

안전교육시범학교 운영결과 보고서

통합적 교육활동을 통한
유아안전교육 예방 및 관리

사회복지법인 **중앙어린이집**

목 차

I 서론	1
1. 운영의 필요성 및 의의	1
2. 운영의 목표 및 내용	1
II 이론적 배경	3
1. 문헌연구	3
2. 안전교육의 학습 원리	4
3. 안전교육의 방법	4
III 운영계획의 설계	6
1. 운영 대상 및 기간	6
2. 운영절차	6
3. 운영조직	7
IV 운영계획의 실제	8
1. 운영과제 【1】의 실천	8
2. 운영과제 【2】의 실천	62
3. 운영과제 【3】의 실천	66
V 결론 및 제언	67
참고문헌	68

I 서 론

1. 운영의 필요성 및 의의

유아는 발달특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 충동이 강한 반면 아직 신체기능의 발달이 미숙하므로 균형을 유지하는 능력이나 운동 기능이 충분히 발달되어 있지 않다. 또한 유아는 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황판단능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있다.

그래서 유아의 안전사고는 가정, 유아교육기관, 기타 우리의 생활환경 어느 곳이라도 안전하지 못하거나 부모나 교사의 안전지도가 소홀할 때 일어날 수 있다. 따라서 이러한 우발사고는 질병과 마찬가지로 예측 가능한 범위 안에서 발생하며 성인의 철저한 사전대책이나 감독에 의해 관리될 수 있다는 특징이 있다.

유아에게 일어나는 우발사고를 예방하기 위한 방법은 크게 두 가지로 사고가 일어날 수 있는 환경적 요인을 개선하는 것과 사고를 유발할 수 있는 인간의 행동을 교육을 통해 변화시키는 것이다. 따라서 각종사고를 방지하기 위해서는 안전시설과 설비를 완비하는 일 뿐만 아니라 유아 우발사고에 대한 부모나 교사의 올바른 인식이 중요하다. 그러나 무엇보다도 중요한 것은 사고에 대한 유아 자신의 바른 인식과 이를 예방하기 위한 철저한 안전교육 일 것이다. 교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구적인 효과를 갖게 되므로 유아를 대상으로 한 안전교육은 매우 중요하다.

유아기는 모든 생활습관의 기초를 형성하는 시기이므로 유아는 이 시기에 주변 환경이나 대상에 대해 안전하고 건강한 생활 태도와 습관을 형성하도록 한다. 사고예방을 위한 안전교육은 어렸을 때부터 시작하는 것이 효과적이므로 안전에 관한 올바른 지식과 태도를 유아기부터 확립시킴으로써 위험예지능력 및 이에 대처할 수 있는 능력과 태도를 길러 주어야 할 것이다.

2. 운영의 목표 및 내용

우리나라 유아교육과정을 기초로 유아를 위한 안전 교육의 목표를 제시하면 다음과 같다.

- ① 생활주변에서 일어날 수 있는 사고의 종류를 알 수 있다.
- ② 생활주변에서 사고를 일으킬 수 있는 위험한 물체나 대상을 안다.
- ③ 생활주변에서 사고가 일어날 수 있는 위험한 장소나 행동을 안다.
- ④ 생활주변에서 일어날 수 있는 사고를 예방하기 위한 규칙이나 구체적인 방법을 알고 지킨다.
- ⑤ 생활주변에서 사고가 일어났을 때 대처방안을 알고 실천한다.

생활영역	교육내용	안전교육항목	세부적 안전교육 내용
건 강 사 회	놀잇감, 기구, 시설을 안전하게 사용하기	시설, 설비 안전	유아교육기관의 시설 및 설비 가정의 시설 및 설비 승강기와 에스칼레이터 전기안전
		놀이 안전	놀잇감의 선택 놀이규칙
	교통기관의 올바른 이용과 안전규칙 준수하기	교통안전	안전한 보행 안전한 도로횡단 교통수단의 이용 교통신호와 교통안전 표시 안전한곳에서의 놀이 교통사고시 대처 방법
	사고, 위험한 상황 파악하기 사고 위험한 상황에 대처하기	위험한 장소에 대한 안전	추락사고에 대한 안전 넘어지거나 미끄러짐에 대한 안전 기타 여러 장소에서의 안전
		위험한 물질에 대한 안전	유독성 물질에 대한 안전 식중독에 대한 안전 이물질 흡입에 대한 안전 그외 질식을 유발할 수 있는 물질에 대한 안전
		유괴, 미아 및 성폭력에 대한 안전	유괴로 부터의 안전 미아 사고에 대한 안전 성폭력에 대한 안전
		스포츠 안전	자전거 안전 롤러스케이트 안전 물놀이 안전
		환경, 자연재해 및 공해에 대한 안전	물의 오염에 대한 안전 대기오염에 대한 안전 토양오염에 대한 안전 자연재해에 대한 안전
		화재 및 화상에 대한 안전	화재의 원인과 예방 화재시의 대피방법과 대피 훈련 화재시의 대처방법과 소화기의 사용 화재 신고하기 열, 화학약품, 전기에 의한 화상의 원인과 예방
		동물이나 곤충에 대한 안전	개에 대한 안전 벌이나 곤충에 대한 안전 기타 동물에 대한 안전

II 이론적 배경

1. 문헌연구

피아제의 지능 발달 단계에서 유아기는 전 조작적 단계(Preoperational Stage : 2~7세)에 속하는 시기이다. 지능의 발달을 인지적 구조의 질적 변화과정으로 설명하고 있는 피아제는 인지구조의 변화는 질적으로 구분 될 수 있는 몇 개의 단계를 거쳐 가며 이루어지고 각 단계는 하나의 통합된 구조를 갖고 있다고 하였다.

▷ 감각운동기(0~2세), 전조작기(2~7세), 구체적조작기(7~11세), 형식적조작기(11~12세)

각 단계가 나타나는 순서는 모두 일정하지만 각 단계에 도달하는 것은 개인의 능력, 경험, 환경 등에 따라 다를 수 있다. 전 조작기 때의 사고는 시·공간적으로 폭이 넓어지고 활동의 순서가 바뀔 수 있는 등 훨씬 유연하고 폭넓은 사고를 할 수 있게 된다. 즉, 언어를 통해서 과거를 다시 체험할 수 있고 미래를 예견할 수 있으며 다른 사람에게 전달할 수 있게 되는 것이다. 이러한 측면에서 보면 유아기는 예방적인 교육의 개념이 강조되는 안전교육을 실시할 수 있는 능력이 형성된 시기라고 볼 수 있다. 즉, 위험의 요소를 인지하고 그것에 대비하여 조심하고 사고를 사전에 방지할 수 있게 된다. 그러나 전 조작기 사고는 여전히 제한적이며 논리성이 결여되어 있다. 전 조작기의 사고특성을 안전사고와 관련지어 정리해 보면 다음과 같다.

1.1 유아기는 자기중심성이 강한시기이다.

자신의 입장에서만 사물을 보고 다른 사람의 입장에서는 이해하지 못한다. 즉, 타인의 관점을 취할 수 없으며 모든 사람을 자신과 같은 방식으로 생각하고 다른 사람도 자신과 똑같이 생각한다고 믿는다.

1.2 유아들의 자기중심성(egocentrism)은 자신의 관점에서만 사물이나 상황을 파악하기 때문에 어떠한 위험 상황이 발생했을 경우 전체적인 판단이 불가능하며 위험에 노출되기 쉽다. (예: 길을 건널 때 팔을 들고 건너도록 가르치면 언제나 팔만 들면 모든 것이 멈출 것이라고 생각할 수 있다.)

1.3 유아기의 사고 특성중의 하나는 중심화(centration)이다.

자신이 지각하는 한 가지 요소에만 주의를 집중하고 그 외 다른 요소들을 무시하는 경향을 말한다.

1.4 유아들의 중심화 경향은 특별히 관심을 갖고 있는 어떤 것에 주의가 쏠려있을 경우 위험한 상황을 지각하지 못하는 경우가 많이 있게 된다. (예: 길거리에서 놀이에 열중하게 되면 놀이 이외의 교통상황이나 위험 요인들을 깨닫지 못하게 된다.)

1.5 유아들의 사고는 비가역적(irreversibility)이다.

비가역성이란 원래의 상태로 되돌려 생각할 수 있는 능력이 부족한 것을 말한다. 사고의 비가역성은 보존개념의 부족이나 중심화, 자기중심성과 모두 관련성을 갖는다. 유아들의 경우 한두

번의 실수나 잘못을 통하여 유사한 상황을 인식하고 대처 할 수 있는 능력을 기대하기 어렵다. 따라서 활동 중심의 안전 교육을 반복적으로 실시하여 생활 습관이 형성 되도록 실시하여야 한다.

2. 안전교육의 학습원리

유아를 위한 안전교육은 유아교육의 다른 영역과 마찬가지로 발달에 적합한 자료와 교수방법으로 유아가 스스로의 경험을 통하여 필요한 지식이나 기술, 태도 등을 형성할 수 있도록 실시하여야 한다.

이런 과정에서 유아교사가 기억하여야 하는 학습 원리는 다음과 같다.

- ▶안전교육을 위한 학습활동과 자료는 구체적이어야 하며 유아들의 경험과 관련된 것이어야 한다.
- ▶안전교육은 유아 개개인의 능력과 흥미를 만족시킬 수 있는 다양한 교수자료로 융통성 있게 전개 되어야 한다.
- ▶안전교육은 유아 스스로 흥미를 가질 수 있도록 동기를 유발하기 위해 쉽고 재미있는 방법으로 실시되어야 한다.
- ▶안전교육은 유아들이 안전에 필요한 기본지식을 이해하고 안전한 생활을 하는데 필요한 기술을 습득하며, 나아가 이를 습관화하고 필요한 경우의 변화까지 이를 수 있도록 지속적이고 반복적으로 실시되어야 한다.

3. 안전교육의 방법

3.1 주제 선정에 따른 통합적 접근 방법에 의한 안전교육

유아교육이 다른 수준에서의 교육방법과 가장 현저하게 다른 점을 찾아본다면 통합적 접근 방법을 적용한다는 점이다. 주제를 선정하여 통합적인 접근방법으로 안전교육을 실시한다는 것은 안전교육에 관한 내용에 대해서 여러 날에 걸쳐 유아교육기관에서 하루일과를 보내는 동안 경험하게 되는 여러 가지의 상황이나 활동을 통하여 학습할 수 있도록 하는 것이다. 즉 이야기 나누기, 여러 가지 흥미영역에서의 실내자유선택놀이, 노래부르기, 동작활동, 간식 및 점심시간, 화장실가기, 바깥놀이, 동화듣기, 동극하기, 게임, 실험하기, 요리하기, 견학 등의 활동을 통해 안전교육의 내용을 통합적으로 가르치는 것이다.

3.2 상황에 근거한 안전교육

상황에 근거한 안전교육이란 일상생활 중에서 안전과 관계되는 특별한 경우, 예를 들면 유아교육기관에서 사고가 발생했다던가, 사회에서 사고가 발생하여 유아들이 뉴스를 통해서 소식

을 들었던가, 견학을 간다던가, 특별한 행사가 있는 경우에 그 상황을 이용하여 또는 그 상황에 필요한 내용에 대하여 안전교육을 실시하는 것이다.

3.3 부모에 의한 안전교육

안전교육의 내용에 대해 유아들의 흥미를 도와주기 위해 부모들이 일일교사로 안전교육에 참여할 수 있다. 특히 안전관련 기관, 즉 소방서, 119구조대, 병원, 녹색어머니회 등에서 일하는 부모가 있을 경우에 이들이 직접 유아교육 기관을 방문하여 유아들에게 경험을 이야기해 준다면 교사가 이야기해 주는 것보다 더 재미있게 들을 수 있다. 부모에 의한 안전교육에는 부모교육을 통해 부모를 대상으로 안전교육을 실시한 다음 부모로 하여금 가정에서 유아들을 대상으로 안전교육을 하게 하는 것도 포함될 수 있다. 부모모임, 가정통신 등을 통하여 유아의 안전을 위협할 수 있는 여러 가지의 요인들이나 안전사고의 예방방법 등을 부모들이 이해하도록 도와주어 이들이 가정생활을 통해 여러 가지의 실제상황에서 효과적인 안전교육을 실시할 수 있도록 할 수 있다.

3.4 전문단체에 의뢰한 안전교육

안전교육을 전문적으로 실시해 주는 전문가 단체에 의뢰하여 안전교육을 실시할 수도 있다. 예를 들면 한국안전생활교육회에서는 회원으로 가입한 유아교육기관을 대상으로 하여 1년에 2회씩 안전교육을 실시하고 있다. 담당교사가 기관을 방문하여 1주제당 30분씩 4주제에 대한 교육을 2시간 정도 진행하는데 주제의 선택은 유아교육기관에서 한다. 교육자료는 안전생활교육회에서 개발한 담화자료를 사용한다.

III 운영계획의 설계

1. 운영대상 및 기간

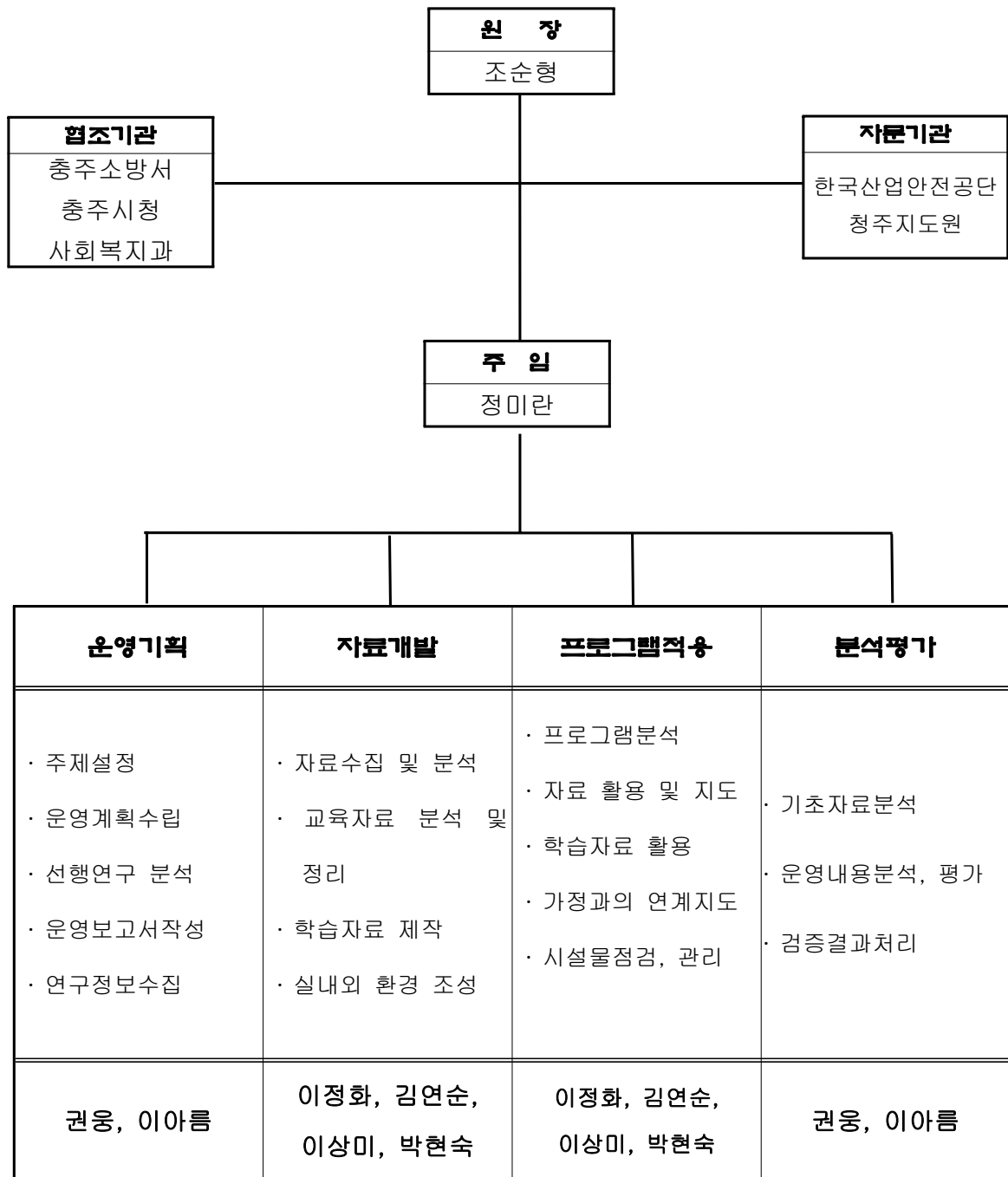
1.1. 대상 : 사회복지법인 중앙어린이집 (6~7세, 120명)

1.2. 기간 : 2005. 3.1 ~ 2007. 2.28(2년간)

2. 운영절차

년도	단계	추진내용	운영기간
1 차 년 도 (2005)	계획	· 기초조사 및 분석 · 문헌연구 및 선행 연구 고찰 · 주제선정 · 운영계획서 작성	2005. 4
	실행	· 운영과제 【1】 의 실행 · 운영과제 【2】 의 실행 · 운영과제 【3】 의 실행	2005. 5 ~ 2006. 1
	평가	· 1차년도 실행 과제의 평가 · 분석	2005. 12 ~ 2006. 1
2 차 년 도 (2006)	계획 보안	· 1차년도 운영 결과에 대한 의견 수립 · 1차년도 시범운영 실행 내용 보완 · 2차년도 시범운영 실행 계획 수립	2006. 2
	실행	· 관련 교육프로그램 보완 · 적용 · 관련 학습자료 보안적용 및 개발 활용 · 과제의 실행	2006. 3 ~ 2007. 2
	평가	· 운영 결과에 대한 검증 및 평가	2006. 10 ~ 2006. 12
	일반화	· 결과의 정리 · 운영 결과 보고서 작성 및 운영 결과 보고 · 일반화 자료의 추출 및 보급	2006. 10 ~ 2007. 2

3. 운영조직



IV 운영계획의 실제

1. 운영과제 【1】의 실천

주제 선정에 따른 통합적 접근 방법에 의해 안전교육을 적용한다.

- 유치원 교육과정의 안전교육 내용

▶ 이야기 나누기, 여러 가지 흥미영역에서의 실내자유선택놀이, 노래부르기, 동작활동, 간식 및 점심시간, 화장실가기, 바깥놀이, 동화듣기, 동극하기, 게임, 실험하기, 요리하기, 견학등의 활동을 통해 안전교육의 내용을 통합적으로 가르친다.

- 안전지도교육 교육계획안

내 용	주 요 내 용
안전하게 놀이하기	▷ 놀이 할 수 있는 안전한 장소와 규칙을 안다. ▷ 친구와 안전하게 놀이 할 있는 방법을 알아본다. ▷ 안전한 놀잇감을 선택하고 이를 바르게 사용하도록 한다.
교통안전 규칙 지키기	▷ 승용차나 지하철, 버스 등 교통 기관의 안전한 이용방법을 알고 교통신호와 교통안전표지를 이해하게 한다. ▷ 안전한 보행이나 도로횡단 등의 보행 안전규칙 지키기에 관한 내용도 포함한다.
위험한 상황 알고 대처하기	▷ 높은 곳, 미끄러운 곳, 기타 위험한 장소나 생활주변에서 미리 접할 수 있는 유독성물질이나 이물질의 위험성을 인식하고 그러한 장소나 물질로 부터 안전하게 행동하는 방법을 알게 한다. ▷ 유괴나 미아사고 및 성폭력 가능성을 알려주고 만약의 경우에 대처하는 방법을 알게 한다.
환경오염이나 재해에 대비하기	▷ 물, 공기, 흙의 오염과 관련된 위험성을 인식하고 이를 개선하려는 태도 및 실천능력을 알려준다. ▷ 지진이나 홍수, 화재 등과 같은 다양한 종류의 재해에 대비하기 위한 방법을 알아본다.

- 유아안전지도 내용의 구성요소

주제	하위 주제	구 성 요 소
놀이 안전	실내 놀이	▪ 블록, 연필 등으로 장난치지 않는다. ▪ 부서진 장난감은 가지고 놀지 않고 작은 물건을 입, 코, 귀에 넣지 않는다.
	실외 놀이	▪ 친구에게 모래를 뿌리지 않는다. ▪ 모래가 눈에 들어갔을 경우 손으로 비비지 않는다. ▪ 주변에 친구가 있을 때는 망치나 톱질을 멈춘다. ▪ 미끄럼을 탈 때는 다른 사람을 밀거나 당기지 않는다. ▪ 그네는 줄을 서서 한사람씩 순서대로 탄다. ▪ 손잡이를 양손으로 꼭 잡는다. ▪ 그네 가까이에서 서있지 않는다. ▪ 오르기기구에 한 손으로 매달리지 않고 장난치지 않는다.
	집안 놀이	▪ 주방기구를 함부로 만지지 않는다. ▪ 창문 위에나 높은 곳에 올라가서 뛰어 내리지 않는다. ▪ 세제를 만지지 않는다.
	집밖 놀이	▪ 개나 동물을 손으로 만지지 않는다. ▪ 친구를 향해 막대기를 휘두르거나 돌맹이를 던지지 않는다. ▪ 담에 기어오르거나 높은 곳에 올라가는 위험한 놀이는 하지 않는다. ▪ 헌 냉장고나 큰 박스 안으로 들어가 놀지 않는다.
	물 놀이	▪ 준비운동을 한 후 물속에 들어간다. ▪ 물속에서 밀거나 물을 뿌리는 등의 장난을 하지 않는다. ▪ 위험 표지판을 살펴보고 안전요원이 있는 곳에서만 수영한다. ▪ 반드시 어른과 함께 하고 바닥이 보이는 맑은 물에서만 수영한다.
교통 안전	보행자 안전	▪ 실내 · 외에서는 안전하게 왼쪽으로 다닌다. ▪ 횡단보도를 건널 때는 왼쪽, 오른쪽, 왼쪽을 살피고 건넌다. ▪ 찾길을 건널 때는 안전한 횡단시설로 건넌다. ▪ 길을 건널 때는 자동차의 앞 · 뒤나 주차장 근처로 건너지 않는다. ▪ 찾길에서는 신호를 잘 지키고 신호가 없는 횡단보도에서는 안내자, 경찰관의 지시에 따른다. ▪ 금지나, 제한, 허용을 나타내는 교통표지판을 잘 구별한다.
	차량 안전	▪ 버스를 기다릴 때는 차도에서 떨어진 안전한 장소에서 기다린다. ▪ 차에 오르면 곧바로 앉아 안전벨트를 매고 차안에서 큰소리를 내거나 돌아다니지 않는다. ▪ 창밖으로 머리나 손을 내밀거나 차 문을 열지 않는다. ▪ 승용차의 경우 운전석 옆에 앉지 않는다. ▪ 차에서 내릴 때는 차가 완전히 정차한 후 차량이나 사람의 통행이 없는지 살펴보고 내린다. ▪ 차에서 내려 길을 건널 때는 차가 지나간 다음 건너간다.
	차량으로 된 놀이 기구 안전	▪ 자전거는 타기 전에 꼭 점검을 한다. ▪ 자전거는 몸에 알맞은 것을 구입한다. ▪ 자전거는 둘이서 함께 타거나 선 자세로 타지 않는다. ▪ 자전거는 길의 오른쪽으로 타며 손잡이에서 손을 떼거나 경쟁하여 타지 않는다. ▪ 자전거, 쌍쌍카, 스케이트보드는 안전한 곳에서 탄다. ▪ 자전거, 쌍쌍카, 스케이트보드, 롤러스케이트를 탈 때는 안전용구를 반드시 착용한다. ▪ 자전거, 쌍쌍카, 스케이트보드, 롤러스케이트는 날씨가 좋지 않은 날, 새벽, 저물녘에는 타지 않는다.

주제	하위주제	구 성 요 소
화재 안전	신고 및 대피	▪ 소방서에 전화해 불 난 곳의 위치를 정확하게 말한다. ▪ 공중전화로 긴급통화를 할 때는 긴급통화용 빨간색 단추를 누른다. ▪ 안전한 경로로 □□불이야□□외치며 빨리 밖으로 나가 약속한 장소에 모인다. ▪ 옷장이나 침대 밑에 숨지 않는다. ▪ 물건을 창밖으로 던져 안에 사람이 있음을 알린다. ▪ 대피할 때는 엘리베이터를 타지 않고 계단을 이용한다. ▪ 문의 손잡이가 뜨거우면 문을 열지 않고 문틈을 옷, 이불, 젖은 수건으로 막는다. ▪ 연기가 가득 차 있을 때는 손과 무릎을 이용해 기어 나온다. ▪ 물건을 가지러 집안으로 다시 들어가지 않는다. ▪ 옷에 불이 붙으면 뛰지 말고 멈춘 후 바닥에 엎드려서 두 손으로 얼굴을 가리고 불이 꺼질 때까지 뒹군다. ▪ 콘센트에 드라이버, 젓가락, 포크 등을 넣거나 만지지 않는다.
	화재 및 화상 예방	▪ 성냥이나 라이터는 가지고 놀지 않는다. ▪ 다리미 등 뜨거운 물건을 만지지 않는다. ▪ 뜨거운 물을 사용해야 하는 경우는 수도꼭지를 가운데 놓고 사용한다.
자연재해 안전	지진	▪ 책상, 침대 밑에서 무릎 사이에 머리를 묻고 양손과 팔로 다리를 감싸 안고 눈을 감는다. ▪ 문틀에 서서 양팔을 벌려 문틀을 잡는다. ▪ 책이나 방석으로 머리를 보호한다. ▪ 밖으로 나올 때는 엘리베이터를 사용 하지 않고 계단을 이용한다. ▪ 실외에서는 운동장 가운데 앉아서 손과 팔로 머리를 보호한다. ▪ 건물, 나무, 가로수, 담장, 전신주 옆에는 가지 않는다.
	홍수	▪ 물이 고여 있는 곳에 가거나 밖에 나가지 않는다.
	태풍	▪ 밖에 나가거나 벽, 울타리, 큰 나무 밑에서는 놀지 않는다.
	천둥 · 번개	▪ 낮고 앞이 트인 곳으로 가서 쭈그리고 앉는다. ▪ 나무, 탑, 담장, 전기선 같은 곳에는 가지 않는다. ▪ 쇠로된 우산, 야구 방망이, 낚싯대, 야영도구, 자전거 등을 가까이 하지 않는다.

활동 1 : 어린이집 돌아보기

▣ 활동 목표 : 어린이집 실내에서 지켜야할 규칙을 정해보고 이를 지킨다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① 어린이집 안에서의 안전에 대해 이야기 나눈다.
- ② 어린이집 1층과 2층 3층을 돌아다니며 위험한 곳을 찾아본다.
(계단, 정수기, 거북이, 수족관, 새장 등...)
- ③ 위험한 곳에 대해 해결, 대처 방법에 대해 이야기 나눈다.
- ④ 유아들이 찾은 위험한 곳에 대해 규칙을 정해보고 직접 기록해 본다.



👉 어린이집에 위험한 곳과 질서를 지켜야 할 곳을 알고 안전하게 생활 할 수 있도록 한다.

활동 2 : 교실 안에서의 안전

▣ 활동 목표 : 교실에서 안전하게 생활 할 수 있으며, 교실에 있는 물건을 안전하게 사용할 수 있다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① 교실 안에서 지켜야 할 약속을 찾아 규칙을 정해본다.
- ② 위험한 상황을 사진으로 찍어 보여준다.
- ③ 교실에서 지켜야 할 약속을 생각하며 안전하게 놀이를 한다.



- ☞ 무거운 물건 등으로 장난치지 않는다.
- ☞ 부서진 장난감은 가지고 놀지 않고 작은 물건을 입, 코, 귀에 넣지 않는다.
- ☞ 어린이집 안에 있는 물건들을 안전하게 이동할 수 있고, 운반할 수 있다.



활동 3 : 모래 놀이

▣ 활동 목표 : 실외 놀이 시설 중 물래 놀이를 안전하게 사용하는 방법에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① 사전에 모래 놀이의 안전에 대해 이야기 나눈다.
- ② 차례를 지켜 모래 놀이터로 이동한다.
- ③ 모래 놀이 할 때 안전하게 모래놀이 활동을 한다.
- ④ 위험하게 모래 놀이를 이용하는 친구와 안전하게 놀이하는 친구를 찾아 비교해본다.
- ⑤ 모래 놀이 후 모래와 모래놀이 기구를 안전하게 이용하는 방법에 대해 규칙을 정해본다.



- ☞ 친구에게 모래를 뿌리지 않는다.
- ☞ 모래가 눈에 들어갔을 경우 손으로 비비지 않는다.
- ☞ 모래 놀이 기구등으로 위험한 장난을 하지 않고, 안전하게 사용한다.

활동 4 : 질서를 지켜요

▣ 활동 목표 : 놀이터에서의 안전 규칙을 알고 질서를 지켜 놀이할 수 있다.

▣ 사전 준비 : 그림자료, 이전 경험 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① 놀이터에서 논 경험에 대해 이야기 한다.
- ② 놀이 기구의 종류에 따른 올바른 놀이 기구 이용방법에 대해서 이야기 한다.
- ③ 차례차례 줄을 서서 놀이기구를 이용한다.
- ④ 차례를 지킬 때와 지키지 않을 때의 경험에 대해 이야기 나눈다.



👉 질서를 지키며 미끄럼틀을 탈 수 있어요.

👉 놀이기구를 사용할 때에는 차례차례 줄을 서서 가요.

👉 모래 놀이 기구 사용시 예절을 지키며 안전하게 사용해요.

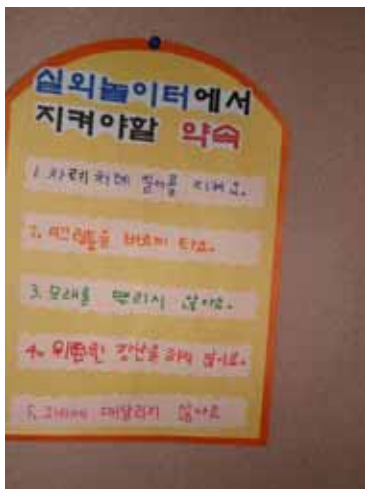
활동 5 : 실외 놀이터의 안전

▣ 활동 목표 : 실외 놀이 시설을 안전하고 바르게 사용하는 방법을 안다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① 사전에 놀이터에서의 안전에 대해 이야기 나눈다.
- ② 차례를 지켜 실외 놀이터로 이동한다.
- ③ 놀이터에서 안전하게 놀이 기구를 이용하며 활동을 한다.
- ④ 위험하게 놀이 기구를 이용하는 친구와 안전하게 놀이하는 친구를 찾아 비교해본다.
- ⑤ 실외 놀이 후 놀이 기구를 안전하게 이용하는 방법에 대해 규칙을 정해본다.
 - ☞ 그네는 줄을 서서 한사람씩 순서대로 탄다.
 - ☞ 손잡이를 양손으로 꼭 잡는다.
 - ☞ 그네 가까이에 서있지 않는다.
 - ☞ 오르기 기구에 한 손으로 매달리지 않고 장난치지 않는다.
 - ☞ 미끄럼틀을 탈 때는 다른 사람을 밀거나 당기지 않는다.



활동 6 : 손 씻기

▣ 활동 목표 : 손을 깨끗이 씻는 방법을 익히고, 몸에 대한 소중함을 안다.

▣ 사전 준비 : 손 소독기

▣ 활동 방법 :

- ① 손 씻는 이전경험을 이야기 나눈다.
- ② 손을 씻는 방법에 대하여 이야기 나눈다.
- ③ 손소독기 사용방법을 익히고, 손을 씻어 본다.
- ④ 손소독기 중요성을 이해한다.



👉 손 소독기 : 우리들의 건강을 위해 어린이집에 들어오실 때 손을 소독해 주세요.

활동 7 : 화장실 사용하기

■ 활동 목표 : 화장실 사용법을 알고 화장실을 안전하고, 깨끗하게 사용할 수 있도록 한다.

■ 사전 준비 : 화장실 그림자료

■ 활동 방법 :

- ① 화장실 사용법의 이전경험을 이야기 나눈다.
- ② 그림자료를 통하여 화장실의 올바른 사용법을 안다.
- ③ 실제 화장실을 둘러본다.
- ④ 화장실의 안전규칙을 정하여 보고, 실천할 수 있도록 한다.



(여자친구) 화장실 사용법 (남자친구)



손 씻는 방법

활동 8 : 집밖 놀이의 안전

▣ 활동 목표 : 집밖에서 놀이 할 때 위험한 환경을 구별하여 안전하게 놀이 할 수 있도록 알아본다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① 사전에 집 밖에서 놀이할 때 안전에 대해 이야기 나눈다.
- ② 집 밖에서 놀이할 때 의 경험에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ③ 집 밖에서 놀이할 때 발생했던 위험한 상황을 알아본다.
- ④ 집 밖에서 놀이할 때 지켜야 할 안전 수칙을 아이들과 함께 정해본다.



- ☞ 개나 동물을 손으로 만지지 않는다.
- ☞ 친구를 향해 막대기를 휘두르거나 돌멩이를 던지지 않는다.
- ☞ 담에 기어오르거나 높은 곳에 올라가는 위험한 놀이는 하지 않는다.
- ☞ 현 냉장고나 큰 박스 안으로 들어가 놀지 않는다.

활동 9 : 물놀이 안전

▣ 활동 목표 : 여름에 시원하게 해주는 물놀이에 대해 이야기 나눈 후 주의 사항에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① “즐거운 여름”라는 노래와 율동을 해 본다.
 - ② 바다나, 강, 수영장에 가본 경험, 본 것, 느낀 것을 이야기 나눈다.
 - ③ 물놀이안전과 관련하여 경험이 있는 유아가 있다면 나와서 이야기 해 본다.
 - ④ 물놀이하기 전에 필요한 준비사항에 대해 알아본다.
 - ⑤ 강, 계곡 등 물이 있는 곳에서 주의해야 할 점에 대해서도 알아본다.
- ☞ 준비 운동을 한 후 물속에 들어간다.
 - ☞ 물속에서 밀거나 물을 뿌리는 등의 장난을 하지 않는다.
 - ☞ 위험 표지판을 살펴보고 안전 요원이 있는 곳에서만 수영한다.
 - ☞ 반드시 어른과 함께 하고 바닥이 보이는 맑은 물에서만 수영한다.



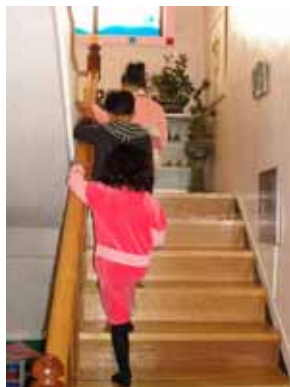
활동 10 : 계단, 복도에서의 안전

▣ 활동 목표 : 계단을 오르고 내릴 때 주의해야 할 점과 안전하게 왼쪽으로 다녀야 하는 것을 알아본다.

▣ 사전 준비 : 어린이집 둘러보기

▣ 활동 방법 :

- ① 사전에 어린이집 실내를 둘러보며 위험요소에 대해 이야기 나눈다.
- ② 차례를 지켜 계단 있는 곳으로 이동한다.
- ③ 계단을 안전하게 오르내리는 방법을 행동으로 보여준다.
- ④ 위험하게 계단을 이용하는 친구와 안전하게 계단을 이용하는 친구를 찾아 비교해 본다.
- ⑤ 계단을 오르내릴 때 안전하게 이용하는 방법에 대해 규칙을 정해본다.
 - ☞ 안전하게 왼쪽으로 다닌다.
 - ☞ 앞에 있는 친구를 밀거나, 친구와 장난하지 않는다.
 - ☞ 계단에서 뛰어 다니지 않는다.



올라가는 모습



내려가는 모습



활동 11 : 횡단보도 건너기

▣ 활동 목표 : 횡단보도를 건널 때 안전하게 살피고 건널 수 있도록 한다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기

▣ 활동 방법 :

- ① 사전에 횡단보도에서의 안전에 대해 이야기 나눈다.
 - ② 횡단보도에서의 안전하게 보행할 수 있는 방법에 대해 이야기 한다.
 - ③ 횡단보도를 건너며, 안전하게 건너는 모습과 안전하지 못한 모습을 비교하여 본다.
 - ④ 횡단보도를 건너보고 횡단보도를 건널 때 안전하게 건너는 방법과 규칙에 대해 이야기 한다.
- ☞ 횡단보도를 건널 때는 왼쪽, 오른쪽, 왼쪽을 살피고 건넌다.
 - ☞ 차길을 건널 때는 안전한 횡단 시설로 건넌다.
 - ☞ 길을 건널 때는 자동차의 앞, 뒤나 주차장 근처로 건너지 않는다.



활동 12 : 신호등 지키기

▣ 활동 목표 : 신호등을 건널 때 신호등 보는 방법을 알아본다.

▣ 사전 준비 : 횡단보도 건너기 활동

▣ 활동 방법 :

- ① 사전에 횡단보도 건너기 활동을 통해 안전하게 횡단길을 건너는 방법에 대해 이야기 한다.
 - ② 횡단보도를 건널 때의 경험에 대하여 이야기 한다.
 - ③ 신호등이 있는 횡단보도를 건널 때는 어떻게 건너야 하며, 초록색일 때 건너야 함을 이야기 한다.
 - ④ 초록불에는 건너며, 빨간 불에는 신호를 기다리며 기다릴 때는 안전하게 기다릴 줄 알아야 함을 이야기 하고, 신호등을 건너본다.
 - ⑤ 신호등 횡단보도에서 길 건너기를 한 후 횡단 보도를 안전하게 이용하는 방법에 대해 규칙을 정해본다.
- ☞ 길을 건널 때는 안전한 횡단시설로 건넌다.
- ☞ 횡단길에서는 신호를 잘 지키고 신호가 없는 횡단보도에서는 안내자, 경찰관의 지시에 따른다.



☞ 신호등이 나타내는 뜻을 알고 행동 할 수 있도록 한다.

활동 13 : 교통안전 왕복카드 운영

▣ 활동 목표 : 장래 예비 운전자인 어린이들에게 어릴 때부터 교통안전의 중요성을 인식시키고 가정과 연계하여 교통규칙준수를 실천한다.

▣ 사전 준비 : 교통안전 왕복카드

▣ 활동 방법 :

- ① 매주 교통규칙 실천표를 가정으로 보내어 부모님과 어린이가 함께 읽어 보고, 이에 대해 이야기 한다.
- ② 해당하는 교통규칙을 부모님들과 어린이들이 함께 지켜나가도록 한다.
- ③ 부모님들이 모습이 되어 어린이와 습관이 될 수 있도록 한다.
- ④ 어린이와 함께 교통규칙을 실천해 본다.
- ⑤ 반성의 시간을 가진 후, 어린이의 관찰된 사항을 부모님과 함께 평가한다.
평가하여 잘 했을 때는 해당 항목의 동그라미에 색칠을 해 준다.

* 나도 잘 할 수 있어요 카드의 예

신호등이 있는 횡단보도 건너기

반명 : 반 이름: 기간 : 2006년 3월 27일 ~ 4월 2일

성명	날짜	27 (월)	28 (화)	29 (수)	30 (목)	31 (금)	1 (토)	2 (일)
1. 횡단보도 오른쪽에 선다.								
2. 초록불이 켜져 있는지를 확인한다.								
3. 차의 멈춤을 확인한다.								
4. 손을 들고 천천히 건넌다.								
5. 초록불이 깜빡이면 가까운 쪽으로 빨리 이동한다.								

활동 14 : 경찰학교 견학

▣ 활동 목표 : 교통안전에 대해 알아보고, 안전하게 교통규칙을 지킬 수 있는 방법에 대하여 알아본다.

▣ 사전 준비 : 체험시설, 카메라

▣ 활동 방법 :

- ① 교통규칙을 지키는 이유에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ② 경찰학교에서 찾길을 건너는 방법과 위험에 대처했을 때 지켜야 하는 방법에 대해 경찰아저씨께 들어 본다.
- ③ 직접 교통규칙을 지키며 체험하여 본다.
- ④ 우리가 지켜야 할 규칙을 알아보고, 실천할 수 있도록 한다.



👉 경찰학교에 계신 경찰관께서 교통안전에 대하여 이야기 해주셨다.

신호등 건너는 방법과, 표지판이 나타내는 뜻, 우리가 대처해야 할 상황에 대하여 알고, 안전하게 지낼 수 있도록 한다.

활동 15 : 안전표지판

▣ 활동 목표 : 교통표지판의 쓰임새를 알아보고, 어떤 뜻을 갖고 있는지 알아본다.

▣ 사전 준비 : 횡단보도 건너기, 신호등 보고 길 건너기 활동

▣ 활동 방법 :

- ① 신호등을 통해 횡단보도 건너기 활동을 상기하고 이야기 나누어 본다.
- ② 교통표지판을 본 경험에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ③ 교통표지판의 종류를 알아보고 어떠한 행동을 해야 하는지 이야기 나눈다.
- ④ 교통표지판을 보고, 안전하게 보행할 수 있으며, 교통안전 규칙을 지킬 수 있도록 한다.
- ⑤ 금지나, 제한, 허용을 나타내는 교통표지판을 잘 구별하여 보행해 본다.



활동 16 : 안전표지판 만들기

▣ 활동 목표 : 교통표지판의 쓰임새에 대해 알고, 직접 만들어 볼 수 있다.

▣ 사전 준비 : 교통표지판, 표지, 크레파스

▣ 활동 방법 :

- ① 자신이 만들고 싶은 표지판을 고른다.
- ② 고른 표지판과 같은 모양의 모양종이를 선택한다.
- ③ 표지판을 보고 똑같이 그린다.
- ④ 뒤에 빨대를 붙이고 유нит 블록을 붙여 세울 수 있도록 만든다.
- ⑤ 쌓기 영역에서 도로, 횡단보도, 동물 보호 구역, 어린이 보호 구역 등을 만들어 표지판을 적절한 곳에 세워 본다.



활동 17 : 안전한도로 만들기

▣ 활동 목표 : 교통표지판에 대해 알아보고 안전한 도로에서 자동차 놀이를 해 본다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기, 표지판, 미니 자동차

▣ 활동 방법 :

- ① 안전한 도로에 대해 이야기 나눈 후 미니자동차로 이동한다.
- ② 유아들이 도로를 만들어 보며, 차가 다닐 수 있는 길을 만든다.
- ③ 만든 도로에 교통표지판을 세워 본다.
- ④ 미니자동차를 끌며 자동차 놀이를 한다.



👁 차를 운전할 때 차를 운전하는 요령을 익히고, 차를 운전할 때 지켜야 할 규칙과 보행자를 보호하고, 교통규칙을 지킬 수 있도록 한다.
찾길에 있는 교통표지판을 익힐 수 있도록 한다.

활동 18 : 차타고 내릴 때 지켜야 할 규칙

■ 활동 목표 : 어린이집 차를 타고 내릴 때 안전하게 차를 타고 내릴 수 있도록 한다.

■ 사전 준비 : 이야기 나누기, 어린이집 차 탑승

■ 활동 방법 :

- ① 사전에 차를 타고 내릴 때의 안전에 대해 이야기 나눈다.
- ② 차례를 지켜 어린이집 차로 이동한다.
- ③ 차를 탈 때 안전하게 타고, 내릴 수 있도록 이야기 하며 활동을 한다.
- ④ 차를 타고, 내릴 때 위험하게 행동하는 친구와 안전하게 행동하는 친구를 찾아 비교해본다.
- ⑤ 차를 타고 내릴 때 안전하게 이용하는 방법에 대해 규칙을 정해본다.



- ☞ 버스를 기다릴 때는 차도에서 떨어진 안전한 장소에서 기다린다.
- ☞ 질서 있게 한 줄로 서서 차를 타고 내린다.
- ☞ 차가 멈출 때 까지 기다렸다 타고 내린다.
- ☞ 차에서 내릴 때는 차가 완전히 정차 한 후 차량이나 사람의 통행이 없는지 살펴보고 내린다.
- ☞ 차에서 내려 길을 건널 때는 차가 지나간 다음 건너간다.

활동 19 : 차안에서 지켜야 할 규칙

▣ 활동 목표 : 차안에서 지켜야 할 규칙에 대하여 알아본다.

▣ 사전 준비 : 그림자료, 어린이집 차량

▣ 활동 방법 :

- ① 차안에서 지켜야 할 규칙에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ② 차안에서 보았던 위험한 상황에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ③ 어린이집 차량 탑승을 하여, 자리에 앉아 안전한 탑승 자세를 보여 준다.
- ④ 어린이집 차에 탄 모습 중 바른 모습과 바르지 못한 모습을 비교하여 본다.
- ⑤ 차안에서 지켜야 할 규칙을 정하여 본다.



- ☞ 차에 오르면 곧바로 앉아 안전벨트를 맨다.
- ☞ 차안에서 큰소리를 내거나 돌아다니지 않는다.
- ☞ 창밖으로 머리나 손을 내밀거나 차 문을 열지 않는다.
- ☞ 승용차의 경우 운전석 옆에 앉지 않는다.

활동 20 : 기차여행

▣ 활동 목표 : 철도운송의 특징을 알고, 기차의 기능 및 바른 이용법을 안다.
대중교통 수단을 이용할 수 있다.

▣ 사전 준비 : 기차표, 지도, 사진기

▣ 활동 방법 :

- ① 기차역에 대하여 알아보고, 기차를 타고 내릴 때 기차 안에서 지켜야 할 규칙을 알아보고 이야기 한다.
- ② 기차를 탑승하여 기차역에서 일하시는 분과 철도교통에 대한 이야기를 한다.
- ③ 기차를 타보고 돌아온다.
- ④ 기차를 타본 느낌과 대중교통을 이용할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기 한다.



☞ 기차 여행을 가서 기차 안에서 지켜야 할 대중교통의 예절과 다양한 교통수단이 있다는 것을 알고, 안전하게 여행을 마칠 수 있도록 한다.

활동 21 : 교통놀이 - 기차놀이

- ▣ 활동 목표 : 기차를 탈 때의 안전 규칙을 지키고 예절 바르게 행동한다.
기차놀이를 스스로 계획하고 실행에 옮긴다.

▣ 사전 준비 : 끈, 사진

▣ 활동 방법 :

- ① 기차놀이를 하기 전에 기차를 탔었던 경험에 대해 이야기 한다.
- ② 기차놀이를 계획한 유아들은 준비된 역할표에 이름을 적는다.
- ③ 필요한 곳을 꾸민 후, 기차놀이를 한다.
- ④ 기차놀이를 할 때 지켜야 할 점과 자신의 역할을 잘 이해하고 수행하도록 한다.



- 👁 기관사는 손님들이 안전하고 즐겁게 여행할 수 있도록 기차를 천천히 운행한다.
- 👁 차장은 손님들이 잘 타고 내리는 것을 확인하여 기관사에게 알려 준다.
- 👁 손님들은 정해진 곳에서 기차를 타고 내리도록 한다.

활동 22 : 안전모 착용

▣ 활동 목표 : 보호장비가 주는 안전성에 알고, 필요성에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 보호장비

▣ 활동 방법 :

- ① 보호장비에 대해서 알아본다.
- ② 자신이 경험했던 위험한 상황을 이야기 나누기 해 본다.
- ③ “왜” 보호장비가 필요한지 알아보고 살펴본다.
- ④ “보호장비를 착용하지 않으면..” 이라는 주제를 가지고 그림으로 표현해 본다.



👁 안전모를 착용하여 안전하게 자전거, 인라인스케이트, 썬썬카를 탈 수 있도록 한다.

안전모가 우리에게 얼마나 큰 안전을 주는지 알아본다.

활동 23 : 자전거 타기

▣ 활동 목표 : 자전거를 안전하게 타는 방법을 익힌다.

▣ 사전 준비 : 보호장비 명칭 알아보기

▣ 활동 방법 :

- ① 보호장비에 대해서 이야기 나눈다.
- ② 보호장구를 다 착용한 후 준비를 한다.
- ③ 자전거를 타는 방법에 대하여 이야기 나눈다.
- ④ 자전거를 타보고, 주의해야 할 점에 대하여 이야기 나눈다.



- ☞ 자전거는 타기 전에 꼭 점검을 한다.
- ☞ 몸에 알맞은 것을 구입한다.
- ☞ 둘이서 함께 타거나 위험한 자세로 타지 않는다.
- ☞ 길의 오른쪽에서 타며 손잡이에서 손을 떼거나 경쟁하여 타지 않는다.
- ☞ 안전한 곳에서 탄다.
- ☞ 안전 용구를 반드시 착용한다.
- ☞ 날씨가 좋지 않은 날, 새벽, 저물녘에는 타지 않는다.

활동 24 : 삼성교통박물관

▣ 활동 목표 : 교통규칙을 알고, 안전한 생활을 할 수 있도록 한다.

▣ 사전 준비 : 박물관 위치지도, 사진기

▣ 활동 방법 :

- ① 다양한 교통규칙에 대하여 이전경험을 이야기 한다.
- ② 교통규칙을 지켜야 하는 이유에 대하여 이야기 나눈다.
- ③ 교통학습을 체험하여 보고, 교통규칙의 중요성을 알아본다.
- ④ 체험학습을 한 후, 느낌에 대하여 이야기 한다.



활동 25 : 동시 짓기(바퀴는 요술쟁이)

▣ 활동 목표 : 교통수단의 종류에 대하여 이해하고, 바퀴가 달린 교통수단을
알아보고, 바퀴의 필요성을 안다.

▣ 사전 준비 : 동시 활동지

▣ 활동 방법 :

- ① 교통수단에 대하여 이야기 하여 본다.
- ② 교통수단이 움직일 수 있도록 하는 바퀴에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ③ 바퀴가 달린 교통수단을 그림으로 그려 보고, 동시 지어 본다.

바퀴는 요술쟁이

바퀴하고 나하고

술래잡기 하지요.

가위, 바위, 보

나는 술래가 되고

바퀴는 숨지요.

찾았다!

(빨간 자동차 밑에 숨어있네...)

찾았다!

(내친구 진호 자전거에 있네...)

찾았다!

(우리 누나 다리밑에 있네)

내 친구 바퀴는 개구장이

활동 26 : 안전 캠페인

▣ 활동 목표 : 안전캠페인을 홍보 할 수 있는 피켓, 홍보지를 생각하고 디자인해본다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기, 하드보드지, 노란색지, 시트지, 필기도구등..

▣ 활동 방법 :

▶ 피켓 만들기

- ① 피켓에 들어갈 표어를 생각해 본 후 이야기 나누다.
- ② 교사가 미리 준비한 피켓에 유아들이 생각한 표어를 적어본다.
- ③ 만든 손잡이를 판에 고정시켜 피켓을 완성한다.

▶ 홍보지 만들기

- ① 노란 색지를 A4반절 크기로 자른 후 유아들에게 1장씩 나눠준다.
- ② 안전을 홍보할 수 있는 그림과 문구를 생각한다.
- ③ 생각한 그림과 문구를 도화지에 표현한 후 홍보지를 완성한다.

▶ 안전띠 만들기

- ① 안전을 알리는 표어를 생각해 본다.
- ② 유아들의 키에 맞도록 노란 비닐을 자른다.
- ③ 잘려진 비닐에 유아들이 매직을 이용해 표어와 어린이집이름을 쓴다.
- ④ 찹쌀떡이와 보슬이를 붙여 안전띠를 완성한다.

▶ 안전팔찌 만들기

- ① 노란 비닐을 손목 둘레에 맞게 자른다.
- ② 유아들이 팔찌 뒷면에 어린이집 로고를 그린 후 뒷면에 자신의 이름을 쓴다.
- ③ 팔찌에 찹쌀떡이와 보슬이를 붙여 안전 팔찌를 완성한다.



활동 27 : 캠페인 송 부르기

▣ 활동 목표 : 교통안전에 대한 노래를 만들어 볼 수 있다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기 - 교통안전

▣ 활동 방법 :

- ① 교통안전에 대해 이야기 나눈다.
- ② 개사할 수 있는 노래를 선정한다. 사전에 배웠던 노래로 선곡한다.
- ③ 제목과 가사를 만들어 본다.
- ④ 완성된 노래를 함께 불러본다.
- ⑤ 율동을 만들어 율동과 함께 불러본다.



건너가는 길 율동과 함께 노래를 부른다.

활동 28 : 안전포스터 꾸미기

▣ 활동 목표 : 포스터가 알리는 의미를 알고 유아들의 안전 포스터를 표현해 본다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기, 색도화지

▣ 활동 방법 :

- ① 개사한 노래를 부르며 안전에 대해 이야기 한다.
- ② 유아들에게 도화지를 나눠준 후 유아가 생각하는 안전을 그림으로 표현한다.
- ③ 표현된 그림에 맞는 표어를 정해 써본다.
- ④ 자신이 꾸민 포스터를 친구들에게 보여주며 안전한 생활을 이야기 한다.



☞ 교통신호 지키기에 대하여 이야기를 나누고 아이들과 함께 교통질서 포스터를 만들어 본다.

활동 29 : 119에 전화해요!

▣ 활동 목표 : 불의 위험성에 대해 이야기 하고, 119에 신호 하는 방법을 알아본다.

▣ 사전 준비 : 이야기 나누기, 전화기

▣ 활동 방법 :

- ① 불이 났을 때 어떻게 대처해야 하는지 이야기 하여 본다.
 - ② 불을 본 경험에 대하여 이야기 한다.
 - ③ 불이 났을 때 신고하는 방법에 대해 이야기 한다.
 - ④ 소방서 “119”에 신호하는 방법을 익히고, 신호했을 때 어떻게 이야기 해야 하는지 알아본다.
- ☞ 소방서에 전화해 불 난 곳의 위치를 정확하게 말한다.
 - ☞ 공중전화로 긴급통화를 할 때는 긴급 통화용 빨간색 단추를 누른다.



☞ 불이 나면 119에 전화하는 방법을 이야기 하여 주고, 전화기를 통해 직접 전화 하여 본다.

☞ 불이 났을 때 침착하게 전화 할 수 있도록 하고, 공중전화로 전화 할 때는 긴급 버튼을 누르고 전화 할 수 있도록 한다.

활동 30 : 불이야 불~!

■ 활동 목표 : 동화를 듣고 위험한 상황에 대해 알고 대처방법을 알며, 우리를 도와주는 곳과 사람들에게 고마운 마음을 갖는다.

■ 사전 준비 : 동화책, 전화기

■ 활동 방법 :

- ① 동화책을 소개하며 우리를 도와주는 소방관에 대해 이야기 한다.
- ② 동화의 그림과 내용을 유아들에게 보여준다.
- ③ 동화를 끝낸 후 그림을 다시 한번 상기시켜준다.
- ④ 교사는 수수께끼를 낸다.
- ⑤ 유아들과 상호작용 후 불이 났을 때 대처하는 방법에 대해 이야기 한다.



☞ “불이야! 불~~!” 동화를 듣고 불에 대한 위험성과 불이 났을 때 대처 하는 방법에 대하여 알고, 안전한 소방 훈련을 받을 수 있도록 한다.

활동 31 : 불이 났어요!

▣ 활동 목표 : 불이 났을 때 위험한 상황을 알고 대처 방법에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 그림자료(대처방법 및 응급처치)

▣ 활동 방법 :

- ① 그림 자료를 보며 불이 났을 때 어떻게 해야 하는지 알아본다.
- ② 어떤 모습으로 대처해야 하는지 모습을 표현한다.
- ③ 불이 났을 때 대처하는 방법과 위험한 곳을 피해 대피하는 방법에 대하여 이야기 하고, 알아본다.



- ☞ 안전한 경로로 ‘불이야’ 외치며 빨리 밖으로 나가 약속한 장소에 모인다.
- ☞ 옷장이나 침대 밑에 숨지 않는다.
- ☞ 물건을 창밖으로 던져 안에 사람이 있음을 알린다.
- ☞ 대피할 때는 엘리베이터를 타지 않고 계단을 이용한다.
- ☞ 문의 손잡이가 뜨거우면 문을 열지 않고 문틈을 옷, 이불, 젖은 수건으로 막는다.
- ☞ 연기가 가득 차 있을 때는 손과 무릎을 이용해 기어 나온다.
- ☞ 물건을 가지러 집안으로 다시 들어가지 않는다.

활동 32 : 소방훈련을 해요

▣ 활동 목표 : 불이 났을 때 어떻게 해야 하는지 대처 방안에 대해 알아본 후 직접 모의실험을 해볼 수 있다.

▣ 사전 준비 : 그림자료, 카메라, 연막

▣ 활동 방법 :

- ① 불이 났을 때 어떻게 해야 하는지 알아본다.
- ② 몸을 낮추고 코와 입을 막은 후 비상탈출구 쪽으로 간다.
- ③ 차례차례 순서대로 질서를 지키며 비상탈출구를 타고 내려온다.
- ④ 불이 난 곳을 등지고 코와 입을 막고 앉는다.
- ⑤ 연기가 다 빠져나갈 때까지 기다린 후 교실에 다시 들어온다.
- ⑥ 소방 대피 훈련을 한 후에 대한 느낌을 이야기 해 본다.



활동 33 : 소방서 견학

▣ 활동 목표 : 불이 났을 때 대피 요령과 소화기 사용법을 알고, 안전사고를 줄일 수 있도록 한다.

▣ 사전 준비 : 카메라, 이전경험, 소화기

▣ 활동 방법 :

- ① 소방서에 가본 이전 경험에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ② 소방서를 견학하여 소방서에 있는 다양한 물건과 불이 났을 때 불을 끄는 기구에 대해 알아본다.
- ③ 사다리차에 탑승하여 보고, 높은 곳에 있는 불을 끄는 요령을 알아본다.
- ④ 우리가 많이 사용하는 소화기의 사용법에 대해 알아보고, 소화기를 사용하여 불을 끈다.
- ⑤ 소방관 아저씨에게 불 대피요령을 듣고 안전하게 대피 할 수 있는 방법에 대해 이야기 한다.



고가사다리차 타기, 소화기 사용법 익히기

활동 34 : 소화기 만들기

- ▣ 활동 목표 : 소방서 견학을 다녀온 후 소화기 사용법에 대해 알 수 있다.
직접 소화기를 만들어 보고 역할 놀이로 확장 시킬 수 있다.

- ▣ 사전 준비 : 실물소화기, 소화기의 용도, 사용법 알아보기

▣ 활동 방법 :

- ① 교사가 가지고 온 것에 대해서 수수께끼를 낸다.
- ② 소방서에서 본 소화기를 이야기 하여 본다.
- ③ 소화기의 용도, 사용법을 상기시킨 후 중요성에 대해 알아본다.
 - ☞ 무엇으로 만들면 좋을까?
 - ☞ 어떻게 만들면 좋을까?
- ④ 직접 소화기를 만들어 보고 역할 놀이를 해본다.



소화기 만드는 방법

1. 식초를 병 속 에 1/3정도 넣는다.
2. 탄산수소나트륨 한 숟가락 정도를 화선지에 싸서 실로 묶는다.
3. 탄산수소나트륨이 든 화선지를 병 속에 넣고 매단다.
4. 빨대를 비스듬히 꽂은 다음에 고무 찰흙으로 병 주둥이를 막는다.
5. 병 주둥이가 촛불을 향하게 하여 불을 꺼본다.

활동 35 : 팔에 불이 붙었을 때..

▣ 활동 목표 : 여러가지 상황에 대비해 소방훈련을 하며, 신체에 불이 붙었을 때 어떻게 대처해야 하는지 알아본다.

▣ 사전 준비 : 그림자료(대처방법 및 응급처치)

▣ 활동 방법 :

- ① 그림 자료를 보며 불이 났을 때 어떻게 해야 하는지 알아본다.
- ② 어떤 모습으로 대처해야 하는지 모습을 표현한다.
- ③ 옷에 불이 붙었을 때의 상황을 제시한다.
- ④ 불이 붙은 옷을 확인하고 행동을 멈춘다! 엎드린다! 구른다! 의 방법을 사용하여 불이 붙은 부위에 따라 행동할 수 있도록 한다.



- ☞ 우선 선다.
- ☞ 코와 입을 막은 후 바닥에 엎드린다.
- ☞ 데굴데굴 몸을 구른다.
- ☞ 불이난 신체 부위에 따라 구르거나, 엎드리는 등 물을 끌 수 있도록 한다.

활동 36 : 콘센트 사용방법

▣ 활동 목표 : 콘센트에 드라이버, 젓가락, 포크 등 위험한 물질을 넣지 않고, 안전하게 콘센트를 사용할 수 있는 방법에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 그림자료, 콘센트, 여러가지 쇠로된 물체

▣ 활동 방법 :

- ① 다양한 물건을 보며 어떠한 물질로 이루어져 있는지 이야기 하여 본다.
- ② 콘센트의 사용방법에 대하여 알아본다.
- ③ 콘센트의 바른 사용방법과 위험한 사용방법을 비교하여 보고, 안전하게 사용하는 규칙을 정하여 본다.

👁 콘센트에 드라이버, 젓가락, 포크 등을 넣거나 만지지 않는다.



👁 콘센트에는 전기가 흐르고 있다는 것을 꼭 알고 있으며, 쇠로 된 물체나 다른 물건들을 집어넣지 않도록 하고, 전기선은 안전하게 다니며 콘센트가 있는 곳에서는 장난하거나 뛰어 다니지 않도록 한다.

콘센트는 어른들과 함께 사용하며, 젖은 손이나, 물이 들어가지 않도록 한다.

활동 37 : 우리 불 조심해요!

▣ 활동 목표 : 불을 켤 수 있는 물건들의 종류를 알고, 우리가 사용하지 않도록 한다.

▣ 사전 준비 : 그림자료(대처방법 및 응급처치), 실물자료(라이터, 성냥..)

▣ 활동 방법 :

- ① 불이 났을 때 대처해야 하는 방법에 대하여 이야기 하여 본다.
- ② 불이 나지 않기 위해 해야 할 일은 무엇인지 이야기 한다.
- ③ 성냥, 라이터, 가스렌지 등.. 불을 사용할 수 있도록 하는 기구들은 어른들이 사용하는 것이고, 호기심으로 사용해서는 안 된다는 것을 이야기 하며, 규칙을 정한다.



☞ 성냥, 라이터, 가스레인지 등 불이 필요로 하는 도구들은 혼자 사용하지 않도록 하며, 어른들이 있을 때 사용하며 불이 나지 않도록 조심하여 사용한다.

활동 38 : 다리미 사용하기

▣ 활동 목표 : 다리미 사용방법을 알고, 사용할 때 주의해야 할 점에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 다리미, 받침대, 옷

▣ 활동 방법 :

- ① 다리미를 보여주며 무엇에 사용하는 물건인지 이야기 하여 본다.
- ② 다리미를 사용해본 경험에 대하여 이야기 한다.
- ③ 다리미를 사용할 때 주의해야 할 점에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ④ 다리미는 어른과 함께 사용해야 하며, 오랫동안 옷 위에 올려놓지 않도록 한다.



☞ 다리미를 사용할 때에는 뜨거운 열판에 손이나, 다른 신체가 닿지 않도록 조심하고, 다리미 할 때 옷이 타지 않도록 하며, 다리미는 꼭 손잡이만 잡을 수 있도록 한다.

활동 39 : 정수기 안전하게 사용하기

▣ 활동 목표 : 정수기 사용하는 방법에 대하여 알고, 뜨거운 물을 사용할 때 주의해야 하는 방법에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 정수기, 뜨거운 물과 컵

▣ 활동 방법 :

- ① 정수기를 사용했던 이전경험에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ② 정수기의 사용방법에 대하여 이야기 나누어본다.
- ③ 정수기를 사용해 보고, 바르게 사용한 모습과 그렇지 못한 모습을 비교하여 본다.
- ④ 정수기에 뜨거운 물은 위험하므로 조심하여 사용해야 함을 이야기 한다.
- ⑤ 정수기 사용시 지켜야 할 점에 대하여 이야기 나누어 보고, 규칙을 정한다.
 - ☞ 뜨거운 물은 사용하지 않는다.
 - ☞ 차례를 지키며 정수기를 사용한다.
 - ☞ 물을 마실 때는 장난하지 않는다.



활동 40 : 유괴로부터의 안전(전화놀이)

■ **활동 목표** : 위험한 상황에 적절히 대처하는 방법을 알아본다.

■ 사전 준비 : 이야기 나누기

□ 4월 5일 :

- ① 교실에서 유괴에 대한 이야기를 나눈다.
- ② 신나는 방으로 이동하여 위험한 상황을 설정하여 상황극을 본다.
(낮선 아저씨가 따라 가자고 할 때, 낮선 사람이 문을 열어 달라고 할 때,
낮선 사람이 몸을 만지려고 할 때 등)
- ③ 상황극을 회상하며 어떻게 행동해야 하는지 알아본다.
- ④ 위험한 상황에 대해 대처하는 방법을 이야기 나눈다.

4. 어소영를 찾습니다.



이름: 어소영	특장: 파아머리예요
나이: 7살	키가 짝가요
주소: 서영아파트	
전화: 855-3168	
사레비: 1000만원	

13. 문제해결하기



☞ 나의 이름과 주소 전화번호는 꼭 익힐 수 있도록 한다. 길을 잃었을 때에는 182로 전화하여 도움을 청한다.



활동 41 : 위험한 물질에 대한 안전

▣ 활동 목표 : 위험한 물질(약품)을 함부로 손대지 말아야 함을 알고 조심한다.

▣ 사전 준비 : 표백제, 주방세제, 광택제, 살충제, 본드 등...

▣ 활동 방법 :

- ① 여러 가지 위험물질을 제시해 주고 어디에서 봤는지 이야기 나눈다.
- ② 병에 표시된 기호를 보며, 왜 표시가 되었는지 이야기를 나눈다.
- ③ 우리 주변의 여러 가지 위험물질에 대해 알아본다.
- ④ 위험물질이 우리에게 주는 해로운 점에 대해 알아본다.
- ⑤ 위험물질을 함부로 손대지 않도록 약속한다.



👁️ 락스나 세제와 같은 것들은 직접 만지지 않도록 한다.

같은 색을 띄고 있어 구분하기 힘든 것은 냄새를 맡거나, 겉 포장지를 확인한 후, 먹을 수 있도록 한다.

활동 42 : 아무약이나 먹지 않아요

▣ 활동 목표 : 약에 대한 오남용을 막고, 위험한 약을 먹지 않도록 한다.
약이 주는 효과에 대하여 알아본다.

▣ 사전 준비 : 다양한 약의 종류, 그림자료

▣ 활동 방법 :

- ① 약을 먹어본 경험에 대하여 이야기 하여 본다.
- ② 약을 먹을 때 지켜야 할 규칙에 대하여 이야기 한다.
- ③ 바르는 약과 먹는약의 차이점을 알고, 약의 사용을 알아본다.
- ④ 약의 사용법을 알아보고, 바르게 사용할 수 있도록 한다.



- ☞ 약을 먹을 때는 자신의 약인지 확인하고 먹을 수 있도록 한다.
- ☞ 아프다고 해서 아무 약이나 먹어서는 안 된다는 걸 안다.
- ☞ 약통은 아이들이 손에 닿지 않는 곳으로 놓는다.
- ☞ 먹는약과 먹지 않고 바르는 약, 좌약 등 약을 분류하여 놓는다.

활동 43 : 위험한 식물들

▣ 활동 목표 : 식물의 특징 및 독성 식물의 종류와 유의 할 점을 알아본 후 우리에게 미치는 영향에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 식물 조각 그림, 그림책

▣ 활동 방법 :

- ① 먹을 수 있는 식물에 대해서 이야기 나눈다.
(먹을 수 있는 야채, 과일, 채소)
- ② 독성이 있는 식물이 있다는 것을 알아본다.
- ③ 내가 알고 있는 독성 식물에 대해 이야기 나눈다.
- ④ 식물이 우리에게 주는 역할을 알아본다.



☞ 수선화의 알뿌리 : 구역질, 설사, 구토

☞ 벚나무 잎 : 호흡곤란 유발

☞ 아주까리의 열매 : 독성이 강함, 치명적

☞ 독버섯 : 치명적

☞ 포인세티아의 잎, 가지 : 입, 식도, 위장 기관에 염증을 일으킴

활동 44 : 애완동물을 함부로 만지지 말자

■ 활동 목표 : 안전에 대해 의견을 나누고 애완동물을 함부로 만지지 않는다.

■ 사전 준비 : 애완동물 사진 (강아지, 햄스터, 고양이)

■ 활동 방법 :

- ① 집에서 기르는 애완동물에 대해 이야기 나눈다.
- ② 좋은 점과 안 좋은 점에 대해 알아본다.
- ③ 동물이 주는 위험성에 대해서도 살펴본다.
- ④ 우리 어린이집에는 어떤 동물을 기르는지 살펴본다.
- ⑤ 아이들이 직접 밖으로 나가서 올바르게 동물들을 관찰하는 법을 알아본다.



강아지 돌보기



새 돌보기

- ☞ 지나가는 동물들을 함부로 만지지 않는다.
- ☞ 어린이집 안에 있는 동물들을 보살피고, 장난하지 않는다.
- ☞ 위험한 동물 주위에는 가지 않는다.
- ☞ 동물들을 만지거나 장난하지 않고 관찰하는 습관을 기른다.

활동 45 : 지진이 나면 어떻게 할까?

■ 활동 목표 : 지진이 일어나면 어떻게 행동해야 하는지 알아보고, 지진이 일어났을 때 대처할 수 있도록 한다.

■ 사전 준비 : 그림자료

■ 활동 방법 :

- ① 그림을 보며 지진이 일어나면 일어나는 피해에 대하여 이야기한다.
- ② 지진이 일어나면 어떻게 행동해야 하는지 이야기 나누어 본다.
- ③ 땅이 마구 흔들리면 어떨지 신체 표현하여 본다.
- ④ 지진이 일어났을 때 대처방법을 이야기 하여 본다.



- ☞ 책상, 침대 밑에서 무릎 사이에 머리를 묻고 양손과 팔로 다리를 감싸 안고 눈을 감는다.
- ☞ 문틈에 서서 양팔을 벌려 문틈을 잡는다.
- ☞ 책이나 방석으로 머리를 보호한다.
- ☞ 밖에서 나올 때는 엘리베이터를 사용하지 않고 계단을 이용한다.
- ☞ 실외에서는 운동장 가운데 앉아서 손과 팔로 머리를 보호한다.
- ☞ 건물, 나무, 가로수, 담장, 전신주 옆에는 가지 않는다.

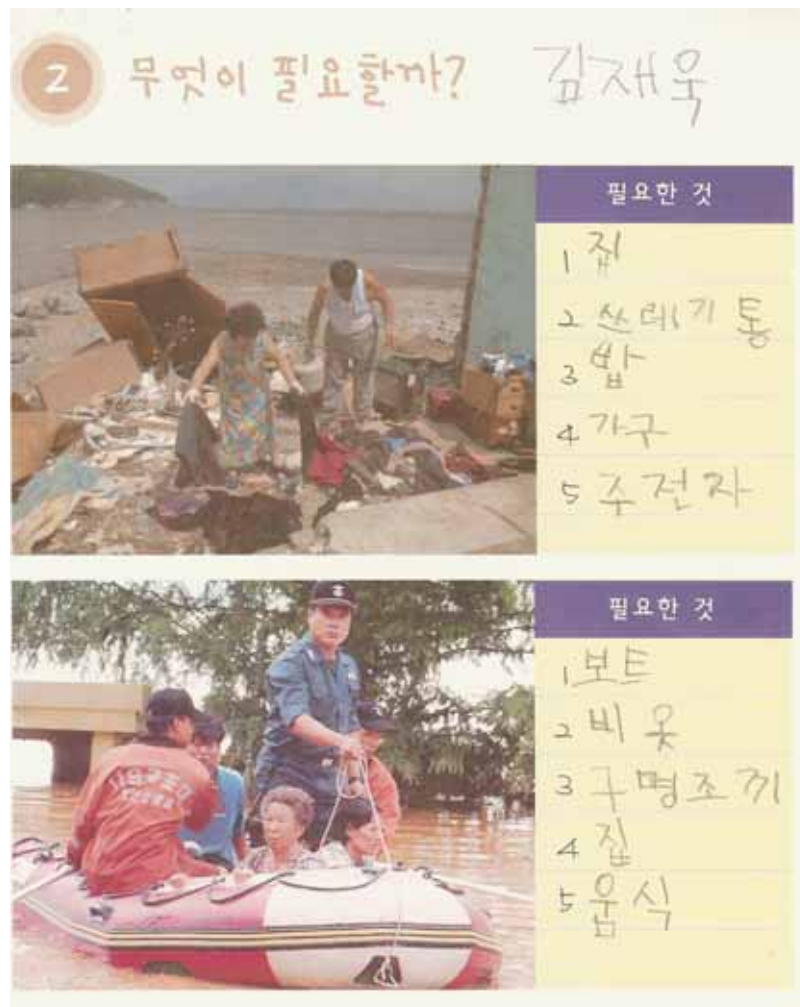
활동 46 : 홍수에 대처하기

▣ 활동 목표 : 홍수가 나면 어떻게 해야 하는지 대처방법에 대해 알아본다.

▣ 사전 준비 : 사진자료

▣ 활동 방법 :

- ① 홍수에 관한 다양한 장면의 사진을 보고, 이야기 나누기 한다.
 - ② 홍수가 일어나는 이유에 대하여 이야기 나누어 본다.
 - ③ 홍수가 났을 때 어떻게 대처해야 하는지 이야기 나누어 본다.
 - ④ 홍수가 나기 전에 미리 점검해야 하는 사항에 대하여 이야기 하여 본다.
 - ⑤ 안전하게 홍수를 대처할 수 있도록 대처방법을 알아본다.
- 👁 물이 고여 있는 곳에 가거나 밖에 나가지 않는다.



활동 47 : 태풍이 와요!

▣ 활동 목표 : 태풍을 피하는 방법에 대하여 알아본다.

▣ 사전 준비 : 그림자료

▣ 활동 방법 :

- ① 태풍에 관한 비디오 자료와 사진자료를 아이들과 함께 보고,
어떠한 상황인지 이야기 나누어 본다.
 - ② 태풍의 피해를 보지 않기 위해 안전하게 대처하는 방법에 대하여 이야기 나누어
본다.
- ☞ 밖에 나가거나 벽, 울타리, 큰 나무 밑에서는 놀지 않는다.



☞ 태풍이 왔을 때 어떠한 피해를 입는지 이야기 한다.

활동 48 : 천둥, 번개는 무서워요!

▣ 활동 목표 : 천둥, 번개가 치면 어떻게 행동해야 하는지 이야기 나누어 보고, 대처방법을 알아본다.

▣ 사전 준비 : 그림자료, 활동지

▣ 활동 방법 :

- ① 천둥, 번개를 보고, 들은 경험에 대하여 이야기 나누어 본다.
- ② 천둥, 번개가 왜 생기는지 이야기 나누어 본다.
- ③ 어떤 모습을 하고 있는지 활동지에 그림을 그려 본다.
- ④ 천둥, 번개를 대피하는 방법에 대하여 이야기 나누어 본다.

- ☞ 낮고 앞이 트인 곳으로 가서 쭈그리고 앉는다.
- ☞ 나무, 탑, 담장, 전기선 같은 곳에는 가지 않는다.
- ☞ 쇠로된 우산, 야구 방망이, 낚싯대, 야영도구, 자전거 등을 가까이 하지 않는다.



☞ **집이 무너지고, 너무 무서워요.**

활동 49 : 환경 파괴의 현장들..

▣ 활동 목표 : 우리 주위에 환경이 오염된 곳들의 모습을 알아본다.

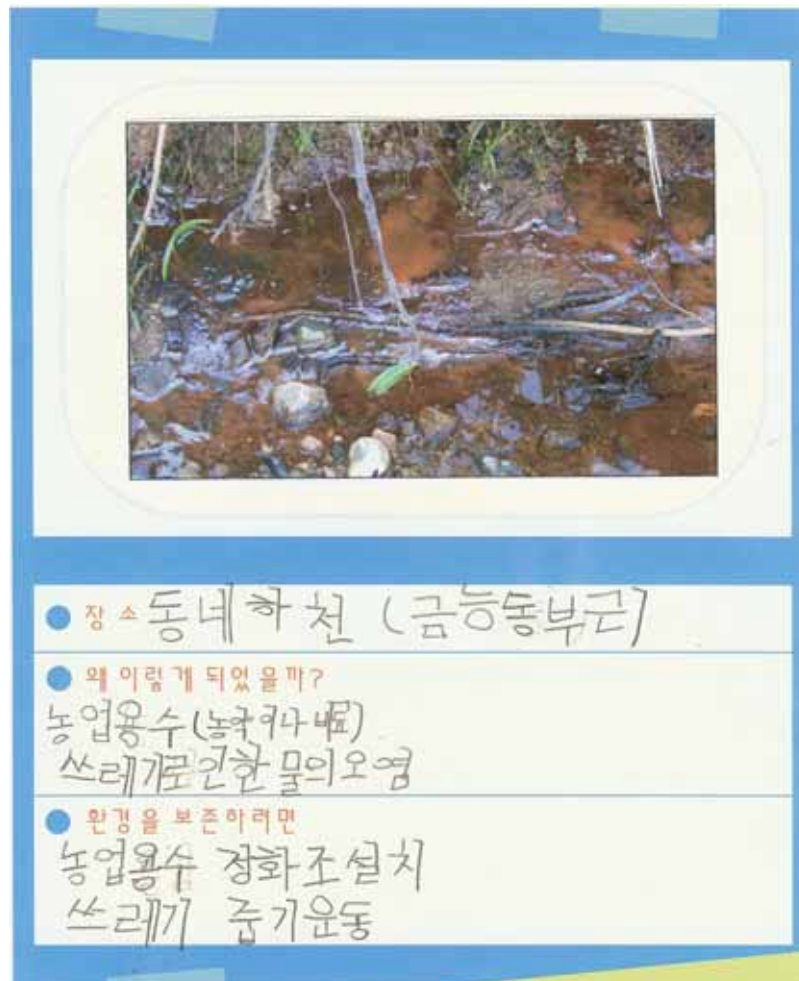
▣ 사전 준비 : 환경오염의 이해

▣ 활동 방법 :

- ① 환경 오염된 장소를 알아본다.
- ② 환경 오염된 모습을 관찰한다.
- ③ 환경오염의 원인을 아이들과 이야기 하여 본다.
- ④ 환경오염의 대비에 대하여 알아본다.

👉 왜 이렇게 되었을까? : 농업용수, 쓰레기로 인한 물의 오염

👉 환경을 보존하려면 : 농업용수 정화조 설치, 쓰레기 줍기 운동



활동 50 : 분리수거해요

▣ 활동 목표 : 쓰레기를 분리수거하는 방법을 이해한다.

▣ 사전 준비 : 그림자료

▣ 활동 방법 :

- ① 인터넷 자료와 신문, 전단지를 수집한다.
- ② 재활용품, 일반쓰레기, 산업폐기물, 음식물 쓰레기 등의 분리수거 방법을 알아본다.
- ③ 수집한 자료를 이용해 활동지에 분류하여 붙여본다.
 - ☞ 재활용품 : 우유팩, 플라스틱, 펫티병, 헌종이, 캔류, 요구르트, 헌옷 등...
 - ☞ 일반 쓰레기 : 비닐종이, 라면봉지, 귀저귀, 휴지, 물티슈 등...
 - ☞ 음식물 쓰레기 : 야채, 과일 껍질, 빵, 맛이 변한 반찬 등...
 - ☞ 산업폐기물 : 폐목, 알루미늄, 벽돌, 플라스틱, 철, 도기 등...



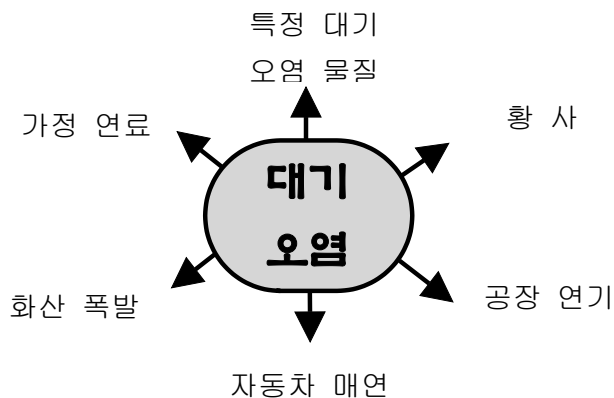
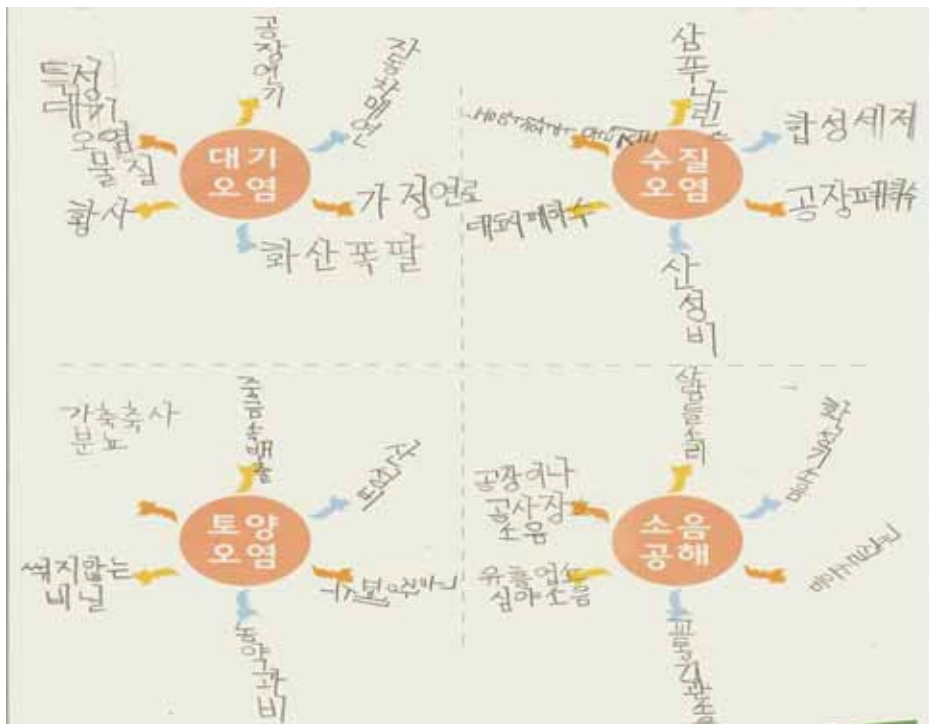
활동 51 : 오염의 원인 알기

■ 활동 목표 : 여러 종류의 오염 원인에 대하여 알아본다.

■ 사전 준비 : 그림자료, 활동지

■ 활동 방법 :

- ① 백과사전을 통하여 대기·수질·토양·소음에 대한 단어를 이해한다.
- ② 각 오염의 종류에 따른 원인을 분석한다.
- ③ 오염의 원인을 생각 모으기 해본다.



2. 운영과제 【2】 의 실천

안전교육 프로그램을 개발 · 적용한다.

- 안전교육을 위한 보육환경 조성

- (1) 각 반 환경 구성 : 비상시에 사용할 수 있는 안전 도구(손전등, 소화기 등)를 준비 하였으며 화재 시 소방대피로를 이용한 대피요령을 게시하여 주었다.



소화기



비상구



화재 감지기

- (2) 원내 환경 구성 : 어린이집 내에서 안전하게 생활 할 수 있도록 위험이 있는 곳에서 지켜야 할 약속에 대해 알게끔 환경구성 하였다. 올바른 기구사용 습관과 보행습관을 생활화하여 안전사고를 줄일 수 있도록 하였다.



수신기



발신기

(3) 실외 환경 구성 : 교통안전 교육장을 설치하여 보행자와 운전자가 지켜야 할 교통신호와 약속들을 알게 하였으며, 유아들의 안전을 위한 게시판을 설치하여 안전의식을 증진시켰다.



비상용 탈출구



교통안전 학습장

(4) 주방 소방 안전 기구 : 가스 안전사고에 대비하여 각종 가스 안전장치를 설치하였다.



가스 누출 경보 차단 장치



가스 밸브

〈자체 점검표〉

소방훈련 평가지 사례		년월	호수
연도	200 년 월 일	연도/월/일	
평가 대상		담당 직원	
평가 항목		점수	비고
1. 화재 위험성 소관물 점검 ※ 화재 위험성 평가표 참조(20점)			
2. 화재 발생시 출동확인(10점)			
3. 화재 발생시 안전확인(10점)			
4. 화재 발생시 화재확인(10점)			
5. 구급장비 비치와 화재발생 시처리지침 등 학습확인(10점)			
6. 화재발생 시의 화재확인(10점) 화재발생 시수령 ※ 10점(5점)			
7. 화재발생 시 화재 진압 시 10점(5점)			
소방훈련 결과	서명장부		

소방훈련평가지 평가지 사례

보육실 시설설비 · 놀잇감 안전 점검표		년	월	일	
2020		년	월	일	
점검 내용	점검 방법 (확인, 측정 등)				조치 사항
	확인	측정	수거	확인	
1. 가열기구 사용 여부 확인. 온·후보조기나 압력조기 사용 여부 확인 (가열기구 사용 시 온도 측정 가능)					
2. 전기 사용상태 점검 (노출선 등) 확인 (전선상태 확인)					
3. 가열용 물품 사용 여부 확인					
4. 보육실 내 전선 상태 확인 (노출선 등) 확인 (노출선 등 확인)					
5. 놀이 공간에서 발견된 위험물 확인 (유리 등)					
6. 교구류, 조형물, 벽면 장식물, 장난감, 책상 등 확인 (유리 등 확인)					
7. 교구류, 조형물 등 안전을 위한 유해 물질 유무 확인 (유리 등 확인)					
8. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
9. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
10. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
11. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
12. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
13. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
14. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
15. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
16. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
17. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
18. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
19. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					
20. 놀이공간 안전확인 (유리 등 확인)					

서해북지원단 담당자(인)인

[illegible][illegible]

- 안전교육 활동 프로그램 개발 · 적용

(1) 경찰학교 견학 : 교통안전에 대하여 알아보고, 안전을 지킬 수 있도록 실천하여 보았다.

(2) 소방대피훈련 : 불이 났을 때 대처하는 방법을 이야기 하고, 직접 불이 났을 때
대처 하는 방법을 통해 대피훈련을 한다.

(3) 유괴(전화놀이) : 낯선 사람을 따라 가지 않고, 길을 잃었을 때 대처 방법과 극 놀이를
통해 안전하게 귀가 할 수 있도록 환경을 재구성하여 대처할 수 있도록 한다.

(4) 도구사용(다리미 사용하기) : 위험한 도구의 사용을 자제하며, 쉽게 사용하고, 안전하게
사용할 수 있도록 직접 다리미 사용을 통해 안전성을 기른다.

(5) 안전캠페인 : 안전캠페인을 통해 안전에 대한 소중함과 안전을 위한 방안을 모색하여
실천해 본다.

- 전문단체에 의뢰한 안전교육 : 삼성교통박물관 견학을 통해 교통안전에 관한, 신호등

건너기 · 안전표지판 익히기 · 교통시설 이용하기 등 체계적인 지도를 받고, 직접 체험해
보며 교통안전에 대해 한 번 더 생각하는 기회를 가져 보았다.



3. 운영과제 【3】 의 실천

가정과의 연계를 통해 안전교육 효율을 극대화한다.

- 부모교실을 통한 안전교육의 실시
 - ▶ 유아들에게 쉽게 일어 날 수 있는 안전사고들에 대해 알려준다.
(집안에서/ 유치원에서/길에서/ 놀이터에서의 안전사고의 예 및 예방 등..)
 - ▶ 부모교실
- 안전 도우미 조직 운영
 - ▶ 지역 사회 주민들의 질서의를 높이고 유아들의 안전한 보행 및 등·하원을 위하여 본원의 어머님들로 구성된 안전 도우미를 조직 운영하고자 한다.
 - ▶ 등·하원 인원수가 많은 아파트, 도보로 통원하는 유아들의 어머니를 중심으로 □□안전 도우미□□를 조직 운영한다.

<가정과의 연계교육을 위한 가정통신문 제작>



<부모교실 : 안전 교육>



V 결론 및 제언

◆ 결론

1. 유아안전교육 예방 및 관리를 위한 통합적 교육활동은 견학과 다양한 체험활동에 적용되어 유아들의 안전의식을 고취시키고 이로 인해 공동체 의식의 형성을 유도할 수 있는 계기가 되었다.
 - 교통안전 의식을 확립시킴으로써 질서의식 함양에 기여할 수 있었다.
 - 안전교육을 통한 예방의 중요성을 인식함으로써 유아들의 안전의식을 함양시킬 수 있었다.
 - 다양한 상호작용을 통한 경험은 공동체 의식의 형성을 유도함으로써 사회 구성원으로서의 역할을 배울 수 있는 기회가 되었다.
2. 견학 및 체험활동의 경험은 유아들의 안전생활을 활성화하는데 도움을 주며, 안전생활의 중심이 바로 가정과 교육현장인 보육시설이라는 것을 인식함으로써 유아들 스스로 주도적으로 위험상황에 대처하는 능력을 키우게 된다.
3. 가정과 보육시설과의 연계를 통해 안전생활을 습관화 하는데 도움을 주며, 모든 분야에 걸쳐 안전의식을 고취시키게 됨으로써 올바른 자아형성에 커다란 도움이 될 수 있었다.

◆ 제언

1. 유아들의 안전교육은 바로 현장 중심이 되어야 하며, 이를 위해서는 안전교육시설이 가까운 위치에 있어야 한다. 즉, 현장속에서 체험을 통한 교육만이 과학적이면서도 합리적인 교육 방향임을 인식하며, 이것이 진정한 교육의 효과가 될 수 있으리라 생각한다.
2. 모든 유아교육기관에서 체계적이고도 과학적인 교육이 실시되어야 할 것이며, 유아들의 안전의 생활화를 위한 계기로 삼아야 할 것이다.
3. 보다 효율적인 안전교육 프로그램이 실시될 수 있도록 다양한 교수 및 학습 자료가 지속적으로 개발되고 보급되어야 하며, 이를 위해서는 사회 각층의 적극적인 지원이 확대되어야 할 것이다.
4. 유아교육기관 내에서 학부모를 위한 재교육을 통해 유아들과 학부모가 함께 할 수 있는 교육 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 유아건강교육론, 이영미, 배소연, 정미라 공저, 양서원, 1999
2. 유아 안전교육 프로그램의 구성 및 효과에 관한 연구, 곽은복,
중앙대학교 박사학위 논문, 2000
3. 안전보건 교육지도안, 한국 산업 안전공단 - 국민학교 교사용, 1995
4. 한겨레 신문
5. (사) 한국안전생활교육회 <http://www.chidsafety.or.kr/>
6. 2001 대한민국아동안전체험박람회 <http://kisef.or.kr/>
7. (사) 한국아동안전관리교육협회 <http://kisel.or.kr/>
8. 유아교사용 안전교육지도서, 한국산업안전공단, 1996
9. 광주 풍향 초등학교 병설유치원, 시범학교운영보고서, 광주, 2000
10. 한국 산업안전공단, 안전교육지도서, 인천, 2000
11. 유아를 위한 안전교육 지도 자료, 2000
12. 안전교육 시범학교 운영결과모음집, 한국산업안전공단, 2004