

2005~2007 안전교육 시범학교 운영결과 발표

생활주제에 따른 통합적 유아 안전교육



석초립 장미어린이집

목 차

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 및 목적..... 1
- 2. 실태 조사 내용 및 분석..... 2

II. 이론적 배경

- 1. 유아 안전교육의 개념..... 4
- 2. 교통안전 교육..... 4
- 3. 성폭력 및 유괴·미아예방 안전교육..... 5
- 4. 자연놀이활동 안전교육..... 7

III. 운영의 설계

- 1. 운영 과제 설정..... 8
- 2. 대상 및 기간..... 9
- 3. 운영의 조직..... 9
- 4. 운영의 절차..... 10

IV. 운영의 실제

- 1. 운영 과제 (1)의 실제..... 11
- 2. 운영 과제 (2)의 실제..... 19
- 3. 운영 과제 (3)의 실제..... 134

V. 운영의 결과

- 1. 운영 과제 (1)의 실행 결과..... 137
- 2. 운영 과제 (2)의 실행 결과..... 137
- 3. 운영 과제 (3)의 실행 결과..... 140

VI. 결론 및 제언

- 1. 결론..... 141
- 2. 제언..... 141

* 참고 문헌

* 부록

I . 운영의 개요

1. 운영의 필요성 및 목적

안전이란 어떤 한정된 계층에게만 요구되는 것이 아니라 인간이 태어나면서부터 삶을 다 할 때까지 끊임없이 제기되는 과제라고 볼 수 있다. 실제로 1999년에 있었던 씨랜드 화재를 비롯하여 유아 동반 차량의 유아 보호 장비나 안전벨트 미착용(중앙일보,1999), 유아에 대한 성추행 비율의 증가 등은 우리사회 전반에 퍼져 있는 안전 불감증의 단적인 예로써 안전은 유아의 생명과도 직결되는 중요한 문제이며 가장 우선되어야 할 문제이다(곽은복, 2000).

유아기는 어느 시기보다 안전사고의 위험성이 높은 시기이다(Morrison,1998). 발달 특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 많고 탐구하려는 충동이 강한 반면 신체 기능의 발달은 미숙하여 신체 균형 유지 능력이나 운동 기능이 충분히 발달되어 있지 않고 판단능력과 자기 조절 및 상황에 대한 인식 능력이 부족하기 때문이다.

안전사고의 원인이 대부분 비안전 행동과 관련된다고 볼 때 대부분의 비안전 행동은 안전에 대한 지식, 태도 및 기술의 결핍에서 유발 될 수 있으며, 그 요인은 환경적 요인, 기계적 요인, 그리고 인적 요인으로 분류할 수 있다(Pickle, 1989). 그 중에서도 인적 요인은 유아 안전사고를 예방하거나, 경감 시킬 수 있다는 점에서 더욱 중요하다. 즉, 가정이나 유아교육 기관의 환경이 안전하게 구성되어 있지 않거나 부모와 교사의 안전에 대한 안일한 태도와 지도 소홀, 그리고 안전에 대한 유아들의 불충분한 지식과 부적절한 태도로 인한 것이 중요한 요인이 될 수 있다.

그러나 유아안전에서 성인들에 의한 보호나 안전문제 예방도 한계가 있는 것이어서 유아 스스로의 자기 방어적 자세나 안전 문제 대처능력이 더욱 요구된다. 전적으로 부모의 보호에 의지하던 영아기를 지나 처음으로 사회적 상호작용을 적극적으로 시작하게 되는 유아기에는 무엇보다도 생활 주변의 위험을 인식하고 자신을 보호할 수 있어야 하므로 유아기부터 안전하게 행동할 수 있는 방법을 습득해 나가는 것이 우선되어야 한다고 볼 수 있다. 따라서 안전교육은 유아교육과정의 중요한 내용이 되어야 하는데 제6차 유치원교육은 그 어느 때보다 안전교육에 대한 내용을 부각시키고 있다. 또한 2000년 7월부터 아동복지법에 아동학대방지법안을 첨부하는 것도 시대적 상황과 사회적 불안 요인, 유아와 직접 관련된 주변의 환경에서부터 안전교육에 대한 필요성이 대두된 데서 기인한다고 할 수 있다(곽은복, 2001).

유아에게 일어나는 우발사고를 예방하기 위한 방법은 크게 두 가지로 나누어 생각해 볼 수 있다. 하나는 사고가 일어날 수 있는 환경적 요인을 개선하는 것이고, 다른 하나는 교육을 통해 사고를 유발할 수 있는 인간의 행동을 변화시키는 것이다. 환경적 요인을 변화시키는 것은 각 사고별로 위험요인을 찾아내어 환경을 개선하도록 법적인 조치나 제도적 규제를 만드는 것이며, 인간의 행동을 변화시키는 사고에 대한 예방교육을 실시함으로써 사고가 일어날 수 있는 상황을 판단하여 미연에 방지하는 것이다. 따라서 각종 사고를 방지하기 위해서는 안전시설과 설비를 완비하는 일뿐만 아니라 유아 우발사고에 대한 부모나 교사의 올바른 인식이 중요하다. 그러나 무엇보다 중요한 것은 사고에 대한 유아 자신의 바른 인식과 이를 예방하기 위한 철저한 안전교육일 것이다. 교육을 통해 습득한 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구적인 효과를 갖게 되므로 유아를 대상으로 한 안전교육은 매우 중요하다.

안전에 대한 교육은 개인이 사고의 위험성이 높은 행동에 노출되기 이전에 제공되는 것이 효과적이라는 점을 고려할 때, 유아기는 안전교육을 실시할 수 있는 가장 효과적인 시기라고 볼 수 있다(Hendricks & Smith, 1996). 특히 유아기는 모든 생활습관의 기초를 형성하는 시기이므로, 유아는 이 시기에 주변 환경이나 대상에 대해 안전하고 건강한 생활태도와 습관을 갖도록 해야 한다. 최근에는 가족구조의 변화나 여성의 사회진출로 인하여 어린이집에 다니는 유아의 수가 증가했으며, 유치원의 종일반 운영도 점차 확장되고 있다. 이에 따라 유아교육기관은 유아에게 놀잇감의 올바른 사용이나 안전한 사회 환경, 교통규칙의 준수, 화재 안전 등에 대해 교육을 실시할 수 있는 자연스러운 환경이 되고 있다. 더구나 사고예방을 위한 안전교육은 어렸을 때부터 시작하는 것이 효과적이므로 안전에 관한 올바른 지식과 태도를 유아기부터 확립시킴으로써 위험 예지능력 및 이에 대처할 수 있는 능력과 태도를 길러 주어야 할 것이다(이기숙 외4, 2006).

따라서 본 어린이집에서는 이러한 필요성에 따라 유아기 안전사고의 예방차원에서 유아발달에 적합하면서도 다양한 내용과 방법에 있어서 조화를 이루는 안전교육 프로그램을 구성하고, 이를 유아들에게 적용하여 안전과 관련된 문제 해결 사고와 안전행동이 어떻게 달라지는지를 검증해 봄으로써 유아 안전교육의 효과를 높일 수 있는 방안을 모색하는데 그 목적을 둔다.

2. 실태 조사 내용 및 분석

본 어린이집에서는 시범운영의 근거 자료를 얻고자 학부모, 유아, 교사에 대한 실태를 조사한 내용과 그 결과분석에서 얻은 시사점은 다음과 같다.

가. 학부모

<표 1 - 1> 학부모의 안전교육에 대한 실태조사

구 분		조사내용	분석결과(%)
● 안전교육의 필요성		매우 필요하다	81
		그저 그렇다	19
		필요하지 않다	0
● 자녀에 대한 안전교육 방법		위험한 행동 할 때	59
		안전사고 생겼을 때	0
		항상 주의 시킨다	41
● 안전교육의 경험 여부		있다	31
		없다	69
● 안전사고 대처 방법		알고 있다	39
		모르고 있다	61
● 부모교육의 방법		가정통신문	53
		세미나 특강	45
		부모모임	2
시사점	▶ 안전교육의 필요성에 대해 높은 인식을 갖고 있으며 가정에서의 안전지도가 중요함을 인식하고 있으나 그 방법에 대해 잘 모르고 있는 것으로 조사되었다. 따라서 체계적 부모교육이 요구되는데 그 방법에 있어서 맞벌이 가정이라는 특성상 가정통신문을 가장 선호하는 것으로 나타났다.		

나. 유 아

<표 1 - 2> 유아의 안전교육에 대한 실태조사

구 분		조사내용	분석결과(%)
● 안전사고의 경험여부		있다	51
		없다	49
● 안전사고의 유형		교통사고	11
		시설설비에 의한 사고	17
		놀이 시 발생사고	32
		화재 화상사고	2
		가스사고	0
		도구에 의한 사고	38
● 안전사고 발생 장소		가정(방, 거실, 부엌, 계단, 욕실)	55
		사회(도로, 차, 놀이터)	28
		어린이집(교실, 화장실, 계단, 복도)	17
시사점	▶ 안전사고의 경험이 많으며 사고유형과 발생장소로 볼 때 유아, 가정, 어린이집의 연계성 있는 교육을 필요로 하며, 유아의 일상생활 속에서 안전에 관련된 기초적인 지식과 기능을 익히도록 하는 안전교육이 필요한 것으로 나타났다.		

다. 교 사

<표 1 - 3> 교사의 안전교육에 대한 실태조사

구 분		조사내용	분석결과(%)
● 유아 안전교육의 필요성		매우 필요하다	100
		그저 그렇다	0
		필요하지 않다	0
● 안전교육 방법		체계적으로 한다	38
		가끔 한다	0
		주제로 다룰 때만 한다	62
● 교사 안전교육의 필요성		매우 필요하다	100
		그저 그렇다	0
		필요하지 않다	0
● 교사 안전교육의 방법		외부연수	56
		원내 교사연수	44
시사점	▶ 안전교육의 필요성과 중요성에 대해 높은 인식을 갖고 있으나, 안전교육에 대한 전반적인 지식이 부족하여 외부기관으로부터 체계적이고 효율적인 교육 받기를 희망하며 안전교육 프로그램 개발, 적용하기 위한 노력이 요구되는 것으로 나타났다.		

II. 이론적 배경

1. 유아 안전교육의 개념

유아 안전교육이란 유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전지식과 태도, 기능을 익히게 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육으로, 궁극적으로는 자신에 대한 보호뿐 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄을 배우는 교육이다.

유아기는 자기 조절능력 및 상황에 대한 인식이 부족하여 어느 시기보다 안전사고에 노출되기 쉽다. 따라서 모든 위험이나 사고로부터 유아들을 보호하는 일이 부모와 교사의 최우선적인 업무이며 그러기 위해서는 사고발생 후의 대책이나 처리보다 사고를 미연에 방지하기 위해 유아가 스스로 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 바른 습관 및 태도를 형성시켜 주는 일이 강조되어야 하겠다. 이를 위해서는 일상생활 속에서 안전하게 삶을 유지할 수 있도록 안전과 관련된 지식과 태도, 기능 등을 연마하여 항상 안전한 행동을 할 수 있게 도와주는 내용을 포함시켜야 한다.

이러한 교육을 통하여 유아는 일상생활에 필요한 건강을 유지할 수 있고, 사고와 재해의 예방에 대한 지식을 습득하게 된다. 현재와 미래에 걸친 자신의 심신을 바르게 이해하고 건강을 유지하고 안전을 도모하는 능력과 태도도 기르게 된다. 특히 안전에 대한 의식은 단기적으로 보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린시절부터 체계적인 안전교육을 실시하는 것이 중요하다. 유아기는 바로 이러한 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기로서 이 시기에 형성된 안전에 대한 지식, 태도, 기능은 전 생애를 걸쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 점에서 유아 안전교육의 중요성이 강조된다.

2. 교통안전 교육

교통은 인간생활에 많은 편익을 제공한다. 그러나 교통기관은 우리에게 주는 편리함도 있지만 교통사고와 교통혼잡, 대기오염 등의 교통문제를 야기시키기도 한다. 특히 교통사고는 귀중한 인명과 재산피해를 가져오므로 우리 생활에 심각한 문제를 초래하고 있다.

교통사고 사상자 중 취학 전 유아 사상자는 점차 감소하고 있기는 하나 도로교통안전협회의 교통사고 통계분석에 따르면, 1995년의 경우 교통사고로 숨진 어린이의 53.6%가 취학 전 유아인 것을 보면 성인과 사회로부터 보호받아야 할 취학 전 유아가 거의 무방비 상태로 교통사고 위험에 노출되어 있다고 볼 수 있다. 이러한 현실 속에서 유아가 안전하게 생활하기 위해서는 무엇보다도 도로환경이 정비되어야 하고 자동차 운전자의 안전교육이 선행되어야 한다. 또한 유아 자신이 위험상황을 이해하고 그것에 대처할 수 있는 행동요령을 습득하는 것도 사고를 최소화할 수 있으므로 유아의 교통안전교육이 결코 경시되어서는 안 될 것이다.

유아를 위한 교통안전교육은 교통사고 위험으로부터 유아를 격리시키는 것이 아니라, 유아가 적극적으로 교통사고의 위험을 찾아내고 그것에 대처할 수 있는 행동을 길러주는 방향으로 이루어져야 한다. 다시 말해, 유아 교통안전교육은 유아의 성장발달단계에 기초하여 교통사고 위험으로부터 자신을 적극적으로 보호할 수 있는 능력을 길러줌으로써 교통사고의 피해자가

되지 않도록 해야 하며, 장차 성장하여 운전자가 되었을 때 교통규칙을 준수하는 교육이 되어야 한다.

이와 같은 관점에서 유아 교통안전교육의 방향은 유아가 사고를 인식하고 그에 대처할 수 있는 능력을 길러주며, 교통관련 지식을 익히게 하여 장래 모범적인 교통사회인으로 생활할 수 있도록 올바른 태도를 기르는 것이다.

이러한 과정에서 유아를 위한 교통안전교육의 목표는 다음과 같다.

- ① 교통사고의 위험성을 알고 예방하는 방법을 이해한다.
- ② 길을 안전하게 다니는 방법을 익히고 실천하는 태도를 기른다.
- ③ 교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 익히고 실천하는 태도를 기른다.

3. 성폭력 및 유괴·미아예방 안전교육

가. 성폭력

과거에도 근친상간 등 유아 성폭력의 사례가 없지는 않았지만 오늘날 유아 성폭력은 크게 두 가지 형태로 확산되고 있다. 하나는 물질·향락우선주의가 판치는 현실에서 소외감을 느끼는 사람들이 약자에 대한 성폭력을 자신의 분노와 무력감을 해소하는 수단으로 이용하는 것이다. 이 경우에는 주로 가족·친척·교사 등 아는 사람에 의한 지속적인 성폭행이 나타난다. 다른 하나는 급속한 산업화에 따른 가치관의 혼란과 음란물을 통해 성적 자극을 받은 10대들이 호기심으로 반항하지 못하는 유아를 대상으로 한두 차례 성폭행하는 것으로, 이는 대부분 단기적으로 나타난다.

성폭력을 당한 유아는 거의 회복 불가능한 정신적·육체적 후유증으로 고통 받게 된다. 특히 공포감과 불안감을 갖게 되며, 이런 유아가 성폭력의 의미를 깨닫게 되는 성년이 되면서 죄책감과 자신에 대해 갖는 실망감은 대인 기피증은 물론 남녀관계 자체를 거부하거나 그 반대 현상을 나타내어 문제가 되기도 한다. 따라서 이런 피해를 입은 유아에게 지나친 죄책감이나 불안감을 유발시키지 않으면서 유아를 보호·치료할 수 있어야 한다.

최근 우리나라에서도 유아 성폭력 사고가 많이 밝혀짐에 따라 사회적 관심을 많이 받고 있으며, 그 원인을 규명하고 예방 프로그램을 개발하기 위한 노력이 활발히 이루어지고 있다. 한국성폭력상담소(1996)의 조사에 의하면 어린이 성폭행은 전체 성폭행의 30%에 해당하며, 이러한 피해는 학령기 어린이(8~13세, 65.5%)뿐 아니라 유아(0~7세, 34.5%)에게도 일어난다. 1980년부터 1989년 7월까지 우리나라 일간신문에 게재된 소아 성폭력 사례의 내용을 분석한 연구(이영식·이길홍, 1989)에 따르면 성폭력 피해자의 분포는 유치원아부터 초등학교 6학년 아동까지 고른 분포를 보이고 있으며, 60% 이상이 면식범에 의하여 폭력이 발생하고 있다. 또한 범행시간도 주간(12~18시)이 56.5%로 가장 많으며, 범행장소도 소아의 경우 방(35.1%), 야외(27%), 학교건물 내(13.5%), 아파트 건물 내부(10.8%), 가게(8.1%)의 순으로 나타났다. 즉, 성폭력이 주로 유아의 생활 환경 내에서 친숙한 사람에 의해 발생하고 있으며, 상대적으로 다른 사람에게 발견되기 어려운 장소에서 일어나고 있다. 이는 성폭력 피해자의 연령이 4개월부터 노인에 이르기까지 다양하며, 유아 성폭력 가해자는 근친 중에서도 유아가 절대적으로 신뢰하고 유아의 안전한 보호에 일차적인 책임이 있는 가족이나 친척에 의한 경우가 많다는 연구결과와도 일치한다(성폭력상담소, 한국여성개발원, 1992). 더구나 유아를 성폭행하는 가해자

들은 이미 피해자의 취약성을 파악하여 폭행을 일삼고 따라서 유아는 다른 사람들보다 재피해의 가능성 또한 높다(한국여성개발원, 1992).

Briggs(1995)는 모든 유아는 나이, 성별, 인종, 민족, 사회계층, 종교적 배경 등에 관계없이 성폭력에 취약하다고 보았다. 따라서 성폭력으로부터 유아를 보호할 수 있는 프로그램이 반드시 실시되어야 한다고 보고, 그 이유를 다음과 같이 제시하고 있다.

- ① 유아는 힘이 없다.
- ② 정보가 없는 유아는 모든 성인을 믿는다.
- ③ 유아는 성인의 동기를 평가할 수 있는 능력이 부족하다.
- ④ 유아는 성인에게 복종하는 것이 좋은 것이라고 배운다.
- ⑤ 유아는 자신의 신체에 대해 호기심이 많으나 성에 관한 지식은 부족하다.
- ⑥ 성적 안전에 대해 배우지 않은 아이들은 성폭력적 행동이 잘못된 것인지도 모른다.
- ⑦ 성폭력이 흔히 애정의 표현이나 증거로 가장되기도 한다.
- ⑧ 유아들은 자신의 고민이나 두려움을 표현할 수 있게 격려되거나 그런 기회를 많이 갖지 못한다.

실제로 많은 연구들(Briggs & Hawkins, 1994 ; Budin, 1989)이 안전교육을 받았던 유아가 그렇지 않은 유아보다 성폭력의 피해를 당할 위험이 훨씬 적다고 보고하고 있다. 또한 많은 학자나 성폭력 문제에 관한 전문가들(Wurtele et al, 1986)은 다양한 내용 및 방법을 통해 효과적인 안전교육이 실시되어야 함을 강조하면서, 역할놀이나 인형극뿐만 아니라 실제로 안전을 유지하는 데 필요한 기술을 실천해 볼 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 중요하다고 강조한다. 그러나 무엇보다 강조되어야 할 중요한 일은 유아를 위한 교육과 함께 부모교육을 병행하는 것이다. 안전교육이 성공적으로 수행되기 위해서는 부모교육이 필수적인 요소들이므로 프로그램 전체 과정에 부모가 참여할 수 있게 함은 물론 유아교육기관에서 유아가 학습한 내용을 매주 편지로 가정에 전달하여, 부모도 유아의 학습을 보조하고 강화할 수 있게 해야 한다.

나. 유괴·미아예방

유아를 잃어버리는 원인은 크게 두 가지로 나뉜다. 하나는 부모의 실수로 인한 미아 발생이며, 다른 하나는 유괴범에 의한 것이다. 우리나라에서도 한국어린이재단이나 기타 단체들이 미아 발생 사고를 줄이기 위해 노력하고 있다. 그러나 이러한 사고나 기타 단체들이 미아 발생 사고를 줄일 수 있는 유일한 방법은 성인이 아이들을 잘 보호하고 아이들에게는 만약의 유사시에 어떻게 행동해야 할지에 대해 미리 가르치는 것이다.

대부분의 유아는 이상한 낯선 사람을 따라가지 않아야 하고 피해야 함을 배운다. 그러나 일반적으로 유아는 낯선 사람에 대한 편견을 가지고 있다. 즉, 수상한 사람이나 나쁜 사람을 본적은 없지만 만약 본다면 즉각적으로 알아볼 수 있다고 생각하고, 수상한 사람은 항상 남자라고 생각한다. 반면에 여자는 항상 자신을 보살펴주고 도와주는 사람이라고 알고 있다. 게다가 수상한 사람은 외모가 험악하고 옷차림이 남루하며, 매서운 눈으로 아이들을 노려볼 것이라고 생각하며, 친절하게 굴거나 친절해 보이는 사람은 좋은 사람이라고 생각한다.(Briggs, 1995)

유아의 이러한 사고특성은 5~6세 유아의 75%와 7세 유아의 50%가 사람이 많은 곳에서 길을 잃었을 때 미소를 지으면서 친절하게 다가와 그들에게 집에 데려다 주겠다는 제안을 하는 성인을 따라가겠다고 응답하고 있는 점에서도 나타나고 있다. 또한 5~6세 유아 모두는 유치원

밖에서 친절한 여성이 다가와 “엄마가 아파서 너를 데리러 올 수 없어 내가 대신 왔다”라고

말하는 사람의 말을 믿고, 그를 따라가겠다고 응답함으로써 우리에게 충격을 주고 있다. 유아는 성인들은 거짓말을 하지 않으며, 게다가 친절하고 자신의 이름까지 아는 사람이라면 누구든지 친구일 것이라고 생각한다(Briggs, 1995). 이러한 연구결과를 통해 분명히 알 수 있는 것은 유아에게 특별한 안전교육을 실시하지 않았을 때 낯선 사람 또는 수상한 사람에 대한 그들의 판단이 바르지 않다는 것이다. 따라서 유아가 이런 사람들을 바르게 구분할 수 있고, 유괴나 미아가 되는 사고를 예방하기 위해서는 이를 위한 올바른 교육이 필요하다.

더구나 우리 사회에서도 이미 유괴나 미아사고가 많이 발생하고 있으므로, 유아에게 유괴나 미아사건이 왜 발생하고 그 위험이 무엇인지에 대해 이야기해 주어야 한다. 우리 사회에는 믿을 수 있는 사람도 있으나 때로는 믿을 수 없어 의심을 해보아야 할 사람이 있음을 알려주고, 이런 사람들을 구별할 수 있게 지도해야 한다. 그러나 이때 유아가 무조건 다른 사람을 신뢰할 수 없게 하거나 지나친 불안감을 조장해서는 안된다.

4. 자연놀이활동 안전교육

가. 동물이나 식물에 대한 안전

유아들의 안전을 위협하는 요인에는 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 동물과 식물도 포함된다. 유아를 해칠 수 있는 동물에는 누구나가 위험하다고 생각하는 뱀 등의 동물도 있지만, 우리가 흔히 접하는 개와 토끼 등의 동물도 포함된다. 특히 유아들의 일상생활에서 가까이 접하는 개는 자칫 잘못 다룰 경우 유아의 생명까지 위협하는 무서운 존재로 돌변할 수 있다(미국의 통계에 따르면 연간 약 150만 명의 어린이가 개에 물리는 사고를 당한다고 한다).

또 자연놀이 활동 중에 유아들이 쉽게 만날 수 있는 벌 등의 곤충들도 그들이 가지고 있는 위험성을 유아들이 잘 알지 못한다는 사실과 유아들이 일반적으로 곤충들을 무서워하지 않고 친구로 생각한다는 특성 때문에 쉽게 유아의 안전을 위협하는 존재가 된다.

식물의 경우에도 겉으로 보기에는 아무런 해를 끼치지 않을 것 같으나 독성을 가지고 있는 것도 있다. 이러한 식물들은 유아들이 만지거나 스침으로써, 또 호기심으로 먹었을 때 유아들에게 해를 끼칠 수 있는데 의외로 우리 주변에는 이러한 식물들이 많이 존재하고 있다. 따라서 주변 환경에서 접할 수 있는 동물이나 식물에 대하여 유아들이 안전하게 행동할 수 있도록 교육시키는 것은 꼭 필요한 일이다.

나. 환경 및 공해에 대한 안전

환경이란 생물의 생활에 영향을 미치는 모든 것을 의미하며, 크게 자연환경과 인공 환경으로 나눌 수 있다. 자연환경으로는 대기, 대양, 물, 생태계 등이 있고, 인공 환경으로는 인구, 주거, 산업, 에너지, 운송 등이 있다. 자연환경과 인공 환경은 서로 상호작용하며 생태계의 순환을 유지하게 되는데, 인공 환경이 점차 자연환경의 질서와 균형을 깨뜨리고 있는 것이 바로 환경오염이라고 할 수 있다. 환경오염으로 인한 생태계의 파괴는 결국 인간의 건강과 안전에 지대한 영향을 미치게 된다.

오존층의 파괴, 지구의 온난화, 산성비로 인한 토양과 담수의 산성화 및 생태계 파괴, 열대 우림 감소와 사막화, 생물 종의 감소 등은 자연환경의 파괴를 보여주는 현상들로서 오늘날 세계적인 관심사가 되고 있다. 사람은 자연의 일부이며, 자연과 더불어 존재한다고 볼 때, 이러한 자연환경의 파괴는 결국 지구촌 전체의 존폐가 걸려 있는 심각한 문제이다.

우리 모두가 환경오염의 원인자이며 동시에 피해자일 뿐 아니라, 이에 대한 대책 역시 단기적인 것이 아니라 장기적인 것이기 때문에, 미래를 살아갈 유아들에 대한 교육이 더욱 절실하다. 특히 유아는 아직 스스로의 몸을 보호할 수 있을 만큼의 방어능력을 갖추고 있지 못하며, 특히 환경 및 공해에 대한 안전지식이 부족하기 때문에 유아들에게 적절한 안전교육이 필요하다.

환경 및 공해에 대한 안전교육은 근본적으로 환경오염이 왜 문제가 되고, 그 원인이 무엇이고, 사람에게 어떠한 영향을 주는지를 알게 하고, 그러한 지식을 바탕으로 지킬 것은 지키고, 삼가야 할 것은 삼가야 하는 지혜와 자세를 갖게 하는 것이다.

결국 환경 및 공해에 대한 안전교육은 이미 오염되어버린 수질, 대기, 토양 등의 위험으로부터 자기 자신을 안전하게 지키는 것으로 시작하여 궁극적으로는 삶의 터전으로서의 자연에 대한 가치 인식과 자연에 대한 아름다움을 느낄 수 있게 하는 데 있다.

III. 운영의 설계

1. 운영 과제 설정

<표 III- 1> 안전교육 운영의 과제

운영과제 1	안전교육을 위한 여건 조성
실행내용	가. 안전교육을 위한 실·내외 환경조성 나. 교사 안전교육 다. 시설 설비 안전관리 및 서류 구비
운영과제 2	안전교육 프로그램의 운영
실행내용	가. 안전교육을 위한 연간교육계획 분석 및 재수립 나. 프로젝트활동 전개, 교수학습 자료 및 교재교구 개발 적용 다. 행사 및 견학
운영과제 3	가정과 연계활동을 통한 안전교육 실시
실행내용	가. 가정통신문 발송 나. 부모교육 실시

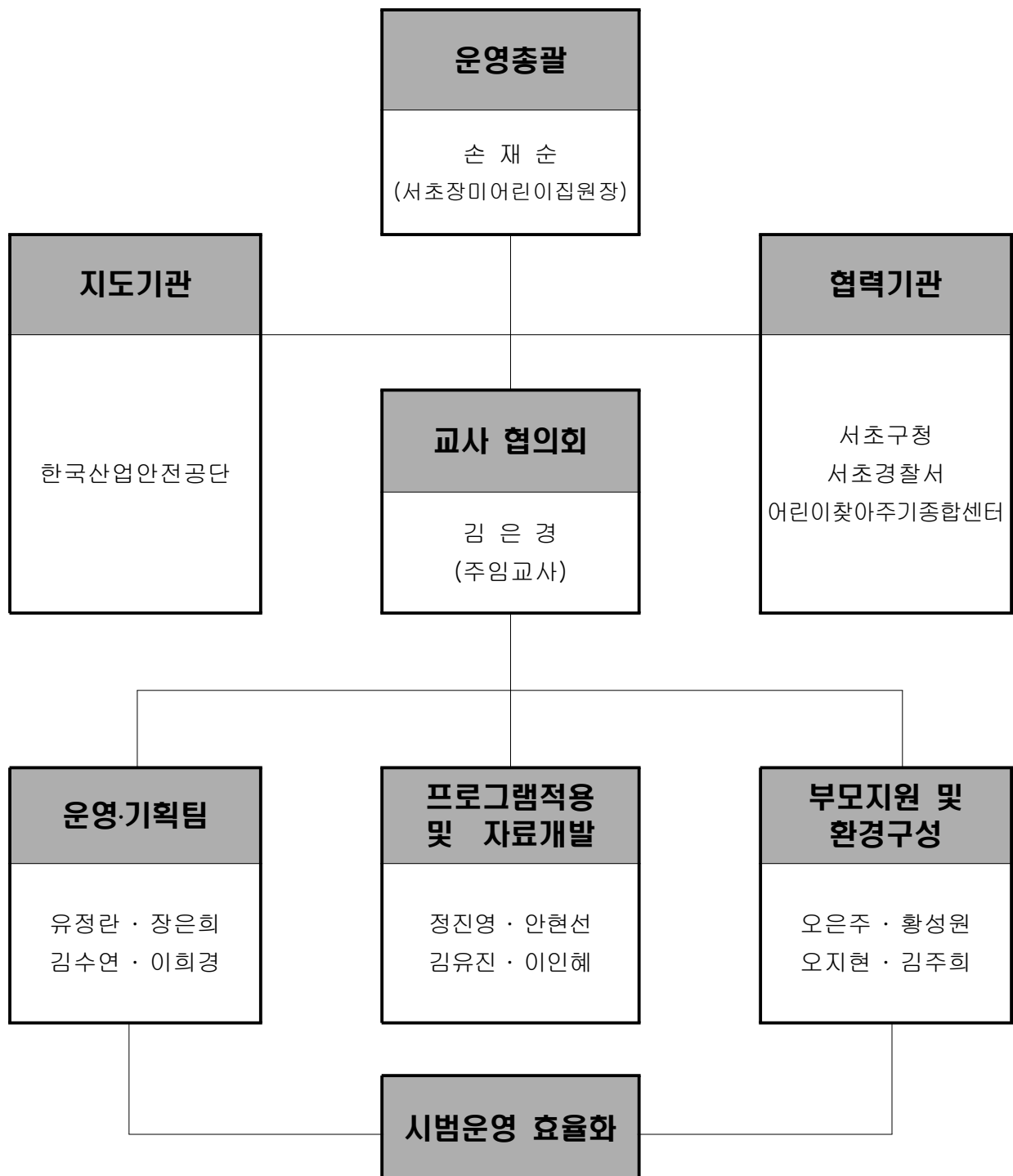
2. 대상 및 기간

가. 대 상 : 장미어린이집 원아 123명 / 학부모 246명 / 교직원 16명

나. 기 간 : 2005년 3월 1일 ~ 2007년 2월 28일 (2년간)

3. 운영의 조직

<표 III- 2> 장미어린이집 안전교육 운영조직표



4. 운영의 절차

<표 III - 3> 장미어린이집 안전교육 운영의 절차

단 계	내 용	기 간																							
		2005년												2006년											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계 획	주제선정 및 운영협의																								
	운영조직																								
	시범운영계획																								
	문헌연구 및 선행연구 고찰																								
	안전사고에 대한 현장 실태조사 및 사고사례분석																								
실 행	안전교육에 대한 내용과 개념선정 및 실행																								
	안전교육에 대한 교수학습방법 선정 및 실행																								
	안전교육에 대한 부모교육 주제 선정 및 실행																								
	적응에 대한 평가와 협의																								
평 가	프로그램 운영결과 분석																								
	시범운영보고서 작성																								
	시범운영 공개수업 시범운영 전시회																								
	시범운영결과의 일반화																								

IV. 운영의 실제

1. 운영 과제 (1) 의 실제

운영과제 1	안전 교육을 위한 여건 조성
--------	-----------------

가. 안전교육을 위한 실내·외 환경조성

1) 실내 환경조성

① 계 단



② 소화기



③ 문

어린이집 문에 손끼임 방지 설치		
		

④ 화장실

청결 위생		
		
위생 티슈	칫솔 소독기	손 소독기

2) 실외 환경조성

① 놀이터

낡은 놀이시설 폐기/ 모래놀이터로 개조	
	
▶ 개선 전	▶ 개선 후

② 옥 상

옥상 놀이공간/ 교통공원으로 개조	
	
▶ 개선 전	▶ 개선 후

③ 안전약속 수칙 제작

		
자연 놀이 안전	안전 캠페인	산책로 안전
		
텃밭 안전	뛰지 않기	물 아껴 쓰기

나. 교사 안전교육

<표 IV- 1> 장미어린이집 교사 안전교육 일정

분 류	일 시	교 육 명	장 소	인원(명)
원 내	05. 7. 5	위험예지 프로그램	장미 어린이집	교사 14
	05. 8. 9	어린이 소방교육	장미 어린이집	교사 14
	05. 8.16	유아 놀이 안전	장미 어린이집	교사 14
	05. 9.27	소중한 나의 몸	장미 어린이집	교사 14
	05.11. 1	불, 이럴 때 위험해요	장미 어린이집	교사 14
	05.11.29	신호등을 알아요	장미 어린이집	교사 14
	06. 3.28	화상 안전	장미 어린이집	교사 14
	06. 4.18	소방훈련 및 유아대피지도	장미 어린이집	교사 14
	06. 4.30	약물 오남용	장미 어린이집	교사 14
	06. 5.30	교통 안전	장미 어린이집	교사 14
원 외	05. 3.26	응급처치 교육	연꽃 어린이집	교사 4
	05. 4. 2	응급처치 교육	연꽃 어린이집	교사 4
	05. 4.27	어린이 안전 정책 포럼	한국 소비자 보호원	교사 2
	05. 6.14~ 05. 6.17	방화 관리자 2급 교육	한국 소방 안전협회	교사 1
	05. 7.21~ 05. 7.23	교사를 위한 안전 교육 연수	서울 시립대학교	교사 5
	05. 7.23	유아 안전 교사 연수	서울 방제센터	교사 1
	06. 5.16	영·유아 성교육 프로그램	대방동 여성 프라자	교사 1
	06. 5.30	소방 안전 교육	서초 소방서	교사 1
	06. 4.11	방화 관리자 교육	한국 소방 안전협회	교사 1



< 원내 연수 - 약물 오·남용 >

< 원외 연수 - 소방안전교육 >

다. 시설 설비 안전관리 및 서류 구비

1) 시설 설비 안전관리

어린이집 시설 및 설비 안전 점검표를 작성하여 교실 및 실내·외 시설의 안전상태를 점검함으로써 실내·외의 위험 요소를 사전에 발견하고 보완하고 유아들이 안전사고발생의 위험을 예방하도록 하였다.

<표 IV- 2>

< 시설 및 설비 안전 점검표 >

	점 검 내 용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
복도 계단	·바닥이 미끄럽지 않은가?										
	·계단의 난간은 위험하지 않은가?										
	·조명이 적당히 밝은가?										
	·걸려서 넘어질 장애물은 없는가?										
화 장 실	·고장 난 변기나 세면대는 없는가?										
	·청소상태는 양호한가?										
	·위험한 물건 등은 없는가?(세제 등)										
	·바닥이 미끄럽지 않은가?										
전선 위험 물	·손상된 전선은 없는가?										
	·콘센트의 안전 덮개는 덮여 있는가?										
	·바닥의 연장코드에 걸려 넘어질 위험은 없는가?										
책상 의자 사물 함	·표면은 부드러운가?										
	·날카로운 모서리는 없는가?										
	·못이나 부품 등이 빠져나와 있지 않은가?										
	·흔들거리지 않는가?										
놀이 기구	·망가져 위험한 것은 없는가?										
	·날카로운 모서리는 없는가?										
	·부품이 빠진 것은 없는가?										
건물	·방바닥이 돌출된 것은 없는가?										
	·벽은 안전한가?										
	·바닥이 미끄럽지는 않은가?										
	·기타 위험물은 없는가?										
창	·깨진 유리는 없는가?										
	·창 부근에 디딤대가 놓여져 있는가?										
기타	·쓰레기통은 깨끗한가?										
	·소화기는 제자리에 있는가?										
	·소화전, 화재경보기 등은 제자리에 있으며 제대로 작동하는가?										
점검자 확인											
원 장 확인											

2) 안전관련 서류 구비

① 안전사고 일지

안전사고 일지를 작성하여 어린이집에서 안전사고가 발생할 때마다 처리상황을 기록함으로써 사고 원인을 분석하고 재발 방지를 위한 교정활동으로 안전하고 예방에 활용하였다.

<표 IV- 3>

< 안전사고 일지 >

항 목	내 용			비 고
아 동 인적사항	1. 연령 : () 세 2. 성별 : 남() / 여() 3. 반명 : () 반 4. 원아이름 : ()			
사 고 과 정	1. 일시 : 월 일 , 시간 : () 시 () 분 경 2. 장소 : 3. 원인 :			
사 고 처 리	1. 사고평가 2. 안전대책			
평 가	1. 사고처리는 신속하게 이루어졌는가?			
	2. 사고처리절차를 숙지하고 있었는가?			
	3. 적절한 안전대책을 마련하였는가?			
확 인	담 당	주 임	원 장	

② 응급처치 동의서 및 귀가 동의서

응급처치 동의서, 귀가 동의서를 받아 응급 시 신속하게 대처할 수 있도록 대비하였다.

< 卅 IV- 4 >

< 응급처치 동의서 >

원아명		반 명	
성 별		생년월일	

어린이집에서 다음의 절차에 따라 응급처치를 하는 경우,
그 권한을 귀 어린이집에 위임할 것을 동의합니다.

20 년 월 일

부모 : (인)

<응급처리 절차>

1. 사고 발생 시 가장 먼저 부모님께 연락하고, 연락이 되지 않을 경우 다음의
연락처로 연락드립니다.

연락처 관계	휴대폰	회사 / 집
아버지		
어머니		

2. 필요한 경우 119구조대에 연락할 것이며
(어린이집에서 지정하는 의료기관이나, 부모님이 정하신 _____
의료기관)으로 응급수송 할 것입니다.

3. 의료기관 수송 후에는 다음의 의료보험 관련 정보를 주어 신속하게 치료받을
수 있도록 합니다.

의료보험 종류 _____
번호 _____
기관 _____

< 귀가 동의서 >

원아명		반 명	
성 별		생년월일	

1. 어린이집 생활에서 “등원과 귀가지도”는 사회생활 지도를 위한 매우 중요한 활동입니다. 원아들의 어린이집 등원과 귀가시간이 일정하지 않을 경우, 다음과 같은 어려움이 있습니다.

- 원아들의 규칙적인 생활지도가 어렵습니다.
- 교실 내 활동참여가 어려워 소외되기 쉽습니다.
- 원아의 안전지도에 어려움이 생깁니다.

2. 모든 어린이의 등·하원은 보호자가 어린이집 교실까지 데려다 주고, 데려가는 것을 원칙으로 합니다.

사정에 의하여

① 어린이 혼자나 미성년자와 귀가하는 경우,
 ② 그 밖의 보호자가 오실 경우

반드시 보호자의 확인이 필요하며 이 경우 어린이의 안전과 보호 등 제반사항에 대한 책임이 부모님한테 있음을 동의합니다.

20 년 월 일

보호자 _____ (인)

③ 투약 의뢰서

보호자가 투약의뢰서를 작성하여 증상 및 투약방법, 시간을 정확하고 구체적으로 기록하였고, 담당교사도 투약보고서를 작성하여 보다 정확한 투약을 하고 상황을 파악 할 수 있는 자료를 마련하였다.

< 투약 의뢰서 >

투약 의뢰서				투약 보고서		
반명		이름		투약시간	투약 종류 및 용량	투약자
진단명						
1회 용량	복용	cc				
	도포(연고)					
	안약					
투약시간	()시	()분		비 고		
	()시	()분				
위와 같이 어린이의 투약을 의뢰합니다.				위와 같이 어린이의 투약을 보고합니다.		
20 년 월 일				20 년 월 일		
보호자 (인)				담당교사 (인)		

2. 운영 과제 (2) 의 실제

운영과제 2 안전 교육 프로그램 운영

가. 안전교육을 위한 연간교육계획 분석 및 재수립

■ 2005년도 연간 안전교육 프로그램

안전교육을 교통안전, 소방안전, 약물오남용, 성교육, 재난대비로 나누어 월별 진행함으로써 실제 생활과 연계하여 지도한다.

<표 IV- 7> <2005년 만 3세 안전교육 연간교육계획안>

주제 월	교통안전	소방안전	약물남용	성교육	재난대비
	1주	2주	3주	4주	5주
3월	신호등을 건널 때 주의 점	불이 났어요	약이란 무엇일까?	☺	☺
4월	교통신호를 알아봅시다	불을 함부로 사용하면 안돼요	약의 종류알기	☺	어린이집에서 일어날 수 있는 사고
5월	차도에서 장난을 하지 않아요	불이 났을 때 대처요령 I	상황에 맞는 약물 사용법	내 몸은 소중해요	☺
6월	승용차에 탈 때는 안전벨트를 해요	불이 났을 때 대처요령 II	약물에 의한 구조 요청 법 알기	미나의 용기 (안돼요! 싫어요!)	☺
7,8월	비오는 날 지켜야 하는 교통안전	소방서에서는 어떤 일을 할까요?	동물, 곤충에게 물릴 때 사용하는 것은?	☺	우루루 쿵쿵! 천둥과 번개
9월	지하철, 기차 안전	소화기의 사용방법	바르는 약과 먹는 약을 알아봐요	나의 비밀	☺
10월	교통 표지판	소화기를 대신할 수 있는 것들	몸에 건강한 음료	☺	전기 안전
11월	차 안에서 지켜야 할 사항	어린이집에 불이 났다면... (바깥으로)	아빠, 엄마! 담배 냄새가 싫어요.	선생님, 임신이 뭐예요?	☺
12,1월	교통안전을 위해 우리가 할 수 있는 일	뜨거운 것을 피해요	감기약을 먹을 때는 이렇게!	☺	눈길을 조심해요
2월	교통안전을 위해 수고하시는 분들	불은 소중해요!	약은 놀잇감이 아니예요	☺	☺

<2005년 만 4세 안전교육 연간교육계획안>

주제 월	교통안전	소방안전	약물남용	성교육	재난대비
	1주	2주	3주	4주	5주
3월	건널목 건너기	불은 소중해요	약이란?	☺	☺
4월	차 안에서의 예절	소방서는 어떤 곳 일까?	약의 종류	☺	내 몸은 소중해 (노래)
5월	주머니에 손을 넣고 걸지 않아요	안전보석찾기 -소화기 위치와 용도	처방전이 뭐예요?	지진대비	☺
6월	비오는 날 교통안전	불이 났어요 -연기 밀으로 기어가기	탄산음료는 건강에 나빠요	☺	따라가면 안돼요
7.8월	생명벨트 안전벨트	지지직! 불꽃이 번쩍!	색이 비슷해요	킥판 만들기	☺
9월	에스컬레이터 안전하게 이용해요	어린이집 대피로 그리기	누가 빨리 도착할까? (구별)	☺	내 몸을 지킬 수 있어요
10월	자전거 운전면허	화재 대피 훈련 (옥상으로)	동물, 곤충에게 물렸어요	지진대비	☺
11월	자동차 뒤에서 놀지 않아요	화재 대피 훈련 (계단으로)	감기약 의 주의사항	☺	정말 뱃속에서 살았어요?
12.1월	교통 표지판	겨울 화재 예방	유독성 약품을 함부로 만지지 않아요	눈이 많이 왔어요	☺
2월	가까운 곳은 걸어 다녀요	열에 의한 화상	엄마, 아빠 흡연은 나빠요	☺	☺

주제 월	교통안전	소방안전	약물남용	성교육	재난대비
	1주	2주	3주	4주	5주
3월	교통규칙에는 어떤 것이 있을까?	소방서와 소방수아저씨는 어떤 일을 할까요?	약에는 어떤 종류가 있을까요?	나는 어떻게 태어났을까?	☺
4월	어린이집 등·하원 시	불은 조심해서 사용해요	약의 올바른 사용법을 알아요	☺	어린이집에서 안전하게 생활해요
5월	신호등이 있을 때·없을 때	불이 났을 때 이렇게 해요	바르는 약과 먹는 약의 차이점을 알아요	나의 몸은 소중해요	☺
6월	육교·횡단보도 건널 때	옷에 불이 붙었을 때	아무 거나 먹지 않아요	☺	가정에서 안전하게 생활해요
7.8월	비오는 날 조심해요	연기가 가득 차 있을 때	동물과 곤충에게 물렸어요	여자와 남자는 달라요	☺
9월	차도에서 놀지 않아요	비상구는 어디 있을까요?	본드나 부탄가스는 위험해요	☺	바깥놀이시 안전하게 놀이해요
10월	골목에서 놀 때는 조심해요	옥상으로 대피할 때	유독성 약물을 조심해요	안돼요! 싫어요! 얘기해요	☺
11월	자전거나 인라인을 탈 때는 조심해요	바깥으로 대피할 때	약을 잘 못 먹었어요	☺	지진발생시 대처요령
12.1월	차안에서 예절을 지켜요	소화기 사용방법을 알아요	어른들의 음료수는 먹지 않아요	사람들 모두 소중해요	☺
2월	눈 오는 날 조심해요	불이 나면 신고해요	흡연은 나빠요	☺	☺

나. 프로젝트활동 전개, 교수학습 자료 및 교재교구 개발 적용

▣ 2006년도 연간 안전교육 프로그램

생활주제와 연관된 안전교육을 연간·월간·주간 안전교육계획을 중심으로 교통안전, 소방안전, 약 물 오·남용, 성교육, 재난대비로 나누어 진행하며 연령별로 유아, 교사의 깊이 있는 탐구와 실행으로 안전에 대해 스스로 문제해결을 할 수 있도록 한다.

장미어린이집의 안전교육시범학교 운영결과 발표회는 어린이집의 운영특성과 생활주제와 연관된 주제와 교육활동 시 일어 날 수 있는 주제를 연령별로 선택하여 부모님과 함께하는 교통안전(만 3세), 프로젝트 활동을 통한 성폭력 및 유괴·미아예방 안전 (만 4세), 프로젝트 활동을 통한 안전한 자연놀이 활동(만 5세)으로 정하여 6월, 7월 2개월에 걸쳐 연구 진행하였다.

* 연꽃반(만 3세)	* 감로반(만 4세)	* 지혜반(만 5세)
<부모님과 함께 하는 교통안전>	<성폭력 및 유괴·미아예방 안전>	<안전한 자연놀이 활동>
		
		

▣ 부모님과 함께하는 ‘ 교통안전 ’

▣ 대 상 : 연꽃반(만 3세)

▣ 주제전개시기 : 2006년 4월 6일 ~ 7월11일

▣ 담 당 교 사 : 김수연 · 이희경

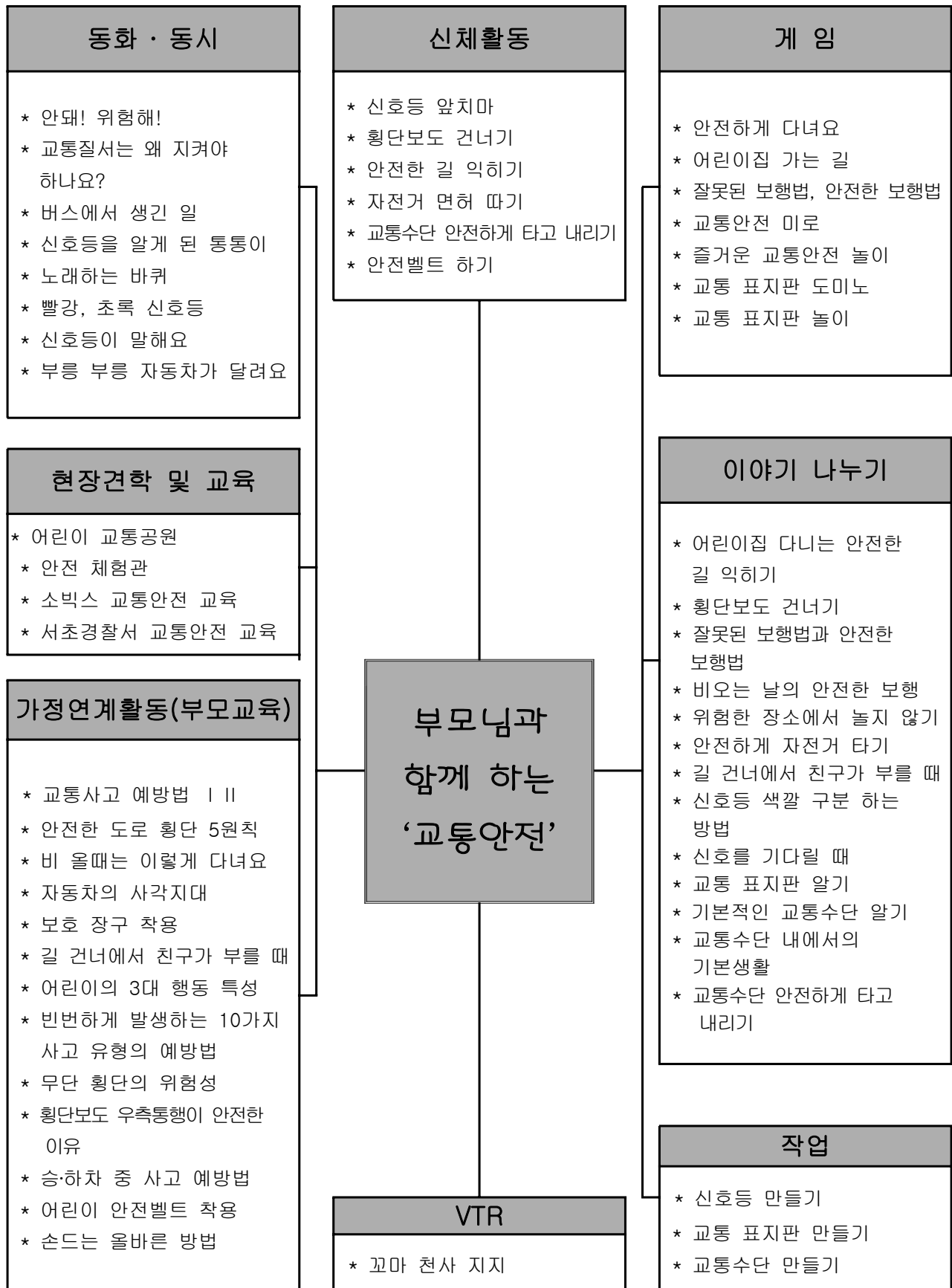


주제선정 이유

유아를 대상으로 체계적인 교통안전교육을 실시함으로써 유아들이 교통안전에 대한 올바른 지식과 태도를 습득하고 교통사고를 줄이며 부모용 안전 교육 자료를 통하여 유아기 교통 안전 사고에 대해 올바르게 이해하도록 도와줌으로써 안전한 자녀 양육을 위한 지식과 태도를 습득하는데 도움을 주고자 이 주제를 선정하였다.

<표 IV- 10> <2006년 만 3세 안전교육 연간교육계획안>

주제 월	생활주제	안전교육주제	안전 교육 활동	교수방법
3월	즐거운 어린이집	실내 안전	* 어린이집 둘러보기 * 안전한 행동과 위험한 행동 찾기 * 안전해요, 재미있어요	* 이야기 나누기 * 조작 * 음률
4월	교통안전	보행 안전	* 어린이집 다니는 안전한 길 익히기 * 횡단보도 건너기 * 잘못된 보행법과 안전한 보행법 * 비오는 날의 안전한 보행	* 이야기 나누기 * 신체활동 * 시청각 교육 * 미술
5월		안전한 놀이	* 위험한 장소에서 놀지 않기 (공이 도로로 굴러갔을 때) * 안전하게 자전거 타기 * 길 건너편에서 친구가 부를 때	* 이야기 나누기 * 신체활동 * 동극
6월		교통 규칙	* 신호등 색깔 구분 하는 방법 * 신호를 기다릴 때 * 교통 표지판 알기 * 대중교통 기다리는 방법	* 미술 * 신체활동 * 조작 * 이야기 나누기
7월		교통수단	* 기본적인 교통수단 알기 * 교통수단 내에서의 기본생활 * 교통수단 안전하게 타고 내리기 * 교통안전을 위해 애쓰는 사람 알기	* 이야기 나누기 * 이야기 나누기 * 신체활동 * 동극
9월	사랑하는 나의 몸	성 교육	* 내 몸은 소중한요 * 좋은 느낌, 싫은 느낌 * 싫어요, 안돼요 * 소중한 내 몸	* 이야기 나누기 * 조작 * 동극 * 음률
10월	알록 달록 가을	소방 안전	* 이럴 때 불이 날 수 있어요 * 연기 아래로 기어요 * 전기 안전 양면 퍼즐 * 소방관 인형을 만들어 봐요 * 꼬마 소방관	* 이야기 나누기 * 게임 * 조작 * 미술 * 동극
11월	우리가 사는 곳	유괴, 미아	* 혼자 노는 것은 위험해요 * 절대 따라가지 않아요 * 비상연락 메모판 * 낯선 사람의 차는 타지 않아요	* 이야기 나누기 * 동화 * 미술 * 동극
12월	하얀 겨울	겨울철 안전	* 조심해요 * 안전한 방비와 복장 찾기 * 뜨거운 것은 위험해요 * 안전하게 걸어 다녀요	* 이야기 나누기 * 게임 * 미술 * 동화
2월	다시 또 만나요	공공장소에서 안전	* 공공장소에서 지킬 일 * 큰일이 생겼어요 * 지켜야 할 약속이 있어요 * 비밀글자 찾기	* 이야기 나누기 * 동화 * 조작 * 미술





프로그램 활동 I



활동명		어린이집 가는 안전한 길 익히기		
영역		이야기 나누기, 역할	대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 4월 6일 ~ 7일		
활동목표		* 사람이 다니는 길과 차들이 다니는 길을 구별할 수 있다.		
준비물		자동차 교구, 찻길, 도화지, 색연필		
활동내용	사전활동	* 어린이집에 오면서 볼 수 있었던 것들에 대해서 이야기를 해 본다. - 교사: 어린이집에 올 때 무엇을 보았나요? - 유아: 신호등, 꽃, 자동차... * 어린이집에 오면서 본 것을 그림으로 그려 본다. * 자기가 그린 그림을 이야기 해 준다.		
	본활동	* 부직포로 찻길을 만들어 놓는다. * 아이들과 사람이 다니는 길과 차가 다니는 길에 대해서 이야기를 나눈다. * 자동차 교구를 가지고 찻길에서 움직인다. * 사람은 찻길로 들어가서는 안 된다는 것을 알려 준다. * 사람이 찻길로 다니면 안 된다는 것을 안다. - 교사: 사람이 찻길로 가면 어떻게 될까요? - 유아: 다쳐요. - 유아: 죽어요 - 유아: 뽀빠차 타고 병원에 가야 되요. * 아이들이 직접 자동차가 되어 보고 인도로 걸어가 본다.		
	마무리활동	* 어린이집 올 때 차도에서 가까이 걸지 않도록 한다. * 어린이집 앞 건널목을 건널 때 항상 주의 한다.		
지도시유의점 및 평가		사전활동으로 그림을 그려 봤는데 자동차나 신호등그림은 나오지 않았다. 본 활동을 하면서 어린이집 오는 길에 신호등, 자동차, 횡단보도 등의 여러 가지를 이야기 하고 나서 사후 활동으로 그림을 다시 그렸더니 아이들이 신호등, 자동차 그림을 그렸다		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	본 활동
	
어린이집에 올 때 본 것을 이야기해요.	자동차가 되어 보아요.
본 활동	본 활동
	
자동차는 차길로만 다녀야 돼요.	사람이 차길로 다니면 될까요?
마무리 활동	마무리 활동
	
사후활동으로 그림을 그리고 있어요.	사전 · 사후 활동

어린이집 다니는 안전한 길 익히기

♣ 어린이집에 올 때 본 것을 그림으로 그려 보세요.

2006년 4월 6일 연꽃반 김 나형



어린이집 다니는 안전한 길 익히기

♣ 어린이집에 올 때 본 것을 그림으로 그려 보세요. (사후)

2006년 4월 7일 연꽃반 김나영





교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 ‘어린이집 가는 길 익히기’에 대해서 이야기를 나누어 보았습니다. 가정에서도 ‘교통사고 예방법’을 읽어 보시고 지도해 주세요.



신호등이 없는 횡단보도 사고 예방



횡단보도는 **오른쪽 통행**이 보다 안전하다.



길을 건널 때는 **손을 들어** 「제가먼저 갈테니 멈추어 주세요」라고 한 후 **차량이 멈추는 것을 확인**하고 건너간다.



손을 들어도 그냥 지나치는 차가 있으므로 꼭 「**운전자와 눈 맞추기**」를 한다.



주.정차된 차량 사이의 횡단사고 예방



멈추어 있는 차 사이에서 **뛰어나올 경우** 어린이가 보이지 않아 천천히 걷는 경우보다 사고위험이 18배나 높다.

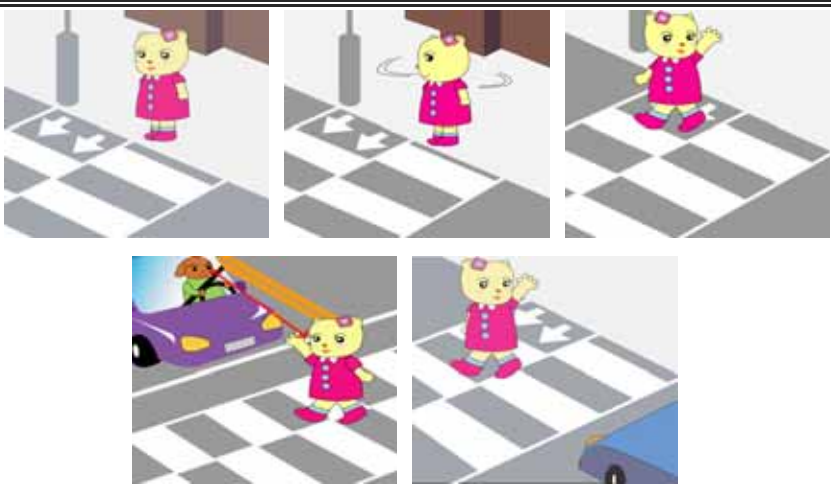


반드시 **운전자에게 손을 들어 「차량멈춤」을 확인**하고 건너간다.



뛰어가지 않고 천천히 건너간다.

★ 프로그램 활동 2 ★

활동명		횡단보도 건너기		
영역		이야기나누기, 신체	대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 4월 12일		
활동목표		* 횡단보도 건너는 방법에 대해 알고 바르게 횡단보도를 건널 수 있도록 한다.		
준비물		그림 자료, 횡단보도&신호등 교구, 안전모자		
활동내용	사전활동	* 횡단보도 건너는 방법에 대해 그림 자료를 통하여 알아본다.  ① 횡단보도에서 멈춘다. ② 차가 오는지 고개를 돌리며 살펴본다. ③ 횡단보도의 오른쪽에서 운전자에게 손을 든다. ④ 차량이 완전히 멈추었는지 꼭 살펴본다. ⑤ 손을 들고 차를 보며 건너간다.		
	본활동	* 신호등과 횡단보도 교구를 이용해 횡단보도 건너는 방법을 안다. * 교실에서 횡단보도 건너는 방법을 연습해 본다.		
	마무리활동	* 안전 모자를 착용하고 실제 어린이집 앞 횡단보도에 나가 연습해 본다.		
지도시유의점 및 평가		아이들은 차량이 멈추었는지 확인하는 것과 차량과 먼 화살표 방향으로 건너야 한다는 것을 모르고 있었다. 교실 안에서 연습 할 때는 차가 없어서 그런지 확인하는 모습을 보기 힘들었으나 실제 횡단보도에 나가서 연습 할 때는 차량이 오는지 안 오는지 확인하며 건너는 모습과 손을 들고 건너는 것을 알 수 있었다. 가정과 연계가 되어 화살표 방향으로 건너야 하는 것도 습관화 되어야겠다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	본 활동
	
도로 횡단 5원칙을 알아 보아요	화살표는 왜 있을까요?
본 활동	마무리 활동
	
빨간불이 켜졌어요! 어떻게 하나요?	차도에서 떨어져서 신호를 기다려요
마무리 활동	마무리 활동
	
손을 들고 건너야해요~	차가 멈추었는지 확인해요!



교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 '횡단보도 건너는 방법'에 대해 이야기를 나누어 보고 실제 횡단보도를 건너는 연습을 해보았습니다. 가정에서도 횡단사고 예방법을 읽어 보시고 횡단 사고를 예방 할 수 있도록 해 주세요.



횡단보도에서의 사고 예방



무단 횡단을 하지 않으며 **항상 횡단보도로** 길을 건넌다.



길을 건널 때는 **손을 들고** 「운전자와 눈 맞추기」를 하여 꼭 「차량 멈춤」을 확인한다.



뛰지 않고 천천히 걸으며 **항상 주위를 살피며** 걷는다.



반드시 **녹색불을 확인하고** 하나 둘 셋을 세고 건넌다.



녹색불이 들어 와도 그냥 지나치는 차가 있으므로 꼭 「차량 멈춤」을 확인한다.



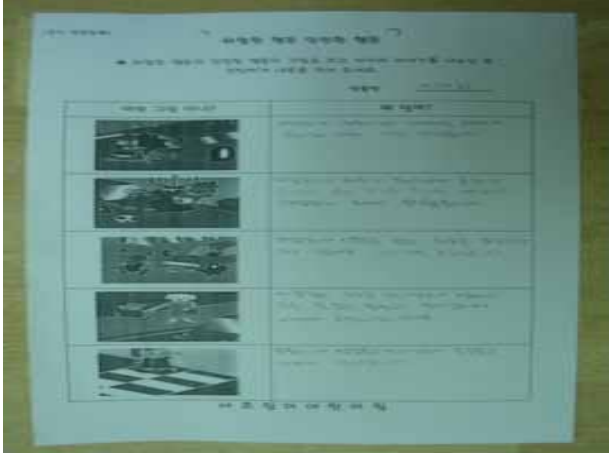
친구들과 「**무단 횡단 안 하기**」 약속을 하고 서로 지키도록 한다.



프로그램 활동 3

활동명		잘못된 보행법과 안전한 보행법		
영역		이야기 나누기	대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 4월 20일 ~ 21일		
활동목표		* 잘못된 보행법과 안전한 보행법을 익혀 안전한 생활을 한다.		
준비물		그림 자료, 비디오테이프, 신호등, 공, 횡단보도		
활동내용	사전활동	* 안전한 생활 노래를 불러 본다. * 길을 걸을 때 어떻게 해야 하는지 이야기 해 본다. - 교사:길을 걸어 갈 때 어떻게 해야 되지요? - 유아: 뛰면 안돼요, 걸어가요.		
	본활동	* 그림 자료를 보면서 이야기를 한다. - 교사: 차 사이로 걸어가면 어떻게 될까? - 유아: 다쳐요. 안돼요. - 교사: 신호등이 무슨 불일 때 건너가야 될까요? - 유아: 빨간불, 초록 불 * 안전한 보행법과 잘못된 보행법에 대한 비디오를 시청한다. * 비디오에서 본 것을 직접 해 본다. (교실에서 횡단보도와 신호등을 놓고 해 본다.) * 신호등을 보고 횡단보도를 건너본다. (안전한 보행법) * 빨간불 일 때 건너가 본다. (잘못된 보행법)		
	마무리활동	* 이야기한 내용을 잊지 않고 기억해 둔다. * 친구가 위험한 행동을 하면 “안돼”하고 이야기 해 준다. * 가정으로 “위험한 행동 안전한 행동” 활동지를 보내서 부모님과 함께 해 볼 수 있도록 한다.		
지도시유의점 및 평가		그림 자료만 가지고 이야기를 하는 것 보다 비디오를 보고 이야기를 하니깐 아이들이 더 빨리 이해했다. 아이들과 직접 실내에서 활동을 해 보았는데 시민이가 잊었는지 선생님이 횡단보도 건너편에서 부르니까 빨간 불인데도 건너가는 모습을 볼 수 있었다. 다른 아이들은 초록불 빨간불을 잘 보고 건너갔다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	사전 활동
	
길을 건널 때는 어떻게 건너야 될까요?	안전하게 다녀야 되요.
본 활동	본 활동
	
꼬마 천사 지지를 봤어요.	지지를 열심히 관람중입니다.
본 활동	마무리 활동
	
빨간불에 건너면 안돼요.	가정에서 부모님과 함께 했어요,

위험한 행동 안전한 행동

- ♣ 위험한 행동과 안전한 행동의 그림을 보고 아이와 이야기를 나누신 후
간단하게 내용을 적어 주세요.

연꽃반

이태화

어떤 그림이니?	왜 일까?
	다람쥐가 차도에서 자전거를 타다가 공목에서 나오는 차와 부딪힙니다.
	다람쥐와 여우가 놀이터에서 공놀이를 하다가 공이 도로로 튕겨는 바람에 다람쥐가 차에 부딪힙니다.
	다람쥐가 신호등도 없는 차도를 무단횡단 하고 있어요, 이러면 큰일납니다.
	다람쥐는 인도를 걸어갈때 엄마의 손을 꼭 잡고 천천히 걸어갑니다. 이것이 안전한 행동이에요.
	토끼가 신호등을 건너갈때 손을 들고 이렇게 건너갑니다.

서 초 장 미 어 린 이 집



교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전교육은 ‘잘못된 보행법과 안전한 보행법’에 대해서 이야기를 나누었습니다. ‘안전한 도로 횡단5원칙’을 읽어 보시고 올바르게 횡단보도를 건너는 방법을 아이들에게 알려 주시기 바랍니다.



안전한 도로 횡단 5원칙

1. 우선 멈춘다.



길을 건너거나 차도로 나갈 때는 항상 우선 멈추어야 한다.



2. 왼쪽 오른쪽 차를 본다.

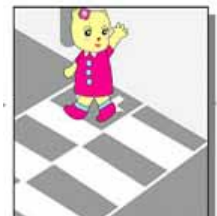


우선 멈춘 다음에 차가 오는지 고개를 돌려가며 왼쪽 오른쪽 차를 본 후 차가 오지 않음을 확인한 후 건너간다.

3. 횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보면서 손을 든다.



횡단보도는 차가 왼쪽에서 오므로 오른쪽으로 간만큼 안전하며 손을 드는 것은 먼저 간다는 의미이다. 처음에는 차가 왼쪽에서 오므로 왼손을 들고 건너고 반 정도 지난 다음은 오른쪽에서 차가 오므로 오른손을 든다.



4. 차량의 멈춤을 꼭 확인한다.



녹색불이 들어와서 손을 들어도 그냥 지나치는 차가 있으므로 꼭 그 차가 멈추었는지 확인한 다음 건너간다.

5. 도로를 건너는 동안 차를 계속 보면서 건너다.



운전자가 브레이크를 밟으려다 엑셀레이터를 밟을 수 있으므로 길을 건널 때는 손을 들고 차를 계속 보면서 건너야 한다.



프로그램 활동 4

활동명		비 오는 날의 안전한 보행		
영역		이야기 나누기, 미술	대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 4월 27일		
활동목표		* 비오는 날씨의 특징에 대해 안다. * 비오는 날의 안전한 보행법과 필요한 것에 대해 알아본다.		
준비물		그림 자료, 비옷, 우산, 장화, 활동지, 색연필		
활동내용	사전활동	* 비오는 날의 날씨에 대해 이야기 나누어 본다. * 비오는 날의 안전한 보행 방법에 대해 그림 자료를 통하여 알아본다. 1. 비오는 날에는 밝은 색 옷과 장화를 신고 우산을 써요 2. 우산을 뒤집거나 다른 사람을 찌르지 않아요 3. 우산을 너무 앞으로 쓰면 앞이 보이지 않아요 4. 우산을 쓰고 뛰면 넘어질 수 있어요 5. 가방은 어깨에 메고 다녀요		
	본활동	* 비오는 날에는 무엇이 필요한지 알아본다. - 교사: 비오는 날에는 무엇이 필요했나요? - 유아: 우산이요. 비옷 입었어요. 장화도 신었어요. - 교사: 우산이나 비옷이 잘 보이기 위해서는 어떻게 해야 할까? - 유아: 노란색 입어요. 잘 보이게 다녀요. * 직접 비옷을 입어보고 우산을 바르게 쓰는 방법에 대해 알아본다.		
	마무리활동	* 비오는 날은 어떤 색의 옷을 입어야 하는지 알고 활동지를 통해 색칠해 본다. * 우산으로 장난을 치지 않도록 약속을 정한다.		
지도시유의점 및 평가		비오는 날은 날씨가 어두워서 교통사고의 위험이 크고 물기로 인해 미끄러질 위험이 크다는 것에 대해 알아보고 그림 자료를 통해 비오는 날 안전한 보행에 대해 이야기를 나누었다. 특히 밝은 색옷과 우산을 쓰는 것에 이야기를 나눌 때 밝은 색에 대한 개념을 이해하는데 다소 어려움이 있었다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	본 활동
	
비가 내리네요. 이 친구는 어떻게 하나요?	밝은 색 옷과 우산을 써요!
본 활동	마무리 활동
	
앞이 보이도록 우산을 바르게 써요.	우산을 앞으로 쓰면 안 보여요~
마무리 활동	마무리 활동
	
전 장화도 신을 거예요.	우리가 한 활동지예요!!



비오는 날의 안전한 보행

비오는 날 안전하게 다니기 위해 우리가 갖추어야 할 옷차림을
알아보고 세쁘게 색칠해보자.

2006년 4월 28일 연꽃반

이준미





교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 '비 오는 날의 안전한 보행'에 대해 알아보았습니다. 가정에서도 아래의 그림을 통해 어떤 것이 안전한 행동인지 아이들과 함께 알아보고 비가 올 때는 우산, 장화, 비옷을 꼭 챙겨주세요.



비가 올 때는 이렇게 다녀요.



그림을 보고 비가 올 때 지켜야 할 올바른 상황이 무엇인지 이야기 나누어 보세요.

- _____ 색의 옷을 입어요.



· 어두운

· 밝은

- _____ 색의 우산을 들어요.



· 밝은

· 어두운

- 우산을 _____ 들고 걸어요.



· 앞으로 숙여서

· 똑바로

- 차도에서 _____ 쪽으로 다녀요.



· 가까운

· 먼

- 비 오는 날에는 우산을 들어야 하므로
소지품은 _____ 에 넣는 것이 안전합니다.



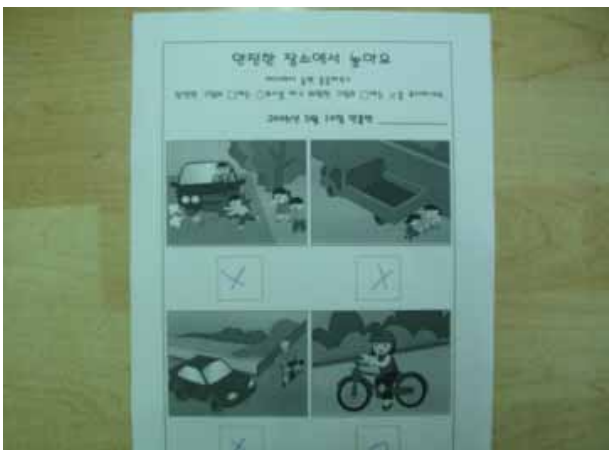
· 손

· 가방

프로그램 활동 5

활동명		위험한 장소에서 놀지 않기		
영역		이야기 나누기, 언어	대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 5월 10일		
활동목표		* 위험한 장소에 대해 알고 안전한 장소에서 놀 수 있도록 지도한다.		
준비물		그림 자료, 활동지, 색연필		
활동내용	사전활동	* 우리가 놀고 있는 장소에 대해 이야기를 나누어 본다. - 교사: 우리는 어디에서 놀이를 하나요? - 유아: 교실이요. 놀이터요. 공원이요. * 위험한 장소와 안전한 장소를 나누어 본다. - 교사: 민철이가 차도 근처에서 공을 가지고 놀고 있어요. 어떻게 해야 할까요? - 유아: 공원에서 놀아요. - 교사: 왜 공원에서 놀아야 할까요? - 유아: 차가 없으니까요.		
	본활동	* 위험한 장소에서 주의해야 할 점에 대해 알아본다. 1. 지하철이나 기차선로에서 놀지 않아요. 2. 지하철 내에서 뛰거나 소리 지르지 않아요. 3. 차길에서 자전거를 타지 않아요. 4. 주, 정차된 차 근처에서 놀지 않아요. 5. 공사 중인 장소에서 놀지 않아요.		
	마무리활동	* 활동지를 통해 위험한 장소에서의 놀이와 안전한 장소에서의 놀이를 구분 할 수 있다.		
지도시유의점 및 평가		아이들에게 우리가 노는 곳에 대해 물어보았더니 “놀이터, 공원, 교실”등을 이야기했다. 그리고 위험한 장소에 대해 물어보았더니 “차길, 바다”를 이야기 했으며, 그림을 보고 왜 위험한지에 대해서까지 이야기를 나누었다. 이야기를 나눌 때에는 좀 더 구체적으로 이야기를 해 주어야 아이들의 이해를 도울 것이다.		

★ 활동 사진 ★

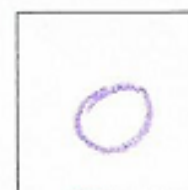
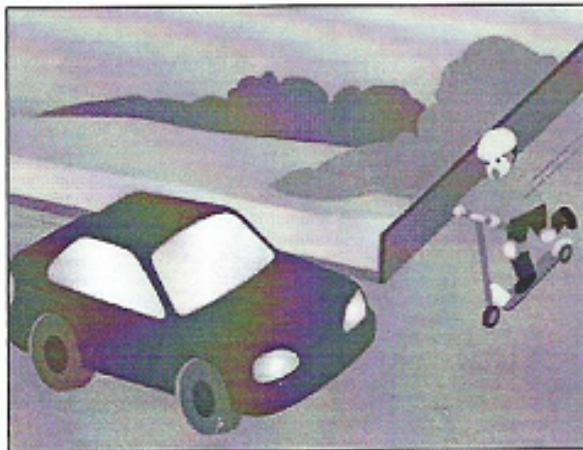
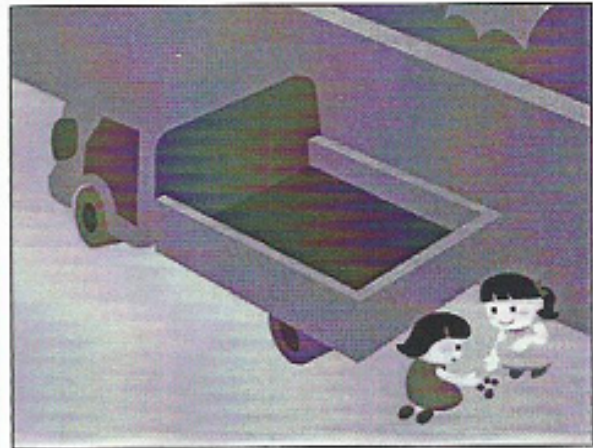
사전 활동	본 활동
	
우리가 놀이하는 장소는 어디인가요?	놀이터나 공원에서 놀아야 해요!
본 활동	마무리 활동
	
안전한 곳과 위험한 곳을 연결해요	안전한 장소와 위험한 장소를 알아봐요
마무리 활동	마무리 활동
	
차 뒤에서 놀면 안되지요?	우리가 한 활동지예요!!

안전한 장소에서 놀아요

어디에서 놀면 좋을까요?

안전한 그림의 □에는 ○ 표시를 하고 위험한 그림의 □에는 ×를 표시하세요.

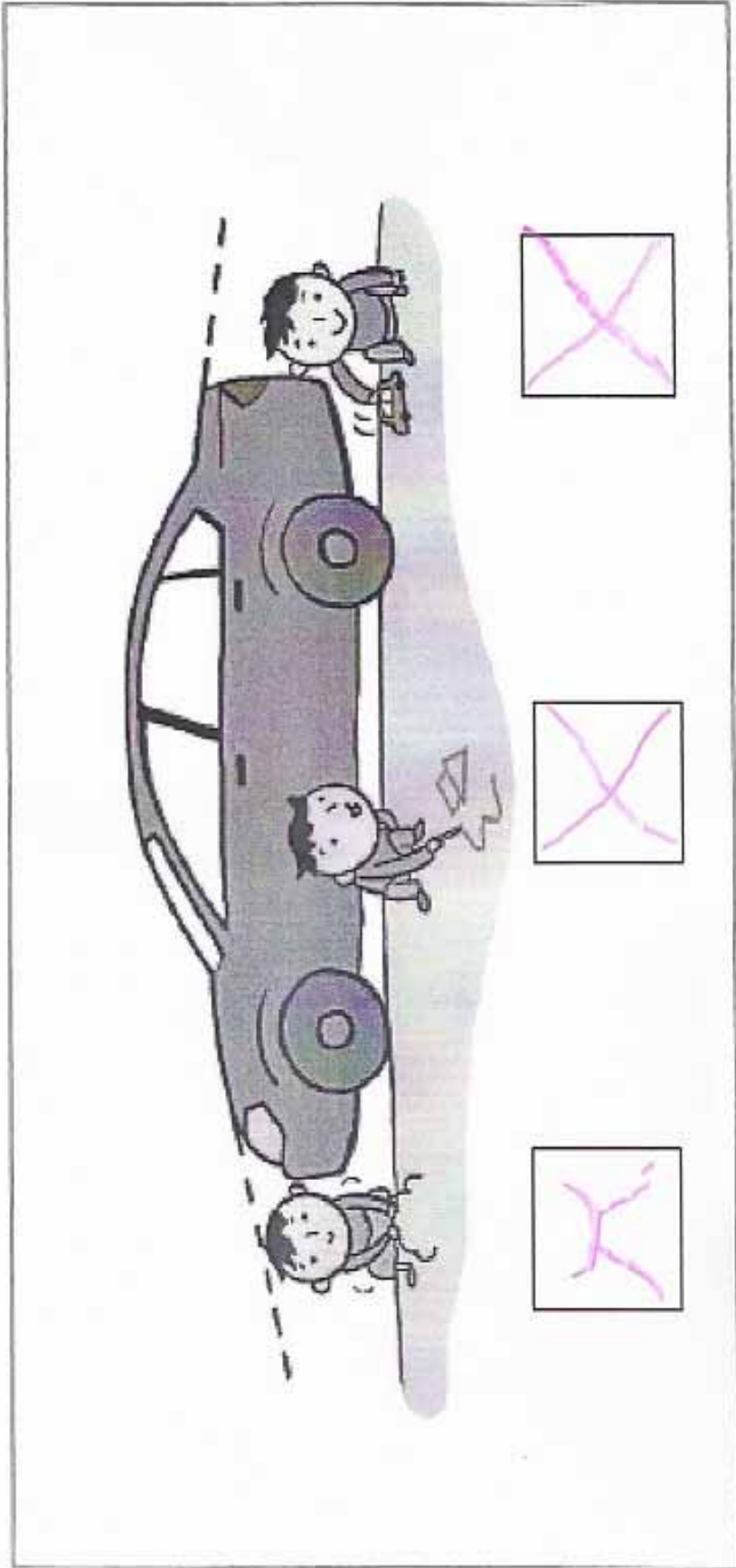
2006년 5월 10일 연꽃반 이 상 피



내가 보이나요?

아이들이 도로 위에서 놀고 있는 곳은 화행이나 보행로에 0 / X를 표시해 주세요.

2006년 5월 10일 영결반 이 도시공사





교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 ‘위험한 장소에서 놀지 않기’에 대해 이야기를 나누어 보았습니다. 가정에서도 자동차에는 사각지대가 있음을 아이들에게 알려주시고 특히 주·정차 된 차 근처에서 놀지 않도록 주의해 주세요.



차량 위나 뒤, 밑에서 놀면 위험합니다!



멈추어 있는 자동차는 항상 뒤로 움직이므로 결코 차 뒤나 밑에서 놀지 않는다.



운전자가 운전석에 앉으면 뒤에서 노는 어린이가 보이지 않으므로(사각지대) 어른들은 차 뒤에서 노는 어린이를 발견 시 놀지 않도록 알려준다.



차 밑에 물건이 들어가면 반드시 운전자에게 또는 지나가는 어른에게 “물건 좀 꺼내주세요”하며 도움을 요청한다.



자동차의 사각 지대

: 운전석에 앉아서 보이지 않는 지대



차량의 바로 앞이나 뒤 또는 유리창과 가까운 부분을 말하며 자동차가 크면 클수록 사각지대는 더욱 커집니다.



승용차



버 스



대형트럭

서초구립 장미어린이집

프로그램 활동 6

활동명		안전하게 자전거 타기		
영역		이야기 나누기,조형,역할	대상	연꽃반(만 3세)
활동일		2006년 5월17일 ~ 18일		
활동목표		* 자전거를 안전하게 타는 방법과 보호 장비와 착용 법을 안다.		
준비물		그림 자료, 보호 장비, 자전거, 신호등		
활동내용	사전활동	* ‘자전거’ 노래를 불러 본다. * 자전거를 보면서 소개해 준다.		
	본활동	* 자전거를 보면서 이야기를 한다. 자전거에는 바퀴와 의자, 손잡이, 페달이 있다는 것을 알려 준다, * 그림을 보면서 이야기를 나눈다, * 자전거를 탈 수 있는 곳에 대해서 알아본다.   파랑색은 자전거를 탈 수 있는 길 빨강색은 자전거를 타면 안돼요. * 자전거는 자전거길, 공원, 놀이터, 학교 운동장에서 탈 수 있다는 것을 안다, * 자전거는 우리를 빨리 이동할 수 있게 해 주지만 잘 못하면 다칠 수 있게 한다. * 자전거를 탈 때는 보호 장비를 꼭 하고 타야 한다는 것을 알려 준다. * 보호 장비를 소개해 주고 착용방법을 알려준다. * 교통공원에서 보호 장비를 갖추고 자전거 타는 연습을 해 본다.		
	마무리활동	* 다음 시간에는 자전거 면허증을 따도록 한다. * 자전거의 안전한 이용법을 알려 준다. 자전거의 안전한 이용법 * 몸에 맞는 자전거를 탄다. * 보호 장비를 착용한다. * 밤에는 자전거를 타지 않는다. * 횡단보도를 건널 때는 자전거에서 내려서 걸어간다. * 교통표지판과 신호등을 준수 한다. * 교통표지판을 색칠해 본다.		
지도시유의점 및 평가		보통 보호 장비를 하지 않고 자전거를 타는데 오늘 이야기 나눈 것을 생각해서 보호 장비를 착용하고 자전거를 탈 수 있도록 한다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	사전 활동
	
우리가 좋아하는 자전거를 소개해요.	자전거 설명을 듣고 있어요.
본 활동	본 활동
	
자전거를 탈 때는 꼭 보호장비를 착용해요.	자전거 면허 시험 중
본 활동	마무리 활동
	자전거 안전 운전 면허증 장미 06-051905-15  이름: 이 소 미 020529-***** 주소: 서초2동 신동아@ 1동1015호 2006. 05. 19 서초장미어린이집원장
자전거 교통표지판을 색칠해 보았어요.	면허증을 뒀어요.

교통표지판을 알아요

교통표지판을 색칠해 보세요.

연꽃반 김민준

* 자전거를 타고 다닐 수 있어요.	* 자전거를 절대 타고 다닐 수 없어요. (위험한 곳을 표시하는 표지판에는 빨간색이 많이 들어가요.)
	

서 초 장 미 어 린 이 집



교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육은 ‘안전하게 자전거 타기’에 대해서 이야기를 나누었습니다. ‘보호 장구 착용’에 대한 글을 읽어 보시고 자전거나 인라인스케이트를 탈 때 꼭 보호 장비를 착용할 수 있게 해 주세요.



보호 장구는 반드시 착용하여야 안전합니다.



차량 사고 시 가장 위험한 자리는 운전수 옆 조수석이므로 가능한 앞자리는 앉지 않는다.



어린이는 어린이 보호 장구를 반드시 착용한다.



어린이가 어른용 안전벨트를 착용 시에는 헐거우므로 수건으로 동여맨 후 착용한다.
(어른이 안전벨트 착용 시 60%, 어린이는 90% 이상의 사망 사고 감소효과가 있다.)



타는 놀이용 보호 장구는 반드시 착용합니다.



자전거는 반드시 체격에 맞는 자전거를 타야 한다.



자전거는 천천히 걷는 경우 보다 사고위험이 25배 이상 높으므로 자전거 타기 연습을 충분히 하여야 하며 꼭 무릎보호대와 헬멧을 착용 해 사고 발생에 대비하여야 한다.



골목길에서 차길로 나갈 때나 길모퉁이를 돌 때는 우선 멈춘 후 차와 사람이 오는 지 확인하여야 한다.



교차로에서 반드시 내려서 보행자 횡단보도를 이용하여야 하며 결코 차량과 경주해서는 안 된다.

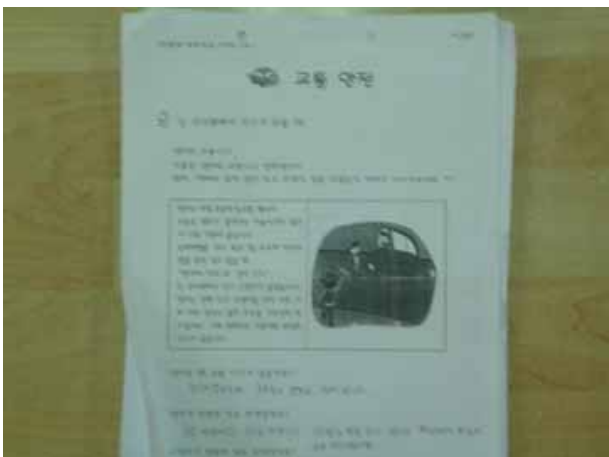
자전거, 인라인스케이트, 킥보드 등을 탈 때에는 반드시 보호 장비를 갖추고 탑니다.

서초구립 장미어린이집

프로그램 활동 7

활동명		길 건너편에서 친구가 부를 때		
영역		이야기 나누기	대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 5월 24일		
활동목표		* 길 건너편에서 친구가 부를 때의 안전사고에 대해 알아본다. * 여러 가지 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 알 수 있다.		
준비물		그림 자료, 활동지		
활동내용	사전활동	* 길 건너편에서 친구가 불러 사고 난 이야기를 들려준다. 영미는 아침 8시에 등교를 합니다. 오늘은 영미가 좋아하는 미술시간이 있어 서 더욱 기분이 좋습니다. 슈퍼마켓을 지나 학교 앞 도로에 이르러 땅을 보며 걷고 있을 때 “영미야! 이리 와. 같이 가자.” 길 건너편에서 친구 소영이가 불렀습니다. 영미는 단짝 친구 소영이를 보자 너무 기뻐 아무 생각도 없이 도로를 가로질러 뛰어갔어요. 그때 달려오던 자동차와 부딪혀 사고가 났습니다. - 교사: (이야기 듣고) 영미는 왜 사고가 났을까? - 유아: 친구가 부르는데 뛰어 갔어요. 땅을 보고 걸었어요. - 교사: 친구가 길 건너편에서 부를 때는 어떻게 해야 할까? 길 건너편에 있는 친구를 부르면 될까요? - 유아: 뛰어가면 안 돼요. 안전하게 건너야 해요.		
	본활동	* 어린이 교통공원에 가서 실제 길 건너는 상황을 연습해 본다. * 길을 안전하게 건너는 방법에는 무엇이 있는지 알아본다. - 교사: 길을 안전하게 건너는 방법에는 무엇이 있을까? - 유아: 초록불이 켜지면 횡단보도로 건너요. 육교, 지하도로 건널 수 있어요		
	마무리활동	* 견학 후 교통공원에서 얻은 그림 자료를 이용해 아이들과 다시 이야기를 나눈다. * 가정연계로 활동지를 보내 내용을 아이들과 함께 알아본다.		
지도시유의점 및 평가		길 건너편에서 친구가 부를 때에 대한 안전교육을 하였다. 아이들에게 길 건너에서 친구가 불러 사고 난 이야기를 들려주고 아이들과 함께 이야기를 나누었다. 아이들은 “친구가 부를 때 가면 안 돼요. 신호등으로 가야해요” 등 그 동안 안전 교육을 했던 내용을 말해 주었다. 또한 교통공원에서 직접 체험 활동을 통해 많은 도움을 얻었다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	사전 활동
	
달리는 차를 못 볼 수 있어요!	영미는 왜 사고가 났을까요?
본 활동	본 활동
	
친구가 불러도 함부로 건너가지 않아요!	초록불일 때 횡단보도로 안전하게 건너요
본 활동	마무리 활동
	
육교나 지하도로 건널 수 있어요.	엄마, 아빠와 함께 이야기 나눠요.



교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 ‘길 건너편에서 친구가 부를 때’의 상황에 대해 알아보고 교통 공원에서 실제로 연습을 해 보았습니다. 가정에서도 아래의 상황을 들려주고 무엇이 잘못되었는지 아이들과 함께 이야기 나누어 보세요.



길 건너편에서 친구가 부를 때



영미의 교통사고

다음은 영미의 교통사고 장면입니다.

엄마, 아빠와 함께 읽어 보고 무엇이 잘못 되었는지 이야기 나누어보세요.

영미는 아침 8시에 등교를 합니다.
오늘은 영미가 좋아하는 미술시간이 있어서 더욱 기분이 좋습니다.
슈퍼마켓을 지나 학교 앞 도로에 이르러 땅을 보며 걷고 있을 때
“영미야! 이리 와, 같이 가자.”
길 건너편에서 친구 소영이가 불렀습니다. 영미는 단짝 친구 소영이를 보자 너무 기뻐 아무 생각도 없이 도로를 가로질러 뛰어갔어요. 그때 달려오던 자동차와 부딪혀 사고가 났습니다.



영미는 왜 교통사고가 났을까요?



영미가 잘못된 점은 무엇일까요?



소영이가 잘못된 점은 무엇일까요?

프로그램 활동 8

활동명		신호등 색 구별하기		
영역		이야기 나누기	대상	연꽃반(만 3세)
활동일		2006년 6월 1일		
활동목표		* 신호등의 색을 보고 구별하는 방법을 알아서 안전한 생활을 한다.		
준비물		그림 자료, 신호등		
활동내용	사전 활동	* ‘안전한 생활’ 노래를 불러 본다. * 신호등을 보면서 소개해 준다.		
	본 활동	* 신호등에 대해서 이야기를 한다. - 교사: 신호등은 무슨 색일까요? - 유아: 초록색, 빨간색이요 * 그림을 보면서 신호등 색의 의미에 대해서 알아본다. - 교사: 신호등의 색은 우리와 약속을 했어요. 빨간불 일 때는 건너지 마세요. 초록불 일 때는 건너세요. - 교사: 그런데 신호등 하등의 약속을 지키지 않으면 어떻게 될까요? - 유아: 다쳐요. * 초록불이 깜박일 때는 건너지 않고 다음 신호를 기다렸다가 다음에 건너간다는 것을 알려 준다. * 우리들이 보는 신호등과 운전자가 보는 신호등에 대해서도 간단하게 이야기를 해 준다. - 교사: 자동차도 우리랑 똑같이 초록 불에 가고 빨간불에는 멈춰요. 그런 자동차도 신호등과 약속을 했기 때문이에요.		
	마무리 활동	* 신호등을 잘 보고 횡단보도를 건너기로 한다. * 신호등이 없는 곳에서는 오른손을 들고 차가 오지 않을 때 안전하게 건너가도록 한다. * 다음 시간에는 신호등을 직접 만들어 보도록 한다. * 신호등 교구를 가지고 활동해 본다.		
지도시유의점 및 평가		아이들하고 신호등에 대해서 이야기를 많이 하고 직접 건너보기도 했었다. 그래서 인지 아이들이 신호등색을 잘 구별하고 색이 의미하는 것에 대해서도 잘 알고 있었다. 다음 시간에는 아이들과 직접 신호등을 만들어 볼 예정이다. 아이들이 신호등에 대해서 관심이 많아서 인지 신호등을 만들자고 하니까 너무 좋아 했다. 멋진 신호등을 만든다고 기대가 크다.		

★ 활동 사진 ★

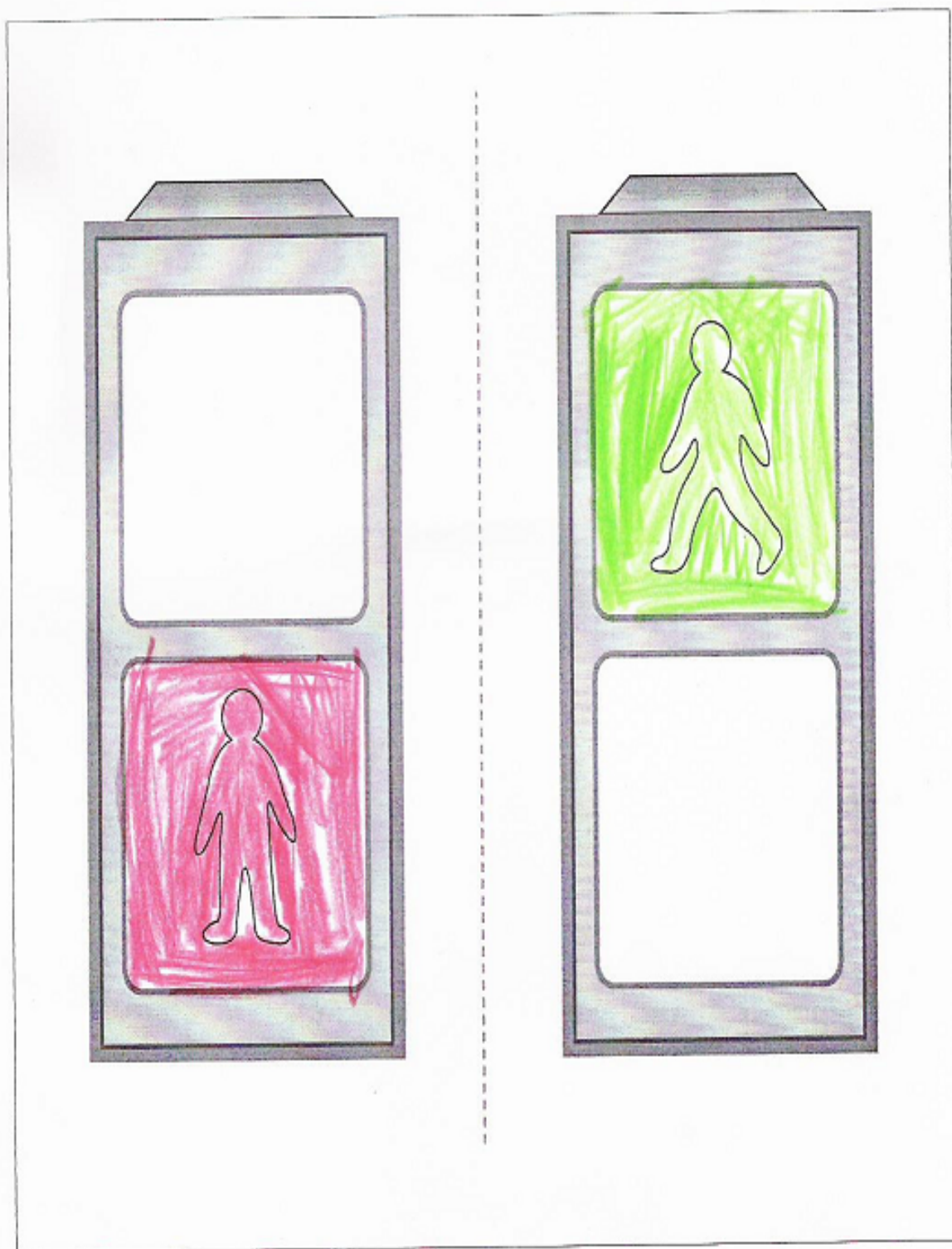
사전 활동	사전 활동
	
신호등은 빨간불, 초록불로 되어있어요.	자동차가 보는 신호등도 있어요.
본 활동	본 활동
	
신호등은 빨강, 초록불이 있어요.	자동차들이 보는 신호등이 있어요
본 활동	마무리 활동
	
신호등 색을 칠해 봤어요.	신호등 교구를 가지고 활동해요.

신호등 색 구별하기

신호등을 보고 알맞은 색으로 색칠해 보세요.

6월 1일 연꽃반

김다형



서 초 장 미 어 린 이 집



교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육은 ‘신호등 색 구별하기’에 대해서 이야기를 나누어 보고 다음 시간에는 신호등을 직접 만들어 보려고 합니다. 이번 부모교육은 ‘어린이 3대 행동 특성’에 대한 내용입니다. 아이들의 특성을 이해하셔서 교통사고를 예방할 수 있게 해주세요.



어린이는 찾길에서 항상 뛰려는 ‘조급성’을 가지고 있습니다.



어린이는 항상 뛰려는 특성을 가지고 있으며 찾길이 위험하다는 생각에 무조건 찾길을 급하게 뛰어 횡단시간을 최소화 시키려고 하고 있습니다. 실제로 뛰는 경우 천천히 걷는 경우 보다 사고 위험이 7배가 높으며 주·정차된 차량사이를 뛰어 횡단할 경우 사고 위험은 18배나 높습니다.



어린이는 어른들을 따라하는 ‘모방성’이 뛰어 납니다.



어린이들은 어른에 비해 판단능력, 행동능력, 위기대응능력 등 모든 능력이 부족하지만 어른들을 따라하는 모방능력만은 월등히 뛰어 납니다. 따라서 어른들이 무단횡단을 하면 어린이는 당연히 올바른 행동으로 생각하고 무단횡단을 따라하다 위기대응능력이 부족해 종종 교통사고로 연결 됩니다.



어린이는 모든 것을 자기 위주로만 생각하는 ‘단순성’을 띄고 있습니다.



어린이는 모든 것을 단순하고 자기중심적으로만 판단합니다.

즉 녹색불이 들어와 손을 들면 모든 차가 멈추어 줄 것으로 생각하며 한번 차가 멈추어 있으면 그 차는 계속해서 멈추어있는 것으로 생각합니다. 또한 길 건너편에서 친구나 엄마가 부르면 차가 오는 것을 생각하지 못하고 부르는 것에만 집중하여 갑자기 차도로 뛰어들기 쉬우며 아울러 어린이는 자신이 찾길로 뛰어들면 모든 차들이 당연히 멈추어 줄 것으로 생각합니다.

서초구립 장미어린이집

프로그램 활동 9

활동명		신호를 기다릴 때 어떻게 하나요?	
영역		조형, 동시	대상 연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 6월 8일	
활동목표		* 신호의 중요성을 알고 바르게 기다릴 수 있다.	
준비물		안전 캠페인 팻말, 동시판, 상자, 색상지, 풀	
활동내용	사전활동	* 신호를 기다릴 때 주의해야 할 점에 대해 이야기 나눈다.	
	본활동	* 상자를 이용해 아이들과 직접 신호등을 만들어 본다. ① 검은 색상지를 잘라 상자에 붙인다. ② 초록 / 빨강 색상지도 같은 방법으로 붙여 판을 만든다. ③ 상자를 투명 시트지로 싸서 완성한다.	
	마무리활동	* “빨강 초록 신호등”이라는 동시를 듣는다. 빨강 초록 신호등 네모난 신호등 신호등은 불빛으로 신호하지요 빨간불이 켜지고 멈춤 그림 보이면 그 자리에 가만히 서 있어야 하지요. 초록불이 켜지고 가는 그림 보이면 손들고 살피며 건너가야 하지요 초록불이 소리 내며 깜빡깜빡 거리면 다음에 건너라는 신호 이지요	
지도시유의점 및 평가		* 안전 캠페인을 통해 신호의 중요성을 알아본다. “신호를 잘 지켜요” “빨간불은 멈춰요”	
		사전활동으로 신호를 기다릴 때의 주제에 맞추어 안전 캠페인을 나갔다. 그리고 교실에 와서 신호를 기다릴 때에 대해 이야기를 나누었다. 아이들은 캠페인 난 다음이어서 그런지 여러 가지 약속을 잘 말해 주었다, 또한 아이들과 신호등을 만들어 보며 친근한 느낌을 갖을 수 있었고 마무리 활동으로 동시를 함께 배워 다시 신호등에 대해 생각해 보는 계기가 되었다.	

★ 활동 사진 ★

사전 활동	사전 활동
	
캠페인을 나갔어요~~!!	우리 모두 신호를 잘 지켜요!
본 활동	본 활동
	
꼼꼼히 붙일거예요~	우리는 빨간불을 만들어요
본 활동	마무리 활동
	
우리가 만든 신호등이에요 .	동시를 배웠어요!!



교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 ‘신호를 기다릴 때’에 대해 이야기를 나누어 보고 신호등을 만들어 보는 활동을 하였습니다. 가정에서도 올바르게 신호를 기다릴 수 있도록 지도하여 주시고 빈번하게 발생하는 교통사고 유형 10가지를 알아 본 후 교통사고를 예방 할 수 있도록 해주세요.



빈번하게 발생하는 10가지 사고유형과 예방법



무단횡단 사고

무단횡단을 하지 않고 길을 건널 때는 반드시 횡단보도나 육교, 지하도로 건너야 합니다.



신호등이 있는 횡단보도

신호등이 빨간색인데 길을 건너거나, 녹색불이 들어오자마자 뛰는 경우는 위험합니다. 항상 횡단보도의 오른쪽에 서서 손을 들고 “차량멈춤”을 확인한 후 건너갑니다.



신호등이 없는 횡단보도

서로 먼저 가려다가 사고가 나는 경우가 많으므로 반드시 손을 들어 “차량멈춤”을 확인하고 건너갑니다.



갑자기 뛰어나오다 발생한 사고

물건이 차길로 떨어지거나 길 건너편에서 친구가 불러도 갑자기 뛰어들지 말고 항상 차가 오는지 확인 한 후 손을 들고 건너갑니다.



버스의 바로 앞 / 뒤 횡단사고

버스 앞 / 뒤로 횡단시 버스에 가려 어린이가 보이지 않으므로 반드시 버스가 지나간 다음 손을 들고 “차량멈춤”을 확인 한 후 건너갑니다.



대형 차량이 회전하다 나는 사고

대형 차량이 회전할 때 그 안쪽에 서있는 어린이는 앞바퀴에는 안전해도 뒷바퀴에 치여 사고를 당할 수 있으므로 큰 차가 지나갈 때 차와 멀리 떨어져 있어야 합니다.



차의 뒤 / 밑에서 놀다 나는 사고

운전석에 앉은 운전자는 차 뒤와 옆에 있는 어린이가 보이지 않으며 차량이 출발 시 뒤로 후진하는 경우가 많으므로 차 뒤쪽이나 옆에서 놀지 않아야 합니다.



보호 장구를 착용하지 않아 일어난 사고

자동차를 탈 때 앞좌석에 앉지 않으며, 뒷 자석에도 반드시 보호 장구나 안전벨트를 합니다.



자전거 / 킥보드 사고

자전거에는 안장에 앉아서 발끝이 땅에 닿는 상태의 자전거를 타며 반드시 무릎 보호대를 착용하고 차가 다니지 않는 안전한 장소에서 타야합니다.

서초구립 장미어린이집

프로그램 활동 10

활동명		교통표지판 알기		
영역		이야기 나누기, 조형	대상	연꽃반(만 3세)
활동일		2006년 6월14일 ~ 16일		
활동목표		* 교통표지판을 보고 그림과 이름을 알아본다.		
준비물		교통 표지판, 도화지, 크레파스, 우드락		
활동내용	사전 활동	* 자전거 표지판에 대해서 이야기를 해본다. * 여러 가지 표지판을 보여 준다.		
	본 활동	* 표지판의 모양에 대해서 이야기를 한다. - 교사: 표지판에는 세모, 동그라미등 모양이 있어요. - 유아: 동그라미도 있어요. - 네모도 있어요. * 표지판의 색에 대해서 이야기를 한다. 파란색은 할 수 있는 것 빨간색은 하면 안 되는 것 * 표지판을 직접 만들어 우리가 다니는 어린이집 앞의 길에 붙이도록 한다. * 표지판을 만들기 전에 어떤 문구를 써줄지 이야기를 나눈다. - 교사: 우리가 다니는 어린이집 앞에 무슨 말을 써줄까요? - 유아: 버스 땡땡 * 표지판의 모양에 대해서 이야기를 한다. 네모, 세모, 하트. 동그라미 중 네모, 세모, 동그라미로 하기로 결정 * 모양을 만들어 주고 분단별로 색칠해 본다. * 색칠 후 문구를 붙여 준다. * 완성된 표지판을 코팅한다. * 코팅 후 우드락에 붙인다.		
	마무리 활동	* 완성된 표지판을 아이들과 함께 어린이집 앞에 붙이도록 한다. * 교통표지판놀이 교구를 가지고 활동해 본다.		
지도시유의점 및 평가		아이들과 표지판을 만들어 봤는데 아이들이 너무 잘 만들어 주었다. 어린이집 앞에 표지판을 붙이고 규칙을 잘 지키기로 하였다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	사전 활동
	
우리가 표지판을 만들어 볼 거예요.	초록색으로 색칠했어요.
본 활동	본 활동
	
노랑색으로 색칠을 해야 되요.	우리는 세모 모양 표지판을 만들었어요.
본 활동	마무리 활동
	
예쁘게 색칠했지요.	‘교통표지판놀이’ 교구로 활동중이에요.



교통 안전

안녕하세요?

이번 주交通安全 교육으로 ‘교통표지판 알기’에 대해 이야기를 나누어 보고, 표지판을 만들어 보았습니다. 이번 부모교육은 ‘무단횡단의 위험성’입니다. 무단횡단의 위험성을 잘 보시고 교통사고를 예방할 수 있도록 해 주세요.



지난 2003년 어린이 교통사고 사망자 394명 중 보행 중에 발생한 사망 사고가 68%이며 이중 대부분이 횡단에서 갑자기 뛰어들어 발생한 무단횡단 관련 사고들입니다. 이처럼 어린이 교통사고 유형 중 무단횡단 사고가 많은 근본원인은 무단횡단을 하는 어른들이 많기 때문입니다.



어린이는 어른들에 비해 위험대처능력, 판단력과 집중력, 행동능력 등에서 능력이 떨어지나 어른들을 따라하는 모방능력만은 월등히 뛰어납니다. 그래서 어른들이 무단 횡단을 하면 어린이는 무심코 따라하다 종종 사고로 연결 되는 것입니다.



어른들이 나 하나만 편하고자 하는 무단횡단이 바로 내 자녀.이웃 어린이의 교통사고를 조장하는 있다는 점을 인지하고 무단횡단을 하지 않는 모범을 보여야 합니다. 특히 자녀를 데리고 하는 무단횡단은 자녀에게 교통사고 나는 법을 알려 주는 심각한 범죄행위임을 인식해야 합니다.



현재 무단횡단을 하면 도로 교통법 위반행위로 범칙금 2만원~3만원을 부과하도록 되어 있습니다.



따라서 부모님이 자녀와 함께 실제 도로상에서 무단횡단이 왜 위험한지 안전하게 도로 횡단하는 방법을 교육해야 합니다. 자녀와 함께 도로횡단을 할 때에는 자녀의 손목을 꼭 잡고 있어야 합니다. 그 이유는 어린이가 보행자 녹색 불이 들어오자마자 또는 길 건너편에서 친구가 부르다든지 하는 상황에서 순식간에 차로 뛰어들어 일어나는 사고를 예방하기 위함입니다.



길을 건널 때는 반드시 횡단보도로 건너야 합니다.



어린이 교통사고의 50%이상이 바로 무단횡단에 의한 사고입니다.



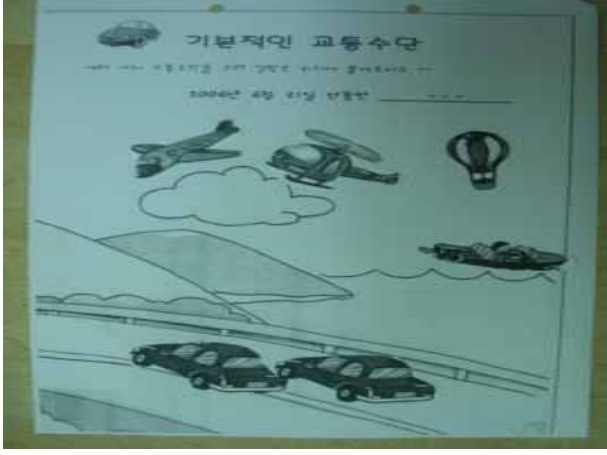
무심코 저지르는 어른들의 무단횡단을 절대로 따라 하게 해서는 안 됩니다.

서초구립 장미어린이집

프로그램 활동 11

활동명		교통수단 알기		
영역		이야기 나누기, 조형	대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 6월 21일		
활동목표		* 여러 가지 교통수단의 종류에 대해 알고 쓰임을 알 수 있다.		
준비물		그림 자료, 재활용품(우유팩, 병뚜껑, 요구르트병, 과자상자..) 가위, 색 시트지, 백업, 뽕뽕이, 수수깡		
활동내용	사전활동	* 우리가 알고 있는 여러 가지 교통수단에 대해 이야기를 나눈다. - 교사: 우리가 알고 있는 교통수단에는 무엇이 있을까요? - 유아: 자동차, 버스, 택시, 배, 비행기, 트럭, 레미콘.. * 교통수단의 생김새와 쓰임에 대해 알아본다. - 교사: 자동차는 어떻게 생겼을까? - 유아: 바퀴가 있어요. 핸들도 있어요. 네모로 생겼어요. - 교사: 비행기는 어떻게 생겼을까? 어디서 볼 수 있지요? - 유아: 아주 커요. 날개가 있어요. 구름 위로 날아요.		
	본활동	* 재활용품으로 교통수단을 어떻게 만들 수 있을지 알아본다. * 가위를 이용해 색 시트지를 다양한 모양으로 오려 재활용품에 붙여 꾸며준다. * 적당한 크기로 자른 백업, 수수깡과 뽕뽕이를 이용해 다양한 방법으로 붙여본다. * 병뚜껑 등을 이용하여 바퀴를 만들어 완성한다.		
	마무리활동	* 어떤 교통수단을 만들었는지 이야기 나누어 본다. - 교사: 무엇을 만들었나요? - 유아: 아빠 차 만들었어요. 여기 바퀴도 있어요. * 우리가 만든 교통수단을 이용해 놀이를 해본다.		
지도시유의점 및 평가		평소 자동차를 좋아하는 아이들은 장난감 종류와 관련지어 교통수단에 대해 이야기 하였다. 교통수단 만들기를 할 때는 아이들에게 시트지를 스스로 자를 수 있게 하고 가위질이 서툰 아이들만 교사가 도와주었다. 모자이크를 했던 경험이 있어서 그런지 꼼꼼하게 붙이기도 하고 시트지를 떼는 활동을 즐겨워하였다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	본 활동
	
교통수단에는 자동차, 비행기, 배가 있어요.	가위로 시트지를 잘랐어요~.
본 활동	본 활동
	
시트지로 멋지게 꾸밀 수 있어요.	넌 어떤 모양으로 잘랐니?
마무리 활동	마무리 활동
	
짜잔~~ 내가 만든 자동차예요!	우리가 한 활동지예요!!

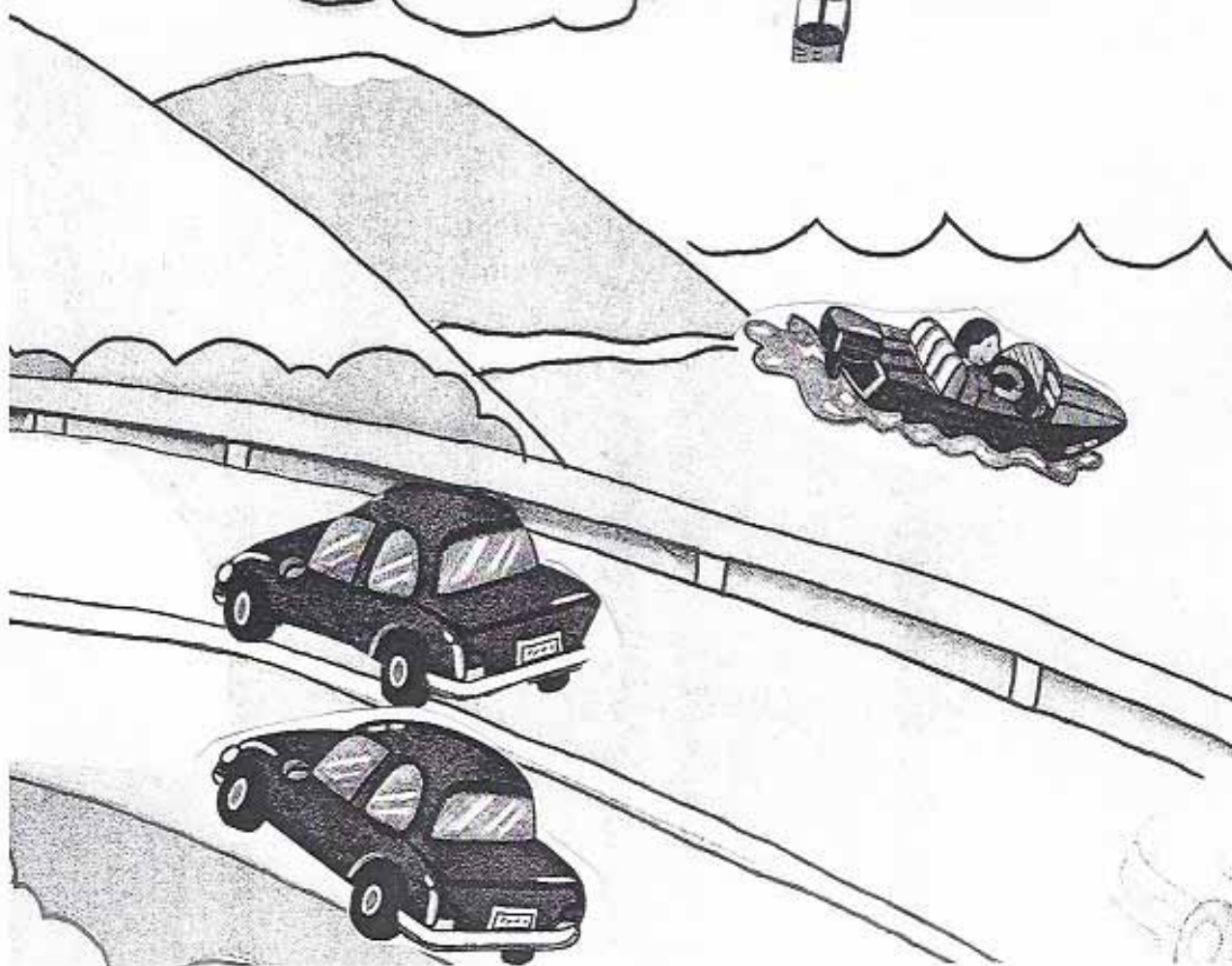
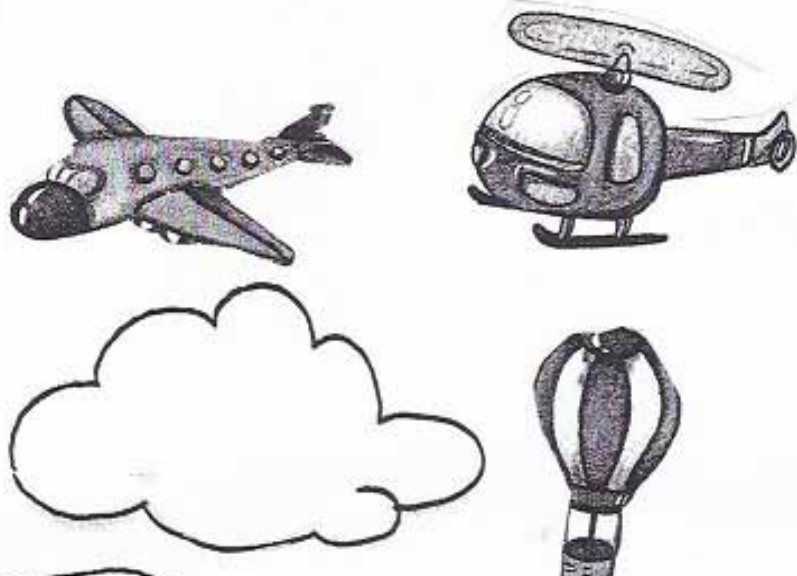


기본적인 교통수단

여러 가지 교통수단을 그려 알맞은 위치에 붙여보아요 ^^

2006년 6월 21일 연꽃반

미 상 미





교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 ‘교통수단’에 대해 알아보고 재활용품을 이용하여 다양한 교통수단을 만들어 보았습니다. 가정에서는 아이들에게 횡단보도에서 우측통행이 안전한 이유를 알려주시고 우측통행을 할 수 있도록 해주세요.



횡단보도 우측통행이 안전한 이유



교통사고는 순간적으로 발생합니다. 실제로 사고현장에서 조금만 떨어져 있어도 심지어 몇 센티미터만 떨어져 있어도 사고는 충분히 예방 될 수 있습니다. 따라서 횡단보도의 경우 차가 보행자의 왼쪽에서 접근하므로 오른쪽으로 간만큼 안전거리가 확보되어 보다 안전합니다.



처음에는 오른쪽이 차와의 안전거리가 확보되지만 횡단보도의 반을 지나면 오히려 대기 중인 차와 거리가 가까워집니다. 그래서 자칫 ‘대각선 통행이 안전한 것 아니야’하고 잘못 생각 할 수 있는데 이는 보행 길이가 더욱 길어지고 짧은 보행자 녹색 불에 어린이가 뛰도록 유도하게 되므로 더 위험합니다. 그러므로 보행자가 반쯤 오는 동안 이미 차는 멈춰있고 차를 보면서 건널 수 있으므로 여전히 우측통행이 안전합니다.



안전한 도로 횡단 방법의 첫 번째 원칙은 바로 ‘직선보행’입니다.

직선보행이 위험한 찾길을 가장 짧게, 가장 빠르게 건널 수 있기 때문입니다.



어린이 횡단보도 사고의 경우 대부분 횡단보도 왼쪽에서 주로 많이 발생하며 가장 대표적 사고사례는 횡단보도 왼쪽에서 보행자 녹색 불이 들어오자마자 갑자기 뛰어드는 경우입니다. 특히 신호등이 있는 횡단보도에서 차는 보행자를 위하여 ‘서행하겠다’는 생각 보다는 ‘보행자 녹색 불에 걸리지 말아야지’하는 생각에 보다 속력을 내는 운전자가 많기 때문에 반드시 횡단보도는 우측으로 건너야 합니다.

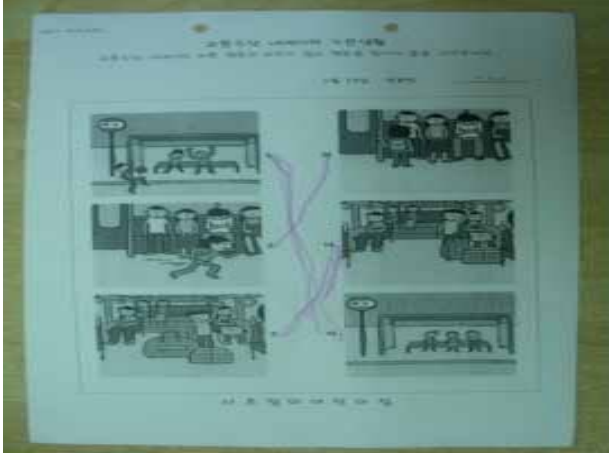


서초구립 장미어린이집

프로그램 활동 12

활동명		교통수단 내에서의 기본 생활		
영역		이야기 나누기	대상	연꽃반(만 3세)
활동일		2006년 6월 28일 ~ 29일		
활동목표		* 자동차, 전철 안에서의 기본생활에 대해서 알아본다.		
준비물		그림자료, 동화책		
활동내용	사전활동	* 교통안전에 대해서 이야기를 해 본다. * 교통수단의 종류에 대해 알아본다.		
	본활동	* 교통질서 왜 지켜야 하나요? 동화를 들려준다. - 교사: 교통질서는 왜 지켜야 될까요? - 유아: 죽어요. 병원에 가요. * 동화를 한번 정리해 준다. * 그림을 보면서 교통수단 내에서의 기본생활을 그림 자료를 보면서 이야기 한다. * 안전벨트를 꼭 매야 되는 이유에 대해서 물어본다. - 교사: 왜 안전벨트를 매야 될까요? - 유아: 병원에 가요. 자동차랑 부딪쳐요. * 안전벨트를 맸을 때와 하지 않았을 경우에 대해서 이야기를 해 준다. * 전철에서 질서를 왜 지켜야 되는지 알아본다. - 교사: 전철에서는 왜 돌아다니면 안 될까? - 유아: 넘어 저요. 엄마 잊어 버려요. - 교사: 전철을 기다릴때는 차례를 지켜 줄을 서서 기다려야 해요. - 유아: 위험해요. 엄마랑 전철 탈 때 줄서서 탔어요.		
	마무리활동	* 교통질서에 대해서 다시 한 번 생각해 본다. * 엄마 아빠 자동차를 탈 때 안전벨트를 꼭 착용해서 안전하게 다닐 수 있도록 한다.		
지도시유의점 및 평가		교통질서에 대한 지식이 많아 진 것 같다. 교사 질문에 대답도 잘하고 질문도 많아졌다. 동화를 들으면서도 아는 내용의 그림이 나오면 서로 아는 척을 하기도 했다.		

★ 활동 사진 ★

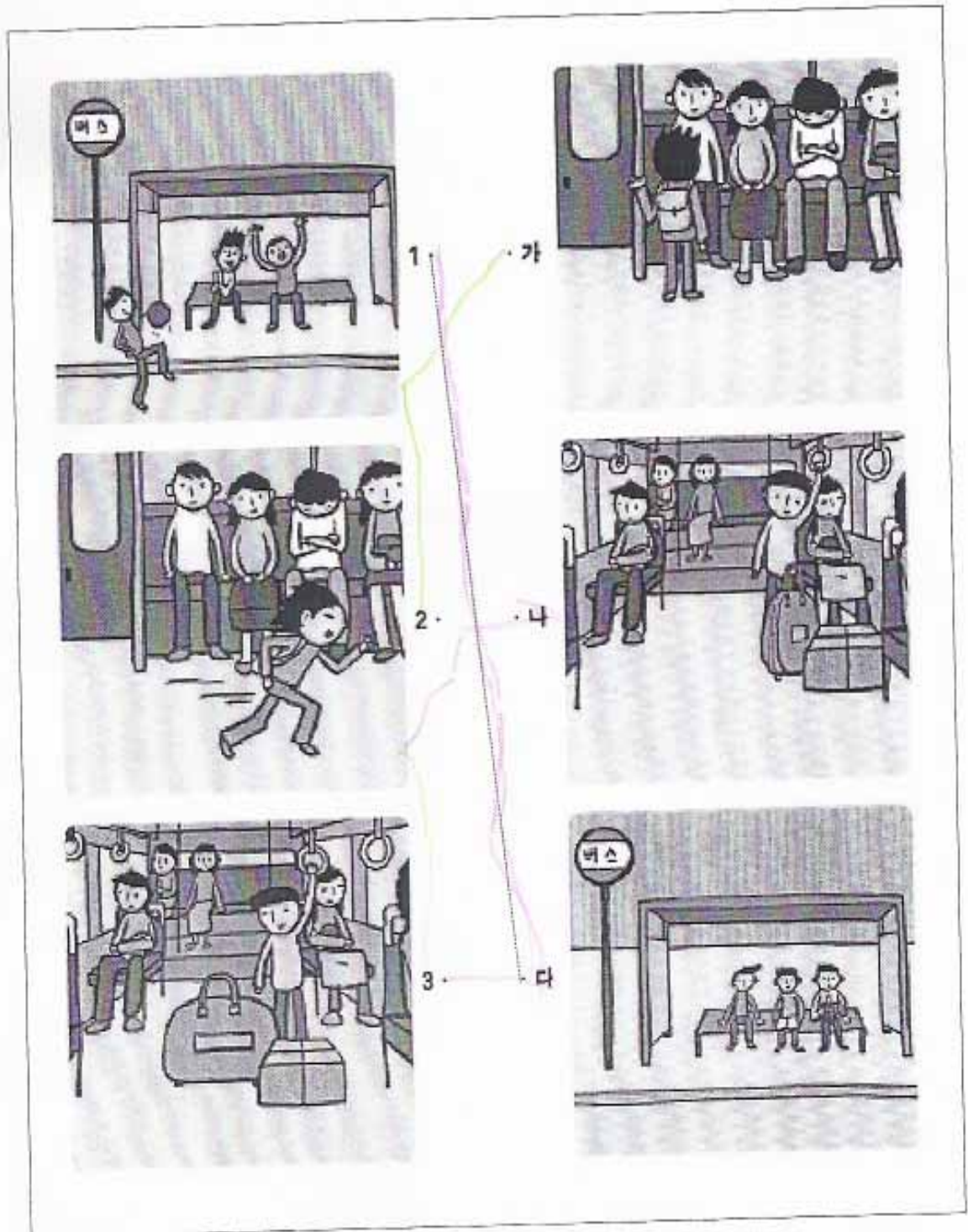
사전 활동	사전 활동
	
교통수단의 종류예요.	‘교통질서는 왜 지켜야하나’ 동화를 들어요.
본 활동	본 활동
	
전철에서 돌아다니면 안돼요.	안전벨트를 하지 않으면 위험해요.
본 활동	마무리 활동
	
고민하는 중이에요.	기본생활에 대한 활동지를 했어요.

교통수단 내에서의 기본생활

교통수단 내에서의 바른 행동과 바르지 않는 행동을 찾아서 줄을 그어보세요.

6월 29일 연꽃반

이 페이지



서 초 장 미 어 린 이 집



교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육은 ‘교통수단 내에서의 기본 생활’에 대해서 이야기를 나누었습니다. 다음 주제에 맞춰 ‘승.하차 중 사고 예방법’에 대해서 알려 드리오니 가정에서도 미리 아이들과 이야기를 나누어 보시기 바랍니다.



버스의 안전한 승.하차를 위하여 다음 사항을 꼭 준수해야 합니다.



버스를 기다릴 때, 버스가 완전히 도착하기 전까지 차도로 내려서지 않습니다.



버스에서 내릴 때 오토바이, 자전거가 급하게 지나갈 수 있으므로 항상 버스 손잡이를 잡고 뒤쪽을 확인하면서 내립니다.

특히, 오토바이나 자전거는 버스가 멈추면 버스가 다시 출발할 때까지 기다려야 한다는 조급한 생각 때문에 버스가 도착하기 전 보다 빨리 지나가려는 경향이 있습니다.



학원통학 버스에서 내리던 어린이의 옷이 차 문에 끼면서 끌려가다가 나는 사고가 종종 발생하고 있습니다. 따라서 버스를 타는 어린이들의 복장은 길게 늘어진 옷이나 끈이 다린 옷을 입지 말고 단정한 차림의 옷을 입어야 합니다.



차 안에서 어린이들이 꼭 지켜야 할 사항은 다음과 같습니다.



자동차 구조상 가장 위험한 자리는 운전수 옆 조수석이므로 앞좌석에는 앉지 않습니다.



뒷 자석에 앉을 때도 반드시 어린이 보호 장구 등 안전벨트를 맵니다.



안전벨트는 생명벨트이므로 나 자신은 물론 우리가족 모두에게 안전벨트를 매도록 적극 알려 줍니다.



차 안에서 떠들거나 장난치지 않으며 손이나 머리를 밖으로 내 놓지 않습니다.



차 안의 핸들, 브레이크 등을 함부로 건드리지 않습니다.

서초구립 장미어린이집

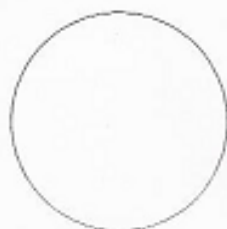
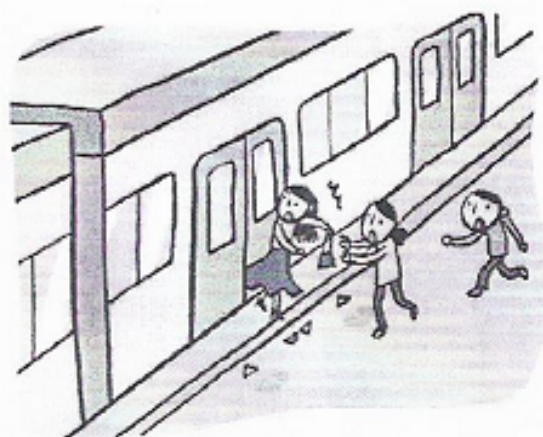
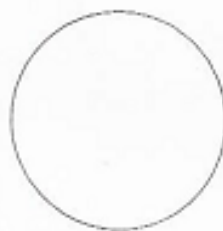
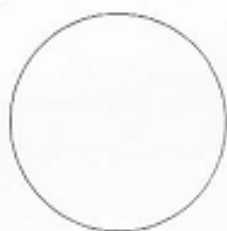
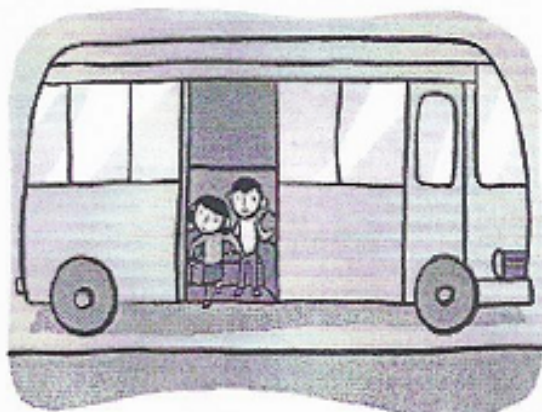
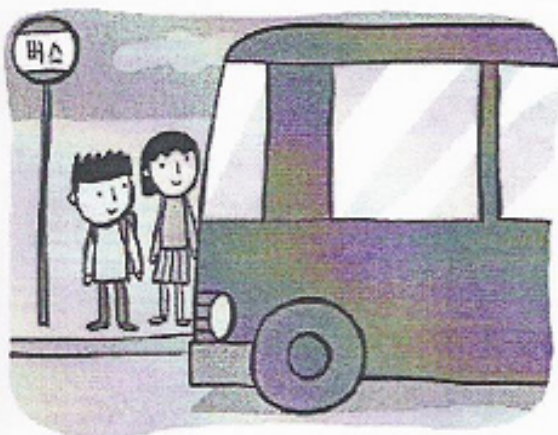
★ 활동 사진 ★

사전 활동	본 활동
	
차가 멈춘 후 타야해요!	차례차례 줄을 서서 버스 타요.
본 활동	마무리 활동
	
차가 오는지 안 오는지 확인해요.	전단지를 만들어요~
마무리 활동	마무리 활동
	
아저씨! 안전하게 버스타세요 .	우리가 한 활동지예요!!

안전하게 타고 내리기

버스와 지하철을 타고 내리는 모습이에요. 위험한 친구에게 스티커를 붙여주세요 ^^

2006년 7월 5일 연꽃반 _____ 김나영

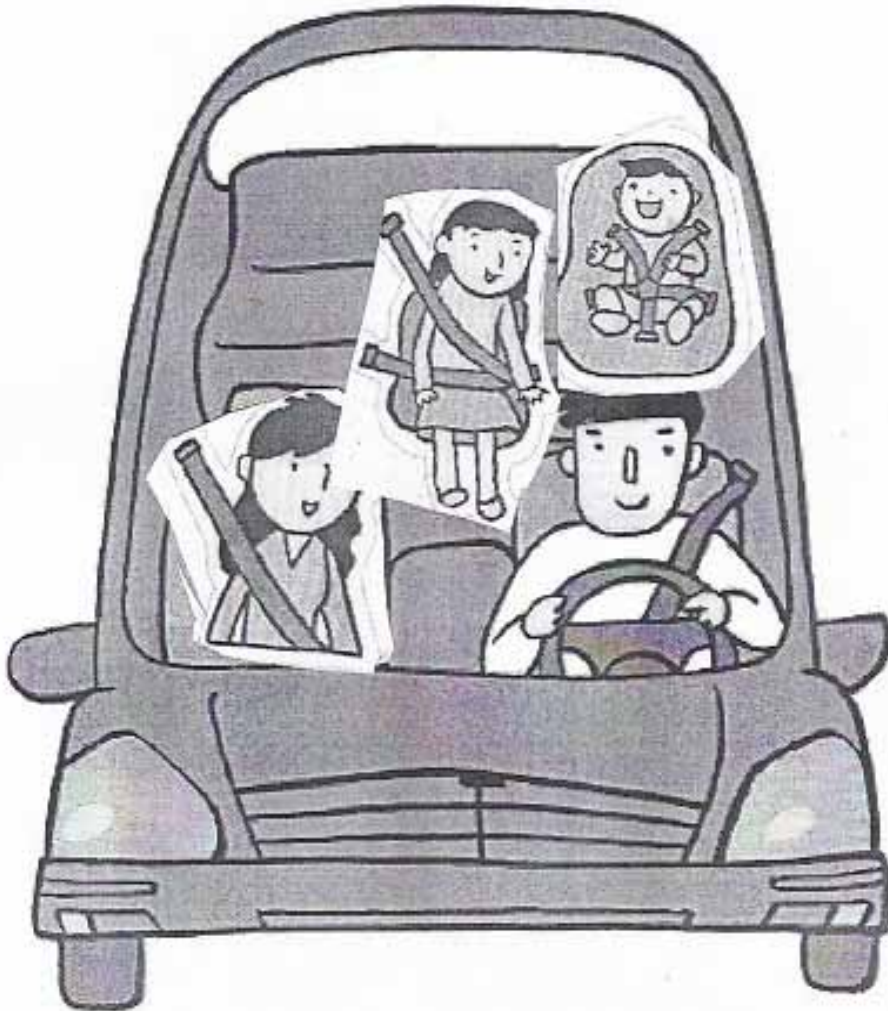


어느 곳이 안전할까요?

가족과 함께 자동차를 타고 외출을 떠납니다. 우리는 어느 곳에 가야 안전할까요?

2006년 7월 6일 연꽃반

김민재





교통 안전

안녕하세요?

이번 주 교통안전 교육으로 ‘안전하게 타고 내리기’에 대해 알아보고 모형버스를 이용하여 연습을 해 보았습니다. 가정에서는 자동차를 탔을 때 아이들에게 맞는 안전벨트를 할 수 있도록 해주세요.



우리 아이는 어떤 안전벨트를 착용해야 하나요?

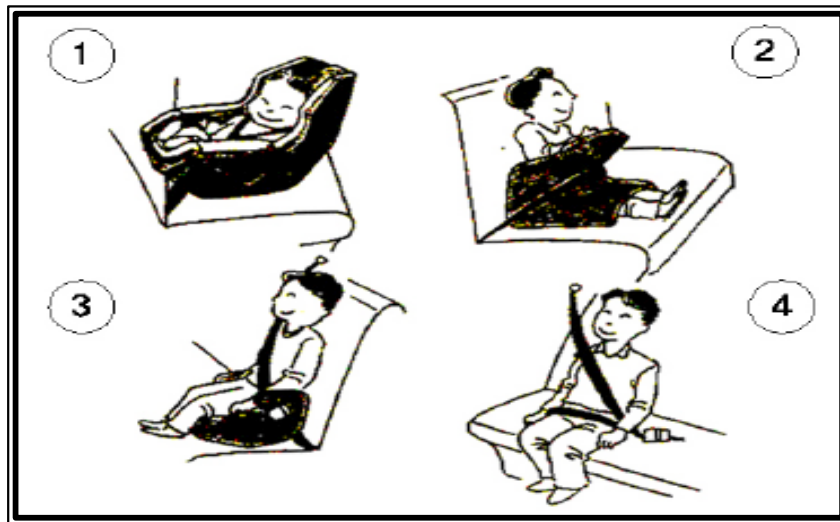


그림 1

: 몸을 잘 가누지 못하는 갓난아기는 아기가 완전히 의자 속에 파묻히게 만든 것으로 얼핏 보면 커다란 덩이를 연상 시킵니다. 여기서 중요한 것은 안전의자의 등받이가 차량 앞쪽을 향하도록 안전 의자를 돌려놓는 일이며, 벨트는 x자형 이어야 합니다. 이 자세는 체중이 10kg 미만 일 때까지만 사용하는 것이 좋습니다.



그림 2, 3

: 그림 1의 다음 단계로 담요를 무릎 위에 얹어놓은 것과 같은 방패형이며 사정에 앉은키를 높여주는 보조의자를 사용하는 것도 좋습니다. 그림 3 물론 이런 각종 보조수단의 안전규격을 만족시킨 것이어야 합니다.



그림 4

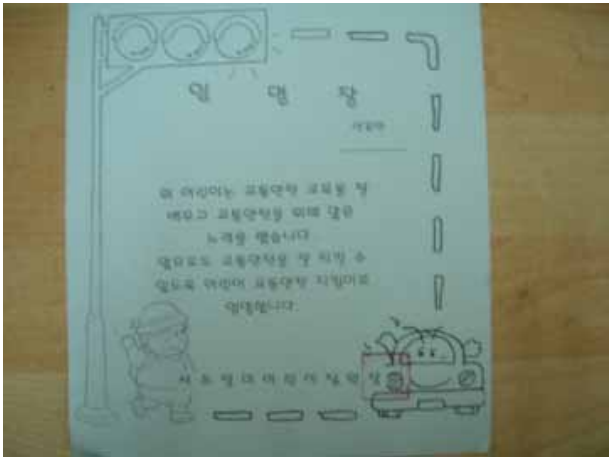
: 어린이가 어른처럼 안전띠만 착용하는 시기는 키가 1m 50cm가 될 때부터입니다. 그러므로 대략 10세 때까지는 어린이의 생명보호를 위해 자동차를 탈 때 보조수단을 사용하는 것이 좋습니다.

서초구립 장미어린이집

프로그램 활동 14

활동명		교통안전 지키미가 되었어요.		
영역			대상	연꽃반 (만 3세)
활동일		2006년 7월 11일		
활동목표		* 교통안전 지키미로서 교통안전을 더 잘 지키도록 한다.		
준비물		교통안전 지키미 임명장		
활동내용	사전활동	* 그동안 배운 교통안전에 대해서 이야기를 나눈다. * 교통안전을 잘 배우고 잘 지키는 어린이가 되기를 위한 약속으로 상을 준다는 것을 아려 준다.		
	본활동	* 원장선생님께서 아이들에게 상장을 나누어 준다. 교통안전 지키미 연꽃반 강준수 위 어린이는 교통안전 교육을 잘 배우고 교통안전을 위해 많은 노력을 했습니다. 앞으로도 교통안전을 잘 지키는 장미교통안전지킴이로 임명합니다. 2006.7.1 장미어린이집 원장		
	마무리활동	* 앞으로 교통질서를 더 잘 지키도록 약속한다.		
지도시유의점 및 평가		교통안전교육을 시작 할 때는 아이들이 이해 할 수 있을 지 걱정이 많았다. 그런데 수업을 하면서 아이들이 변화는 모습을 볼 수 있었다. 부모님들에게서 급하다고 신호들 지키지 않으시니까 “빨간불에 건너면 안돼” 하면서 이야기를 했다고 한다. 그 말을 듣는 순간 아이들이 잊지 않고 기억하고 있다는 것을 알았다. 앞으로도 계속 교통안전을 잘 지키는 연꽃반 아이들이었으면 한다.		

★ 활동 사진 ★

사전 활동	사전 활동
	
교통안전에 대해서 이야기 했어요.	초록 불에 건너요.
본 활동	마무리 활동
	
동현이 교통안전 잘 지키세요.	준수 안전 지키미가 된 거 축하해요.
마무리 활동	마무리 활동
	
멋진 안전 지키미가 되세요.	안전 지키미 임명장 이에요.



교통 안전

안녕하세요?

그동안 (4.5.6월) 교통안전을 주제로 진행되었던 안전 교육을 마치고 연꽃반 친구들은 훌륭한 안전지킴이가 되는 약속을 하였습니다. 축하하여 주시고 더 잘지킬 수 있도록 도와주시기 바랍니다. ‘손드는 이유와 손드는 올바른 방법’에 대한 내용입니다.



차가 다니는 도로를 건널 때는 항상 손을 들고 건너도록 해야 합니다.

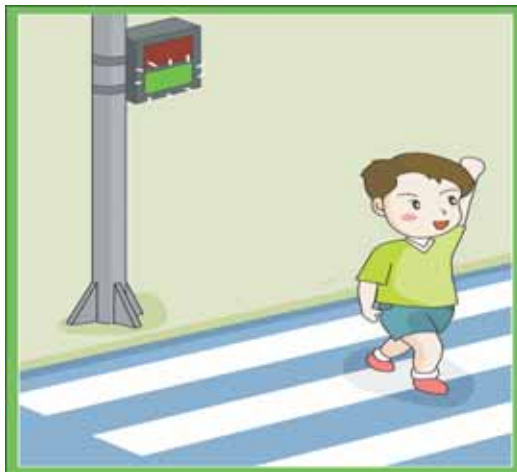
그 이유는 손을 들기 위해서는 우선 멈춰야 되며 일단 멈추게 되면 주위를 살펴보고 건널 수 있는 시간적·정신적 여유가 생기기 때문입니다. 손을 든다는 것을 운전자에게 “제가 먼저 갈 테니 멈춰주세요” 하는 표시 이므로 반드시 운전자를 바라보며 차에 가까운 쪽 손을 45°로 들어야 합니다. 그런 후 차가 멈추는 것을 확인하고 천천히 건너도록 합니다.



손을 든다고 해서 모든 차가 다 멈추지는 않는다는 점도 아이에게 알려

주어야 합니다. 일례로 어린이가 엄마에게 “과자 주세요” 라고 이야기 할 경우 어린이는 반드시 엄마를 쳐다보면서 이야기를 하게 됩니다. 엄마의 대답이 궁금하기 때문에 당연히 엄마를 보고 있을 것입니다.

손드는 것도 마찬가지입니다. 운전자에게 멈추어 달라고 이야기하는 것이므로 반드시 운전자가 멈추었는지 그 대답을 기다려야 합니다.



서초구립 장미어린이집

▣ ‘ 성폭력 및 유괴 · 미아 안전 ’ 프로젝트의 실제

- ▣ 대 상 : 감로반(만 4세)
- ▣ 주제전개시기 : 2006년 5월 8일 ~ 7월 8일
- ▣ 담 당 교 사 : 장 은 희



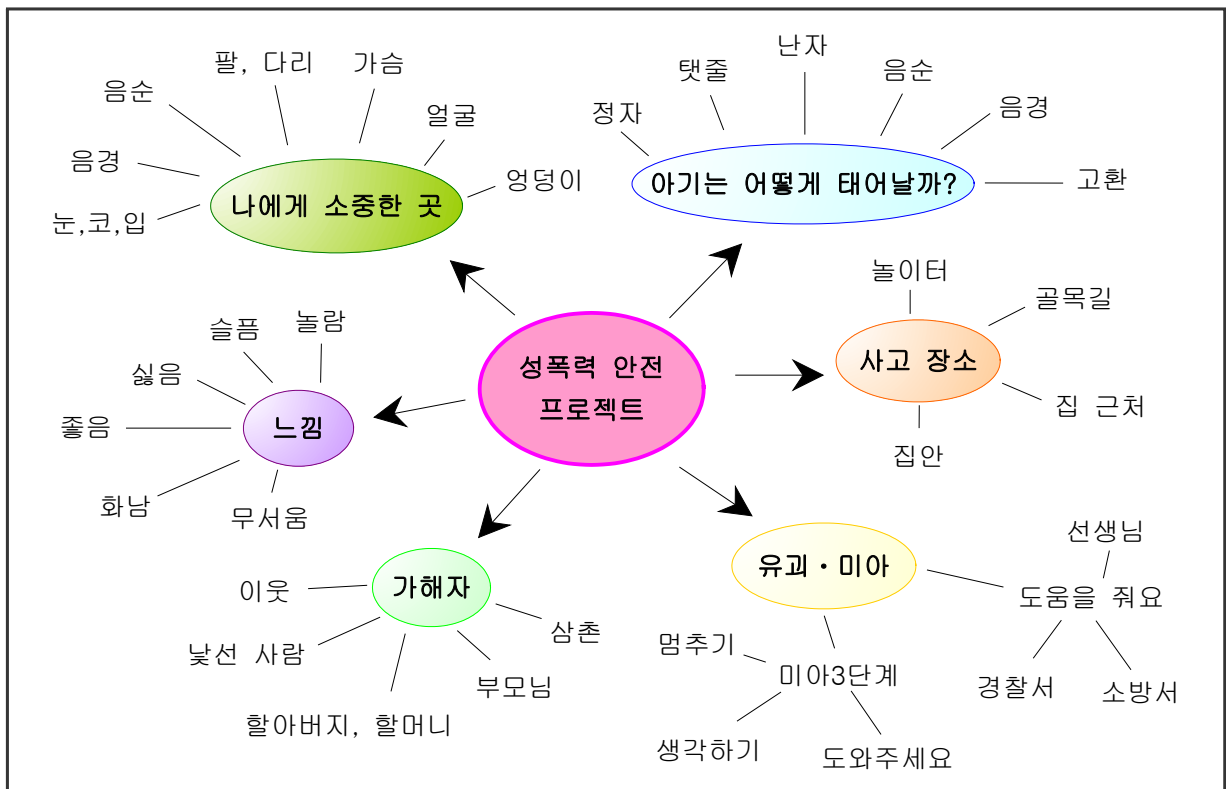
주제 월	생활주제	안전교육주제	안전 교육 활동	교수방법
3월	새로운 시작	실내외안전	* 교실에서 지켜야 할 약속을 정해요 * 복도, 계단에서 지켜야 할 약속 * 놀이터에서 생긴 일 * 미끄러운 화장실	* 이야기 나누기 * 동시 * 역할극 * 과학, 비교실험
4월	초록빛 세상 '토마토' 프로젝트	식품안전	* 왜 음식을 골고루 먹어야 할까요? * 덜 익은 과일엔 독이 있대요 * 몸에 좋지 않은 음료수가 있어요 * 음식이 상했어요	* 동화 * 이야기 나누기 * 비교실험 * 과학, 비교실험
5월	사랑하는 사람들	유괴, 미아, 성폭력 사고에 대한 안전	* 나에게 소중한 곳 * 아기는 어떻게 태어날까요? * 내 몸은 소중해요 * 좋은 느낌, 싫은 느낌 * 싫어요! 안돼요!	* 다양한 프로젝트 활동
6월	몸 튼튼 마음 튼튼	유괴, 미아, 성폭력 사고에 대한 안전	* 나쁜 사람을 따라가지 않아요 * 집에 있을 때의 안전 * 이럴 땐 어떻게? * 나쁜 사람, 착한 사람 * 꼭꼭이의 3가지 약속	* 다양한 프로젝트 활동
7월	시원한 산과 바다로	물놀이 안전	* 물놀이 안전 약속 * 준비운동 (월드컵 송) * 킥 판 만들기 * 살려 주세요 (물에 빠졌을 때)	* 약속 판만들기 * 율동 * 미술 * 역할극
9월	여러 가지 탈 것 '자동차' 프로젝트	교통안전	* 안전한 보행 * 안전한 도로 횡단 * 교통신호와 교통안전 표시 * 교통 경찰이 되어보아요	* 이야기 나누기 * 체험활동 * 미술 * 역할극
10월	풍성한 가을	도구와 물건에 대한 안전	* 바르게 사용해요 (책상, 의자) * 어른, 어린이가 쓰는 물건 * 부엌 행진곡 * 종이 세상(자르기) * 과일 샐러드	* 게임 * 이야기 나누기 * 동극 * 작업 * 요리
11월	궁금해요 '책' 프로젝트	소방안전	* 위험 불이 날 수 있어요 * 불꽃을 없애요 * 연기 아래로 기어요 * 대피해요	* 이야기 나누기 * 게임 * 상황극 * 체험활동
12월	우리들의 축제 '겨울'	겨울 안전 놀이	* 눈 오는 날 (노래 개사) * 안전한 복장 (겨울용과 여름용) * 겨울철 놀이 시 안전 * 겨울 빙판길	* 음률(피아노) * 게임 * 이야기 나누기 * 동시 짓기
2월	이만큼 컸어요	생활안전	* 코피가 났어요 * 밖에 나갈 때는 부모님께 말씀을 드려요	* 응급처치 * 이야기 나누기

1. 프로젝트 준비 단계

가. 주제선정의 이유

요즘 사회적으로 성폭력 및 유괴·미아 안전은 큰 문제가 되고 있다. 성폭력 및 유괴·미아 안전 프로젝트 활동을 통해 유아기에 올바른 성지식을 갖게 하고 지속적인 반복교육을 통해 유아의 안전인식을 높이고 안전생활을 습관화하기 위해 주제로 선정하게 되었다.

나. 교사 예상 주제망



다. 기본어휘 및 주요개념 선정

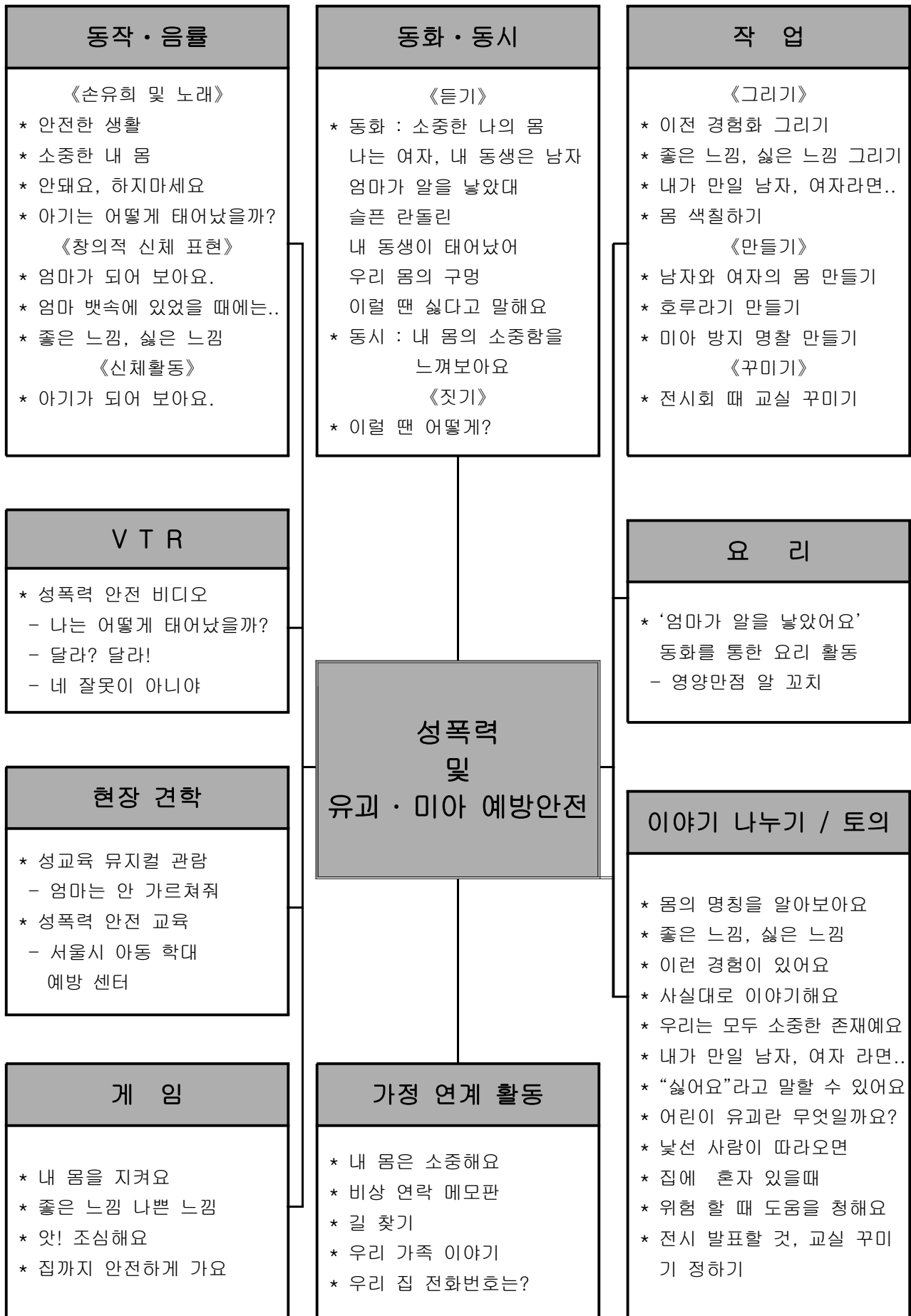
주요개념	· 성폭력 및 유괴·미아 안전의 개념을 알고 중요성을 안다. · 우리 몸의 명칭과 구조에 대해 안다. · 우리의 몸이 소중함을 안다. · 소중한 우리의 몸을 다른 사람이 함부로 보거나 만지지 않아야 함을 안다. · 다른 사람이 우리의 소중한 몸을 만지면 “안돼요”, “싫어요”, “하지마세요” 라고 큰 소리로 이야기해야 한다. · 성폭력 예방 3대 원칙을 안다. (“싫어요”라고 말한다 - 안전한곳으로 대피한다 - 부모님에게 말한다) · 미아 예방 3단계를 안다. (멈추기 - 생각하기 - “도와주세요” 말하기)
-------------	--

라. 교육과정 조직망 및 활동 예상안 작성

1) 교육과정 조직망

	구 분	내 용
건강 생활	감각 및 신체 인식	* 좋은 느낌 싫은 느낌 알기 * 앓, 조심해요 * 집까지 안전하게 가기
	기본운동능력	* 엄마가 되어 보기 * 신체 활동에 적극적으로 참여하기
	건강	* 소중한 나의 몸 * 우리의 몸을 깨끗하게 하기 * 몸의 역할에 대해 알아보기
	안전	* 현장 견학시 안전 규칙 지키기 * 위험한 상황에 대처하기
사회 생활	기본생활습관	* 차례, 약속 지키기 * 현장 견학, 전문가 방문 및 기타 도와준 분들께 예절 바르게 인사·행동하기 * 다른 사람에게 소중한 몸을 함부로 보여주거나 만지지 않기
	개인생활	* 내가 할 수 있는 일, 하고 싶은 일 찾아 해 보기 * 자신의 몸 소중히 여기기 * 상황에 따라 절충, 협의, 재시도, 참고 기다리기 * 자신의 느낌이나 감정을 다양한 방법으로 표현해 보기
	가정생활	* 내 몸에 대해 알아보기 * 이럴 땐 어떻게? * 우리 가족 이야기 * 난 어디에 살고 있을까?
	집단생활	* 다른 사람을 이해하고 의견이나 생각, 정보 공유하기 * 다른 사람과 협동하여 문제 해결하기 * 공공 약속, 규칙 지키기
	사회현상과 환경	* 성폭력 안전에 관심 갖고 문제점과 대처법에 대해 생각하기 * 성폭력 상담자, 경찰관 등 성폭력 안전과 유괴·미아 안전과 관련된 직업에 관심 갖기 * 유괴·미아 안전의 중요성에 대해 생각하기
표현 생활	탐색	* 우리의 소중한 몸 탐색하기 * 남자의 몸과 여자의 몸 탐색하기 * 태아의 발달과정 탐색하기
	표현	* ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관한 경험을 그림 그리기 * 좋은 느낌과 나쁜 느낌 표현하기 * ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관해 알게 된 사실을 게임, 상황극, 인형극 및 기타 다양한 방법으로 표현해 보기
	감상	* 성폭력 및 유괴·미아 안전에 관한 창의적 표현 결과물 감상하기, 느낌 나누기 * 성폭력 및 유괴·미아 안전과 관련된 VTR 감상하기

	구 분	내 용
언어생활	듣기	* ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관한 어휘를 듣고 뜻을 이해하기 * ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관련된 동화, 동시 듣고 이해하기 * 다른 사람의 의견, 느낌, 발표 등을 주의 깊게 듣기
	말하기	* ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관한 이전 경험 말하기 * 좋은 느낌, 싫은 느낌에 대해 말하기 * 다른 사람이 몸을 만지거나 데리고 가려고 할 때 “싫어요”, “안돼요”, “하지마세요”라고 말하기 * 위험한 상황에서 “도와주세요”라고 말하기 * 자신의 활동 내용, 과정, 결과물에 대해 발표하기
	읽기·쓰기에 관심 가지기	* ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’ 단어 카드, 관련 도서, 팸플릿 등 자료의 글에 관심 갖기 * ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관한 여러 가지 경험, 질문거리, 조사 내용을 그림이나 글로 나타내기 * 관심 있는 내용이나 질문에 대해 책을 통해 찾아보기 * ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관한 이야기(동화, 동시 등) 듣거나 읽고 재구성하여 그림, 글로 자기 생각 나타내기 * 우리 집 전화번호, 가족 이름 쓰기
탐구생활	과학적 탐구	* 우리의 몸 관찰하기 * 소화과정 알기 * 남자와 여자의 몸 관찰, 비교하기
	수학적 탐구	* ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’에 관해 브레인스토밍 한 것을 유목화 하고 주제망으로 짜보기 * 우리 반 남자와 여자의 수 비교하기 * 조사·탐구한 내용을 적합한 표로 만들어 보기
	창의적 탐구	* 질문거리나 문제에 대한 다양한 해결 방법 모색하기 * 동시, 동화, 노래 재구성하기 * 효과적인 전시와 발표를 위한 다양한 방법 생각하기



마. 환경 구성

프로젝트 활동을 하면서 ‘성폭력 및 유괴·미아 예방 안전’과 관련된 동화책과 교구들을 비치해 두었다. 프로젝트 기간 동안 제시된 다양한 영역별 활동은 유아들로 하여금 ‘성폭력 및 유괴·미아 예방 안전’에 대한 흥미를 증가시킬 뿐 아니라, 성폭력 및 유괴·미아 예방 안전에 대한 의식의 변화에 주된 요인이 되었다.

환경구성의 실제			
역할놀이 영역			
	<상황극놀이>	<엄마 되어보기>	
언어영역			
	<관련 동화책>	<도와 주세요> -교구	<좋은 느낌, 싫은 느낌>
음악영역		미술영역	
	<악기연주하며 노래부르기>		<인형 만들기>
블록영역		수·조작영역	
	<경찰차 만들기>		<느낌퍼즐 맞추기>-교구

< 영역별 자원 총원도 > <표 IV- 14>

흥미 영역	시간경과		기본환경구성	추가된 자원					
	제공자		프로젝트 준비단계	1주	2주	3 , 4주	5 , 6주	7주	8주
언어 영역	교사	책	* 소중한 나의 몸 * 슬픈 란돌린	* 내 몸의 구멍	* 나는 여자 내 동생은 남자,	* 엄마가 알을 낳았대 * 아기는 어떻게 태어났을까	* 이럴 땐 이렇게말해요	* 꼭꼭이의 엄마찾기	* 소중한 내 몸을 지켜요
		실물 · 교구	* 나무 인형으 로 상황구미기	* 소중한 나의 몸			* 좋은 느낌 * 싫은 느낌	* 도와주세요	
		벽면		* 초기생각 모으기판	* 질문목록	* 나의 역사책			* 후기 생각모으기판
	유아 · 부모			* 나의 몸 동화책	* 이상한 느낌이에요 * 비디오 달라?달라!	* 비디오 아기는 어떻게 태어났을까	* 비디오 네 잘못이 아니야	*우리 가족 이야기	* 안전목걸이
수 · 과학 · 조작 영역	교사	실물 · 교구	* 기자재 (실물 화상기)	* 돋보기	* 거울	* 초음파 사진관찰하기	* 좋은 느낌 싫은 느낌 퍼즐 *성폭력 상담 대 처 법 3 단 계 교구	* 미아 예방 3단계 교구	
		벽면		* 남자, 여자 몸 의 같 은 점과 다른점		* 태아의 발달과정			
	유아 · 부모			* 우리 몸의 신비	* 올챙이	* 요리실습 재료			
역할 · 쌓기 영역	교사	실물 · 교구	* 아기 인형 * 역할 놀이	* 인형자료		* 엄마가 되어보아요	* 안돼요 * 싫어요	* 슬픈 란돌린 인형극 * 전화기	
		벽면			* 성폭력 안전과 관련 된 그림자료			* 도움을 주는 곳 전화번호	
	유아 · 부모								
조형 영역	교사	실물 · 교구	* 기본적인 그리기 도구		* 색도화지 싸인펜	* 재활용품 테이프 가위	* 우유곽 * 색종이 * 크레파스	* 색도화지 * 싸인펜 * 연필	* 요플레 재활용품 * 색도화지
		벽면		* 이전 경험화 그리기	*남자여자 몸 그림	* 아기는 어떻게 태어났을까?	* 요구르트병 호루라기		* 프로젝트 활동사진
	유아 · 부모			* 소중한 나의 몸 그리기					
음률 영역	교사	실물 · 교구	피아노 악기				* 하모니카	* 마라카스	
		벽면	* 안전한 생활 노래가사판	*소중한 몸 노래가사판		* 아기는어떻 게 태 어 났 을 까 노래가사판	* 안돼요 하지마세요 노래가사판		
	유아 · 부모								

바. 부모님께 알리고 협조 요청

프로젝트가 시작되기 전 주말, 각 가정에 ‘성폭력 및 유괴·미아 안전’ 프로젝트에 대한 안내문, 교사 주제망, 자원목록, 교육과정 조직표 및 활동예상안을 보냈다. 이미 제시된 것들은 생략하고, 부모 안내문만을 살펴보면 다음과 같다.

《성폭력 및 유괴·미아 안전》 프로젝트 안내문》

주 제		성폭력 및 유괴·미아 안전
학습 예상 시기		2006년 5월 8일 ~ 7월 8일
주제 선정 이유		요즘 사회적으로 성폭력 및 유괴·미아 안전은 큰 문제가 되고 있다. 성폭력 및 유괴·미아 안전 프로젝트 활동을 통해 유아기에 올바른 성지식을 갖게 하고 지속적인 반복교육을 통해 유아의 안전인식을 높이고 안전생활을 습관화하기 위해 주제로 선정하게 되었다.
중심개념		· 성폭력 및 유괴·미아 안전의 개념을 알고 중요성을 안다. · 우리 몸의 명칭과 구조에 대해 안다. · 우리의 몸이 소중함을 안다. · 소중한 우리의 몸을 다른 사람이 함부로 보거나 만지지 않아야 함을 안다. · 다른 사람이 우리의 소중한 몸을 만지면 “안돼요”, “싫어요”, “하지마세요” 라고 큰 소리로 이야기해야 한다. · 성폭력 예방 3대 원칙을 안다. (“싫어요”라고 말한다 - 안전한곳으로 대피한다 - 부모님에게 말한다) (미아 예방 3단계를 안다.(멈추기 - 생각하기 - “도와주세요” 말하기)
예상되는 학습내용 및 활동		뒷장의 활동 계획안을 참고하시기 바랍니다. 상황에 따라 융통성 있게 전개됩니다.
가정에서도 도와주세요.	유아들과 함께 하실 일	* 성폭력 및 유괴·미아 안전과 관련된 동화책 찾기 * 성폭력 및 유괴·미아 안전에 관한 조사 활동 * 성폭력 및 유괴·미아 안전과 관련된 부모교육을 통한 가정 연계 활동
	자원협조	* 성폭력 및 유괴·미아 안전과 관련된 책, 비디오, 사진자료, 신문 스크랩 기사
	전문가 / 자원봉사	* 성폭력 상담자, 경찰관, 어린이 찾아주기 종합 센터 종사자 * 심리학과, 정신과 교수 및 의사 ※ 우리 아이들에게 주제와 관련된 경험을 제공할 수 있는 모든 분들을 전문가로 모십니다.

2. 프로젝트 시작단계

가. 이전 경험 표현

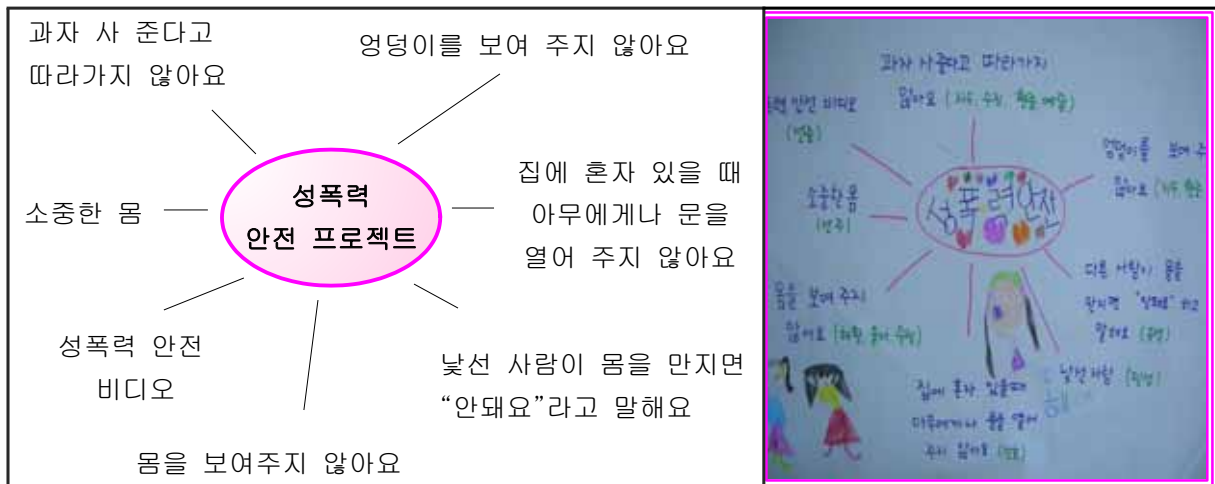
① 이전 경험을 말로 표현

- 예슬 : 엄마랑 시장에 갔는데 낯선 아저씨가 와서 엄마를 꼭 잡았어요.
- 우석 : TV에서 봤는데 모르는 사람이 친구를 데리고 갔어요.
- 민정 : 혼자 집에 있는데 누가 와서 문을 두드리면서 열어 달라고 했어요.

② 이전 경험을 그림으로 표현



나. 초기 생각 모으기



다. 질문목록 작성하기

* 나의 소중한 곳을 왜 만지면 안돼요? * 목욕탕에서는 왜 남자, 여자 따로 들어가나요? * 왜 낯선 사람이 우리의 소중한 곳을 만지면 안되나요? * 나쁜 사람을 왜 따라가면 안되나요? * 나쁜 사람에게 왜 몸을 보여주면 안되나요? * 우리의 소중한 몸이 궁금해요. * 아기는 어떻게 태어나요?	
---	--

라. 분단 정하기

성폭력 안전과 관련된 분단 이름을 생각한 후 다수결로 네 분단을 정하였다.

	
* 사랑분단 김건호, 기은서, 박선준, 정해환, 안지수	* 여자분단 황정민, 이동윤, 강에서, 김민정, 김원중
	
* 남자분단 박수진, 소현호, 클로이두웅, 강우석, 오윤서, 방유석, 박주현	* 속옷분단 김태윤, 김예슬, 노혜연, 김현중, 김동기, 이선주

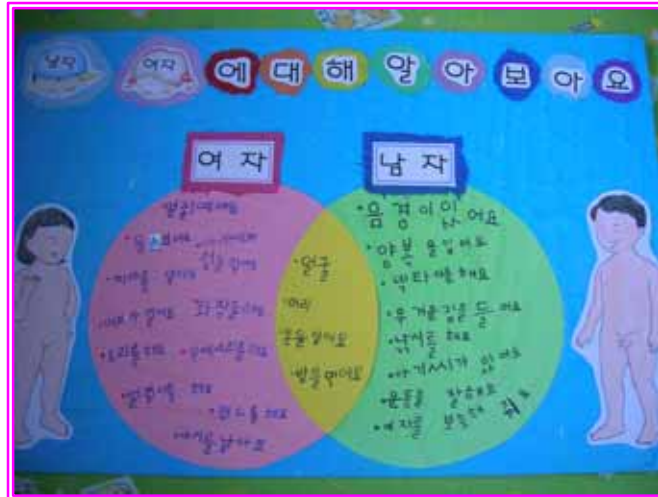
3. 프로젝트 전개 단계

가. 우리의 소중한 몸에 대해 알아보아요.

- * 먼저 감로반 친구들 중에 남자 친구는 몇 명인지, 여자 친구는 몇 명인지 알아보았다.
(남자 - 12명, 여자 - 11명)
- 『나는 여자, 내 동생은 남자』라는 성폭력 안전 동화를 보며 남자와 여자의 몸에서 같은 점은 무엇이며 다른 점은 무엇인지 생각하고 이야기 나누어 보았다.

< 감로반 친구들이 생각한 남자와 여자의 같은 점과 다른 점 >

같은 점	다른 점	
	남 자	여 자
* 얼굴(눈, 코, 입, 귀)이 같아요. * 머리가 있어요 * 팔, 다리, 목, 어깨, 발, 손 등이 똑같아요. * 옷을 입어요 * 밥을 먹어요	* 음경이 있어요 * 양복을 입어요, 넥타이를 해요 * 머리가 짧아요 * 무거운 짐을 들어요 * 낚시를 해요 * 아기씨가 있어요 * 운동을 잘해요 * 여자를 보호해줘요	* 음순이 있어요 * 치마를 입어요 * 머리가 길어요 * 요리를 해요 * 설거지를 해요 * 청소를 해요 * 악세사리를 해요 * 아기에게 젖을 먹여요 * 아기를 낳아요 * 화장을 해요



① 우리 몸의 명칭에 대해 알아보고 몸 색칠하고 명칭 적어보기

우리 몸의 명칭(머리, 얼굴, 목, 어깨, 팔, 다리, 배, 가슴, 음경, 음순, 엉덩이 등)에 대해 알아보고 색칠도 하며 우리의 몸에 대해 알아보았다.



- ② 남자와 여자 인형 교구를 통해 몸의 각 명칭에 대해 알아보고 몸의 소중함을 알아 보았다.



③ 내가 만일 남자라면, 여자라면...

- 남자 친구들은 여자가 되면 하고 싶은 것을 여자 친구들은 남자가 되면 하고 싶은 것을 그림으로 그려보기도 했다.

④ 아이들이 사는 성 비디오를 통한 성교육 (우리들이 사는 성 비디오 - 달라? 달라!)

- 평등한 성 역할과 성에 대한 올바른 가치관

“여자는 이래야 해, 남자는 이래야 해.”

왕자, 공주, 왕과 왕비가 등장하는 동화 이야기를 통해 성 역할에 대한 잘못된 의식을 짚어보고, 그에 대한 올바른 가치관을 생각해볼 수 있는 시간을 가졌다.

남자 친구들	여자 친구들
- 치마를 입어보고 싶어요. - 화장을 해 보고 싶어요. - 예쁜 아기도 낳고 청소도 할 꺼예요. - 설거지를 해 보고 싶어요. - 깨끗하게 빨래를 할 꺼예요.	- 힘든 청소를 도와 줄꺼예요. - 고기도 잡고 무거운 것도 들 수 있어요. - 나쁜 아저씨들처럼 여자들을 안 괴롭힐 거예요. - 집 짓는 공사를 할꺼예요. - 여자를 도와주는 멋진 남자가 될꺼예요. - 운동을 할꺼예요.

나. 우리는 어떻게 태어났을까?

① 뮤지컬 관람을 통한 성교육 활동 - 『엄마는 안 가르쳐줘』

- ㉠ 혜화동에 있는 사다리 아트센터로 성교육 뮤지컬을 보러 갔다.

알쏭달쏭 성에 대한 궁금증들을 신나는 노래와 춤으로 배워보고 자궁과 고환 속으로 들어가 몸의 구조와 아기가 어떻게 태어나는지도 알아보았다.

 	
엄마는 안 가르쳐줘』 뮤지컬을 보기위해 사다리 아트센터로 갑니다.	뮤지컬 배우들과 함께 사진도 찰칵!

② 동화를 통한 성교육 활동 - 『엄마가 알을 낳았다』



< 동화내용 >

어느 날 아빠는 아이들에게 엄마가 소파에 알을 낳아 그 속에서 아기가 태어났다고 말해준다. 그러나 아이들은 오히려 엄마 아빠에게 아기가 어떻게 태어나는지 그림과 함께 설명한다. 유아들이 소화할 수 있도록 솔직하면서도 재밌게 성문제를 풀어낸 책이다.

㉠ 이전 경험 나누기 (아기는 어떻게 태어날까요?)

우리 엄마, 아빠는 어떻게 해서 우리들을 낳게 되었는지 이야기 나누기를 한 후 그림으로 표현해 보았다.

		
• 아기는 엄마 뱃속에 있다가 배꼽으로 나와요. • 병원에서 의사 선생님이 배에 넣어줬어요. • 별나라에서 아기를 데리고 왔어요. 등 여러 가지 의견들이 있었답니다.		

㉟ 아이들이 사는 성 비디오를 통한 성교육 (나는 어떻게 태어났을까?)





『나는 어떻게 태어났을까?』 성교육 비디오를 보며 아기는 어떻게 태어나는지 정자, 난자, 고환, 음경, 탯줄이 무엇인지도 알 수 있었다.

㊥ 태아의 발달과정

임신 5주	* 알처럼 생긴 아기집이 자궁벽에 붙어 있어요.	
임신 6주	* 눈, 귀, 입이 생겨요.	* 뇌가 발달해요.
임신 7주	* 머리가 동그래요.	* 태반이 만들어져요.
임신 2개월	* 탯줄이 생겨요.	
임신 3개월	* 남자인지 여자인지 알 수 있어요. * 심장 뛰는 소리를 들을 수 있어요.	
임신 4개월	* 손가락, 발가락이 생겨요.	
임신 5개월	* 힘차게 돌아다녀요.	* 머리카락이 자라요.
임신 6개월	* 손가락을 빨아요.	
임신 7개월	* 머리로 생각할 수 있어요.	* 얼굴이 주글주글해요.
임신 8개월	* 자궁 속을 꽉 채워요.	* 머리가 아래로 내려가요.



태아의 발달과정 사진에
내용을 쓰고 있는 유아



태아의 발달과정 사진

㊦ 엄마 뱃속에 있던 내 모습

엄마 뱃속에 있었던 때의 초음파 사진을 친구들 앞에서 소개해 보는 시간을 가졌다.



초음파 사진을 가지고 와서 다른 친구들에게 보여 주는 감로반 친구들..

㉠ 요리실습 (영양만점 알 꼬치)

요리실습을 하기 전에 메추리알과 계란을 서로 비교, 관찰해 보고 같은 점과 다른 점에 대해 알아보았다.

	계란	메추리알
같은점	*껍질이 있다	*흰자, 노른자가 있다
다른점	*크다 *살색이다 *매끄럽다	*작다 *검은색 점이 있다 *매끄럽지 않다



메추리알, 오이, 맛살을 이용한 꼬치를 만들어 패턴에 맞게 꽂아 먹어 보았다.

㉡ 『엄마가 알을 낳았대』 동화를 통한 성교육 안전 노래
(‘참 재미있었지’ 노래 개사)

아기는 어떻게 태어났을까?

나 는 나 는 어 똬 게 태 어 났 을 까 엄 마 아 빠 정 말 궁 금 해 요
아 빠 한 텍 아 기 꾹 가 있 어 요 아 기 꾹 는 정 자 이 지 요

너 희 들 은 알 에 서 태 어 났 단 다 하 하 하 하 ~ 엄 마 아 빠 영 터 귀
엄 마 아 빠 서 로 - 사 랑 하 면 엄 마 몸 속 나 자 와 만 나 지 요

랄 라 라 랄 라 라 우 리 는 알 고 있 저 랄 라 랄 라
정 자 와 난 자 가 서 로 - 만 나 면 랄 라 랄 라

랄 라 라 랄 라 라 가 르 처 을 켜 요
예 - 똬 아 기 가 태 어 - 나 지 요

㉠ 나의 역사책 만들기

내가 1세였을 때부터 6세까지의 역사책을 만들어 어렸을 때의 모습과 커 가면 서의 모습을 비교해보며 친구들의 성장과정을 알 수 있었다.



다. 성폭력 안전 교육

① 전문가와의 만남 (서울시 아동 학대 예방 센터)

㉡ 서울시 아동 학대 예방 센터에서 선생님이 오셔서 성폭력 안전 비디오 『네 잘못이 아니야』를 보여 주시고 성폭력 안전에 관한 교육을 해 주셨다.



『네 잘못이 아니야』 성폭력 안전 비디오 내용	이웃집 아저씨에게 당한 성폭행을 비밀로 안고서 혼자 우울해하던 ‘나리’는, 선생님, 친구, 부모님의 도움으로 아픔을 극복하고 다시 웃음을 되찾는 감동적인 이야기.
성폭력 안전 교육	* 다른 사람이 우리의 소중한 몸을 만지려고 하면 “안돼요”, “싫어요”하고 큰 소리로 말한 다음 안전한 곳으로 도망가야 해요. * 비디오 속의 나리처럼 나쁜 비밀이 있으면 마음 속에 담아두지 말고 바로 부모님이나 선생님, 경찰관에게 이야기해요. * 만약 말로 하기 힘든 경우에는 ‘1391’ 성폭력 안전 상담소로 전화해 “도와주세요”하고 말하면 돼요. * 집에 혼자 있을 때에는 다른 사람이 문 열어 달라고 해도 절대 문 열어 주지 않아요.

- ㉠ 『소중한 나의 몸』 동화를 보며 성폭력 안전 교육에 대해 알아보았다.



- 다른 사람이 우리의 소중한 몸을 만지면 “안돼요”, “싫어요”하고 큰 소리로 말한다.
- 과자를 사준다거나 엄마가 찾는다고 같이 가자고 해도 “싫어요”하고 말하고 안전한 곳으로 도망간다.

- ㉡ 좋은 느낌, 싫은 느낌

- 좋은 느낌이 들 때와 싫은 느낌이 들 때 이야기 나누기

좋은 느낌이 들 때는 엄마, 아빠가 안아줬을 때, 뽀뽀해줬을 때, 친구와 사이좋게 놀았을 때라고 이야기해 주었고 싫은 느낌이 들 때는 나쁜 사람이 소중한 몸을 만졌을 때, 같이 가자고 잡았을 때, 아빠가 담배 필 때 등으로 나왔다.

- ☞ 좋아요 싫어요 (교구)

좋은 느낌과 싫은 느낌을 교구를 통해 알아본다.



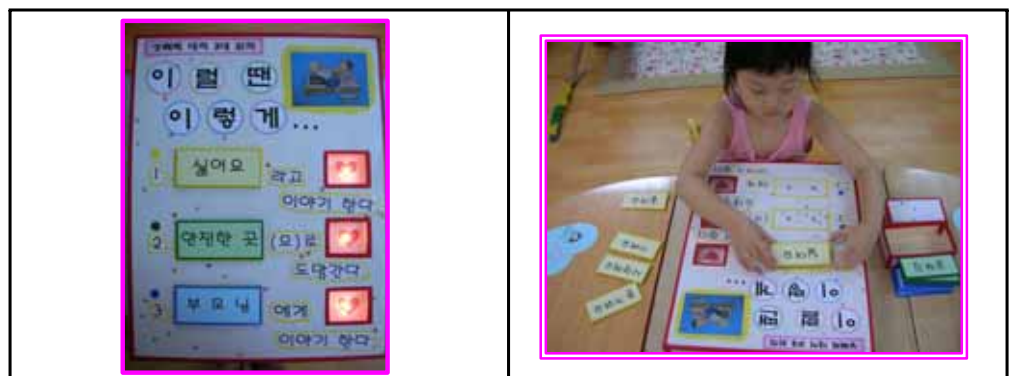
- ㉢ 성폭력 대처 3대 원칙

『성폭력 대처 3대 원칙』

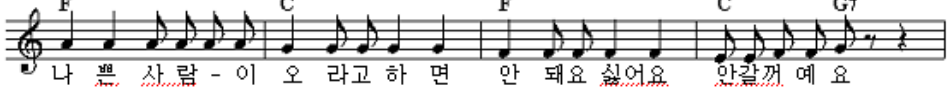
‘안돼요’ 라고 말한다. → 안전한 곳으로 도망간다. → 부모님께 말한다.

- ☞ 이럴 땐 이렇게 (교구)

성폭력 대처 3대 원칙을 교구를 통해 다시 확인해본다.

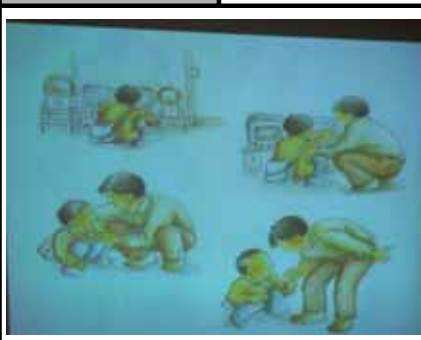


㉠ 『소중한 내 몸』이라는 성폭력 안전 노래 부르기 (‘그대로 멈춰라’ 노래 개사)

소중한 내 몸	
	
소중한 내 - 몸 - 을	만 지 지 마 세 요
	
소중한 내 - 몸 - 을	보 지 도 마 세 요
	
나 <u>쁜</u> 사 랫 - 이	오 라고 하 면 안 돼요 싫어요 안갈꺼 예 요
다 른 사 랫 - 이	만 지 려고 하 면 안 돼요 싫어요 하지마 세 요
	
소중한 내 - 몸 - 은	내가 주인 이 예 요 (지키자!!)

㉡ 상황 그림보고 이야기 꾸미기

- 『소중한 내 몸』 동화책 속에 나오는 상황을 보며 어떤 상황인지 이럴 땐 어떻게 해야 하는지 생각해보고 이야기 해 보았다.

	• 여자 친구가 혼자 바깥 놀이터에서 소꿉놀이를 하고 있다. • 낮선 아저씨가 다가와 함께 소꿉놀이를 하자고 한다. • 낮선 아저씨와 함께 소꿉놀이를 한다. • 갑자기 아저씨가 여자 친구의 소중한 몸을 만지려고 한다.
이럴 땐 어떻게?	- 낮선 아저씨가 와서 말을 걸면 말하지 말고 다른 곳으로 가야 해요. - 낮선 아저씨가 우리의 소중한 몸을 만지려고 하면 “안돼요”, “싫어요”하고 말해요.
	• 남자 친구가 집에 가는 길에 오락을 하고 있다. • 낮선 아저씨가 다가와 함께 오락을 하자고 한다. • 다른 곳에 더 재밌는 오락이 있다며 같이 가자고 한다. • 같이 가자며 손을 잡아당긴다.

이럴 땐
어떻게?

- 낯선 사람과는 같이 있으면 안돼요.
- 같이 가자고 해도 “싫어요”하고 말해야 해요.
- “도와주세요”하고 큰 소리로 말해요.

㉠ 요구르트 병을 이용하여 호루라기 만들기

우리의 소중한 몸을 지키기 위해 호루라기가 왜 필요한지 알아보고 요구르트 병과 빨대를 이용하여 호루라기를 만들어 보았다.

생각보다 큰 소리가 나지 않아 아쉬웠지만 위험한 상황에서 호루라기를 불어 다른 사람에게 알린다는 사실을 알게 되었다.

㉡ 『안돼요 하지마세요』 성폭력 안전 노래 부르기 (‘피노키오’노래 개사)

안돼요!! 하지 마세요!!

속옷 속 의 내 몸 소중한 몸 절대 만지지마세요 엄마

아 빠 되면 예쁜아기만 들켜-예-요 과자

사 준다 엄마가 찹는다 같이 가 자고 하면은 안돼

싫어요 하지마세요 정말 나쁜사람이예요 많은

일을 할 수 있는 소중한 나의 몸- 내-가-지-킬꺼예요

㉢ 『슬픈 란돌린』 성폭력 안전 인형극

『슬픈 란돌린』 동화책을 토대로 인형극을 준비하여 해 보았다.

인형극을 통해 ‘성폭력 안전’에 대한 친구들의 생각과 마음을 전할 수 있었다.

		
▲우리가 꾸민 인형극 무대	▲처음엔 선생님과 함께~~	▲직접 인형극을 해보았어요.

라. 유괴·미아 예방 안전

① 유괴·미아 예방을 위한 조사, 발표

	주말동안 가정에서 유괴·미아 예방 안전과 관련된 활동을 해 오기로 했다. (우리 가족 이야기, 미아가 되었어요 도와주세요, 난 어디에 살고 있을까?, 꼭꼭이의 엄마 찾기) 가정연계활동을 통해 아직 집 전화번호나 엄마, 아빠 휴대폰 번호를 모르는 친구들은 유괴·미아 예방 안전을 위해 꼭 외우기로 약속했다.
---	--

② 유괴·미아 예방 교육 (한국 복지재단 ‘어린이 찾아주기’ 종합 센터)

	- 여러 상황별 그림 자료를 보며 이럴 땐 어떻게 해야 하는지 알아보았다. * 나는 언제나..... ① 밖에 나갈 때는 부모님께 꼭 말씀드려요. ② 내 이름과 부모님 이름, 전화번호를 기억해요. ③ 친구들과 함께 밝은 곳에서 놀아요. ④ 길을 잃으면 제자리에 서 있어요.
	

③ 미아 예방 대처법 3단계

1 단 계		
멈추기 (제자리에 멈추기)		

2 단 계	
생각하기 (자기 이름과 전화번호)	 
3 단 계	
도와주세요 (긴급통화+112 경찰서에 전화, 주변 사람들에게 말하기)	

☞ 미아예방 3대원칙(교구)

미아예방 3대원칙 교구를 통해 다시 한번 3단계를 확인해 본다.



④ 성폭력 및 미아예방

☞ ‘도와주세요’ (교구)

‘도와주세요’ 교구를 통해 도와줄 수 있는 곳은 어디인지 알아보고 직접 전화를 걸어볼 수 있도록 지도하였다.



전화를 걸어요

1. 전화기 수화기를 든다.
2. **빨간색** 긴급통화 버튼을 누른다.
3. 도움을 주는 곳 번호를 누른다.
4. 전화를 받으면 “도와주세요” 하고 말한다.
(성폭력 상담-1391 / 경찰서-112 / 소방서-119)

⑤ 유괴·미아 예방 퀴즈!!!

- 그 동안 배운 유괴·미아 예방에 대한 내용들을 퀴즈를 통해 다시 한 번 확인해 보는 시간을 가졌다.

3. 프로젝트 마무리 단계

가. ‘낯선 사람을 따라가지 않아요’ 성폭력 안전 실험

날 짜	2006년 6월 30일 금요일 오후 4시 ~ 5시 30분
장 소	장미 어린이집 산책로
대 상	감로반 (만 4세 유아 - 남아:11명, 여아:9명)
성폭력 안전 실험 내용	
한 명씩 몰래 산책로로 심부름을 시킨다. 그 곳에는 낯선 아주머니께서 기다리고 계신다. 심부름을 하러 온 친구에게 여러 가지 방법으로 함께 가자고 유인했을 때의 아이들의 반응을 살펴본다. “안돼요”, “싫어요” 라고 말하고 도망을 가면 성공, 낯선 아주머니를 따라 가면 실패.	



《‘낯선 사람을 따라가지 않아요’성폭력 안전 실험 내용》

성폭력 안전 실험 내용	실험 성공 여부	
	성공	실패
시원한 아이스크림을 사준다.	5명	1명
엄마가 기다리고 있다. 같이 가자.	5명	0명
엄마가 병원에 입원해 있다. 같이 가자.	3명	0명
재밌는 장난감을 보여주며 같이 가자고 한다.	5명	1명

《‘낯선 사람을 따라가지 않아요’성폭력 안전 실험 결과》

• “안돼요”, “싫어요”라고 말하고 도망을 간 아이들이 20명중 18명(90%)
• 호기심에 따라 간 아이가 두 명(10%)
결과적으로 90%의 아이들이 낯선 사람을 따라가지 않은 것으로 나왔다. 그러나 이러한 사실을 이야기 하지 않거나 거짓말을 하는 아이들도 있었으며 자기의 이름을 이야기 한 아이들이 대부분이었다. 앞으로의 교육으로 절대로 모르는 사람이 자신의 이름이나 부모님의 성함, 전화번호를 물으면 가르쳐주지 않아야 한다는 것을 알려줘야 하며 무슨 일이 생기면 반드시 부모님이나 선생님께 사실대로 이야기해야 한다는 것을 가르쳐줘야 함을 알았다.

나. “성폭력 없는 행복한 세상 만들기”안전 캠페인

매월 4일은 안전의 날. 7월 4일 안전의 날을 맞아 “성폭력 및 유괴·미아 예방 안전” 프로젝트의 마무리 단계로 안전 캠페인을 나갔다.

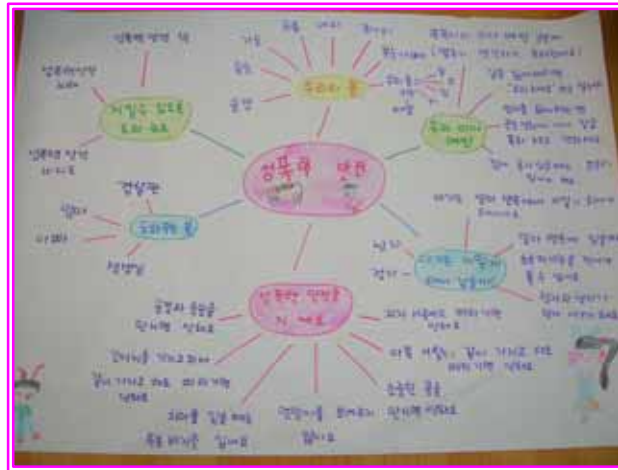
안전 캠페인을 나가기 전에....

* 사람들에게 성폭력 안전에 대해 알려주려면 어떻게 해야 할까?

- 성폭력 안전 피켓을 만들어서 “성폭력 없는 행복한 세상 만들기”, “우리의 몸은 소중해요”라고 써요.
- 안전띠를 만들어서 성폭력 안전과 관련된 그림과 글을 적어서 사람들이 보게 해요.
- 안전모자도 써요.
- ‘성폭력 안전’노래를 불러요.
- ‘성폭력 안전’구호도 외쳐요. “성폭력 안전은 중요해요”, “소중한 우리의 몸을 만지지 마세요”, “우리의 몸은 소중해요”



다. 후기 생각 모으기



라. 발표회 및 전시회 준비

: 2006년 7월 22일 토요일 예정

① 초대장 만들기



◀ 안전 지키미 친구를 만들어 안전 지킴이 친구가 '안전 교육' 발표회에 초대하는 초대장을 만들었어요.

② 포스터 만들기



안전지킴이를 예쁘게 색칠해요.



발표회에 많은 사람들이 올 수 있도록 글도 썼어요.



감로반 친구들이 만든 안전교육 발표회 포스터

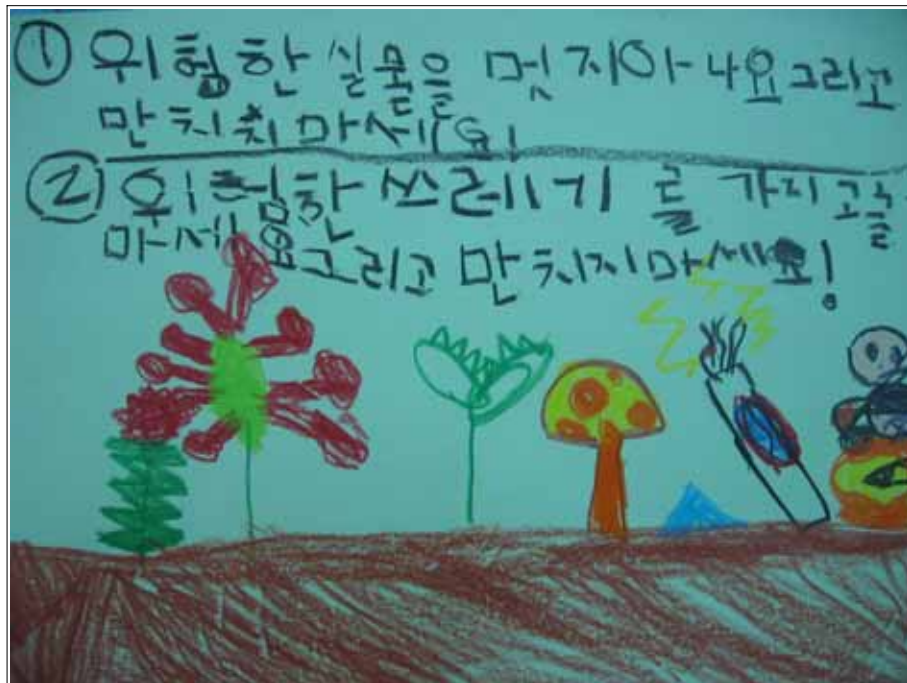
■ ‘안전한 자연놀이 활동’

프로젝트의 실제

■ 대 상 : 지혜반(만 5세)

■ 주제전개시기 : 2006년 5월 ~ 7월

■ 담 당 교 사 : 유 정 란



<2006년 만 5세 안전교육 연간교육계획안>

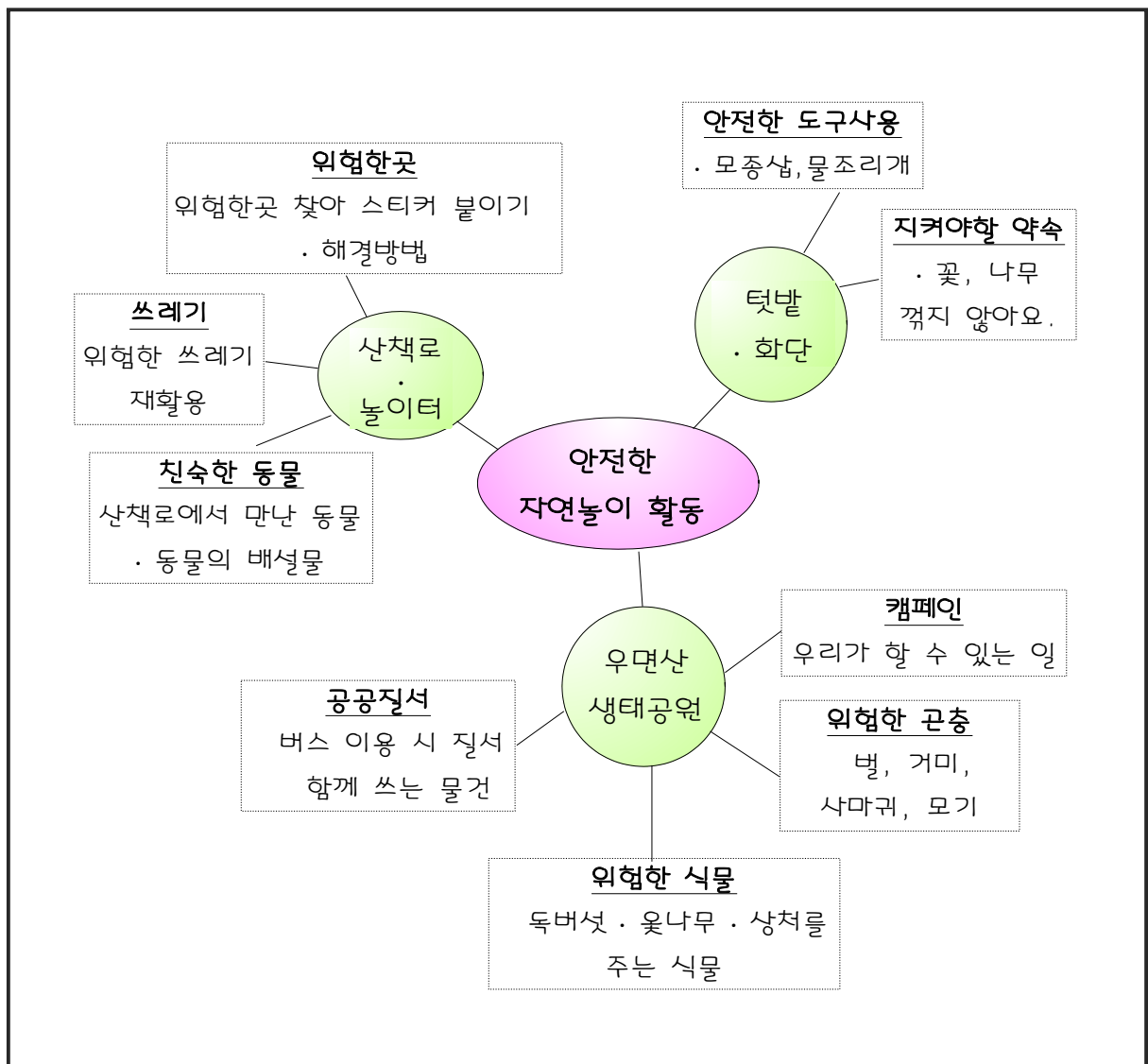
주제 월	생활주제	안전교육주제	안전 교육 활동	교수방법
3월	즐거운 어린이집	실내외 안전	* 교실에서 지켜야할 약속을 정해요 * 복도, 계단에서 지켜야 할 약속 (차례 차례) * 놀이터에서 생긴 일	* 이야기 나누기 * 동시 * 역할극
4월	봄/나의 몸	유괴, 미아	* 내 몸은 소중해요 * 안돼요! 싫어요! * 나쁜사람, 착한사람 * 이럴 땐 어떻게 하지?	* 비디오 시청 * 꼬마 안전 짱 (인터넷 자료) * 상황재연 * 동화듣고 확장활동
5·6월	안전하게 생활해요	* 프로젝트 예상 주제 '안전한 자연놀이 활동'	* 우리와 가까이 있는 자연 속에 쉽게 지나칠 수 있는 안전에 대해서 스스로 생각해 보고 찾아본다. * 프로젝트 활동을 통해 자연놀이 활동에 안전하게 참여할 수 있다.	* 다양한 프로젝트 활동
7월	건강한 여름과 물	물놀이 안전	* 물놀이 준비운동 (월드컵 송) * 킥판 만들기 * 살려주세요! (물에 빠졌을 때)	* 율동 * 미술 * 역할극 * 이야기 나누기
9월	여러 가지 탈것 교통기관	공공기관에서의 안전	* 승강기 체험 * 멈췄을 때 도움 요청하기 * 공공장소에서의 안전체험 * 좌측통행	* 체험활동 * 동시 * 이야기 나누기 * 상황극
10월	풍성한 가을	약물안전	* 약이란? * 아무거나 먹으면 안돼요 * 먹어도 되는 것과 안 되는 것을 알 수 있어요 * 건강에 나쁜 음료	* 게임 * 동화 (구리와 구라의 빵 만들기) * 이야기 나누기
11월	지구와 우주	도구와 물건에 대한 안전	* 바르게 사용해요 (책상, 의자) * 어른이 쓰는 물건, 어린이가 쓰는 물건 * 부엌행진곡 * 종이 세상 (자르기) * 과일 샐러드	* 게임 * 이야기 나누기 * 동극 * 작업 * 요리
12월	겨울의 생활	화재안전 및 겨울 안전 놀이	* 안전 보물찾기 (소화기) * 비상구는 무엇일까요? (비상대피로 그리기) * 불은 소중해요 * 시민 안전 체험관	* 어린이집 내 모든 소화기 * 작업 * 이야기 나누기 * 견학
2월	아쉬움과 설렘	생활안전	* 코피가 났어요 * 밖에 나갈 때는 부모님께 말해요	* 응급처치 * 이야기 나누기

1. 프로젝트 준비 단계

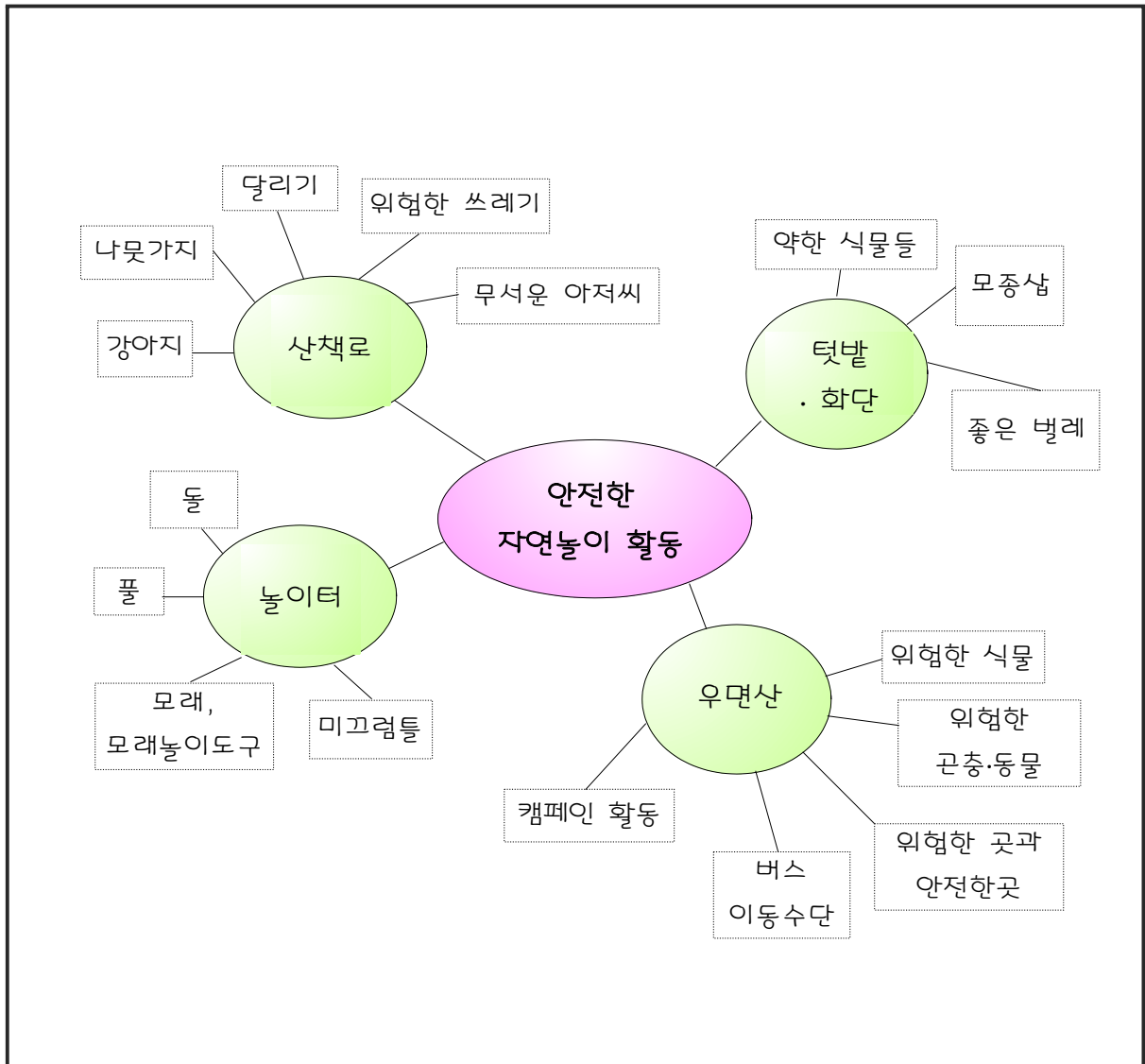
가. 주제선정의 이유

바람직한 주제선정 방법은 ‘유아들의 일상생활과 관련된, 친숙하면서도 흥미 있는 주제’로 감각적으로 직접 경험해 볼 수 있는 것이 가장 바람직하다. 이에 장미어린이집의 지혜반(만 5세)은 넓은 산책로에서 하루에 1시간 이상 진행 되는 바깥놀이 활동과 한 달에 한 번씩 우면산, 청계산에서 진행되는 숲 놀이 등 잦은 야외 활동으로 인해 일어날 수 있는 안전사고를 예방하는 능력을 키우기 위하여 ‘안전한 자연놀이 활동’라는 주제를 선정하게 되었다.

나. 주제망 예비 구성



<교사의 안전한 자연놀이 활동 주제망>



< 교사와 유아의 안전한 자연놀이 활동 주제망 >

다. 기본어휘 및 중심개념 선정

안전한 자연놀이 활동 중심개념
· 안전이란 위험하지 않고 위험이 없는 상태를 말하는 뜻으로 안전한 방법을 취하는 것이다. · 자연놀이 안전이란 자연놀이 활동 시 위험하지 않고 안전한 방법으로 자연놀이 활동에 참여하는 것을 뜻한다. · 응급처치란 갑자기 일어나는 응급상황에서 병원에 가서 전문가가 치료하기 전 즉각적이고 임시적으로 치하는 처치를 말한다. · 자연놀이 활동 시 여러 위험한 상황에 대해 안다. · 안전한 자연놀이 활동을 하기 위해서는 지켜야할 안전약속이 있다.

라. 교육과정 영역별 학습내용 예상안 구성

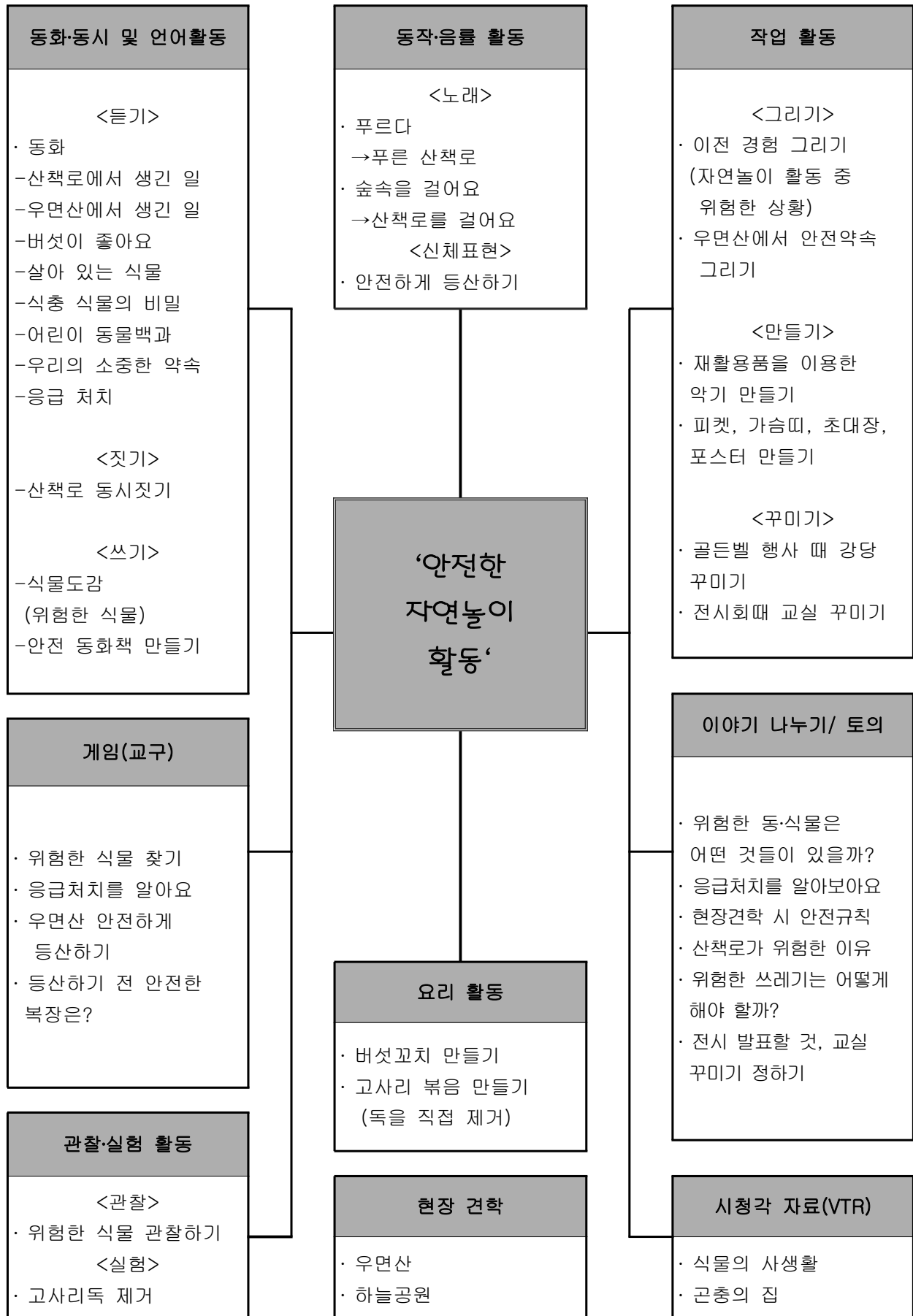
1) '안전한 자연놀이 활동' 교육과정 영역별 학습 내용 예상안

<표 IV- 16>

	구 분	내 용
건강 생활	감각 및 신체 인식	· 가시가 있는 식물 만져보고 촉감 알기
	기본 운동 능력	· 우면산, 청계산 안전하게 등산하기
	건강	· 독이 있거나 위험한 음식 먹지 않기 · 다양한 신체 활동에 적극적으로 참여하기
	안전	· 안전을 지키며 자연놀이 활동에 참여하기 · 위험한 상황에서 대처 방안과 응급처치 알기 · 자연에서의 위험한 동·식물 알아보기
사회 생활	기본 생활 습관	· 자연놀이 활동 시 차례, 약속 지키기 · 이동 교통수단(버스)에서의 약속 알기 · 현장 견학, 전문가(숲 해설가)선생님께 예절바르게 행동하기
	개인 생활	· 내가 할 수 있는, 하고 싶은 일 찾아 해보기 · 상황에 따라 참을 수 있고 기다리기 · 나의 작품을 소중히 다루기
	가정 생활	· 가정에서의 애완동물 키우는 방법 및 주의할 점 알아보기 · 가족과 함께 집 주변(자연)에서 약속 정해보기
	집단 생활	· 다른 사람을 이해하고 의견이나 생각, 정보 공유하기 · 다른 사람과 협동하여 문제 해결하기/공동 목적 성취하기 · 여러 사람이 사용하는 산책로에서 지켜야할 공공약속 알기
	사회 현상과 환경	· 계절에 대해 관심을 갖고 각각의 계절에 볼 수 있는 동·식물 에 대해 관심 갖기 · 위험한 동·식물을 조사하고 위험한 점 찾기 · 자연을 해치고 위험하게 만드는 쓰레기에 대해 알아보기
표현 생활	탐색	· 위험한 식물(가시가 있거나 독이 있는) 생김새 탐색하기 · 위험한 동물, 곤충(독이 있는) 생김새 탐색하기 · 쓰레기의 종류에 대해 질감 탐색
	표현	· 안전한 자연놀이 활동을 하며 찾은 자료들을 표현해 보기 (위험한 쓰레기를 재활용해 악기 만들기, 자연놀이 활동의 경험화 그리기, 안전한 우면산·산책로 캠페인, 포스터, 가슴 띠 제작)
	감상	· 위험한 쓰레기로 제작한 악기소리 감상 · 자연에 관한 VTR감상(식물의 사생활, 곤충의 집)
언어 생활	듣기	· 자연놀이 활동의 위험한 순간의 경험담 듣기 · 자연놀이의 관련된 동화 듣기
	말하기	· 자연놀이 활동 시 위험한 순간 (경험담)이야기 하기 · 활동내용 과정, 결과물에 대해 이야기하기
	읽기·쓰기에 관심가지기	· 관련도서와 각 활동의 쓰기 활동에 참여하기 · 조사한 내용을 글과 그림으로 표현하기
탐구 생활	과학적 탐구	· 여러 동, 식물 관찰하기 · 먹을 수 있는 버섯 요리과정 알기
	수학적 탐구	· 안전한 자연놀이 활동 브레인스토밍 한 것 유목화 하고 주제망 짜기 · 위험한 곳 안전한 곳 분류하기
	창의적 탐구	· 하늘공원, 우면산, 청계산 견학 시 위험한 곳 예상해 보기 · 효과적인 전시와 발표를 위한 다양한 방법 생각하기 · 질문거리나 문제에 대한 다양한 해결방법 모색하기

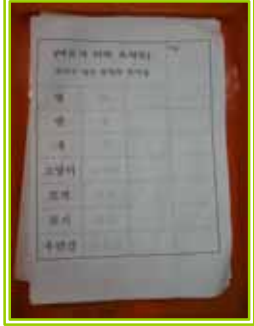
2) '안전한 자연놀이 활동' 활동 유형별 예상안

<표 IV- 17>



마. 환경구성

자원 목록 작성 및 준비까지의 모든 과정이 끝나고 ‘안전한 자연놀이 활동’의 보다 실제적인 준비로서 각 영역별로 환경구성에 임하였다. 지혜반 친구들이 프로젝트 주제에 보다 흥미를 느끼고 프로젝트 활동을 보다 활발하게 진행 할 수 있도록 여러 가지 자원을 영역별로 적절하게 배치해 보았다.

환경구성의 실제	
언어 영역	  < 프로젝트 주제와 관련된 동화책과 단어 쓰기활동 >
역할놀이 영역	 구급상자 도구와 약품모형 아이들이 자연놀이 활동 시 일어날 수 있는 안전사고에 대한 응급처치를 익힐 수 있다.
조형 영역	 만들기를 할 수 있는 기본적인 도구 이외에도 재활용품을 비치하여 쓰레기로 자유롭게 만들기를 할 수 있도록 격려하였다.
실외놀이 영역	  아이들의 놀이터와 산책로의 안전약속이 담겨있는 안전표시판을 게시하여 아이들이 실외놀이 활동 시 안전에 유의 하도록 하였다.

< 영역별 자원 총원도 >

흥미 영역	시간경과 제공자		기본환경 구성	추가된 내용			
			프로젝트 준비단계	1 · 2주	3 · 4주	5 · 6 주	7주
언어 영역	교사	책	살아있는 식물, 우리들의 소중한 약속, 아빠 우리 텃밭 만들러 가요, 버섯의 숲	위험한 식물 (교사제작) 버섯 나들이 가자	응급처치, 우면산에서 생긴일 (창작동화)	식충 식물의 비밀, 숲속에서, 산책로에서 생긴일 (창작동화)	
		활동지	기본어휘 ‘안전한 자연놀이활동’	어휘 단어 카드 추가 (고사리, 줄딸기, 애기똥풀)	(식충식물, 거미,독두꺼비 독개구리,전갈 파리주걱 풀, 벌레잡이통풀	(응급처치, 캠페인, 분리수거, 병류, 플라스틱, 캔류, 병류)	
		벽면	관련단어카드	활동지 글 단어카드로 제작하여 전시			
	유아·부모			자연그림책, 꽃과 벌레, 동물백과 (세존)	거미와 전갈이 무섭다고요?, 동물여행 (문규)	거미의 한 살이(순용) 길러보세요 (문규)	멍멍이 내 맘대로 키우기(혁진)
	수 · 과학 영역	교사	실물 · 교구	우면산에서 본 고사리와 영경귀 실물 자료와 사진 식물의 사생활 (비디오)	안전 지키미와 함께 하는 위험한 식물을 찾아요 (교구) 응급처치방법 (용판자료)	숲에서 놀아요 (게임판) 등산하기 전 옷 입히기 (이야기 나누기 자료 및 게임판)	분리수거를 해요 (이야기 자료 및 게임판)
벽면			위험한 식물 사진	여러 종류의 먹을 수 있는 버섯(지혜반)			
유아 · 부모			독버섯의 종류 (민혁)	장미의 종류 사진과 인터넷 자료(문규) 위험한 식물의 종류(민혁)	곤충의 집- 시청각 자료 (주영)	우면산 에서 찾은 줄딸기 실물(문규)	

흥미 영역	시간경과 제공자		기본환경 구성	추가된 내용			
			프로젝트 준비단계	1 · 2주	3 · 4주	5 · 6 주	7주
조형 영역	교사	자료	종이, 색연필, 풀, 물감, 붓	위험한 식물 그리기(종이)	식물도감 만들기(책 만들 종이, 지끈) 골든벨 초대장 (종이)	안전스티커 제작(종이, 위험표시 스티커), 안전동화책 제작(8절도화지) 재활용 품	포스터제작 (전지) 초대장 (여러 색종이)
		벽면		안전한 우면산 등산 -우면산 게시판	골든벨 문제 벽면 게시	위험한 곳 찾아 스티커 붙이기 (산책로) 안전동화 전시	재활용으로 만든 악기전시, 초대장과 포스터 전시
	유아· 부모				골든벨 제작 - 커다란 강통 (순용)		
음악 영역	교사	노래	푸르다 (노래 가사판)		산책로를 걸어요 (노래개사)	푸른 산책로 (노래개사)	
		벽면			가사판	가사판	
실외 놀이 영역	교사	환경 및 놀이 도구	장미어린이집 놀이터·텃밭 ·산책로, 모래놀이 도구		놀이터·텃밭 ·산책로의 안전약속 판	안전스티커로 표현한 위험한 곳 찾아 붙이기	

바. 부모님들께 알리고 협조 요청

적절한 자원 총원은 프로젝트 활성화를 위해 필수적으로 요구되는 부분이지만 담임 교사에게는 상당한 부담으로 작용되었다. 특히 지혜반은 교사 혼자 반을 맡고 있는 종일제 반으로써 더욱 그러하였다. 이런 상황에서 부모들의 자원 협조는 교사들의 수업진행에 큰 도움이 되었다.

『프로젝트 진행하기 전 일주일 전 보낸 가정 통신문』

지혜반 부모님 안녕하세요? 5월 6월 프로젝트 주제는 ‘안전한 자연놀이 활동’ 입니다. 이와 관련하여 부모님들께 몇 가지 알려 드리고자 합니다. 잘 참고하시고 많은 협조 부탁드립니다.	
학습 예상 시기	2006년 5월 12일 ~ 6월 30일
주제 선정 이유	자연 속에서 많은 자연놀이 활동을 하는 지혜반 친구들과 함께 위험한 부분을 찾아보고 안전사고에 대처하여 안전한 자연놀이 활동이 이루어지도록 하기위해 주제를 선정하게 되었습니다.
‘안전한 자연놀이 활동’에 관한 중심개념	뒷장에 부착된 교사 주제망과 학습 내용/ 활동 예상안 및 자원 목록을 참고 해 주세요. 이 내용은 유아들과의 수업 상황에 따라 조정되면서 이루어질 예정입니다. 프로젝트 진행 상황에 대해서는 매주 알려드리도록 하겠습니다.
가정에서도 와주세요	유아들과 함께 하실 일 ① 지혜반 친구들과 함께 야외에 나갈 경우가 있을 때 자연에서 볼 수 있는 동·식물에 관심을 가지고 관찰 할 수 있도록 유념해 주세요. ② 지혜반 친구들이 위험한 동·식물에 관한 질문을 할 때 가능하면 그 질문을 적어보고 답을 찾아 볼 수 있도록 장려하고 도와주세요. ③ 야외 활동 시 안전을 지킬 수 있도록 가정에서도 아이들과 함께 자연놀이 시 안전약속을 정해 보세요.
	자원 협조 ① 위험한 동·식물에 관련된 시청각 자료 (책, 비디오, 사진자료, 신문 스크랩) ② 위험한 동·식물 실물 자료
	전문가/ 자원 봉사 ※ 하늘공원 견학, 우면산, 청계산 견학 시 보조교사로 참여해 주실 수 있는 부모님께서는 연락 바랍니다. ※ 우리아이들에게 주제와 관련된 경험을 제공할 수 있는 모든 분들을 전문가로 모십니다. (지혜반으로 이야기해 주세요.)

2. 프로젝트 시작 단계

가. 유아의 이전 경험표현

♣ 그림으로 표현

- 지예: 감로반 때 경덕이가 모종삽으로 민규를 다치게 했어요.
- 세진: 우면산 올라갈 때 오르막길에서 넘어 졌어요. 또 산책로에서 달리기 하다가 넘어져 나뭇가지에 찔렸어요.
- 윤진: 숲해설가 선생님이 벌에 쏘였었어요.



나. 교사와 유아의 공동 주제망 구성

① 생각 모으기(브레인스토밍)

- 아이들과 함께 하는 생각모으기 게임, 아이들이 개별적으로 자신의 생각을 적어 대집단으로 칠판 앞에 모여 앉아 생각 모으기 게임을 통해 브레인스토밍을 진행하였다. 자연놀이 활동을 많이 했던 아이들이라서 경험이 많아서인지 여러 장소에서 다양한 생각들이 나왔다.



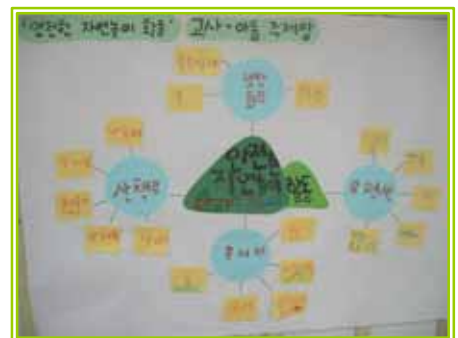
② 친구찾기(유목화)

- 모아진 생각들을 아이들과 함께 분류하는 작업을 해 보니 장소별로 유목화 되었다. 자연놀이 활동을 하는 장소를 4가지로 구분해 보았다.
(산책로, 놀이터, 텃밭화단, 우면산)



③ 주제망 그리기

- 대집단 활동시간 유아들에게 칠판에 붙여진 주제망을 그려 볼 것이라고 이야기해 준 다음 전체적인 틀을 제시해 주고 아이들이 종이에 생각 모으기 했던 것들을 유목화 하여 아이들이 직접 주제망을 구성하였다.



④ 질문거리 찾기

- ‘메세지 센터’라는 것을 이용하여 유아들의 궁금증을 적어 기록화 하였다. 유아들의 궁금증은 ‘메세지 센터’에 넣어 모아졌으며, 모아진 것은 그 날 그 날 살펴 보면서 유아들의 질문들을 질문 목록판에 전시함으로써 다른 유아들이 함께 볼 수 있도록 하여 유아들의 관심과 흥미를 이끌도록 하였다.



『우면산 생태공원』

- 우면산에는 왜 독버섯이 많을까?
- 독이 있거나 가시가 있는 위험한 동·식물은 어떤 것들이 있을까?
- 위험한 동·식물에게 상처를 입었을 때 어떻게 해야 할까?
- 우면산의 위험한 곳과 안전한 곳은 어떤 곳이 있을까?
- 안전하게 등산 하려면?

『어린이집 놀이터·산책로』

- 우리 어린이집 놀이터와 산책로의 안전점수는?
- 쓰레기는 우리에게 왜 위험할까요?
- 위험한 곳은 어떻게 해야 할까?

3. 프로젝트 전개 단계

가. 우면산 생태공원 견학

① 사전활동

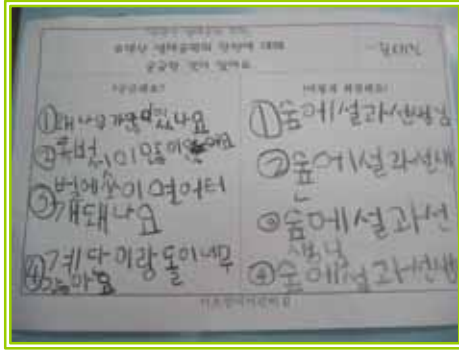
- 예상하기 및 그리기

우면산 생태공원의 위험한 곳을 찾아요.

한 달에 한 번씩 숲 놀이를 하는 장소로써 우리들에게 아주 친근한 곳이지만 빈번하게 안전사고가 일어나고 있다. 이야기 나누기를 통해 우면산 생태공원의 위험한 곳을 예상해 보았다.

- 질문거리들

견학을 가기 전 견학 장소에 대한 유아들의 생각들을 그림이나 글로 표현하는 과정을 통해 생각하지 못했던 것들을 생각하게 되고 직접 전문가를 만나는 과정에서 정확한 지식과 정보를 얻을 수 있다.



- 우면산에는 왜 독버섯이 많을까?
- 독이 있는 식물이 또 있나요?
- 우면산 생태공원의 위험한 곳과 안전한 곳은 어디일까?
- 벌에 쏘이면 어떻게 되나요?
- 계단이랑 돌이 너무 많아요.

▲ 권세진 친구가 작성한 우면산 생태공원의 궁금증

② 본활동

- 우면산 생태공원 견학 및 전문가와의 만남

㉠ 체험활동

우면산 생태공원의 안전한 곳과 위험한 곳을 관찰하며 등산하기 (체크리스트 작성). 아이들과 함께 우면산 생태공원 안전 평가단이 되어 체크리스트를 만들어 위험한 곳을 찾아보는 활동을 하였다.



▲ 위험한 곳을 찾아 우면산을 등산하는 지혜반

▲ 우리가 찾은 위험한 곳

아이들이 생각하는 위험한 곳으로는 견학 전에도 위험하다고 느꼈었던 많은 계단과 돌이었으며, 연못, 우면산에 살고 있는 독이 있는 동물, 뱀, 위험한 식물 등이 있었다.

㉡ 숲 해설가 선생님께 물어봤어요.



- 우면산에는 왜 독버섯이 많아요?
독버섯은 먹으면 몸에 해롭지만 죽은 동·식물에 붙어서 자라며 이들을 썩게 만들어 준답니다.
- 우면산 에는 독버섯처럼 위험한 식물이 또 있나요?
우면산에는 보기에 위험해 보이지 않지만 우리에게 위험한 식물이 많답니다.

③ 현장 견학 후 활동

- 다양한 방법으로 견학 후 지식을 표상하였다.

㉠ 등산하기 전 올바른 복장 (이야기 나누기)

안전한 우면산 생태공원을 다녀 오기위해 산에 가기 전 올바른 복장과 주의점에 대해 안다.



- 산에 오르기 전 안전한 복장과 필요한 물건에 대해 이야기 한다.

옷 : 운동화, 긴팔, 긴바지, 모자, 배낭

배낭속에는 : 비상약(물파스,밴드 등)

기타 용품 : 손수건, 물통, 간단한 간식

(탄산음료나 단 음료는 벌레가 모여들 수 있어 가지고 가면 안됨)



◀ 교구를 이용해 산에 갈 준비를 하고 있어요.

㉡ 식물도감 만들기 (우리 주변의 위험한 식물)

우면산에서 보았던 위험한 식물들(독이 있거나, 가시가 있는) 조사하고 어떤 점이 위험하며, 응급처치는 어떻게 하는지 알아보고 식물도감을 만들어 보았다.



우면산에서 보았던 고사리에 독이 있다는 것과 끓는 물에 데쳐 햇볕에 말린 뒤 먹으면 독이 없어진다는 사실에 깜짝 놀라 하였다.

그리고 민혁이는 이런 궁금증을 가졌다.

- 민혁: “그럼 독버섯도 끓는 물에 데치고 햇볕에 말리면 먹을 수 있어요?” 라고 물었다.

㉔ 생태공원의 안전을 위한 캠페인 활동

우리가 찾은 위험한 곳을 어떻게 하면 안전하게 사용할 수 있을지 생각해 보고 우면산 생태공원에서의 안전 약속을 만들어 보았다



- 우면산에서의 안전 약속

- * 등산하기 전 올바른 복장과 준비물을 잘 챙겨요
- * 어른과 함께 등산해요.
- * 위험한 식물을 함부로 만지지 않아요.
- * 안전을 지켜 등산해요.

☞ ‘우면산에서 생긴일’ 창작 동화를 듣고

♣ 우면산 생태공원을 위한 안전캠페인

우면산 생태공원 안전캠페인을 위해 깃발 만들기, 피켓 만들기, 노래 개사하기, 구호정하기, 생태공원 게시판 꾸미기 활동 등 다양한 활동을 통해 우면산 생태공원을 위한 안전 활동을 알리고 돌아왔다



캠페인 준비활동 (가슴띠, 깃발, 안전송 만들기)

우리가 만든 안전구호와 우면산 생태공원에서의 약속이 담겨있는 가슴띠와 깃발!!



열심히 캠페인을 한 후에 우면산 생태공원 게시판에 우리의 안전 캠페인 활동을 전시하였어요.

☞ 숲에서 놀아요! (교구)



- ‘숲에서 놀아요’ 교구를 통해 우면산의 안전한 곳과 위험한 곳의 장소를 알고 우면산에서 안전하게 지내기 위해 어떻게 해야 하는지 게임을 통해 쉽게 익힐 수 있다

☞ 응급처치를 알아요. (교구)



- 응급처치가 필요한

여러 상황

- 벌에 쏘였을 때
- 벌레에 물렸을 때
- 햇볕을 오래 받았을 때
- 귀에 벌레가 들어갔을 때



- 위험상황에 올바른 응급 처치법을 구급상자에서 꺼내 붙여보고 열어서 정답을 확인해 본다. 역할영역에서 역할극으로 꾸며 볼 수도 있다.

㊤ 안전하게 우면산 다녀오기

여러 가지 활동으로 우면산에서의 지켜야할 안전 약속에 대해 알게 되었고, 마무리 활동으로 안전약속을 지키며 우면산을 다녀왔다.



♣ 오르막길, 연못가, 계단에서 안전을 지키는 모습 ♣

㊤ 지혜반 골든벨을 울려라(위험한 동·식물에 대한 퀴즈대회 개최)



▶ 준비활동(초대장, 포스터, 골든벨 송 만들기)



▶ 지혜반 골든벨을 울려라

진지하게 골든벨에 참여하는 지혜반 친구들...
패자부활전과 아이들의 장기자랑으로 즐거운 시간을 보내고
권세진 친구가 30문제를 모두 풀어 골든벨을 울렸습니다.



▶ 골든벨을 울린 권세진 친구와 시상식

나. 놀이터 · 산책로 안전

① 사전 활동

- 우리어린이집 놀이터와 산책로는 안전할까? (조사활동)
어린이집 자연놀이터 모래놀이터와 산책로의 위험한 곳을 찾아본다.



▲
그림으로 위험한 곳 표현하는 중

▲
산책로 모형을 보고 위험한 곳을 찾아요.



- 놀이터와 산책로의 위험한 곳

- ① 모래놀이터의 모래를 친구에게 뿌리지 않아요.
- ② 미끄럼틀 탈 때 질서를 지켜요.
- ③ 모래놀이도구는 안전하게 사용해요.
- ④ 산책로는 혼자 걸어가지 않아요.
- ⑤ 쓰레기 때문에 너무 위험해요.
- ⑥ 산책로를 걸을 때 갓길을 사용하면 넘어질 수 있어요.
- ⑦ 돌맹이나 나뭇가지가 위험해요.

② 하늘공원 견학

- 하늘 공원은 쓰레기 더미인 난지도를 쌓아올려 만든 공원으로 공원 밑에는 쓰레기가 많이 쌓여 있다고 한다. 산책로에서 찾은 위험한 쓰레기가 우리에게 얼마나 위험하고 산책로를 병들게 하는지 하늘공원 견학을 통해 알아보았다.

㉠ 궁금한 것이 있어요

- 어떻게 쓰레기 더미 위에 공원이 만들어 졌나요?
- 하늘공원은 왜 나무가 없나요?
- 쓰레기가 얼마나 있나요?
- 쓰레기 냄새는 않나요?



☞ 전문가에게 물어봤어요.

쓰레기 더미였던 이 쓰레기들을 모아 비닐로 덮고 흙을 깔아 그 위에 물이 없어도 잘 자랄 수 있는 식물(억새)들을 심기어 공원이 되었답니다.
(뿌리가 땅속 깊이 자라는 나무는 심을 수 없어요.)

땅속 쓰레기들은 조금씩 쓰레기에서 만들어지는 나쁜 가스를 뿜기 때문에 공원은 점점 가라앉고 있습니다. 여기서 나오는 가스는 여러 정화과정을 거쳐 우리들의 집에 가스로 보내지고 있습니다. 이렇게 많은 쓰레기들을 공원으로 만들기 위해서 많은 돈이 필요했답니다.



<하늘공원 자원봉사 선생님>



<과거 하늘 공원>



<현재 하늘 공원>

㉠ 체험활동

하늘공원과 하늘공원 전시관 둘러보며 직접 관찰하기



<하늘공원 둘러보기>



<하늘 공원 땅속 모습>



<쓰레기가 썩으려면>

㉡ 하늘공원 견학 후 활동

☞ 조형활동

▶ 자연이야기(하늘공원을 다녀와서 소감 글과 그림으로 표현하기)



- 쓰레기가 얼마나 위험하고
함부로 버려선 안 된다고
생각한 지혜반 친구들

▶ 안전스티커 제작 및 붙이기

장미 어린이집 안전지킴이 캐릭터가 그려진 안전 스티커를 아이들과 함께 만들었어요.



㉠ 하늘공원 견학 후 활동

☞ 언어활동 - ‘산책로에서 생긴 일’ 창작동화 듣고 안전 동화책 만들기



- 창작동화
‘산책로에서 생긴 일’
들어보아요.

우리가 만든
안전 동화책



☞ 음률활동 - 산책로 안전 송 개사하기

산책로의 안전을 위협하고
있는 위험한 쓰레기를 버리
지 않게 해 달라고 하는 가
사가 담겨져 있는 노래이
다. ‘푸르다’, ‘숲속을 걸어
요’ 노래를 아이들이 직접
개사하여 만들어 보았다.

‘푸르다’ 노래 개사



‘산책로를 걸어요’ 노래 개사



산책로를 걸어요

개사 : 지혜반 친구들



☞ 산책로 캠페인 I

▶ 피켓만들기



우리가 만든 피켓을 들고 캠페인 나가기 전 구호를 외쳐본다.

▶ 열심히 한 캠페인 활동



산책로에 있는 여러 주민들에게 우리가 준비한 산책로 송과 구호를 들려주고 함께 캠페인 활동을 해보았어요.

캠페인 활동에 참여해 주신 여러 아저씨들께서 앞으로는 쓰레기를 버리지 않겠다고 지혜반 친구들과 약속해 주셨어요.



캠페인 활동을 끝내고 산책로의 위험한 쓰레기를 줍는 시간도 가지며 산책로의 위험한 쓰레기는 어떤 것이 있는지 알아보았어요. 쓰레기 중에는 담배꽂초에서부터 캔, 플라스틱 물통 또 아이들이 만지면 정말 위험한 유리조각 까지 있어 산책로의 쓰레기들은 아이들의 안전을 위협하고 있었다.

▶ 분리수거를 해요

지난 번 산책로 캠페인 활동을 통해 산책로에서 볼 수 있었던 위험한 쓰레기들을 어떻게 하면 없앨 수 있을까 생각하다보니 쓰레기를 분리수거해야 한다는 생각이 나와 아이들과 분리수거 하는 활동을 해 보았다. 아이들은 분리수거라는 개념을 어린이집, 자신들이 살고 있는 아파트, 하늘공원에서 보았던 기억을 떠올리며 정확하게 알고 있었다.



-분리수거의 종류와 방법을 알고 직접 분리해 보았어요.

- 게임판을 이용하여 '분리수거를 해요' 게임을 해 보았어요.



▶ 재활용을 이용한 만들기

우리가 찾은 위험한 쓰레기 중 재활용할 수 있는 것으로 만들기를 해 보았다.



우리가 찾은 위험한 쓰레기들

- 알루미늄 캔, 유리병, 플라스틱 통, 스티로폼 등



<재활용품을 이용하여 만든 악기>

☞ 산책로 캠페인 II



재활용품을 이용하여 만든 악기를 가지고 마지막 캠페인 활동을 하였다.

위험한 쓰레기를 줄이고 안전한 산책로 만들기 위한 마무리 활동 !!

이번 캠페인 할 때 산책로는 지난 번 캠페인 할 때 보다

위험한 쓰레기가 많이 줄어 있었다.

아이들은 쓰레기가 많이 줄어있자 모두들 “우리가 캠페인 해서

쓰레기가 많이 줄었어요.”하며 뿌듯해 하였다.

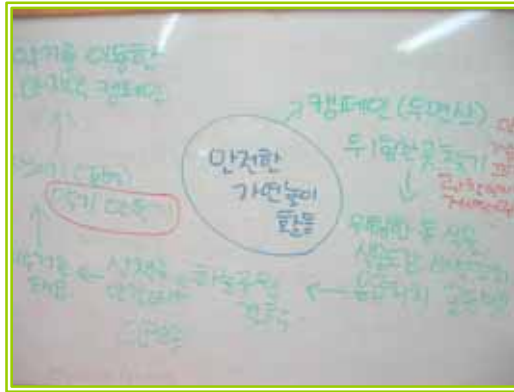
4. 프로젝트 마무리 단계

가. 전시회 및 발표회

① 전체토의

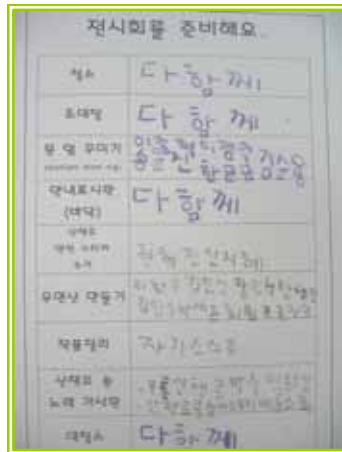
– 전 과정 돌아보기

프로젝트 1단계에서부터 유아들이 진행해 온 일들을 돌아본다.



프로젝트 1단계에서부터 유아들이 진행
해온 일을 돌아본다. 주제망과 질문 목
표표를 참고하면서 어떤 것들을 알아보
았고, 어디로 현장견학을 갔었는지, 전문
가로서 도움을 주었던 분들은 누구누구
이며, 프로젝트 전개 기간 중에 인상 깊
었던 일은 어떤 것이었는지 이야기도 해
보았다. 지혜반 친구들은 골들벨을 울려
라가 가장 재미있었다고 이야기 하였다.

- 전시 및 발표할 항목 정하기 및 유아 각자의 역할 정하기



전시회 날씨가 정해지고 나면 여러 항목의 준비를 누가 할 것인가를 정해 보았다. 이 수업을 진행할 때 유아가 직접 참여하여 모든 과정에서 반 전체 아이들이 고른 참여가 이루어 질수 있도록 역할 분담과 준비를 조정하고 지도해 주었다. 이 활동 역시 프로젝트의 중요한 단계에 속하는 것으로써 모든 유아가 함께 할 때 본래의 성과를 거둘 수 있기 때문이다.

② 초대장 만들기

초대장은 주제와 관련하여 안전 캐릭터가 담긴 카드 속에 안전캠페인을 하는 모습을 담아보았다.



③ 포스터 만들기

활동 프로젝트에 많은 사람들을 초대하기 위해서 지혜반 친구들의 프로젝트 활동내용이 담긴 포스터를 표현하여 제작하였다.



< 안전 지키미 캐릭터를 활용한 포스터 만들기 >

④ 전시회 개최

7월 22일 (토요일) 개최 예정

5. 프로젝트 평가

7주간에 걸쳐 ‘안전한 자연놀이 활동’ 프로젝트가 종료 되었다. ‘안전한 자연놀이 활동’의 교육목표 달성 여부, 유아측면, 교사측면, 부모측면 이렇게 4가지 부분으로 나누어 평가를 해 보았다.

1) 교육목표 달성여부 측면	① 지식: 자연놀이 활동 시 일어 날수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 방법을 알게 되었다. (위험한 동·식물의 종류와 응급처치방법, 자연놀이 활동 시 안전규칙 준수) ② 기능: 자연놀이 활동 시 지켜야할 안전에 대해 알게 되었고 스스로 지킬 수 있는 능력과 위험한 상황에 처했을 때 간단한 응급처치를 하는 능력도 발달 하였다. ③ 성향: 자연에서 쉽게 접하는 것이라도 함부로 만지거나 다루지 않고 조심스럽게 관찰하는 성향이 생겼다. ④ 느낌: 자연놀이 활동 시 안전을 지키면서 활동해야 한다는 것 뿐만 아니라 우리가 이렇게 활동할 수 있는 소중한 자연에 대해서 고마움을 느끼기도 하였다.
2) 유아 측면	처음에는 적극적으로 참여하지 못하는 친구들도 프로젝트가 중간 정도 진행되자 여러 가지 작업에서 적극적으로 참여하고 그 활동이 끝나고 이후 활동으로 진행되어 나갈 때도 아이들이 다른 활동을 선택하는 데 있어서 매우 적극적이고 발전된 모습을 보였다. 또한 프로젝트가 끝나고 견학이나 야외활동 시 아이들은 자연놀이 활동의 안전에 대해 많은 지식을 가지고 이야기 하는 모습을 보였다. 조금 아쉬운 부분이 있다면 글을 모르는 아이들이 있어 여러 작업을 할 때 어려움을 느끼는 친구들도 있었다.

3) 교사 측면	자연놀이 활동을 많이 하는 지혜반 친구들과 함께 ‘안전한 자연놀이 활동’ 프로젝트를 진행해 나가면서 조금은 생소한 부분이라서 처음에는 어떻게 접근해야 할지 많은 어려움을 느꼈다. 아이들과 함께 두 달 동안 프로젝트를 진행해 가면서 많은 활동을 계획하고 여러 가지 작업을 했다. 그러나 프로젝트 활동이 끝나고 평가 시간을 가져보니 주제에 대한 이런 저런 생각들이 떠오르고 프로젝트 수업을 진행할 때 너무 광범위하게 여러 가지 활동을 한 것은 아닌가? 하는 생각과 함께 주제에 대한 깊이 있는 탐구 활동이 이루어 지지 못한 것 같아 아쉬움이 남는다.
4) 부모 측면	가정과의 많은 연계활동과 자원의 협조를 부탁 드렸지만 부모님들께서도 생소한 주제를 접하시다 보니 지원해 주신 자원도 주제와 어긋날 때도 많이 있었다. 하지만 프로젝트를 진행하며 잦은 야외활동과 예기치 못한 기후 변화에 야외 활동이 연기 되어도 부모님들의 적극적인 참여덕분에 지혜반 친구들이 자연 속에서 ‘안전한 자연놀이 활동’ 프로젝트 활동이 진행될 수 있었다.

다. 행사 및 견학

1) 안전의 날 캠페인

매월 4일을 ‘안전의 날’로 정하고 어린이집 주변으로 교사와 함께 아이들이 주제를 정하고 캠페인을 하였다.

안전의 날 캠페인		2006. 04. 06
만 3세	만 4세	만 5세
		

안전의 날 캠페인		2006. 05. 04
만 3세	만 4세	만 5세
		

안전의 날 캠페인		2006. 06. 05
만 3세	만 4세	만 5세
		

안전의 날 캠페인		2006. 07. 06
만 3세	만 4세	만 5세
		

2) 우면산 생태공원 캠페인

우면산 생태 공원 캠페인		2006. 04. 27
만 5세		
		

3) 구강 교육 (청결·위생)

구강 교육		2006. 04. 26
만 3세	만 4세	만 5세
		

4) 소방 대피 훈련

월 1회 날짜를 정하지 않고 임의로 소방대피훈련을 실시하였다.

소방 대피 훈련		2006. 05. 01
만 3세	만 4세	만 5세
		

5) 안전 지키미 캐릭터 공모전

‘장미 안전 지키미 캐릭터 공모전’을 하여

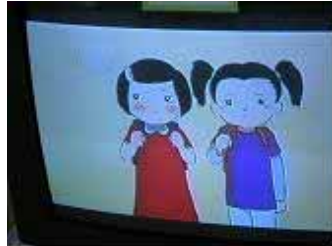
안전 지키미 캐릭터 공모전 시상식		2006. 05. 01
만 3세	만 4세	만 5세
		

6)交通安全교육 (대교 소빅스, 서초 경찰서)

交通安全교육 (소빅스)		2006. 05. 10
만 3세		
		

交通安全교육 (서초경찰서)		2006. 06. 22
만 3세		
		

7) 아동학대 및 성교육 (서울시 아동학대 연구소)

아동학대 및 성교육		2006. 05. 11
만 4세		
		

3. 운영 과제 (3) 의 실제

운영과제 3	가정과의 연계활동을 통한 안전교육 실시
--------	-----------------------

가. 학부모 교육

각 연령별로 선정된 주제와 관련하여 전문적인 외부강사를 초빙하여 안전교육을 실시하고 학부모들이 유아들을 대상으로 하는 실제적인 안전교육 방법에 대한 지식을 습득하게 하였다.

		
<교통안전교육>	<성폭력 및 유괴·미아예방안전교육>	<자연놀이활동 안전교육>

나. 가정통신문 자료 발송

맞벌이 가정을 대상으로 하는 어린이집의 특성상 학부모님들이 가장 선호하는 방법인 가정통신문을 통해 학부모님들이 자녀 안전사고의 심각성을 인식하고 자녀의 안전교육을 위한 지식과 태도를 습득함으로써 가정 내 안전사고 감소에 도움을 주었다.

<2005년 가정통신문을 통한 부모안전교육 연간교육계획안>

<표 IV- 19>

주제 월	교통안전	소방안전	약물남용	성교육	재난대비
	1주	2주	3주	4주	5주
3월	안전한 보행 습관을 갖도록 도와주세요.	화재 예방은 이렇게 합니다.(1)	약물 오남용이란 무엇일까요?	☺	☺
4월	엄마가 배워야 하는 교통안전(1)	화재 예방은 이렇게 합니다.(2)	엄마는 흉박터	성 교육이란 무엇을 가르치는 것일까요?	☺
5월	엄마가 배워야 하는 교통안전(2)	화재 예방은 이렇게 합니다.(3)	탄산음료, 입에는 꿀 맛 몸에는 쓴 맛	☺	장마가 시작되기 전에
6월	엄마가 배워야 하는 교통안전(3)	화재 예방은 이렇게 합니다.(4)	약, 바로 알고 바로 먹이기 (1)	성 교육은 언제부터 해야 할까요?	☺
7,8월	엄마가 배워야 하는 교통안전(4)	화재 예방은 이렇게 합니다.(5)	약, 바로 알고 바로 먹이기 (2)	☺	호우, 태풍 발생시 대처방법
9월	엄마가 배워야 하는 교통안전(5)	우리 집은 안전한지 알아봅시다.	아이가 열난다고 감기약 주면 안돼요	성 교육은 어떻게 해야 할까요? (1)	☺
10월	어린이 교통사고의 유형(1)	불이 났을 때 어떻게 해야 할까요?(1)	토한 뒤에 이온음료는 금물	☺	호우 및 태풍 긴급사태 발생시
11월	어린이 교통사고의 유형(2)	불이 났을 때 어떻게 해야 할까요?(2)	약, 어디에 보관할까?	성교육은 어떻게 해야 할까요? 2	☺
12,1월	안전띠는 왜 중요할까요?	불이 났을 때 어떻게 해야 할까요?(3)	어린이와 아스피린	☺	지진 발생시
2월	교통사고의 올바른 대처법	불이 났을 때 어떻게 해야 할까요?(4)	방치된 화장품, 상비약 어린이 먹으면 치명적.	☺	☺

<2006년 가정통신문을 통한 부모안전교육 연간교육계획안>

<표 IV- 20>

주제 월	교통안전	소방안전	생활안전 약물남용	성교육 미아방지	재난대비
	1주	2주	3주	4주	5주
3월	보행 안전	편리하고도 위험한 불	약물 오남용이란 무엇일까요?	☺	☺
4월	안전한 놀이장소	화재대피 계획 세우기	어린이 응급처치 ①	성교육이란 무엇을 가르치는 것일까요?	☺
5월	교통수단 이용 안전	화상을 입었을 때	어린이 응급처치 ②	☺	집안에서의 안전
6월	바퀴 달린 탈 것 이용 안전	화상의 응급처치	엄마는 흉박터	성교육은 언제부터해야 할까요?	☺
7,8월	헬멧을 꼭 착용해요	일사병의 응급처치	안전한 물놀이	☺	집에 혼자 있을 때의 안전
9월	안전벨트를 꼭 메요	집에 불이 났을 때	약 바로 알고 먹이기 ①	유괴 예방	☺
10월	비가 오거나 어두워 졌을 때	옷에 불이 붙었을 때	약 바로 알고 먹이기 ②	☺	승강기 에스컬레이터의 안전
11월	도로에서의 안전	우리집의 전기 안전점수	아이가 열 난다고 감기약 주면 안돼요	미아 예방	☺
12,1월	교통안전 수칙①	불이 났을 때의 행동요령 ①	약 어디에 보관할까?	☺	자연 재해시의 안전
2월	교통안전 수칙②	불이 났을 때의 행동요령 ②	어린이와 아스피린	☺	☺

V. 운영의 결과

1. 운영과제 (1)의 실행 결과

운영과제 1	안전교육을 위한 여건 조성
--------	----------------

가. 안전교육을 위한 실내·외 환경조성

어린이집 실내·외 위험요소를 제거 또는 보완하여 유아들이 최대한 어린이집 생활을 즐겁고 안전하게 보낼 수 있도록 환경을 조성하였다.

나. 교사 안전교육

원내 및 원외 교사교육을 실시하여 체계적인 안전교육에 많은 도움이 되었다.

다. 시설 설비 안전관리 및 서류 구비

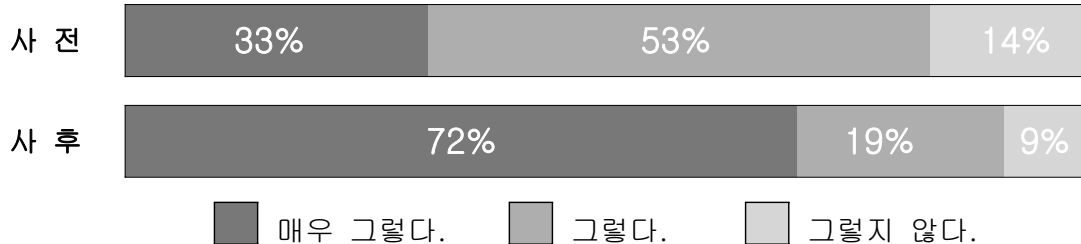
안전 점검표 작성 및 각종 서류들을 구비하여 교사들이 안전에 대한 지속적인 관심을 가질 수 있도록 하였으며 문제점을 보완하고 발견해 나가는데 도움이 되었다.

2. 운영과제 (2)의 실행 결과

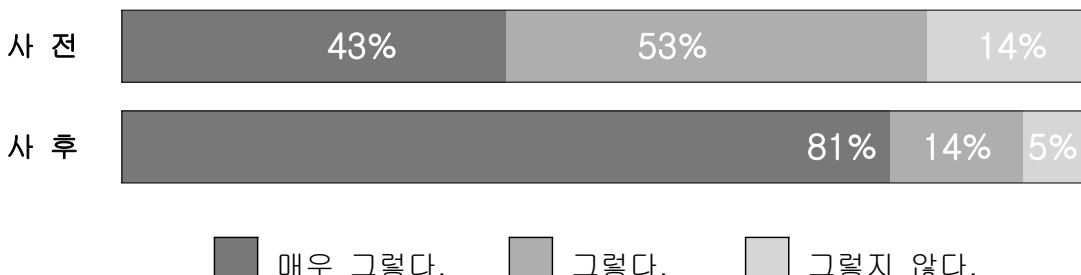
운영과제 2	안전 교육 프로그램 운영
--------	---------------

가. 교통안전에 대한 유아들의 의식변화 조사결과 (만 3세)

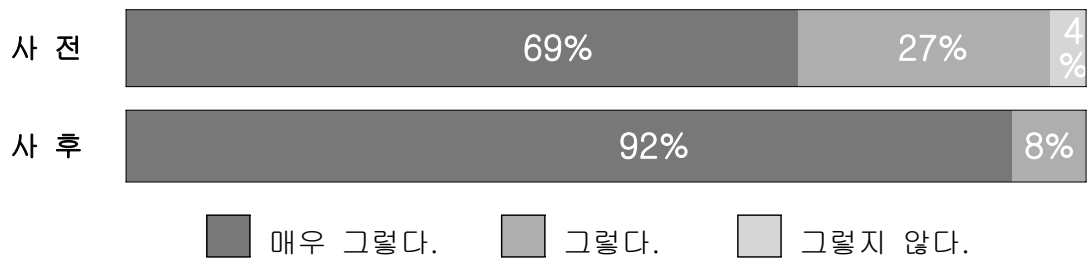
1) 길을 건널 때 차량 운전자를 향해 손을 든다.



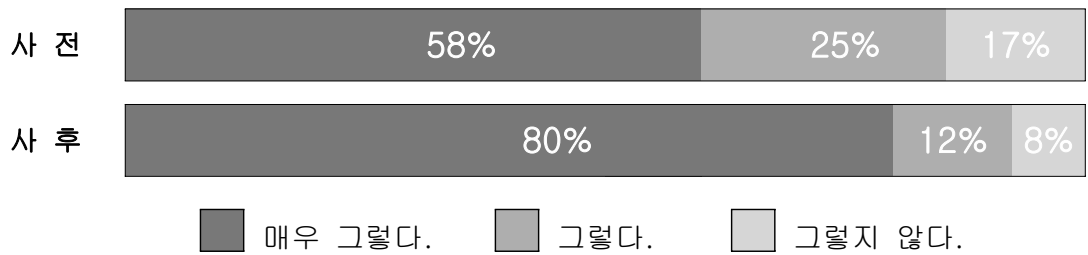
2) 길을 가다가 차도로 뛰어들지 않는다.



3) 신호등의 그림과 색이 의미하는 것을 안다.

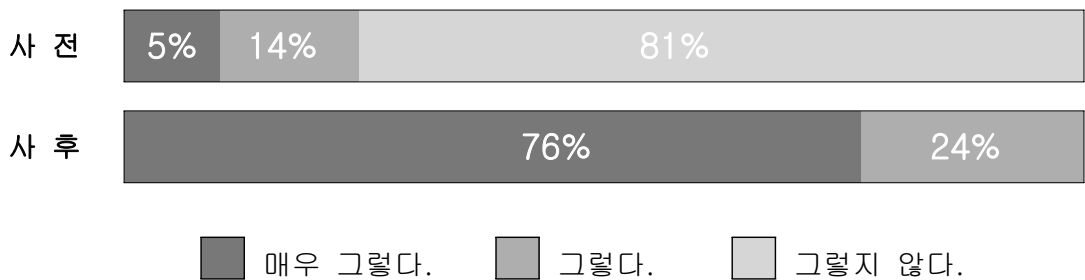


4) 승용차를 탈 때 뒤 자석에 타야 된다는 것을 안다.

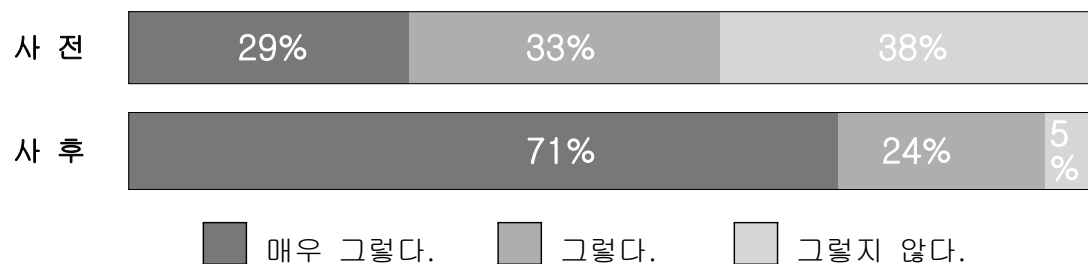


나. 성폭력 및 유괴·미아 예방교육에 대한 유아들의 의식변화 조사결과 (만 4세)

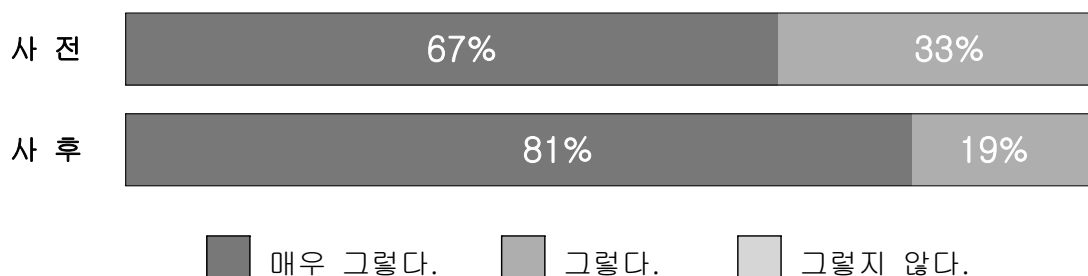
1) 낯선 사람을 따라가지 않는다.



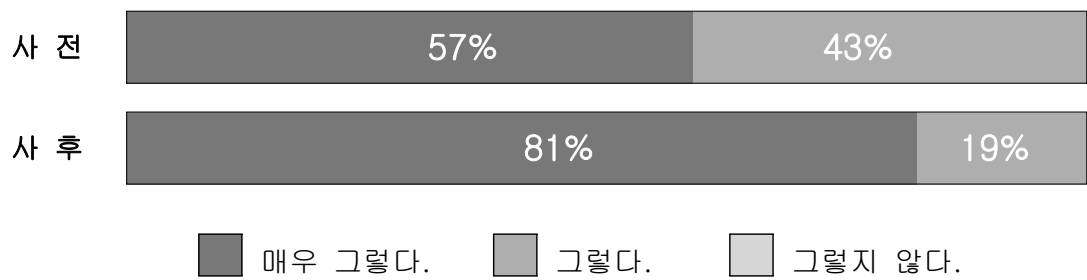
2) 길을 잃었을 때 돌아다니지 않고 그 자리에 있어야 함을 알고 있다.



3) 속옷으로 가려진 부분은 가까운 누구라도 함부로 만질 수 없다는 것을 알고 있다.



4) 누가 내 몸을 만지려고 하면 “싫어요!”, “안돼요!”, “하지마세요!”라고 말할 수 있다.

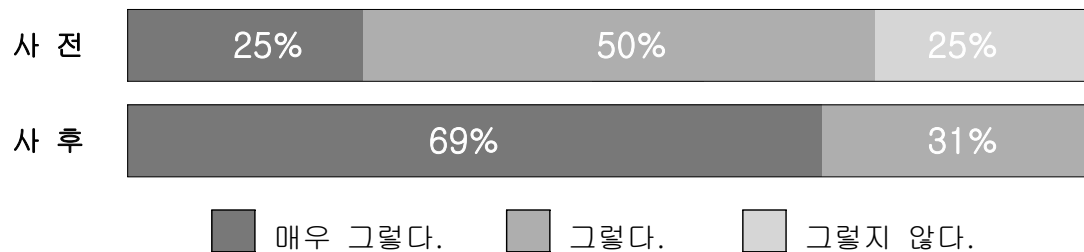


다. 자연놀이활동 안전교육에 대한 유아들의 의식변화 조사결과 (만 5세)

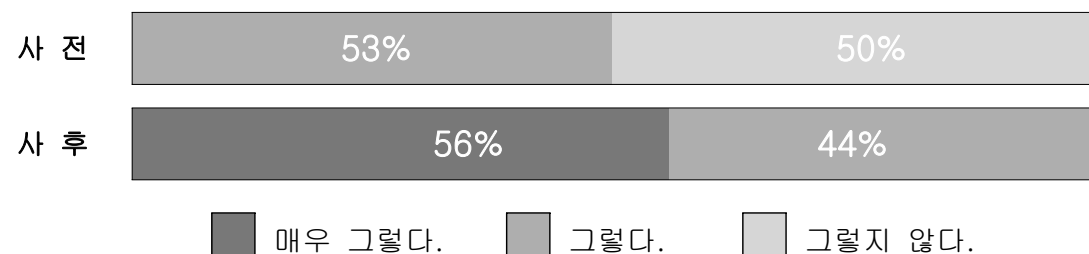
1) 바깥놀이 시 안전수칙을 꼭 지킨다.



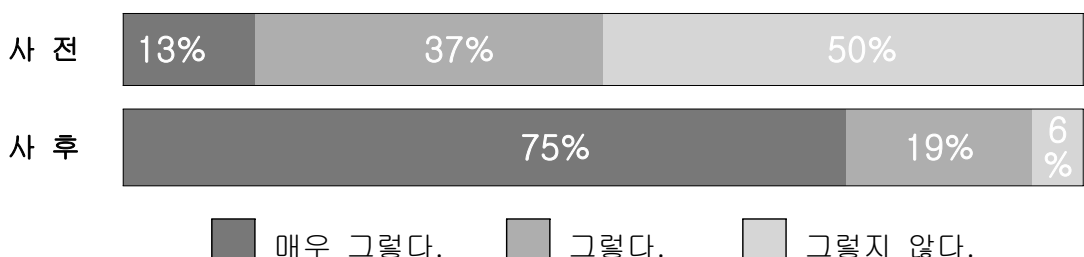
2) 산에 오를 때 안전한 복장에 대해 알고 있다.



3) 주변에서 흔히 볼 수 있는 동·식물에 상해를 입은 경우 대처방법에 대해 알고 있다.



4) 식물에도 독이 있다는 사실을 알고 있다.



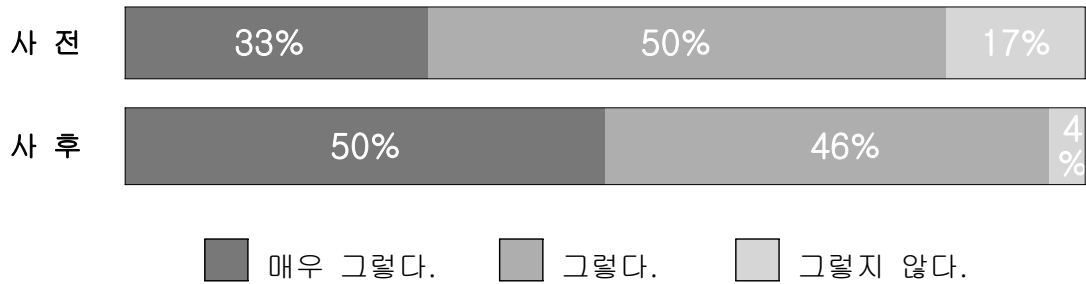
3. 운영과제 (3)의 실행 결과

운영과제 3

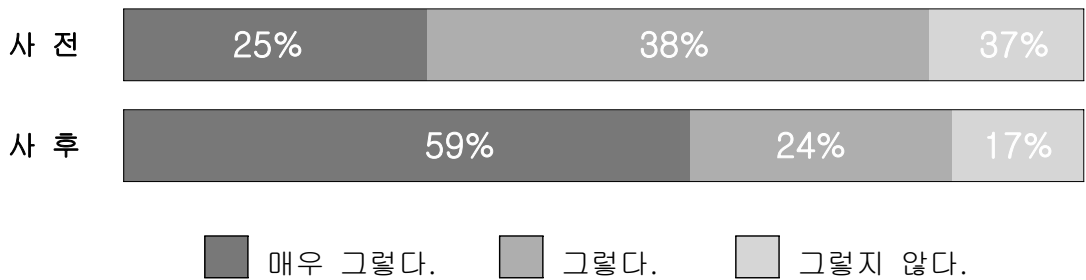
가정과의 연계활동을 통한 안전교육 실시

가. 가정통신문을 통한 안전학부모 의식변화 조사결과

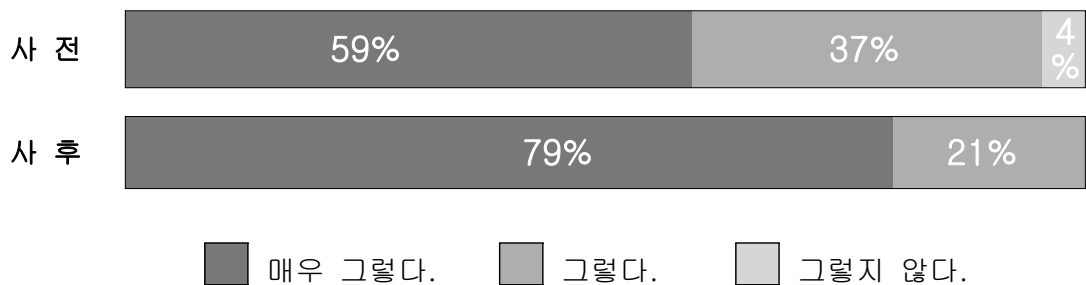
1) 비나 눈이 올 때 아이에게 밝은 옷을 입힌다.



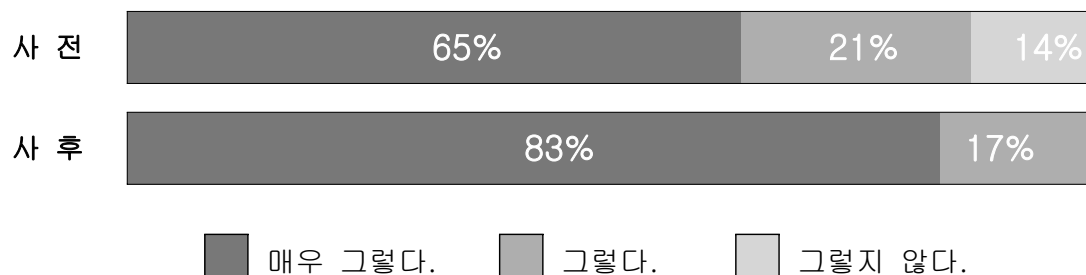
2) 소화기의 위치와 사용방법을 알고 있다.



3) 위험한 가전제품이 아이의 손에 닿지 않는 곳에 있다.



4) 약을 투약할 때 아이 연령에 맞는 정확한 투약 양을 알고 투약한다.



VI. 결론 및 제언

1. 결 론

이상과 같은 연구결과를 종합하여 보면 안전교육프로그램의 실시가 유아의 안전문제 해결 능력, 안전지식 및 안전행동에 긍정적인 영향을 미친 것으로 결론지을 수 있다. 그 결론은 구체적으로 다음과 같다.

- 가. 유아를 위한 안전한 교육환경의 마련과 정비의 중요성을 인식하고, 체계적인 관리와 점검을 함으로써 유아들과 교직원들의 안전한 생활습관을 실천해 나갈 수 있었다.
- 나. 각종사고를 예방하기 위해서는 사회적 안전시설을 완비하는 것과 유아들의 우발적인 사고에 대한 부모와 교사의 올바른 인식이 필요하다. 유아기의 생활습관은 안전 교육의 습관형성을 기초로 하며 사고예방에 대한 올바른 교육을 통하여 유아들을 사고로부터 보호하여야겠다.
- 다. 놀이를 통한 안전교육을 실시하여 유아의 안전습관형성을 시켜 안전의식을 높일 수 있다.
- 라. 어린이집 생활주제에 따른 통합적 접근 방법으로 지도하는 것이 효과적이며 각 주제에 따라 설명, 시연, 토의, 문제해결, 역할놀이, 모델링의 과정을 통해 안전에 대한 유아의 지속적인 흥미와 학습 동기유발을 일으키는 것이 보다 효과적이었다.
- 마. 다양한 동화 및 교재교구를 제작 활용하여 자연스런 접근방식을 통해 성폭력안전에 필요한 기술을 익히고 적용하려는 태도를 기르는데 큰 효과가 있었다.
- 바. 어린이집과 가정과의 연계활동을 통하여 부모님의 안전교육에 대한 중요성을 인식시켜 주었고 유아들의 안전지도에 적극적인 지원자가 되어 교육의 효과를 높일 수 있었다.

2. 제 언

- 가. 생활과 아주 밀접한 관계가 있는 안전교육은 유아, 학부모, 교사 모두의 지속적인 안전 사고에 대한 관심을 고취시키는 지속적인 교육프로그램이 우선 되어야겠다.
- 나. 유아들에게 안전의식을 습관화 할 수 있도록 지속적인 안전 교육 프로그램의 개발과 유아들의 다양한 안전교육 체험 활동을 위하여 실내·외 환경 구성, 교육 프로그램의 개발에 필요한 예산 지원이 우선 되어야겠다.

- 다. 학부모 안전교육의 방법에 있어서 세미나, 가정통신문 등의 방법을 활용하였으나 현대 사회의 컴퓨터 보급률이 높아지고 있다는 점을 감안하여 온라인 교육, 안전 상담 등의 방법을 활용한다면, 안전에 대한 학부모의 다양한 욕구를 수용할 수 있을 뿐 아니라 궁극적으로는 적극적이고 자발적인 학부모 참여를 유도할 수 있을 것으로 기대된다.
- 라. 다양한 미디어를 여러 지역사회의 기관들이 공유할 수 있는 지역사회 안전프로그램의 상호협조와 공유가 요구된다.

< 참고문헌 >

- (곽은복, 창지사, 2001) 영유아를 위한 안전교육 프로그램
- (이기숙 외4, 양서원, 1997) 영유아를 위한 안전교육과 응급처치
- (한국산업안전공단, 2004) 안전교육 시범학교 운영결과 모음집(2003 ~ 2004)
- (서울특별시, 2005) 영·유아의 건강 및 안전보호
- (세이프키즈 코리아) 어린이안전정보은행
- (도로교통안전관리공단, 2003) 차조심 길조심
- (교육인적 자원부, 2003) 유아를 위한 안전교육 자료
- (대한 손해보험 협회, 안전생활 시철 시민연합) 어린이 교통안전
- (교통안전공단, 1996) 어린이 교통안전 지도서
- (곽은복, 중앙대학교 대학원, 2000)
유아 안전교육 프로그램 구성 및 효과에 관한 연구 논문
- (선희숙, 광주대학교 대학원, 2001)
교통교육 프로그램 적용이 유아의 교통안전 지식에 미치는 영향
- (최은기, 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2003)
유괴예방을 위한 유아안전 프로그램 연구
- (강은주,윤선화, 숙명여자대학교 아동연구소, 2002)
어린이 미아 및 유괴사고 예방을 위한 안전교육프로그램 개발

- ◎ (김미나. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문. 1997)
유아 성폭력 예방 프로그램연구개발
- ◎ (강성희. 숙명여자대학교 박사학위 논문. 2004)
가정 내 영·유아 안전사고 분석을 통한 부모안전 교육 프로그램 개발연구
- ◎ (조순희. 2002)
어린이집의 안전사고 현황과 대책에 관한 조사 연구
- ◎ (한백년. 대구 카톨릭대학교 사회복지 대학원 석사 논문. 2000)
보육시설 안전환경에 대한 인식

부 록

부록 1. 가정통신문

부록 2. 안전교육 설문지(사전)

부록 3. 안전교육 설문지(사후)

부록 4. 학부모 및 자녀 체크리스트

보행 안전

1. 안돼요. 위험해요!



길을 건널 때는 반드시 횡단보도나 육교, 지하도로 건너가요.
길을 건널 때는 항상 운전자와 눈을 맞춰요.

2. 신호등이 있는 횡단보도에서는?



신호등이 빨간불일 때 길을 건너지 않아요.
항상 횡단보도의 오른쪽에 서서 차가 멈추어 있는 지 확인하고 건너요.

3. 신호등이 없는 횡단보도에서는?



신호등이 없는 곳에서는 반드시 차가 멈춘 후 건너요.

4. 갑자기 뛰어나오면 위험해요!

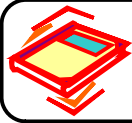


공이 차도로 굴러 가거나 길 건너편에 친구가 불려도 갑자기 차도로 뛰어 들지 말고 항상 차가 오는지 잘 살펴본 다음 손을 들고 건너요.

5. 버스의 앞, 뒤로 건너면 안돼요!



버스의 앞, 뒤로 건너면 커다란 버스에 가려져서 사람이 보이지가 않아요.
반드시 버스가 지나간 다음 차가 멈추어 섰는지 확인한 후에 건너야 해요.



편리하고도 위험한 불

1. 불이 나는 원인에 대해서 알아본다.

- 아이들은 성냥, 라이터, 가스불 등을 만지지 않는다.

2. 큰불이 나면 제일 먼저 집밖으로 나간다.

3. 집밖으로 나가서 소방서에 신고한다.

- 119에 신고할 때는 이름, 전화번호, 주소, 집에 갇혀있는 사람에 대해 이야기 해준다.

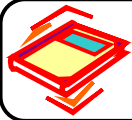
4. 대피할 때에는 비상구나 비상계단을 이용한다.

5. 방안에 불이 났을 때에는 방문을 함부로 열지 않는다.

- 불이 방문 가까이 있는데 문을 함부로 열면 위험하다.
- 방문의 손잡이를 살짝 만져 본다.
- 손잡이가 뜨거우면 방의 창문 쪽으로 가서 창문 밖으로 도와달라고 구조요청을 한다.
- 손잡이가 차가우면 방문을 조심스럽게 열고 나간다.



서초구립 장미어린이집



약물오남용이란 무엇일까요?

1. 정의

- 약물 - 음식물이 아닌 것으로 질병을 예방하고 치료하거나, 신체기능을 변화시키는 물질을 말한다.
- 약물 오용 - 약물을 용법대로 사용하지 않는 경우 즉, 잘못된 사용
- 약물 남용 - 의학적인 용도가 아닌 임의의 약물 사용. 불법으로 사용하는 것 (예, 마약)

2. 문제점

- 의학적 - 약물을 계속 사용함으로써 약물의 독성과 부작용이 나타나 불구가 되거나 사망, AIDS 감염 등을 일으킨다. 특히 여성이 약물을 남용하면 신체 기형아, 정신박약아 등을 분만하게 되기도 한다.
- 사회적 문제 - 약물에 취하여 제정신이 아니므로 자살, 인질극, 살인 등 전혀 예측할 수 없는 각종사고를 일으키게 되고, 약물을 구입하려고 절도, 강도, 마약 거래 등의 범죄를 일으키기도 하며 여자의 경우 매음도 하게 된다.

3. 뇌 (중추신경)에 작용하는 약물의 종류

(1) 중추신경 흥분제

- 뇌의 기능을 활발하게 하는 약물
예) 카페인 (커피), 니코틴(담배), 암페타민(필로폰), 코카인 등

(2) 중추신경억제제

- 뇌의 기능을 억제하는 약물
예) 알코올 (술), 수면제, 진정제, 신경안정제, 본드, 마약 (아편, 헤로인, 코데인)

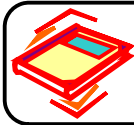
(3) 환각제

- 흥분작용과 억제작용을 동시에 일으키는 약물
(예) 대마초 (마리화나)

4. 약물 남용에 의한 사고

의학의 발달로 사람의 사망률은 서서히 감소하고 생존 가능성은 점점 높아지고 있는 데, 1960년 이래로 15~20세 까지의 청소년의 사망률은 높아졌다. 사고에 의한 사망률의 증가는 우연한 사고, 자살, 타살, 위험한 행동에 뒤따른 사고사 등 3/4은 예방이 가능한 것으로 밝혀졌다.

이러한 사고의 상당부분의 원인이 약물 오·남용인데, 요즘 신문지상에 자주 등장하는 부탄가스 폭발사고가 대표적인 예이다. 밀폐된 방 안에서 부탄가스, 신나, 니스를 흡입하다가 화재나 폭발로 화상을 당하고 불에 타거나 질식으로 사망하기도 하였다. 심하면 숯덩이처럼 타버려 형체를 알아 볼 수 없게 된 경우도 있다.



안전한 놀이장소

1. 안전한 놀이 장소

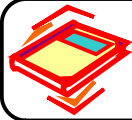
- 놀이터, 공원, 학교 운동장
- 차가 다니지 않아 비교적 안전한 곳이지만 위험한 장난을 할 경우 다치기 쉽다.

2. 위험한 놀이장소

- 차도
- 공사장: 트럭, 레미콘 등 큰 차가 많이 다니므로 사고가 날 수 있다.
공사를 하면서 떨어지는 돌이나 철근 등의 자재에 다칠 수 있다.
공사장에서 쓰는 연장에 다칠 수 있다.
- 철도 건널목 : 철로에서 놀이를 하거나 장난을 하지 않는다.



서초구립 장미어린이집



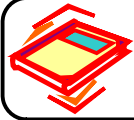
화재대피 계획세우기

1. 가족 모두가 모여서 간단한 집 평면도를 그립니다.
2. 나갈 수 있는 비상통로를 2개 이상 정합니다.
3. 탈출 후 밖으로 만날 장소를 정합니다.
4. 화재대피 훈련을 정기적으로 합니다.



※ 화재 시에는 절대로 엘리베이터를 타지 않습니다.

서초구립 장미어린이집



어린이 응급처치 - 1

1. 중독



독극물인지 아닌지 판단하기는 어렵다.

단지 일반 음식물이 아니면 독극물로 간주 할 수는 있으나 먹은 음식물에 따라 응급처치법이 다르므로 발견 즉시 1339에 문의하여 응급처치법을 안내받는다.

2. 뼈가 부러지거나 관절을 뺀 경우



목과 허리 등 척추에 손상을 입은 경우, 골절부근의 피부가 찢어졌거나 뼈가 보이는 경우, 혹은 손상이 하부위의 팔다리가 차가워지거나 새파래지면 급한 상태이다. 서둘러 도움을 요청한다. 붓고, 아프고, 좌우를 비교했을 때 형태이상, 관절이 아닌 부위의 움직임, 움직일 때 통증 등이 있을 때에는 움직임을 없도록 딱딱한 물건 또는 환자의 신체를 이용하여 고정한다. 냉찜질을 하고 의사나 1339에 도움을 요청한다.

3. 아이가 의식이 없을 경우

- ① 정신을 잃으면 반듯하게 눕히고 자극을 주어본다. 이에 반응을 보이면 환자를 옆으로 편안하게 눕힌다.
- ② 물, 음료수는 먹이지 않는다.
- ③ 119와 1339에 도움을 요청하고 상태를 관찰한다.

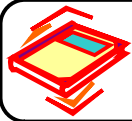
4. 벌레에 쏘이거나 물렸을 경우



- ① 카드 등으로 밀어서 침을 제거. 통증이 가라앉을 때까지 얼음이나 찬물로 찜질을 한다.
- ② 동물이나 사람에게 물렸을 경우 비누와 미지근한 물로 깨끗이 씻어낸다. 출혈이 있는 경우 깨끗한 거즈를 대고 압박한다.

5. 머리를 다쳤을 경우

- 머리나 목, 척추를 심하게 다쳤을 때, 다친 후 의식소실이 30초 이상인 경우는 옮기거나 움직이지 말고 119나 1339에 즉시 도움을 요청한다.
- 머리를 다친 후 48시간 이내에 다음의 증상이 있을 경우 의사의 진료가 필요하다.
 - ① 의식의 변화
 - ② 하루나 이틀이상 계속되는 두통
 - ③ 2시간 이상 메스꺼움과 한번 구토한 후 몇 시간 만에 다시 구토할 경우
 - ④ 경련이나 발작을 하는 경우
 - ⑤ 사물이 이중으로 보이거나 두 눈동자가 동시에 움직이지 못하는 경우
 - ⑥ 귀나 코에서 맑은 액체나 피가 나오는 경우



성교육이란 무엇을 가르치는 것일까요?

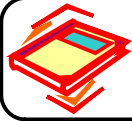
유아기 성교육은 유아들에게 건전한 자아와 성에 대한 바른 태도를 갖도록 하여 궁극적으로 행복한 삶을 살도록 하는 데 목적을 두고 있습니다.

유아기의 성교육은 자신과 이성의 역할을 이해하고 수용하는 양성간의 조화와 상호관계에 대해, 그리고 성은 사회적 규범에서 운영되어야 한다는 성도덕에 대해 그 나이에 맞게 적절하게 은연중에 배우도록 하는 것입니다.

성교육은 통해 유아는 자신이 어디에 속했는가 하는 범주적 자아개념을 형성하게 되고, 사회에서는 혼자 살아갈 수 없으므로 두 성이 함께 협동하여 더불어 살아가야 한다는 이성 관계를 포함한 대인관계를 이해하게 됩니다.

성교육이란 커서 갑자기 하는 것이 아니라, 아주 어릴 때부터 가정의 일상생활에서부터 시작되는 생활교육의 일부분이며, 끊임없이 계속되는 인간교육이라고 할 수 있습니다. 따라서 유아기에는 유아를 존중하고 이해하며, 애정 어린 관심을 보여주어 인간 삶에 대한 긍정적인 태도를 갖도록 하는 일이 성교육의 첫 걸음이라 할 수 있습니다.

이렇게 함으로써 남녀의 특성과 역할을 이해하고, 성에 대한 고정관념이나 편견을 갖지 않는 가운데 건전한 자아로 서로 신뢰하고 협력할 수 있는 생활을 하도록 해야 합니다.



교통수단 이용 안전

1. 버스를 기다릴 때의 안전

- 버스를 기다릴 때 장난치지 않는다.
- 버스가 완전히 서기도 전에 앞으로 달려 나가지 않는다.
- 버스가 완전히 선 다음 차례차례 올라탄다.

2. 버스 안에서의 안전

- 창밖으로 몸이나 머리를 내밀지 않는다.
- 뒤돌아 앉아 친구와 이야기 하지 않는다.
- 돌아다니며 장난하지 않는다.
- 신발을 신은채로 의자에 올라가지 않는다.
- 창밖으로 물건을 던지지 않는다.
- 운전 방해가 되지 않도록 조용히 한다.

3. 버스에서 내릴 때 안전

- 버스가 완전히 선 다음 앞에서부터 차례로 내린다.
- 계단을 한칸 한칸씩 내려온다.
- 버스가 완전히 지나간 다음 다른 차의 움직임을 확인한 다음, 길을 건넌다.

4. 승용차 안전

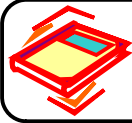
- 어린이는 뒷좌석에 앉아 안전벨트를 맨다.
- 창문을 열고 몸을 내밀거나 장난하지 않는다.

5. 전철에서 안전

- 열차를 기다릴 때는 안전선 안으로 들어가지 않는다.
- 역내에서 뛰어다니거나 장난치지 않는다.
- 전철 안에서 돌아다니지 않는다.
- 차례를 지켜 질서 있게 타고 내린다.



서초구립 장미어린이집



화상을 입었을 때

1. 일반적인 화상

열에 의한 화상과 불꽃 등에 의한 화상은 가능한 피부에서 빨리 열을 없애는 것이 필요하므로 열에 의한 화상 부위를 빨리 깨끗한 냉수로 15분 이상 차게 한다.

가까이에 수돗물 등이 없는 경우 또는 병원 등으로 이송할 경우에는 상처 부위를 가능한 청결한 냉수에 충분히 담근 수건 등을 대고 15분 이상 차게 한다.

2. 약품에 의한 화상

산과 알칼리에 의한 화상은 그 약액이 피부에 침투해서 피부 깊숙이 도달하는 위험이 있기 때문에 재빠르게 수돗물 등으로 약액을 씻어 흐르게 하는 것이 필요하다.

약품이 묻은 의류와 신발 등은 가능한 빨리 없애고 20분 정도 물로 씻는다.

약품이 눈에 들어간 경우는 얼굴전체를 세면기 등에 넣고 수돗물을 천천히 흘리면서 눈을 떴다 감았다 하면서 약 20분 이상 씻어낸다.

3. 화상부위의 보호

화상부위를 물 등으로 충분히 차게 하여 씻어 내리고 후에는 감염방지 등을 위해 멸균가제 또는 깨끗한 포를 화상면에 대고 그 위에 삼각건, 붕대, 타올, 수건 등으로 감는다.

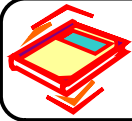
또한 화상면에 소독은 긴급히 의사의 치료를 받을 수 없는 경우에 소독약 (무색으로 약체의 것)으로 화상면 및 그 주위를 소독한다.

4. 해서는 안 되는 조치

화상을 당한 부위에 된장, 간장, 감자, 기름약 등을 바르는 것을 오히려 상처표면을 불결하게 하여 세균감염을 일으키는 원인이 되므로 절대로 해서는 안 된다.

- 수포(물집)를 없애는 세균감염 등의 원인이 되기 때문에 그대로 놔둔다.
- 눈 화상의 경우 눈을 문지르면 각막이 손상되기 때문에 절대로 문지르면 안 된다.
- 갈증이 있어도 의사의 허락이 있을 때까지 물을 마시지 말아야 한다.





어린이 응급처치 - 2

1. 코피가 날 경우

- ① 코피가 목으로 넘어가지 않도록 앉은 자세에서 고개를 앞으로 숙이고 콧망울을 엄지와 집게손가락으로 10분간 압박한다.
- ② 눈과 눈 사이를 찬물수건이나 얼음주머니로 찜질한다. 지혈을 위해 코 안으로 휴지 등을 깊게 넣지 않도록 주의한다.

2. 치아가 빠졌을 때

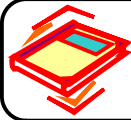
- ① 젓니 : 빠지거나 부러진 경우 깨끗한 거즈로 압박하여 지혈한다.
- ② 영구치 : 빠지거나 부러진 경우 치아가 더러워졌으면 흠, 먼지 정도를 털어내는 정도로만 흐르는 물이나 우유에 씻는다. 치아의 뿌리부분을 절대 만지거나 문지르지 않고 병원으로 가져가도록 한다.

3. 갑자기 경련을 일으킬 경우

- ① 질식의 예방을 위해 머리를 포함한 몸통을 옆으로 돌려준다.
- ② 환자 주변에 손상을 줄 수 있는 물건을 치워준다.
- ③ 물과 음료수 등은 마시게 하지 말고 옷을 느슨하게 한다.
- ④ 경련이 끝난 후 입술이 파래지거나 숨을 쉬지 않는지 살펴보고 의사나 119 또는 1339에 전화한다.

4. 귀나 코에 이물질이 들어갔을 경우

- ① 코에 이물질이 들어간 경우
 - 재채기를 유도하거나 한쪽 코를 막고 세게 풀어 본다. 몇 차례 더 시도해 보고 나오지 않을 때에는 병원을 찾도록 한다. 핀셋 등으로 시도하여 더 밀어 넣는 일은 없도록 한다.
- ② 귀에 이물질이 들어갔을 경우
 - 주위를 어둡게 하고 전등불을 비춰보거나 담배 연기를 뿜어 넣어본다. 나오지 않을 경우에는 생리식염수, 미지근한 물, 의료용 알코올, 오일 등을 몇 방울 떨어 뜨려 벌레를 죽인 후 이비인후과에 방문하여 제거한다.



집 안에서의 안전

1. 집안에서 위험한 장소에 대해 알아본다.

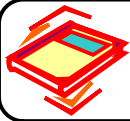
(베란다, 화장실, 창고, 부엌, 안방 등)

2. 위험한 행동에 대해 알아본다.

- 창틀이나 가구에 올라가 뛰지 않는다.
- 놀고 난 장난감은 정리를 한다.
- 문을 닫을 때에는 다른 사람의 손이나 발이 끼지 않았는지 확인 한 후 살살 문을 닫는다.
- 베란다 난간에 올라가거나 매달려 놀지 않는다.
- 위험한 받침대를 놓고 높은 곳에 있는 물건을 꺼내지 않는다.
- 콘센트 구멍에 쇠로 된 물건을 넣지 않는다.
- 집안에서 롤러스케이트와 같이 잘 굴러가는 물건에 올라타지 않는다.



서초구립 장미어린이집



바퀴 달린 탈 것 이용 안전

1. 바퀴달린 탈 것 (자전거, 킥보드, 인라인 스케이트, 휠리스)을 타기 전

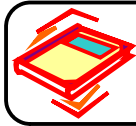
- 자신의 몸에 맞는지 확인한다.
자전거는 안장에 앉았을 때 두발이 땅에 닿아야한다.
- 고장 난 곳이 없는 지 점검한다.
- 안전한 복장을 한다. (운동화, 발목을 조이는 바지 착용)
- 안전 보호 장비를 한다.
(헬멧, 무릎 보호대, 팔꿈치 보호대 착용)

2. 바퀴 달린 탈것을 탈 때

- 차가 다니는 곳에서는 타지 않는다.
- 앞을 똑바로 보며 다닌다.
- 친구와 장난하며 타지 않는다.
- 길의 오른쪽으로 다닌다.
- 주차되어 있는 차를 지날 때는 천천히 간다.
- 골목길에서 큰길로 나올 때는 멈추어 서서 차의 움직임을 확인 한 후에 나온다.
- 내리막길에서는 탈 것에서 내려 끌면서 내려온다.



서초구립 장미어린이집



화상의 응급처치

불에 탄 의복은 몸에서 분리시켜야 하는데 이때에는 옷을 벗기려고 하지 말고 가위로 잘라 내야 합니다. 화상 부위는 찬물에 담그거나 차가운 붕대로 덮어야 합니다. 다만 3도 화상의 경우에는 감염의 위험이 있으므로 찬물에 담그지 말아야 합니다. 화상부위에 버터, 기름, 바세린, 간장, 알콜 등의 이물질을 투여하지 말아야 합니다. 화상부위에 이물질을 투입하면 감염의 위험이 높습니다. 중증의 화상환자나 얼굴부위에 화상을 입은 환자는 쇼크나 호흡곤란이 발생할 수 있으므로 산소를 투여하여야 합니다. 정도가 심한 화상환자는 우선 병원으로 신속히 이송하기 위하여 119 구급대에 연락한 후 응급처치를 하여야 합니다.

1. 열에 의한 화상

열에 의한 화상은 불꽃, 뜨거운 물이나 국, 차, 뜨거운 표면, 기타 높은 열을 발생시키는 것에 접촉하는 경우에 발생한다.

응급처치 법은 다음과 같다.

- 열을 제거한다.
- 화상부위를 찬물로 식힌다.
- 호흡을 점검한다. 지혈시킨다.
- 살균 붕대나 깨끗한 천으로 화상부위를 덮는다.
- 체온을 유지시키고 환자를 가장 가까운 병원으로 이송한다.

*주의 : 심한 화상부위에 오일, 스프레이, 연고 등을 바르지 않는다.

햇빛에 의한 화상도 찬물로 식힌다.

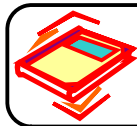
화상이 심하거나 화상부위가 넓으면 병원을 찾는다.

2. 전기에 의한 화상

- 플러그를 뽑거나 전류를 차단한다. 전기와 접촉된 상태의 사람을 만지지 않는다.
- 열에 의한 화상시의 응급처치 3-5단계를 실시한다.
- 전기에 의한 화상은 반드시 의사의 검진을 받는다.
- 어린아이들이 있는 집에서는 콘센트 덮개를 사용한다.
- 연결코드는 꼭 필요한 경우에만 주의해서 사용한다.

3. 기타 주의사항

- 피부가 부어오르기 전에 반지, 벨트, 신발, 끈 맞는 옷 등을 제거한다.
- 화상부위에 옷이 달라붙었을 때는 강제로 옷을 제거하려하지 않는다.
달라붙은 부위의 주위를 조심스럽게 자르고서 옷을 제거한다.
- 얼굴, 발, 손에 화상을 입었을 경우에는 심각하게 생각하고 즉시 병원을 찾는다.



엄마는 홈닥터

휴일에 아이들이 다치거나 아프면 더 난감하다. 이런 때일수록 평소 익혀 둔 응급처치법이 큰 효과를 발휘한다. 지난주에 이어 아이를 키울 때 알아두면 도움이 되는 응급처치법을 장스병원 소아과 박경란 원장의 도움말로 알아본다.

1. 갑작스런 고열이 있을 때

밤에 갑자기 열이 나는 것은 감기 때문일 경우가 많다. 그 외 편도선염이나 중이염, 폐렴 등도 원인이 될 수 있다. 섭씨 37.5도 정도의 미열은 보통 열에 대한 치료가 필요 없다. 섭씨 38도 이상의 열이 3~4일 지속하면서 기침을 하고 간혹 설사나 구토를 하면 열감기 증세다. 우선 해열제를 사용하고 수건에 미지근한 물을 묻혀 몸을 닦아준다. 얇은 옷을 입히고 방안 온도를 섭씨 18도, 습도를 50~60%로 맞춘다, 탈수현상이 올 수 있으므로 보리차를 먹인다. 열이 1주일 이상 계속되거나 의식이 없고 경련을 일으킬 때는 서둘러 병원에 가야한다.

2. 경련을 일으킬 때

5세 이하의 아이가 온몸이 뻣뻣해지면서 1~2분 간격으로 발작하는 것은 감기, 인후염 등으로 인한 열성 경련이 대부분이다. 대개 5분 정도 지나면 가라앉는다. 아이가 다치거나 해서 크게 울다 보면 숨이 넘어가면서 얼굴색이 파래지고 경기를 하는 데 6개월에서 6세 사이에 자주 일어나는 분노성 경련이다. 경련 시간은 1분 이내이고 뇌에 후유증은 없다.

이런 경련이 일어났을 때 허둥대며 아이를 들쳐 업고 병원으로 달려가는 소동은 피한다. 우선 아이를 옆으로 누이고 몸을 죄는 띠나 단추는 풀어 느슨하게 해준다. 아이가 부딪치지 않도록 주변의 물건을 치우고 혀를 깨물지 않도록 수건을 물려준다. 토할 때는 기도가 막히지 않도록 얼굴을 옆으로 돌려준다. 미지근한 물로 몸을 마사지 하고 좌약 해열제를 넣는다. 경련이 10분이 지나도록 멈추지 않으면 병원으로 간다. 또 30분 이상 계속되는 경우에는 간질 등 경련성 질환의 위험이 있으므로 주의한다.

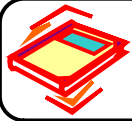
3. 설사와 구토를 할 때

신생아는 원래 자주 토하므로 하루에 두세번씩 토하는 것은 걱정할 필요가 없다. 유아들의 가벼운 구토에는 토기가 가라앉은 후 보리차를 한두 숟가락 먹인다. 토한 직후에는 아무리 먹고 싶어 해도 한번에 많이 주지 않는다. 아이의 등을 가볍게 문질러 주면 좋다.

그러나 경우에 따라서 질병의 징후일 수 있으므로 주의 깊게 살펴봐야 한다. 설사와 구토가 심하다면 일단 장염을 의심해봐야 한다.

바이러스성 장염은 설사로 입원한 아이들의 절반을 차지할 만큼 흔하다. 굵기지 말고 계속해서 물이나 전해질 용액을 먹인다. 아이가 늘어진다든지 잠만 자려하거나 눈이 쑥 들어가 보일 때는 탈수가 의심되므로 빨리 병원을 찾아야 한다.

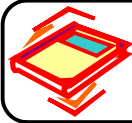
생후 2~3주부터 젖을 먹일 때마다 분수처럼 토할 때는 빨리 병원으로 간다. 또 머리를 심하게 부딪치거나 배에 충격을 받은 후에 토할 때는 되도록 몸을 움직이지 말고 눕힌 후 구급차를 부른다.



성교육은 언제부터 해야 할까요?

1. 성교육은 아이가 태어날 때부터 시작하는 것이다.
2. 아이가 글을 알게 되면 올바른 성교육 도서를 읽도록 권장한다.
3. 아이와의 대화가 무엇보다 중요하다. 아이와 성에 관해 스스로없이 대화하려면 평소 아이와 사소한 일이라도 대화하는 습관을 가져야 하는데 그렇지 않고 불쑥 성에 관해 얘기하려 들면 오히려 아이에게 위화감만 주게 된다.
4. 아이가 성에 관해 질문했을 때, 성실하고 진지하게 그 자리에서 답변하고 회피하거나 얼버무리고 당황하는 태도를 보여서는 안 된다. 성을 저속하다고 생각한다면 그것은 전적으로 부모의 생각일 뿐, 아이들에게 성은 단지 하나의 궁금한 사항일 뿐이다. 그리고 아이가 먼저 물어오지 않더라도, 부모가 먼저 아이에게 성에 관한 질문을 할 수 있다.
5. 성에 관한 대화를 한 뒤, 아이에게 성에 대한 생각을 물어 아이가 얼마만큼 성에 대한 지식을 갖고 있으며 어떻게 생각하는지를 알아두어야 한다.
6. 대화는 꼭 얼굴을 마주보고 해야 하는 것은 아니다. 함께 청소를 하거나 요리를 하면서 자연스럽게 이야기를 유도할 수도 있다.
7. 성인잡지의 외설 기사를 읽거나 여자 나체 그림을 모으는 아이에게는 절대로 야단치거나 그림을 빼앗아서는 안 된다. 그러면 아이들은 더 숨어서 보게 되고 부모에 대한 반발심만 생긴다. 자상하게 "내용이 어떤 건데?" 등을 물어 자연스럽게 아이의 답변을 유도하고, 아이 스스로 판단하여 취미를 바꾸도록 지도한다.
8. 직접 대화하기가 어려우면, 메모나 편지를 이용한다. 일주일에 한번 정도 부모가 교대로 편지를 하면 1년에 52번의 훌륭한 성교육이 이루어진다.
9. 부모들끼리 정보교환도 하고, 전문기관 등에서 제공하는 올바른 성 지식에 대한 정보를 얻는 것도 게을리 하지 말아야 한다.

서초구립 장미어린이집

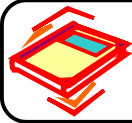


헬멧을 꼭 착용해요

사람의 머릿속에는 여러 가지 일을 하는 뇌가 있습니다.
뇌에는 ‘기억’ 할 수 있게 하는 대뇌와 걷거나 말을 할 수 있게 하는
소뇌가 있어서 헬멧으로 머리를 감싸는 것이 중요합니다.
인라인 스케이트, 킥보드, 자전거와 같은 바퀴달린 탈것들을 이용할
때에는 귀찮고 답답하더라도 반드시 안전보호 장구를 사용하세요.
작은 노력이 큰 사고를 예방 할 수 있습니다.



서초구립 장미어린이집



일사병의 응급처치

1. 일사병이란 ?

일사병은 무더운 환경에서 심하 운동이나 활동을 한 경우에 발생하기 쉽다.

일사병이 발생하면 무력감, 현기증, 몽롱함, 식욕부진, 오심, 얼굴 창백, 피부는 차갑고 추축해지는 등의 증상이 발생합니다.

2. 일사병 응급처치 방법

일사병 환자는 우선 차갑고 서늘한 곳으로 이동시켜야 합니다.

의복을 벗기고 꼭 끼는 의복은 느슨하게 합니다.

의식이 있는 경우에는 입을 통해 1리터의 수분이나 전해질 용액을 투여합니다.

의식이 없는 경우에는 기도로 물이 들어갈 수 있으므로 입을 통해 수분을 투여해서는 안됩니다. 의식이 나빠지거나 체온이 더욱 상승하는 경우에는 즉시 병원으로 이송해야 합니다.

3. 열사병이란?

열사병은 발생빈도는 적지만 적절한 응급처치를 시행하지 않으면 사망에 이를 수 있어 매우 치명적입니다.

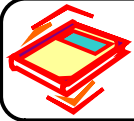
열사병은 신체가 조절할 수 있는 체온조절의 방어기전보다 더욱 많은 열을 받을 때 발생하며 밀폐되고 고온 다습한 환경에서 많이 발생합니다.

여름철 밀폐된 차안에 갇힌 어린이가 사망하는 것은 열사병에 해당합니다.

4. 열사병 응급처치

열사병 환자는 일사병 환자와는 다르게 땀 분비가 없으며 피부가 뜨겁고 의식이 혼수상태에 이르며 통증자극에도 무반응 합니다. 열사병 환자는 가장 먼저 모든 방법을 동원하여 체온을 하강시키는 것이 중요합니다. 다만, 이때 알코올을 사용하는 것은 삼가 합니다. 환자를 우선 서늘한 곳으로 이동시키고 병원으로 이송하기 위해 119 구급대에 신고를 합니다.

의복을 제거하고 젖은 타올 등으로 몸을 덮은 다음 선풍기나 부채로 바람을 불어줍니다.



안전한 물놀이

1. 안전수칙과 금지해야할 행동들

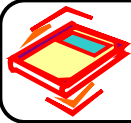
- 수영을 하기 전에는 반드시 충분한 준비운동을 하여 경련이나 심장마비 등을 예방하여야 합니다.
- 물에 처음 들어가기 전에는 심장에서 먼 부분부터 서서히 물을 적시고 들어가야 합니다.
- 경사가 가파른 독에서는 물놀이를 해서는 안 됩니다.
- 파도가 치는 바다에서는 함부로 수영을 하지 말아야 합니다.
- 물가에는 깨진 병이나 날카로운 것들이 있으므로 조심해서 행동하고 보았을 경우 다른 사람을 위해 안전한 곳으로 치워야 합니다.

2. 인공호흡법

- 우선 아이를 똑바로 눕히고 머리를 한쪽으로 돌리고 입안에 구토물이나 점액 등이 있으면 손가락 등을 이용하여 입안을 청결히 합니다.
- 머리를 다시 똑바로 눕히고 뒤로 약간 젖힌 상태에서 인공호흡 준비를 하여 혀가 기도를 막는 일이 없도록 합니다.
- 일반적으로 구강 대 구강 인공호흡법, 즉 입을 통해 공기를 불어넣는 방법으로 부드럽게 가슴을 부풀어 오를 때까지 공기를 불어 넣어줍니다.
- 이 방법을 1분에 약 15~20회 정도씩 반복합니다.



서초구립 장미어린이집

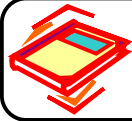


집에 혼자 있을 때의 안전

1. 집에 혼자 있을 때 위험한 일을 당한 경험을 이야기 나눈다.
2. 집에 혼자 있을 때 낯선 사람이 찾아 온 경우
 - 가족 이외에는 아무에게도 문을 열어주지 않는다.
 - 배달원이나 물건을 수리하러 온 사람이면 엄마가 바쁘시니까 다음에 오라고 한다.
 - 찾아온 사람이 어른이 계신가를 물으면 계시다고 이야기한다.
 - 어른을 찾을 경우 바빠서 문을 열 수 없다고 한다.
 - 집안의 모든 전화기 옆에 비상전화번호를 적어두어 아프거나 위급한 상황에 처하게 되었을 때 도움을 청할 수 있도록 한다.



서초구립 장미어린이집



안전벨트를 꼭 매요

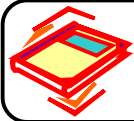
자동차가 빠른 속도로 달리다가 급정거 할 경우, 몸이 앞으로 쏠리게 되어 차 내부의 튀어나온 부분에 부딪치게 됩니다.

앞좌석에 어린이가 앉아 있다면, 몸집이 작고 가볍기 때문에 몸이 차의 앞유리를 뚫고 밖으로 튕겨 나가게 됩니다.

뒷자석에 앉았다 해도 안전띠를 착용하지 않았을 경우는 차 천정이나 유리창에 부딪쳐 다칠 수 있습니다.



서초구립 장미어린이집



집에 불이 났을 때

먼저 밖으로 빨리 대피하세요.~!!

작은 불은 소화기로 끌 수 있지만 큰 불이 나면 가장 먼저 건물 밖으로 나가야 해요.

옆 건물에 불이 났을 때도 빨리 밖으로 나가야 합니다.

불이 나면 전기가 끊어지기 쉽기 때문에 엘리베이터를 타면 안돼요.

비상구 계단으로 내려가세요.

(건물에 들어갈 때는 항상 비상구의 위치를 알아둡니다.)

연기가 많은 곳에서는...

연기 속에는 나쁜 가스가 들어있어서 숨을 쉬기 어렵고 잘 보지 못하게 돼요.

연기는 위로 올라가고 맑은 공기는 바닥 위 30~60Cm 쯤에 있어요.

따라서 연기가 많은 곳에서는 팔과 무릎으로 기어서 밖으로 나가야 해요.

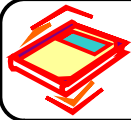
이 때 한쪽 손으로 입과 코를 막아서 연기가 폐에 들어가지 않게 해줘요.

단! 배를 바닥에 대고 기어가지 마세요.

무릎으로 기어가는 것보다 움직임이 느린데다 바닥에 깔린 무겁고 해로운 가스를 건드릴 수 있거든요.



서초구립 장미어린이집



약 바로 알고 먹이기 - 1

처방전 없이도 구할 수 있는 일반 의약품에 대해선 왠지 사람들도 쉽게 생각하는 경향이 있다. 하지만 어찌되었든 약은 약 이런 일반 약품들은 특히 어떤 점에 주의해야 할지 알아보자.

1. 종합 감기약

그대로 콧물, 코 막힘, 기침, 가래 등 감기의 모든 증상에 대한 약이므로 콧물, 코 막힘에 대한 비 충혈제거제, 기침 가래에 쓰이는 진해 거담제와 해열 진통제가 조금씩 들어있으며 간혹 중이염이나 심한 감기 때문에 항생제가 배합될 수도 있다. 여러 성분이 다 들어있으므로 각 약물의 부작용이 조금씩 다 나타날 수 있어 감기 초기 으슬으슬 춥고 열이 나고 머리가 아플 때 잠깐 쓰는 것이 좋다.

2. 기침 감기약

기침과 가래를 가라앉히는 진해 거담제가 주요 성분. 주로 기침을 가라앉히는 게 주요 목적이고 가래를 없애기 위해 항히스타민 성분이 들어갈 수 있다. (거담 성분이 항히스타민 성분인 것은 아니다). 부작용은 가려움증과 변비, 졸음 등이 있다.

3. 콧물 감기약

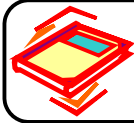
콧물을 없애는 비충혈제거제로 항히스타민제가 주로 쓰인다. 많은 콧물을 멈추게 하며 부작용으로는 졸립고 입이 마르며 입맛이 없고, 피부가 예민해지는 데 이는 다른 항히스타민제로 바꾸어 줄일 수 있다.

4. 소화제

소화제는 주로 위의 소화 효소 제제이나 종류에 따라 위나 장 운동을 활발히 하거나 위산 분비를 촉진시키는 약들은 복용량과 방법에 조심한다. 대개 부작용이 없어 약 중에선 가장 안심할 수 있다.

5. 지사제

배탈이 나거나 식중독으로 설사할 때 사용. 식중독은 설사의 원인 균을 죽이거나 대장 내세균총을 정상화 시켜 설사를 멎게 한다. 약을 먹다보면 도리어 변비가 생길 수도 있으나 복용을 멈추면 해결된다. 지사제 복용 시 설사로 수분이 모자라므로 수분 섭취를 충분히 한다. 종류에 따라서는 흡착 성분이 있어 다른 약의 약효를 떨어뜨리므로 다른 약들과는 1~2시간가량 차이를 두고 먹는다.

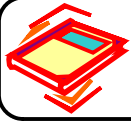


유괴 예방

1. 낯선 사람은 모르는 사람, 처음 보는 사람이라는 개념을 말한다.
2. 낯선 사람 중에는 좋은 사람이 훨씬 많지만 나쁜 사람도 있다.
3. 얼굴 생김새나 옷차림을 보고는 좋은 사람인지 나쁜 사람인지를 구분할 수 있다.
4. 낯선 사람의 차에는 타지 않는다.
5. 낯선 사람을 따라가지 않는다.
6. 낯선 사람이 길을 가르쳐달라고 할 때는 그 자리에 가만히 서서 손가락으로 가르쳐주던가, 잘 모른다고 말한다.
7. 낯선 사람이 주는 돈이나 물건은 받지 않는다.
8. 낯선 사람에게는 이름과 전화번호 등을 가르쳐주지 않는다.
9. 낯선 사람과 이야기 할 때는 다섯 발자국 이상 멀리 떨어져서 이야기 한다.
10. 아는 사람이 주는 물건도 부모님께 허락을 얻고서 받고, 동네 사람과도 어디를 갈 때는 부모님의 허락을 받고 간다.



서초구립 장미어린이집



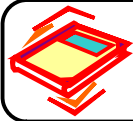
비가 오거나 어두워 졌을 때

비가 오거나 어두워 졌을 때 운전하는 사람들은 앞이 잘 보이지 않고
길이 미끄러워 보행자를 발견하고도 바로 멈추지 못합니다.

1. 자동차를 더욱 조심하고 주위소리에 귀 기울여요.
2. 우산을 세워 들어요.
3. 손에 물건을 들지 말고 밝은 색 비옷을 입으세요.



서초구립 장미어린이집



옷에 불이 붙었을 때

대부분의 사람들은 자신의 옷에 불이 붙으면 당황해서 뛰거나 몸을 흔들게 됩니다. 또는 옷을 벗으려 하기도 합니다. 하지만 옷을 벗으려다 더 큰 화상을 입을 수도 있습니다. 우리의 아이들도 예외는 아닙니다.



 **멈춘다**



 **엎드린다**



 **뒹군다**

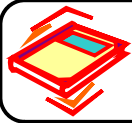
1단계 <멈춘다> : 그 자리에 멈춰섭니다. 뛰거나 몸을 흔들면 불이 더 커집니다.

2단계 <엎드린다> : 바닥에 엎드려 두 손으로 눈과 입을 가립니다.

눈과 입을 가리는 것은 얼굴에 화상을 입거나 폐에 연기가 들어가는 것을 막기 위함입니다.

3단계 <뒹군다> : 불이 꺼질 때까지 계속 뒹굴어야 합니다.

자녀나 다른 사람의 옷에 불이 붙으면 그 사람을 엎드리게 하고 불이 꺼질 때까지 계속 뒹굴게 합니다. 아주 어린 아동이나 노인이나 장애인과 같이 엎드릴 수 없는 사람일 경우에는 수건이나 담요를 덮어서 불을 끌 수 있습니다.



약 바로 알고 먹이기 - 2

6. 변비약

수분을 흡수해 계속 팽창하여 대장을 자극하는 등 직·간접적으로 대장을 자극시켜 변이 잘 나오게 하는 약. 그러나 상습 사용 시 오히려 설사나 복통 같은 완화제(변비약) 남용 증후군 가능성이 있으므로 단기적인 해결에만 사용한다. 변비약은 보통 밤에 복용하면 아침에 효과를 볼 수 있으므로 자기 전에 먹는 것이 일반적이며 복용 시 물을 많이 먹는다.

7. 해열제

아이들은 아세트아미노펜(타이레놀)과 이부프로펜(부루펜)류를 가장 많이 쓰는 데 많은 제품들이 이름과 모양, 색은 달라도 대부분 이 성분의 조합제이다. 아이들이 먹기 편한 시럽제와 단맛이 나는 씹어 먹는 어린이용 알약도 있으며 약을 먹지 못할 때는 좌약제도 쓴다. 체온이 38도 이상 오를 때에만 사용하며 해열제 성분 자체가 진통 작용도 있으므로 진통제는 따로 필요 없다. 구역 구토 같은 위 장 관계 이상이나 간기능 저하 등의 부작용이 있을 수 있으므로 용량을 꼭 지켜 복용한다.

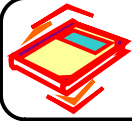
8. 비타민

비타민은 부족할 때는 몸에 좋지 않은 영향을 주지만 많이 먹는다고 해서 몸이 좋아지는 것은 아니다. 편식이 심해서 영양소의 결핍을 걱정해 먹는 정도라면 모를까 과잉복용은 오히려 좋지 않다. 특히 어린이 영양제는 맛이 좋아 아이들이 쉽게 과다 복용을 할 우려가 있으니 조심한다.

9. 연고류

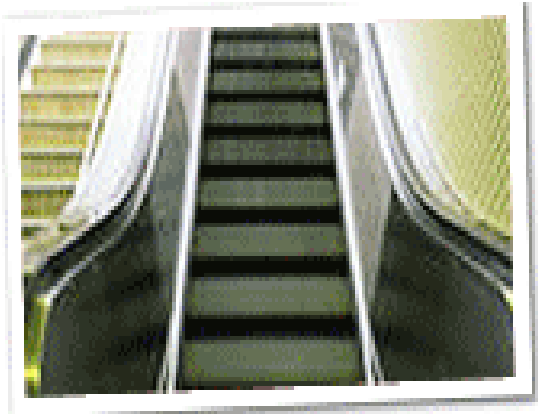
연고류에서 가장 주의해야 할 것이 스테로이드 연고. 이는 부스럼, 두드러기, 여드름 등 일상적인 피부염증에 빠른 효과를 보여 남용도 쉽다. 스테로이드 연고는 약간의 부스럼증이나 두드러기 등에 단기 처방으로 사용하며 증상이 계속되면 피부과를 찾는다. 또 무좀이나 긁힌 상처, 화농 등 상처난 곳에는 사용 않는다. 습관적으로 바르면 피부가 얇아지고 실타래가 확장되는 부작용이 일 수 있는 데 아이들은 특히 피부가 약하므로 주의한다.

그 밖에 입 안 (입술 물집은 쉽게 전염되는 것이니 특히)이나 입 주위, 눈, 찢어지고 긁힌 상처에 바를 때는 이차 감염을 막기 위해 될 수 있으면 입구 부분에 손이 닿지 않도록 연고 약을 짜내는 것이 좋다.

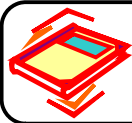


승강기 · 에스컬레이터의 안전

1. 승강기와 에스컬레이터의 구조에 대해 알아본다.
2. 승강기와 에스컬레이터가 가져다주는 이로움에 대해 알아본다.
3. 승강기와 에스컬레이터의 위험성에 대해 알아본다.
4. 승강기의 안전한 사용법에 대해 알아본다.
 - 승강기 안에서 뛰지 않는다.
 - 문에 기대지 않는다.
 - 조작 단추를 함부로 만지지 않는다.



서초구립 장미어린이집



도로에서의 안전

요즘에는 어린이들의 놀이공간이 부족하여 어린이들이 도로에서 놀거나 각종 놀이기구를 도로에서 타는 경우도 많아 교통사고의 위험에 노출되어 있습니다.

어린이에게 도로의 위험성에 대하여 자세히 알려주어야 합니다.

1. 안전한 보행

- 앞이나 옆이 보이지 않는 골목길에서는 일단 멈추어 좌우를 살피고 걸읍니다.
- 횡단보도를 건널 때는 항상 좌우를 살피면서 손을 들고 건너도록 합니다.
- 녹색신호등이 켜진 경우에도 항상 차가 멈추어 있는지를 확인하고 건넙니다.
- 횡단보도가 없는 도로를 무단횡단 하지 않습니다.

2. 자동차 안전

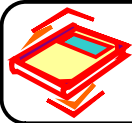
- 큰 트럭의 밑에서 놀거나 숨바꼭질을 해서는 안됩니다.
- 버스에서 내려 버스 앞으로 뛰어나가서는 안됩니다.
- 주행 중인 차안에서는 항상 뒷자리에 타고 안전벨트를 착용합니다.
- 뜨거운 여름에 차안에서 놀다가 잠이 들면 매우 위험 합니다.

3. 바퀴가 달린 기구를 탈 때의 안전

- 바퀴가 달린 기구를 탈 때에는 헬멧과 무릎 보호대, 팔꿈치 보호대 등 안전장비를 착용합니다.
- 밤에는 되도록 타지 않는 것이 좋습니다.
- 좌우가 잘 보이지 않거나 좁은 골목에서는 타지 말아야 합니다.



서초구립 장미어린이집



우리 집의 전기 안전점수

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. 사용하지 않는 콘센트는 안전 덮개를 끼워둔다. | ○ | X |
| 2. 욕실에서는 전기 제품을 사용하지 않는다. | ○ | X |
| 3. 전기코드는 어린이의 손이 닿지 않도록 되어있다. | ○ | X |
| 4. 닳아 해진 전기코드와 기구가 없다. | ○ | X |
| 5. 누전차단기는 이상이 없는 지 매달 확인한다. | ○ | X |
| 6. 정기적으로 전기안전점검을 꼭 받는다. | ○ | X |
| 7. 어린이가 텔레비전 뒷면에 접근할 수 없다. | ○ | X |
| 8. 한 콘센트에 한 개의 전기기구를 사용한다. | ○ | X |
| 9. 전열 기구에는 비닐코드 선을 사용하지 않는다. | ○ | X |
| 10. 고장 난 전기기구나 전기설비는 꼭 전문가에게 수리를 받는다. | ○ | X |

<평가방법>

○ = 1점 X = 0점

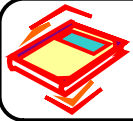
*9~10점: 안전한 우리집. 하지만 방심은 금물!

*6~8점 : 안심할 수 없는 우리집. 좀 더 노력하면 안전해질 수 있어요.

*5점 이하 : 위험한 우리집, 습관을 바꾸세요.



서초구립 장미어린이집



아이가 열난다고 감기약 주면 안돼요

어린이는 열병을 자주 앓습니다. 이때 콧물이나 기침 같은 증상이 없는 데도 감기이겠거니 하며 무조건 감기약을 먹이는 보호자들이 많습니다.

하지만 어린이는 모든 장기가 미숙한데다 표현도 잘 못하므로 열이 날 땐 원인을 찾도록 노력해야 합니다.

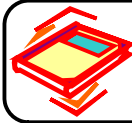
일례로 요로감염만 하더라도 어린이들은 주로 열나고 보채는 증상만 있는 데 요로 감염과 감기는 치료법이 전혀 다르기 때문입니다.

실제 어린이 열병의 원인은 감기나 장염, 요로 감염, 중이염, 뇌막염 등 흔한 감염병 이외에도 종양(암)이나 면역질환 등 매우 다양합니다. 따라서 말을 제대로 못하는 어린이에게서 열이 날 땐 우선 평상시에 비해 잘 노는지, 먹는 양이 줄지는 않았는지, 발진은 없는 지, 김침, 콧물, 구토, 설사 증상은 없는 지 유심히 봐야 합니다. 만일 열이 나면서 의식이 안좋아지는 것 같을 때는 병원 진찰을 속히 받아야 하지요. 하지만 열이 나더라도 아이가 잘 먹고 잘 놀 땐 우선 열을 떨어뜨려주면서 전반적인 상태를 관찰해야 합니다.

열을 떨어뜨리기 위해선 우선 아이의 옷을 벗긴 후 미지근한 물찜질을 해줘야 합니다. 단 찜질 도중에 아이가 춥다고 떨 땐 찜질을 그만두고 이불로 덮어줘야 해요. 해열제도 사용해 볼 수 있습니다. 현재 어린이에게 사용하는 해열제는 아세트아미노펜, 이부프로펜, 아스피린 등 세 종류가 있습니다.

이 중 해열 효과는 아스피린이 가장 좋지만 수두나 인플루엔자에 감염된 상태에서 아스피린을 복용하면 간혹 간이나 뇌에 이상을 일으키는 라이증후군이 생깁니다. 해열효과는 다소 떨어져도 보다 안전한 아세트아미노펜 제제가 해열제로 안전하다고 할 수 있습니다.

서초구립 장미어린이집

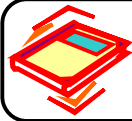


미 아 예 방

1. 유아들과 길을 잃었던 경험을 이야기 나눈다.
2. 길을 잃을 수 있는 장소에 대해 알아본다.
백화점, 대공원, 시장, 주차장 등
3. 길을 잃었을 때 대처방법에 대해 알아본다.
 - ① 울지 않고 당황하지 않는다. 엄마를 찾아 울면서 돌아다니지 않는다.
 - ② 잃어버린 장소에 가만히 서서 기다린다.
 - ③ 큰 소리로 “엄마, 엄마, 엄마~”를 세 번 연속적으로 부른다.
엄마는 목소리를 알아듣고 달려올 수 있다.
 - ④ 낯선 사람이 도와주겠다고 해도 따라가지 않는다.
 - ⑤ 백화점과 놀이공원에 있는 점원, 직원들, 안내데스크에 가서 도움을 요청한다. 백화점과 놀이공원의 직원들은 오른쪽 가슴에 이름표를 붙이고 다니거나 계산대 옆에 있는 사람들이다.
 - ⑥ 백화점이나 공원, 수영장에는 방송하는 곳과 아이의 엄마를 찾아주는 곳이 있다. 그곳에서 방송을 해서 엄마를 찾아줄 수 있다. 이 때 이름, 전화번호, 주소를 말해준다.
- * 어른과 함께 사람이 많은 곳을 다닐 때는 손을 꼭 잡고, 어른들이 양손에 물건을 들어서 잡을 수 없을 때는 엄마의 핸드백이나 옷을 잡고 다닌다.



서초구립 장미어린이집



교통안전 수칙 - 1

1. 기다릴 때에는 차도로 내려가지 않아요.



큰 차가 돌 때 그 안쪽에 서 있으면 앞바퀴에는 치이지 않더라도 뒷바퀴에 치일 수 있어요.
큰 차가 지나갈 때는 차와 멀리 떨어져 있어야 해요.

2. 안전벨트는 생명을 지켜줘요.



어린이들은 자동차를 탈 때 앞좌석에 앉지 말고, 뒷자석에 앉아요.
뒷자석에 앉아서도 반드시 안전벨트를 매야해요

3. 차 밑으로 들어가서는 안돼요.



차 밑으로 공이 굴러 들어가거나 장난감이 들어갔을 때에는 차 밑으로 기어 들어가 꺼내려 하지말고 차가 지나간 다음에 꺼내거나 운전자 아저씨께 꺼내어 달라고 부탁 드려요.

4. 안전보호 장구는 내 몸을 지켜줘요.



바퀴가 달린 킥보드, 롤러브레이드 등을 탈 때에는 반드시 안전모와 무릎, 팔꿈치, 손목 보호대를 착용해야 해요.

서초구립 장미어린이집



불이 났을 때의 행동 요령 - 1

불이 나면 이렇게 피난합니다.



당황하지 말고 침착하게 비상구로 대피해야 합니다.



출입문이 뜨겁고 연기가 새들어올 땐 절대로 문을 열어서는 안 됩니다.



불길이나 연기 때문에 빠져나갈 수가 없을 때는 소리를 질러 외부에 알리고 구조대원이 올 때까지 침착하게 기다립니다.



연기가 창문이나 문틈으로 새들어 오면 담요나 시트, 수건 등에 물을 적셔 틈을 막아야 하며 낮은 자세로 바닥에 엎드려 짧게 숨을 쉬어야 합니다.



대피할 때는 화재경보기의 벨을 눌러 이웃에게 알리고 출입문을 닫아 불길과 연기가 잘 퍼지지 못하도록 해야 합니다.



타기 쉬운 물건들을 물에 뿌려 적신 뒤 자세를 낮추고 물에 적신 수건을 코에 대고 호흡합니다.



불이 났을 때는 함부로 뛰어 내리거나 다른 건물로 건너뛰어서는 안 됩니다.



화재의 진행방향에 주의하여 막다른 골목을 피해야 합니다.

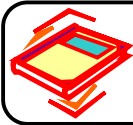


실내에 물이 있으면 불에 타기 쉬운 물건이나 칸막이, 커튼 등에 물을 뿌려 더 이상 연소되지 않도록 막아야 합니다.



부득이하게 불 속을 빠져 나가야 할 경우는 물에 적신 담요 등을 뒤집어쓰고 대피합니다.

서초구립 장미어린이집



약 어디에 보관할까?

항생제 시럽은 유효기간(이 유효기간은 유효한 약효가 떨어져 사용 할 수 없어지는 기간을 말하며 상한 것은 아니다)이 냉장 보관 시 7~14일 정도로 만든 후 7~14일이 지나면 버린다.

해열제 시럽이나 지사제 시럽 등 따로 유효기간이 명시되어 있지 않은 경우는 약포 장치의 설명서나 약을 받은 곳에서 유효기간을 확인한 후 보관한다. 냉장 표시가 없는 약은 냉장 보관을 하지 않아도 상하진 않으나 냉장 보관하는 것이 더 좋다. 물약은 종종 흔들어 주기도 하는 등 보관법이 다양하니 주의한다.

가루약은 습한 곳에 보관하면 성분이 변하거나 변색될 수 있다. 또 처방 받아온 약 이 남았을 때는 바로 버린다. 가루약은 약을 인위적으로 깨부수어 공기와 닿는 면적도 넓어졌기 때문에 변질되기 쉽다.

좌약 제는 제제의 특성상 무르게 되면 넣기 힘들어지므로 냉장 보관한다.

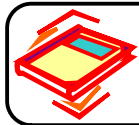
그 밖에 약국에서 처방 없이 구입한 약들은 포장에 유효기간과 보관방법, 사용방법 들이 모두 표기 되어 있으므로 포장지를 버리지 않고 함께 보관하며 부득이한 경우에는 겉포장이나 용기 등에 용법 및 유효기간을 따로 써 둔다. 기본적으로 모든 약은 서늘하고 직사광선이 닿지 않으며 건조한 곳에 보관한다.

▶ 아이가 있는 집의 필수 가정상비약

1. 해열 진통제 (시럽, 정제, 좌약)
2. 거즈 및 반창고 (넓은 상처에 효과적)
3. 지사제
4. 변비약
5. 종합 감기약
6. 포타딘 (머큐롬 같은 소독약)
7. 바셀린 연고와 바셀린 거즈
8. 상처 연고
9. 피부 질환 연고

(매우 약한 스테로이드 연고로 피부 가려움증이나 부스럼 등에 사용하는 것)

서초구립 장미어린이집



자연 재해시의 안전

자연재해는 재해의 원인이 사람에게 의한 것이 아니라 비와 바람, 지진 등과 같이 자연현상에 의한 것을 말합니다.

1. 풍·수해시의 안전

- 풍·수해는 태풍 뿐 만이 아니라 장마나 집중호우 등에 의해서도 발생하며 홍수, 산사태 등의 피해가 발생하게 됩니다.
- 풍수해 발생 시에는 방송을 통해 기상상황을 계속 청취하며 축대나 담장은 안전한지 바람에 날려갈 물건을 없는지 점검하고 노약자는 외출을 삼갑니다.
- 등산 중에는 하산토록 하고 계곡물은 물살이 거세므로 건너지 말아야 합니다.
- 야영 중 강물이 넘칠 때에는 물건을 챙긴다고 시간을 지체하지 말고 즉시 안전한 곳으로 대피 하여야 합니다.

2. 지진해시의 안전

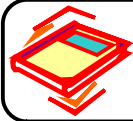
- 지진이 발생하여 건물이 흔들리면 우선 튼튼한 책상이나 테이블 밑으로 몸을 피하고 방석 등으로 머리를 보호 합니다.
- 지진의 진동을 느꼈을 경우에는 현관 등의 문을 열어 비상탈출구를 확보합니다.
- 지진으로 화재가 발생할 수 도 있으니 사용 중인 가스기구, 스토브 등은 즉시 불을 끕니다.

3. 황사로부터의 안전

- 황사현상이 심한 기간 중에는 기관지염이나 천식환자나, 평소 눈이 약한 사람은 특히 주의해야 합니다.
- 황사가 심할 때에는 되도록 외출을 삼가고 외출 할 때에는 긴 옷을 입으며 마스크를 하는 것이 좋습니다.



서초구립 장미어린이집



교통안전 수칙 - 2

1. 기다릴 때에는 차도로 내려가지 않아요.



큰 차가 돌 때 그 안쪽에 서 있으면 앞바퀴에는 치이지 않더라도 뒷바퀴에 치일 수 있어요.
큰 차가 지나갈 때는 차와 멀리 떨어져 있어야 해요.

2. 안전벨트는 생명을 지켜줘요.



어린이들은 자동차를 탈 때 앞좌석에 앉지 말고, 뒷자석에 앉아요.
뒷자석에 앉아서도 반드시 안전벨트를 매야해요

3. 차 밑으로 들어가서는 안돼요.



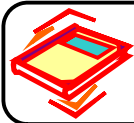
차 밑으로 공이 굴러 들어가거나 장난감이 들어갔을 때에는 차 밑으로 기어 들어가 꺼내려 하지 말고 차가 지나간 다음에 꺼내거나 운전자 아저씨께 꺼내어 달라고 부탁 드려요.

4. 안전보호 장구는 내 몸을 지켜줘요.



바퀴가 달린 킥보드, 롤러브레이드 등을 탈 때에는 반드시 안전모와 무릎, 팔꿈치, 손목 보호대를 착용해야 해요.

서초구립 장미어린이집



어린이와 아스피린

6~7세 이하 복용, 뇌에 문제 간 손상 부작용 명약의 하나로 꼽히는 아스피린, 해열, 진통 효과뿐 아니라 혈전 용해 등 연구가 거듭될수록 아스피린의 약효는 계속 밝혀지고 있습니다.

이처럼 좋은 약이지만, 아스피린은 어린이들에게는 큰 해를 입힐 수도 있다는 점을 부모들은 알아야 합니다.

바로 라이증후군 때문입니다. 호주의 라이라는 의사가 발견해 붙인 병명입니다. 어린이들에게 아스피린을 먹이면 갑자기 뇌에 문제를 일으키거나 간에 손상을 줄 수 있습니다. 또 피 속의 암모니아 수치를 상승시키기도 하고 간혹 저혈당에 빠뜨리기도 하며, 심한 구토와 의식 불명에 빠지기도 합니다.

아스피린 성분이 들어 있는 약의 포장을 유심히 보면 6~7세 이하의 어린이에게 먹이지 못하도록 하는 경고문이 있습니다. 밤에 갑자기 열이 나는 아이에게 약 상자에서 해열제를 찾아 먹이는 경우가 적지 않은데, 아스피린은 피해야 합니다. 이런 부작용이 일어나는 원인은 아직 밝혀지지 않았으며, 어른에게는 이 증상이 나타나지 않습니다.

아스피린은 혈액을 묽게 만드는 작용도 합니다. 그래서 심혈관 뇌혈관계 질환 위험성이 있는 중장년층 중에 혈전예방 등의 목적으로 하루 한 알씩 아스피린을 먹는 사람들이 있습니다.

이런 사람들은 수술하면 피가 잘 응고되지 않아 위급한 상황에 빠질 가능성이 있습니다. 서울 아산병원 내분비내과 송영기 교수는 “아스피린을 복용하면 지혈이 잘 안 된다.”며 “이런 사람들은 아스피린 복용을 중단하고 2주쯤 지나야 수술이 가능하다”고 말했습니다.

서초구립 장미어린이집



안전교육 설문지 | (학부모용)

안녕하십니까?

본 어린이집은 2005년 3월부터 2007년 2월까지 한국산업안전공단에서 “안전교육 시범어린이집”으로 지정되어 안전교육에 대하여 중점적으로 지도하고 있습니다.

이 설문지는 본 원의 안전교육 시범어린이집을 운영하는데 안전생활에 대한 평소 부모님들의 관심과 의견을 파악하여 안전교육에 대해 개선해야 할 점과 노력해야 할 점을 찾아 안전교육을 보다 효율적으로 지도하기 위한 자료로 활용하고자 합니다.

학부모님께서서는 문항의 내용을 잘 읽으시고 해당 질문에 V표 해주시기 바랍니다.

서초 구립 장미어린이집

1. 어린이집에 다니는 아이의 나이는 몇 살인가요?
① 3살 ② 4살 ③ 5살 ④ 6살 ⑤ 7살
2. 학부모님께서서는 어린이집 안전교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?
① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다.
④ 별로 필요하지 않다. ⑤ 전혀 필요하지 않다.
3. 안전교육활동이 자녀의 생활에 어느 정도 영향을 미친다고 생각 하십니까?
① 많은 영향을 미친다 ② 보통이다 ③ 영향을 미치지 않는다 ④ 잘 모르겠다.
4. 가장 중요하다고 생각하는 안전교육은?
① 교통안전 ② 놀이안전 ③ 화재안전 ④ 미아·성폭력 안전 ⑤ 기타 ()
5. 부모의 안전의식과 태도가 자녀의 안전생활에 어느정도 영향을 미친다고 보십니까?
① 많은 영향을 미친다 ② 보통이다 ③ 영향을 미치지 않는다 ④ 잘 모르겠다.
6. 학부모님께서서는 안전교육을 받은 경험이 있으십니까?
① 예 ② 아니오
- 6-1. 안전교육을 받은 경험이 있으시다면 몇 회 정도 입니까?
① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회
- 6-2. 안전교육을 받은 기관은 어디이며 어떤 내용을 받으셨습니까?
()
7. 가정에서 자녀에 대한 안전지도는 어느 정도 하고 있습니까?
① 매우 자주한다. ② 자주한다. ③ 보통이다. ④ 별로 하지 않는다. ⑤ 하지 않는다.



안전교육 사후 설문지 I (학부모용)

안녕하십니까?

본 어린이집은 2005년 3월부터 2007년 2월까지 여성부·한국산업안전공단에서 주관하는 “안전교육 시범학교”로 지정되어 안전교육에 대하여 중점적으로 지도하고 있습니다.

이 설문지는 본 원의 안전교육 시범어린이집 운영 후 안전에 대한 부모님들의 관심과 의견이 어떻게 달라졌고, 안전교육이 보다 효율적으로 지도되었는지 알아보고자 합니다.

학부모님께서서는 문항의 내용을 잘 읽으시고 해당 질문에 V표 해주시기 바랍니다.

서초 구립 장미어린이집

1. 어린이집에 다니는 아이의 나이는 몇 살인가요?
① 3살 ② 4살 ③ 5살 ④ 6살 ⑤ 7살
 2. 학부모님께서서는 어린이집 안전교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?
① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다. ④ 별로 필요하지 않다. ⑤ 전혀 필요하지 않다.
 3. 안전교육활동이 자녀의 생활에 어느 정도 영향을 미친다고 생각 하십니까?
① 많은 영향을 미친다 ② 보통이다 ③ 영향을 미치지 않는다 ④ 잘 모르겠다.
 4. 가장 중요하다고 생각하는 안전교육은?
①交通安全 ② 놀이안전 ③ 화재안전 ④ 미아·성폭력 안전 ⑤ 기타 ()
 5. 부모의 안전의식과 태도가 자녀의 안전생활에 어느정도 영향을 미친다고 보십니까?
① 많은 영향을 미친다 ② 보통이다 ③ 영향을 미치지 않는다 ④ 잘 모르겠다.
 6. 학부모님께서서는 안전교육을 받은 경험이 있으십니까?
① 예 ② 아니오
- 6-1. 안전교육을 받은 경험이 있으시다면 몇 회 정도 임니까?
- ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회
- 6-2. 안전교육을 받은 기관은 어디이며 어떤 내용을 받으셨습니까?
- ()
7. 가정에서 자녀에 대한 안전지도는 어느 정도 하고 있습니까?
① 매우 자주한다. ② 자주한다. ③ 보통이다. ④ 별로 하지 않는다. ⑤ 하지 않는다.

8. 가정에서 자녀에 대한 안전지도는 언제하고 있습니까?
 ① 위험한 행동을 할 때 ② 안전사고가 생겼을 때 ③ 항상 주의시킴
 ④ 구체적인 방법을 생각해서 지도 ⑤ 기타
9. 부모님께서 생각하시기에 어린이집에서 안전사고가 발생하기 쉬운 곳이 어디라고 생각하십니까?
 ① 계단 ② 화장실 ③ 복도 ④ 교실 ⑤ 강당 ⑥ 바깥 놀이터
10. 어린이가 안전사고를 경험한 적이 있습니까?
 ① 예 ② 아니오
- 10-1. 안전사고를 경험한 적이 있었다면 어떠한 사고였습니까?
 ① 교통(보행)사고 ② 시설 설비에 의한 사고 ③ 놀이 시 발생사고
 ④ 화재 화상사고 ⑤ 가스사고 ⑥ 도구에 의한 사고 ⑦ 기타 ()
- 10-2. 사고가 발생한 장소는 어떤 곳이었습니까?
 1) 가정 : ① 방 ② 거실 ③ 부엌 ④ 계단 ⑤ 욕실
 2) 사회 : ① 도로 ② 차에서 ③ 놀이터(유원지 등) ④ 기타 ()
 3) 어린이집 : ① 교실 ② 화장실 ③ 복도 ④ 계단 ⑤ 주방 ⑥ 강당
 4) 사고에 대하여 간단히 적어주세요. 예) 놀이터에서 미끄럼을 타다가 앞으로 넘어져 이마가 긁힘
 ()
11. 안전사고가 났을 경우 안전사고 대처방법을 알고 계십니까?
 ① 있다. ② 없다.
12. 학부모님께서 저희 어린이집 안전시범학교에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?
 ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 관심이 없다. ⑤ 전혀 관심이 없다.
13. 학부모님께서 어린이집 안전시범학교에 어느 정도 참여를 할 의사가 있으십니까?
 ① 매우 적극적으로 돕고 싶다. ② 돕고 싶다. ③ 보통이다.
 ④ 거의 돕지 못한다. ⑤ 전혀 돕지 못한다.
14. 부모교육을 실시한다면 교육을 받으실 생각이 있으십니까?
 ① 있다. ② 없다.
- 14-1. 어린이집에서 부모대상 안전교육의 방법은 어떤 것을 원하십니까?
 ① 세미나 및 강좌 ② 가정통신문 ③ 부모모임 ④ 기타 ()
15. 어린이집에서 실시하고 있는 안전교육이 귀댁 자녀에게 도움이 되었다고 생각하십니까?
 ① 매우 도움이 되었다 ② 도움이 되었다 ③ 보통이다
 ④ 별로 도움이 되지 않았다 ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.
16. 안전교육 실시 후 자녀가 달라진 점이 있다면 무엇입니까?

부록 4. 학부모 및 자녀 체크리스트

안전교육 설문지 II (부모 체크리스트)

안녕하십니까?

본 어린이집은 2005년~2007년까지 한국산업안전공단에서 ‘안전교육 시범학교’로 지정되어 유아들의 안전생활 능력 향상을 위한 교육을 실시하고 있습니다.

특히 자비반에서는 “가정통신문을 통한 부모안전교육”을 중심으로 안전교육을 실시 할 예정이오니 많은 관심과 협조 부탁드립니다. 아울러 이 조사는 평소 부모님께서 유아들의 안전생활에 대하여 어떻게 생각하고 있으며, 현재 안전교육에 대한 상식이 어느 정도인지를 파악하여 앞으로의 교육 계획에 참고하고자 하오니 정확한 자료 수집을 위해 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다.

문항을 읽고 항상 그럴 경우에는 ②번,
중간일 경우에는 ①번,
그렇지 않을 경우에는 ③번에 (V)를 체크해 주시기 바랍니다.

번호	문 항 내 용	현재 나는?
1	자녀와 함께 무단횡단을 하지 않는다.	② ① ③
2	승차 시 안전벨트와 보호시트를 반드시 착용한다.	② ① ③
3	차를 탔을 경우 좌·우를 살피고 출발한다.	② ① ③
4	비나 눈이 올 때 아이에게 밝은 옷을 입힌다.	② ① ③
5	소화기의 위치와 사용법을 알고 있다.	② ① ③
6	위험한 가전제품 (ex 압력밥솥, 전기포트, 다리미 등)이 아이의 손에 닿지 않는 곳에 있다.	② ① ③
7	집에 불이 났을 때 대피하는 방법을 알고 있다.	② ① ③
8	화상을 입었을 때 응급처치 방법을 알고 있다.	② ① ③
9	의사의 처방전 없이 개인적인 민간요법을 사용하고 있다.	② ① ③
10	약을 투약시킬 때 아이 연령에 맞는 정확한 투약량을 알고 투약한다.	② ① ③
11	약 혹은 연고의 유효기간을 확인하고 자녀에게 투약시킨다.	② ① ③
12	아이의 손이 닿지 않는 곳에 약 혹은 연고를 보관한다.	② ① ③
13	우리 아이를 위해 특정기관에서 성교육을 받은 적이 있다.	② ① ③
14	우리아이에게 성에 대한 교육을 한 적이 있다.	② ① ③
15	미아방지를 위한 대처방안을 알고 있다.	② ① ③
16	귀가 시 다른 사람이 데리고 갈 경우 미리 담임선생님께 전달을 한다.	② ① ③

안전교육 설문지 II (부모 체크리스트)

안녕하십니까?

본 어린이집은 2005년~2007년까지 한국산업안전공단에서 ‘안전교육 시범학교’로 지정되어 유아들의 안전생활 능력 향상을 위한 교육을 실시하고 있습니다.

특히 칠보반에서는 “가정통신문을 통한 부모안전교육”을 중심으로 안전교육을 실시 할 예정이오니 많은 관심과 협조 부탁드립니다. 아울러 이 조사는 평소 부모님께서 유아들의 안전생활에 대하여 어떻게 생각하고 있으며, 현재 안전교육에 대한 상식이 어느 정도인지를 파악하여 앞으로의 교육 계획에 참고하고자 하오니 정확한 자료 수집을 위해 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다.

문항을 읽고 항상 그릴 경우에는 ②번,
 중간일 경우에는 ①번,
 그렇지 않을 경우에는 ③번에 (V)를 체크해 주시기 바랍니다.

번호	문 항 내 용	현재 나는?
1	자녀와 함께 무단횡단을 하지 않는다.	② ① ③
2	승차 시 안전벨트와 보호시트를 반드시 착용한다.	② ① ③
3	차를 탔을 경우 좌·우를 살피고 출발한다.	② ① ③
4	비나 눈이 올 때 아이에게 밝은 옷을 입힌다.	② ① ③
5	소화기의 위치와 사용법을 알고 있다.	② ① ③
6	위험한 가전제품 (ex 압력밥솥, 전기포트, 다리미 등)이 아이의 손에 닿지 않는 곳에 있다.	② ① ③
7	집에 불이 났을 때 대피하는 방법을 알고 있다.	② ① ③
8	화상을 입었을 때 응급처치 방법을 알고 있다.	② ① ③
9	의사의 처방전 없이 개인적인 민간요법을 사용하고 있다.	② ① ③
10	약을 투약시킬 때 아이 연령에 맞는 정확한 투약량을 알고 투약한다.	② ① ③
11	약 혹은 연고의 유효기간을 확인하고 자녀에게 투약시킨다.	② ① ③
12	아이의 손이 닿지 않는 곳에 약 혹은 연고를 보관한다.	② ① ③
13	우리 아이를 위해 특정기관에서 성교육을 받은 적이 있다.	② ① ③
14	우리아이에게 성에 대한 교육을 한 적이 있다.	② ① ③
15	미아방지를 위한 대처방안을 알고 있다.	② ① ③
16	귀가 시 다른 사람이 데리고 갈 경우 미리 담임선생님께 전달을 한다.	② ① ③

안전교육 설문지 II (자녀 체크리스트)

안녕하십니까?

본 어린이집은 2005년~2007년까지 한국산업안전공단에서 ‘안전교육 시범학교’로 지정되어 유아들의 안전생활 능력 향상을 위한 교육을 실시하고 있습니다.

특히 연꽃반에서는 “교통안전”을 중심으로 안전교육을 실시 할 예정이오니 많은 관심과 협조 부탁드립니다. 아울러 이 조사는 평소 부모님께서 유아들의 안전생활에 대하여 어떻게 생각하고 있으며, 현재 자녀들의 교통안전에 대한 상식이 어느 정도인지를 파악하여 앞으로의 교육계획에 참고하고자 하오니 정확한 자료 수집을 위해 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다.

문항을 읽고 항상 그릴 경우에는 ②번,
 중간일 경우에는 ①번,
 그렇지 않을 경우에는 ③번에 (V)를 체크해 주시기 바랍니다.

번호	문 항 내 용	현재 내 자녀는?
1	길을 걸을 때 부모님의 손을 꼭 잡고 걷는다.	② ① □
2	주·정차된 차 뒤에서 놀이하지 않는다.	② ① □
3	길을 건널 때 차량 운전자를 향해 손을 든다.	② ① □
4	비오는 날 밝은 색 옷과 우산을 쓴다.	② ① □
5	길을 가다가 차도로 뛰어 들지 않는다.	② ① □
6	차가 다니는 차도와 사람이 다니는 길을 안다.	② ① □
7	신호등의 그림과 색이 의미하는 것을 알고 있다.	② ① □
8	위험한 곳에서 자전거를 타기도 한다.	② ① □
9	버스나 지하철을 탈 때 예절과 규칙을 잘 지킨다.	② ① □
10	안전띠의 소중함을 알고 바른 착용 방법에 대해 알고 있다.	② ① □
11	승용차를 탈 때 뒷 자석에 타야 된다는 것을 안다.	② ① □
12	차 안에서 창문 밖으로 손이나 얼굴을 내밀지 않는다.	② ① □
13	차량이 완전히 멈춘 후 문을 열고 내린다.	② ① □
14	길을 건널 때 바지나 옷에 손을 넣고 건너지 않는다.	② ① □
15	우리들의 교통안전을 위해 수고해 주시는 분들이 누구인지 알고 있다.	② ① □

안전교육 설문지 II (자녀 체크리스트)

안녕하십니까?

본 어린이집은 2005년~2007년까지 한국산업안전공단에서 ‘안전교육 시범학교’로 지정되어 유아들의 안전생활 능력 향상을 위한 교육을 실시하고 있습니다.

특히 감로반에서는 “성폭력 및 유괴 미아방지”를 중심으로 안전교육을 실시 할 예정이오니 많은 관심과 협조 부탁드립니다. 아울러 이 조사는 평소 부모님께서 유아들의 안전생활에 대하여 어떻게 생각하고 있으며, 현재 자녀들의 성폭력 및 유괴 미아방지에 대한 상식이 어느 정도인지를 파악하여 앞으로의 교육계획에 참고하고자 하오니 정확한 자료 수집을 위해 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다.

문항을 읽고 항상 그럴 경우에는 ②번,
 중간일 경우에는 ①번,
 그렇지 않을 경우에는 ③번에 (V)를 체크해 주시기 바랍니다.

번호	문 항 내 용	현재 내 자녀는?
1	우리 동네의 이름과 우리 집의 위치를 알고 있다.	② ① ☐
2	혼자 밖에 나가지 않는다.	② ① ☐
3	길을 잃었을 때 돌아다니지 않고 그 자리에 있어야 함을 알고 있다.	② ① ☐
4	반드시 보호자와 함께 어린이집에 등·하원 한다.	② ① ☐
5	이름, 집주소, 전화번호가 적힌 미아방지용 팔찌나 목걸이를 착용하고 있다.	② ① ☐
6	밖에서 일어난 모든 일을 집에 와서 자세히 이야기 한다.	② ① ☐
7	부모 이외의 비상연락처를 적어도 2곳 이상 알고 있다.	② ① ☐
8	공중전화 및 휴대폰 사용법을 알고 있다.	② ① ☐
9	어려움에 처했을 때 도움을 청할 수 있는 곳을 알고 있다.	② ① ☐
10	우리 집에는 나의 지문, 혈액형, 치과 기록 등이 보관되어져 있다.	② ① ☐
11	낯선 사람을 따라가지 간다.	② ① ☐
12	집으로 오는 길을 적어도 2곳 이상 알고 있다.	② ① ☐
13	나에게 소중한 곳이 어디인지 알고 있다.	② ① ☐
14	속옷으로 가려진 부분 (가슴, 남-음경, 여-음순, 항문)은 가까운 누구라도 함부로 만질 수 없다는 것을 알고 있다.	② ① ☐
15	누가 내 몸을 만지려고 하면 “싫어요!”, “안돼요!”, “하지마세요!” 라고 말할 수 있다.	② ① ☐

안전교육 설문지 II (자녀 체크리스트)

안녕하십니까?

본 어린이집은 2005년~2007년까지 한국산업안전공단에서 ‘안전교육 시범학교’로 지정되어 유아들의 안전생활 능력 향상을 위한 교육을 실시하고 있습니다.

특히 지혜반에서는 “자연놀이 안전”을 중심으로 안전교육을 실시 할 예정이오니 많은 관심과 협조 부탁드립니다. 아울러 이 조사는 평소 부모님께서 유아들의 안전생활에 대하여 어떻게 생각하고 있으며, 현재 자녀들의 자연놀이 안전에 대한 상식이 어느 정도인지를 파악하여 앞으로의 교육계획에 참고하고자 하오니 정확한 자료 수집을 위해 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다.

문항을 읽고 항상 그렇 경우에는 ②번,
 중간일 경우에는 ①번,
 그렇지 않을 경우에는 ③번에 (V)를 체크해 주시기 바랍니다.

번호	문 항 내 용	현재 내 자녀는?
1	공공장소에서 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.	② ① ☐
2	공공장소에서 시끄럽게 떠들지 않는다.	② ① ☐
3	낮선 곳에서의 출입금지 표지판을 인지하고 있다.	② ① ☐
4	바깥놀이 시 안전수칙을 꼭 지킨다.	② ① ☐
5	바깥놀이 시 사용하는 주변시설에 의해 상해를 입은 경험이 있다.	② ① ☐
6	텃밭 가꾸기를 할 때 사용하는 도구의 올바른 사용법에 대해 알고 있다.	② ① ☐
7	산에 오를 때 안전한 복장에 대해 알고 있다.	② ① ☐
8	주변에서 흔히 볼 수 있는 동·식물에 상해를 입은 경우가 없다.	② ① ☐
9	주변에서 흔히 볼 수 있는 동·식물에 상해를 입은 경우 대처방법에 대해 알고 있다.	② ① ☐
10	식물에도 독이 있다는 사실을 알고 있다.	② ① ☐
11	부러진 가지나 가시를 가진 나무가 우리에게 상처를 준다는 것을 안다.	② ① ☐
12	집에서 기르는 애완동물에 의해 상해를 입은 적이 있다.	② ① ☐
13	친근하지 않은 동물에도 접근하거나 괴롭히는 행동을 보인다.	② ① ☐
14	동물과 안전하게 지내는 방법에 대해 안다.	② ① ☐
15	자연놀이 안전에 대한 규칙을 정해 본 적이 있다.	② ① ☐



서초
구립 장미어린이집

서울시 서초구 서초2동 1353-3

TEL: (02) 3474-6333~4 FAX: (02) 3474-6335