 1. 운영과제 1의 실행

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| 운영과제1 | 교내 학습환경을 안전교육장으로 조성 활용                                      |
| 실천내용  | 가. 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성<br>나. 안전교육을 위한 연수<br>다. 가정과 연계한 안전교육 |

#### 가. 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성

##### (1) 실내 안전 교육 환경

##### (가) 교실 안전생활 학급게시판 활용

각 교실의 안전교육 환경 조성을 위해 학급 게시판을 이용하여 안전생활 관련 자료를 학급 학생의 수준에 맞게 구성하여 제시하였다.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 중학부 보람1반                                                                            | 고등부 믿음1반                                                                            | 전공부 전공2반                                                                             |

[그림1] 학급 안전 생활 게시

##### (나) 특별실의 안전수칙 설치

안전생활에 필요한 지식 및 기능을 습득하여 안전생활 습관화를 돕기 위해 <표9>와 같이 특별실의 안전 수칙, 안전 표어, 안전스티커 등을 부착하여 활용하였다.

<표9> 특별실 안전생활 수칙 설치

| 부 착 장 소                       | 내 용               |
|-------------------------------|-------------------|
| 초중등음악실,홈패션실,정보처리실,보건실,공예실,도예실 | 안전수칙, 포스터, 표어,표지판 |
| 교육정보실,치료교육실,제과제빵실,가사실,목공실,생활관 | 안전수칙, 스티커, 포스터    |

(다) 복도 벽면의 안전생활 게시판 제작 활용

안전생활에 대한 친근감 조성은 물론 시각적 교육 효과를 높이기 위해 교실 앞·뒤 문에 안전생활 스티커를 부착하고 복도 벽면에는 <표10>과 같은 내용으로 안전교육 환경 게시판 및 관련 작품을 게시하였다.

<표10>

복도 안전 생활 게시내용

| 장 소 | 게 시 내 용                                                                                                                                                          | 안 전 영 역             | 비 고               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1층  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 보는이 없어도 스스로 지켜요</li> <li>· 계단은 한칸씩 오르세요</li> </ul>                                                                      | 학교 · 놀이 안전          | 스티커               |
| 2층  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 꼭 알아야 하는 교통안전 표지판 10종</li> <li>· 교통 안전 생활 학생 작품 8종</li> <li>· 사뿐 사뿐 걸어요</li> <li>· 복도에서 뛰지 맙시다</li> </ul>               | 교통 안전<br>학교 · 놀이 안전 | 게시판<br>포스터<br>스티커 |
| 3층  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 화재 안전과 관련된 내용 10종<br/>(가스안전, 대피요령, 전기안전 등)</li> <li>· 화재 안전 생활 학생 작품 8종</li> <li>· 전기절약</li> <li>· 왼쪽으로 걸으세요</li> </ul> | 화재 안전<br>학교 · 놀이 안전 | 게시판<br>포스터<br>스티커 |



[그림2] 복도 안전 생활 게시

## (2) 실외 안전 교육 환경

각종 놀이 기구의 안전한 이용으로 안전사고의 예방을 위하여 안전 수칙판을 제작하여 설치하였으며, 내용은 <표11>과 같다.

<표11>

체육 및 놀이기구 안전수칙판

### 놀 이 기 구 안 전

- ▶ 바른 사용법을 알고 정해진 위치해서 침착하게 탑니다.
- ▶ 놀이 기구를 가지고 장난을 치지 않습니다.
- ▶ 이용전에 반드시 시설이나 기구의 안전성을 확인하고 이용합니다.
- ▶ 주위를 깨끗이 정리하고 다음 사람이 즐겁게 이용 할 수 있도록 합니다.
- ▶ 놀이 기구 이용 시 차례를 지킵니다.



## 나. 안전교육을 위한 연수

### (1) 교사연수

교수·학습의 효율을 높이고 안전 사고를 방지하기 위하여 교사 연수 계획에 의거하여 2003학년도에는 매월 1회, 2004학년도 매주 1회 안전교육 교사연수를 실시하였고 내용은 본교 홈페이지 교사자료실에 탑재하여 안전교육 자료로도 활용하게 하였다. 안전교육 교사 연수의 내용은 <표12>와 같다.



[그림3] 안전 교육 교사 연수

&lt;표12&gt;

## 안전 교육 교사 연수

| 월 | 주 | 내 용           | 담당  | 월  | 주 | 내 용           | 담당  |
|---|---|---------------|-----|----|---|---------------|-----|
| 3 | 3 | 우리의 전통적인 안전의식 | 김효련 | 9  | 1 | 응급환자가 발생했을때?  | 허정희 |
|   | 4 | 현대 한국인의 안전의식  | 김은애 |    | 2 | 응급처치요령        | 정미숙 |
| 4 | 1 | 교통예방교육(보행자안전) | 고혜영 |    | 3 | 화재대피요령,소화기사용법 | 김선미 |
|   | 2 | 보행자사고의 행동유형   | 김규정 |    | 4 | 여러 가지 화재안전    | 조은정 |
|   | 3 | 보행자 안전수칙      | 임현정 | 10 | 1 | 식중독 안전수칙      | 심규진 |
|   | 4 | 교통사고-무단횡단사고   | 윤현아 |    | 2 | 전기절약 방법       | 강윤희 |
| 5 | 1 | 교통사고예방법(횡단보도) | 전경미 |    | 3 | 전기안전수칙        | 신수진 |
|   | 2 | 어린이 교통안전 법령   | 신기진 |    | 4 | 가스안전 종류와 안전수칙 | 김미영 |
|   | 3 | 학교 안전생활 수칙    | 윤현선 | 11 | 1 | 가정용 도구 안전 사용법 | 이정화 |
|   | 4 | 실내안전수칙        | 조인숙 |    | 2 | 승강기,에스컬레이터 안전 | 김선영 |
| 6 | 1 | 스포츠 안전        | 김수미 |    | 3 | 중독 안전         | 김명희 |
|   | 2 | 여러가지놀이안전수칙    | 이영선 |    | 4 | 폭발물, 기계 안전    | 권현주 |
|   | 3 | 놀이안전(놀이터에서)   | 조세연 | 12 | 1 | 등산 안전         | 이혜진 |
|   | 4 | 자전거안전         | 육진선 |    | 2 | 겨울철 건강 안전     | 정창훈 |
| 7 | 1 | 자전거 안전의 실제    | 박선정 |    | 3 | 여가 안전         | 김선배 |
|   | 2 | 물놀이 안전 수칙     | 서주연 |    |   |               |     |

## (2) 안전교육 유관기관 견학

교사는 시범학교 운영에 필요한 참고 자료를 수집하고 수업방법 및 환경 구성에 도움을 얻기 위해 한국산업안전공단 청주지도원 및 선진 학교를 <표13>과 같이 방문하였고, 방문 후에는 시범운영 분과협의시 자료를 제공하고 전달 연수를 실시하였다.

&lt;표12&gt;

## 안전교육 유관기관 견학

| 일 시       | 장 소             | 일 시       | 장 소               |
|-----------|-----------------|-----------|-------------------|
| 2003.4.20 | 산업안전공단 본부 및 교육장 | 2004.3.31 | 산업안전공단 청주지도원      |
| 2003.4.19 | 산업안전공단 청주지도원    | 2004.5.1  | 청주소방서             |
| 2003.7.3  | 안전체험관           | 2004.5.14 | 적십자사 충북지부(응급처치요령) |
| 2003.5.31 | 대전석교초등학교        | 2004.5.26 | 교통안전공단 충북지부       |

## 다. 가정과 연계한 안전교육

### (1) 안전 생활 가정통신문 발송

안전생활 수칙을 내용으로 하는 안전생활 가정통신문을 2003학년도에는 매월1회, 2004학년도에는 매주 1회 [그림4], [그림5]의 예시와 같이 작성하여 각 가정에 전달함으로써 학부모 안전교육과 자녀 안전생활의 습관화를 꾀하고 가정과의 연계지도가 이루어지도록 하였다.



[그림4] 안전생활가정통신문(2003)

[그림5] 안전생활가정통신문(2004)

### (2) 가정 안전 점검의날 운영

매월 4일을 ‘가정 안전점검의 날’로 지정하여 가족과 함께 가정안전점검표를 활용하여 학생, 학부모가 함께 점검하도록 하였으며, 점검 후는 가정 안전 점검표를 학교로 결과를 보내주고 담임교사는 학생의 안전 의식이 변화되는 면을 점검하고 부족한 면은 학교에서 더욱 강조하여 지도하는 등의 안전 사고 예방과 생활화에 노력하였다.



[그림6] 가정 안전 점검

[그림7] 가정 안전 점검표

## 2. 운영과제 2의 실행

|       |                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 운영과제2 | 안전 생활을 위한 교수·학습 활동 전개                                                                      |
| 실천내용  | 가. 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출<br>나. 안전생활 교수·학습 모형 구안 및 과정안 작성<br>다. 안전의식 내면화를 위한 자료 제작과 활용 |

### 가. 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출

#### (1) 안전생활 지도 내용 선정

7차 교육과정에 의거 본교 학교교육과정에서 재량활동 중 안전교육 영역을 <표14>과 같이 선정하였다.

<표14> 재량 활동 안전교육 내용

| 영역   | 학 습 과 제             | 학 습 내 용                     |
|------|---------------------|-----------------------------|
| 학교안전 | 차레지키기               | - 학교버스로 등하교 시 차레지키기 외7개     |
|      | 학교 규칙 지키기           | - 학교 규칙 바로 알기 외1개           |
|      | 여럿이 이용하는 장소에서 질서지키기 | - 다른 사람에게 피해 주지 않기 외1개      |
|      | 정숙한 생활하기            | - 계단 오르고 내릴 때 천천히 걷기 외6개    |
|      | 교실에서 안전생활 하기        | - 교실에서 지켜야 할 안전 약속 정하기 외 4개 |
|      | 현장학습시 안전생활 하기       | - 현장학습시 안전 약속 정하기 외5개       |
|      | 위생 안전 생활하기          | - 음식 먹기 전 손씻기 외5개           |
|      | 실험·실습시 안전생활 하기      | - 칼, 가위, 조각칼 안전하게 다루기 외6개   |
|      | 건강 수업시 안전생활 하기      | - 사전 준비 운동하기 외 4개           |
|      | 수업 장면에서 안전생활하기      | - 필기도구 바르게 잡는 법 알기 외7개      |
| 놀이안전 | 놀이터에서 안전생활 하기       | - 놀이터에서 안전 약속 정하기 외7개       |
|      | 교외 놀이터에서 안전생활 하기    | - 교외 놀이터에서 안전 약속 정하기 외4개    |

| 영역           | 학 습 과 제                 | 학 습 내 용                        |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|
| 교통안전         | 보행 시 안전 생활 하기           | - 횡단보도 건너는 방법 알기 외20개          |
|              | 대중교통 안전하게 이용하기          | - 대중 교통 수단 이용시 안전하게 승하차하기 외7개  |
|              | 학교버스 안전하게 이용하기          | - 승하차 질서지키기 외6개                |
| 화재안전         | 화재와 관련한 안전생활하기          | - 화재의 발생 원리를 알기 외17개           |
|              | 화상과 관련한 안전생활하기          | - 화상을 당했을 때 긴급 조치 요령 알기 외1개    |
| 가정안전<br>놀이안전 | 스포츠 안전 생활 하기            | - 도로에서 킥보드 타지 않기 외6개           |
|              | 에레베이터, 에스컬레이터 안전하게 이용하기 | - 에레베이터, 에스컬레이터 안전 수칙 알기 외4개   |
|              | 가정에서 안전 생활 하기           | - 전기제품 바르게 사용하는 방법 알기 외2개      |
|              | 미아 발생이나 아동학대 예방         | - 미아가 발생 예방하는 법 알기 외5개         |
|              | 안전사고 발생시 응급처치 요령 알기     | - 응급처치의 정의 알기 외4개              |
|              | 환경 안전 생활 하기             | - 비누, 샴푸, 합성세제 등을 알맞게 사용하기 외2개 |

## (2) 안전교육 학급별 연간지도계획

교육과정 운영 계획에 의해 학급별 연간지도계획 수립시 학급과 학생의 실태를 파악한 후 학급에서 필요한 안전교육 연간계획을 <표15>의 예시와 같이 수립하여 활용하였다.

<표15> 안전교육 연간지도계획 (예시)

| 청주혜원학교 초등부 국화2반 |   |    |                                     | 담당: ○○○ |   |    |                                        | 학생수 : 9명 |  |  |  |
|-----------------|---|----|-------------------------------------|---------|---|----|----------------------------------------|----------|--|--|--|
| 월               | 주 | 영역 | 내 용                                 | 월       | 주 | 영역 | 내 용                                    |          |  |  |  |
| 3               | 2 | 학교 | · 정숙한 생활하기<br>- 복도 좌측 통행하기          | 9       | 1 | 교통 | · 대중교통안전하게이용하기<br>- 교통시설물 바른 이용법 알기    |          |  |  |  |
| 4               | 3 | 학교 | · 위생 안전생활하기<br>- 음식 먹기 전 손씻기        | 10      | 2 | 화재 | · 화재와 관련한 안전생활하기<br>- 화재 시 대피 요령 알기    |          |  |  |  |
| 5               | 2 | 놀이 | · 놀이터에서 안전 생활하기<br>- 놀이터에서 안전약속 정하기 | 11      | 3 | 가정 | · 가정에서 안전생활하기<br>- 전기제품 바르게 사용하는 방법 알기 |          |  |  |  |
| 6               | 4 | 교통 | · 보행시 안전생활하기<br>- 신호등 이해하기          | 12,2    | 1 | 가정 | · 응급 처치 요령 알기<br>- 응급 처치 절차 알기         |          |  |  |  |

## 나. 안전 생활 교수·학습 과정안 작성

안전 교육 연간 지도 계획에 따라 <표16>의 예시와 같이 교수·학습 과정안을 작성하여 학급 구성원의 특성에 필요한 지도내용을 선정하여 수업시간에 개별화 교육을 실시하였다.

<표16> 안전 생활 지도 교수·학습 과정안(예시)

| 교과명         | 재량                                                                                | 학습재재                                                         | 학교에 있는 시설                                | 안전영역                      | 학교                                                                                       | 지도교사                             | 조세연             |                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                   |                                                              |                                          |                           |                                                                                          | 장 소                              | 초롱1반 교실         |                                                                                               |
| 수 준         | III                                                                               |                                                              |                                          | II                        |                                                                                          | I                                |                 |                                                                                               |
| 학습목표        | 그림을 보고 안전한지 위험한지 말한다.                                                             |                                                              |                                          | 안전하게 학교 시설을 이용하는 그림을 고른다. |                                                                                          | 도움을 받아 안전하게 학교 시설을 이용하는 그림을 고른다. |                 |                                                                                               |
| 학생이름        | 윤♡, 이♡, 경♡,                                                                       |                                                              |                                          | 한♡, 연♡, 정♡                |                                                                                          | 신♡, 이♣, 이♣, 김♡                   |                 |                                                                                               |
| 학습단계        | 개 별 화 수 업 전 략                                                                     |                                                              |                                          |                           |                                                                                          | 시간<br>(분)                        | 교육정보자료<br>및 유의점 |                                                                                               |
|             | 체 험 학 습 활 동                                                                       |                                                              |                                          |                           | 도움 교수 활동                                                                                 |                                  |                 |                                                                                               |
|             | III                                                                               | II                                                           | I                                        |                           |                                                                                          |                                  |                 |                                                                                               |
| 도 입         | ◎ 인사하기<br>◎ “우리 반이 최고야” 율동과 함께 노래부르고, 바른 자세로 앉기                                   |                                                              |                                          |                           |                                                                                          | 인사하기<br>함께 율동과 노래부르기             | 5               | 사진자료<br><br>사진ppt자료,<br>초록깃발<br>-안전해요<br>빨간깃발<br>-위험해요<br>그림용판자료<br><br>※학생의 수준에 따라 단서를 제시한다. |
| 학습문제<br>탐 색 | 학교에 있는 시설 사진을 보고 어디, 무엇을 보았는지 말하기                                                 | 학교 시설 사진을 보고 교사를 따라 말하기                                      | 사진에 집중하기<br>교사를 따라 말하기                   | 실제 학교의 모습 제시하기            | 깃발의 색깔과 안전해요, 위험해요의 의미를 잘 설명한다.<br>I 수준의 아동에게 글자를 읽어준다.<br>III 수준의 아동을 친구가 도와줄 수 있도록 한다. | 7                                |                 |                                                                                               |
| 중심활동1       | 학교에서 다쳤던 경험을 도움을 받아 말하기<br><br>제시되는 사진을 보고 상황에 알맞은 깃발을 들고, “안전해요” 혹은 “위험해요”라고 말하기 | 다쳤던 경험에 대한 교사의 질문에 대답하기<br><br>제시된 사진을 보고 상황에 알맞은 색깔의 깃발을 들기 | 도움받아 손들기<br><br>도움 받아 제시된 사진에 알맞은 깃발을 들기 |                           |                                                                                          | 20                               |                 |                                                                                               |
| 중심활동2       | 용판에 안전해요, 위험해요와 알맞은 그림을 연결하여 붙이기                                                  | 용판에 깃발과 알맞은 그림을 연결하여 붙이기                                     | 깃발과 같은 색깔의 깃발이 그려져있는 그림을 도움받아 연결하여 붙이기   |                           |                                                                                          |                                  |                 |                                                                                               |
| 정리활동        | 학교 시설을 안전하게 이용하는 방법을 교사의 도움을 받아 말해보기                                              |                                                              |                                          |                           |                                                                                          | 사진에 집중하기<br>교사를 따라 말하기           | 8               |                                                                                               |
|             | 위험한 행동을 보며 손을 흔들며 “안돼요”라고 말하기<br>“초롱1반 어린이” 율동하며 노래부르기<br>◎인사하기                   |                                                              |                                          |                           |                                                                                          | 함께 율동하며 노래부르기<br>인사하기            |                 |                                                                                               |

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| <p>국화2반 학교안전 물건정리하기</p>                                                             | <p>소망1반 가정안전 조리기구다루기</p>                                                             |
|   |   |
| <p>초롱1반 교통안전 교통신호판만들기</p>                                                           | <p>민음2반 화재안전 화재대피요령</p>                                                              |
|  |  |
| <p>소망2반 가정, 학교안전 전기기구다루기</p>                                                        | <p>전공1반 학교안전 작업도구다루기</p>                                                             |
|  |  |
| <p>장미1반 놀이안전 놀이기구 이용하기</p>                                                          | <p>사랑2반 가정안전 식당에서 차례지키기</p>                                                          |

[그림8] 안전 생활 수업 활동

## 다. 안전의식 내면화를 위한 자료 제작과 활용

### (1) 안전교육용 시청각 자료 활용

안전교육 관련 학습지도시에 학습의 흥미와 성취도를 높이기 위하여 <표17>과 같이 각종 시청각 자료를 수집하여 활용하였다.

<표17> 안전생활 관련 시청각 자료 목록

| 영역           | 자료명                                                     | 형태         | 제작처                |
|--------------|---------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| 놀이안전         | · 안전생활                                                  | CD         | 충북유아교육연구회          |
| 교통안전         | · 건너 가는 길<br>· 갑자기 나타난 오토바이<br>· 자전거가 안 멈춰요<br>· 종이학의 꿈 | VIDEO TAPE | 교통안전공단<br>EBS 교육방송 |
| 학교안전<br>교통안전 | · 안전교육                                                  | CD         | 충남 칠산초등학교<br>병설유치원 |
| 놀이안전         | · 이거 장난감 총이 맞아요<br>· 그네 위의 람보<br>· 말타기 놀이 하던날           | VIDEO TAPE | EBS 교육방송           |
| 가정안전         | · 귀여운 해피한테 물렸어요<br>· 쉬잇, 뱀이다                            | VIDEO TAPE | EBS 교육방송           |
| 학교안전<br>가정안전 | · 멈춰버린 승강기<br>· 공포의 계단<br>· 계단 손잡이 타다가                  | VIDEO TAPE | EBS 교육방송           |
| 전체           | · 꼬마 천사지지<br>· 안전환상체험<br>· 아이들이 괜찮아요                    | VIDEO TAPE | 한국산업안전공단           |
| 가정안전         | · 아기돼지 삼형제<br>· 가스통의 비밀                                 | VIDEO TAPE | 한국가스안전공단           |
| 화재안전         | · 앓! 뜨거워<br>· 불이야!<br>· 다림질 하던 날<br>· 감전 되던 날           | VIDEO TAPE | EBS 교육방송           |
| 전체           | · 학교, 가정, 사회에서의 안전                                      | CD         | 충남교육청              |
| 전체           | · 안전교육 지도자료                                             | CD         | 교육부                |

## (2) 안전교육 사이버 자료실 운영

본교 홈페이지를 통해 본교에서 실시하고 있는 시범학교 운영에 대해 [그림9]와 같이 홈페이지 교수학습도움센터에 탑재하였다. 이곳에는 매주 실시 되는 안전교육 교사 연수, 학부모 연수 및 학생들이 직접 활용 할 수 있는 자료, 관련사이트도 있어서 가정과 학교에서 손쉽게 안전교육 자료를 찾아 볼 수 있어, 가정·학교·지역사회가 연계된 안전교육을 실시 할 수 있도록 하였다.



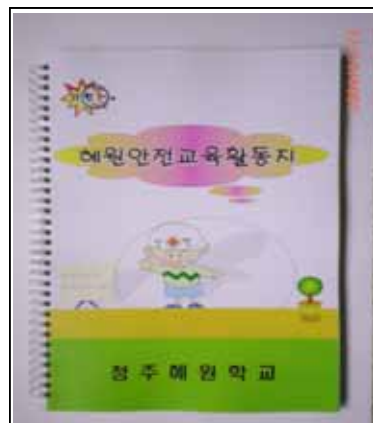
[그림9] 본교 홈페이지

## (3) 안전교육 자료 제작 활용

체험활동을 통해 안전생활 습관을 형성 할 수 있도록 해원 안전 알림 책자를 제작 배포 하여 학급에서 안전 생활 지도시 활용케 하였으며, [그림13]의 예시 자료와 같은 내용으로 안전교육 활동지를 제작하여 안전교육 관련 교수·학습에 활용하였다.



[그림10] 해원안전알림책자



[그림11] 해원안전교육활동지

\* 학교 주변에서 볼 수 있는 안내표지판입니다.  
(            )의 표지판 이름을 쓰고, 표지판의 뜻을 알아봅시다.



(            )



(            )



(            )



(            )



(            )



(            )

|         |       |
|---------|-------|
| 대 피 소   | 소 화 기 |
| 남자화장실   | 여자화장실 |
| 공 중 전 화 | 화 장 실 |

[그림12] 혜원 안전 교육 활동지(예시)

### 3. 운영과제 3의 실행

|       |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------|
| 운영과제3 | 다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성                                        |
| 실천내용  | 가. 안전 생활 체험활동 행사<br>나. 학교 안전 점검의 날 지정 운영<br>다. 안전 생활 봉사대 조직 운영 |

#### 가. 안전생활 체험활동 행사

##### (1) 안전 생활 관련 학예행사 실시

안전 포스터그리기, 안전 표어 짓기, 안전 그림 그리기, 안전 글짓기 등 학예행사를 <표18>과 같이 개최하고 우수 학생들의 작품을 복도에 게시하고 홈페이지에 학생자료에 탑재하여 안전 의식 고취 및 안전 생활 습관화를 위한 강화의 기회를 제공하였다.

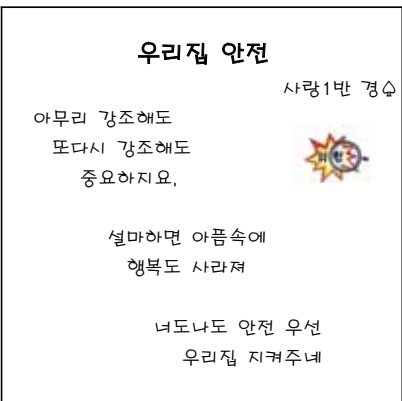
<표18> 안전 생활 관련 학예행사

| 구 분         | 상 별 | 대 상                                   |
|-------------|-----|---------------------------------------|
| 안전그림<br>그리기 | 최우수 | 김♡(중학부 슬기1)                           |
|             | 우 수 | 김◇(초등부 초롱1), 최◇(고등부 사랑2)              |
|             | 장 려 | 한♣(초등부 초롱2), 이♣(고등부 믿음1), 강♣(소망1)     |
| 안전<br>글짓기   | 최우수 | 문☆(고등부 소망2)                           |
|             | 우 수 | 경♣(고등부 사랑1), 정♣(고등부 사랑2)              |
|             | 장 려 | 조□(고등부 믿음1), 박□(고등부 믿음2), 김□(고등부 소망1) |
| 안전 표어       | 우 수 | 차○(중학부 보람1)                           |
| 단 체         | 우 수 | 중학부 아름1                               |



그리기 최우수상 아름2반 김☆☆

[그림13] 안전그림그리기



글짓기 우수상 사랑1반 경♣◇

[그림14] 안전글짓기

(2) 안전 생활 체험활동 행사

안전사고 예방과 안전 생활 습관 형성을 위하여 <표19>와 같이 다양한 학교 행사를 실시하여 학생 스스로 흥미있게 참여 할 수 있도록 한다.

<표19> 안전 체험 활동 행사

| 순  | 행 사 명                                                                               | 안전영역            | 대 상              | 시 기     | 장 소              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------|------------------|
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>어린이 교통 안전 교실</li> <li>교통 역사 탐구 교실</li> </ul> | 교통안전            | 유,초등부            | 2003.5  | 삼성교통박물관<br>교통교육장 |
|    |                                                                                     |                 |                  |         | 삼성교통박물관          |
| 2  | 안전 등반대회(봄현장학습)                                                                      | 학교안전            | 전교생              | 2003.5  | 상당산성             |
| 3  | 교통 안전 교육장 현장학습                                                                      | 교통안전            | 중,고,전공부          | 2003.6  | 대전 뿌리공원          |
| 4  | 야영 수련 활동                                                                            | 학교,놀이<br>화재안전   | 초고,중,고,<br>전공부   | 2003.6  | 국립청소년<br>수련원     |
| 5  | 화재대피훈련                                                                              | 화재안전            | 전교생              | 2003.6  | 본교 운동장           |
| 6  | 아구노리                                                                                | 학교, 놀이,<br>가정안전 | 중,고등부<br>신청자     | 2003.7  | 전북대학교            |
| 7  | 안전 등반대회(가을현장학습)                                                                     | 학교안전            | 전교생              | 2003.10 | 양성산              |
| 8  | 안전 등반대회(봄현장학습)                                                                      | 학교안전            | 전교생              | 2004.5  | 미동산 수목원          |
| 9  | 야영 수련 활동                                                                            | 학교,놀이<br>안전     | 초고,중,고,<br>전공부   | 2004.5  | 자연학습원            |
| 10 | 교통 공원 현장학습                                                                          | 교통,학교,<br>놀이안전  | 유,초등부            | 2004.5  | 용암 교통공원          |
| 11 | 교통 안전 현장학습                                                                          | 교통,학교,<br>놀이안전  | 중,고,전공부          | 2004.6  | 학교앞 건널목          |
| 12 | 아구노리                                                                                | 학교,교통<br>놀이안전   | 중,고등부<br>신청자     | 2004.6  | 청소년 해양<br>수련원    |
| 13 | 화재대피훈련                                                                              | 화재안전            | 전교생              | 200.4.9 | 본교 운동장           |
| 14 | 응급처치법                                                                               | 전 체             | 고,전공부            | 200.4.9 | 본교 운동장           |
| 15 | 안전 등반대회(가을현장학습)                                                                     | 학교안전            | 전교생              | 2004.10 | 우암산              |
| 16 | 극기 훈련                                                                               | 학교,놀이<br>안전     | 유,초,중,고,전<br>신청자 | 2004.11 | 부모산              |



난초2반 교통안전 횡단보도 건너기



믿음2반 교통안전 교통 신호 알기



매화1반 교통안전 어린이교통교실



사랑2반 화재안전 화재시 대피요령 알기



아름1반 가정안전 에스컬레이터이용하기



소망1반 화재안전 화재 대피 방법 알기



난초1반 학교안전 매트운동하기



믿음2반 안전등반대회(봄현장학습)

### [그림15] 안전 체험 활동 행사

나. 학교 안전의 날 지정 운영

매월 4일을 학교 안전의 날로 지정하여 운영하였다. 이날은 교내외 모든 건물 및 비품에 안전점검을 실시하여 안전점검표에 기록하였고, 점검내용을 분석하여 위험 요소가 발견되면 즉시 시정토록 조치하였으며 점검 결과와 조치사항은 <표20>과 같다.



[그림16] 실내안전점검

| ◆ 교실 및 실내시설 안전점검표 ◆                                                                                                                                                                    |    |    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| 점검일                                                                                                                                                                                    | 장소 | 차수 | 점검자     |
|                                                                                                                                                                                        |    |    |         |
| 점검 항목                                                                                                                                                                                  |    |    | 점검 결과   |
| 1. 복도 및 계단층의 미끄러움 여부                                                                                                                                                                   |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 2. 교실 앞면에 낙하물이나 유해물 유무 확인                                                                                                                                                              |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 3. 교실용 책상과 의자가 파손된 경우 없는지                                                                                                                                                              |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 4. 책상에 붙여 놓은 낙하물 유무 확인                                                                                                                                                                 |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 5. 창문 앞면에 낙하물 유무 확인                                                                                                                                                                    |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 6. 창문 앞면에 낙하물 유무 확인                                                                                                                                                                    |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 7. 교실 책상 주변에 낙하물 유무 확인                                                                                                                                                                 |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 8. 책상 의자용 접합 부위 확인                                                                                                                                                                     |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 9. 창문이나 유해물 등이 붙어 있는지 확인                                                                                                                                                               |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| 10. 교실의 조명, 환풍, 냉난방기 등 시설물 점검                                                                                                                                                          |    |    | ○ ○ ○ ○ |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> </div> |    |    |         |
| <div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div> <div>점검 결과</div></div>                                                                                       |    |    |         |

[그림17] 실내안전점검표

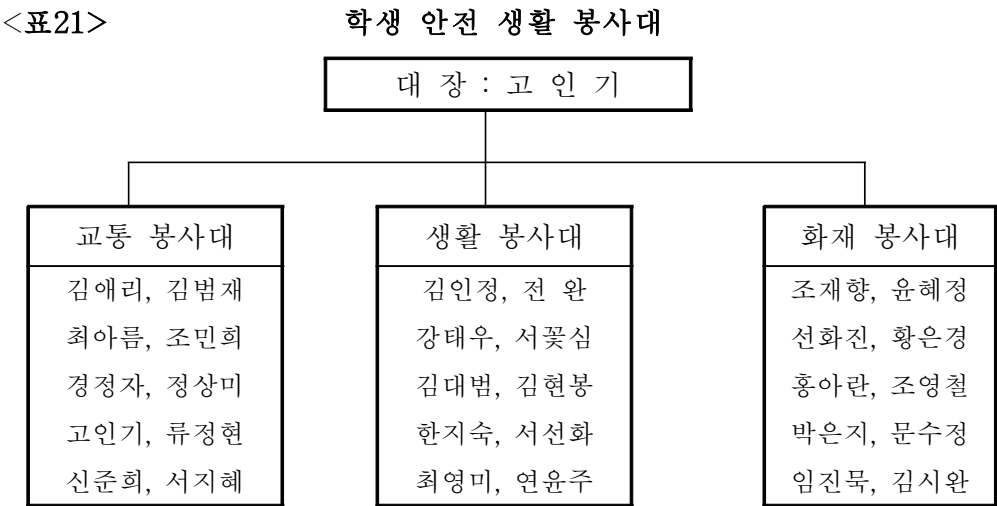
<표20> 실내·외 시설 점검 결과 및 조치 사항

| 항목    | 이상 내용                                                                                                                                                                  | 조치 사항                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교실    | <ul style="list-style-type: none"> <li>교실 벽에 금이 감</li> <li>교실 걸레 받이가 떨어짐</li> <li>페인트가 벗겨짐</li> <li>교실 문 손잡이가 고장남</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>부분적 보수함</li> <li>본드로 발라서 부착함</li> <li>페인트칠함</li> <li>손잡이 교체함</li> </ul>                                              |
| 복도,계단 | <ul style="list-style-type: none"> <li>복도에 기름칠을 많이해서 미끄러움</li> <li>복도 벽체에 금이 감</li> <li>복도 액자 파손</li> <li>복도 유리창 금이 감</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>직원협의시 기름 적정 사용 권장함</li> <li>부분적 보수함</li> <li>액자 교체함</li> <li>유리창 교체함</li> </ul>                                      |
| 교실비품  | <ul style="list-style-type: none"> <li>책상과 걸상이 학생의 키에 안맞음</li> <li>컴퓨터 주변에 선이 정리 안됨</li> <li>책상 다리 흔들림</li> <li>청소함 정리가 안됨</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>책상과 걸상을 학급별로 교환했음</li> <li>컴퓨터선 정리함</li> <li>책상 다리 보수함</li> <li>청소함 정리 권장함</li> </ul>                                |
| 기타    | <ul style="list-style-type: none"> <li>특별실에 소화기 비치 필요</li> <li>형광등 불량</li> <li>자료대 바퀴 불량</li> <li>벽에 못자국에서 페인트 떨어짐</li> <li>자료장 손잡이 파손</li> <li>창문 잠금 장치 파손</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>특별실에 미니소화기 비치함</li> <li>형광등 교체함</li> <li>바퀴 교체함</li> <li>부분적으로 페인트 칠함</li> <li>손잡이 수리함</li> <li>잠금 장치 수리함</li> </ul> |

다. 안전생활 봉사대 조직 활동

(1) 학생 안전생활 봉사대 조직

학생 안전 생활 봉사대로 3개의 안전 봉사대를 중학부, 고등부, 전공부 학생으로 <표 21>같이 조직하여 운영하며, 안전 생활 봉사대는 안전사고 방지를 위한 자율적인 단체로서 긍지를 갖고 성실하게 이행하였다.



[그림18] 학생 안전 생활 봉사대 활동

(2) 어머니 안전생활 봉사대 조직

어머니 안전생활 봉사대는 학생들의 안전사고 예방 및 학교 안전생활을 위한 자율적 도우미 단체로서 성실히 활동하도록 하기 위해서 <표22>와 같이 어머니 안전생활 봉사대를 조직하여 학교 안전생활 활동에 참여 활동하였다.

<표22>

어머니 안전 생활 봉사대

| 대 장 : 이 은 희 |          |          |
|-------------|----------|----------|
| 교통안전봉사대     | 체험활동봉사대  | 학교생활봉사대  |
| 김은숙, 장의숙    | 최경옥, 박재옥 | 최여주, 최명순 |
| 유기연, 이숙희    | 정순옥, 성은경 | 남기숙, 김기원 |
| 박숙희, 윤병례    | 김현옥, 서숙자 | 남미자, 신영미 |
| 전경미, 박점순    | 신효숙, 조미자 | 임영선, 배경이 |
| 이덕희         | 정세자      | 김희순      |



[그림19] 어머니 안전 생활 봉사대 활동

## VI. 운영의 결과

체험활동을 통한 안전생활 습관 형성을 위한 운영 과제별 추진 결과를 알아보기 위해 본교 교사 및 학생, 학부모를 대상으로 <표23>과 같이 조사, 분석하였다.

<표23>

운영의 평가 내용 및 방법

| 내 용                     |                            | 대 상        | 도 구   | 시 기                             |
|-------------------------|----------------------------|------------|-------|---------------------------------|
| 운영과제1 실천                | 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성        | 교사         | 자작설문지 | 2004.9                          |
|                         | 안전교육을 위한 연수                | 교사         | 자작설문지 | 2004.9                          |
|                         | 가정과 연계한 안전교육               | 교사,<br>학부모 | 자작설문지 | 2004.9                          |
| 운영과제2 실천                | 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출 | 교사         | 자작설문지 | 2004.9                          |
|                         | 안전생활 교수·학습 과정안 작성 활용       | 교사         | 자작설문지 | 2004.9                          |
|                         | 안전의식 내면화를 위한 자료 제작과 활용     | 교사         | 자작설문지 | 2004.9                          |
| 운영과제3 실천                | 안전생활 체험 활동 행사              | 교사,<br>학부모 | 자작설문지 | 2004.9                          |
|                         | 학교 안전 점검의 날 운영             | 교사         | 자작설문지 | 2004.9                          |
|                         | 안전생활 봉사대 조직 운영             | 교사,<br>학부모 | 자작설문지 | 2004.9                          |
| 안전생활 학생<br>행동 및<br>의식변화 | 안전관련 기본생활습관 정착도            | 학생         | 자작설문지 | 1차:<br>2003.11<br>2차:<br>2004.9 |

## 1. 운영과제1의 결과

가. 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성

<표24> 교내 학습환경을 안전교육장으로 조성 활용에 대한 설문 결과

N=40

| 질 의 내 용                                 | 대상 | 응 답 |           |     |           |                 |           |
|-----------------------------------------|----|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|-----------|
|                                         |    | 구분  | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 | 대비<br>(%) |
|                                         |    |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |           |
| 1.실내 안전교육 환경은 학생의 안전교육 생활 지도에 도움이 되었는가? | 교사 | N   | 8         | 32  | 0         | 0               | +100      |
|                                         |    | %   | 100       |     | 0         |                 |           |
| 2.실외 안전교육 환경은 학생의 안전교육 생활 지도에 도움이 되었는가? | 교사 | N   | 12        | 25  | 3         | 0               | +85       |
|                                         |    | %   | 92.5      |     | 7.5       |                 |           |
| 반응결과 종합                                 |    | %   | 96.2      |     | 3.7       |                 | +92.5     |

위의 <표24>에 따르면 긍정반응이 부정반응 보다 92.5% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전생활을 위한 실내·외 환경 조성이 안전교육에 크게 기여 했다는 반응을 보였다.

나. 안전교육을 위한 연수

<표25> 안전교육을 위한 연수에 대한 설문 결과

N=40

| 질 의 내 용                                               | 대상 | 응 답 |           |     |           |                 | 대비 (%) |
|-------------------------------------------------------|----|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|--------|
|                                                       |    | 구분  | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 |        |
|                                                       |    |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |        |
| 1.안전교육 교사 연수 내용은 학생<br>들의 안전생활 지도에 도움이<br>되었는가?       | 교사 | N   | 12        | 28  | 0         | 0               | +100   |
|                                                       |    | %   | 100       |     | 0         |                 |        |
| 2.안전 관련 선진기관 및 학교 방<br>문이 안전교육 시범학교 운영<br>에 도움이 되었는가? | 교사 | N   | 8         | 31  | 1         | 0               | +95    |
|                                                       |    | %   | 97.5      |     | 2.5       |                 |        |
| 반응결과 종합                                               |    | %   | 98.7      |     | 1.2       |                 | 97.5   |

위의 <표25>에 따르면 긍정반응이 부정반응 보다 97.5% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전교육을 위한 기반을 형성하고 교수 능력 향상을 위해 실시한 안전교육 교사 연수가 교내 학습환경을 안전교육장으로 조성 활용하는데 많은 도움을 준 것으로 인식하고 있다.

다. 가정과 연계한 안전교육

<표26> 가정과 연계한 안전교육에 대한 설문 결과

N=40(교), N=240(학)

| 질 의 내 용                                                      | 대상      | 응 답 |           |     |           |                 | 대비<br>(%) |
|--------------------------------------------------------------|---------|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|-----------|
|                                                              |         | 구분  | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 |           |
|                                                              |         |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |           |
| 1.안전 가정 통신문을 통한 안전교육이 학생의 안전생활 습관하는데 도움이 되었는가?               | 교사      | N   | 3         | 37  | 0         | 0               | +100      |
|                                                              |         | %   | 100       |     | 0         |                 |           |
|                                                              | 학부<br>모 | N   | 108       | 84  | 48        | 0               | +60       |
|                                                              |         | %   | 80        |     | 20        |                 |           |
| 2.가정안전점검표를 활용한 가정 안전점검의 날 운영으로 학생들의 안전생활 습관을 형성하는데 도움이 되었는가? | 교사      | N   | 13        | 27  | 0         | 0               | +100      |
|                                                              |         | %   | 100       |     | 0         |                 |           |
|                                                              | 학부<br>모 | N   | 96        | 114 | 24        | 6               | +75       |
|                                                              |         | %   | 87.5      |     | 12.5      |                 |           |
| 반응결과 종합                                                      |         | %   | 95.8      |     | 4.2       |                 | 91.6      |

위의 <표26>에 따르면 교사는 긍정반응이 부정반응 보다 100% 높은 것으로 나타났으며, 학부모는 긍정반응이 부정반응 보다 67.5% 높은 것으로 나타났다. 이는 교사들은 정신지체 학생들의 안전교육이 가정과 연계하면 더욱 효과가 있음을 알게 되었고, 학부모들은 지금까지 접해보지 못했던 다양한 안전 관련 자료로 손쉽게 가정에서 학생들의 안전교육을 함으로써 자녀들의 안전생활 지도에 큰 도움이 되었다는 반응을 보이고 있다.

## 2. 운영과제2의 결과

가. 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출

<표27> 안전생활 관련 교육과정 분석 및 내용 요소 추출에 대한 설문 결과

N=40

| 질 의 내 용                                           | 대상 | 응 답 |           |     |           |                 | 대비 (%) |
|---------------------------------------------------|----|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|--------|
|                                                   |    | 구분  | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 |        |
|                                                   |    |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |        |
| 1.7차 교육과정에 의거 재량활동<br>안전교육의 내용은 적절하였는가?           | 교사 | N   | 8         | 31  | 1         | 0               | +95    |
|                                                   |    | %   | 97.5      |     | 2.5       |                 |        |
| 2.학교교육과정 내 안전요소 추출하<br>여 학급별 연간계획 수립시 활용<br>하였는가? | 교사 | N   | 23        | 17  | 0         | 0               | +100   |
|                                                   |    | %   | 100       |     | 0         |                 |        |
| 반응결과 종합                                           |    | %   | 98.7      |     | 1.2       |                 | 97.5   |

위의 <표27>에 따르면 교사는 긍정반응이 부정반응 보다 97.5% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 재량활동 안전교육 내용이 충실하고, 교육과정에서 추출된 안전요소로 학급별 연간계획을 수립 할 때 도움을 주었다는 반응을 보였다.

나. 안전생활 교수·학습 과정안 작성 활용

<표28> 안전생활 교수·학습 과정안 작성 활용에 대한 설문 결과

N=40

| 질 의 내 용                                          | 대상 | 응      답 |           |     |           |                 | 대비<br>(%) |
|--------------------------------------------------|----|----------|-----------|-----|-----------|-----------------|-----------|
|                                                  |    | 구분       | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 |           |
|                                                  |    |          | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |           |
| 1.주간계획안 안전교육 내용이 학생<br>들의 능력에 적절하게 구성되었는<br>가?   | 교사 | N        | 5         | 24  | 9         | 2               | +45       |
|                                                  |    | %        | 72.5      |     | 27.5      |                 |           |
| 2.주간계획안 안전교육 내용으로 학<br>생들의 능력에 적절한 지도를 하<br>였는가? | 교사 | N        | 5         | 22  | 10        | 3               | +35       |
|                                                  |    | %        | 67.5      |     | 32.5      |                 |           |
| 반응결과 종합                                          |    | %        | 70        |     | 30        |                 | 40        |

위의 <표28>에 따르면 교사는 긍정반응이 부정반응 보다 40 % 높은 것으로 나타났다.

즉 본교 교사들은 주간계획안에 안전교육 내용을 학생들의 개개인의 장애 특성을 고려하여 교육 내용을 수립하고 실천한 것으로 나타났다.

다. 안전의식 내면화를 위한 자료 제작과 활용

<표29> 안전의식 내면화를 위한 자료 제작과 활용에 대한 설문 결과

N=40

| 질 의 내 용                                                     | 대상 | 응 답 |           |     |           |                 | 대비 (%) |
|-------------------------------------------------------------|----|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|--------|
|                                                             |    | 구분  | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 |        |
|                                                             |    |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |        |
| 1.안전교육용 시청각자료를 안전교육시 활용하였는가?                                | 교사 | N   | 4         | 21  | 12        | 3               | +30    |
|                                                             |    | %   | 65        |     | 35        |                 |        |
| 2.안전교육 사이버 자료실을 안전교육시 자주 활용 하였는가?                           | 교사 | N   | 14        | 14  | 10        | 2               | +40    |
|                                                             |    | %   | 70        |     | 30        |                 |        |
| 3.학생들의 안전생활 습관을 위한 안전교육 학습지 및 안전교육 관련 자료를 안전교육시 자주 활용 하였는가? | 교사 | N   | 19        | 18  | 2         | 1               | +85    |
|                                                             |    | %   | 92.5      |     | 7.5       |                 |        |
| 반응결과 종합                                                     |    | %   | 75.8      |     | 24.2      |                 | 51.6   |

위의 <표29>에 따르면 교사는 긍정반응이 부정반응 보다 51.6% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전교육용 시청각 자료를 활용하고, 사이버 자료실 이용도 자주 하였으며, 자체 제작 자료에 대한 활용도가 높은 것으로 나타났다.

### 3. 운영과제3의 결과

가. 다양한 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 형성

<표30> 안전생활 체험 활동 행사에 대한 설문 결과

N=40(교), N=240(학)

| 질 의 내 용                                               | 대상      | 응 답 |           |     |           |                 | 대비 (%) |
|-------------------------------------------------------|---------|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|--------|
|                                                       |         | 구분  | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 |        |
|                                                       |         |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |        |
| 1.안전사고 예방과 안전생활 습관<br>형성을 위한 학교 행사의 내용은<br>적절하였는가?    | 교사      | N   | 11        | 24  | 3         | 1               | +80    |
|                                                       |         | %   | 90        |     | 10        |                 |        |
|                                                       | 학부<br>모 | N   | 92        | 84  | 48        | 16              | +47    |
|                                                       |         | %   | 73.5      |     | 26.5      |                 |        |
| 2.현장체험학습시 학생들에게 사전<br>사후 안전교육을 실시하였는데 내<br>용은 적절하였는가? | 교사      | N   | 8         | 26  | 4         | 2               | +70    |
|                                                       |         | %   | 85        |     | 15        |                 |        |
|                                                       | 학부<br>모 | N   | 120       | 96  | 16        | 8               | +80    |
|                                                       |         | %   | 90        |     | 10        |                 |        |
| 3.체험활동을 통한 안전교육이 학생<br>의 안전생활 습관 형성에 도움이<br>되었는가?     | 교사      | N   | 20        | 20  | 0         | 0               | +100   |
|                                                       |         | %   | 100       |     | 0         |                 |        |
|                                                       | 학부<br>모 | N   | 114       | 104 | 20        | 2               | +81.7  |
|                                                       |         | %   | 90.8      |     | 9.1       |                 |        |
| 반응결과 종합                                               |         | %   | 91.2      |     | 8.8       |                 | 82.4   |

위의 <표30>에 따르면 교사는 긍정반응이 부정반응 보다 83.3% 높은 것으로 나타났으며, 학부모는 긍정반응이 부정반응 보다 69.5% 높은 것으로 나타났다. 이는 본교 교사들과 학부모들은 안전생활 체험 활동 행사가 안전생활에 매우 도움이 된다는 반응을 보였다.

나. 학교 안전 점검의 날 지정 운영

<표31> 학교 안전 점검의 날 지정 운영에 대한 설문 결과

N=40

| 질 의 내 용                                             | 대상 | 응 답 |           |     |           |                 | 대비 (%) |
|-----------------------------------------------------|----|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|--------|
|                                                     |    | 구분  | 긍정 반응     |     | 부정 반응     |                 |        |
|                                                     |    |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |        |
| 1.학교 안전점검의 날 운영 시 안전<br>점검표를 통한 안전점검이 실시<br>되었는가?   | 교사 | N   | 24        | 26  | 0         | 0               | +100   |
|                                                     |    | %   | 100       |     | 0         |                 |        |
| 2.학교 안전점검의 날 운영으로 안<br>전시 문제가 되었던 점들이 개선<br>이 되었는가? | 교사 | N   | 8         | 27  | 3         | 2               | +75    |
|                                                     |    | %   | 87.5      |     | 12.5      |                 |        |
| 반응결과 종합                                             |    | %   | 93.7      |     | 6.3       |                 | 87.4   |

위의 <표31>에 따르면 교사는 긍정반응이 부정반응 보다 87.4% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 학교 안전 점검의 날 지정 운영에서 안전점검표를 이용하여 실내외 안전점검을 실시하고 문제사항을 바로 시정하였다는 반응을 보였다.

다. 안전 생활 봉사대 조직 운영

<표32> 안전 생활 봉사대 조직 운영에 대한 설문 결과

N=40(교), N=240(학)

| 질 의 내 용                         | 대상      | 응 답 |           |     |           |                 | 대비 (%) |
|---------------------------------|---------|-----|-----------|-----|-----------|-----------------|--------|
|                                 |         | 구분  | 긍정반응      |     | 부정반응      |                 |        |
|                                 |         |     | 매우<br>그렇다 | 그렇다 | 그렇지<br>않다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |        |
| 1.학생 안전생활 봉사대가 역할을<br>잘 수행하였는가? | 교사      | N   | 10        | 29  | 1         | 0               | +95    |
|                                 |         | %   | 97.5      |     | 2.5       |                 |        |
| 2.어머니 안전 봉사대가 역할을 잘<br>수행하였는가?  | 교사      | N   | 4         | 28  | 6         | 2               | +60    |
|                                 |         | %   | 80        |     | 20        |                 |        |
|                                 | 학부<br>모 | N   | 84        | 92  | 48        | 16              | +47    |
|                                 |         | %   | 73.5      |     | 26.5      |                 |        |
| 반응결과 종합                         |         | %   | 83.6      |     | 16.4      |                 | 67.2   |

위의 <표32>에 따르면 교사는 긍정반응이 부정반응 보다 67.2% 높은 것으로 나타났다. 또한 학부모는 긍정반응이 부정반응 보다 67.2% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들과 학부모들은 학생 안전 봉사대와 어머니 안전 봉사대가 역할을 충실히 수행하였다는 반응을 보였다.

라. 안전생활 학생 행동 및 의식 변화

안전관련 기본 생활 습관을 설정된 상황별로 총 41개 문항을 제작하여 교사가 작성하도록 하고 <표33>과 같이 전후 비교하였다.

<표33> 안전관련 기본생활 습관 정착도 평가 결과

N=220

| 상 황         | 안 전 수 칙                       | 운 영 전·(%) |       |       | 운 영 후(%) |       |      |
|-------------|-------------------------------|-----------|-------|-------|----------|-------|------|
|             |                               | 잘함        | 보통    | 부족    | 잘함       | 보통    | 부족   |
| 교실생활        | 가방은 제자리에 두어 걸리지 않도록 합니다.      | 42.5      | 32.3  | 25.2  | 68.3     | 31.2  | 0.5  |
|             | 뛰거나 장난을 치지 않습니다.              | 24.1      | 48.5  | 27.4  | 65.9     | 30.7  | 4.4  |
|             | 칼, 가위 등의 학습용구를 안전하게 사용합니다.    | 38.5      | 42.7  | 18.8  | 57.1     | 38.2  | 4.7  |
|             | 교실문에서 차례차례 들어가고 나갑니다.         | 35.2      | 34.2  | 30.6  | 57.2     | 35.3  | 7.5  |
|             | 창문 밖으로 머리카락 등을 내밀지 않습니다.      | 42.4      | 38    | 19.6  | 78.3     | 20.7  | 1    |
| 실험실습        | 실험 실습 기구는 사용법을 익혀 바르게 사용합니다.  | 42.7      | 28.7  | 28.6  | 62.5     | 27.5  | 10   |
|             | 실험도구를 먹거나 냄새를 지나치게 맡지 않습니다.   | 36.5      | 33.2  | 30.3  | 64.5     | 27.9  | 7.6  |
|             | 불을 사용한 전후에는 수칙을 잘 지킵니다.       | 22.5      | 58.1  | 19.4  | 47.4     | 48.5  | 4.1  |
|             | 전기기구 사용 후 꼭 플러그를 뽑아 둡니다.      | 46.2      | 33    | 20.8  | 73.4     | 22.6  | 4    |
| 등하교         | 길을 건널때 꼭 횡단보도를 이용합니다.         | 22.7      | 69.4  | 7.9   | 39.5     | 47.8  | 12.7 |
|             | 초록불을 확인하고 좌우를 잘 살핀후 건넙니다.     | 39.8      | 27.4  | 32.8  | 59.1     | 34.7  | 6.2  |
|             | 차례로 버스를 타고 내립니다.              | 13.2      | 55.4  | 31.4  | 36.2     | 49.3  | 14.5 |
|             | 버스 안에서는 지정된 좌석에 앉습니다.         | 23.3      | 60.9  | 15.8  | 52.9     | 43.6  | 3.6  |
|             | 차량을 탑승시에는 안전벨트를 맵니다.          | 14.4      | 53    | 32.6  | 25.6     | 56.7  | 17.7 |
|             | 버스에서 내려서 곧장 집으로 갑니다.          | 12.3      | 45.1  | 42.6  | 22.3     | 67.2  | 10.5 |
| 체육활동        | 준비 운동을 충분히 합니다.               | 15.3      | 45.6  | 39.1  | 25.7     | 53.5  | 20.8 |
|             | 운동기구를 바르게 사용합니다.              | 9.8       | 62.4  | 27.8  | 22.6     | 58.3  | 19.1 |
|             | 규칙과 질서를 지켜 운동을 합니다.           | 32.4      | 43.1  | 24.5  | 43.1     | 52.8  | 4.9  |
| 복도계단<br>통 행 | 왼쪽으로 사뻐사뻐 걷습니다.               | 21.8      | 60    | 18.2  | 43.3     | 53.5  | 3.2  |
|             | 계단은 한칸씩 오르고 내립니다.             | 15.7      | 56.9  | 27.4  | 55.8     | 40.8  | 3.4  |
|             | 손잡이에 올라타거나 미끄럼을 타지 않습니다.      | 18.8      | 68.7  | 22.5  | 41.2     | 49.8  | 9    |
| 놀 이 터       | 놀이 기구는 이용법을 익힌 후 안전하게 이용합니다.  | 22.8      | 51.7  | 25.5  | 46.7     | 48    | 5.3  |
|             | 놀이는 안전한 장소에서 합니다.             | 12.3      | 45.1  | 42.6  | 22.3     | 67.2  | 10.5 |
|             | 놀이 기구 이용시 반드시 차례를 지킵니다.       | 43.7      | 20.5  | 35.8  | 75.7     | 23.6  | 0.7  |
|             | 모래나 자갈 등을 던지지 않습니다.           | 30.4      | 34.4  | 35.5  | 51.5     | 46.2  | 2.3  |
|             | 모래나 흙 등을 먹지 않습니다.             | 49.2      | 36    | 14.8  | 61.9     | 37.6  | 0.5  |
| 청소활동        | 청소 용구를 바르게 사용하고 장난을 치지 않습니다.  | 23.4      | 51.2  | 25.4  | 42.6     | 53.6  | 3.8  |
|             | 창틀이나 책상에 올라가지 않습니다.           | 41.5      | 39.7  | 18.8  | 63.5     | 35.5  | 1    |
|             | 교실 바닥을 닦을 때는 미끄러지지 않도록 조심합니다. | 22.1      | 60    | 17.9  | 46.1     | 46.2  | 7.7  |
| 급 식         | 음식은 골고루 꼭꼭 씹어 먹습니다.           | 27.1      | 47.6  | 25.3  | 49.2     | 47.1  | 3.7  |
|             | 과식하지 않고 적당한 양의 음식을 먹습니다.      | 54.7      | 30.6  | 14.7  | 73.2     | 26.3  | 0.5  |
|             | 식사후에는 뒷정리를 잘합니다.              | 38.2      | 38.2  | 23.6  | 57.8     | 40.1  | 2.1  |
| 화장실<br>사 용  | 줄을 서서 차례를 기다립니다.              | 27.6      | 39    | 33.4  | 60.4     | 35.7  | 3.9  |
|             | 미끄러지지 않도록 주의하여 걷습니다.          | 38.7      | 37.2  | 24.1  | 59.3     | 37.2  | 3.5  |
|             | 지정된 장소에서 용변을 봅니다.             | 52.6      | 20    | 27.4  | 83.2     | 14.7  | 2.1  |
|             | 용변을 본 후 뒤처리를 깨끗이 합니다.         | 30.2      | 7.5   | 62.3  | 51.2     | 38.5  | 10.3 |
| 교외활동        | 위험한 곳에 가지 않습니다.               | 15.7      | 56.9  | 27.4  | 55.8     | 40.8  | 3.4  |
|             | 대중교통 이용시 질서를 잘 지킵니다.          | 35.2      | 34.2  | 30.6  | 57.2     | 35.3  | 7.5  |
|             | 현장학습시 개인행동을 하지 않습니다.          | 23.3      | 60.9  | 15.8  | 52.9     | 43.6  | 3.6  |
|             | 교사의 지시를 따라 단체에서 이탈하지 않습니다.    | 12.3      | 45.1  | 42.6  | 22.3     | 67.2  | 10.5 |
| 계(%)        |                               | 29.18     | 43.82 | 27.00 | 51.87    | 41.88 | 6.25 |

<표33>에 따르면 ‘잘함’의 평균이 운영전보다 22.74 % 높아진 것으로 나타났다. 이는 본교 학생들이 안전생활습관이 운영전보다 바람직한 방향으로 정착되어 가고 있음을 보여준다.

## VII. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 시범과제의 운영 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

#### 가. 교내 학습환경을 안전교육장으로 조성 활용면

- (1) 실내외에 안전교육 환경을 조성함으로써 교사들에게는 평소 지나쳐 버리기 쉬운 안전 교육에 대한 지식을 획득하는데 도움을 주었을 뿐만 아니라 학생들의 안전 생활 실천 의지를 높이는데 기여하였다.
- (2) 교내 자율 연수의 확대 등으로 교사들의 안전교육에 대한 부담이 감소되고 관심과 참여 의식이 향상되어 교수 환경이 바람직하게 변화하였다.
- (3) 가정과 학교가 연계된 안전 교육은 안전 교육에 대한 인식의 확산과 학생들에게 안전 생활의 지속적인 실천과 더불어 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

#### 나. 안전 생활을 위한 교수·학습 활동 전개면

- (1) 안전교육과 관련된 교육과정을 재량활동을 통해 편성·운영함으로써 안전 규칙과 행동 요령 이해와 안전 교육 지식을 오랫동안 지속시키는데 효과적이었다.
- (2) 안전교육 교수·학습과정안을 작성 활용함으로써 교수 학습의 질을 높이고 교육 과정 속에서 안전교육이 내실있게 이루어졌다.
- (3) 정신지체 학생의 특성에 적합한 안전교육 자료를 직접 제작하고 기존의 자료를 수정 보완하여 안전교육에 활용함으로써 각종 안전사고의 예방교육이 폭 넓게 이루어지고 학생들의 안전생활 습관 형성에 도움을 주었다.

#### 다. 다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성면

- (1) 다양한 안전 체험활동 교내 행사를 통해 학생들의 안전에 대한 흥미와 관심이 향상되었다.
- (2) 학교 안전 점검의 날 지정 운영으로 사전에 위험요소를 제거하여 안전사고를 예방 할 수 있었고, 학교 시설물 안전 점검을 효율적으로 할 수 있었다.
- (3) 안전생활을 위한 학생, 어머니 안전 생활 봉사대의 조직 운영은 주도적인 안전 점검 활동과 생활 봉사 활동을 행함으로써 학교 안전사고의 예방과 실천에 큰 역할을 하였다.

## 2. 제 언

가. 정신지체 학생들의 안전생활 관련 교수·학습 활동이 원활히 이루어지기 위해서는 다양한 안전교육 자료의 개발과 보급이 요망된다.

나. 안전생활의 중요성을 인식하고 실천하기 위해서는 학생, 학부모, 지역사회가 모두 노력해야 하므로 국가적인 차원에서 안전체험활동 교육장이 각 지역에도 건립되어야 한다.

다. 학교 시설의 주기적인 안전 점검과 노후된 시설의 과감한 교체와 수리를 위한 별도의 예산 지원이 필요하다.

## 참고 문헌

- 교육부, 「새학교 문화 창조」 사회교육문화사, 1999
- 교육부, 「특수학교 교육과정」, 2001
- 곽은복, 「안전교육 프로그램」, 서울: 창지사, 2001
- 권봉안 외, 「안전 생활」, 서울: 도서출판 금광, 1998.
- 도로 교통 안전 협회, 「청소년 교통 안전」, 서울: 서울특별시 인쇄공업 협동조합, 1998.
- 안전문화지도자 연수, 한국산업안전공단, 2001.
- 유아교사용 안전교육 지도서, 한국산업안전공단, 1996.
- 유아교사용 안전교육 지도서, 한국산업안전공단, 2001.
- 정순철, 「내 아이 안전 365일」, 서울: 여성신문사, 1997.
- 최광규, 「학교 안전의 예방과 대책」, 1982.
- 청주혜원학교, 학교교육과정, 2000.
- 한국 산업 안전 공단, 「산업 안전 보건 입문」, 1996.
- , 안전생활 시범학교 운영결과 보고집, 한국산업안전공단, 2000
- , 「학교 안전·보건 교육 체계화 및 학교 안전 관리 지침」, 1997.
- 「학교 안전 생활의 문제점과 개선 방안」, 1997.
- , 안전생활 시범학교 운영결과 모음집 〈유치원용〉, 한국산업안전공단, 2001.
- , 안전생활 시범학교 운영결과 모음집 〈초등학교용〉, 한국산업안전공단, 2001.

# **부 록**

- **학생용 설문지**
- **교사용 설문지**
- **학부모용 설문지**

## 학생용 설문지

안녕하세요?

본교에서는 학생들의 안전 생활의 능력 향상을 위한 교육 방안을 연구하고 있습니다.

이 조사는 평소 학생이 안전생활에 대하여 어떻게 생각하고 있으며, 또한 학생들이 안전 교육에 어느 정도 관심을 갖고 있는지에 대해 알아보려는 것입니다.

솔직하게 응답해 주시기 바라며 해당란에 V표 해 주시기 바랍니다.

2004. 3.23

청 주 혜 원 학 교 장

1. 안전 사고에 대한 경험이 있나요? ① 예 ②아니오
2. 안전 사고가 발생한 장소는 어떤 곳이었습니까? (각 해당 장소에 V표 해주세요)  
① 가정 - 방, 거실, 부엌, 계단, 욕실 ② 사회 - 도로, 승강기, 차에서 승하차시  
③ 학교 - 교내놀이터, 특별실, 교실, 계단, 복도, 화장실, 식당 ④ 기타( )
3. 안전 사고의 경험이 있다면 어떤 사고였습니까?  
① 교통사고 ② 도구·시설·설비에 의한 사고 ③ 화재, 화상 사고 ④ 기타 ( )
4. 사고의 발생 원인이 무엇이었습니까?  
① 호기심 ② 부주의 ③ 무지 ④ 기타( )
5. 안전사고는 누구에 의해 발생했나요?  
① 자신 ②타인
6. 안전 사고의 경험이 있으면 몇 회 정도였습니까?  
① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회이상
7. 안전 교육 활동이 학생의 안전 생활에 어느 정도 영향을 미친다고 생각합니까?  
① 많은 영향을 미침 ② 대체로 영향을 미침 ③ 보통 ④ 전혀 영향을 미치지 않음
8. 학교에서 실시하는 안전 교육이 어떻다고 생각하십니까?  
① 매우 만족함 ② 대체로 만족함 ③ 보통 ④ 만족스럽지 못함
9. 안전 교육을 한다면 어느 영역에서 교육이 중점적으로 이루어져야 한다고 생각합니까?  
① 교통안전 ② 도구·시설·설비에 의한 안전 ③ 놀이안전 ④ 화재, 화상 안전
10. 학교에서 안전교육을 실시 한다면 어떤 방법으로 하는 것이 좋겠습니까?  
① 체험학습을 통해 ② 시청각 자료 이용 ③ 경험중심 이야기 ④ 기타 ( )

## 교사용 설문지

안녕하세요?

특수교육을 위하여 열성을 쏟으시는 선생님께 경의를 표합니다.

본교에서는 학생들의 안전 생활 지도방안을 마련하고자 현장의 실태를 파악하고자 기초자료를 수집하고 있습니다.

본 설문지는 선생님의 학생 안전 생활에 대한 인식이나 교육 활동의 실제에 대하여 알아보려는 것입니다. 평소 선생님이 갖고 계신 의견이나 활동 상황을 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

아울어 본 설문지는 위 연구 목적에만 사용할 것을 약속 드립니다.

2004. 3. 23

청 주 혜 원 학 교 장

1. 선생님께서는 학생 안전 생활 지도를 하고 계십니까?

① 하고 있음 ④ 하지 않음

2. 평소 학생 안전 생활에 대한 자율 연수를 어느 정도 하고 있습니까?

① 매주함 ② 가끔함 ③ 못함

3. 안전생활에 대한 교육은 어떻게 하고 계십니까?

① 독자적으로 ② 학생의 흥미와 관심에 따라 ③ 타기관 안전생활 프로그램에 따라 ④ 기타( )

4. 안전생활에 대한 주제는 어떻게 선정하고 있나요?

① 안전 사고가 났을 때 관련된 주제로 ② 교과와 관련되어(예: 연간계획에 의해)  
③ 별도의 프로그램 설계하여 ④ 기타 ( )

5. 안전생활 지도는 일과 중에 주로 언제 하나요?

① 학교 생활 전반에 걸쳐 ② 특정 교과시간에( 예 : 건강 시간) ③ 등하교 전후 ④ 기타( )

6. 학생의 안전 교육은 주당 몇 회 정도 실시합니까?

① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 수시로 ④ 하지 않음

7. 안전 교육 지도시 1회 소요 시간은 어느 정도 입니까?

① 10분이하 ② 20분 이하 ③ 30분 이하 ④ 40분 이하

8. 안전 교육을 지도시 선생님은 어떤 내용을 강조 합니까?

① 안전 생활 습관화 형성 ② 위험 상황 인식 하고 대처할 수 있는 행동

9. 안전 교육시 학생들에게 가장 중점적으로 가르치고 있는 활동은?

① 체험학습 활동 ② 시청각 자료 활용 ③ 이야기 나누기 ④ 기타 ( )

10. 안전교육시 학생들의 수업 형태는?

- ① 전체 대집단 일제 수업    ② 한가지 제재로 개별화 수업  
 ③ 학생을 소집단으로 묶어 소집단 수업    ④ 학생 개인별 수업

11. 안전 교육시 다른 활동에 비해 지도하시기 어렵다고 생각하십니까?

- ① 학생들이 흥미 있어 함    ② 관심이 많고 평소 연구하던 분야라 쉬움  
 ③ 안전 교육에 대한 지식의 부족으로 어려움  
 ④ 안전 교육에 대한 지식은 있으나 교재의 부족으로 어려움

12. 선생님께서는 수업 중 학생의 안전 사고를 경험 하신적이 있나요?

(예: 홍길동 교사는 미술시간 중 1:1 가위질하기를 지도 하던 중 한 아동이 급우를 가위로 때려 한 아동이 손을 다쳤음)    ① 예    ② 아니오

13. 안전 사고의 경험이 있으시다면 어떤 장소였습니까?

- ① 교실 및 특별실    ② 운동장 및 놀이터    ③ 화장실    ④ 기타(    )

14. 선생님께서는 안전 교육을 실시한다면 어떤 영역을 우선으로 지도해야 한다고 생각하십니까?

( 보기: 학교안전, 교통안전, 화재안전, 놀이안전, 가정안전, 가스안전, 산업안전 등)

- ① (    )    ② (    )    ③ (    )    ④ (    )    ⑤ (    )

15. 학생의 안전 생활을 위하여 도움을 주려면 어떤 시설과 자료가 필요하겠습니까?

생각 나시는대로 3가지만 적어 주세요.

( 보기: 장애 학생 특성을 고려한 조작활동 자료, 장애 학생 특성을 고려한 내용의 이해가 쉬운 시청각 자료, 가정과 학교에서 두루 볼 수 있는 안전 교육 책자, 기존에 배포된 자료 비치 등)

- ① (    )  
 ② (    )  
 ③ (    )

16. 학생의 안전 교육 후 평가를 하시나요?

- ① 평가를 함    ② 평가를 안함

17. 평가를 하신다면 하시는 방법과 횟수는?

- ① 평가표 ( 횟수:    회)    ② 관찰 누가 기록 ( 횟수:    회)

18. 안전 교육을 받으신 경험이 있으시나요?

- ① 있다    ② 없다

19. 안전 교육을 받으셨다면 어떤 기관에서 무슨 프로그램이셨나요?(예: 교사 연수 프로그램에서

60시간)    ( 기관명:    , 시간:    )

20. 안전 교육에 대한 연수가 있다면 어떤 내용이 적당하다고 생각하시나요?

- ① 학생 안전 생활 학습지도법    ② 안전 상식    ③ 사례중심 대처 요령    ④ 기타 (    )

## 학부모용 설문지

안녕하세요?

본교에서는 2003학년도부터 **체험활동을 통한 안전생활 습관 형성**이란 주제를 가지고 안전교육 시 범학교를 운영하게 되었습니다. 따라서 안전교육에 대한 부모님의 평소 학생들 안전생활에 대하여 어떻게 생각하시고 계시는지를 알아보려는 조사를 실시하고자 합니다. 솔직하게 응답해 주시기 바라며, 해당란에 V표 해주시기 바랍니다. 아울러 본 설문지는 위 연구 목적에만 사용할 것을 약속 드립니다.

2004. 3. 23

청 주 혜 원 학 교 장

1. 안전 교육에 대해 관심이 어느 정도 있습니까?

① 매우 관심 있음 ② 보통 관심 있음 ③ 관심 적음 ④ 전혀 관심 없음

2. 안전 교육 활동이 자녀의 생활에 어느 정도 영향을 미친다고 생각하시나요?

① 많은 영향을 미침 ② 영향을 미치는 편임 ③ 보통 ④ 영향을 미치지 않음

3. 안전 사고에 대한 경험이 있으시나요?

① 있음 ② 없음

4. 안전 사고에 대한 경험이 있으시다면 어떤 사고였나요?

① 교통 사고 ② 화재사고 ③ 놀이사고 ④ 기타 ( )

5. 학교의 안전 생활에 관한 부모교육이 자녀의 안전 교육의 지도에 어느정도 도움이 되겠습니까? ① 많은 도움이 됨 ② 대체로 도움이 됨 ③ 보통 ④ 도움이 안됨

6. 가정에서 자녀의 안전 생활에 대해 어떻게 교육 하시나요?

① 말로 함 ② 시청각 자료 ③ 체험학습 ④ 기타 ( )

7. 안전교육을 학교외 기관에서 받으신적이 있나요? 있으시면 기관과 횟수를 적어 주세요.

( 기관: , 횟수: 회)

8. 가정에서 안전 교육을 하신다면 어떤 내용을 강조 합니까?

① 안전 생활 습관화 형성 ② 위험 상황을 인식하고 대처 할 수 있는 활동

9. 학교에서 안전 교육을 실시 할 때 학생들에게 가장 중점적으로 가르치야 하는 활동은?

① 체험학습 활동 ② 시청각 자료 활용 ③ 말로 주의를 줌 ④ 기타 ( )

10. 학교와 가정에서 안전 교육을 연계해서 실시하는 것에 대해 어떻게 생각하시나요?

① 필요함 ② 필요 없음