

서울특별시교육청 지정 안전교육 시범학교 운영보고서

안전의식 함양을 위한 기본습관 체득 프로그램 개발·적용

2004. 11. 10 (수)



서울상곡초등학교

139-210 서울 노원구 상계 10동 678

교무실 935-9205 / FAX. 938-3950

<http://www.sanggok.es.kr>

목 차

I. 서론	1
1. 시범 운영의 필요성	1
2. 시범 운영의 목적	2
3. 시범 운영의 문제	2
4. 시범 운영의 제한점	2
5. 용어의 정의	2
II. 시범 운영 과제의 설정	4
1. 실태분석	4
2. 문헌연구	6
3. 선행연구 고찰	11
4. 시범과제의 설정	11
III. 시범 운영의 설계	12
1. 대상 및 기간	12
2. 운영 조직	12
3. 운영의 세부 업무조직	13
4. 운영 절차	14
5. 운영 평가	15
IV. 시범 운영의 실행 계획	16
1. 시범과제 1의 실천	16
2. 시범과제 2의 실천	22
3. 시범과제 3의 실천	31
V. 시범 운영의 결과	43
1. 시범과제 1의 실천 결과	43
2. 시범과제 2의 실천 결과	44
3. 시범과제 3의 실천 결과	45
VI. 결론 및 제언	48
1. 결론	48
2. 제언	48

※ 참고문헌

※ 부록

표 목 차

<표 1> 안전에 대한 학생들의 의식	4
<표 2> 2002학년도 양호일지 통계자료	5
<표 3> 교사의 안전의식 조사	5
<표 4> 평가 내용과 방법	15
<표 5> 각 교과별 지도 요소 추출표	17
<표 6> 각 교과 지도 내용에 따른 안전교육 지도 요소 체계표	17
<표 7> 학년별 안전교육 체계분석표	18
<표 8> 기본습관 체득 프로그램 체계	20
<표 9> 기본습관 체득 기본 프로그램	20
<표 10> 기본습관 체득 연간 지도 계획	21
<표 11> 기본습관 체득 프로그램 교수-학습 과정별 발표훈련안	24
<표 12> 안전교육 교사 연수 상황	25
<표 13> 기본습관 체득 예화 자료 작성 현황	29
<표 14> 시청각 자료 목록	29
<표 15> 안전교육 체험학습실 자료 물품	32
<표 16> 안전교육 체험학습실 운영 시간표	32
<표 17> 기본습관 체득을 위한 안전수칙 설치 현황	33
<표 18> 월별 기본습관 체득 게시 주제	34
<표 19> 기본습관 체득 관련 행사	39
<표 20> 안전관련 유관기관 행사 참여	39
<표 21> 안전관련 유관기관 교육 현황	39
<표 22> 안전관련 현장심화학습일 운영 현황	40
<표 23> 안전교육 학부모 연수	40
<표 24> 연간 안전통신 발행 계획	42
<표 25> 기본습관 체득 프로그램 구성의 적절성	43
<표 26> 기본습관 체득 교수-학습 지도안의 적절성	44
<표 27> 학생들의 안전의식 변화	45
<표 28> 기본습관의 형성 변화	46
<표 29> 학부모의 안전의식 변화	47

도목차

<도 1> 학교 안전의 구성 체계	8
<도 2> CD-Tower의 구성도 및 사용절차	30
<도 3> 안전교육 체험학습실	32
<도 4> 학년 작품관	34
<도 5> 복도 및 교실의 안전코너	34
<도 6> 어린이 교통안전 학습관	35

I. 서 론

1. 시범 운영의 필요성

사람은 누구나 인간답고 행복하게 살기를 원한다. 우리가 매일 마스크를 통하여 크고 작은 사고가 일어났다는 소식을 접하고 있듯이 개인의 부주의로 인한 사고의 증가는 일 순간 모든 것을 빼앗아 가버려 한 개인 및 가정에 불행을 초래하게 된다.

학생의 경우 학교, 가정, 지역사회에서 발생되며 학교에서는 체육활동, 실험·실습활동, 클럽활동, 학년수련, 야외학습, 일반교과수업활동, 청소시간, 교내휴식시간, 교내놀이나 운동, 등·하교 시 사고가 발생되고, 가정에서는 도구나 기구 사용, 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 사용, 위험한 장소(베란다, 계단 등)에서 발생되며, 지역사회에서는 물놀이, 놀이터, 길거리에서 사고가 발생되고 있다.

서울학교안전공제회의 통계에 따르면 서울시내 초·중·고, 특수학교 및 유치원에서 '03년에 사고를 당한 학생은 3,434명으로 나타났다. 체육수업 중 1,259명, 실험실습 중 17명, 교과수업 중 163명, 청소활동 중 62명, 휴식시간 중 1,073명, 과외시간 중 741명, 기타 119명으로 조사되어 전국적으로 확대하여 유추하여 보면 많은 사고가 학교 현장에서 발생하고 있는 것을 알 수 있다.

이러한 사고의 원인은 각종 안전 규칙 불이행, 시설물의 정비 불충분, 환경의 정리정돈 불충분, 시설의 불안정한 상태, 안전의식의 결여가 중요한 원인이 되고 있다.

이와 같은 각종 사고로 인한 재해를 방지하려면 안전교육을 통해 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 길러 자신의 생명과 건강을 자신이 지키도록 하는 일이 중요하다.

2003년 학교안전교육 활성화 방안에 따르면 특별활동, 재량활동 등을 통하여 초·중등학교에서 연간 21~23시간을 확보하여 안전교육을 실시하도록 요구하고 있으며, 대구 지하철 화재 사건, 천안초등학교 축구부 화재 사건 이후 안전의식의 중요성이 더욱 부각되고 있는 실정이다. 또한 2003년 어린이 날을 계기로 대통령의 '어린이 안전 원년'의 선포를 계기로 학교에서 안전교육을 적극적으로 실시할 것을 촉구하고 있다.

따라서 학교현장에서 안전사고를 방지하기 위하여 학생 스스로 안전에 힘쓰고 바른 생각을 가지고 안전 규칙을 잘 지키며 스스로 실천하는 태도를 함양할 수 있도록 안전관련 교과 및 특별활동, 창의적 재량활동 시간을 활용하여 적극 지도할 필요가 있는 것이다.

이에 감수성이 예민하고 지식·가치관의 형성과정에 있는 미성숙한 학생들에게 안전에 대한 습관 및 태도를 체득시키면 안전의식이 함양될 것으로 보고 시범운영을 시도하게 되었다.

2. 시범 운영의 목적

학생들에게 안전의 중요성을 깨닫게 하고 안전에 대한 기본습관 체득 프로그램의 적용을 통하여 학생들의 안전의식을 함양시키는데 목적을 두고

가. 교육과정의 각 교과 단원을 분석해서 안전교육에 관련된 요소를 추출하여 기본습관 체득프로그램을 개발하고

나. 기본습관 체득 프로그램에 따른 교수-학습 과정안을 구안·적용하며

다. 안전의식을 높이고 기본습관 체득을 하기 위하여 다양한 활동을 전개하는 데 있다.

3. 시범 운영의 문제

가. 학생들의 안전교육과 관련된 교육과정을 어떻게 체계화할 것인가?

나. 안전교육을 위한 기본습관 체득 프로그램을 어떻게 개발하고 활용할 것인가?

다. 안전의식을 높이고 기본습관 체득을 위해서는 다양한 활동을 어떻게 전개할 것인가?

4. 시범 운영의 제한점

안전의식 함양을 위한 시범학교 운영에 다음과 같은 제한점을 갖는다.

가. 안전교육의 여러 영역 중 학교생활, 가정생활, 사회생활의 체험적인 면에 중점을 둔다.

나. 1차년도에는 교과와 관련하여 안전교육을 실시한다.

다. 2차년도에는 창의적 재량활동 시간을 활용하여 안전교육을 실시한다.

5. 용어의 정의

가. 안전교육

안전교육은 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다. 즉 개인과 집단의 안전성을 최고로 발달시키는 교육이며 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

나. 기본습관 체득

습관이라 함은 반복 시행을 통해 쉽고 친숙해짐을 떠나서 심사숙고나 주저함이 없이 자동적으로 하는 행위 또는 반응 양식, 엄격하게 신체 동작에만 적용되나 넓게는 어떤 조건이 일정하게 지속됨에 따라 갖게 되는 사고방식이나 표현 방식 태도 등에도 적용된다.¹⁾

또한 체득이란 강화를 받은 모든 행동이 바람직한 행동으로 변화되는 것이라 할 수 있으며, 습관 체득이란 주위 환경의 영향으로 같은 행동을 반복함으로써 어떤 자극만 제공되면 반사적으로 보이는 상태를 말한다.

따라서 기본습관 체득이란 안전교육을 반복 지도함으로써 안전한 생활을 위한 사고방식과 행동이 몸에 습관화되어 일상생활을 영위함에 있어 가지게 되는 안전한 생활 태도를 모두 뜻한다.

1) 이재영, 교육학 용어 사전, 서울, 배영사, 1992, p. 326.

II. 시범 운영 과제의 설정

1. 실태분석

가. 학교 주변 환경

- 1) 주공 8단지와 9단지를 학구로 하여 단지 사이 왕복 4차선 도로가 있으며 아파트 단지 내에는 많은 승용차로 인하여 주차난이 심각하여 도로변까지 주차를 하고 있는 실정이다.
- 2) 도로의 속도 제한은 30km/h로 되어 있으나 잘 지켜지고 있는 편은 아니다.
- 3) 학생들의 통학로는 학교 앞 횡단보도 한 군데로 정하여 실시하고 있으나 문방구 앞의 신호가 없는 횡단보도로 많은 시민들이 이용하고 있으며, 등하교시 안전에 취약한 점으로 인식하고 있다.

나. 안전의식 실태 조사

1) 학생의 안전의식

안전의식의 과제 설정을 위한 기초자료를 얻기 위하여 3~6학년 중 학년별로 1 개 반을 표집하여 설문을 실시하였고 결과는 다음과 같다.

<표 1> 안전에 대한 학생들의 의식

N = 124

문항	설 문 내 용	인원수	비율(%)
1	학교에서 수업 중 실수하여 다친 경험이 있다.	56	45.2
2	집 근처에서 교통사고날 뻔한 경험이 있다.	92	74.2
3	나는 횡단보도를 건널 때 좌우를 꼭 확인한다.	32	25.8
4	집에서 실수하여 다친 경험이 있다.	84	67.7
5	학교나 동네 놀이기구에서 다친 경험이 있다.	48	38.7
6	나는 킥보드, 인라인 스케이트를 탈 때 보호대를 착용한다.	28	22.6
7	우리 집이나 학교에 소화기가 있는 곳을 알고 있다.	112	90.3
8	금년에 불장난을 해본 일이 있다.	36	29.0

위 <표 1>에서 나타난 바와 같이 학생들은 학교(45.2%)와 가정(67.7%)에서 사고를 당하는 경우가 매우 높았으며, 아파트 단지라고는 하나 학생들이 느끼고 있는 위험성(74.2%)은 매우 높았다. 또한 학교와 동네의 놀이기구도 안전하다고는 말할 수 없었으며(38.7), 횡단보도의 이용과 놀이에서도 안전을 소홀히 한 면이 많았다. 소화기의 위치는 대부분(90.3%) 잘 알고 있었으나, 불장난을 경험한 학생도 의외로 많아(29.0%) 학생들의 안전에 대한 의식은 매우 낮다고 말할 수 있다.

2) 월별 학생 사고 현황

학교 보건실에 기록된 양호일지를 토대로 사고에 의한 피해를 살펴보면 다음과 같다.

<표 2> 2002학년도 양호일지 통계자료

월별	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	계
사고, 손상	114	195	189	252	59	35	191	159	138	54	1,386

위의 <표 2>에 나타난 바와 같이 학교에서 활동 중 사고를 당하는 일이 매우 높았다. 학교가 결코 안전한 곳이 아니라는 것이 증명이 된다고 말할 수 있다.

3) 교사의 안전의식

본교의 교사에 대한 안전의식 조사에서 나타난 결과는 다음과 같다.

<표 3> 교사의 안전의식 조사

N = 35

문항	설 문 내 용	인원수	비율(%)
1	교과 지도 중 안전사고가 우려되는 경우가 있었다.	35	100
2	안전사고를 걱정하여 수업 내용을 바꾼 경험 이 있다.	22	62.9
3	학교 안전사고로 인하여 고민하는 교사를 보거나 들은 경험이 있다.	28	80.0
4	안전에 대한 지도를 자주하는 편이다.(주2회 이상)	23	74.2
5	교실을 비울 때마다 학생들의 안전사고에 대하여 우려하고 있다.	28	80.0
6	등하교 지도에 대한 필요성을 느낀다.	29	93.6
7	학생들이 비교적 안전한 생활태도를 갖고 있다고 생각한다.	7	20.0
8	어른들은 학생들에게 안전에 대하여 배려하다고 생각한다.	3	8.6

<표 3>에서 나타난 바와 같이 교사들은 안전에 대한 의식이 매우 높은 편으로 느끼고 는 있으나 안전에 대한 교육은 소홀히 하는 편(74.2%)으로 나타나 안전교육에 대한 체계 적인 지도의 필요성이 드러나고 있다.

4) 학부모의 안전의식

학생들의 등교시간을 보면 8시 전에 학교에 오는 학생이 상당수 있다. 이는 맞벌이 부 모들이 아침에 학생들을 보살피기 어려워 학교에 일찍 보내는 경우가 대부분이다. 안전 교육은 나름대로 학생들에게 훈화 등을 통하여 가정에서 부모가 실시하고 있지만, 교사의 출근 전 아침시간과 부모의 퇴근 전 시간은 취약하기 짝이 없다. 또한 일부 부모는 자녀 앞에서 무단횡단하는 경우가 종종 있어 부모의 안전의식이 높다고는 말할 수 없다.

2. 문헌 연구

가. 학생 안전교육의 개념

안전이란 말은 일상적으로 많이 사용되고 있으나 사전적 의미로는 ‘평안하며 위험이 없음’이라고 되어 있으며, 안전교육은 ‘재해로부터의 안전을 목적으로 하는 교육’이라고 명시되어있다. 이러한 점에서 안전이란 일반적으로 편안해서 위험하지 않은 상태라 할 수 있다.

Marland(1973)는 안전을 ‘인간의 행동 수정에 의해 만들어진 조건이나 상태 또는 위험 가능성을 줄일 수 있도록 물리적 환경을 고안함으로써 사고를 감소시키는 것’으로 정의한다. 안전교육이란 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간의 행동 및 태도를 바람직한 방향으로 바꾸는 교육이 될 것이다. 일반적으로 안전교육이란 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로서 사고의 위험을 사전에 방지하여 사고율을 낮추고, 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육을 의미한다.

이와 같이 안전교육에 관한 개념 속에는 이러한 예방적인 교육의 의미가 강조됨을 볼 수 있다. 즉 안전교육에는 안전을 위해 필요한 사항을 이해시키는 지식의 교육, 위험요소를 예측하고 예방하거나 신중히 행동하는 태도의 교육, 안전하게 행동할 수 있는 기능의 교육이 함께 포함되어야 한다고 볼 수 있다.

이러한 교육을 통하여 학생들은 일상생활에 필요한 건강을 유지할 수 있고, 사고와 재해의 예방에 대한 지식을 습득하게 된다. 현재와 미래에 걸친 자신의 심신을 바르게 이해하고 건강을 유지하고 안전을 도모하는 능력과 태도도 기르게 된다. 특히 안전에 대한 의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린 시절부터 체계적인 안전교육을 실시하는 것이 중요하다. 아동기는 이러한 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기로서 이 시기에 형성된 안전에 대한 지식, 태도, 기능은 전 생애를 걸쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 점에서 학생 안전교육의 중요성이 강조된다.²⁾

나. 학생 안전교육의 중요성

학생의 경우는 주변 사물이나 환경에 대한 호기심이 높은 시기여서 탐구하려는 욕구가 강하나, 신체적 능력이나 운동적 기능이 미숙하여 주변의 위험 상황을 예측하기가 어렵기 때문에 많은 위험 가능성을 내포하고 있다. 또한 일단 사고가 발생하면 그 정도가 경미한 상태이든 심각한 상태이든 간에, 학생들에게는 신체적·심리적 고통과 함께 영구적인 결함을 초래할 수 있으며 치료에 의해서 치유가 된다 하더라도 장기간의 치료를 요하거나

2) 한국아동안전관리교육협회, 아동안전교육지도사 I, 중앙이아이피(주), 1999, 서울, pp. 21~22.

기능의 저하를 초래할 수 있다. 따라서 가정과 학생교육기관에서는 모든 교육을 통해 학생 스스로 자신을 보호할 수 있도록 안전에 대한 지식이나 기능, 태도 및 습관을 형성해 나가야 함은 물론 학생들과 관련된 각종 시설, 설비 및 교구 교재는 재해를 미연에 방지할 수 있는 안전한 환경으로 구성하여야 한다.

우리나라의 학생사고에 대한 보고를 살펴보면 사고의 종류 및 그 횟수가 학생 발달 특성과 깊은 관련이 있음을 밝히고 있다. 대부분의 시간을 가정에서 보내는 영아들은 소파 등에서 떨어지거나 끓는 물에 의한 화상사고가 많이 일어나며, 아동기에는 놀이기구나 가구 등에서 추락사고와 보행자사고가 많이 일어난다. 이러한 사고가 봄, 여름에 많이 발생하고 겨울에 감소하는 것도 학생의 활동성과 무관하지 않다. 학생의 안전사고는 가정, 학생교육기관, 기타 우리의 생활환경 어느 곳이라도 안전하지 못하거나, 부모나 교사의 안전지도가 소홀할 때 일어날 수 있다. 따라서 이러한 우발사고는 예측 가능한 범위 안에서 발생하므로 성인의 철저한 사전 대책이나 감독에 의해 충분히 관리될 수 있다.

학생에게 일어나는 우발사고 예방하기 위한 방법은 크게 두 가지로 나누어 생각할 수 있다. 하나는 사고가 일어날 수 있는 환경적 요인을 개선하는 것이고, 다른 하나는 교육을 통해 사고를 유발할 수 있는 인간의 행동을 변화시키는 것이다. 환경적 요인을 변화시킨다는 것은 각 사고별로 위험 요인을 찾아내어 환경을 개선하도록 법적인 조치나 제도적 규제를 만드는 것이며, 인간의 행동을 변화시킨다는 것은 사고에 대한 예방교육을 실시함으로써 사고가 일어날 수 있는 상황을 판단하여 미연에 방지하는 것이라고 할 수 있다. 따라서 각종 사고를 미연에 방지하기 위해서는 안전시설과 설비를 완비하는 일뿐만 아니라 학생 우발사고에 대한 부모나 교사의 올바른 인식이 중요하다.

학생의 우발사고에 대한 심각성이 부각되자, 세계 여러 나라에서는 국가적 차원에서 전문가가 관련하여 사고를 예방하려는 노력을 기울이고 있다. 미국 건강교육증진협회는 건강 교육에 포함된 내용으로 ‘안전’의 중요성을 강조하고 있다. 학생을 대상으로 하는 안전교육에는 안전한 생활을 유지하는데 필요한 제반 지식과 위험 요소와 상황을 미리 예측하고 예방하거나 신중하게 행동하는 태도와 습관, 그리고 안전하게 행동할 수 있는 기술 관련 교육을 포함한다.

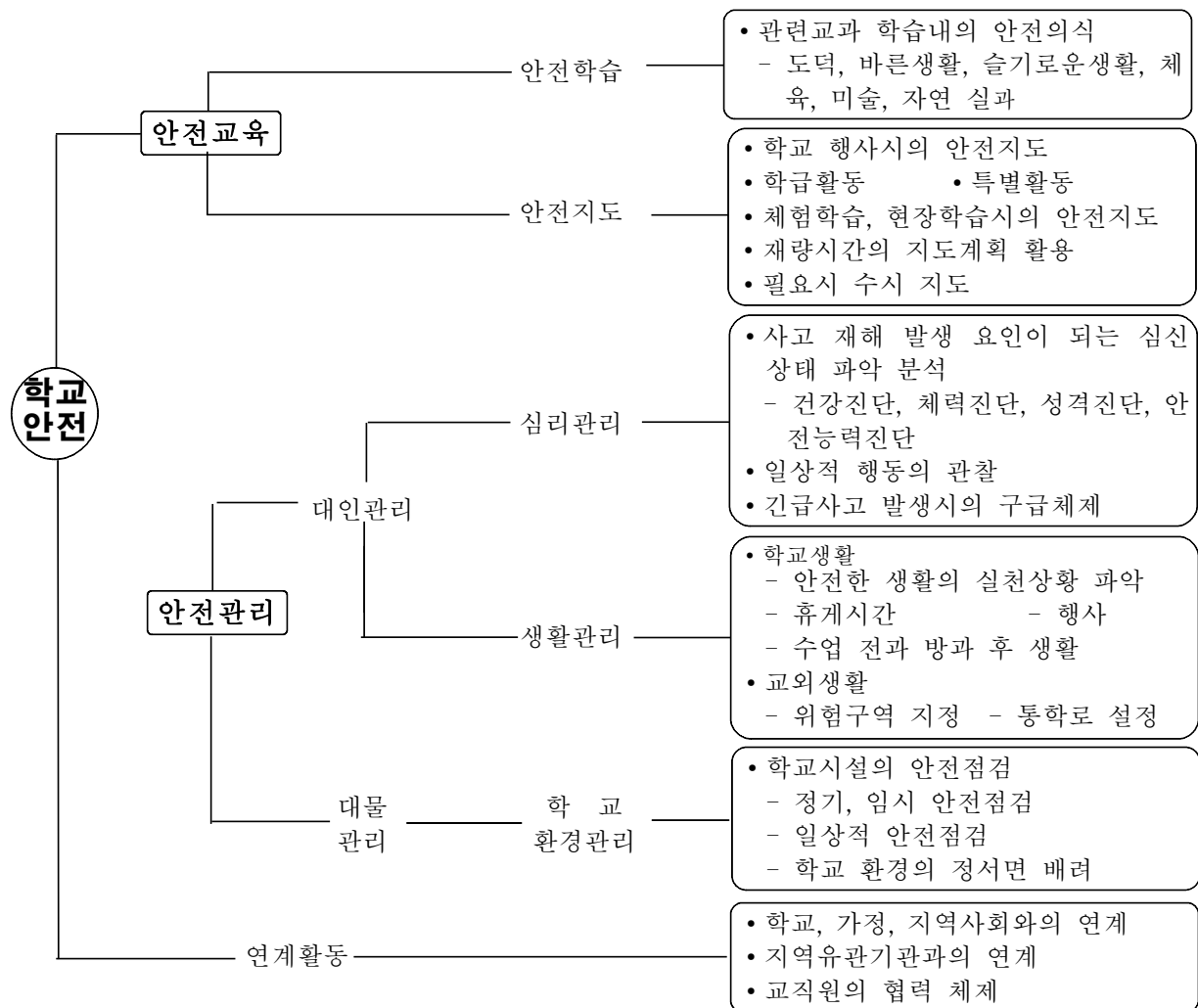
학생의 안전을 위해서는 첫째, 안전한 실내외 환경을 제공해야 하며 둘째, 부모와 교사의 주의깊은 관찰과 일관성 있는 지도를 통해 학생 스스로 안전을 지킬 수 있는 능력을 길러주어야 하고 셋째, 발생 가능한 불의의 사고에 대비하여 사고 발생시의 처리 절차나 대비책을 마련하여 신속 정확히 처리하고 넷째, 발생한 사고와 유사한 사고가 발생하지 않도록 주의를 기울여 관리해야 한다. 이를 위해 가정 및 학생 교육 기관에서는 다음과 같은 구체적인 사항에 주의를 기울여야 한다.

- 1) 학생 관련 시설 설비 및 장난감을 점검한다.
- 2) 자주 발생하는 사고 유형을 파악하여 이에 적절한 지도와 교육을 행한다.
- 3) 조직적이고 체계적인 대비책을 강구하여 신속히 처리한 후, 그 결과를 평가하고 추후 적극 반영한다.

다. 학교 안전의 구성

학교에서의 안전교육은 안전교육의 특성과 교육과정의 구조상 안전학습과 안전지도로 나누어서 취급된다. 즉 안전 학습은 안전에 대한 지식과 기능의 습득을 꾀하는 것이며 안전지도는 지식과 기능의 습득뿐만 아니라 학생들이 일상생활 가운데 존재하는 여러 가지 위험요소에 대한 정확한 판단으로 적절하게 대처한다든가, 만약 사고가 발생되었을 경우에도 적절한 행동을 취할 수 있는 실천적인 태도와 능력의 육성을 목표로 하여 의도적·지속적으로 이루어지는 행동지도인 것이다. 한편 학교 안전관리는 학생들이 학교생활 등에서 행동하는데 따르는 위험요소들을 빨리 발견하여 그것을 신속하게 제거하는 동시에 만에 하나 사고가 발생되었을 경우에도 적절한 응급처치와 안전관리를 할 수 있는 체제를 확립하여 학생들의 안전을 확보하는 것을 목표로 하여 이루어지는 것이다. 3)

학교안전의 구성과 그 내용 체계를 그림으로 나타내면 다음과 같다.



<도 1> 학교 안전의 구성 체계

3) 한국산업안전공단, 교과와 함께하는 안전교육, 정문출판(주), 2003, pp. 10~11.

라. 안전교육의 목표

안전교육의 궁극적인 목적은 인간 생명의 존엄성을 바탕으로 하여 일상생활에 있어서 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 위험 사태에서도 적절한 대처 능력을 기르는 것이다.

안전교육의 구체적인 목표는 다음과 같다.⁴⁾

1. 각종 사고의 예방을 목적으로 안전의식 내면화 및 행동의 습관화를 정착시킨다.
2. 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.
3. 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 올바른 판단 하에서 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.
4. 자신과 타인의 생명을 존중하고 학교생활과 가정생활 및 사회생활의 안전에 도움이 될 수 있는 태도와 능력을 기른다.
5. 예기치 못한 위험사태에 직면해서도 적절히 대처할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

마. 제7차 교육과정과 초등학교 안전교육

1) 교과 교육에서의 안전교육

초등학교 교과목에서 안전교육 내용을 다루고 있는 교과는 1학년과 2학년에서는 바른 생활, 즐거운 생활, 슬기로운 생활과 3~6학년의 도덕(생활의 길잡이), 국어(읽기·쓰기·말하기·듣기), 사회(사회과 탐구), 과학(실험 관찰), 체육, 수학, 미술과 교과 외의 특별활동과 재량활동에 의해서 다루어지고 있다.

2) 재량활동에서의 안전교육

다변화하는 시대적 변화와 물밀 듯 밀려오는 지식정보와 사회적 요구는 이미 개설된 교과로는 모두 담아낼 수 없을 것이다. 이러한 내용들을 학교교육에 적합하게 프로그램화하여 학생들이 배울 수 있도록 하고자 하는 것이 재량활동이다. 즉 재량활동은 학교교육에 대한 사회적 요구를 수용하기 위한 것이다. 안전교육 뿐만 아니라 민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 경제교육, 에너지교육, 근로정신함양교육, 보건교육, 성교육, 소비자교육, 진로교육, 통일교육, 한국문화 정체성교육, 국제이해교육, 정보화 및 정보윤리교육 등과 같은 내용을 범교과적인 학습의 필요성이 국가·사회·개인 및 학문적으로 꾸준히 요구되어 이러한 학습은 재량활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 되어 있다.

4) 상계서, p. 12.

3) 특별활동에서의 안전교육

특별활동은 교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 특별활동은 근본적으로 집단활동의 성격을 지니고 있으나, 집단에 소속한 개인의 개성, 자율성, 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다. 특별활동의 교육 과정은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동의 5개 영역으로 구성되며 각 영역별 구체적 활동 내용은 지역의 특성과 학교의 실정에 알맞게 선정되도록 하고 있다. 초등학교의 특별활동에서는 학생들의 기본생활 습관과 자율적인 생활 태도의 형성에 중점을 두고 있어 교통지도, 안전생활 훈련 활동 등을 통하여 안전의식 함양을 꾀하고 있다.

4) 통합적인 교육과정 운영

제7차 교육과정에서는 국가·사회적인 요구나 필요에 의한 범교과 학습활동을 학교의 실정에 따라 다양하고 특색있게 운영하도록 하고 있다. 범교과적인 학습활동은 관련된 교과와 특별활동 등 학교교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루고 지역사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓰도록 교육과정에서 강조하고 있다. 범교과 학습활동은 원칙적으로 무학년제 운영이며, 학교 실정에 따라 학년별로 교육 중점을 설정할 수도 있고 일정한 시기에 중점적으로 운영할 수도 있으나 어디까지나 각 교과, 재량활동, 특별활동의 교육과정에 그 교육내용이 포함되어 통합적이고도 체계적으로 이루어져야 한다고 명시하고 있다.⁵⁾

바. 학생의 발달적 특성과 안전교육

학생의 발달적 특성을 이해하는 것은 학생들의 자연적인 성숙 단계를 이해함으로써 안전 교육의 내용이나 방향을 제대로 구성하기 위한 전제 조건이 된다.

학생들에게 주로 일어나는 사고의 주요 유형은 교통사고를 비롯하여 화재, 화상, 낙상, 익사 등이라고 할 수 있다. 아동기는 성인과는 다른 특성을 가지고 있고 커다란 변화를 경험하는 시기로서 학생의 안전에 책임이 있는 성인들은 이들의 특성을 잘 이해하고 지도해야 한다.

아동기에는 신체가 건강해지고 급격히 발달하는 시기로서 육체적인 힘도 보다 강해진다. 학생들은 이러한 힘을 행사하려고 하기 이전에 다른 사람을 존중해야 한다는 사실을 깨닫기 시작하며, 이와 함께 분배와 자아 통제 그리고 복종에 대한 보다 성숙한 의미를 이해하게 된다. 학생은 이러한 자신의 특징들을 발전시킬 수 있는 많은 기회를 필요로 하게 된다.

5) 상계서, pp. 15~16.

3. 선행 연구 고찰

가. 분석내용

본 시범 주제와 관련 깊은 선행연구를 찾아보면 다음과 같다.

연구자	주제	시사점
대구대남초등학교 (1994)	학교와 가정과 연계 지도를 통한 기초질서 지키기의 정착 방안	기초 질서생활 지도자료의 활용 및 긍정적인 강화 방안 모색
전북수성초등학교 (1997)	안전교육자료의 선별적 활용을 통한 안전생활 습관 형성	안전교육 자료의 선별적 투입 적용 방안 모색
부산봉래초등학교 (1998)	현장 사례중심 조사 탐구활동을 통한 안전생활 습관 형성	조사 탐구 활동을 통한 안전의식 습관 형성
전북당북초등학교 (1998)	의도적인 실천과제 선정지도를 통한 교통안전 생활화와 안전의식 함양	교통안전을 위한 현장 실천 과제 선정 및 실천 프로그램 적용
경북상모초등학교 (2000)	학교·학부모·지역사회와 함께 하는 안전생활 습관화	안전생활 습관화를 위한 다양한 체험활동 학부모 참여를 통한 안전생활 실천
경남양곡초등학교 (2000)	다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성	안전생활 여건의 조성 안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동 전개
전남별교초등학교 (2000)	현장 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	안전관련 현장체험 활동의 기회와 활동의 장을 다양하게 제공 다양한 안전 관련 행사 전개
제주노형초등학교 (2000)	교과 관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 정착	학교 안전점검 및 관심의 향상 안전 생활 의식 및 태도 변화
강원예미초등학교 (2000)	우리는 안전일등 국화반 운영을 통한 안전생활 습관 형성 방안	교육과정에서 강조되는 안전교육 의도적 지도 및 습관화 방안

나. 시사점

가. 효과적인 안전교육을 위하여 맹목적인 반복 훈련보다 체계적·지속적 지도가 필요하다.

나. 안전교육은 교통안전뿐만 아니라 가정, 학교, 사회의 모든 영역을 포함하여야 한다.

다. 안전교육은 학생 발달 단계에 맞게 생활 속에서 지도되어야 한다.

4. 시범과제의 설정

가. 교육과정의 각 교과 단원을 분석해서 안전교육에 관련된 요소를 추출하여 기본습관 체득 프로그램을 개발한다.

나. 기본습관 체득 프로그램에 따른 교수-학습 과정안을 구안·적용한다.

다. 안전의식을 높이고 기본습관 체득을 위하여 다양한 활동을 전개한다.

Ⅲ. 시범 운영의 실제

1. 대상 및 기간

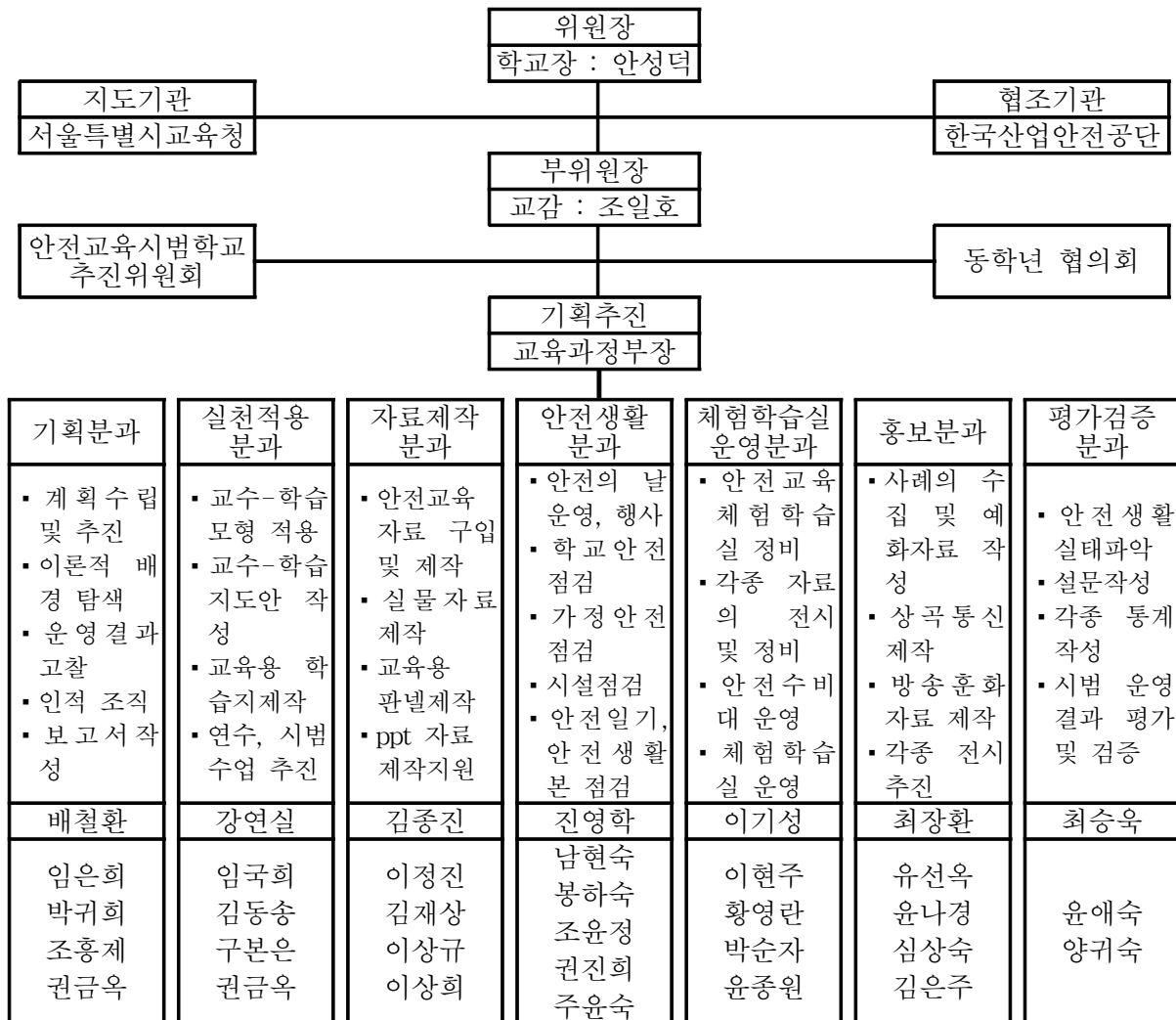
가. 대상 : 서울상곡초등학교 전교생

(32학급, 남 : 485명 여 : 473명 계 : 958명), 교직원 37명

나. 기간 : 2003년 3월 1일 ~ 2004년 2월 29일 (1차)

2004년 3월 1일 ~ 2005년 2월 28일 (2차)

2. 운영 조직



3. 운영의 세부 업무 조직

분과	담당업무	담당교사	업무내용	비고
기획	기획업무 총괄	배철환	계획수립 및 추진, 인적 조직, 보고서작성	
	교육과정 분석	임은희	교육과정 분석 정리	
	신문 자료 수집	박귀희	조간 신문 안전관련 기사 수집	
	신문 자료 수집	권금옥	소년한국일보 안전관련 기사 수집	
	신문 자료 수집	조홍제	소년조선일보 안전관련 기사 수집	
실천적용	실천적용 총괄	강연실	연수, 시범수업, 교수-학습 전략	
	자료 수합, 분류	임국희	연수, 참고 자료 등의 수합 및 분류	
	안전연수 추진	김동송	안전연수물 작성	
	교수-학습지도안	구본은	교수-학습 지도안 작성 및 수합	
	학습지 수합	권금옥	안전교육 학습지 수합 및 정리	
자료제작	자료제작 총괄	김종진	안전교육 자료 구입 및 제작	
	전자앨범 제작	김재상	전자 앨범 및 홍보자료 제작, 홈페이지 운영	
	학습자료 제작	이정진	학년별 학습자료 제작 지원	
	예화자료 수집	이상규	교사, 학생, 학부모 예화자료 수집 및 분류	
	학습자료 제작	이상희	학습자료 제작 지원, 현관 진열장 관리	
안전생활	안전생활 총괄	진영학	안전의 날, 안전점검	
	안전생활본 관리	남현숙	안전생활본 수합, 점검	
	안전일기장 관리	봉하숙	안전일기장 수합, 점검	
	안전환경 구성	권진희	학년작품관, 작품전시 추진	
	안전환경 구성	주윤숙	계단 안전 포스터 및 표어 전시	
	안전교육	조윤정	성폭력 안전 교육, 상담활동	
체험학습지원	체험학습실 운영	이기성	안전교육 체험학습실 운영 추진	
	학교안전 구성	황영란	학교안전 자료 구성	
	생활안전 구성	박순자	생활안전 자료 구성	
	교통안전 구성	윤종원	교통안전 자료 구성	
	안전수비대 운영	이현주	안전수비대 조직 및 운영	
홍보	홍보 총괄	최장환	안전교육 홍보 총괄	
	안전통신 제작	유선옥	안전통신 계획 수립 및 추진	
	상곡통신 제작	김은주	상곡통신 발행 계획 수립 및 추진	
	안전훈화 작성	윤나경	안전훈화 연간 계획 수립 및 추진	
	사진자료 제작	심상숙	사진 촬영, 앨범정리, 사진자료 제작	
평가검증	평가 검증 총괄	최승욱	평가 검증 계획 수립, 설문지 작성	
	평가 통계 업무	윤애숙	설문지 수합, 전체 통계 작성	
	사고 카드 정리	양귀숙	사고보고서 수합, 사고 사례의 분류	

4. 운영 절차

연도	단계	추진내용	기간
1 차 년 도 (‘03)	계획	○ 문헌 연구 및 선행연구 고찰 ○ 기초 조사 및 실태 분석 ○ 과제선정 및 운영 계획 수립 ○ 운영 조직 및 유관 기관과의 협조 체제 구축 ○ 운영 계획의 수정 보완	'03. 3. 1 ~ '03. 3. 31
	실행	○ 안전교육 관련 교과 및 단원 분석 ○ 기본습관 체득 지도 계획 수립 및 연수 ○ 기본습관 체득 교수-학습 과정안 작성 ○ 기본습관 체득 프로그램의 적용	'03. 3. 1 ~ '03. 4. 30 '03. 4. 1 ~ '03. 6. 31 '03. 4. 1 ~ '03. 12. 31 '03. 7. 1 ~ '03. 12. 31
	평가	○ 1차년도 추진 과제의 평가 ○ 1차년도 추진 성과의 공개	'03. 9. 1 ~ '04. 1. 31
2 차 년 도 (‘04)	계획 보완	○ 1차년도 시범 운영 내용 보완 ○ 2차년도 시범 운영 계획 수립 ○ 교육과정 분석을 통한 안전교육 내용 수정 보완	'04. 2. 1 ~ '04. 2. 28 '04. 3. 1 ~ '04. 3. 31 '04. 3. 1 ~ '04. 3. 31
	실행	○ 기본습관 체득 프로그램의 수정 보완 및 적용 ○ 기본습관 체득 시설 및 과정안의 보완 및 활용 ○ 기본습관 체득 프로그램의 적용 및 심화활동 실천 ○ 시범 운영 과제의 검증 평가 - 기본습관 체득 프로그램의 적정성 - 추진과정 및 결과 검토 평가 - 안전인식 및 태도 변화	'04. 4. 1 ~ '05. 2. 28 '04. 7. 1 ~ '04. 8. 31
	결과 보고	○ 시범 운영 결과 보고서 작성 ○ 시범 운영 결과 공개 보고 ○ 시범 운영 내용 보완 및 계속 지도	'04. 8. 1 ~ '04. 8. 31 '04. 11. 4 '04. 10. 28 ~ '05. 2. 28

5. 운영 평가

시범 운영의 평가는 시범과제별로 각각의 대상으로 실시하며, 측정도구로는 자체 제작한 설문지와 자기점검표를 바탕으로 실시하며 구체적인 내용과 방법은 <표 4>와 같다.

<표 4> 평가 내용과 방법

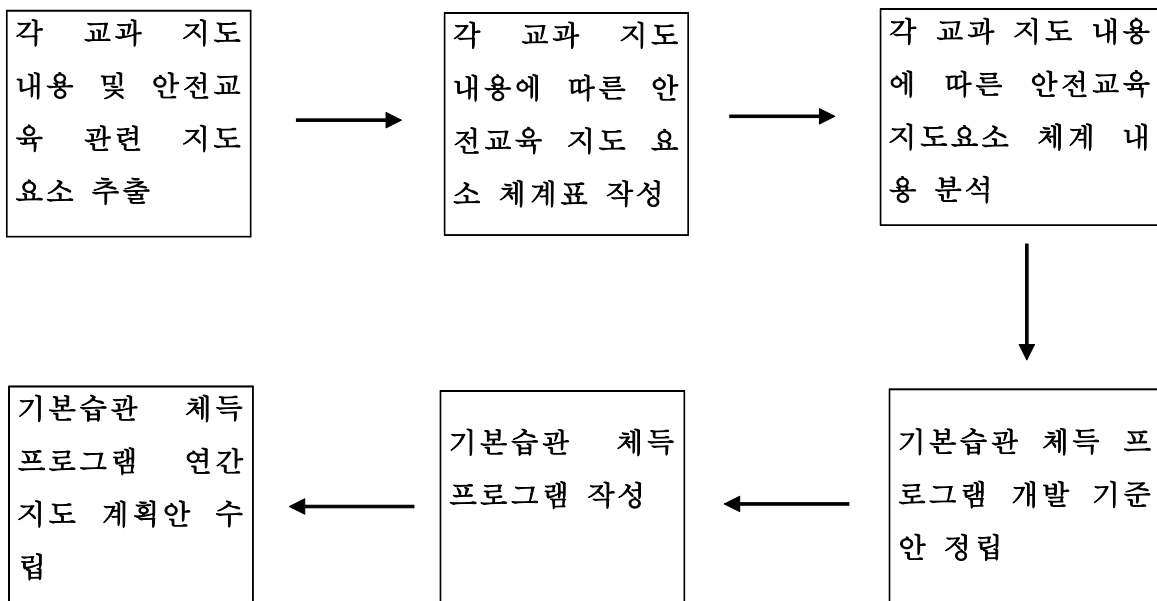
구 분	검증 및 평가 내용		대상	도구	시기
시범과제 1	기본습관 체득 프로그램 구성의 적절성		교사	설문지	2003. 12 2004. 09
시범과제 2	기본습관 체득 교수-학습 활동의 효과성		교사	설문지	2003. 12 2004. 09
시범과제 3	다양한 행사 전개	교내외 환경구성, 상곡통신, 현장체험학습, 가정 안전생활 실천, 합동연수	학부모 학생	설문지	2003. 12 2004. 09
	기본습관 형성	안전생활 실천 및 태도	학생	자기 점검표	2003. 03 2003. 12 2004. 09

IV. 시범 운영의 실제

1. 시범과제 1의 실천

교육과정의 각 교과 단원을 분석해서 안전교육에 관련된 요소를 추출하여 기본습관 체득 프로그램을 개발한다.

【시범과제의 실천 과정】



가. 각 교과 지도 내용 및 안전교육에 관련된 지도 요소 추출

각 학년별 교과별로 안전교육과 관련된 단원을 제재, 지도내용, 지도시기로 나눈 후 안전영역을 추출하여 표로 작성하였다.

<표 5> 학년별 교과별 지도요소 추출표

슬기로운생활

1학년 1학기

단원명	제 재	지 도 내 용	수업 형태	지도시기		차시	분류	안전 영역
				월	주			
1.봄나들이	현 장 학 습 계획	*현장학습의 유의점 알아보기	실험 실습	4	3	10/12	학-1-1-5	학교 안전
	들놀이 산 놀이	*들놀이 산놀이 할 때 지킬 일 알기	강의	4	4	11~12 /12	학-1-1-6	학교 안전
2. 나의 몸	냄새와 맛	*독한 냄새가 나는 약품 직접 코 에 대지 않기 및 맛 함부로 보지 기	사 례 연구	4	5	4/10	생-1-1-3	생활 안전
3. 나의 하루 생활	교 통 놀 이 하기	*소품 만들 때 주의할 점 *탈 것, 도로 이용시 주의할 점 *교통놀이를 통한 안전한 등하교하기	실험 실습	6	2	8~9 /6	교-1-1-3	교통 안전
4.슬기롭게 여 름나기	상한 음식 과 불량식 품	*음식을 먹을 때 지킬 일 알기 *상한 음식과 함부로 먹어서는 안 되는 것들 알아보기	사 례 연구	7	2	5~6 /7	생-1-1-3	생활 안전
	건강한 방 학 생활	*건강한 여름 방학을 보내기 위해 할 수 있는 일 토의하기	강의	7	2	7/7	생-1-1-4	생활 안전

나. 각 교과 지도내용에 따른 안전교육 지도 요소 체계표 작성

각 교과의 안전교육 관련 지도 요소를 분석하여 영역별로 학년, 학기, 교과, 단원, 제재, 안전주제별로 추출하여 안전교육 지도 요소 체계표를 작성하였다.

<표 6> 각 교과 지도 내용에 따른 안전교육 지도 요소 체계표

<생활안전>

학기	교과	단원	제재	안전 주제
1	국어	첫 1. 2학년이 되어	고운 말로 이야기 주고받기	집밖에서 놀이할 때
1	바른 생활	8. 보람있는 여름방학	여름 방학 생활 계획	물놀이 안전
1	슬기로운 생활	2. 살기좋은 우리 집	여러 가지 집의 다른 점	승강기 안전
1	슬기로운 생활	6. 알찬 하루 보람찬	여름 방학 생활계획 세우기	물놀이 안전
1	즐거운 생활	11. 신나는 물놀이	안전한 물놀이	물놀이 안전
2	국어	셋 1.간직하고 싶은	겪은 일을 친구와 이야기하기	약물 안전
2	국어	넷 1.우리서로 한마음	이야깃거리에 맞는 내용 말	집밖에서 놀이할 때
2	바른 생활	7. 2학년을 마치며	겨울생활에 대한 반성	집밖에서 놀이할 때
2	슬기로운 생활	2. 가게 놀이	물건 바르게 고르기	음식물 안전
2	슬기로운 생활	2. 가게 놀이	실내에서 놀이할 때의 규칙	실내 활동
2	슬기로운 생활	4. 겨울을 따뜻하게	미끄러운 곳에서의 놀이	집밖에서 놀이할 때
2	슬기로운 생활	4. 겨울을 따뜻하게	화재안전 예방하기	화재 안전

다. 각 교과 지도 내용에 따른 안전교육 지도 요소 체계 내용 분석

각 영역별로 학년별·교과별·안전주제별로 <표 6>에서 추출된 지도 요소 체계표를 근거로 분석된 학년별 안전교육 체계를 분석해 보면 다음과 같았다.

<표 7> 학년별 안전교육 체계 분석표

대영역	안 전 주 제	시수					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
학교안전	수업 시작 전 활동		1				
"	교내 통행	2		1	1		
"	실내 생활	1					
"	세면장 이용	1					
"	운동장 활동	3	2	2		2	8
"	학습용구 이용	1		3	3	2	4
"	청소 활동	1					
"	학습 활동	1	6	9	6	8	4
"	교외 학습	2	1	4	2	1	2
"	학교 폭력 예방						1
"	소계	12	10	19	12	13	19
생활안전	집안에서의 안전	3	1			2	1
"	음식물 안전	2	1	1		1	
"	약물 안전	1	1	1	2		1
"	집 밖에서 놀이할 때의 안전	2	4		3	6	
"	승강기 안전		1		1		
"	물놀이 안전	1	3		1		1
"	성폭력 안전						1
"	전기 안전				2	3	
"	화재 안전	2	1	2	1	1	3
"	응급처치법			1	1		
"	소계	11	12	5	11	13	7
교통안전	안전한 보행		1	1	2	1	
"	안전한 통학로	2	3			1	
"	신호등이 있는 횡단보도	2		1			
"	신호등이 없는 횡단보도			1			
"	길에서의 놀이와 위험한 뛰어들기					1	
"	기상의 변화와 교통안전		1				2
"	교통 수단 이용	2		1	3	1	
"	자전거 안전하게 타기	1		1		1	2
"	교통 안전 표지		1	1			1
"	자동차의 특성				1	2	1
"	소계	7	6	6	6	7	6
	총계	30	28	30	29	33	32

라. 기본습관 체득 프로그램 개발 기준안 정립

1) 기본습관 체득 프로그램 선정 기준

안전교육의 기본적인 내용은 아동의 사고 발생으로부터 나아가서는 아동의 생활영역 전반에 걸친 생활안전과 오늘날의 사회 문제로 되고 있는 안전의 전 영역을 프로그램 내용으로 하였다.

2) 기본습관 체득 프로그램 개발 방침

기본습관 체득 프로그램은 다음과 같은 방침에 의하여 개발하였다.

- 가) 각 학년의 전 과정을 통해서 그 학년에 알맞은 잠재적인 위험을 감지할 수 있는 예측하는 능력이나 안전을 통찰할 수 있는 판단력을 기를 수 있도록 한다.
- 나) 아동 스스로가 생활 속에 잠재하는 여러 가지 위험을 통제하여 안전하게 행동할 수 있도록 한다.
- 다) 보다 합리적이고 과학적으로 대처할 수 있는 힘을 기르게 한다.
- 라) 안전 교육 프로그램은 학교 행사, 아동의 생활 실태, 사고의 발생 경향, 계절 등을 고려해서 현장의 실태에 알맞도록 한다.

3) 기본습관 체득 프로그램의 특색

- 가) 교통안전, 생활 안전, 학교안전과 같은 현실적인 주제를 설정하였다.
 - ① 대주제 3개, 각 주제별로 11여 개의 소주제로 나누어 선정하였다.
 - ② 학교 행사 때나 가정에서 다룰 수 있는 내용으로 하였다.
- 나) 지도하기 쉬운 실제적인 내용과 구성으로 조직하였다.
 - ① 재량 시간을 활용한 지도에 40분, 교과 관련 일반 수업은 10분 정도로 짧은 시간을 이용하여 효과를 극대화하였다.
- 다) 안전의식의 실천화와 자기점검을 하도록 하였다.
- 라) 상호양보의 정신을 고취하도록 하였다.

4) 기본습관 체득 프로그램의 체계

교육과정에 나타난 안전요소를 추출하여 학년별 안전교육 요소 체계를 분석한 후 기본습관 체득 프로그램 선정 기준에 따라 <표 8>과 같은 기본습관 체득 프로그램 체계를 구축하였다.

<표 8> 기본습관 체득 프로그램 체계

순	학 교 안 전	생 활 안 전	교 통 안 전
1	수업 시작 전 활동	집안에서의 안전	안전한 보행
2	교내 통행	집에 혼자 있을 때의 안전	안전한 통학로
3	실내 생활	음식물 안전	신호등이 있는 횡단보도
4	세면장 이용	약물 안전	신호등이 없는 횡단보도
5	운동장 활동	집 밖에서 놀이할 때의 안전	철도건널목의 안전
6	급식 시간	승강기 안전	길에서의 놀이와 위험한 뛰어들기
7	학습용구 이용	물놀이 안전	기상의 변화와 교통안전
8	청소 활동	성폭력 안전	교통 수단 이용
9	학습 활동	전기 안전	자전거 안전하게 타기
10	교외 학습	화재 안전	교통 안전 표지
11	학교 폭력 예방	응급처치법	자동차의 특성

마. 기본습관 체득 프로그램 작성

학년이 지나는 현실적인 문제에 적응하도록 안전 교육의 시기와 주제에 맞게 융통성을 지니는 연간 계획으로 재량활동과 관련시켜 기본습관 체득 프로그램을 개발하였다.

<표 9> 기본습관 체득 기본 프로그램

영역	안전주제	지 도 요 소		
		1, 2학년	3, 4학년	5, 6학년
학교 안전	수업 시작 전 활동	◦ 아침 자습 활동상의 안전	◦ 아침 자습 활동상의 안전 ◦ 당번 활동상의 안전	◦ 아침 자습 활동상의 안전 ◦ 당번 활동상의 안전 ◦ 1인1역 활동상의 안전
학교 안전	교내 통행	◦ 실내화를 바꾸어 신을 때의 안전 ◦ 복도 통행상의 안전	◦ 실내화를 바꾸어 신을 때의 안전 ◦ 복도 통행상의 안전 ◦ 계단 통행상의 안전	◦ 실내화를 바꾸어 신을 때의 안전 ◦ 복도 통행상의 안전 ◦ 계단 통행상의 안전
학교 안전	실내 생활	◦ 교실 생활에서의 안전 ◦ 도서실에서의 안전 ◦ 컴퓨터실에서의 안전	◦ 교실 생활에서의 안전 ◦ 과학실에서의 안전 ◦ 도서실에서의 안전 ◦ 컴퓨터실에서의 안전	◦ 교실 생활에서의 안전 ◦ 과학실에서의 안전 ◦ 음악실에서의 안전 ◦ 도서실에서의 안전 ◦ 컴퓨터실에서의 안전 ◦ 미술실, 실과실에서의 안전
학교 안전	세면장 이용	◦ 화장실 사용의 안전	◦ 화장실 사용의 안전 ◦ 세면장 및 수돗가 이용의 안전	◦ 화장실 사용의 안전 ◦ 세면장 및 수돗가 이용의 안전
학교 안전	운동장 활동	◦ 운동장 놀이에서의 안전 ◦ 체육 학습 활동에서의 안전	◦ 운동장 놀이에서의 안전 ◦ 체육 학습 활동에서의 안전 ◦ 운동 기구 사용의 안전	◦ 운동장 놀이에서의 안전 ◦ 체육 학습 활동에서의 안전 ◦ 운동 기구 사용의 안전
학교 안전	급식 시간	◦ 간식 및 우유급식 시간의 안전 ◦ 급식시간의 안전 ◦ 뜨거운 음식물 운반시 안전	◦ 간식 및 우유급식 시간의 안전 ◦ 급식시간의 안전 ◦ 급식도구 다루기 ◦ 뜨거운 음식물 운반시 안전	◦ 급식시간의 안전 ◦ 급식도구 다루기 ◦ 뜨거운 음식물 운반시 안전

바. 기본습관 체득 프로그램 연간 지도 계획안 수립

각 학년 기본습관 체득 프로그램을 근거로 기본습관 체득 연간지도 계획안을 수립하여 재량활동의 안전교육 교수-학습활동에 활용하였다.

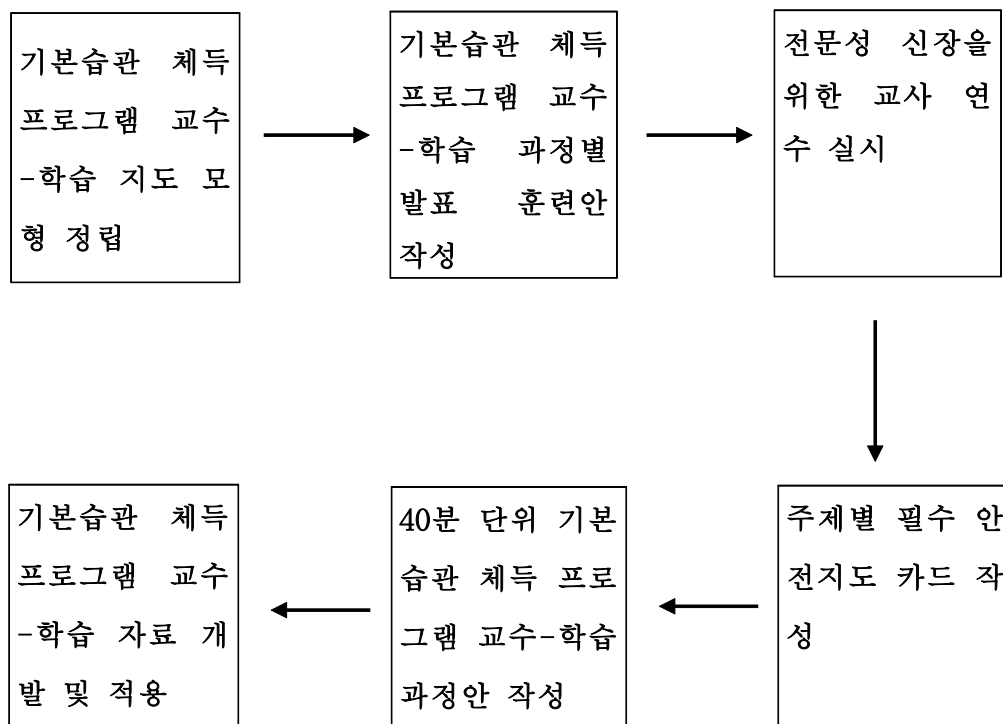
<표 10> 2학년 기본습관 체득 연간 지도 계획

월	주	영역	안전주제	지도요소	지도내용	지도상 유의점
3	1	교통안전	안전한 통학로	- 안전한 통학로의 설정 - 통학로의 변경	- 통학로의 의미 - 안전한 통학로 - 위험한 요소 찾기	- 학교 주변의 약도에 자신의 통학로를 그려보기 - 역할극을 통하여 통학로에서의 위험한 요소를 찾아보기 - 안전한 보행, 유괴 위험도 아울러 지도하기
	2	교통안전	신호등이 있는 횡단보도	- 횡단보도의 안전한 횡단요령 - 위험한 횡단방법	- 횡단보도에서 사고 방지 방법 알기 - 횡단보도를 건널 때 지켜야 할 행동 알기 - 신호등 의미 알기	- 항상 오른쪽에서 건너가도록 하며 운전자와의 눈맞춤을 강조하기 - 횡단 5원칙을 알려주고 실습을 통하여 내면화하기 - 신호등의 의미를 알고 반드시 눈으로 확인 후 건너가도록 지도하기
	3	교통안전	신호등이 없는 횡단보도	신호등이 없는 횡단보도의 안전한 횡단방법	- 횡단보도의 안전습관 알기 - 안전하게 건너가는 방법 알아보기 - 주의할 점 알아보기	- 가급적 신호등이 없는 곳에서는 건너가지 않도록 부득이한 경우 어른의 손을 잡고 건너가기 - 항상 손으로 의사를 표현하고 운전자와 눈맞추기를 하도록 지도
	4	교통안전	길에서의 놀이와 위험한 뛰어 들기	- 주차된 차 앞뒤의 위험 - 안전한 놀이 장소와 행동	- 길에서 놀 때의 위험과 사고 예방법 알기 - 안전한 놀이의 장소와 행동 알아보기 - 주차된 차 주변에서 놀 때의 위험 알기	- 사고 사례를 통하여 흔히 일어나는 사고임을 인식시키기 - 아파트의 주차장도 결코 안전한 장소가 아님을 알려주기 - 주차된 차량은 항상 움직일 수 있다는 사실과 차에는 사각지대가 많음을 고려하여 지도하기
4	5	학교안전	교외 학습	현장 체험 학습시의 안전	- 계절에 따른 야외활동 알아보기 - 대중교통 수단 이용 시 지켜야 할 일 알기 - 각종 응급처치법 조사	- 계절에 따라 다양한 형태의 야외활동이 있음을 알고 그에 따른 사고의 위험 알아보기 - 보행과 이동 시에 안전을 고려한 행동이 무엇인지 알아보기 - 발목을 빼거나 코피가 났을 때 스스로 응급처치를 하거나 도움을 요청하는 요령을 지도
	6	교통안전	비오는 날의 안전	- 눈비가 오거나 바람이 불 때의 안전보행 - 기상상태의 옷의 색깔 - 우산쓰기의 바른 자세	- 날씨가 좋지 않을 때의 위험 알아보기 - 눈에 잘 띄는 색상을 입어야 하는 이유 알기 - 바르게 우산 쓰는 방법 알기 - 날씨가 좋지 않을 때 우리의 안전을 지키기 위해 해야 할 점 알기	- 어두운 거리를 걸었을 때와 비가 온 날의 위험했던 경험을 위주로 학습을 전개 - 밝은 색과 어두운 색을 입힌 인형을 불을 끈 상태에서 보기 - 눈이 온 날 자동차는 제동거리가 매우 길다는 것에 유의 - 우산을 바르게 쓰지 않았을 때 불편한 점 알아보기 - 학생들이 가지고 온 우산이 안전한 것인지 알아보기

2. 시범과제 2의 실천

기본습관 체득 프로그램에 따른 교수-학습 과정안을
구안 · 적용한다.

【시범과제의 실천 과정】



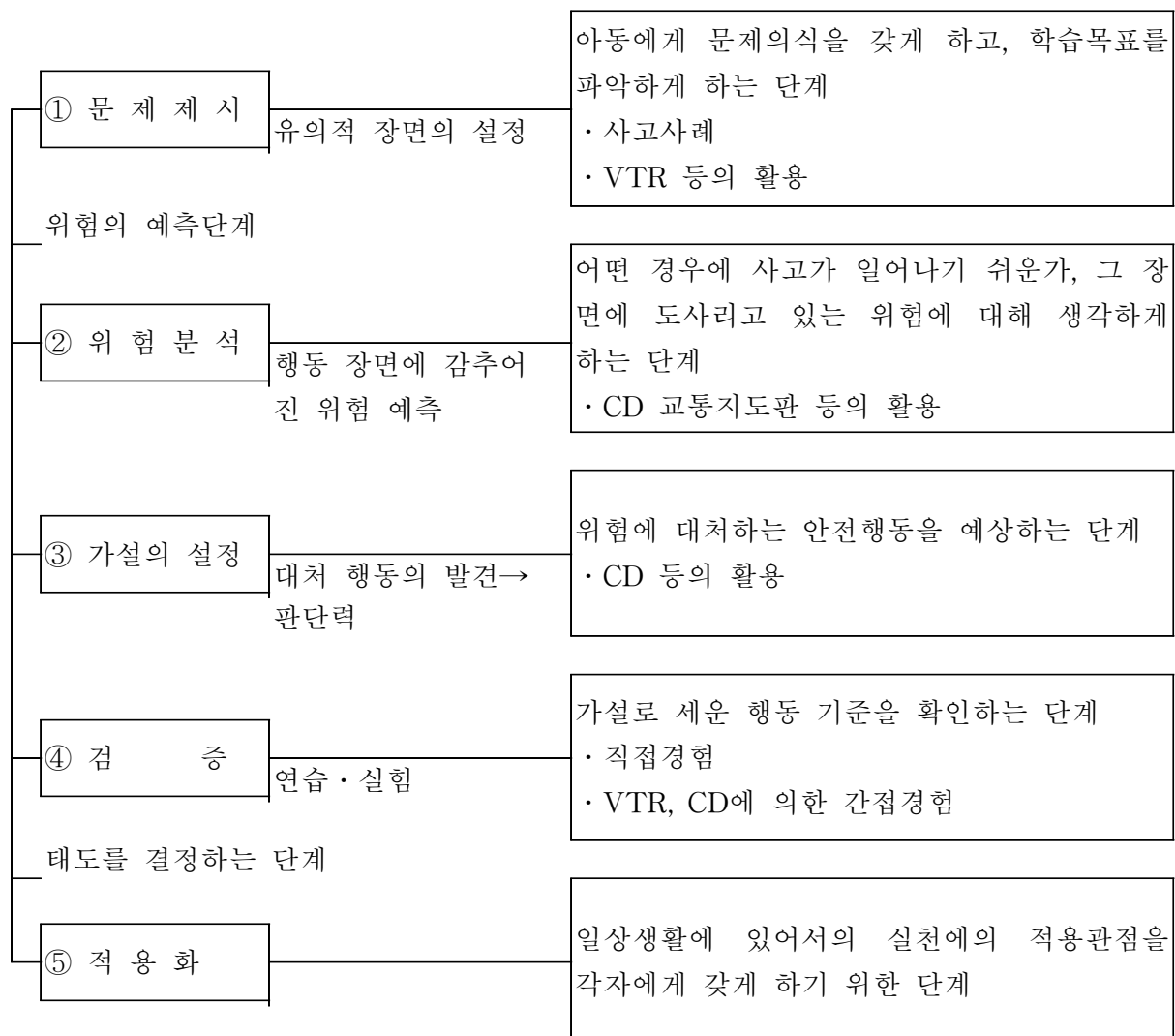
가. 기본습관 체득 프로그램 교수-학습 지도 모형 정립

1) 기본습관 체득 프로그램 교수-학습 지도 모형 운영 지침

- (가) 학생들이 흥미롭게 학습하게 하기 위하여 다양한 학습형태로 지도한다.
- (나) 재량활동을 활용하여 (연간 34시간 이상) 지도한다.

2) 기본습관 체득 프로그램 교수-학습 지도 모형

기본습관 체득 프로그램을 효율적으로 지도하기 위해서 다음과 같은 교수-학습 지도 모형을 정립하여 지도한다.



3) 기본습관 체득 프로그램의 활용

- (가) 3가지의 대영역에 따른 11 개의 안전주제를 수업에 적용하였다.
- (나) 주제학습, 토론학습, 조사발표학습, 역할극, 견학 등으로 다양한 지도로 흥미를 갖

도록 하였다.

(다) 자기주도적 학습으로는 코너학습, 전문가(지그소우)학습, 협력학습, 마인드맵 등으로 주제의 성격에 따라 적절하게 지도하였다.

4) 지도교사의 역할

학생들의 인격을 존중하고, 개성, 특기를 살리며 학생들의 활동을 수용하는 마음으로 융통성 있게 조언자로 활동하였다.

나. 기본습관 체득 프로그램 교수-학습 과정별 발표 훈련안 작성

다인수 학급에서 학생들의 사고력을 신장시키고 기본적인 학습 태도를 형성하고자 다음과 같은 교수-학습 과정별 발표 훈련안을 작성하여 교수-학습 과정에 적용하였다.

<표 11> 기본습관 체득 교수학습 과정별 발표 훈련안

단 계	장면 또는 사태	교 사 발 문	아 동 발 문
문제제시	· 개념 상기 선수개념 도입	· 지난 시간에 공부한 것은 무엇일까요?	· 지난 시간에 ~에 대해서 공 부하였습니다.
	· 요구할 경우	· 알게된 사실은 무엇 이었나요?	· ~은 ~이었습니다. · ~은 ~입니다.
	· 학습문제 파악 요구할 경우	· 이 시간에 무엇에 대 해 공부하면 좋을까 요?	· ~에 대하여 공부하고 싶습 니다. · ~에 대하여 알아보고 싶습 니다.
입장의 선택 (가설의 설정)	· 가설을 세울 경 우	· ~을 ~하면 어떻게 되겠는가?	· ~을 하면 ~이 될 것이라고 생각합니다.
	· 탐색방법 및 절 차를 요구할 경 우	· ~이 되는가 알아보 려면 어떻게 하면 좋 겠는가?	· ~방법으로 ~했으면 좋겠습 니다. · 저는 ~해서 ~했으면 좋겠 습니다.
	· 탐색 상 주의할 점을 요구할 경 우	· ~을 어떤 방법으로 알아보면 좋겠는가? · 이 탐색을 할 때 주 의할 점은 무엇인가 요?	· ~이 일어나는 현상을 ~방 법으로 알아보면 좋겠습니다. · ~이 일어날 때 ~점에 대해 서 주의해야겠습니다.
자료수집 및 분석 (가설검증)	· 조사, 자료수집	· 계획에 따라 조사를 해볼까요? · ~을 알아보기 위해 ~을 해볼까요? · ~이 어떻게 되는 지 알아볼까요? · ~한 것을 ~하여 실 험하고 기록해 보세 요	· 계획에 따라 자유롭게 조사 및 자료수집 활동을 한다. · 조사 및 자료 수집 결과를 분석하고 종합 의견 등을 기 록한다.
입장의 확인 (적용화)	· 결과 확인	· 조사 및 자료 수집한 결과에 대하여 발표 해 볼까요?	· ~해 보니 ~이 되었습니다. · ~을 조사해 보니 ~을 볼 수 있었습니다. · ~방법으로 한 결과 ~현상 이 일어났습니다.

다. 전문성 신장을 위한 교사 연수 실시

안전교육에 대한 교사들의 전문성을 신장시키기 위하여 안전교육의 전 영역에 걸쳐 교내에서 자체연수를 <표 12>와 같이 실시하였다.

<표 12> 안전교육 교사 연수 상황

순	날 짜	강 사	주 제
1	2003. 03. 26	교육과정부장	시범학교 1차년도 운영계획서
2	2003. 04. 02	교육과정부장	교통안전 교육자료
3	2003. 04. 30	수업연구부장	안전교육의 요소와 학습지도안 작성
4	2003. 06. 11	생활지도부장	학생 안전교육의 중요성
5	2003. 06. 25	수업연구부장	초등학교 안전교육의 필요성
6	2003. 09. 05	허억 소장	학생 교통안전(학생교통문제연구소)
7	2003. 09. 12	보건교사	응급처치 방법 및 요령
8	2003. 11. 19	교감	성희롱 성폭력의 이해
9	2004. 03. 10	교육과정부장	2차년도 운영계획서 및 필수 안전지도 카드
10	2004. 03. 24	생활지도부장	학교 안전교육 활성화 방안
11	2004. 04. 07	생활지도부장	사고의 원리와 예방
12	2004. 04. 28	교사 강육자	유아 안전교육에 대한 이해
13	2004. 05. 12	생활지도부장	화재의 원인과 예방
14	2004. 5. 24	생활지도부장	학생 교통안전 지도
15	2004. 06. 03	생활지도부장	학교에서의 안전지도
16	2004. 06. 17	보건교사	가정에서의 안전지도와 응급처치
17	2004. 06. 23	서무부장	안전사고 및 재해 예방

라. 주제별 필수 안전지도 카드 작성

기본습관 체득 교수-학습 과정안 작성을 위하여 영역별, 주제별로 교수-학습 활동에서 지도해야 주제별 필수 안전지도 카드를 작성하였다.

주제별 필수 안전지도 카드

주제별 필수 안전지도 카드			카드번호	교통-H-0
대영역	교통안전	주제	교통 수단의 이용	
지도목표	☐ 교통기관의 안전한 이용방법을 알고 실천할 수 있다.			
지도요점	■ 올바르게 타고 내리기 ■ 차내에서의 안전 ■ 교통사고를 목격했을 때 할 일			
지도내용	1. 올바르게 타고 내리기 ◦ 차도에서는 떨어져 기다린다.(전철은 안전선 밖) - 줄서기 ◦ 차가 완전히 멈춘 뒤에 차례차례 타고 내린다. ◦ 절대로 뛰어서 타거나 뛰어서 내리지 않는다. ◦ 내리자마자 버스 앞이나 뒤로 길을 건너지 않는다. ◦ 버스 문이 열리기 전에 미리 승강구에 내려서지 않는다. ◦ 내릴 때에는 오른쪽을 잘 살펴 자전거, 오토바이 등과 부딪히지 않도록 한다.			

마. 40분 단위 기본습관 체득 교수-학습 과정안 작성 및 활용

선정된 학년별 기본습관 체득 프로그램의 연간 지도 계획에 따라 재량 활동 시간을 통하여 지도할 수 있도록 학습 과정안을 작성하여 활용하였다.

일시	3 월 4 주				대 상	2 학년	
주제	교통 안전 표지판 만들기				안전영역	교통안전	
학 습 목 표	교통안전 표지판의 종류와 알리는 내용을 알고 안전 표지판을 꾸밀 수 있다.						
안전카드 번호	교통-J-0	학습 형태	전체 · 모둠 · 개별 학습	소요 시간	40분	장소	교실
학습 자료	★ 교사 : 교통표지판 참고 작품, VCR자료, ★ 학생 : 도화지, 가위, 색종이, 나무젓가락, 풀, 빈상자						
주제 설정의 배경	교통안전 표지판의 내용은 도로상의 필요한 현상을 보행자에게 미리 알려 주어서 필요한 주의를 하게 하거나 도로상에서 일정한 행위를 금지하거나 제한하는 경우 등에 그 내용을 그림으로 표시하여 누구나 알아볼 수 있게 되어 있다. 학생들이 이러한 교통표지판을 직접 만들어 보고 내용을 익혀 표지판을 통해 교통사고를 미연에 방지하고 교통규칙을 지키려는 마음을 갖도록 지도해야겠다.						
학습의 흐름	중심 내용	교수 - 학습 활동 내용				시간	자료 및 유의점
마음열기	동기유발	■ ‘학교 가는 길’ 노래 부르기 ○ ‘학교 가는 길’노래를 박자 치며 다 같이 불러 봅시다. - 손뼉 치기와 발 구르기로 박자 치며 노래 부른다. ○ 교통안전에 위해 일하는 사람들은 어떤 사람이 있을까요? - 교통 경찰관, 모범 운전자, 녹색 어머니 등 ■ 교통 표지판 보여주기 ○ 길거리에서 흔히 볼 수 있는 교통 표지판 몇 가지를 보여 준다. ○ 교통 표지판은 왜 필요할까요? - 운전 할 때 꼭 보고 해야 하기 때문에 - 혼자서 운전하는 것이 아니라 다른 사람들도 함께 운전하고 있으므로 ○ 교통 표지판을 지키지 않았을 때 불편한 점은 무엇일까요? - 사고가 날 수도 있다. 위험하다. ■ 학습 문제 인식하기 교통안전 표지판의 종류를 알고 네 거리 놀이에 필요한 표지판을 만들어 봅시다.				5'	◇ VCR 자료 <

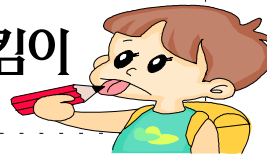
학습의 흐름	중심 내용	교수 - 학습 활동 내용	시간	자료 및 유의점
문제해결	기본활동 1	■ 활동 1 : 신호등을 잘 보아요 ○ 신호등의 색깔과 뜻을 말해 봅시다. - 빨강 : 멈추세요. - 녹색 : 건너가세요. - 노랑 : 조심하세요. ○ 신호등의 색깔을 지키지 않으면 어떤 일이 일어날까요? - 사고가 난다. - 내가 건너려고 할 때 차가 지나간다.	5'	◇ 모형신호등
	기본활동 2	■ 활동 2 : 교통안전 표지판, 이런 것이예요 ○ 즐거운 생활 16-17쪽의 교통안전 표지판을 살펴봅시다. ○ 교통 표지판의 그림과 내용을 알아봅시다.  보행금지 학생보호 공사중 위험표시 내리막 길	5'	◇ 도화지, 색종이, 가위, 풀, 나무젓가락, 빈상자, 참고작품 ★ 법규상의 표지판모양과 색에 너무 구애받지 않도록 한다
	기본활동 3	■ 활동 3 : 나만의 교통 안전 표지판 ○ 네거리 놀이에 필요한 것이 무엇인지 생각해 봅시다. - 신호등, 안전 표지판, 자동차 등 ○ 준비한 재료로 네거리 놀이에 필요한 것을 만들어 봅시다. - 초록 바탕에 걸어가는 모습 꾸미기 - 빨간 바탕에 걸어가는 모습 꾸미기 - 노란 바탕에 자동차 그림 꾸미기	15'	
	기본활동 4	■ 활동 4 : 우리 솜씨 어때요? ○ 모둠별로 재미있는 작품을 감상해 봅시다. - 네거리 놀이에 알맞게 꾸며졌는지 살피기 - 친구들의 작품을 보고 재미있는 점 이야기하기 - 작품의 시각적인 효과에 대하여 이야기하기 - 잘못된 점을 수정, 보완하기	3'	★ 자기평가와 상호평가를 중심으로 활용 가능성에 중점을 둔다.
정리활동	실천 의지 다지기	■ 마음 다지기 ○ 길을 건널 때 교통안전 표지판을 꼭 지킬 것을 친구들 앞에서 약속하기	2'	
수행평가 관점		►알리는 목적에 알맞게 표현했는가? ►재료와 용구를 효과적으로 사용하는가?		

바. 기본습관 체득 프로그램 교수-학습 자료 개발 및 적용

1) 학생용 활동지 활용

한국산업안전공단에서 제공하는 학생용 활동지인 저학년용, 고학년용 ‘교과와 함께 하는 안전교육’을 참고로 학습지를 저학년, 중학년 고학년용으로 자체 제작·제본하여 전교생에게 한 권씩 배부하여 나누어 기본습관 체득 교수-학습활동에 적극 활용하였다.

우리 집 행복 지킴이



♠ 서울시민 안전 체험관에서 소화기 사용법을 배웠지요? 다음 그림을 보고 소화기 사용법을 네 단계로 정리하여 써 보세요.



1.

2.

3.

4.

♥ 오늘 안전 공부 잘 하였나요?
(잘한 만큼 안전 캐릭터에 ○표 하세요)



2) 기본습관 체득 예화자료 작성 활용

교사, 학부모, 학생들의 직접적인 사고 경험 사례를 수집하여 기본습관 체득 연간 지도와 직접 관련된 영역별로 안전사고 사례를 <표 13>과 같이 선별 분류하고 교육활동과 교과 외의 활동 등 안전의 전 분야에 걸친 예화자료로 작성하여 활용하였다.

<표 13> 기본습관 체득 예화자료 작성 현황

작성자	교사	학부모	학생	계
수량	30	33	33	96

3) 기본습관 체득 시청각 자료 활용

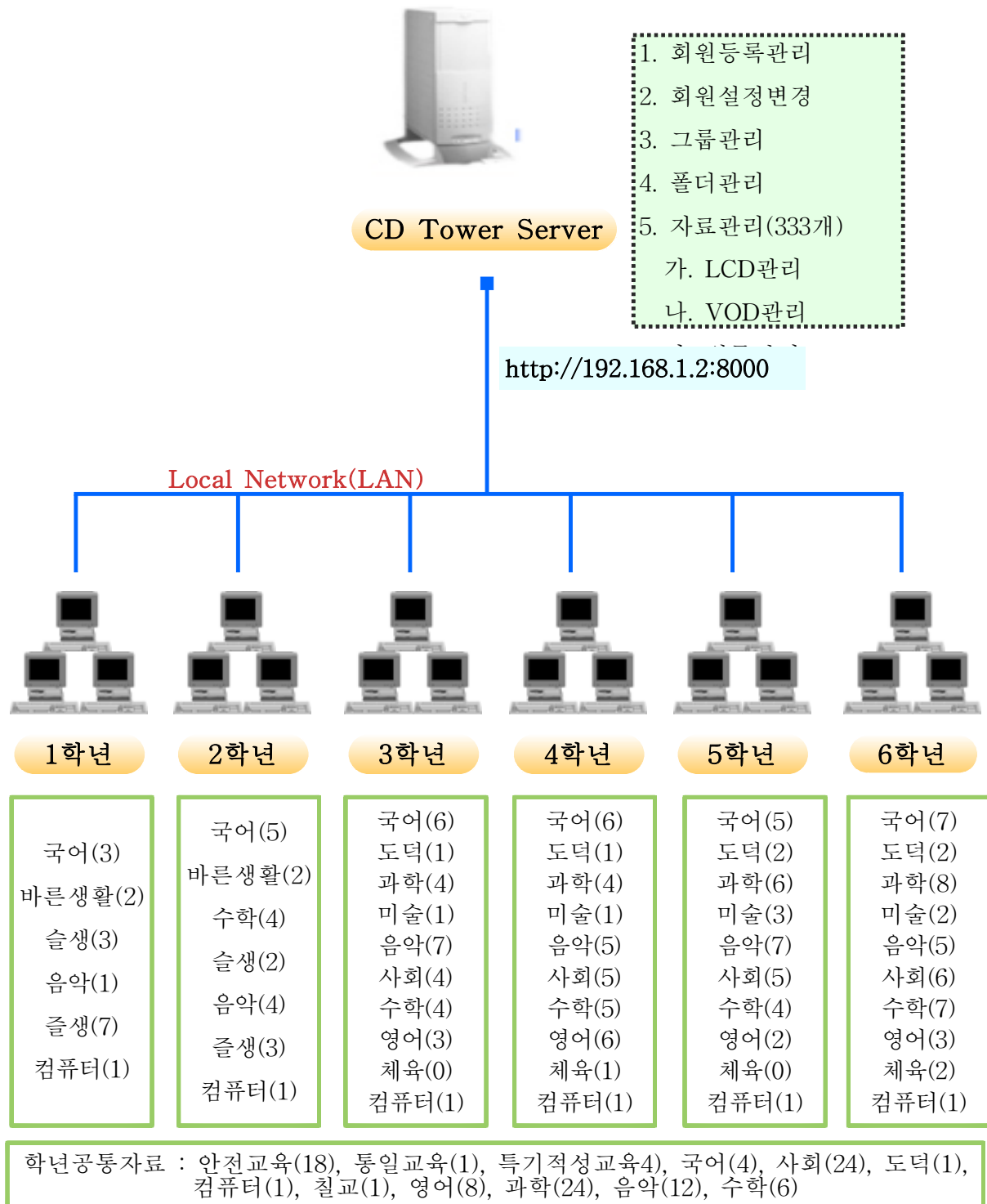
기본습관 체득 영역별로 기존의 비디오 자료와 CD 자료를 수집하여 분류하고 재량활동의 기본습관 체득 프로그램 운영 시간과 교사의 훈화 및 토요 반성조회 시간에 활용하였다.

<표 14> 시청각 자료 목록

순	주제 및 제목	갯수	제공 기관	구분
1	가스안전	1	한진도시가스주식회사	비디오
2	깨비의 화재여행	1	한국소방안전협회	비디오
3	꼬마천사지지 1, 2, 3	4	한국산업안전공단	비디오
4	날아라 새들아	1	대한손해보험협회	비디오
5	내 짝꿍 승필이	2	한국소방안전협회	비디오
6	모두를 위한 교통규칙(학생 교통안전)	1	한국교육개발원	비디오
7	백년의 꿈, 천년의 희망(산불교육영화)	1	산림청	비디오
8	우리가 먼저 실천합시다(안전문화)	1	경기도 재난관리과	비디오
9	어느날 밤 생긴 일(학교안전생활교육자료)	2	한국산업안전공단	비디오
10	학생 교통안전 교실	1	학생교통안전협회	비디오
11	학생 교통안전	2	교통안전공단	비디오
12	학생 교통안전 교실	1	도로교통안전협회	비디오
13	학생 교통안전 캠페인	1	경찰청, 도로교통안전협회	비디오
14	학생 방법교실	1	노원경찰서	비디오
15	여유와 양보	1	도로교통안전협회	비디오
16	오빠의 자전거(소비자교육용드라마)	1	한국소비자보호원	비디오
17	우리들의 안전약속(학생 안전교육)	1	한국안전생활교육회	비디오
18	우리아이들을 지켜주세요	1	한국이웃사랑회	비디오
19	종이학의 꿈(학교안전 드라마)	3	한국산업안전공단	비디오
20	편리한 교통(2-2)	1	교학사	비디오
21	헤미의 일기(화재예방홍보영화)	1	한국화재보험협회	비디오
22	EBS 학생 안전교실(교통3, 학교2, 생활3)	8	EBS한국교육방송공사	CD
23	교과와 함께하는 안전교육(저학년용)	2	한국산업안전공단	CD
24	남산이와 한강이의 안전생활	1	서울특별시	CD
25	행복의 시작은 안전입니다(안전상식, 테러대비)	1	건설교통부	CD
26	승강기, 이렇게 타세요	1	한국승강기안전센터	CD
27	학생 승강기 안전교실	1	한국승강기안전관리회	CD
28	안전의 약속	1	한국산업안전공단	CD
29	차조심 길조심(미취학 학생용)	13	도로교통안전관리공단	CD

4) CD-Tower의 설치 및 활용

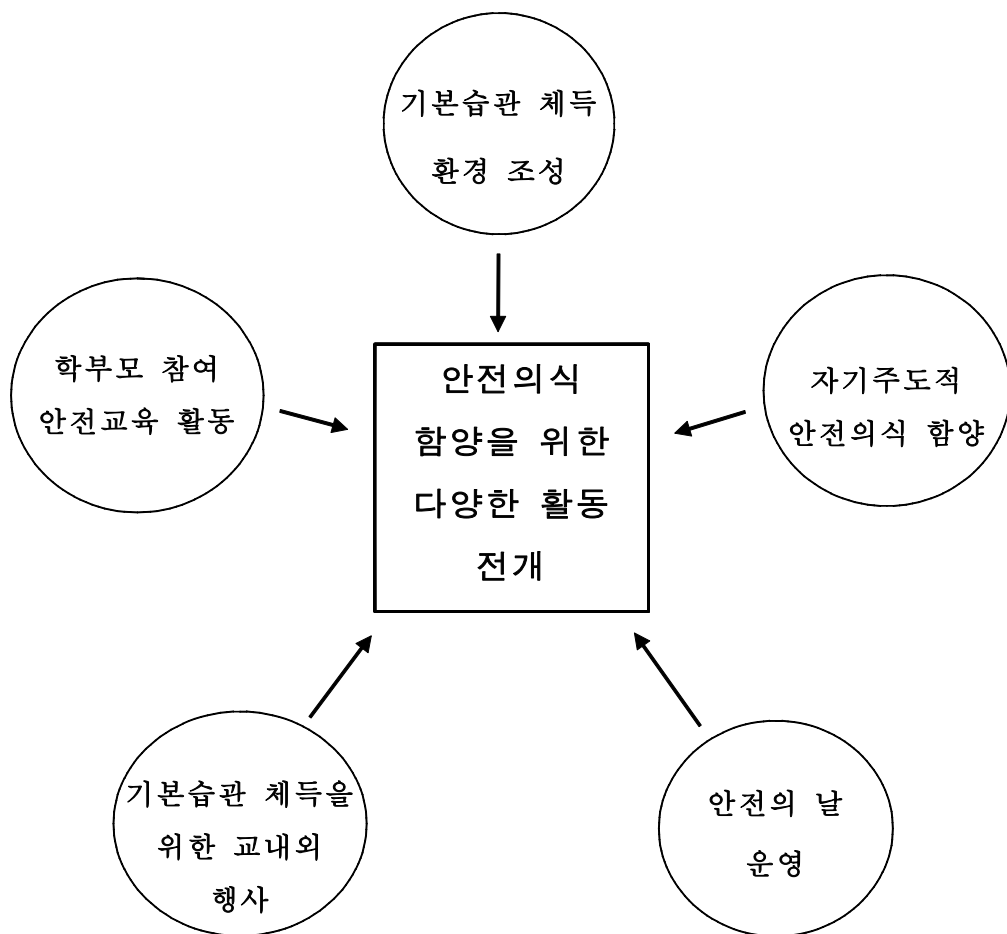
학교의 모든 CD 자료의 보관 분류 및 교육적인 적용을 위하여 학교에 CD-Tower를 설치하고 안전교육 CD-ROM을 저장하여 기본습관 체득 교수-학습 활동에 적극 활용하였다. CD-Tower의 사용 절차는 <도 2>와 같다.



<도 2> CD-Tower의 구성도 및 사용절차

3. 시범과제 3의 실천

안전의식을 높이고 기본습관 체득을 위하여
다양한 활동을 전개한다.



가. 기본습관 체득을 위한 환경 조성

1) 안전교육 체험학습실 설치 및 운영

학생들의 기본습관 체득 프로그램을 위하여 별도의 공간에 안전교육 체험학습실을 설치하여 기본습관 체득과 관련하여 관련교과시간 및 재량활동 시간에 활용하도록 하였다. 전시된 물품은 <표 15>와 같다.

<표 15> 안전교육 체험학습실 자료 물품

	판넬자료	모형자료	실물자료	컴퓨터	P-TV
학교안전	5			1	1
생활안전	4		7		
교통안전	8	4			
계	17	4	7	1	1

또한 학급별로 교과시간이나 재량활동 시간에 효과적인 기본습관 체득 교수-학습활동을 위하여 안전교육 체험학습실의 시간표를 작성하고 활용하도록 하였다.

<표 16> 안전교육 체험학습실 운영 시간표

	월	화	수	목	금	토
1교시	6-5	5-6	5-1	4-2	3-2	2(1)-3
2교시	6-4	5-5	4-5	4-1	3-1	2(1)-2
3교시	6-3	5-4	4-4	3-5	2(1)-5	2(1)-1
4교시	6-2	5-3	4-3	3-4	2(1)-4	
5교시	6-1	5-2		3-3		

*1학년과 2학년은 격주로 안전교육 체험교실을 활용함



<도 3> 안전교육 체험학습실

2) 일반교실 및 특별실 안전수칙 제작 설치

기본습관 체득의 교육성과의 향상과 안전생활의 습관 정착을 위하여 다음과 같이 안전생활 표식과 안전수칙을 일반교실과 및 특별실에 제작하여 설치하고 실천하도록 지도하였다.

<표 17> 기본습관 체득을 위한 안전 수칙 설치 현황

순	장 소	부착내용	수량	순	장소	부착내용	수량
1	방 송 실	안전수칙	1	6	급 식 실	안전수칙	1
2	과 학 실	안전수칙	1	7	체육창고	안전수칙	2
3	미 술 실	안전수칙	1	8	화 장 실	안전스티커	16
4	영 어 실	안전수칙	1	9	교실출입문 앞	안전수칙	32
5	음 악 실	안전수칙	1	10	교실출입문 뒤	안전표어	32

3) 교내 안전 생활 실천

학생들의 활동 장소를 중심으로 꾸준한 안전지도를 실시하여 학생들의 안전한 학교생활을 할 수 있도록 하였다.

가) 교과 활동 중 안전지도

체육, 과학, 음악, 미술 등 위험한 요소가 있는 교과에서는 주의사항과 위험사항을 수시로 알려주어 안전에 만전을 기할 수 있도록 하였으며, 특히 안전사고가 발생할 수 있는 특별실에는 안전수칙을 정하여 게시하고 학생으로 하여금 숙지하도록 하였다.

나) 놀이 안전 지도

쉬는 시간이나 점심시간을 이용한 학생들의 자유 놀이 활동에서 위험한 요소를 제거하기 위하여 기본으로 교사 후면에서의 놀이를 금지하고 운동장에서만 놀이를 하도록 유도하였다. 학생들의 안전을 위하여 고학년의 축구 놀이를 금지하고 학생 도우미들의 활동을 활성화시켜 모든 학생들이 안전하게 운동장에서 놀이를 하도록 지도하였다.

놀이시설의 안전한 사용을 위하여 정확한 사용법을 숙지하도록 모든 놀이시설에 안전수칙을 정하여 체육 교과 시간을 통하여 지도하였다.

다) 화장실 및 수도가 안전 지도

위생적인 생활과 안전한 생활태도를 기르기 위하여 화장실 및 수도물 사용을 바르게 할 수 있도록 안내하고 습관화되도록 수시로 교사들이 입장 지도하였다.

라) 복도 및 계단 사용 안전 지도

복도나 계단에서의 사고를 예방하기 위하여 중앙선을 만들고 좌측통행을 유도하는 한편 안전수칙을 정하여 약속의 날을 통하여 훈련을 하였고 습관화될 수 있도록 반복 훈련을 하였다.

4) 실내 환경 조성

가) 소화기 설치

모든 교실의 전면에 소형 소화기를 설치하였고, 복도에는 충전식 소화기를 설치하고 사용법을 부착하였다. 안전교육 시간을 통하여 소화기 사용 방법을 지도하였다.

나) 학년 안전작품판 설치

각 층 복도에 학년별로 안전작품판을 지정하여 안전교육 행사를 실시한 후 우수한 작품을 중심으로 연중 게시하도록 하여 학생들의 안전의식을 고취하도록 하였다.



<도 4> 학년작품판

나) 학급 안전 코너 설치

교실 및 학급 복도의 안전 코너에는 학급별로 월별 주제를 정하여 관련 자료 게시하였다.

<표 18> 월별 기본습관 체득 게시 주제

월	전 시 주 제	비 고
3월	교통 안전 - 횡단보도 건너기	
4월	학교 안전 - 복도, 계단에서의 안전	
5월	학교 안전 - 놀이 기구 안전	
6월	생활 안전 - 음식물 및 약물 안전	
7월	생활 안전 - 안전한 물놀이 익히기	
9월	생활 안전 - 야외에서 안전한 생활	
10월	학교 안전 - 안전한 체육활동하기	
11월	생활 안전 - 화재 안전	
12월	교통 안전 - 안전한 보행 방법	
2월	생활 안전 - 전기 및 가스 다루기	



<도 5> 복도 및 교실의 안전코너

5) 실외 환경 조성

가) 통학로 좌측 통행지도

학생들의 교내 통학로에서 자연스러운 좌측통행을 유도하기 위하여 잔디를 이용하여 중앙선을 설치하고 좌우로는 꽃길을 설치하여 꽃길 걷기를 통한 인성 기르기와 좌측통행을 실천할 수 있도록 하였다.

나) 운동장 산책로 설치

학교 공원화 사업을 하면서 별도로 운동장 산책로를 설치하였다. 페타이어 재질로 이루어진 산책로의 설치로 운동장 달리기에서 발목 부상의 위험을 많이 줄일 수 있었으며, 지역주민에게는 저녁시간에 걷기 운동 등을 할 수 있게 하여 학교와 지역사회의 간격을 줄일 수 있는 계기가 되었다.

다) 현관 게시판 활용

이달의 인물, 학교행사 등과 함께 계절과 관련된 안전주제의 내용을 중심으로 학생의 눈높이에 맞게 게시물을 제작·전시하였다. 이 게시판은 학생들의 등하교 시간에 항상 볼 수 있도록 하여 안전의식을 높이는 데 도움을 주었다.

나) 등교 동선 지정

교사의 동선 : 8시 20분을 기준으로 출근 차량의 동선을 2개로 구분하여 학생의 안전사고를 사전에 방지하도록 하였다.

학생의 동선 : 교문에서 들어가야 할 출입문을 지정하여 좌측통행을 실시하도록 지도하였다.

다) 어린이 교통안전 학습판 설치

서울특별시 경찰청의 협조를 받아 어린이 교통안전 학습판을 설치하여 교수-학습활동은 물론 방과 후나 휴일에도 부모님과 함께 활용하도록 하여 온 가족이 교통안전에 관심을 갖는 계기를 마련해 주었다.



<도 6> 어린이 교통안전 학습판

나. 자기주도적 안전의식 함양

개인별 안전의식 함양을 위하여 제작한 안전생활본과 안전 일기를 전교생에게 배부하여 매주 작성하도록 하였다.

1) 안전 생활본 제작 활용

기본습관 체득을 위한 안전 생활본을 개발·제작하고, 사례 위주의 자료를 통하여 스스로의 안전생활을 반성하고 기본생활 습관을 정착시키려는 의지를 기르도록 하였다.

2) 안전 일기장 쓰기

안전의식을 고취하기 위하여 서울특별시에서 제작한 안전일기장을 전교생에게 배부하고 주 1회, 2년간 작성하도록 하여 자신의 생활 습관을 반성하도록 하였다.

3) 학생 안전 자율학습지 작성

재량시간에 활용하는 안전교육 학습지와는 별도로 「내가 실천한 안전생활」이라는 제목의 학생 안전 자율학습지를 제작하여 배부하고 아침 자습시간이나 점심 시간 등을 활용하여 만화그리기, 캐릭터 그리기, 감상화 그리기, 신문학습 등 자신이 원하는 다양한 활동을 하도록 하였다.

4) 안전수비대 활동

6학년 학생 30명으로 안전수비대를 조직하였으며, 교내외 및 아파트 주변의 위험 요소를 스스로 발견하여 위험보고서를 작성·제출하도록 하였다. 위험보고서를 근거로 담당교사와 학교장, 교감, 서무부장이 협의하여 교내외의 위험요소를 제거하였으며, 지역사회의 문제는 동사무소와 아파트 관리사무소, 교통에 관련된 문제는 노원구청과 노원경찰서에 신고하여 해결하도록 하였다.

다. 안전의 날 운영

1) 학교안전점검

매월 4일을 안전의 날로 정하여 교사들이 담당교실, 특별실, 특별구역 등을 점검하고 안전점검표를 작성하여 매달 통계표를 작성하였다. 또한 학교장, 담당부장, 서무부장, 담임교사 등이 협의하여 위험한 요소의 제거 및 학교 시설 개선에 노력하였다.

학교안전점검표

점검일 : 2004년 월 일 요일 점검장소 : ()						점검자 : (인)		
분야	점검 항목	담당자	점검 결과			개선 요망 사항		
			양호	보통	불량			
전체	▷ 교통안전 교육 실시 여부 ▷ 위험물 소지 상황 파악(소지품 검사)	담임 담임						
교실 및 특별실	▷ 책걸상의 안전도 및 못 등의 위험 여부 ▷ 전기콘센트 등의 안전조치 유무 ▷ 유리창 파손 여부 및 창틀 청소 ▷ 정리정돈 및 청결 유지 상태 ▷ 실내의 환기 및 조명 상태 ▷ 소음·진동·온도·습도 상태 ▷ 돌출부 등 위험요소 유무	담임 및 청소 담당						
운동장	▷ 철봉대, 씨름장 등 각종 체육시설의 안전성 ▷ 운동장 및 교문의 청소 상태	체육 담당 교사						

2) 개인별 안전 점검 카드 작성

학생들이 자기 스스로 안전생활을 얼마나 잘 실천하고 있는지 평가할 수 있도록 생활 본에 제시된 개인별 안전 점검 카드를 매월 자기 평가하는 기회를 갖도록 하여 안전 생활이 정착되도록 지도하였다.



나의 안전 생활은 어떠한지 알아봅시다.

순	점 검 항 목	3월 15일	4월 15일	5월 15일	6월 15일	7월 15일	8월 15일	9월 15일	10월 15일	11월 15일	12월 15일	1월 15일	2월 15일
1	아침 자습시간에 교실에서 뛰어다니지 않고 수업 준비를 하였다.												
2	계단을 다닐 때에는 반드시 한 계단씩 걷고 왼쪽으로 다녔다.												
3	교실에서 공놀이, 창밖으로 머리 내밀기 등 위험한 놀이를 하지 않았다.												
4	화장실과 수돗가에서는 밀지 않고 차례를 잘 지켰다.												
5	정수기에서 뜨거운 물은 항상 컵을 이용하여 받았다.												
6	운동장의 놀이 기구를 안전하게 이용하였다.												
7	체육 시간에 운동 기구를 안전하게 운반하였다.												
8	우유는 항상 앉아서 먹고 집에 몰래 가져가지 않았다.												
9	급식을 하거나 받을 때 음식을 쏟지 않도록 주의하였다.												
10	학습 용구를 이용하여 장난을 치지 않았다.												
11	학습 용구를 사용한 후 반드시 안전한 곳에 보관하였다.												
12	칼이나 톱을 사용할 때에는 항상 안전한 장갑을 사용하였다.												
13	청소 용구를 가지고 장난치지 않고 바르게 사용하였다.												
14	과학 실험 시간에 선생님의 지시에 따라 차례대로 실험하였다.												
15	과학 실험을 할 때에는 항상 보안경을 착용하였다.												
16	버스에 앉아서 안전 벨트를 매고 돌아다니지 않았다.												
17	전철이 올 때에는 노란색 안전선에서 한발 물러나 기다렸다.												

3) 가정 안전 점검의 날 운영

매월 1회 가정 안전 점검의 날을 운영하고, 안전 생활본에 학생과 부모님이 함께 기록하여 가정에서의 위험 요소를 알아보고 안전의 중요함을 가족 모두 인식하도록 하였다.



부모님과 함께 알아보는 우리 집 안전 점검

순	점 검 항 목	3월 15일	4월 15일	5월 15일	6월 15일	7월 15일	8월 15일	9월 15일	10월 15일	11월 15일	12월 15일	1월 15일	2월 15일
1	위험성이 있는 성냥, 라이터 등이 방치되어 있지 않다												
2	냉장고, 장롱 등의 위에 떨어질 위험이 있는 물건은 항상 치운다.												
3	가스렌지 옆에 불붙기 쉬운 물건을 항상 치운다.												
4	집에 돌아온 사실을 항상 부모님께 알려드린다.												
5	음식물을 사거나 먹을 때 유효기간을 반드시 확인한다.												
6	부모님, 약사, 의사, 보건선생님이 주신 약만 먹는다.												
7	엘리베이터 안에서 장난을 치거나 스위치를 조작하지 않는다.												
8	낯선 사람이 주는 물건을 받지 않고 따라 가지도 않는다.												
9	젖은 손으로 전기기구를 사용하거나 플러그를 빼지 않는다.												
10	전열기구를 사용한 후 곧바로 플러그를 뺀다.												
11	한 개의 콘센트에 여러 개의 플러그를 사용하지 않는다.												
12	가스 사용 후 중간 밸브를 곧바로 잠근다.												
13	가스 밸브의 이음새를 자주 비눗물을 발라 점검한다.												
14	화재시 가족들이 안전하게 대피하는 방법을 안다.												
15	상처에 피가 날 경우 간단하게 지혈하는 방법을 안다.												

잘 지켰음 - ○, 보통임-△, 잘 지키지 않았음-×

라. 기본습관 체득을 위한 각종 교내외 행사 참여

1) 기본습관 체득을 위한 교내 행사 실시

안전의식을 고취하기 위하여 재량활동 시간과 특별활동 중 행사활동 시간을 통하여 각종 교내 행사를 실시하였다.

<표 19> 기본습관 체득 관련 행사

순	행사명	일시	참가학년	비 고
1	안전생활 그리기 대회	학년별 실시	전학년	각반 6명 시상
2	안전포스터 그리기 대회	학년별 실시	전학년	각반 6명 시상
3	안전생활 4행시 짓기	학년별 실시	전학년	우수작품 전시
4	안전 표어 짓기 대회	학년별 실시	전학년	각반 6명 시상
5	안전 캐릭터 만들기 대회	학년별 실시	6학년	각반 6명 시상
6	안전교육 생활문쓰기	학년별 실시	4~6학년	각반 6명 시상
7	불조심 포스터, 표어 대회	학년별 실시	4~6학년	각반 6명 시상
8	안전 만화그리기 대회	학년별 실시	2~6학년	각반 6명 시상
9	안전 동화 꾸미기	학년별 실시	1~3학년	각반 6명 시상
10	불조심 포스터 및 표어	2003. 11. 03	4~6학년	각반 6명 시상

2) 안전관련 유관기관 행사 참여

안전과 관련된 유관기관에서 실시하는 각종 행사에 다음과 같이 참여하였다.

<표 20> 안전관련 유관기관 행사 참여

순	행사명	일시	참가학년	참가인원	비 고
1	불조심 표어, 포스터 공모	2003. 11. 15	4-6학년	3명	노원소방서
2	교통안전 표어, 포스터, 글짓기 공모	2003. 12. 10	4-6학년	144명	도로교통안전관리공단
3	소방동요제	2004. 9. 16	4학년	29명	노원소방서

3) 안전관련 유관기관의 교육 실시

안전교육을 실시하는 유관기관에 요청하여 본교에서 안전교육을 실시하였다.

<표 21> 안전관련 유관기관 교육 현황

순	교육프로그램	일시	참가학년	비 고
1	이동 안전체험교실	2003. 5. 13	1학년 3학급	한국안전생활교육회
2	119 소년단 보충교육	2003. 9. 15	전학년	노원소방서
3	교통안전교육(실습)	2003. 6. 9	1학년 전원	도로교통안전관리공단
4	교통안전교육(실습)	2003. 6. 10	2학년 전원	도로교통안전관리공단
5	교통안전교육(실습)	2003. 6. 11	3학년 전원	도로교통안전관리공단
6	교통안전교육(방송)	2003. 10. 15	전학년	도로교통안전관리공단
7	이동 안전체험교실	2004. 4. 8	3학년 3학급	한국안전생활교육회

4) 안전관련 기관 방문 현장심화학습일 운영

안전과 관련된 기관을 방문하여 직접 체험할 수 있는 현장심화학습일을 다음과 같이 운영하였다.

<표 22> 안전관련 현장심화학습일 운영 현황

순	장 소	일 시	참가학년	비 고
1	서울시민 안전체험관	2003. 6. 25	1학년 전원	
2	서울시민 안전체험관	2004. 3. 3	5학년 전원	
3	서울시민 안전체험관	2004. 3. 4	4학년 전원	
4	서울시민 안전체험관	2004. 3. 9	3학년 전원	
5	서울시민 안전체험관	2004. 3. 10	2학년 전원	
6	서울시민 안전체험관	2004. 3. 12	6학년 전원	
7	서울시민 안전체험관	2004. 4. 3	1학년 전원	

5) 안전교육 관련 학부모 연수 실시

학생의 기본습관 체득을 위하여 1학년 어머니를 대상으로 학부모 연수, 어머니회 강 연 시간을 이용한 교사-학부모의 합동연수를 계획적으로 실시하였다.

<표 23> 안전교육 학부모 연수

시 기	영역	강 사	대 상	주 제
2003. 03. 04	교통 안전	학교장	1학년 학부모	초등학교 1학년 학생 일반적인 교통사고 유형과 예방 및 안전한 통학로
2003. 03. 05	생활 안전	학교장	1학년 학부모	가정과 집 주위에서 자주 발생하는 사고 유형과 대책
2003. 04. 24	생활 안전	윤선화 충신대교수	교사, 학부모	가정에서의 학생 안전사고 실태와 예방을 위한 방안 모색
2003. 09. 24	생활 안전	임승지 책임연구원	교사, 학부모	우리나라 학생 안전사고 실태와 예방을 위한 세부 실천 방향
2004. 03. 03	교통 안전	학교장	1학년 학부모	초등학교 1학년 학생 일반적인 교통사고 유형과 예방 및 안전한 통학로
2004. 03. 04	생활 안전	학교장	1학년 학부모	가정과 집 주위에서 자주 발생하는 사고 유형과 대책
2004. 04. 23	생활 안전	이명선 이대교수	교사, 학부모	가정에서의 학생 안전교육

바. 학부모가 참여하는 안전교육 활동 전개

1) 학교 안전 봉사대 운영

가) 생활도우미 운영

명예교사를 중심으로 학급의 안전한 급식 지도, 현장심화체험학습에서 사고를 미연에 방지하기 위하여 담임교사의 요청으로 활동하였다.

나) 교통 도우미 운영

학생들의 안전한 등교를 위하여 매일 아침 8시부터 40분간 횡단보도에서 활동을 하였고, 특히 문방구 앞은 신호등이 없는 횡단보도인 관계로 학생들이 횡단하지 못하도록 지도한다. 학생들이 횡단 5원칙을 반드시 실시하도록 유도하였다.

다) 교통 봉사 활동 실시

매일 아침 포돌이와 포순이가 교통안전 캠페인을 실시하였고, 특히 학생들의 하교가 동 시간에 집중적으로 이루어지는 수요일과 토요일 하교 시간에 20분간 청소년 단체 단원과 포돌이 포순이를 중심으로 교통 봉사 활동을 꾸준히 실시하였다.

2) 안전 가족 신문 만들기

월 1회 가족이 함께 만드는 안전 가족 신문을 만들도록 하여 안전에 대하여 모든 가족이 함께 생각하고 반성하는 기회를 제공하였다.

3) 한 가정 소화기 갖기 운동 전개

교실과 복도에 소화기를 모두 갖춘 후 가정에도 소화기 갖기 운동을 전개하였다. 전교생이 서울시민 안전체험관에서 소화기 사용법을 직접 익힌 후 화재의 초기 진화의 중요성을 가정통신을 통하여 홍보하였다. 아파트 내 소화기가 비치된 장소를 확인하도록 하였으며 ABC형 소화기를 모든 가정에서 구입하여 비치하도록 권유하였다.

4) 안전 통신을 통한 기본습관 체득의 중요성 홍보

기본습관 체득의 중요성을 홍보하기 위하여 매주 토요일 발행되는 가정통신의 한 면을 활용하여 안전통신을 발행하였다. 계절별, 안전의 영역별로 구분하여 기본습관의 미비로 인한 안전사고의 유형, 통계, 사례, 예방법 등을 소개하고 가정에서도 기본습관 형성의 중요함을 인식하여 기본습관 체득이 습관화 되도록 꾸준히 홍보하였다. 연간 안전통신 발행의 계획은 <표 24>와 같다.

<표 24> 연간 안전통신 발행 계획

호수	월, 주	안전영역	주요 내용
1	3월 1주	교통안전	신호등이 있는 횡단보도
2	3월 2주	교통안전	안전한 보행 방법
3	3월 3주	통합안전	우리나라 학생 안전사고 현황
4	3월 4주	교통안전	자동차의 특성과 교통안전
5	4월 5주	생활안전	응급처치 (코피와 귀에 이물질 들어갔을 때)
6	4월 6주	생활안전	일반 화재의 특징
7	4월 7주	생활안전	화재시 안전한 행동
8	4월 8주	생활안전	응급처치 (염좌나 골절)
9	5월 9주	학교안전	놀이기구의 안전 수칙
10	5월 10주	생활안전	응급처치 (전기 감전 및 화상)
11	5월 11주	생활안전	가정에서의 사고 예방
12	5월 12주	교통안전	빈번하게 발생하는 사고 유형 및 예방
13	5월 13주	생활안전	약물 중독의 예방
14	6월 14주	생활안전	응급처치 (경련 및 이물질 삼켰을 때)
15	6월 15주	생활안전	안전한 전기 기구의 사용
16	6월 16주	교통안전	여름철 기상 변화와 교통안전
17	6월 17주	생활안전	응급처치 (호흡 정지 및 무의식 상태)
18	7월 18주	생활안전	여름철 물놀이 안전
19	7월 19주	생활안전	여름철 물놀이 안전
20	9월 1주	교통안전	자전거 안전
21	9월 2주	생활안전	안전한 음식물 섭취
22	9월 3주	생활안전	가정내 중독 사고의 원인 및 예방
23	9월 4주	생활안전	가정내 질식 사고의 원인 및 예방
24	10월 5주	교통안전	인라인 스케이트 및 킥보드의 위험
25	10월 6주	생활안전	공공시설에서 재난시 안전한 행동
26	10월 7주	생활안전	집에 혼자있을 때 안전한 행동
27	10월 8주	생활안전	승강기 및 에스컬레이트의 안전한 이용
28	11월 9주	생활안전	소화기 사용 방법
29	11월 10주	생활안전	방과 거실의 안전
30	11월 11주	생활안전	부엌, 화장실, 베란다의 안전
31	11월 12주	생활안전	집밖에서 놀이할 때의 안전
32	12월 13주	생활안전	우리나라 청소년 습식관의 문제점
33	12월 14주	생활안전	화재시 대처요령과 가족의 대피로
34	12월 15주	생활안전	성폭력 대처 방법
35	12월 16주	생활안전	겨울철 놀이의 안전 요령
36	2월 17주	생활안전	겨울철 안전 생활

V. 시범 운영의 결과

안전의식 함양을 위한 기본습관 체득 프로그램의 개발·적용을 통한 시범 운영을 한 후 학생들의 안전의식과 안전생활에 대한 습관이 어느 정도 형성되었는지 평가 분석한 결과는 다음과 같았다.

1. 시범과제 1의 실천 결과

교육과정의 각 교과 단원을 분석해서 안전교육에 관련된 요소를 추출하여 기본습관 체득프로그램을 개발한 것에 대하여 교사를 대상으로 조사한 결과는 <표 25>와 같다.

<표 25> 기본습관 체득 프로그램 구성의 타당성

설 문 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전 후비교 (B-A)
		N=34	%	N=35	%	
1. 교과별, 영역별로 안전교육 지도요소는 적절하게 추출되었다고 생각하십니까?	그렇다	12	35.3	21	60.0	+24.7
	보통이다	17	50.0	11	31.4	
	그렇지 않다	5	14.7	3	8.6	
2. 기본습관 체득을 위한 안전교육이 교과 및 재량활동 시간을 통하여 체계적으로 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?	그렇다	5	14.7	20	57.1	+42.4
	보통이다	13	38.2	12	34.3	
	그렇지 않다	16	47.1	3	8.6	
3. 기본습관 체득 프로그램이 학년별로 잘 구성되어 있다고 생각하십니까?	그렇다	9	26.5	18	51.4	+24.9
	보통이다	15	44.1	12	34.3	
	그렇지 않다	10	29.4	5	14.3	
반응결과 종합	그렇다	34	25.5	35	56.1	+30.6
	보통이다		44.1		33.3	
	그렇지 않다		30.4		10.5	

<표 25>에서와 같이 기본습관 체득 프로그램 구성을 위한 안전요소 추출의 적절성에 대하여 1차년도에서는 35.3%에서 2차년도에서는 60.0%로 긍정적인 반응이 나타났다. 교과 및 재량활동 시간을 통한 기본습관 체득을 위한 안전교육 실시에 대하여는 1차년도에는 14.7%로 매우 낮게 나타났으나 2차년도에는 57.1%로 매우 긍정적인 반응이 나타났다. 또한 기본습관 체득 프로그램 학년별 구성의 적절성 여부도 1차년도에는 26.5%였으나 2차년도에서는 반응이 51.4%로 매우 높게 나타났다.

이는 1차년도에 교과별 교육과정 운영 속에서 기본습관 체득을 위한 안전교육을 실시하는 관계로 충분한 교수-학습 활동 기회가 부족하다는 자체 평가에 따라 2차년도에는 재량활동을 통한 기본습관 체득 프로그램을 구성한 결과 교사들의 반응이 긍정적으로 나타난 것이라 할 수 있다.

2. 시범과제 2의 실천 결과

기본습관 체득 프로그램에 따른 교수-학습지도안을 구안·적용한 것에 대하여 조사한 결과는 <표 26>와 같다.

<표 26> 기본습관 체득 교수-학습 지도안 구안·적용의 효과성

설 문 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전후비교 (B-A)
		N=34	%	N=35	%	
1. 필수 안전지도 카드는 기본습관 체득 교수-학습 지도안 작성에 도움이 되었습니까?	그렇다	8	23.5	22	62.9	+39.4
	보통이다	21	61.8	10	28.6	
	그렇지 않다	5	14.7	3	8.5	
2. 외부강사 및 자체 안전교육 연수가 기본습관 체득 교수-학습 활동에 도움이 되었습니까?	그렇다	10	29.4	18	52.4	+23.0
	보통이다	16	47.1	11	31.4	
	그렇지 않다	8	23.5	6	17.2	
3. 교사, 학생, 학부모의 사고사례는 교수-학습 활동의 예화자료로 잘 활용이 되었습니까?	그렇다	15	44.1	18	51.4	+7.3
	보통이다	10	29.4	10	28.6	
	그렇지 않다	9	26.5	7	20.0	
4. 기본습관 체득 교수-학습 지도안은 적절히 작성되었다고 생각하십니까?	그렇다	6	17.6	22	62.9	+45.3
	보통이다	16	47.1	10	28.6	
	그렇지 않다	12	35.3	3	8.5	
5. 기본습관 체득 교수-학습을 위한 학습지는 내용 구성이 적절하다고 생각하십니까?	그렇다	8	23.5	20	57.1	+33.6
	보통이다	16	47.1	11	31.4	
	그렇지 않다	10	29.4	4	11.5	
6. 기본습관 체득 교수-학습을 위한 안전교육 체험학습실의 설치 및 운영이 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	15	44.1	18	51.4	+7.3
	보통이다	10	29.4	12	34.3	
	그렇지 않다	9	26.5	5	14.3	
7. CD-Tower를 통한 교수-학습 활동이 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	0	0.0	26	74.3	+74.3
	보통이다	0	0.0	6	17.2	
	그렇지 않다	0	0.0	3	8.5	
반응 결과 종합	그렇다	34	26.1	35	58.9	+32.8
	보통이다		37.4		28.6	
	그렇지 않다		36.5		12.5	

<표 26>에서 보는 바와 같이 기본습관 체득 교수-학습 지도안의 구안·적용 면에서는 각 영역별로 매우 긍정적인 반응을 보였다. 필수 안전지도 카드의 활용, 안전교육 연수는 기본습관 체득을 위한 교육활동에 많은 도움이 된 것으로 나타났다. 기본습관 체득 교수-학습 지도안을 작성하고 학습지를 적용한 것도 매우 긍정적이었다. 특히 CD-Tower는 2차년도에 설치하였으나 학습에 적극 활용하고 있는 것(74.3%)으로 나타나고 있다.

재량활동 시간을 활용한 기본습관 체득 프로그램을 개발·적용하기 위하여 교사의 연수와 필수 안전지도 카드를 작성하고, 이에 따라 학습지도안을 작성하는 과정을 통하여 교수-학습활동을 구체화 및 다양화를 도모할 수 있었으며, 자체 제작한 학습지도안과 학습지의 적용과 CD-Tower의 활용이 적절하였음을 알 수 있었다.

3. 시범과제 3의 실천 결과

안전의식을 높이고 기본습관 체득을 위하여 다양한 활동을 전개한 결과를 알아보면 다음과 같다.

가. 학생들의 안전의식 변화

안전의식을 높이고 기본습관 체득을 위한 다양한 행사를 실시한 후 학생들의 의식 변화를 전후 비교 분석한 결과는 <표 27>과 같다.

<표27> 학생들의 안전의식 변화

평 가 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전후비교 (B-A)
		N=939	%	N=948	%	
1. 안전교육 체험학습실이 여러분의 기본습관 체득을 위한 학습에 도움이 되었습니까?	그렇다	124	13.2	673	71.0	+57.8
	보통이다	732	77.9	219	23.1	
	그렇지 않다	83	8.9	56	5.9	
2. 교내의 안전과 관련된 환경은 안전한 생활 실천에 도움이 되었습니까?	그렇다	375	39.9	582	61.4	+21.5
	보통이다	369	39.3	258	27.2	
	그렇지 않다	195	20.8	108	11.4	
3. 안전생활본과 안전일기 쓰기는 안전생활 반성과 실천에 도움이 되었습니까?	그렇다	416	44.3	646	68.1	+23.8
	보통이다	263	28.0	204	21.5	
	그렇지 않다	260	27.7	98	10.4	
4. 매월 15일 실시한 개인의 안전점검은 스스로의 안전생활 실천에 도움이 되었습니까?	그렇다	364	38.8	735	77.5	+38.7
	보통이다	318	33.9	128	13.5	
	그렇지 않다	257	27.3	85	9.0	
5. 안전관련 교내행사는 안전생활에 도움이 되었습니까?	그렇다	341	36.3	644	67.9	+31.6
	보통이다	388	41.3	207	21.8	
	그렇지 않다	210	22.4	97	10.2	
6. 안전과 관련한 곳을 방문하여 실시한 현장심화학습은 안전생활 실천에 도움이 되었습니까?	그렇다	170	18.1	861	90.8	+72.7
	보통이다	479	51.0	61	6.4	
	그렇지 않다	290	30.9	26	2.8	
반응 결과 종합	그렇다	939	31.8	948	72.8	+41.0
	보통이다		45.2		18.9	
	그렇지 않다		23.0		8.3	

<표 27>에 나타난 바와 같이 기본습관 체득과 관련하여 실내외 환경, 안전생활본과 안전일기, 안전점검, 교내행사, 현장심화 학습일 운영을 종합하면 1차년도 31.8%에 비하여 2차년도에는 72.8%로 모두 높게 반응하고 있다. 특히 안전과 관련된 현장심화학습 운영은 1차년도 18.1%이나 2차년도에는 90.8%로 매우 높게 반응이 나타났다.

안전에 대한 관심이 높아지고 학교에서 기본습관 체득을 위한 모든 환경이 충분히 준비한 2차년도에 학생들의 반응이 높게 나타난 것이며 안전과 관련된 현장심화학습 운영에서는 기본습관 체득을 위한 안전교육은 체험 중심의 교육이 가장 효과적이라는 것을 보여주는 것이라 할 수 있다.

나. 기본습관의 형성 변화

매월 안전의 날 운영을 통하여 안전점검 활동 및 안전생활을 스스로 점검한 후 안전생활본 42-44쪽의 안전점검표를 작성하도록 하였다. 학생들이 학교안전, 교통안전, 생활안전에 대한 기본습관의 형성 정도를 비교 분석하면 <표 28>과 같다.(부록1 참조)

<표 28> 기본습관의 형성 변화

영역	운영 전(A)	1차년도(B)	2차년도(C)	증감(C-A)
학교안전	79.2	85.0	88.1	+8.90
교통안전	73.7	84.3	87.7	+14.0
생활안전	77.8	85.8	88.8	+11.0

<표 28>에서 나타난 바와 같이 학생들의 기본습관이 학교안전 영역에서는 시범 운영 전에 비해 8.90% 증가하였고, 교통안전 영역에서는 14.0%, 생활안전 영역에서는 11.0% 증가한 것으로 나타났으며 전반적으로 기본습관 형성이 잘 된 것으로 나타났다.

그런데 항목별로 살펴보면 킥보드, 인라인 스케이트, 자전거 등 놀이에서 보호장구의 착용율이 향상은 되고 있으나 낮은 편이며, 위험한 학습도구 사용 시 장갑을 반드시 착용하는 등의 노력이 소홀하다는 점을 알 수 있다. 전교생이 아파트에서 생활을 하는 관계로 관리사무소에서 가스안전점검을 하여 개인이 점검하는 활동은 다소 미약한 것으로 나타났다. 하지만 집에 돌아온 후 부모님께 알리는 활동, 전열 기구 사용 후 플러그 뽑기, 화재시 대피요령 등은 시범운영 전에 비하여 기본습관 형성이 매우 잘 되어 있었다.

이는 기본습관 체득 과정이 기본습관 형성과 밀접한 관련이 있음을 나타내는 것이며, 학교에서의 안전사고 예방, 교통사고 예방, 가정에서의 부주의로 인한 사고 예방에 큰 도움이 될 것으로 생각이 된다.

다. 학부모의 안전의식 변화

안전의식을 높이고 기본습관 체득을 위한 다양한 활동을 전개한 후 학부모 의식 변화를 전후 비교 분석한 결과는 <표 29>와 같다.

<표 29>에서는 대부분의 항목이 1차년도와 2차년도의 반응은 +2.2%에서 +9.3%로 큰 변화는 없었지만 매우 긍정적인 반응을 나타내었다. 그러나 학교에서의 안전교육 실시로 인한 자녀들의 안전생활 습관 형성 여부에 대한 설문 결과는 1차년도에는 67.0%로 나타났는데 비해 2차년도에는 80.5%로 매우 반응이 나타나 기본습관 체득을 위한 학교에서의 안전교육이 학생들의 안전생활 습관 형성에 매우 효과적이었음을 알 수 있었다. 또한 안전통신, 안전점검 등 학부모가 참여하는 안전활동에 대한 의식이 긍정적으로 나타났고 안전과 관련된 현장심화학습일 운영이 효과적이라고 반응을 나타내었다. 하지만 안

전교육 합동연수, 가족 안전신문 만들기, 안전일기 쓰기, 가정 소화기 갖기는 반응이 낮게 나타났다.

이는 학교에서의 기본습관 체득 활동을 통하여 안전에 대한 필요성을 높게 인식하고 있으며, 학교에서의 안전교육이 효과적이라는 것을 보이고 있다.

<표 29> 학부모의 의식 변화

설 문 내 용	응 답	1차년도(A)		2차년도(B)		전후비교 (B-A)
		N=785	%	N=862	%	
1. 학교에서 실시한 안전교육 교사-학부모 합동연수가 자녀들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	247	31.5	352	40.8	+9.3
	보통이다	462	58.8	463	53.7	
	그렇지 않다	76	9.7	47	5.5	
2. 상곡통신의 안전생활 가정통신은 자녀들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	683	87.0	769	89.2	+2.2
	보통이다	78	9.9	74	8.6	
	그렇지 않다	24	3.1	19	2.2	
3. 안전일기 쓰기는 자녀들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	372	47.4	468	54.3	+6.9
	보통이다	251	32.0	301	34.9	
	그렇지 않다	162	20.6	93	10.8	
4. 가족 안전신문 만들기는 자녀들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	288	36.7	355	41.2	+4.5
	보통이다	265	33.8	304	35.3	
	그렇지 않다	232	29.5	203	23.5	
5. 교통 도우미 활동은 자녀들의 교통사고 예방에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	726	92.5	817	94.8	+2.3
	보통이다	43	5.5	35	4.1	
	그렇지 않다	16	2.0	10	1.1	
6. 안전관련기관을 방문하는 현장심화학습은 자녀들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	683	87.0	796	92.3	+5.3
	보통이다	84	10.7	54	6.3	
	그렇지 않다	18	2.3	12	1.4	
7. 학교 교내외에 설치된 안전교육 관련 시설물이 자녀의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	461	58.7	551	63.9	+5.2
	보통이다	233	29.7	262	30.4	
	그렇지 않다	91	11.6	49	5.7	
8. 학교에서 안전교육 실시로 인하여 자녀에게 안전에 대한 환기를 자주 시키는 편입니까?	그렇다	659	83.9	758	87.9	+4.0
	보통이다	115	14.7	94	10.9	
	그렇지 않다	11	1.4	10	1.2	
9. 학교에서 안전교육 실시로 인하여 가정의 위험요소를 자주 점검하는 편입니까?	그렇다	527	67.1	604	70.1	+3.0
	보통이다	174	22.2	202	23.4	
	그렇지 않다	84	10.7	56	6.5	
10. 학교에서의 안전교육 실시가 자녀들의 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다고 생각하십니까?	그렇다	526	67.0	694	80.5	+13.5
	보통이다	167	21.3	121	14.0	
	그렇지 않다	92	11.7	47	5.5	
11. 가정에서의 화재 예방을 위하여 소화기를 준비하고 계십니까?	그렇다	43	5.5	327	37.9	+32.4
	그렇지 않다	742	94.5	535	62.1	
반응 결과 종합	그렇다	785	60.4	862	68.4	+8.0
	보통이다		21.7		20.2	
	그렇지 않다		17.9		11.4	

VII. 결론 및 제언

1. 결론

안전의식 함양을 위한 기본습관 체득 프로그램의 개발·적용을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

- 가. 안전의식 함양을 위하여 재량활동 시간을 활용한 기본습관 체득 프로그램의 설계가 바람직하였다.
- 나. 기본습관 체득 프로그램의 교수-학습 지도안 작성, 학습지의 제작·활용과 다양한 교육 매체의 활용이 수업의 구체화 및 수업 방법의 다양화에 효과적이었다.
- 다. CD-Tower와 홈페이지를 통한 자료의 공유로 기본습관 체득 프로그램의 적용이 활성화 되었다.
- 라. 안전교육 체험학습실 및 교내외의 환경이 학습자료는 물론 간접체험의 자료로서 학생들의 안전에 대한 이해에 도움을 주었다.
- 마. 자체 제작한 안전생활본을 활용한 결과 안전생활 습관 형성에 효과적이었다.
- 바. 안전교육과 관련된 현장심화학습일 운영이 안전생활 태도 형성에 효과적이었다.
- 사. 안전의 날 운영을 통한 개인과 가정 및 학교의 안전 점검이 학생과 교사, 가족의 안전의식 함양에 효과적이었다.
- 아. 학부모가 참여하는 안전교육 활동 전개가 가족의 안전의식 함양 및 안전생활 태도 습관을 향상시켜 지역사회가 안전교육에 함께 노력하는 지원체제를 구축하였다.

2. 제언

안전교육 시범학교 운영을 통하여 교육활동을 전개한 결과 앞으로 더 노력해야 할 점은 다음과 같다.

- 가. 기본습관 체득 프로그램은 지역사회의 요구에 따라 다르게 구성되어야 할 것이다.
- 나. 학생들의 올바른 기본습관 형성을 위하여 다양한 분야의 체험활동이 가능한 안전교육 시설이 더 확충되고 학습에 적용이 되어야 할 것이다.
- 다. 안전의식 함양을 위해서는 학부모의 안전생활 의식 함양에 대한 프로그램도 제공되어야 할 것이다.
- 라. 효과적인 안전교육을 위해서는 학교와 안전교육 유관기관, 전문가의 유기적인 협조체제가 구축되어야 하며 무엇보다 지역사회와의 협조에 대한 대책이 필요하다.

【참고문헌】

- 한국산업안전공단, 안전교육 시범학교 운영결과 모음집(1999~2000년), 2001
- 한국산업안전공단, 초등학교 학생 사고 사례 분석 연구, 1996
- 한국산업안전공단, 초등학교 교사용 학생 안전교육 지침서, 1996
- 한국산업안전공단, 국민학교 교사용 안전보건교육 지도안, 1995
- 한국산업안전공단, '95 안전문화 대토론회 종합결과, 1995
- 한국산업안전공단, 교과와 함께 하는 안전교육, 정문출판(주), 2003
- 한국아동안전관리교육협회, 아동안전교육지도사 I, 중앙이아이피(주), 1999
- 김성규, 현장교육연구보고서(생활지도분과), 1998
- 이종태, 현장교육연구보고서(생활지도분과), 1994
- 지근석, 현장교육연구보고서(생활지도분과), 2000

부 록

1. 안전점검표
2. 설문지
3. 분과별 업무추진계획서
4. 교육과정 분석
5. 필수 안전지도 카드
6. 기본습관 체득 프로그램
7. 학년별 기본습관 체득 프로그램
8. 기본습관 체득 교수-학습 과정안
9. 안전통신
10. 안전훈화

<CD에 수록>

【부록1】



나의 안전 생활은 어떠한지 알아봅시다.

순	점 검 항 목		운영전 (A)	1차년도 (B)	2차년도 (C)	증감 (C-A)	
1	아침 자습시간에 교실에서 뛰어다니지 않고 수업 준비를 하였다.		2.37	2.46	2.51	+0.14	
2	계단을 다닐 때에는 반드시 한 계단씩 걷고 왼쪽으로 다녔다.		2.258	2.58	2.67	+0.42	
3	교실의 공놀이, 창밖 머리내밀기 등 위험한 놀이를 하지 않았다.		2.35	2.47	2.53	+0.18	
4	화장실과 수돗가에서는 밀지 않고 차례를 잘 지켰다.		2.19	2.42	2.55	+0.36	
5	정수기에서 뜨거운 물은 항상 컵을 이용하여 받았다.		2.28	2.46	2.55	+0.17	
6	운동장의 놀이 기구를 안전하게 이용하였다.		2.42	2.53	2.69	+0.27	
7	체육 시간에 운동 기구를 안전하게 운반하였다.		2.46	2.60	2.63	+0.17	
8	우유는 항상 앉아서 먹고 집에 몰래 가져가지 않았다.		2.52	2.64	2.69	+0.17	
9	급식을 하거나 받을 때 음식을 쏟지 않도록 주의하였다.		2.63	2.65	2.72	+0.09	
10	학습 용구를 이용하여 장난을 치지 않았다.		2.44	2.56	2.63	+0.19	
11	학습 용구를 사용한 후 반드시 안전한 곳에 보관하였다.		2.26	2.56	2.64	+0.38	
12	칼이나 톱을 사용할 때에는 항상 안전한 장갑을 사용하였다.		2.19	2.43	2.45	+0.26	
13	청소 용구를 가지고 장난치지 않고 바르게 사용하였다.		2.47	2.54	2.66	+0.19	
14	과학 실험 시간에 선생님의 지시에 따라 차례대로 실험하였다.		2.04	2.56	2.66	+0.52	
15	과학 실험을 할 때에는 항상 보안경을 착용하였다.		2.73	2.75	2.76	+0.03	
16	버스에 앉아서 안전 벨트를 매고 돌아다니지 않았다.		2.25	2.56	2.81	+0.56	
17	전철이 올 때에는 노란색 안전선에서 한발 물러나 기다렸다.		2.53	2.59	2.77	+0.24	
	잘 지킴 : 3점, 보통임 : 2점, 잘 지키지 않음 : 1점 (3점 만점으로 환산하여 얻은 점수)	종합	총점	40.388	43.36	44.92	+4.34
			총평점	2.38	2.55	2.64	+0.26
			비율(%)	79.2	85.0	88.1	+8.90



나의 안전 생활은 어떠한지 알아봅시다.(교통안전)

순	점 검 항 목			운영전 (A)	1차년도 (B)	2차년도 (C)	증감 (C-A)
1	길을 갈 때에도 왼쪽으로 주머니에서 손을 빼고 걸어다녔다.			2.13	2.44	2.56	+0.43
2	학교에 오는 길이 항상 같으며 안전한 길로 다녔다.			2.22	2.53	2.71	+0.49
3	횡단보도 신호를 기다릴 때 오른쪽에서 기다렸다.			2.01	2.49	2.66	+0.65
4	신호등이 바뀌자마자 뛰어 건너지 않았다.			2.58	2.61	2.70	+0.12
5	건널목에서 신호등을 무시하고 건너다니지 않았다.			2.54	2.68	2.73	+0.19
6	문방구를 갈 때에는 항상 신호등이 있는 건널목을 이용하였다.			2.11	2.54	2.61	+0.50
7	킥보드나 인라인 스케이트 놀이할 때 안전장비를 착용하였다.			1.82	2.25	2.43	+0.61
8	자동차 주변에서 숨바꼭질이나 술래잡기를 하지 않았다.			2.24	2.58	2.71	+0.47
9	눈, 비가 오는 날에는 밝은 색의 우산이 비옷을 사용하였다.			2.08	2.63	2.67	+0.59
10	우산은 똑바로 세워 앞을 잘보고 다녔다.			2.23	2.46	2.49	+0.26
11	승용차를 탈 때에는 반드시 뒷좌석에 앉았다.			2.05	2.54	2.63	+0.58
12	버스 안에서 과자를 먹거나 머리를 창밖으로 내밀지 않았다.			2.31	2.66	2.72	+0.41
13	자전거를 탈 때 항상 핸들과 바퀴 등 사전 점검을 하였다.			2.03	2.45	2.47	+0.43
14	차길에서 자전거를 타고 놀지 않았다.			2.45	2.69	2.82	+0.37
15	야외에서 위험 표지판이 있는 곳에 가지 않았다.			2.38	2.53	2.66	+0.28
16	우리 동네에 있는 교통 표지판의 의미를 잘 알고 지켰다.			2.26	2.41	2.53	+0.27
17	주차되어 있는 자동차 주변에서 놀이를 하지 않았다.			2.14	2.51	2.64	+0.40
	잘 지킴 : 3점, 보통임 : 2점, 잘 지키지 않음 : 1점 (3점 만점으로 환산하여 얻은 점수)	총합	총점	37.58	43.00	44.74	+7.05
			총평균점	2.21	2.53	2.63	+0.42
			비율(%)	73.7	84.3	87.7	+14.0



부모님과 함께 알아보는 우리 집 안전 점검

순	점 검 항 목			운영전 (A)	1차년도 (B)	2차년도 (C)	증감 (C-A)
1	위험성이 있는 성냥, 라이터 등이 방치되어 있지 않다			2.32	2.52	2.60	+0.28
2	냉장고, 장롱 등의 위에 떨어질 위험 있는 물건은 항상 치운다.			2.28	2.48	2.55	+0.28
3	가스렌지 옆에 불붙기 쉬운 물건을 항상 치운다.			2.53	2.58	2.64	+0.11
4	집에 돌아온 사실을 항상 부모님께 알려드린다.			2.02	2.61	2.68	+0.66
5	음식물을 사거나 먹을 때 유효기간을 반드시 확인한다.			2.61	2.72	2.75	+0.14
6	부모님, 약사, 의사, 보건선생님이 주신 약만 먹는다.			2.58	2.64	2.66	+0.08
7	엘리베이터 안에서 장난을 치거나 스위치를 조작하지 않는다.			2.25	2.52	2.69	+0.44
8	낯선 사람이 주는 물건을 받지 않고 따라 가지도 않는다.			2.67	2.72	2.82	+0.15
9	젖은 손으로 전기기구를 사용하거나 플러그를 빼지 않는다.			2.50	2.64	2.81	+0.31
10	전열기구를 사용한 후 곧바로 플러그를 뺀다.			2.16	2.54	2.65	+0.49
11	한 개의 콘센트에 여러 개의 플러그를 사용하지 않는다.			2.08	2.51	2.58	+0.50
12	가스 사용 후 중간 밸브를 곧바로 잠근다.			2.44	2.63	2.72	+0.28
13	가스 밸브의 이음새를 자주 비눗물을 발라 점검한다.			2.28	2.45	2.49	+0.21
14	화재시 가족들이 안전하게 대피하는 방법을 안다.			2.19	2.58	2.78	+0.59
15	상처에 피가 날 경우 간단하게 지혈하는 방법을 안다.			2.08	2.48	2.56	+0.52
	잘 지킴 : 3점, 보통임 : 2점, 잘 지키지 않음 : 1점 (3점 만점으로 환산하여 얻은 점수)	종합	총점	34.99	38.62	39.98	+5.04
			총평점	2.33	2.57	2.67	+0.34
			비율(%)	77.8	85.8	88.8	+11.0