

I. 서론

A. 운영의 필요성

민주주의의 가장 소중한 가치는 인간의 존엄성이고 이 존엄성의 핵심에는 생명 존중 사상이 자리하고 있다. 안전교육은 민주 시민 교육의 일환으로 실천되어야 하며 그 밑바탕에 생명 존중 사상이 깔려있을 때 보다 의미 있는 교육활동이 될 수 있을 것이다.

최근 우리 사회는 급속한 경제 성장으로 소득수준이 괄목할 만한 향상을 이루어 대다수의 국민이 예전보다 윤택한 생활을 영위할 수 있게 되었다. 그러나 이 같은 고도 성장의 그늘에는 적지 않은 부작용이 발생하고 있다. 작게는 가정에서의 가스 취급 부주의로 인한 사고에서부터 크게는 성수대교나 삼풍백화점 붕괴 사건, 대구 지하철 공사장 가스 폭발 사건에 이르기까지 곳곳에서 안전사고가 일어나고 있으며 이런 사고들은 우리 국민 모두에게 충격을 주었고, 윤택한 생활에도 불구하고 언제, 어디서, 어떤 위험이 내게 닥칠 지 모른다는 불안감이 사회 구성원들의 행복지수를 낮추는 요인이 되고 있다.

이 같은 사고들의 이면에는 우리 사회 구성원 대다수가 지니고 있는 안전 불감증이 깊이 작용하고 있음을 부인할 수 없다. 안전 불감증은 세대와 신분에 관계없이 거의 모두에게 내재되어 있는 증세이라고 볼 수 있으며, 안전보다는 사회적·경제적 지위 향상에 더 높은 가치를 두고 있는 사회 통념 때문이라 할 수 있다. 이런 우리 사회의 병리적 현상을 근본적으로 치유시킬 수 있는 방법은 교육에서부터 찾아야 할 것이다.

안전교육은 보다 안전한 사회를 건설하는데 있어 첫 번째 과제이며, 민주 시민 교육의 초석이라고 볼 때 그 당위성은 더욱 증대되며 보다 어린 시절부터 이루어질 필요가 있다.

본교는 수도권 지역의 대규모 학교로 학생 수 2,300여명에 이르고 있으며 아파트가 밀집해 있고 학교 건물은 5층 단독 건물 내에 다 인수의 학생이 함께 생활하고 있다. 또한 날로 교통량이 증가되고 있는 큰 도로가 학교에 인접해 있어 교내외 도처에 안전취약지역이 산재해 있다.

이상 열거한 교육적, 시대적 상황과 본교가 처해있는 현실적 상황들은 본교 어린이들로 하여금 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관 등이 폭넓게 형성될 수 있는 방안을 요구하고 있다. 특히 학교생활의 구체적 상황별로 어린이들이 스스로 발생 가능한 위험들을 예측하게 하는 활동은 안전 생활 습관을 형성하는데 도움이 될 뿐만 아니라 그 자체가 안전교육의 본질이라는 확신을 갖고 본 시범학교를 운영하고자 한다

B. 운영의 목적

본 시범 학교 운영의 목적은

첫째, 위험예측 체험활동을 위한 제반 여건을 마련하고

둘째, 교과 및 재량활동을 통해 위험예측 체험활동을 실시하며

셋째, 위험예측 체험활동을 위한 다양한 행사활동을 전개함으로써 아동들의 안전 생활 습관을 형성하는데 있다.

C. 실태분석

1. 조사내용 및 방법

과제 해결을 위한 기초 조사를 본교 교사, 아동, 학부모를 대상으로 다음 <표 I -1>과 같이 실시하였다.

<표 I -1> 실태조사 내용 및 방법

구 분	조 사 내 용	대 상	표집인원	방 법	비 고
아 동	안전의식 실태	4-6학년	1180	자작설문지	
	2000학년도 본교의 안전사고 현황	전교생	·	자작설문지	
교 사	안전교육 지도 실태 및 안전교육에 관한 견해	학급담임, 전담교사	60	자작설문지	
학부모	자녀에 대한 안전 생활 관심도	학부모	1796	자작설문지	
학교환경	학교주변환경 및 시설·설비	·	·	현장조사	

2. 실태분석

가. 아동 실태

1) 안전의식 실태

본교 아동의 안전에 관한 의식실태를 조사한 결과는 다음 <표 I -2>와 같다.

<표 I -2> 아동 안전의식 실태

분석내용	실태							
안전에 대한 주의력	항상 조심한다.			가끔 조심한다.			별로 조심하지 않는다.	
	8%			59.4%			32.6%	
안전에 대해 가장 유의할 때	교실에서	실험실습 중에	등·하교시	놀이 및 운동시	급식시	복도나 층계에서	화장실에서	소풍이나 현장학습시
	5.8%	18.1%	22.6%	4.4%	9.7%	5.3%	3.6%	34.5%

위 <표 I -2>에 의하면 안전에 대한 주의력은 ‘항상 조심한다.’가 8%에 불과하여 낮은 편이고, 안전에 대해 가장 유의할 때는 소풍이나 현장학습(34.5%), 등·하교시(22.6%) 등 주로 학교 밖으로 나갔을 때로 나타나 상대적으로 교내에서는 안전에 대해 방심을 하고 있는 편으로 나타났다.

2) 안전교육경험

본교 아동이 학교와 가정에서 안전에 대해 지도 받았던 경험을 조사한 결과는 다음 <표 I -3>와 같다.

<표 I -3> 안전교육경험

분석내용	실 태		
	자주 받는다.	가끔 받는다.	받은 적이 거의 없다.
학교에서의 안전교육 경험	29.3%	62.1%	18.6%
가정에서의 안전교육 경험	57.3%	40.6%	2.1%

위 <표 I -3>에 의하면 “받은 적이 거의 없다.”고 말한 아동이 18.6%(학교), 2.1%(가정)에 불과한 것으로 보아 안전교육을 받을 기회는 비교적 많았던 것으로 나타났다.

3) 2000학년도 본교 안전사고 현황

2000학년도 본교의 안전사고 현황을 조사한 결과 후유장애가 발생하거나 장기적인 치료, 입원을 요하는 사고는 없었으나 경미한 사고들은 끊임없이 발생하고 있는 것으로 조사되었으며 구체적인 내용은 다음의 <표 I -4>와 같다.

<표 I -4> 2000학년도 본교의 안전사고 현황 단위 : 횟수(%)

상황	사고유형	골절상	찰과상	타박상	화상	기타	계
교실생활상황		12	82	107	1	0	202(15.1)
실험실습상황		0	2	5	46	0	53(4)
등하교상황		14	77	99	0	1	191(14.3)
체육활동상황		23	73	97	1	0	194(14.5)
복도 및 층계 통행상황		19	88	48	0	0	155(11.6)
놀이터 및 놀이상황		24	112	96	0	3	235(11.6)
청소활동상황		0	21	14	0	0	35(2.6)
화장실 사용상황		1	14	4	0	0	19(1.4)
교외활동상황		14	111	99	12	11	247(18.5)
급식상황		0	3	0	0	0	3(0.1)
계		107(8)	583(44)	569(42)	60(5)	15(1)	1334(100)

위 <표 I -4>에 의하면 사고유형별로 볼 때 찰과상(44%)과 타박상(42%)이 많았으며 학교의 생활상황으로 볼 때 사고발생률이 교외활동(18.5%), 교실생활(15.1%), 체육활동(14.5%), 등하교(14.3%) 순으로 나타났다.

나. 교사실태

본교 교사들의 안전교육에 대한 인식 및 견해에 대하여 조사하였으며 그 결과는 다음 <표 I -5>와 같다.

<표 I -5> 교사실태

분석내용	실 태			
안전교육에 대한 실천의지	나는 실천의지가 강한 편이다.	나는 실천의지가 보통이다.	나는 실천의지가 약한 편이다.	
	55.5%	32.3%	12.2%	
안전교육의 실천 여부	적극적으로 실천한다.	소극적으로 실천한다.	별로 실천하지 않는다.	
	33.8%	53.7%	12.5%	
안전교육방법에 대한 견해	교과와 관련지어 지도한다.	재량활동 시간에 지도한다.	각종 행사활동과 관련지어 지도한다.	훈화를 통해 지도한다.
	36.7%	32.5%	21.8%	9%

위 <표 I -5>에 의하면 본교교사들은 안전교육에 대한 실천의지가 강하며(55.5%), 적극적으로 실천하고 있는 교사가 비교적 많은 편이다.(33.8%) 교육방법에 대해서는 훈화를 통한 지도방법에 대해 상대적으로 회의적인 태도를 갖고 있다.(9%)

다. 학부모실태

본교 학부모들의 자녀 안전에 대한 우려도를 조사하였으며 그 결과는 <표 I -6>과 같다.

<표 I -6> 학부모실태

분석내용	실 태								
자녀의 안전에 대한 우려도	항상 염려가 된다.			가끔 염려가 된다.			별로 염려되지 않는다.		
	79.3%			20.7%			0%		
학교생활에서 가장 우려되는 안전상황	교실에서	실험실습 중에	등·하교시	놀이 및 운동시	급식시	복도나 층계에서	화장실에서	소풍이나 현장학습시	
	2.8%	11.1%	41.4%	4.4%	3.7%	5.4%	1%	30.2%	

위 <표 I -6>에 의하면 본교 학부모들의 대부분은 자녀의 안전에 대하여 항상 우려하고 있었으며(79.3%), 학교생활에서는 등·하교시(41.4%)와 소풍이나 현장학습시(30.2%)에 가장 우려하고 있는 것으로 나타났다.

라. 학교환경

- 1) 교통환경 : ○ 학교의 남측과 동편에 편도 2차선 도로가 있으며 비교적 통행량이 많은 편이다.
○ 도로변 인도들의 폭은 도로의 넓이에 비해 좁은 편이다.
○ 학교 주변에 모두 5개의 횡단보도가 있으며 모두 신호등이 있다.
○ 등교시 횡단보도의 횡단 횟수를 조사한 결과 1회 횡단 아동이 42.8%, 2회 횡단 아동이 18.7%로 나타났다.
- 2) 시설·설비: ○ 5층의 단일건물 내에 2천 여명의 아동이 함께 생활하고 있다.
○ 준공된 지 10 여년이 지난 건물로 부실의 징후들이 도처에서 나타나고 있다.
○ 복도와 층계의 바닥이 매우 미끄럽다.

3. 실태분석결과 시사점

- 가. 안전교육을 받을 기회는 비교적 많은 편이나 안전생활습관의 정착정도는 낮은 편으로 교육방법의 개선이 요구된다.
- 나. 신변 위협 요인에 대한 사전 인식도를 높일 수 있는 방안이 모색되어야 하겠다.
- 다. 자율적인 안전생활습관의 정착을 위한 다양한 체험활동 프로그램의 개발이 요구된다.
- 라. 교과별 안전관련 학습요소를 추출을 통해 보다 체계적인 학습지도가 이루어져야 하겠다.
- 마. 교과 외의 활동에도 안전생활습관 정착을 위한 규칙적이고 반복적인 지도가 요구된다.
- 바. 학교·가정·지역사회가 상호 협력하여 아동들의 안전생활에 대한 관심을 고취시킬 수 있는 적절한 방안이 요구된다.
- 사. 안전을 위한 시설·설비의 보수·보강공사가 다양한 방법으로 실천되어야 할 필요가 있다.

D. 용어의 정의

1. 학교안전교육

학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업 등 성인 사회에서 발생 할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대책 방법 등을 학교 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다.¹⁾

2. 위험예측 체험활동

생활 사태에서 행동을 하기 전에 행동의 결과를 추론하고, 발생 가능한 위험요소를 발견하고자 하는 일련의 사고나 행위로서 교과와 재량활동 및 다양한 행사활동을 통해 실시할 수 있는 직접·

1) 장석민외, “중고등학교용 안전, 보건교육 지도안”, 한국 산업안전 공단, 1995, pp.29~30

간접의 체험활동으로 정의한다.

E. 운영의 범위

1. 위험예측 체험활동은 교과 활동, 재량활동, 특별활동 등 교육과정과 관련된 내용만으로 구성한다.
2. 안전 활동영역(가정안전, 교육안전, 산업안전, 공공안전, 학교안전) 중 본 시범학교는 학교 안전에 중점을 두어 운영한다.

II. 이론적 배경

A. 문헌고찰

1. 어린이의 발달 특성과 안전 교육

어린이의 발달 특성을 이해하는 것은 어린이들의 자연적인 성숙 단계를 이해함으로써 안전 교육의 내용이나 방향을 제대로 구성하기 위한 전제 조건이 된다. 어린이들에게 주로 일어나는 사고의 주요 유형은 교통 사고를 비롯하여 화재, 화상, 낙상, 익사 등이라고 할 수 있다. 아동기는 성인과는 다른 특성을 가지고 있고 커다란 변화를 경험하는 시기로서 어린이의 안전에 책임이 있는 성인들은 이들의 특성을 잘 이해하고 지도해야 한다.

아동기에는 신체가 건강해지고 발달하는 시기로서 육체적인 힘도 보다 강해진다. 어린이들은 이러한 힘을 행사하려고 하기 이전에 다른 사람을 존중해야 한다는 사실을 깨닫기 시작하며, 이와 함께 분배와 자아 통제 그리고 복종에 대한 보다 성숙한 의미를 이해하게 된다. 어린이는 이러한 자신의 특징들을 발전시킬 수 있는 많은 기회를 필요로 하게 된다.

어린이들의 발달 특성을 고려하여 안전 교육의 방향을 몇 가지 살펴보면 다음과 같다.²⁾

가. 탐험에 대한 충동

아동기는 끊임없는 놀이를 통해 활기 있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다. 아이가 성장하고 성숙해짐에 따라 어린이의 놀이와 일상 생활은 점차 현실적으로 변모해 간다. 예를 들어 진짜 손목 시계를 차며, 엄마가 요리하는 것을 돕고 집 안일을 돕기 위해 어른들이 사용하는 도구를 사용하게 된다. 놀이에 있어서도 단순한 탐험이나 실험의 단계에서 능력을 개발한다는 것은 보다 복잡하고 책임감 있는 과업을 성취하기 위해서 시도하는 것을 말한다. 그 예로는 통학 수단으로 자전거를 타는 행위와 신문을 배달하는 것 그리고 정원 일을 돌보는 것 등이 있다.

어린이의 개성은 자신에게 있어서 상당히 중요하다. 그러나 동시에 어린이는 함께 살아가기 위한 규칙을 원하고 필요로 한다. 규칙 역시 새로운 의미를 가져야 할 것이다. 규칙은 문명화된 사회를 기초로 하는 원리들과 연결되어 있다는 조금 성숙한 견해를 갖게 된다. 이러한 원리에 대한 어린이의 인식이 개선됨에 따라 어린이는 자아 통제와 자아 단련 그리고 주변 세계에서의 자신의 역할에 대한 인식 능력을 더욱 발전시켜 나가게 된다.

따라서 어린이들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써, 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있다. 즉 탐험에 대한 충동과 호기심을 충족하고자 하는 어린이들의 욕망은 어린이를 둘러싼 주변 세계에서 늘 사고의 위험성을 가져올 수 있는 것이다. 또한 어린이들은 주변 사회의 규

2) 민영순, 1983; 이용일, 1989

칙을 이해하고 규칙을 지키는 것을 소홀히 하여 자아 통제력을 잃고 있다. 따라서 어린이들에 대한 안전 교육은 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고, 안전 수칙을 지키도록 함으로써, 새로운 세계에 대한 그들의 탐험심이나 호기심을 규칙과 질서 내에서 승화시켜 나갈 수 있도록 지도해야 할 것이다.

나. 자아 통제와 자아 단련

어린이들은 생득적으로 사고에 대한 나름대로의 자기 보호 능력을 갖고 있으며, 이 같은 능력을 바탕으로 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 나가게 된다. 그럼에도 불구하고 어린이를 위험으로부터 보호하는 것은 어린이가 성장함에 따라 더욱 어려워진다. 어린이가 일단 사고의 위험에 직면하게 되면, 나름대로 갖추게 된 자아 통제력을 바탕으로 상황 판단을 내리고 그에 따른 어떤 결정을 해서 곧 그것을 실천으로 옮긴다. 이러한 판단과 행동은 사고의 위험을 감소시키기도 하지만 오히려 사고를 유발시키기도 한다.

따라서 어린이들의 일상적인 생활 환경 속에서 위험한 상황에 스스로 대처할 수 있는 보다 합리적인 판단 능력을 키워 주어야 한다.

다. 방어적인 행동

어린이들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작한다. 어린이들은 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 된다. 따라서 어린이들로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비를 마련해 주어야 한다.

어린이들에게 안전에 대한 습관을 길러 주는 것은 이들에게 사랑과 관심을 갖는다는 것이다. 어린이 스스로 자신을 보호할 수 있도록 격려하면서 자신을 가치로운 존재로 인식시키는 것 역시 안전에 대한 습관을 길러주는 데 도움이 된다.

라. 풍부한 상상 활동

아동기에는 상상 활동이 풍부하게 되는데 이 경우 창조적 상상과 함께 남이 상상하는 바를 그대로 따라 하는 모방적 상상이 있다. 상상의 특성에는 비현실성, 자발성, 미래성, 융통성 등이 있으며 개인에 따라 차이가 크게 나타난다. 창조적인 상상은 8~9세부터 점차 발달하여 13~14세 사이에 왕성해 진다. 이때는 상상과 현실이 분화하며 자연 현상이나 물리적인 변화에 대한 호기심과 모험적이고 탐구적인 요구가 높아지기 때문에 이 시기를 지식 생활 시대, 객관적 생활 시대라고도 한다.³⁾

어린이들의 풍부한 상상 활동은 매스컴에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방을

3) 민영순, 1983: 108~109

자극하여 사고를 일으키는 원인이 된다. 또한 위험한 약물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일으키기 쉽다. 따라서 이 시기에는 어린이들의 풍부한 상상 활동이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 하며 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 좋다.

규칙을 배우고 자기를 통제하며 방어적으로 행동하는 이런 능력은 보다 먼 미래에 완전하게 독립 할 것에 대비해서 성장 과정을 통해 계속 발전시켜 나가야 한다. 기계의 사용법을 모르기 때문에 발생하는 부상을 예방하기 위해서는 그것을 다루는 특별한 기술과 요령을 가르치면 된다. 그리고 아이의 성숙과 안전에 방해가 될 수도 있는 감정 변화를 예방하기 위해서는 그 아이에게 관심이 있고 그가 좋아하는 사람과 상호 작용을 할 수 있도록 만들어줄 필요가 있다. 아이들은 일반적으로 자기 자신과 자신의 주변 환경에 만족을 느낄 때 협동적이며 긍정적이 된다. 부모는 아이의 자기 불신, 혼돈, 부진한 학업 성적, 그리고 비난 등으로 인한 스트레스를 이해하고 이에 대비해야 한다.

어린이들의 안전을 위협하는 가장 심각한 도전은 친구들의 요구와 생각에 대한 아이들의 감정적 반응이 될 것이다. 물론 수적으로 많은 것은 아니지만 일단 유혹에 빠지게 되면 다시 헤어 나오기가 어렵기 때문에 심각한 문제이다. 친구들의 유혹은 약물 중독이나 절도 등이 될 수도 있다. 아이들은 금지된 행동에 대해선 매우 호기심을 갖는다. 이러한 행동 중 어떤 것은 때때로 아이가 강요를 당해 마지못해 저항하기 어려운 상태에 빠지게 하곤 한다. 이때 어린이들에게 자아 통제와 독립적인 판단력을 가질 수 있도록 일찍부터 가르쳐야 한다.

2. 안전 교육의 방향

가. 안전 교육의 단계

안전은 본능에 가깝다. 그런데도 의지에 상반되는 재해라는 것이 발생하는 이유는 그것을 행동화 하는 기술을 알지 못하기 때문이다.

따라서 안전 교육을 보다 효율적으로 추진하기 위해서는 다음 세 영역별로 나누어 실시하는 것이 바람직하다.

- 1) 안전 이해의 교육
- 2) 안전 기능의 교육
- 3) 안전 태도의 교육

안전 교육에서 제 1단계로 행하는 적절한 것은 이해의 교육이다. 특히, 인간의 감각에 의해 그 위험성을 직접 감지할 수 없는 감각적, 전기적인 위험성의 경우에는 그 필요성이 대단히 크다.

일반적으로, 직장에서 일하는 작업자가 직면하는 구체인 설비 조건에서 그것이 어떻게 되어 있어 야 정상으로 되어 있는 것이고, 어떻게 조작하는 것이 위험하며, 어디에 위험성이 내포되어 있는지

등 안전에 관한 지식을 가지고 있는 것이 제일 중요하다. 특히, 새로 종사하게 된 작업에 대해서는 필수적인 조건이 된다.

그러나 이와 같이 안전 지식을 교육한다고 해서 반드시 목적이 달성되는 것은 아니다. 그것은 ‘안다’라고 하는 지식의 문제와 ‘할 수 있다’라고 하는 기능의 문제가 서로 다르기 때문이다.

이 때문에 제2단계에서 행하는 적절한 것은 ‘할 수 있다’라고 하는 기능 교육이다.

이것은 교육의 대상자가 그것을 스스로 행함으로써만 얻어지는 것이다. 즉, 이 교육 과정은 같은 내용을 반복해서 개인의 시행착오에 의해서만 점차 그 사람에게 형성되어지는 것이다. 따라서 그 교육 내용은 교육지도자에 의해 구체적인 작업과정으로부터 추출하고 작업 동작에서 불량성의 시정을 되풀이하며 점차 그 요령을 체득시킴으로써 안전에 대한 숙련성을 증가시키게 된다.

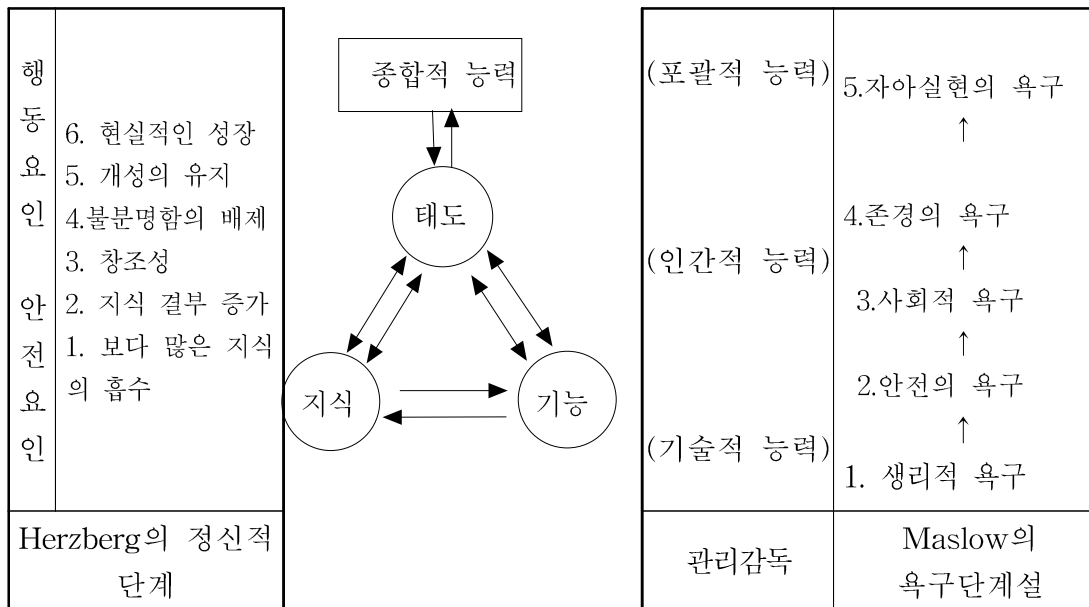
이와 같이 안전기능을 체득하고 숙련성이 향상되었다 하더라도 이것을 하고 아니하고는 개인의 자유의지에 의해 지배되는 것이며, 이것을 ‘하지 않는다’라고 하는 것에 의해 기능 교육을 받는 근로자도 재해를 당하는 경우가 있다. 따라서 ‘행한다’라고 하는 안전 태도 교육이 제 3단계인 마무리 단계가 필요하게 된다.

나. 종합적 안전 능력

안전 교육의 궁극적인 목적은 종합적인 안전 능력을 갖도록 하는 것이다. 그리고 이 종합적 능력을 갖기 위해서는 앞에서 기술한 바와 같이 이해, 기능, 태도의 세 가지 능력을 동시에 보유하여야 한다.

따라서 교육 훈련의 기본은 이해 교육, 기능 교육, 태도 교육의 세 가지를 병행하여 실시하는 것이 중요하다. 이 세 가지 중 어느 하나에만 중점을 두어서는 안되며 세 가지 교육을 단계적으로 실시하여 이해, 기능, 태도가 균형을 이루면서 종합되도록 하여야 한다. 그렇게 하여 안전에 관한 종합 능력을 습득할 수 있게 한다.

매슬로는 인간 욕구 체계를 ① 생리적 욕구, ② 안전의 욕구, ③ 사회적 욕구, ④ 인정받으려는 욕구, ⑤ 자아 실현의 욕구의 5단계로 구성되어 있다고 하였는데, 저차적 욕구가 충족되어야 고차적 욕구가 현재화되는 것으로 보고 있다. 이 중 자아실현의 욕구는 마지막 단계의 욕구로서, 이것을 만족시킨다는 것은 본인에게 있어서도 행복이며, 교육적인 측면에서 보아도 그 동안의 교육 훈련이 성공적인 결실을 맺었다고 볼 수 있다. 그러나 자아 실현의 욕구를 충족시키려면 종합적 능력이 필요하기 때문에 양자는 대응하는 위치에 있다고 할 수 있다.



<그림 II-1> 교육 훈련 체계도

허즈버그는 ‘정신적 성장의 과제’로 ① 지식의 증대, ② 지식 결부의 증가, ③ 창조성(지식 체계의 재구성), ④ 애매함, 복잡성에 대한 대응, ⑤ 개성의 유지, ⑥ 현실적 성장의 6가지 조건을 들고 있다. 이 6가지 조건은 모두 구비할 필요가 있는데, 이것을 완비한다는 것은 곧 종합적인 능력이 몸에 배어 있다는 것을 의미한다.

안전 교육은 ‘이해, 기능, 태도’를 한 세트로 하는 교육으로 추진되어야 한다. 이해, 기능, 태도 중 어느 하나라도 빠지면 종합적 능력이 함양되지 않는다. 이해, 기능, 태도의 교육이 종료되면 안전 행동을 이행하게 되는데, 이 때 그 이행 상태를 수시로 확인하고 미흡한 부분이 발견되면 반복 교육으로 추수 지도(Follow-up)를 실시한다.

추수 지도에서는 이해→기능→태도의 순으로 되풀이하되, 특히 태도의 교육에 역점을 둔다. 또한 추수 지도를 정기적으로 실시하면 더욱 큰 효과를 거둘 수 있다.

다. 안전교육의 변인

학교에서의 안전사고를 예방하기 위한 적극적인 활동으로서의 안전교육은 다양한 변인으로 접근해야 한다.

1) 기본생활습관의 정착

학교 사회에서의 자유와 자율을 분명히 구분할 수 있는 학생을 길러 내는 일은 민주 시민으로서 자질을 갖게 함과 동시에 자기 스스로를 절제하고, 통제할 수 있게 한다.

또한, 초등학교의 교육이 기본과 기초에 충실한 교육이라고 볼 때, 기본생활 습관의 정착은 그 의

미하는 바가 크고, 특히 안전교육의 측면에서도 안전한 학교생활을 위한 결정 변인이라고 할 수 있다.

일상의 작은 일처럼 보이는 기본적인 생활 습관은 안전사고 예방의 요체라고 할 수 있다. 더불어 교사의 술선수범은 기본생활 습관 형성의 선행 요건으로 교사의 순간적인 방심과 소홀, 흐트러진 모습은 학생들에게 직접적인 영향을 끼치게 됨을 우리는 명심해야한다.

2) 학교시설의 개선과 점검

학교 시설의 개선은 학생들이 보다 쾌적하고 위생적이며, 안전한 학교 생활을 영위할 수 있게 하며, 그들의 정서 발달 및 여가 선용에 도움을 줄 수 있는 차원에서 그 방안이 탐색되어야 한다.

학교 시설은 특히 그 주요 사용자가 한창 성장 과정에 있는 학생들이라는 측면에서 안정성, 건강성, 편의성 등이 중시된다. 예컨대 학교의 복도, 층계, 창문, 화장실, 놀이시설 등은 학생들의 안전사고의 위험이 없도록 시설 계획에서 고려되어야 하고 이미 설치된 시설의 점검과 보수가 시급히 요청된다 하겠다.

아울러 학교 시설은 감수성이 예민한 학생들을 대상으로 하기 때문에 그들의 정서 발달을 유도하는 차원에서 시설의 심미성도 중시되어야 한다. 따라서 학교 시설의 개선과 점검은 학생들의 안전한 학교생활을 위한 중요한 결정요인이라고 할 수 있다.

3) 학교 주변 환경의 정화

우리나라 청소년들이 처해 있는 교육환경이 얼마나 열악한지는 부끄러울 정도임을 부인할 수 없는 것이 오늘의 현실이다. 학교 주변 환경이란 더 많은 학생들에게 더 자주 영향을 끼칠 수 있는 환경이다. 학교 주변 환경은 해로운 공해 물질과 위험 물질로부터 격리 보호되어야 하고 교통 및 통학에 편리해야 하며, 주변의 비교육적인 시설로부터 일정한 거리를 두고 유지하고 있어야 한다. 우리는 교육적인 안목으로 학교 주변 환경을 살펴보아 학생들의 심신이 안전하고 건전하게 발달할 수 있도록 좀더 적극적인 자세를 견지해야 할 것이다.

4) 교육애의 실천

학생들은 우리의 사랑을 먹고 자라는 생명체라고 볼 때, 꾸준한 관심과 배려, 아낌없는 교육애의 실천은 학생들이 안전하고 즐거운 학교 생활을 할 수 있는 결정적인 변인이라고 할 수 있을 것이다.

라. 학교 안전사고의 유형

어린이들이 학교에서 어떠한 활동을 하다가 사고를 경험했는가를 지역에 따라 나타낸 결과가 <표Ⅱ-1>에 제시되어 있다. <표Ⅱ-1>의 결과에 따르면, 어린이들이 학교에서 주로 교내 놀이나 운동 중에(42.7%), 체육 활동 중에 (23.0%), 등·하교시에 (13.1%) 많은 사고를 경험하는 것으로 나타난다. 이를 지역별로 살펴보면, 우선 도시 지역 어린이들의 경우, 학교 생활 중 교내 놀이나 운동을 하던 중에 당하는 사고가 44%로서 매우 높은 비율을 차지하고 있다. 그 다음으로 체육 시간 활

동 중 26%, 등·하교시 14% 등의 순으로 사고가 발생하는 것으로 나타난다. 그 밖의 활동 중에 일어난 사고는 5% 미만의 낮은 사고 발생률을 보이고 있다. 이와 같은 결과는 교사의 통제를 받지 않는 상황에서 활동하는 가운데 사고를 많이 경험하고 있으며, 등·하교시의 교통사고 경험이 높은 것으로 나타난다.

<표Ⅱ-1> 지역별 학교에서의 어린이 사고 유형4)

단위 : 수(비율)

원인	도시	농촌	전체
체육 활동 중 사고	93(26.0)	18(15.0)	111(23.0)
실험·실습 중 사고	4(1.0)	2(2.0)	6(1.2)
일반 교과 수업 활동 중 사고	8(2.0)	3(2.0)	11(2.3)
청소 중 사고	8(2.0)	4(3.0)	12(2.5)
교내 휴식 중 사고	11(3.0)	30(24.0)	41(8.5)
교내 놀이나 운동 중 사고	159(44.0)	47(38.0)	206(42.7)
과의 활동(클럽 활동, 소풍, 수학 여행 등)중 사고	3(1.0)	1(1.0)	4(0.8)
등·하교시 사고	49(4.0)	14(11.0)	63(13.1)
위험한 장소에서의 사고	15(4.0)	4(3.0)	19(3.9)
기타 사고	9(3.0)	0(0.0)	9(1.9)
계	359(100.0)	123(100.0)	482(100.0)

농촌 지역의 경우에도 도시 지역 어린이들과 마찬가지로 교내 놀이나 운동 중 사고가 38%로서 다른 활동에서 보다 사고 발생률이 높은 것으로 나타난다. 그러나 체육 활동 중의 사고(15%)보다 교내 휴식 중의 사고(24%)가 상대적으로 높게 나타나며, 등·하교시 사고 발생률이 상대적으로 낮게 나타난다. 이러한 결과는 교내 휴식 중에도 어린이들이 장난이나 놀이를 하던 중 사고를 당하거나 위험한 장소나 위험물에 노출되어 사고를 당하는 것으로 해석할 수 있다. 이렇게 해석을 할 경우 교내 놀이나 운동 중 사고 유형이나 위험한 장소에서의 사고 유형과 변별되지 않는다. 도시 지역에서 교내 휴식중 사고가 거의 일어나지 않는 것으로 간주된다면 교내 놀이나 운동중의 사고 유형으로 분류할 수도 있을 것이다. 그 밖의 활동 중에는 사고 발생률이 5%미만으로 사고가 상대적으로 낮게 나타나고 있다.

마. 교육과정에서의 안전교육

초등학교 단계에서는 안전의 구체적인 내용보다는 일상생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 국민생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 몸에 익숙하도록 해야한다. 학교안전교

4) 한국산업안전공단, 「어린이 안전 교육 지침서」, 인천 : 정문출판사, 1996. p29

육의 내용은 바른 생활 및 도덕, 슬기로운 생활(사회부분) 및 사회, 슬기로운 생활(과학부분) 및 과학, 즐거운 생활(체육부분) 및 체육, 실과 과목 등에 반영하는 것이 바람직하다.

이에 교육인적자원부는 이러한 안전 보건 교육의 중요성을 인식하여 제7차 교육과정에서 강조할 중점 분야로서 다음과 같이 안전 교육을 제시하고 있다.

<표Ⅱ-2> 제7차 교육과정에서의 안전관련 교육 내용

1,2학년

영역	내용 요소		관련교과
	1학년	2학년	
질서 지키기	· 차례 지키기 -차를 타고 내릴 때 -극장이나 경기장 등 -학교의 수돗가, 놀이터 · 학교 규칙 지키기 -학교 규칙 바로 알기 -학교 규칙 잘 지키기	· 교통 규칙 지키기 -교통 신호와 표지 바르게 알고 지키기 -안전한 길로 다니기 · 여럿이 이용하는 장소에서 질서 지키기 -다른 사람에게 피해 주지 않기 -장소에 따라 규칙 지키기	바른 생활
놀이하기	· 안전하게 생활하기 · 놀이터 활용하기 · 병원놀이하기	· 그림지도 놀이하기 -우리 마을에서 본 것 이야기하기 -마을 조사계획 세우기 -마을 조사하기 -조사 내용 정리·소개하기	슬기로운 생활
놀이와 표현	· 여러 가지 놀이하기 -재미있는 놀이하기 · 여러 가지 주제 표현하기 -생활에서 보고, 듣고, 느낀 것, 상상한 것 등을 재미있게 표현하기	· 여러 가지 놀이하기 -재미있고 다양한 놀이하기 · 여러 가지 주제 표현하기 -생활에서 보고, 듣고, 느낀 것, 상상한 것 등을 재미있고 다양하게 표현하기	즐거운 생활
안전구호 활동	· 안전 생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	· 안전 생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	특별활동

3,4학년

영역	내용 요소		관련교과
	3학년	4학년	
질서 지키기	· 차례 지키기 -등하교시 -운동장에 나올 때 -학교의 수돗가, 놀이터 · 정숙한 생활하기 -복도나 층계에서 뛰지 않기 -층계의 난간타지 않기	· 차례 지키기 -놀이터에서 -현장학습시 차를 타고 내릴 때 -급식할 때 -화장실 사용시 · 정숙한 생활하기 -실내에서 뛰지 않기 -좌측통행 하기	도덕 사회
놀이하기	· 위험한 놀이 삼가기 · 불량놀이기구 사용하지 않기 · 놀이기구의 안전한 사용방법 익히기	· 화약류나 화기를 사용하는 놀이기구 삼가기 · 공놀이지 안전한 놀이방법 익히기 · 놀이기구의 안전한 사용방법 익히기	도덕 사회 체육
학습	· 연필을 안전하게 잡는 자세 · 의자에 바른 자세로 앉는 방법	· 연필을 안전하게 잡는 자세 · 의자를 집어 넣고 바른 자세로 서서 발표하기 · 연필을 안전하게 잡는 자세	전교과
실험 · 실습	· 칼을 안전하게 다루기 · 유리기구 안전하게 다루기 · 조각칼 사용시 안전에 유의하기 · 접착제 사용시 냄새 맡지 않기	· 컴퍼스 사용시 성처나지 않도록 조심하기 · 성냥 사용시 안전에 유의하기 · 액체의 냄새를 맡을 때 주의 사항 · 유리기구 안전하게 다루기 · 펜치나 니퍼를 안전하게 다루기 · 전기기구 안전하게 사용하기 · 가열기구 안전하게 다루기	수학 과학
체육활동	· 철봉운동시 안전하게 철봉에 매달리기 · 달리기 할 때 바닥을 잘 살피고 넘어지지 않기 · 매트운동시 안전에 유의하기	· 곤봉사용시 안전에 유의하기 · 지나친 경쟁심 유발하지 않기 · 사전 준비운동 철저히 하기 · 높이뛰기, 멀리뛰기, 뽕튐운동시 착지자세 지도 철저 · 모래판에 이물질 제거	체육
안전구호 활동	· 안전 생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	· 안전 생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	특별활동 재량활동

5, 6학년

영역	내용 요소		관련교과
	5학년	6학년	
질서 지키기	· 차례 지키기 · 정숙한 생활하기	· 교통 수단 이용시 안전지도 · 교통신호 익히기 · 교통사고 예방지도	도덕
놀이하기	· 야외 활동에서 안전한 여가 활동을 위해 점검하기 · 야외 활동 전 준비 운동 및 정리 운동하기 · 불량놀이기구 사용하지 않기 · 놀이기구의 안전한 사용방법 익히기 · 인라인 스케이트나 자전거 탈 때 보호장구 착용하기	· 화약류나 화기를 사용하는 놀이기구 삼가기 · 공놀이지 안전한 놀이방법 익히기 · 놀이기구의 안전한 사용방법 익히기 · 야외활동에서 안전수칙을 지키며 놀이활동하기	도덕 사회 과학 체육
학습	· 연필을 안전하게 잡는 자세 · 의자에 바른 자세로 앉는 방법 · 의자를 집어넣고 바른 자세로 서서 발표하기	· 필기도구로 장난치지 않기 · 바른 자세로 의자에 앉기 · 원고지 등의 종이에 손을 베이지 않기 · 조사학습 시 사전으로 장난치지 않기	국어
실험 · 실습	· 칼을 안전하게 다루기 · 풀, 가위, 접착제 사용 시 안전하게 다루기 · 유리기구 안전하게 다루기 · 조각칼 사용 시 안전에 유의하기 · 알코올이나 아세톤의 맛을 보거나 눈에 들어가지 않도록 주의하기 · 알코올램프 바르게 사용하기 · 실험 시 화제에 대비하기 · 용액을 가열할 때 보안경 착용하기 · 따뜻한 물을 넣고 집기병의 물을 쏟을 때에는 면장갑 끼고 하기 · 칼 다룰 때 주의하기	· 삼각자, 자의 뽀족한 부분에 다치지 않도록 조심하기 · 전개도 제작 시 칼, 가위 안전하게 사용하기 · 모양 썰기나무로 장난치지 않기 · 성냥 사용 시 안전에 유의하기 · 액체의 냄새를 맡을 때 주의 사항 · 유리기구 안전하게 다루기 · 팬치나 니퍼를 안전하게 다루기 · 수소나 산소 발생 실험 시 안전하게 가스 다루기 · 전자석 실험 시 전기기구 안전하게 사용하기 · 화학약품 안전하게 다루기 · 가열기구 안전하게 다루기 · 샐이나 전정가위를 안전하게 다루기	수학 과학 실과 미술

	· 가열기구 바르고 안전하게 다루기 · 안전하게 드라이버, 니퍼, 라디오 펜치, 납땀인두 안전하게 다루기 · 바느질 용구의 안전한 사용법 지도하기	· 음식 만들 때 칼을 안전하게 다루기 · 재봉틀 안전수칙 익히기 · 재봉틀 바늘에 주의하기 · 여러 가지 공구(톱, 망치 등) 사용시 안전지도 · 조각칼 안전하게 다루기 · 철사로 표현할 때 주의하여 다루기	
체육활동	· 지나친 경쟁심 유발하지 않기 · 사전 준비운동 철저히 하기 · 평균대 운동, 멀리뛰기, 세단뛰기, 장애물달리기 시 안전한 자세로 운동하기 · 스트레칭 체조 시 능력에 맞는 수준으로 하기 · 철봉운동 시 안전하게 철봉에 매달리기 · 달리기 할 때 바닥을 잘 살피고 넘어지지 않기 · 매트 운동 시 안전에 유의하기 · 공 운동 시 바르게 주고받기 · 던지기 운동 시 주위를 살피서 던지기 · 구기활동 시 정확한 자세로 상해 예방하기 · 태권도 겨루기는 몸통 공격만 하기 · 계절운동 안전하게 하기 · 계절운동 시 보호구를 착용하기	· 지나친 경쟁심 유발하지 않기 · 사전 준비운동 철저히 하기 · 높이뛰기, 멀리뛰기, 뽀름 운동시 바른 착지자세 지도하기 · 장애물달리기 시 기구 안전 및 넘는 방법 지도하기 · 모래판에 이물질 제거 · 씨름 경기 시 골절 예방 · 계절운동 안전하게 하기 · 계절운동 시 보호구를 착용하기	체육
안전구호활동	· 바른 약물 사용하기 · 식중독 원인과 증상, 예방법 알기 · 안전 생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	· 안전 생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	체육 특별활동 재량활동

학교에서의 안전보건교육의 중요성은 성인 사회의 준비 교육 못지 않게 학교 자체에서 발생하고 있는 안전사고를 방지하는데 있다.

3. 위험예측 체험활동의 이론적 기저

가. 위험예지훈련

- 1) 직장이나 작업의 상황 속에 숨은 위험요인과 그것이 초래하는 현상을
- 2) 직장이나 작업의 상황을 묘사한 도해를 사용하여
- 3) 직장에서 현물로 작업을 시키거나 해 보이면서
- 4) 직장 소집단에서 다함께 대화하고 생각하며 합의한 뒤
- 5) 위험의 포인트나 중점 실시항목을 지적확인(제창)하여
- 6) 행동하기 전에 해결하는 훈련이며, 이것을 습관화하기 위하여 매일 훈련한다.

나. 위험관리 모델

위험관리를 위해서는 먼저 위험원과 사고발생 조건을 확인한 후, 위험을 제어해야 하는데, 위험제어 수단으로서 다음의 5가지의 원칙을 활용한다.

전 제 조 건	위험원과 사고발생 조건 확인
위험제어 원칙1	위험원의 제거(除去)
위험제어 원칙2	위험원의 격리(隔離)
위험제어 원칙3	위험원의 방호(防護)
위험제어 원칙4	위험에 대한 사람 측면의 보강(補強)
위험제어 원칙5	위험에 대한 사람의 대응(對應)

다. 위험예측 체험활동과 안전의식

위험예측 체험활동이란 생활 사태에서 행동을 하기 전에 행동의 결과를 추론하고, 위험요소를 발견하고자 하는 일련의 사고나 행위이다. 안전과 관련된 교육활동에 있어서 그 특성상 시행착오적 체험 활동이란 있을 수 없다. 그 것은 사고 그 자체를 의미하는 것이기 때문이다. 따라서 다양한 상황에서의 여러 가지 사고를 예방하기 위한 안전 교육에 있어서 발생 가능한 위험을 미리 예측해보는 선행적 활동은 안전의식을 함양하기 위한 타당하고도 필수적인 활동이라고 볼 수 있다.

위험예측 체험활동을 함에 있어서 위에서 언급된 산업현장의 위험예지훈련과 위험관리모델의 방법적 측면을 적절히 활용한다면 어린이들의 안전 생활 태도 정착에 의미 있는 효과를 보일 것이다

3. 문헌고찰 결과 시사점

이상 안전교육과 관련된 문헌을 살펴본 결과 시사 받은 점은 다음과 같다.

- 가. 안전교육의 단계와 종합적인 안전능력의 본질 및 변인의 고찰을 통해 안전교육의 방향과 구체적인 방안을 시사 받았다.
- 나. 학교안전사고의 유형과 교육과정의 고찰을 통해 안전교육의 기본방향을 시사 받았다.
- 다. 현재 산업현장에서 일반화되고 있는 위험예지훈련과 위험관리모델을 살펴본 결과 위험상황에 따라 다양한 위험예측 체험활동을 지속적으로 실시한다면 어린이들의 안전생활 태도가 함양될 것이라는 시사를 받았다.

B. 선행 연구의 고찰

<표Ⅱ-3> 안전 관련 선행 연구 분석

시범교	연도	주 제	주요실천내용	시사점
정읍 수성초	1997	안전 교육 자료의 선별적 활용을 통한 안전생활 습관 형성	교재를 분석하여 안전교육자료를 개발하고 이를 교수-학습자료화하였으며, 실내외 환경조성을 통해 안전생활 습관 형성을 시도함	-관련 교과와 교재분석을 통한 교수-학습자료화 -안전 생활 습관 형성을 위한 실내외의 환경조성 -안전생활 습관 정착을 위한 사례
부산 봉래초	1998	현장 사례중심 조사 탐구 활동을 통한 안전생활 습관 형성	안전 취약 지역 또는 사례 중심으로 어린이들의 자기 주도적 학습활동을 통해 안전생활 습관 형성 유도	-안전교육 교수-학습 과정안 작성·활용방법 및 환경 구성 방안과 안전생활 심화활동 전개 방향
경기 초계중	1997	안전 교육 지도 자료 제작활용을 통한 안전생활 습관지도	교재를 분석하여 안전교육자료를 제작·활용함으로써 안전생활 습관을 형성함	-안전 교육 지도 자료 제작 방법
의정부 신곡중	1998	관련교과 교육을 통한 안전교육의 효율적 지도방안	안전과 관련된 교과 내용을 분석하여 필요한 자료를 개발하고 이를 바탕으로 한 교과 지도를 통하여 안전교육을 실시함	-안전교육 학습자료 개발 방법 및 안전사고 예방을 위한 교육활동 전개 방법
안동 안동고	1998	안전구호를 통한 안전생활의 습관 형성	안전구호 활동반의 조직·운영과 환경 조성 및 교과 지도를 통해 안전생활습관을 형성코자 도모함	-학교안전 활동반 조직 운영 및 안전생활을 위한 환경 조성 방안, 안전생활 관련 교과와 지도내용 분석 방법
경기 양영공고	1997	안전교육 지도 자료 개발 활용을 통한 안전의식 제고 방안	위험예지훈련 지도자료의 개발·활용을 통해 실습장에서의 사고 예방을 위한 교육활동 전개	-위험예지훈련 지도자료 개발 방안
경기 부천공고	1999	안전교육 지도 자료를 개발·활용한 안전의식의 활성화 방안	교과별 지도요소를 추출하여 위험예지훈련과 리모델 지도자료를 활용하여 안전사고 예방을 위한 교육활동 전개	-재해발생 원리의 이해, 발생가능한 사고의 예상, 위험원의 포착과 관련된 지도방법

이상 선행연구 내용을 정리한 결과 수성초, 봉래초, 초계중, 산곡중의 실천내용을 통해 안전교육과 관련된 교과내용의 분석 정리 방법과 환경 구성 및 자료개발 방안에 대하여 다양한 시사점을 얻었으며, 안동고의 실천내용을 통해 안전생활 관련 활동 동아리 조직·운영 방안에 대하여 시사 받았고, 양영공고와 부천공고의 실천내용에서는 위험예지훈련 지도자료와 위험관리모델 지도자료를 통해 본 시범학교에서 실천하고자 하는 위험예측 체험활동의 구체적 지도방향에 의미 있는 시사점을 얻게 되었다.

C. 운영과제의 설정

시범 운영의 필요성 및 목적, 실태 분석 결과와 이론적 배경 및 선행 연구 고찰을 바탕으로 본교에서 시범 운영할 과제를 다음과 같이 설정하였다.

1. 운영과제 1

위험에측 체험활동을 위한 제반 여건을 마련한다.

2. 운영 과제 2

교과 및 재량활동 교육과정을 통해 위험에측 체험활동을 실시한다.

3. 운영 과제 3

위험에측 체험활동을 위한 다양한 행사를 전개한다.

Ⅲ. 운영의 설계

A. 운영 대상 및 기간

1. 운영 대상 : 전교생 (53학급, 2,240명)
2. 운영 기간 : 2001. 3. 1~2003. 2. 28(24개월)

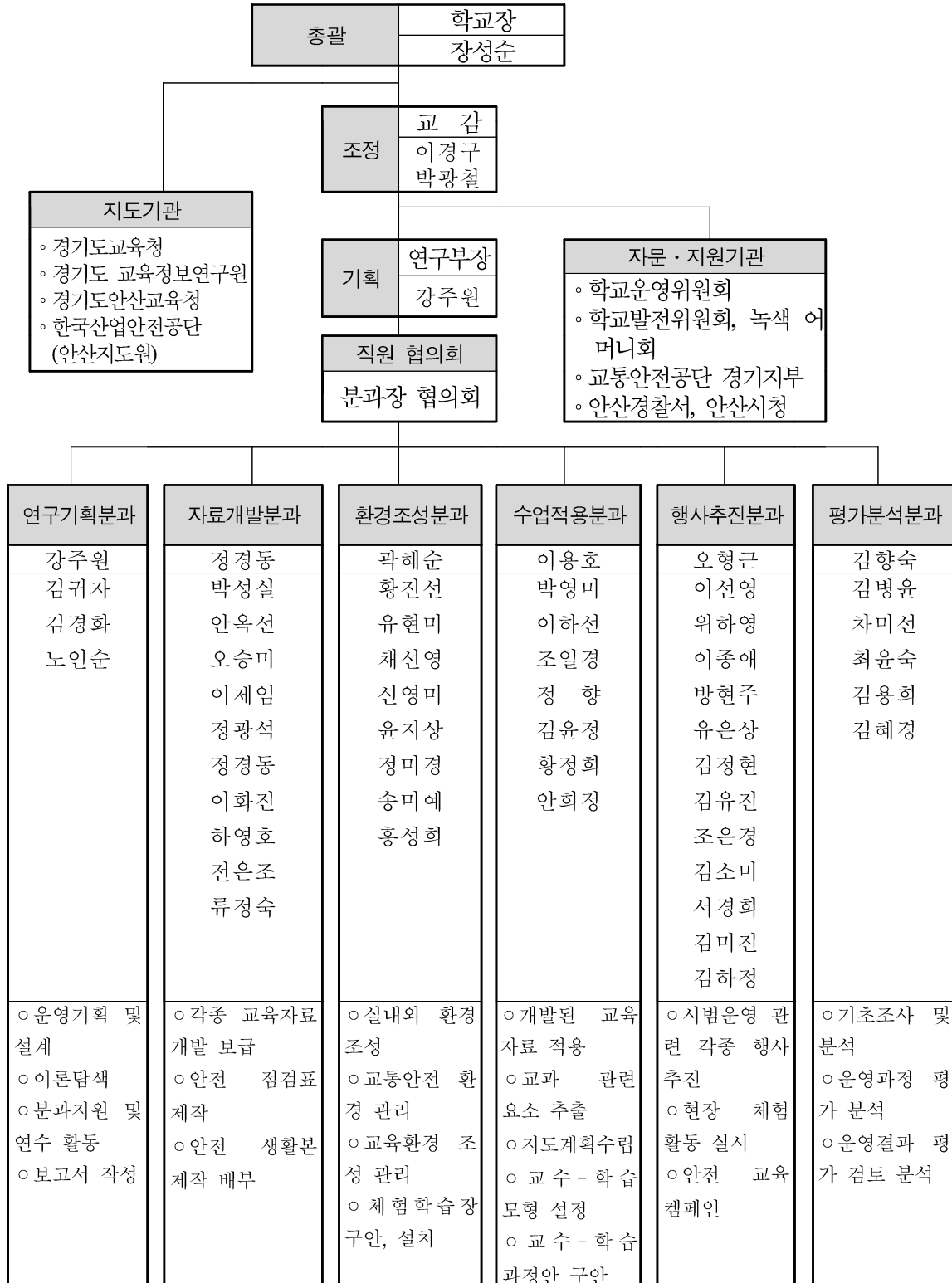
B. 운영 절차

<표Ⅲ-1> 시범 운영의 절차

년도	추진요목	추진 기간	추진 내용	비고
2000 (계획 수립)	계획 수립	2000. 11. 1~ 2000. 11. 30	- 문헌 및 선행 연구 고찰, 기초조사와 실태분석 - 주제 선정 및 운영 계획서 작성	
	추진 준비	2001. 3. 1~ 2001. 4. 30	- 운영 분과 조직 및 업무 계획, 직원 연수 - 자료 제작 및 환경 구성 계획	
2001 (1차 년도)	운영 및 실천 (적용기)	2001. 5. 1~ 2002. 2. 28	- 지도 및 자문 기관의 자원인사 지도 - 자료 제작 및 환경 구성 - 실천 목표의 실행 및 대외 홍보	
	중간평가	2001. 11. 1~ 2001. 11.31	1차년도 실행 결과 조사 분석, 실적정리 - 중간 평가와 중간 보고서 작성	
2002 (2차 년도)	계획수정 및 보완	2002. 1. 5~ 2002. 2. 28	1차년도 시범 운영 결과 반성, 내용 수정 보완 2차년도 운영 계획 수립 2차년도 시범 운영 계획서 작성	
	운영 및 실천 (심화기)	2002. 3. 1~ 2003. 2. 29	- 프로그램의 확대 적용, 자료 확충 - 관련교과 심화지도 - 관련 행사 보완 실시 - 홍보를 통한 일반화 활동 전개	
	결과평가	2002. 6. 1~ 2002. 6. 14	- 운영 결과에 대한 검증 및 평가 - 운영 실적 정비 및 결과 정리 - 최종 보고서 작성 및 운영 자료집 발간 - 보고회 개최	
	후속실행	2002. 6. 15~ 2003. 2. 28	후속 실행을 통한 심화 발전 및 일반화	

C. 운영 조직

시범 운영의 조직



<그림Ⅲ-1> 시범운영의 조직

IV. 운영의 실제

A. 운영 과제 I의 실행

위험예측 체험활동을 위한 제반 여건을 마련한다.

실천내용

1. 위험예측 체험활동을 위한 실내외 환경 조성
2. 교사 연수·연찬의 실시
3. 위험예측 체험활동을 위한 교수-학습 자료 제작

1. 위험예측 체험 활동을 위한 실내외 환경 조성

가. 목적

실내외에 안전시설물 및 게시물들을 보다 의도적이고 짜임새 있게 구성함으로써 안전사고를 예방하고 계시교육을 활성화한다.

나. 방침

- 1) 아동의 발달특성을 고려한 환경 조성이 되도록 한다.
- 2) 시각적 효과를 극대화시킬 수 있도록 한다.
- 3) 위험예측 체험활동을 위한 학습의 공간이 될 수 있도록 한다.

다. 실천내용

- 1) 위험예측 안내 표시물의 설치

가) 설치 내용

아동의 안전생활을 위하여 실내외에 다양한 위험예측 안내 표시물을 설치하였으며 그 내용은 <표Ⅳ-1>, <그림Ⅳ-1>, <그림Ⅳ-2>, <그림Ⅳ-3>, <그림Ⅳ-4>, 와 같다.

<표Ⅳ-1> 위험예측 안내 표시물 설치

내용	시기	장소	갯수
① 복도·층계에 중앙선 및 통행선 표시	2001. 4	실내의 모든 복도와 층계	·
② 층계 표어 부착	2001. 5	실내의 모든 층계	36개
③ 천장 안전표지판 제작·게시	2001. 6	실내의 모든 복도와 층계의 천장	18개
④ 실외 안전 표지판 설치	2002. 3	운동장 동편 측면	18개
⑤ 놀이터 안전수칙 게시판	2002. 3	운동장 서편놀이터	1개



<그림Ⅳ-1> 층계표어



<그림Ⅳ-2> 복도안전표지판



<그림Ⅳ-3> 실외 안전표지판



<그림Ⅳ-4> 놀이터 안전수칙

나) 설치 효과

등·하교시나 실내외에서 바른 통행습관을 유도하고 위험예측 체험활동 교수-학습활동시 효과적인 학습자료로 활용되었으며 시각적 효과에 의한 안전의식의 내면화에 이바지하였다.

2) 안전시설의 설치 및 보강

가) 설치 및 보강 내용

실내외에 산재해 있는 위험취약시설물을 발견하여 제거·교체·보강을 하였으며 그 구체적인 내용은 다음 <표Ⅳ-2>와 같다.

<표Ⅳ-2> 안전시설의 보강

내용	시기	장소	갯수
① 층계의 추락 위험 지역에 난간시설 보강	2001. 3	동·서편 층계	8개소
② 층계 벽면에 안전 손잡이 설치	2002. 4	실내의 모든 층계	·
③ 현관 출입문에 손가락 끼임 방지용 고무 패킹 설치	2001. 3	교내 출입문	6개소
④ 층계에 미끄럼 방지용 노즐 보강	2001. 4	건물 안의 계단	264개
⑤ 노후 체육 및 놀이기구의 제거 및 교체	2001. 5	본교 운동장	14종
⑥ 노후 전기 시설물 보수 및 교체	2001. 6	교내 전기시설물	9개소
⑦ 급식용 엘리베이터의 시건장치 강화 및 안전표지판 설치	2001. 4	층별 급식용 엘리베이터 및 옥상 기계실	5개소

나) 효과

추락, 미끄러짐, 손가락 끼임, 누전 등 각종 안전사고 예방에 효과를 보였다.

3) 안전교육 게시 및 체험활동 코너 구성

가) 구성 결과

안전교육을 위하여 다양한 게시 및 체험활동 코너를 구성하였으며 그 결과는 다음 <표Ⅳ-3>과 같다.

<표Ⅳ-3> 안전교육 게시 및 체험활동 코너 구성 결과

내용	시기	장소	갯수
① 상황별 위험예측 체험활동 코너 구성	2001. 7~9	1층복도와 중앙층계의 벽면	12개
②交通安全 체험학습장 설치·운영	2001. 9	3층 복도 중앙	1개소
③ 안전용구함 설치·운영	2002. 3	3층 복도 중앙	1개소
④ 안전교육 학급환경 구성	2001. 3~12	각교실	55개소

나) 구성 내용

- ① 상황별 위험예측 체험활동 코너를 설정하고 사진, 그림, 삽화 등을 이용하여 위험예측 체험활동 단계(발견 및 접근→체험→제거)에 따라 구성하였으며 그 내용은 다음 <표Ⅳ-4> 및 <그림Ⅳ-5>와 같다.

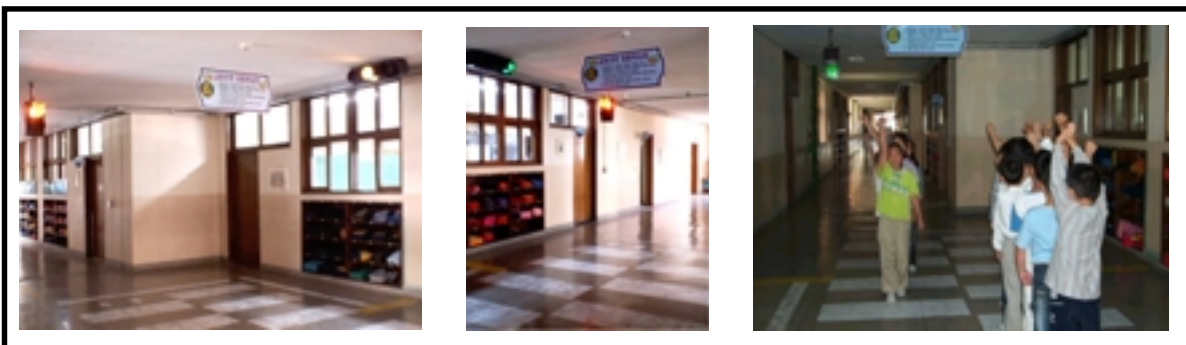
〈표Ⅳ-4〉 상황별 위험예측 체험활동 코너 구성 내용

상황별 코너명	구 성 내 용
교실에서의 안전생활	교실생활 중의 위험요소와 일어날 수 있는 사고사례, 예방 및 대처방법
실험·실습중의 안전생활	가열도구,약품 등 각종 기구와 물질 사용중의 위험요소와 사고사례 및 예방방법
등·하교시의 안전생활	도로상황에 따른 보행방법 및 안전한 횡단보도 횡단 방법
체육활동중의 안전생활	철봉과 뽀름 등 기구운동시 위험요소와 사고사례 및 예방방법
복도와 층계에서의 안전생활	복도와 층계 통행중의 위험요소와 사고사례 및 예방방법
놀이터에서의 안전생활	미끄럼틀 등 놀이기구를 사용중의 위험요소와 사고사례 및 예방방법
청소활동중의 안전생활	청소활동중의 위험요소와 사고사례 및 예방방법
급식활동중의 안전생활	급식차의 운반과 배식중의 위험요소와 사고사례 및 예방방법
화장실 사용중의 안전생활	화장실에서의 위험요소와 사고사례 및 예방방법
교외활동중의 안전생활	현장체험활동 등 학교 밖 활동중의 위험요소와 사고사례 및 예방방법



〈그림Ⅳ-5〉 상황별 위험예측 체험활동 코너

- ② 횡단보도와 자동제어 신호등을 설치하여 안전한 횡단보도의 횡단요령을 훈련할 수 있는 교통안전 체험학습장을 다음 〈그림Ⅳ-6〉과 같이 마련하였다



〈그림Ⅳ-6〉 교통안전 체험학습장

- ③ 3층 복도 중앙에 <그림Ⅳ-7>과 같이 안전용구함을 설치하여 각종 안전용구들을 진열하고 용구의 용도와 사용법을 부착하였으며, 위험스티커를 비치하여 누구나 위험요소를 발견하는 즉시 위험장소에 부착할 수 있도록 하였다.



<그림Ⅳ-7> 안전용구함

- ④ 학급 담임은 학기초에 안전교육을 위한 연간환경구성계획을 다음 <표Ⅳ-5>과 같이 수립하여 <그림Ⅳ-8>과 같이 실천하였다.

<표Ⅳ-5> 안전교육을 위한 연간환경구성계획

안전교육 학급 환경 구성계획		결	학	교	교	교
		재	년	무	감	장
시	기	안전상황		위		치
1/4	교실에서의 안전생활 복도와 층계에서의 안전생활			교실전면벽면 교실후면벽면		
2/4	체육시간중의 안전생활 실험·실습중의 안전생활			교실후면벽면 교실전면벽면		
3/4	급식시간의 안전생활 청소활동중의 안전생활			교실후면벽면 교실전면복도		
4/4	놀이터에서의 안전생활 등하교 및 교외생활에서의 안전생활			교실후면복도 교실전면복도		



<그림Ⅳ-8> 안전교육 학급환경구성

다) 효과

- ① 위험예측 체험활동 코너와 학급환경 구성물들은 안전교육의 시각적 효과를 높일 수 있었다.
- ② 교통안전 체험학습장 설치·운영은 안전한 상황 속에서 교통안전을 체험할 수 있는 가상공간을 제공함으로써 보다 실질적이고 반복적인 체험활동을 가능하게 하였다.
- ③ 안전용구함의 설치·운영은 아동으로 하여금 각종 안전용구들의 종류와 사용법을 숙지하게 하여 위험상황 발생시 보다 안전한 대처를 하게 하는데 도움을 주었다.

4) 아동 안전용구 보급

가) 보급내용

교외의 각종 안전사고 예방을 위하여 본교 아동에게 안전용구를 보급하여 착용 및 지킴토록 하였으며 그 내용은 다음 <표Ⅳ-6> 및 <그림Ⅳ-9>와 같다.

〈표Ⅳ-6〉 아동 안전용구 보급 내용

용구명	보급대상	보급인원	용구의 특징
안전 책가방 커버	본교 1-2학년 아동 전원	679명	책가방을 등에 졌을 때 책가방과 상체를 함께 덮는 커버로 노란색에 야광물질을 입혀 주야 간 보행 중 운전자의 식별을 용이하게 함
안전 신발주머니	"	"	위 용구와 동일한 재질로 제작되었으며 걸면 에 각종 안전표지판들의 모양과 용도가 설명 되어있음



〈그림Ⅳ-9〉 아동 안전 용구

2. 교사 연수 · 연찬의 실시

가. 안전교육 연수활동

교사들의 안전교육에 대한 소양과 교수-학습 능력을 높이기 위하여 아래 〈표Ⅳ-7〉 및 〈표Ⅳ-10〉와 같이 직원 연수를 실시하였다.

〈표Ⅳ-7〉 안전교육 관련 각종 연수 실적

구 분	연 수 내 용	횟수	시기	대상	강 사
자체연수	시범학교 운영을 위한 오리엔테이션	2	2001. 3 2002. 3	전직원	연구부장
	위험예측 체험활동과정 모형에 대한 설명 및 활용방안 연수	12	2001. 4 및 수업연구 협의회	"	"
	시범학교운영 협의회 및 분과별 협의회	9	매월 첫주 화요일	"	연구부장 및 분과장

초청연수	안전문화운동의 개념과 안전보건 11대 수칙	1	2001. 6. 13	"	강사:박 계 호(한국산업안전공단 안산지도원 교육홍보부장)
	어린이 교통사고 사례와 예방법	1	2001. 9. 19	"	강사:허 역(안전문화 시민협의회장)
위탁연수	안전교육 지도자 연수	1	2001. 8. 16 ~17	학년별 3명	한국산업안전공단 안산지도원



<그림Ⅳ-10> 안전교육 강사초청 연수

나. 안전교육 연찬활동

시범학교 운영에 필요한 정보를 수집하고 교사들의 안전교육에 대한 소양을 함양하기 위하여 다음 <표Ⅳ-8> 및 <그림Ⅳ-11>과 같이 실시하였다.

<표Ⅳ-8> 안전교육 연찬활동

구 분	일 시	장 소	횟수	대 상	견학내용
선진학교 견학	2001. 7. 16 2002. 2. 20	원주태장초교 외 1개교	2회	전직원	시범학교 운영에 참고가 될 각종 자료 및 환경구성
안전교육 전문기관 견학	2001. 4. 20	한국산업안전공단	1회	"	전시관 및 가상체험관 견학



<그림Ⅳ-11> 가상체험관 견학 장면

다. 연수·연찬 활동의 효과

- 1) 안전교육에 대한 전문적 소양과 안전관련 교수-학습 능력을 제고할 수 있었다.
- 2) 시범학교 운영의 효율화를 기할 수 있었다.
- 3) 안전교육에 대한 실천의지를 다질 수 있는 계기가 되었다.
- 4) 시범학교 운영에 필요한 다양한 정보를 수집할 수 있었다.

3. 위험예측 체험활동 교수-학습 자료 확보

가. 위험예측 체험활동 VTR 및 플래시자료 확보

위험예측 체험활동을 위하여 안전교육과 관련된 다양한 VTR자료를 수집·녹화·제작하였고 플래시자료를 제작하였으며, 그 내용은 다음 <표Ⅳ-9> 및 <그림Ⅳ-12>와 같다.

<표Ⅳ-9> VTR 및 플래시자료 확보 내용

구분	자 료 명	수량	내용 및 특징
수집자료	꼬마천사 지지 외	16편	한국산업안전공단 등 안전관련 전문기관들이 안전교육용으로 제작된 자료 중 어린이 안전생활과 관련된 내용만 수집
녹화자료	꾸러기 안전일기	18편	EBS TV에서 매주 금요일 11:30에 방송되고 있는 ‘꾸러기 안전일기’를 2001년 6월부터 현재까지 꾸준히 녹화하여 자료화 함
제작자료	교실에서의 안전생활 외	10편	안전생활지킴이 어린이들의 모니터링 활동을 통해 본교의 시설환경과 어린이들의 생활모습을 중심으로 ‘발견 및 접근’→‘체험’→‘제거’의 단계에 따라 녹화·편집하고 자료화 함
플래시자료	〃	10편	위험예측 체험활동 교수-학습시 멀티미디어 자료로 활용할 수 있도록 ‘발견 및 접근’→‘체험’→‘제거’의 단계에 따라 제작함



<그림Ⅳ-12> VTR자료

나. 안전생활퀴즈 Web자료의 제작·활용

상황별 안전생활 퀴즈문항을 개발하여 학교 홈페이지에 탑재하고 아동들이 수시로 검색·활용할 수 있도록 하였으며 그 내용은 다음 <예시Ⅳ-1>, <그림Ⅳ-13>과 같다.

안전생활퀴즈<예시Ⅳ-1>

(일반화자료 참조)

- ▶ 위험약품을 다룰 때 주의하지 않아도 될 일은? ◀
 - ①약품에 위험표시를 꼭 해 놓는다
 - ②위험한 정도를 실험으로 확인한다.
 - ③함부로 맛을 보거나 냄새를 맡지 않는다.
 - ④ 손에 잘 닿지 않는 곳에 분리하여 보관한다.
- ▶ 액체의 냄새를 알아보는 실험을 할 때의 바른 방법은? ◀
 - ①손으로 짚어 냄새를 맡는다.
 - ②스포이트로 짚어 냄새를 맡는다.
 - ③종이에 액체를 부어 냄새를 맡는다.
 - ④손으로 바람을 일으켜 냄새를 맡는다
- ▶ 신호등이 없는 횡단보도를 건너는 방법에 대한 설명이 바른 것은? ◀
 - ①손을 들고 빨리 건너갑니다
 - ②무조건 뛰어 건넙니다
 - ③차를 피해 가며 건넙니다
 - ④손을 들고 운전자에게 건너가겠다는 것을 알린 후 건넙니다.
- ▶ 비가 올 때의 등하교 방법으로 바르지 못한 것은? ◀
 - ①평상시보다 차도에서 멀리 떨어져 걷는다
 - ②밝은 색의 옷을 입는다
 - ③비를 맞더라도 앞을 볼 수 있도록 우산을 든다
 - ④우산으로 앞을 가리고 걷는다
- ▶ 우리 학교로 바로 연결되는 횡단 보도는 모두 몇 곳인가요 ◀
 - ①1곳
 - ②2곳
 - ③3곳
 - ④4곳

<그림Ⅳ-13> 안전생활퀴즈 홈페이지 탑재 장면

다. 위험예측 체험활동 심상자료 개발·활용

심상활동을 통한 위험예측 체험활동을 위하여 심상자료를 상황별로 2편씩(총 20편)을 제작하여 Tape자료화(효과음악 및 음향 삽입)하였으며, 그 내용은 <예시Ⅳ-2>와 같다.
(일반화자료 참조)

위험예측 체험 심상자료<예시Ⅳ-2>

자료번호	복도 1	관련상황	복도 및 층계통행
지도요소	복도 통행	관련학년	전학년
		관련교과	도덕
지도목표	실내에서 부주의한 행동으로 일어날 수 있는 사고를 생각해 보고, 장난의 위험성을 일깨워 항상 바른 태도로 생활하는 습관을 익히도록 한다		
나는 요즘 복도에 통 나가질 않는다. 왜냐하면 한달 전의 일 때문이었다. 우리 반 미희가 상을 받기 위해 교탁을 향해 걸어가고 있었다. 나는 팬스레 심술이 나서 미희의 발을 걸어 넘어뜨렸다. 미희는 창피해서 어쩔 줄을 몰라하였고 아이들은 마구 웃었다. 나는 선생님께 혼이 나기는 했지만 재미있었다. 쉬는 시간이 되었다. 뭐 재미있는 일이 없을까 하며 복도를 두리번거리던 중 막 뛰어오는 한 아이를 보았다. 그 아이와 나와서 거리가 좁혀오자 난 거칠게 발을 걸었다. 예상대로 그 아이는 발에 걸려 넘어졌고 나는 실수인 척하고 내심 웃고 있었다. 그런데 그 아이가 일어나지 않는 것이 아닌가. 알고 보니 이가 부러지고 어디에 찔렸는지 이마에는 피가 조금씩 나오고 있었다. 나는 당황하고 갑자기 무서운 생각이 들었다. 담임 선생님의 도움으로 그 아인 병원으로 옮겨졌다. 부러진 이를 들고 치과로 갔지만 이미 신경을 너무 많이 다쳐서 붙일 수가 없다고 의사 선생님께서는 말씀하셨다. 결국 그 아이는 새로 이를 해 넣어야만 했다. 나는 그 일로 인해 선생님과 부모님께 몇 시간을 혼났다. 나의 작은 심술과 재미 때문에 큰 사고가 일어났던 것이었다.			
(생각해보기)			
1. 주인공은 왜 사고를 내게 되었나요?			
2. 내가 사고를 당한 아이라면 어떤 마음이 들었을까요?			
3. 사소한 장난이 큰 사고가 되는 경우를 말해 봅시다			

라. 위험예측 체험활동 생활기록장 제작·활용

'바른생활 실천 기록장'에 위험예측 체험활동을 위한 안전생활 실천 내용을 다음 <예시Ⅳ-3>과 같이 삽입하였다.

안전생활 실천 기록장<예시Ⅳ-3>

◇길조심 차조심

- 차가 많이 다니는 큰 길에서 공놀이 등을 하거나
- 롤러스케이트, 자전거 등을 타지 않습니다.
- 반드시 육교나 지하도, 횡단 보도로 건넌다
- 신호등을 잘 살펴 건넌다
- 왼쪽, 오른쪽을 살핀 후
서기-좌·우 살피기 - 건너기를 합니다.



안전 수칙 평가표

구 분	안전 수칙	월별											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
걷기	◦좌측 통행을 하고 질서있게 걷고 있습니다.												
	◦걸을 때는 언제나 인도로 걷고 있습니다.												
등하교	◦통제구역에는 허가없이 다니지 않습니다.												
	◦위험한 물건을 가지고 다니지 않으며 위험표지 있는 곳에는 가지 않습니다.												
	◦정해진 등·하교 길로 바르게 등·하교 하고 있습니다.												
횡단 보도	◦횡단보도를 안전하게 건너며 횡단보도가 아닌 곳은 절대로 건너지 않습니다.												
	◦육교에서는 옆으로 나란히 걷지 않고 왼쪽으로 일렬로 걸어 다니고 있습니다.												
	◦푸른색 신호를 잘 보고 건너고 있습니다.												
	◦왼편 오른쪽을 살피고 차가 정지하는 것을 확인하고 건너고 있습니다.												
학교에서	◦교실에서는 장난을 치거나 위험한 놀이는 하지 않습니다.												
	◦복도나 층계에서 뛰지 않으며 조용히 안전하게 걸어 다닙니다.												
	◦운동장의 시설이나 놀이 가구 등을 바르게 사용하고 있습니다.												

마. 확보된 자료의 활용 효과

- 1) 본교교사들이 위험예측 체험활동 교수-학습을 실시할 때 다양한 자료를 손쉽게 제공받을 수 있게 되었다.
- 2) 확보된 VTR자료, 플래시자료, 심상자료를 교수-학습에 활용한 결과 아동들에게 생동감 있는 안전 사고의 가상체험 기회를 마련할 수 있었다.
- 3) 안전생활퀴즈 Web자료와 위험예측 체험활동 생활기록장의 제작·활용은 아동들이 자기주도적 안전 학습을 하는데 효과적인 자료로 제공되었다.

B. 운영 과제 II의 실행

교과 및 재량활동 교육과정을 통해 위험예측 체험활동을 실시한다.

실천내용

1. 교과별 안전교육 지도요소 추출
2. 위험예측 체험활동 재량활동 운영 계획 수립
3. 위험예측 체험활동 교수-학습 과정안 구안·적용

1. 교과별 안전교육 지도요소 추출

가. 지도요소 추출기준

- 1) 가급적 모든 교과에서 지도요소의 추출을 시도하였다.
- 2) 학습목표, 학습내용, 학습활동 등 모든 분야에서 안전과 관련된 지도요소를 추출하였다.
- 3) 추출된 지도요소를 교과별, 단원별, 주제별, 위험상황별로 분류하였다.

나. 지도요소 추출의 실제

추출기준에 따라 전학년, 전 교과에 걸쳐 지도요소를 추출하였으며 그 내용은 <예시 IV-4>와 같다.(일반화자료 참조)

안전교육 지도요소 추출표<예시 IV-4>

(2)학년 (1)학기

교과 : (바른생활)과

단 원	제 제	지 도 요 소	지도시기		차 시	위험상황별안전영역
			월	주		
2.제자리에 바르게	정리함 만들기 교실 정리정돈의 필요성	정리할 물건의 크기나 수량 등을 고려하여 정리함을 만든다 칼, 자 등의 사용에 주의 교실의 정리 정돈 상태 파악 (책상, 걸상, 사물함, 책가방 등) 정리정돈이 잘된 경우 정리정돈이 안된 경우 안전 생활에 어떤 영향을 미치나요 -정리가 안되면 지나다가 걸려 넘어질 수 있다.				실험 실습 상황 교실 생활

단 원	제 재	지 도 요 소	지도시기		차 시	위험상황별 안전영역
			월	주		
3.지층을 찾아서	*지층이 쌓이는 순서	*쌓은 고무 찰흙 반대기의 가운데를 자를 때 칼에 손이 베이지 않도록 한다	10	1	2	2.실험,실습 상황
	*지층이 만들어지는 과정	*페트병의 가운데를 자를 때 가장자리에 베이지 않도록 주의한다	10	2	3	
	*지층을 이루는 알갱이 관찰	*암석 관찰시 장난을 치지 않도록 한다	10	2	4.5	
4.화석을 찾아서	*화석 모형 만들기	*조개 화석을 만들 때 조개 끝 부분에 베이지 않도록 한다	10	4	2	
5.옆에 의한 물체의 부피 변화	*열에 의한 금속선의 길이 변화	*알코올 램프를 사용할 때 램프가 안전한 장소에 놓일 수 있도록 하고, 가열된 금속선이나 추를 함부로 잡지 않는다	11	1	1	2.실험,실습 상황
			11	1	2	

2. 위험예측 체험활동 재량활동 운영계획 수립

가. 학교생활의 위험상황 설정

학교생활의 여러 상황을 10가지로 분류하였으며 그 내용은 <표Ⅳ-10>과 같다.

<표Ⅳ-10> 학교생활에서의 위험상황

학교 생활의 위험 상황 유형									
교실 생활 상황	실험 실습 상황	등하교 상황	체육 활동 상황	복도 및 층계 통행 상황	놀이터 상황	청소 활동 상황	급식 상황	화장실 사용 상황	교외 활동 상황

나. 학년별 활동내용 선정기준

아동의 발달단계를 고려하여 <표Ⅳ-11>과 선정기준을 마련하였다.

<표Ⅳ-11> 학년별 재량활동내용 선정기준

학년	선 정 기 준
저학년	위험예측 체험활동을 통한 기본적인 안전생활습관정착 훈련
중학년	위험상황 이해를 위한 다양한 체험활동
고학년	능동적 위험예측 체험을 위한 자기주도적 탐구활동

다. 학년별 연간 운영 계획 수립

설정된 위험상황과 학년별 선정기준에 따라 연간 운영 계획을 <예시Ⅳ-5>와 같이 수립하여 실시하였다.(일반화자료 참조)

위험예측 체험활동을 위한 재량활동 연간운영 계획<예시Ⅳ-5>

(3)학년

지도시기 월 주	관련상황	세부지도내용	투입자료	지도상의 유의점	활동영역		
					이해	기능	태도
3월 1주	교실 생활 상황	◎교실에서 지켜야할 규칙 배우기 · 수업의 약속 정하기 · 교실 시설 사용법 배우기 · 교실에서 지켜야할 안전규칙 배우기	우리들의 약속 교실물건들	★아동과 함께 규칙을 정함	○		○
2주	복도 및 층계 통행 상황	◎복도와 계단에서 지켜야할 규칙 배우기 · 복도에서 왼쪽으로 다니기 · 복도와 층계에서 뛰지 않기 · 한 줄로 다니기	사진자료			○	

3. 위험예측 체험활동 교수-학습 과정안 구안·적용

가. 위험 예측 체험활동 교수-학습 과정 모형 구안

1)모형 구안 방향

안전교육의 성공 여부는 아동의 안전생활 실천의지에 달려있다. 실천의지를 강화시킬 수 있는 가장 효과적인 방안은 보다 생생한 사고체험에 있다. 그러나 실제상황에서의 사고체험은 위험성이 크므로 다양한 가상체험의 방법이 동원되어야 할 것이다. 또한 안전생활 실천의지는 가치관의 정립 성격을 가지고 있어 그 모형을 설정할 때 이러한 요소를 고려하여 개발되어야 할 것이다.

이러한 배경에 따라 각 단계를 상황의 설정, 발견, 접근, 체험, 제거, 내면화 단계라는 6단계를 두고 개발하였으며 교육인적자원부가 발행한 '초등학교 교사용 지도서'에 수록된 다양한 학습모형들을 참고로 하여 다음 <표Ⅳ-12>와 같이 구안방향을 정하였다.⁵⁾

<표Ⅳ-12> 단계별 모형구안 방향

단계	참고한 학습모형	참고 배경
발견	가치갈등모형	구체적인 가치활용 사례의 제시와 관련된 규범 확인과 관련시켜 본 단계를 설정하였다. 가치갈등모형은 가치판단능력을 배양할 수 있는 효과적인 학습모형으로 여러 가지 생활상황 속에서 위험요소를 발견하는데 효과적인 모형이다.
접근	개념분석모형	개념의 전형적 사례 및 반대사례 확인과 연관시켜 위험요소에 접근할 수 있도록 본 단계를 설정하였다. 이 모형은 아동의 평소 생활이나 상황을 분석적으로 접근할 수 있도록 돕는데 효과적이다.
체험	가상체험모형	가상체험의 대표적인 기법인 시뮬레이션(simulation)기법은 우리가 실제로 세계의 어떤 형상들을 직접 체험할 수 없지만, 그 형상 속에서 경험할 수 있는 무수한 행동들을 모의 상황으로 설정한 것이라고 할 수 있다. 이는 학습자의 동기유발이 가능하며 실제 상황에 대한 반응과 유사한 방식으로 학습하는데 효과적이다.
제거 및 내면화	가치명료화모형	위험원과 사고 발생 조건에 따라 위험을 제거하고 안전생활을 다짐할 수 있도록 하기 위해 가치 명료화 모형의 선택한 가치를 행동으로 옮기고 생활 속에서 반복하여 행동하기를 기초로 하여 본 단계를 설정하였다. 이 모형은 '가치화 과정(valuing process)'을 통해 가치 혼란을 감소시키고, 일관된 가치 체계를 형성하도록 학생들을 도우려는 시도이다. 여기서 가치화 과정이란, 하나의 가치가 개인에게 내면화되는 과정, 즉 선택되어 행동 패턴이 되기까지의 과정을 말한다. 따라서 위험요소를 제거하고 안전 생활의 내면화를 이룰 수 있게 된다.

5) 교육 인적 자원부, 2002, 초등학교 교사용 지도서 도덕, 대한 교과서 주식회사, pp 27-30.

2) 모형 구안

다양한 학습모형의 탐색을 통해 설정된 구안 방향에 따라 다음 <표Ⅳ-13>와 같이 위험예측 체험활동 교수-학습 과정 모형을 구안하였다.

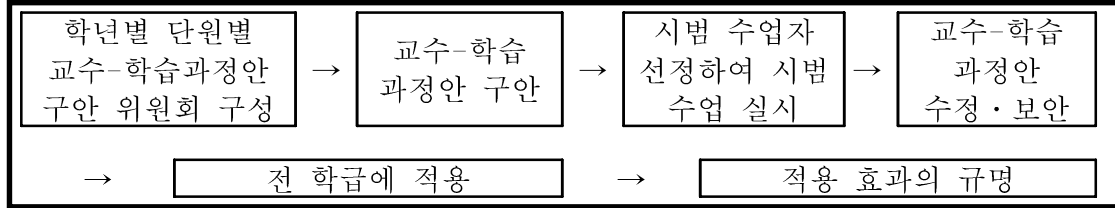
<표Ⅳ-13> 위험예측 체험활동 교수-학습 과정 모형

상황의 설정 ↓	: 다음 10가지 상황 중 하나의 상황을 설정하기																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	교실 생활 상황	실험 실습 상황	등하교 상황	체육 활동 상황	복도 및 층계 동행 상황	놀이터 상황	청소 활동 상황	급식 상황	화장실 사용 상황	교외 활동 상황										
발견 ↓	: 설정된 상황에서 위험 요소를 발견하기																			
	설정한 상황에서 아동 스스로 자신들의 평소 행동 양식을 발견하게 한다. → 발견된 행동 양식 중에서 위험하다고 생각 되는 것들을 식별하게 한다. → 왜 그렇게 행동하게 되는지 스스로 원인을 분석하게 한다. <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-cs="7" data-kind="parent"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td> <td data-kind="ghost"></td>																			
접근 ↓	: 식별된 위험 상황들을 상상하기																			
	과거의 유사한 경험 떠올리기		→ 자신의 경험																	
			→ 친구들의 행위에 대한 관찰 경험																	
			→ 다양한 매체에 의한 경험																	
			(다른 사람으로부터 전해들은 이야기,신문, TV, 라디오, 서적 등)																	
체험 ↓	: 위험한 행동의 결과를 다양한 방법으로 상상하기																			
	☞ 멀티미디어, VTR, TP자료 및 예화자료, 심상자료 등을 활용하여 가상체험의 기회 마련																			
	☞ 신문이나 TV, 라디오의 뉴스 기사를 스크랩하여 조사 발표하기																			
	☞ 역할극을 통하여 사건 재연하기																			
제거 ↓	: 위험원과 사고발생 조건에 따라 위험을 제거하기																			
	위험 제어 수단으로의 5가지의 원칙 <table> <tr> <td>위험 제어 원칙1</td><td>위험원의 제거(除去)</td></tr> <tr> <td>위험 제어 원칙2</td><td>위험원의 격리(隔離)</td></tr> <tr> <td>위험 제어 원칙3</td><td>위험원의 방호(防護)</td></tr> <tr> <td>위험 제어 원칙4</td><td>위험에 대한 사람 측면의 보강(補強)</td></tr> <tr> <td>위험 제어 원칙5</td><td>위험에 대한 사람의 대응(對應)</td></tr> </table>										위험 제어 원칙1	위험원의 제거(除去)	위험 제어 원칙2	위험원의 격리(隔離)	위험 제어 원칙3	위험원의 방호(防護)	위험 제어 원칙4	위험에 대한 사람 측면의 보강(補強)	위험 제어 원칙5	위험에 대한 사람의 대응(對應)
위험 제어 원칙1	위험원의 제거(除去)																			
위험 제어 원칙2	위험원의 격리(隔離)																			
위험 제어 원칙3	위험원의 방호(防護)																			
위험 제어 원칙4	위험에 대한 사람 측면의 보강(補強)																			
위험 제어 원칙5	위험에 대한 사람의 대응(對應)																			
내면화 ↓	: 안전생활을 위해 다짐하기																			
	☞ 구호 외치기, 안전노래 부르기																			
	☞ 안전일기 쓰기, 안전생활을 위한 글짓기, 그리기, 표어 짓기																			

나. 위험예측 체험활동 교수-학습 과정안 구안·적용

1) 구안·적용의 단계

구안된 모형에 의거하여 다음 <그림Ⅳ-14>의 단계에 따라 교수-학습 과정안을 구안·적용하였다.



<그림Ⅳ-14> 구안·적용의 단계

2) 위험예측 체험활동 교수-학습 과정안 구안·적용

구안된 위험예측 체험활동 과정 모형에 의거하여 위험예측 체험활동 교수-학습 과정안을 다음 <예시Ⅳ-6>, <예시Ⅳ-7>, <예시Ⅳ-8>과 같이 구안·적용하였다.(일반화자료 참조)

학습활동이 안전과 관련된 교수-학습 과정안<예시Ⅳ-6>

지도일시	2001. 9. 27(목)	대 상	1학년 7반 (43명)	지도교사	홍성희
교 과	수학	차 시	5/9	시 간	40분
단 원	2. 여러 가지 모양				
학습 주제	규칙 찾아보기 (교과서 26-27)				
학습 목표	여러 가지 모양을 늘어놓은 그림을 보고, 규칙을 찾을 수 있다.				
안전관련 지도	안 전 상 황	실험·실습상황			
	안전지도요소	가위로 친구들과 장난을 치지 않는다. 가위를 바르게 잡고 사용한다.			
학습자료	(아동) 여러 가지 모양, 가위, 풀 (교사) 녹음자료, 여러 가지 모양판, 그림자료, 사진자료, 바둑알, 도장셋트, 스탬프				

단계	과정	교수-학습 활동		시간	자료및 유의점
		교사활동	아동활동		
전개	안전지도 (전체학습)	- 활동하기 전에 가위 사용법 지도하기	- 안전한 가위 사용법에 대한 설명을 듣는다.	5	* 가위를 안전하게 사용하도록 지도한다.
	위험예측 체험활동 별지 참조				
	선택활동 (개별학습)	▶ 선택활동 - 활동이 먼저 끝난 모둠은 정리를 다하고, 도장을 이용하여 무늬 만들기	- 모듬별로 협동하여 띠벽지를 만든다. - 그림도장과 스탬프를 이용하여 규칙적인 무늬를 만들어 본다.		* 모듬활동을 하는 동안 도우미교사의 도움을 받도록 한다.
	수준별활동 1-② (모듬 및 개별학습)	▶ 수준별활동1-② 규칙대로 모양 늘어놓기(띠벽지 만들기②)			* 학습지 * 스탬프, 도장

위험예측 체험활동 ↓

단계	학습요소	교수·학습활동		시간 (분)	자료
		교사	아동		
발견	문제장면발견	활동을 하면서 안전에 조심해야 할 점은 무엇인가요?	가위를 사용할 때 조심해야 해요.	2	
접근	사고가 일어날 수 있는 도구 및 상황 알기	가위를 사용할 때 일어날 수 있는 위험에는 어떤 것이 있을까요?	- 가위로 장난을 치면 가위에 찢려 친구가 다칠 수 있어요. - 가위의 날카로운 부분을 잡으면 손을 났을 수 있어요.		
체험	사고 상황에 대한 구체적 사례 제시	가위를 사용하다 다치거나 다른 사람을 다치게 한 경험은 있나요?	자기 또는 친구의 경험을 발표한다.		
제거	여러 예측상황 판단 연습을 통한 가위 사용법 지도	- 준비된 여러 상황을 보여주며 사용법이 바른지 그른지 판단해 보도록 한다. - 그른 경우에는 그 이유와 함께 바른 사용법을 알게 한다. <안전한 가위 사용법> - 가위로 친구와 장난을 치지 않는다. - 가위의 날카로운 부분을 함부로 잡지 않는다. - 가위의 손잡이를 바르게 잡는다. - 다른 사람에게 줄 때는 손잡이 부분이 줄 사람에게 가도록 잡는다.		3	사진자료
내면화	실습	실제로 가위를 안전하게 사용해 본다.			

학습목표가 안전과 관련된 교수-학습 과정안<예시Ⅳ-7>

지도일시	2001. 11. 27(화)	대 상	5학년 9반 (43명)	지도교사	이선영
교 과	사회	차 시	8/20	시 간	40분
단 원	3. 자율적인 시민 생활				
학습 주제	일상 생활 속의 규칙				
학습 목표	규칙이 안전 생활을 위해 필요한 이유를 알고, 이를 실천하는 태도를 갖는다.				
안전관련 지도	안 전 상 황	복도 및 층계 통행 상황			
	안전지도요소	안전한 학교 생활을 위해 복도와 층계에서 지켜야할 규칙의 필요성을 알고 이를 실천하려는 태도를 지닌다.			
학습자료	역할극에 필요한 소품, 실물 화상기, 캠코더				

단계	과정	교수-학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점
		교사활동	아동활동		
상황 의 설정	학습분위기 조성 동기유발	● 분위기 조성 - ‘함박눈’을 불러 봅시다. ● 동기유발 ▶ 나의 사고 경험 그리기 - 재미속제로 해온 사고 경 험그리기 결과물을 함께 살펴본다. - 왜 이런 사고가 일어났을 까요? ● 학습 목표 제시	- 노래를 힘차게 부른다. - 모니터에 보여지는 그림 살펴보기 - 사고가 일어난 원인의 공 통점을 찾아본다.		* 눈이 내 리는 동 영 상 자료
	학습 목표 확인	규칙이 안전 생활을 위해 필요한 이유를 알고 ,이를 실천하는 태도를 갖는다.			*나의 사고 장면 그림 자료, 실물 화상 기

단계	과정	교수-학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사활동	아동활동		
발견	학습 안내	● 학습 활동 안내 - 역할극 하기 - 신문 기사 활용 학습 - 생각 그물 그리기 - 생각 우물 만들기	- 학습 활동에 대해서 예측해 보기	7	*PP자료 *역할극에 필요한 각종 소품
	구체적 위험 상황의 설정	● 위험 상황 설정 ▶ 역할극 공연과 관람하기 - 친구들이 준비한 역할극을 한번 볼까요?	- 역할극 공연하기 - 역할극 관람하기		
	위험 요소 발견하기	● 위험 요소 발견 ▶ 어떠한 위험 요소가 있는지 함께 이야기해 보기 ▶ 내용이 유사한 신문 기사를 보고 위험요소 찾기	- 일어날 수 있는 위험 상황을 상상해보며 위험 요소를 모둠별로 찾아보기 - 신문 기사 내용을 다함께 이야기해보고 위험한 부분을 찾아보기		
접근	위험 상황에 접근하기 (개별활동)	● 위험 상황 접근 ▶ 생각 그물 그리기 - 비슷한 경험을 떠올리며 경험내용을 생각그물로 나타내기 ▶ 생각 우물 만들기 - 비슷한 경험을 떠올리며 경험의 내용을 생각 우물로 나타내기	- 생각 그물을 각자 그리기 - 생각 우물을 각자 만들기	15	
체험	상황재연하기	● 상황 재연 ▶ 역할극으로 상황을 재연하기	- 역할극으로 상황 재연하기		
제거	위험요소 제거하기	● 위험 요소 제거 ▶ 인터뷰하기 - 재연 한 상황을 본 후 생각과 소감을 말하기 ▶ 바른 행동 상황 재연하기	- 각자의 생각을 말로 표현하기 - 역할극으로 바른 상황 재연하기		
내면화	실천 동기 부여하기	● 실천을 다짐하기 ▶ 학습 내용 정리해 보여주기 ▶ 노가바 ▶ 공익광고 관람하기			

제량활동 교수-학습 과정안<예시Ⅳ-8>

단 원	안전한 교통생활	일 시	2001.11.20(화)
학습주제	횡단보도를 안전하게 건너는 방법	장 소	3학년 7반 교실
학습목표	1. 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 이해할 수 있다. 2. 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 실천할 수 있다.	대 상	남 : 23 여 : 20 계 : 43
수업모형	위험예측 체험활동	지도교사	조일경

단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시 간	자료 및 유의점
상황의 설정	동기 유발	■‘자전거’ 노래부르며 학습분위기 조성하기 ■손인형의 대화로 문제상황 제시하기 ▷어디에서 일어난 장면입니까? -횡단보도 앞에서 일어난 장면입니다. ▷두 친구중 어느 친구가 안전생활을 실천하고 있습니까? -미니 ▷구피가 옆에 있다면 여러분은 구피에게 무엇을 이야기 해주고 싶 나요? -구피야, 녹색불이 깜박거릴 때는 횡단보도에 들어가면 안돼 -횡단보도를 안전하게 건너는 방법 등 ▷여러분은 횡단보도를 안전하게 건너고 있나요? -예/아니오.	4'	*손인형
발견	위험 요소 발견	■아이들중 한 명이 나와서 모형 횡단보도를 건너보게 한다. ▷잘된 점은 어느 부분이고 잘못 된 점은 어느 부분입니까? -본 대로 자신의 생각을 이야기한다. ■학습목표 확인하기 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알고 이를 실천할 수 있다.	5'	*모형 횡단 보도
	목표 제시	■학습활동안내 1. 횡단보도를 이용하는 모습 살펴보기 2. ①횡단보도를 이용하는 모습 역할극하기 ②안전생활, 횡단보도 사행시 짓기 ③횡단보도 이용하는 모습을 가사 바꾸어 부르기 <심화학습>안전생활퀴즈		*PPT자료
접근	학습 활동 안내	■학습활동 활동1)횡단보도를 이용하는 모습 살펴보기 ▷횡단보도를 이용하는 모습을 찍은 동영상 자료를 보여준다. ▷자료를 보고 우리가 본받을 점은 무엇입니까? -횡단보도의 오른쪽으로 걷는 모습 -신호를 지키는 모습등 ▷자료를 보고 우리가 본받지 말아야 할 점은 무엇입니까? -횡단보도의 왼쪽으로 걷는 모습 -녹색 불이 깜박일 때 걷는 모습 -손을 들지 않고 걷는 모습 등 ▷그 외에도 우리가 지켜야 할 점은 무엇일까요? -횡단보도 앞에서 우선 멈춤 -운전자와 눈맞추기 등	6'	*횡단보도를 이용하는 모 습의 동영상 자료

단계	학습 호름	교수·학습 활동	시 간	자료 및 유의점
체험 및 제거	모듬별 선택 활동	활동2)모듬 활동 1.횡단보도를 이용하는 모습 역할극하기 ▷ 횡단보도를 이용하는 모습의 상황을 제시한다. (활동순서: 상황설정하기 - 역할 정하기 - 준비하기 - 재연하기 - 느낌 말하기) -앞에서 재연하기 위해 준비한다. 2.안전생활, 횡단보도를 이용한 사행시 짓기 ▷ 학습지를 나누어 주어 모듬원들이 지어보게 한다. -받은 학습지에 창의적으로 사행시를 지어본다. 3.횡단보도 이용하는 모습을 가사 바꾸어 부르기 ▷ 노래를 선택한 뒤 나누어준 학습지에 가사를 바꾸어 적고 불러보게 한다. -모듬원끼리 받은 학습지에 가사를 바꾸어 적고 같이 불러본다.	12'	*횡단보도를 이용하는 모습의 대본 *학습지
	개별 학습	<심화학습>안전생활퀴즈 ■모듬별 활동한 내용 발표하기	12'	*모듬활동이 끝난 모듬은 안전생활퀴즈를 해보게 한다. *모형 횡단보도
	전체 학습	1.역할극 재연하기 ▷ 역할극을 재연한 후 느낌을 말하게 한다. -아무리 바빠도 규칙을 지켜야 한다 등 2.사행시 발표하기 ▷ 운을 띄우면 자신이 지은 사행시를 발표하고 느낌도 말해 보게 한다. -재미있다 등 3.가사 바꾸어 부르기 ▷ 가사를 바꾼 노래를 모듬원이 같이 부르고 느낌을 말해 보게 한다. -가사가 재미있다 등	6'	*실물화상기, TV
내면 화	다짐 하기	■안전생활 다짐하기 ▷ 조용히 눈을 감고 나의 생활을 반성해 보고 앞으로의 생활을 다짐해 봅시다. -앞으로는 무단횡단을 하지 않겠습니다. -교통규칙을 잘 지킵니다 등		

라. 구안·적용의 효과

- 1) 학습의 단계들은 안전과 관련된 체험중심의 교수-학습을 실시하는데 효과적이었다.
- 2) 발견, 접근, 체험의 단계를 거치면서 제거 및 내면화 단계의 학습에 대해 자연스러운 동기유발이 이루어 졌다.
- 3) 교사들이 교수-학습 자료의 선택 및 투입 시기에 대해 자신감을 갖고 자료를 활용하게 되었다.
- 4) 아동의 선행적 사고를 촉진시켜 예방적 안전생활습관의 형성에 기여하였다.
- 5) 아동이 능동적이고 자기주도적인 학습활동을 하는데 도움이 되었다.

C. 운영 과제 III의 실행

위험예측 체험활동을 위한 다양한 행사를 전개한다.

실천내용

1. 위험예측 체험활동을 위한 교내 행사 전개
2. 학년별 특색활동의 실시
3. 학부모 및 지역사회와 연계한 위험예측 체험활동 실시

1. 위험예측 체험활동을 위한 교내 행사 전개

가. 안전 관련 교내대회 실시

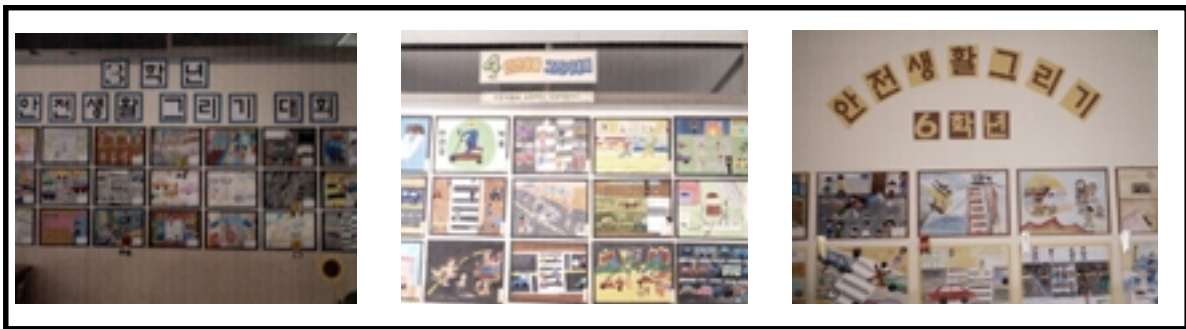
교내행사 추진계획에 의거하여 안전 관련 각종 교내대회를 실시하였으며, 그 내용은 <표Ⅳ-14>, <예시Ⅳ-9>, <예시Ⅳ-10>, <그림Ⅳ-15>, <그림Ⅳ-16>, <그림Ⅳ-17>와 같다.

<표Ⅳ-14> 안전 관련 교내대회 실시 내용

대회명	실시시기	횟수	대상	시상인원	작품의 활용
1) 안전표어대회	2001. 5. 17~21 2002. 5. 6~13	2	3~6학년	39명	계단에 부착하여 게시 교육에 활용함
2) 안전생활그리기대회	2001. 10. 31~11 2002. 5. 6~11	2	전교생	55명	복도 벽면에 학년별로 전시회 개최
3) 안전만화그리기대회	2001. 9.~2002. 6. (월1회)	8	3~6학년	384명	우수작품을 스크랩하여 작품집을 만들고 이를 교수-학습 자료로 활용
4) 안전생활체험사례 발표대회	2001. 11. 20~24 2002. 5. 8~11 (2회 실시)	2	3~6학년	78명	토요일 안전조회시 발표 사례집을 발간하여 일반 화자료 및 교수-학습 자료로 활용

안전표어 공모작 <예시Ⅳ-9>

(최우수)	점프도약	자랑말고	한계단씩	조심조심
(최우수)	난간타고	미끄럼질	아차하면	사고난다
(최우수)	한치앞의	위험상황	예측못해	사고난다
(최우수)	달려가는	저 급식차	국물넘쳐	몸데일라
(우 수)	연필깎는	작은칼도	잘못쓰면	흉기된다
(우 수)	뛰어가면	충돌사고	안전하게	걸어가자
(우 수)	한줄로	좌측통행	충돌사고	예방한다



<그림Ⅳ-15> 안전생활 그리기 전시회



<그림Ⅳ-16> 안전만화

안전생활 체험사례<예시Ⅳ-10>

깁스를 하고 나서

5학년 9반 장한별

어린이날 아빠께서는 동생 선물로 키펀드를 사 주셨고, 내게는 1년 과학소년 구독 신청을 해주셨다.

아빠는 회사에 계시고, 엄마는 오후 근무로 나가신 어느 토요일, 동생과 나는 집에서 키펀드를 타고 놀다가 키펀드가 그만 내 발등으로 넘어지는 바람에 왼쪽 발등이 툭툭 붓고 아팠다.

아버지께서 오셔서 찰목 찢짐을 해 주셨는데도 가라앉지 않아 병원에 가서 x-ray를 찍어 보니 다섯 번째 발가락이 부러졌다는 것이다. 그래서 발 깁스를 하게되었다.

목발을 잡고 학교에 다니니 불편하고, 다른 사람들이 쳐다보니 창피하기도 했다. 전에 우리 반에 목발을 잡고 다니던 남자아이가 있었는데, 그 아이는 목발을 하고 다니면서 얼마나 불편했을까? 나 역시도 불편했을 뿐만 아니라 양쪽 겨드랑이가 아프고 손바닥도 많이 아팠다.

학원도 다니지 않고 집에서 혼자 예습 복습도 안 해서 학교 성적도 푹 떨어졌다. 의사 선생님 말씀으로는 3주면 뼈가 붙을 수 있을 거라고 하셨는데, 난 1주일을 더해서 4주나 깁스를 해야했다.

이런 일도 있었다. 일년에 한 번 있는 시골 윗가에 시제 지내려 다녀오는 길에 휴게소에서 얼마간 화장실에 갔는데 우린 아무 생각 없이 화장실로 들어갔다. 청소하는 아주머니가 불편하니 “장애인 화장실”을 이용하라고 했다. 얼마간 나는 ‘장애인’하며 웃었다. “그래. 남들은 나를 장애인으로 보는구나!” 하고 생각했다.

전에 텔레비전에서 “장애인은 선천적으로 타고나는 것이 아니라 자신이 원하지 않고서도 누구나 장애인이 될 수 있다”고 하는 말을 들은 적이 있다. 어떤 불의의 교통사고나 스스로 조심하지 않아 일어 날수 있는 사고로도 누구나 장애인이 될 수 있다. 나는 잠시 장애인(?)이 되었지만, 앞으로 몹시 불편한 친구들이나 사람들을 보고 이상하게 쳐다보지 않고 도와줘야겠다고 생각했다. 또한 안전 수칙을 잘 지키고 조심하면서 내 몹은 내가 지켜야겠다는 다짐도 해보았다.



<그림Ⅳ-17> 안전생활 체험사례 발표대회

나. 안전 생활 지킴이 조직 · 운영

안전생활 어린이 자율봉사단체활동의 일환으로 안전생활 지킴이를 <예시Ⅳ-11> 및 <그림Ⅳ-18>과 같이 조직 · 운영하였다.

안전생활 지킴이 운영 계획<예시Ⅳ-11>

1. 목적

선발된 안전생활 모범어린이들의 활동을 통하여 학교생활에서의 위험요소를 스스로 발견 · 예측하고 이를 제거하려는 노력을 실천하게 함으로써 어린이들의 보다 자율적이고 능동적인 안전생활의 태도와 습관을 정착시키고자함을 그 목적으로 한다.

2. 방침

- 6학년 어린이들 중 담임교사가 추천한 안전생활 모범어린이들로 조직한다.
- 지킴이활동은 발견 및 예측활동(모니터링)과 제거활동(어린이 선도 및 위험요소의 제거)으로 이원화하여 운영한다.

- 선발된 지킴이어린이들은 소정의 안전교육을 이수하게 한 후 학교장이 임명장을 수여하고 지킴이활동을 실시하게 한다.

3. 활동내용

- 지킴이어린이들은 지킴이요원을 알릴 수 있게 하는 완장이나 모자 등을 패용하게 한다.
- 활동시간은 등교시간, 휴식시간, 점심시간, 하교시간으로 한다.
- 3개조로 나누어 매주 윤번제로 활동한다.
- 지킴이요원들을 제거활동요원과 모니터링요원들로 나누고 나눌 때 어린이들의 행동 특성을 고려하여 분류한다.

예> 제거활동요원 ; 근면하고 술선수범이 가능한 어린이

모니터링요원 ; 관찰력과 탐구력이 뛰어나고 발표력이 우수한 어린이

(1) 제거활동

* 안전생활을 위한 어린이 선도

- 위험스티커 발부를 통한 안전생활 유도
- 스티커가 발부된 아동은 일지에 기록하고 해당 담임교사에게 통보

* 위험요소 중 어린이들의 힘으로 제거 가능한 요소의 제거

- 파손된 안전시설의 보수 및 취약지역의 안전시설 설치

* 구안된 활동일지의 기록하게하고 정기적으로 지도교사가 점검

(2) 모니터링

- * 위험취약장소와 시설 및 어린이들의 위험한 행동 등을 수시로 관찰·점검한다.
- * 관찰·점검 결과를 보고서, 사진, 캠코더촬영을 통한 동영상 화면 등으로 기록한다.
- * 기록된 내용을 월2회(수요일) 아침방송을 통해 전교생에게 발표한다.



안전생활지킴이



모니터링방송 및 시청 장면

<그림Ⅳ-18> 안전생활지킴이 활동

다. 안전 점검의 날 설정·운영

매월 4 일을 안전 점검의 날로 지정하여 학급별, 부서별로 안전 점검을 실시하였으며, 그 내용은 <예시Ⅳ-12>, <예시Ⅳ-13>, <그림Ⅳ-19>과 같다.(특히 2001년 5월 4일에는 한국산업안전공단 안산지도원과 합동으로 안전점검을 실시하였다.)

학교 안전 점검표<예시Ⅳ-12>

점검일시	2001년 월 일 요일	결 재	교사	교감	교장
학 교 명					

인 원 현 황		재 해 발 생 현 황	
남 자	명	전월누계	명
여 자	명	현 월 계	명
계	명	합 계	명

분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개 선 요 망 사 항
		양 호	보 통	불 량	
학 교 전 반	1. 안전보건관리 조직구성 및 운영 2. 각종 안전관리대장 작성·관리 3. 각종 안전보건 표지 부착 및 관리 4. 안전보건 교육실시 철저 5. 사고분석 및 방지대책 수립				
교 실	1. 책·걸상의 안전도 점검 2. 전기콘센트 안전조치 점검 3. 유리창 교체 및 청소 여부 4. 정리정돈 및 청결 유지 상태 5. 실내환기 및 조명상태 6. 교실에 적정 소음도 유지 7. 기타				
운동장 놀이시설	1. 철봉대, 씨름장 등 각종 체육시설의 안전성 2. 운동장의 청소 및 관리 3. 놀이시설 안전 유무 4. 기타				
복도 및 계 단	1. 복도·계단의 파손, 돌출부 유무 2. 계단 및 난간의 안전 유무 3. 교실·복도 소화설비 설치 유무 4. 교실·복도 전기로 인한 위험방지 유무 5. 기타				

※ 매월 4일은 안점점검의 날입니다.

교실 · 복도 안전 점검표 <예시Ⅳ-13>

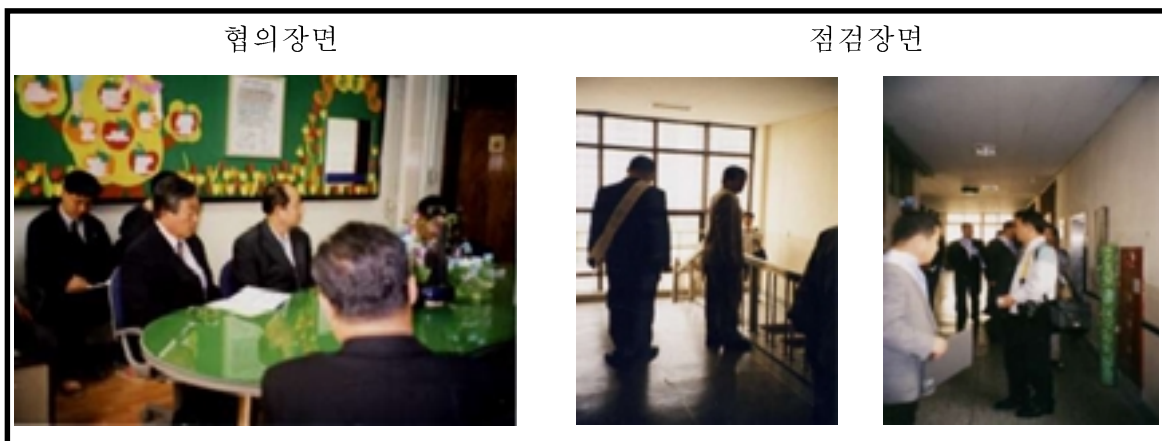
선부초등학교

제 학년 반 담임

인

학년/반 점검항목	1학년																			
	1반	2반	3반	4반	5반	6반	7반	8반	9반	10반										
	점검 결과	점검 결과	점검 결과	점검 결과	점검 결과	점검 결과	점검 결과	점검 결과	점검 결과	점검 결과										
	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량	양 호	불 량
① 책 · 결상의 안전도																				
② 전기콘센트의 안전도																				
③ 유리창 파손 및 교체여부																				
④ 실내환기 및 조명상태																				
⑤ 질판 고정상태																				
⑥ 온풍기 가스관의 안전상태																				
⑦ 교실 앞 복도의 파손, 돌출부 유무																				
담 임 확 인																				

개선요망사항 (각 교실이나 복도 등에서 발생한 개선요망 사항을 적어주세요)	
--	--



<그림Ⅳ-19> 안전점검 장면

라. 안전조치 실시

정기적인 안전조치를 통해 안전 관련 각종 행사의 짜임새 있는 실천을 모색하였으며, 구체적인 실시내용은 <표Ⅳ-15>와 같다.

<표Ⅳ-15> 안전조치 실시 내용

실시형태	실시시기	실시내용
방송조회	격주 토요일 오전 8:40~9:00	○ 안전관련 소식 보도 ○ 안전생활 지킴이 활동 보고(모니터링 활동 포함) ○ 명상활동(위험예측 체험활동 심상자료 활용) ○ 안전생활 VTR자료 방영 ○ 안전생활 체험사례 발표

마. 안전생활 모범학급 발굴·표창

객관적 평가기준을 마련하여 모범학급을 발굴·표창하였으며, 구체적인 실천내용은 <표Ⅳ-16>, <예시Ⅳ-14>, <그림Ⅳ-20>과 같다.

<표Ⅳ-16> 안전생활 모범학급 발굴·표창 내용

실시횟수	실시시기	표창학급수	선발방법	표창방법
월1회	매월 마지막주	학년별 1개학급	선발 기준안을 마련하여 학년부장 주관하에 동학년 협의를 통해 선발한다.	학급표창장 수여와 함께 모범학급의 학급표찰 하단에 ‘안전생활 모범학 급’ 표찰을 1개월 동안 게시한다.

안전생활 모범학급 선발기준안<예시Ⅳ-14>

번호	평가 항목	5	4	3	2	1
①	안전생활과 관련된 교육을 실시하고 있는가?					
②	재량시간을 통하여 안전교육을 정기적으로 하고 있는가?					
③	안전생활 관련 교과 지도 내용을 분석하고, 지도 자료를 개발하여 활용하고 있는가?					
④	특정한 상황에서의 안전교육을 하고 있는가? 예) 현장학습 갈 때, 운동할 때, 청소할 때, 등하교 시 교통안전 등					
⑤	안전교육 학습자료를 제작하여 교과학습에 활용하고 있는가?					
⑥	교실에서 지킴 안전 수칙을 정하여 지키고 있는가?					
⑦	안전게시판을 만들어 안전에 관련된 각종 자료를 제시하거나 학생들의 작품 등을 전시하여 안전의식을 고취하고 있는가?					



<그림Ⅳ-20> 안전생활 모범학급 표찰

바. 위험예측 체험활동 교내 행사 전개 효과

- 1) 다양한 행사를 전개함으로써 아동들이 자신들의 취미와 적성에 적합한 행사를 선택할 기회가 제공되었으며, 이에 따라 보다 많은 아동들의 자발적인 참여를 유도할 수 있었다.
- 2) 안전생활 체험사례 발표대회는 아동들의 평소 안전생활에 대한 반성의 기회를 제공하였다.
- 3) 안전생활 지킴이 활동은 자율적 안전생활 실천능력을 배양하는데 효과가 있었다.
- 4) 안전점검의 날 설정·운영은 위험요소를 조기에 발견함으로써 안전사고 예방에 효과를 보였다.
- 5) 안전조회의 지속적 실시는 다양한 안전교육 행사활동을 짜임새 있게 추진하도록 하였으며, 각각의 행사 결과를 보다 많은 아동에게 홍보하는 효과가 있었다.
- 6) 안전생활실천 모범학급의 발굴 및 표창은 공동체의 협동을 통한 안전생활 실천에 도움이 되었다.

2. 학년별 안전생활 특색활동

가. 실천 내용

각 학년별로 학년 실태와 발달 단계에 적합한 특색활동을 다음 <표Ⅳ-17>, <표Ⅳ-18>, <예시Ⅳ-16>, <그림Ⅳ-21>, <그림Ⅳ-22>, <그림Ⅳ-23>, <그림Ⅳ-24>, <그림Ⅳ-25>과 같이 실천하였다.

<표Ⅳ-17> 학년별 안전생활 특색활동

학년	사업명	추진시기	추진방법	
1	그림일기 쓰기	2001년 9월 ~2002년 6월	◦ 그림일기 양식의 구안·활용 ◦ 안전생활과 관련된 직·간접적 체험을 주제로 일기를 씀	◦ 우수 작품을 2회 시상
2	스크랩 만들기	"	◦ 스크랩 내용은 ‘안전생활 생각 그물 만들기’, ‘안전생활 만화 그리기’, ‘내가 본 위험장면 그리기’, ‘안전관련 신문기사나 사진 오려붙이기’ 등으로 구성 ◦ 파일에 보관하고 전면에 색인목록을 작성	(2001년 11월, 2002년 6월) ◦ 학년, 학급별로 전시 및 보관

3	모둠일기 쓰기	"	◦ 한 모듬의 인원은 6-8명 ◦ 모듬별로 한 명씩 돌아가며 씀 ◦ 모듬원 전원이 읽어 본 후(일기 아래에 한 마디씩 간단한 의견 기재) 교사에게 제출 ◦ 매월 마지막 주에는 교사, 학부모도 돌아가면서 모듬일기를 씀 ◦ 매월 셋째 주에 안전생활에 관한 내용 및 모듬일기에 관한 내용 토의	◦ 우수 작품을 2회 시상 (2001년 11월, 2002년 6월) ◦ 학년, 학급별로 전시 및 보관
4	문집 만들기	"	◦ 안전과 관련된 동시, 글짓기, 그리기, 만화그리기, 퍼즐풀기 등 다양한 활동의 결과물들로 문집 구성 ◦ 문집의 형태는 아래의 그림과 같이 과일로 하며 2인 1조로 문집 구성	
5,6	자기주도적 탐구활동	"	◦ 안전생활과 관련된 실질적인 탐구활동을 통해 안전의 중요성을 깨닫게 함 ◦ 생활주변에서 위험요소를 스스로 찾아보게 하고 이를 예방할 수 있는 방법을 모색하게 함	



<그림Ⅳ-21> 안전생활 그림일기(1학년)



<그림Ⅳ-22> 안전생활 스크랩과 마스코트(2학년)

모둠일기<예시Ⅳ-15>

2001년 4월 6일 목요일 김주혜

과학시간

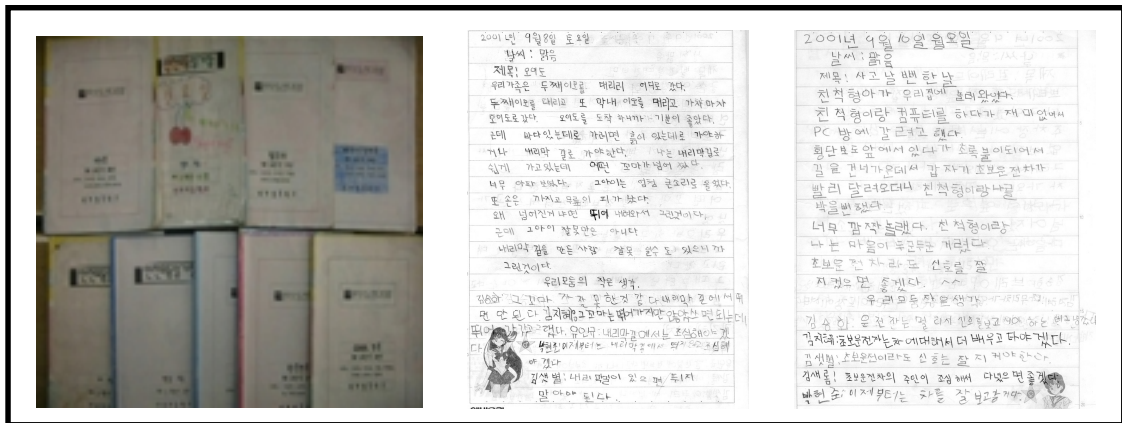
오늘 학교에서 과학시간에 실험을 했다. 그런데 시작부터 니가 해라, 저건 내가 한다하며 잠시동안 말다툼했다. 그 땐 좀 웬찮았지만 실험이 끝나고 나서의 일이다. 선생님께서 우리 모듬에 남아 있는 비커와 샬레를 치우라고 하셨다. 우리 모듬 아이들은 서로 니가 치우라고 했다. 계속 벌인 결투(?) 끝에 비커를 깨뜨리고 말았다. 서로 미루다가 영덕이가 비커가 교실 바닥으로 떨어진 것이다. 우리 모듬 아이들은 모두 놀랐다. 다행히 다친 사람은 없었지만 깨진 유리 파편에 우리 모듬 누군가가 손가락이라도 찔렸다면... 비커를 떨어뜨린 영덕이가 잘못했다고 생각했다. 하지만 지금 생각해 보니깐 우리 모두가 잘못했다는 걸 알았다. 계속 이런 일로 싸우면 우리 모듬이 망하는 길이라고 생각이 든다. 앞으로 과학시간에 보다 안전하게 실험을 해야겠다. 또 우리 모듬 아이들이 더 착한 마음을 가졌으면...

석호 : 좋아, 다음부터는 내가 치울게.

영덕 : 비커 깨뜨려서 미안해.

혜인 : 알았어. 그럼 나도...

아름 : 그래, 다음부터는 더 안전하게 실험을 마칠 수 있도록 우리 모두 잘하자.



<그림Ⅳ-23> 모둠일기 쓰기(3학년)



<그림Ⅳ-24> 안전생활 문집 ‘안전이 싹터요.’(4학년)

<표Ⅳ-18> 안전생활 자기주도적 탐구활동 추진일정(5,6학년)

추진시기	단 계	추진내용	비 고
2001년 9월 2002년 4월	준비 단계	1. 연구 집단의 조직 2. 연구과제 선정 및 계획서 제출 3. 실태 조사 및 분석	역할 분담의 선정
	추진 단계	1. 연구과제 추진 준비 2. 연구과제 실천	보고서 양식
2001년 10월 2002년 5월	실천 단계	1. 연구의 누가 기록 2. 연구과제 보완	
	실천 단계	1. 연구과제 결과 분석	설문 내용 포함
2001년 11월 2002년 6월	정리 · 보고 단계	1. 연구결과 보고서 작성 2. 학습결과물 전시회	A4 용지 3매 정도, 학습 결과물 포함

놀이 시 안전 사고에 대한 연구

선부초등학교

제5학년 6반

이정아, 김예나, 홍혜리

1. 연구하게 된 동기

우리는 항상 즐겁고 건강하게 지내고 싶습니다. 하지만 주변에는 알게 모르게 우리의 안전을 해치는 위험한 상황들이 널려 있습니다. 특히 마음놓고 놀 수 있는 놀이터에서도 내동생 친구들이 사고가 나서 다친 적이 많습니다. 그래서 그 실태에 대해서 조사하여 우리가 좀더 마음 놓고 뛰어 놀수 있는 방법에 대해 알아보기 위해 연구하기로 했습니다.

2. 연구 방법

5학년 3개반 을 대상으로 하여 초등학교에 입학하여 최근 5년간 놀이터에서 일어난 사고에 대해서 조사를 하였습니다. 그리고 아파트 놀이터에 직접 가서 안전에 대한 생각이 없이 위험한 상황속에서 놀이를 하고 있는 우리들의 현장을 사진으로 찍어보고 그에 대한 우리의 생각을 정리해 보았습니다. 그외에 안전에 관한 인터넷 사이트를 통해서 안전 사고를 예방할 수 있는 여러 가지 방법을 알아보았습니다.

3. 연구 기간

2001년 9월 3일부터 10월 6일까지 설문조사를 마치고 그 이후부터 10월 27일까지 조사 내용을 바탕으로 안전한 놀이방법에 대해서 생각해 보았습니다.

4. 설문을 통한 우리의 놀이 안전 실태

1) 집 주변의 놀이기구가 갖추어진 놀이터가 있습니까?

집 주변의 놀이시설이 있다고 말한 사람이 122명으로 대부분 근처의 놀이시설이 있으며 아니오라고 말한 15명은 근처의 놀이시설이 없다고 답하였다.

대부분의 어린이들이 집 주변의 놀이터가 있어서, 자주 놀러 나가기 때문에 사고가 많이 일어난다.



<그림Ⅳ-25> 안전생활 자기주도적 탐구활동 결과물 전시회(5,6학년)

나. 실천 효과

- 1) 학년의 발달 단계에 적합한 활동을 실시함에 따라 아동의 의욕과 흥미를 유발할 수 있었다.
- 2) 동학년 교사들간의 협력을 통해 지도의 전문성을 제고할 수 있었다.
- 3) 다양한 학습 결과물의 전시 및 발표를 통해 전학년 아동의 체험의 폭을 더욱 확대시킬 수 있었다.

3. 학부모 및 지역사회와 연계한 위험예측 체험활동 실시

가. 학부모 연수 실시

학부모 계도 및 안전교육의 동참을 유도하기 위한 다양한 연수를 다음 <표Ⅳ-19>와 같이 실시하였다.

<표Ⅳ-19> 학부모 연수 실시 내용

연수명	일시	장소	대상 및 인원	회수	주관기관
안전문화지도자 연수	2001.8.16~17	제일문화프라자 연수실	학년별 학부모대표 2명 (총12명)	1회	한국산업안전공단 안산지도원
어린이 교통사고의 유형과 예방법	2001. 9. 19	본교 다목적실	학급별 학부모대표 2명 (총110명)	1회	강사명 : 허 역 (안전문화 시민협의회장)
안전문화 전시관 견학 및 가상체험관 관람	2001. 11. 27	한국산업안전공단 (인천광역시)	지역사회학교협의회 회원 총30명	1회	한국산업안전공단 안산지도원

나. 안전생활 가정통신문 발송

2001년 4월부터 2002년 5월까지 안전점검의 날(매월 4일)을 즈음하여 월 1 회(총 11회) 다음 <예시Ⅳ-17>과 같이 안전생활 가정통신문을 발송하였다.

안전생활 가정통신문 <예시Ⅳ-17>

<안전생활 가정통신문>

학부모님께

깊어가는 가을에 학부모님 가정에 건강과 평화가 늘 함께 하시길 빕니다.
이번 달에는 학부모님들께 어린이 교통안전과 관련된 내용을 알려드리고자 합니다.
내용을 잘 숙지하시고 자녀들의 안전지도에 참고해 주시면 감사하겠습니다.

○ 어린이의 행동특성

- 한 가지 사물에 관심이 끌리면 주변의 다른 사물을 보지 못함.
- 구석지거나 밀폐된 곳에서 놀기를 좋아하고, 그때 그때의 기분에 따라 행동이 변함.
- 어른의 흉내를 내거나 의존해서 행동을 함.

○ 어린이의 행동유형 중 교통사고로 직결되기 쉬운 경우

- 골목길에서 큰길로 갑자기 뛰어 나오거나 공을 주우러 나올 때
- 버스에서 내리자마자 차의 앞이나 뒤로 뛰어 건널 때
- 주·정차된 차량사이에서 갑자기 나올 때
- 가게에서 물건을 산 뒤 차도로 급히 뛰어 나올 때
- 차 뒤에서 놀다가 차량이 후진할 때
- 심부름을 하려고 집에서 급히 뛰어 나올 때
- 길 건너편에 있는 가족이나 친구를 보고 급히 차도로 뛰어드는 때
- 앞에 가는 친구나 개를 따라잡으려고 급히 차도로 뛰어드는 때
- 자전거, 로울러 브레이크, 킥보드를 타고 큰길로 달려나올 때
- 차도에 내려서 학원차량을 기다리는 때

○ 어린이들에게 이렇게 가르칩시다.

- 도로를 건널 때 또는 차도로 나갈 때 「일단 멈추는 습관」을 길러준다.
- 보행중 어린이 교통사고의 대부분이 갑자기 뛰어들기 사고이므로, 횡단보도에서는

- 녹색신호가 들어 왔어도 우선 멈춤 후 차가 오는지 확인하고 건너도록 한다.
- 길 건너편에서 친구나 가족이 부르더라도 급하게 건너가지 않도록 한다.
- 인도나 갓길에 없는 곳에서는 최대한 도로의 가장자리를 유지하고, 진행해 오는 차의 반대방향으로 차를 바라보면서 건도록 한다.

- 우천시에는 밝은 색(황색계통이 좋음)의 우의, 우산, 장화를 착용케 하고, 우산은 눈높이 보다 높게 들어 앞을 볼 수 있도록 한다.
- 신호 대기시 달리는 차에 우산이 부딪힐 수 있으므로, 평상시보다 두세 걸음 물러나 있게 한다.
- 바람에 우산이나 모자가 차도로 날아갔더라도 무조건 떨어뜨리지 않도록 한다.
- 학부모 스스로 교통법규와 안전수칙을 지켜 모범을 보인다.
- 어린이는 어른의 행동을 모방하므로 자녀가 보는 앞에서 무단횡단, 신호위반, 정지선 위반, 과속, 난폭 운전 등을 하지 않는다.
- 등 하교 시간대 주·정차가 금지된 어린이보호구역내까지 자녀를 차에 태워 등교시키지 않는다.
- 차량 후진 시에는 반드시 차에서 내려 뒤를 확인한다.
- 주행중 어린이를 발견하면 일시 정지하여 ‘먼저 가라’고 신호한다.

2001년 10월 4일

선 부 초 등 학 교 장

다. 아동·학부모가 함께 하는 활동의 실시

1) 가족안전신문 만들기 대회

가정과 연계된 위험예측 체험활동의 일환으로 가족안전신문 만들기 대회를 다음 <표Ⅳ-20>, <그림Ⅳ-26>과 같이 실시하였다.

<표Ⅳ-20> 가족안전신문 만들기 대회 실시 내용

실시시기	참여대상	시상인원	시상내용	작품의 활용
2002. 3.~2002. 5. 월1회(총3회 실시)	2~6학년	총 133명	최우수 15명, 우수 30명, 장려 88명	· 우수작품의 전시 및 작품집 제작



<그림 IV-26> 안전가족신문

2) 교통안전 캠페인 실시

교사·아동·학부모가 함께 하는 안전생활 체험활동의 일환으로 교통안전 캠페인 활동을 <표 IV-21> 및 <그림 IV-27>과 같이 실시하였다.

<표 IV-21> 교통안전 캠페인 실시 내용

시기	회수	활동시간	활동장소	참여대상	참여인원	실시내용
2002. 3. ~2002. 5. (짝수주 월요일)	7회	등교시 (08:10-08: 50)	학교주변 등·하교 구간	녹색어머니회원과 안전생활 지킴이	녹색어머니회원 156명 안전생활 지킴이 어린이 25명	무단횡단 금지 및 안전보행 방법 홍보 (어깨띠 착용하고 피켓행진)



<그림 IV-27> 교통안전 캠페인 장면

라. 유관기관과 연계된 활동

1) 안전 관련 유관기관 견학

지역사회와 연계된 위험예측 체험활동의 일환으로 안전 관련 유관기관을 견학하였으며, 구체적인 내용은 다음 <표 IV-22>, <그림 IV-28>, <그림 IV-29>, <그림 IV-30>과 같다.

<표Ⅳ-22> 안전 관련 유관기관 견학 내용

기관명	견학일시	견학회수	견학대상	견학인원	견학내용
한국산업안전공단	2002. 4. 17 2002. 5. 18	2회	안전생활지킴이 및 4-6학년 학급회장	50명	전시관 및 가상체험 관 견학
안산 119구조대	2002. 5.	1회	안전생활지킴이	25명	119구조대원들의 활 동 모습
LNG인수기지	2002. 4.	1회	4-6학년 학급반장	25명	산업안전시설 견학



<그림Ⅳ-28> 한국산업안전공단 견학



<그림Ⅳ-29> 안전교육차량 내 교육장면



<그림Ⅳ-30> 119구조대 견학

2) 유관기관 안전교육 행사 참가

지역사회와 연계된 위험예측 체험활동의 일환으로 유관기관이 주최하는 안전교육 행사를 참여하였으며, 구체적인 내용은 <표Ⅳ-23>, <그림Ⅳ-31>, <그림Ⅳ-32>와 같다.

<표Ⅳ-23> 유관기관 안전교육 행사 참가 내용

행사명	주최기관	행사일시	행사장소	참여대상	참여인원	참여결과
안전생활 글짓기 대회	한국산업안전공단 안산지도원과 안 산신문사	2002.4.20	안산 화랑유원지	1-6학년 희망아동	33명	6학년 8반 한지희 아동 대상 수상

대한민국 아동안전체험 박람회 견학	한국아동안전관리 교육협회	2001.12.12	서울 여의도 종합전시장	1-6학년 반장,회장	110명	다양한 안전체험 으로 안전생활에 솔선수범하는 계 기가 됨
--------------------------	------------------	------------	-----------------	----------------	------	--



<그림Ⅳ-31> 안전생활 글짓기 대회 참가



<그림Ⅳ-32> 아동안전체험 박람회 견학

마. 학부모 및 지역사회와 연계한 위험예측 체험활동 실시 효과

- 1) 학부모 연수 및 가정통신문 발송은 학부모의 안전의식을 제고하는데 도움이 되었다.
- 2) 가족안전신문 제작 및 교통안전 캠페인은 안전교육을 위한 학교와 가정의 협조체제 구축에 기여하였다.
- 3) 유관기관과 연계한 위험예측 체험활동은 현장의 생동감 있는 활동특성으로 인하여 아동의 흥미를 자극하였다.

V. 운영의 결과

A. 평가 내용 및 방법

상황별 위험 예측 체험 활동을 통한 안전 생활 습관형성을 위한 운영 과제별 추진 결과를 알아보기 위해 본교 교사 및 어린이, 학부모를 대상으로 다음 <표 V-1>과 같이 알아보고 분석하였다.

<표 V-1> 운영의 평가 내용 및 방법

내용		대상	도구	시기
운영과제 1의 실천	위험예측 활동을 위한 실내외 환경조성	교사	자작 설문지	2002년 6월
	안전교육 교수 능력 향상을 위한 교사 연수활동 전개	"	"	"
	위험 예측 체험 활동을 위한 다양한 교수-학습 자료의 수집 및 제작	"	"	"
운영과제2의 실천	교과별 안전관련 지도요소 추출의 타당성	"	"	"
	학교생활 위험상황의 적절성	"	"	"
	위험예측 체험활동을 위한 학년별 재량활동 내용구성의 적절성	"	"	"
	위험예측 체험활동 교수-학습 모형과 교수-학습 과정안 구안의 적절성	"	"	"
운영과제3의 실천	위험예측 체험활동을 위한 교내행사와 학년별 특색사업에 대한 아동의 반응	아동	"	"
	학부모 홍보 및 계도활동에 대한 학부모들의 반응	학부모	"	"
안전생활 아동 행동 및 의식의 변화	위험예측 능력 평가	아동	자작 지필평가지	운영 전: 2001년 4월 운영 후: 2002년 6월
	안전관련 기본생활습관 정착도	"	자작설문지	
안전사고 발생빈도	상황별 안전사고 발생 빈도 측정	"	자작 측정기준표	

B. 평가 결과 및 결과의 분석

1. 운영과제 I 의 평가

가. 위험예측 체험 활동을 위한 실내외 환경 조성

<표 V-2> 위험예측 체험 활동을 위한 실내외 환경 조성에 대한 설문 결과

N=60

질 의 내 용	대상	응 답					대비 (%)
		구분	긍정반응		부정반응		
			매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	
1. 안전생활 취약지역의 위험 예측 안내 표시물의 설치와 안전시설의 보강 및 안전점검의 강화가 아동의 안전생활에 도움이 되는가?	교사	N	25	27	5	3	+73.4
		%	86.7		13.3		
2. 상황별 위험예측 체험활동 코너 가 안전교육에 도움이 되는가?	교사	N	28	21	10	1	+63.4
		%	81.7		18.3		
3. 교통안전 체험학습장의 설치·운 영이 안전교육에 도움이 되는가?	교사	N	21	23	13	3	+46.6
		%	73.3		26.7		
4. 안전생활을 위한 교실의 환경구 성이 안전교육에 도움이 되는가?	교사	N	24	22	11	3	+53.4
		%	76.7		23.3		
반응결과의 종합		%	79.6		20.4		+59.2

해석) 위 <표 V-2>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 59.2 % 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 위험예측 체험활동을 위한 다양한 실내외의 환경 조성이 안전교육에 크게 기여했다는 반응을 보이고 있다.

나. 안전교육 교사 연수 실시

<표 V-3> 안전교육 연수활동의 효과에 대한 설문 결과

N=60

질 의 내 용	대 상	응 답					대 비 (%)
		구분	긍정 반응		부정 반응		
			매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	
1. 위험예측 체험활동과정 모형에 대한 설명 및 활용방안 연수가 안전교육에 도움이 되었는가?	교사	N	22	21	12	5	+76
		%	83		17		

2. 안전문화운동의 개념과 안전보건 11대 수칙에 대한 연수가 안전교육 에 도움이 되었는가?	교사	N	21	24	12	3	+50
		%	75		25		
3. 어린이 교통사고 사례와 예방법 연수가 안전교육에 도움이 되었는 가?	교사	N	32	21	5	2	+76.6
		%	88.3		11.7		
4. 선진지 견학 및 전문기관 견학이 안전교육에 도움이 되었는가?	교사	N	25	18	15	2	+43.4
		%	71.7		28.3		
반응결과의 종합		%	79.5		20.5		+59

해석) 위 <표 V-3>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 59% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전교육을 위한 지적 기반 형성하고 교수 능력 향상을 위해 실시한 교사 연수가 위험예측 체험활동을 위한 안전 교육에 많은 도움을 준 것으로 인식하고 있다.

다. 위험예측 체험활동을 위한 다양한 교수-학습 자료의 수집 및 제작

<표 V-4> 수집·제작된 위험예측 체험활동 교수-학습 자료의 효과에 대한 설문 결과
N=60

질 의 내 용	대상	응 답					대비 (%)
		구분	긍정반응		부정반응		
			매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	
1. 위험예측 체험활동을 위한 VTR자료의 수집 및 제작 활동이 안전교육에 도움이 되었는가?	교사	N	27	19	15	1	+46
		%	73		27		
2. 안전생활퀴즈 Web자료의 제작·활용이 안전교육에 도움이 되었는가?	교사	N	21	19	14	6	+34
		%	67		33		
3. 위험예측 체험활동을 위한 심상자료의 개발·활용이 안전교육에 도움이 되었는가?	교사	N	30	22	6	2	+74
		%	87		13		
4. 위험예측 체험활동을 위한 생활기록장의 제작·활용이 안전교육에 도움이 되었는가?	교사	N	25	18	16	1	+44
		%	72		28		
반응결과의 종합		%	74.75		25.25		+49.5

해석) 위 <표 V-4>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 49.5% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 위험예측 체험활동을 위한 다양한 교수-학습 자료의 제작·활용이 안전 교육에 많은 도움을 준 것으로 인식하고 있다.

2. 운영과제Ⅱ의 평가

<표 V-5> 운영과제 Ⅱ의 평가

N=60

질 의 내 용	대상	응 답					대비 (%)
		구분	긍정반응		부정반응		
			매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	
1. 교과별로 안전관련 지도요소는 적절하게 추출되었는가?	교사	N	22	19	19	0	+36
		%	68		32		
2. 학교생활의 위험상황이 적절히 설정되었는가?	교사	N	26	21	12	1	+56
		%	78		22		
3. 위험예측 체험활동을 위한 학년별 재량활동의 내용구성은 적절하였는가?	교사	N	31	20	7	2	+70
		%	85		15		
4. 위험예측 체험활동 교수-학습 모형과 교수-학습 과정안은 안전교육의 관점에서 적절하게 구안되었는가?	교사	N	33	18	9	0	+70
		%	85		15		
반응결과의 종합		%	79		21		+58

해석) 위 <표 V-5>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 58% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 교과별 안전관련 지도요소의 추출과 학교생활 위험상황의 설정 및 위험예측 체험활동을 위한 재량활동과 교수-학습 활동에 대해 매우 긍정적인 반응을 보이고 있다.

3. 운영과제Ⅲ의 평가

가. 위험예측 체험활동을 위한 교내행사와 학년별 특색활동에 대한 아동의 반응

<표 V-6> 위험예측 체험활동을 위한 교내행사와 학년별 특색활동에 대한 아동의 반응
N=200

질 의 내 용	대상	응 답					대비 (%)
		구분	긍정반응		부정반응		
			매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	
1. 위험예측 체험활동을 위한 여러 가지 교내행사들이 안전생활에 도움이 되었는가?	아동	N	98	53	31	18	+51
		%	75.5		24.5		
2. 위험예측 체험활동 학년별 특색사업이 안전생활에 도움이 되었는가?	아동	N	95	49	45	11	+44
		%	72		28		
반응결과의 종합		%	73.75		26.25		+47.5

해석) 위 <표 V-6>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 47.5% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 아동은 위험예측 체험활동을 위한 교내행사와 학년별 특색사업이 안전생활에 매우 도움이 된다는 반응을 보이고 있다.

나. 학부모 홍보 및 계도활동에 대한 학부모들의 반응

<표 V-7>학부모 홍보 및 계도활동에 대한 학부모들의 반응

N= 120

질 의 내 용	대상	응 답					대 비 (%)
		구분	긍정반응		부정반응		
			매우 그렇다.	그렇다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.	
1. 다양한 학부모 연수활동이 자녀들의 안전교육에 도움이 되었는가?	학부모	N	54	42	24	0	+60
		%	80		20		
2. 안전생활 가정통신문 발송이 자녀들의 안전교육에 도움이 되었는가?	학부모	N	48	57	12	3	+75
		%	87.5		12.5		
3. 정기적인 가족안전신문 만들기 활동이 안전교육에 도움이 되었는가?	학부모	N	46	42	24	8	+47
		%	73.5		26.5		
반응결과의 종합		%	80.33		19.67		+60.67

해석) 위 <표 V-7>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 60.67% 높은 것으로 나타났다. 이는 지금까지 학부모들이 쉽게 접해보지 못했던 다양한 안전 관련 연수 및 홍보 활동이 자녀들의 안전생활 지도에 큰 도움이 되었다는 반응을 보이고 있다.

4. 결과 종합

가. 위험예측 능력 평가

- 설정된 10개의 학교생활 위험상황별로 2개 항목씩 총 20개의 평가 문항을 구안하여 전교생 중 학급별 1명을 무선표집하여 운영전과 운영후에 평가를 실시하였다.
- 평가 결과 문항 통과율 80% 이상을 상(위험상황을 바르게 인지한다.), 60~79%를 중(위험상황 인지능력이 미숙하다.), 59% 이하를 하(위험상황을 인지하지 못한다.)로 인지수준을 설정하여 통계처리를 하였으며 그 결과는 다음 <표 V-8>과 같다.

<표 V-8> 위험예측 능력 평가 결과

N= 55

내용	인지수준	운영전 (2001.4)		운영후 (2002.6)		대 비 (%)
		N	%	N	%	
위험 상황을 바르게 알고 있는가?	상(위험상황을 바르게 인지한다.)	10	18.1	19	34.5	+16.4
	중(인지능력이 미숙하다.)	18	32.7	21	38.2	+5.5
	하(위험상황을 인지하지 못한다.)	27	49	15	27.3	-21.7

해석) 위 <표 V-8>에 따르면 위험 예측에 관한 다양한 활동을 전개함으로써 어린이들에게 위험상황을 인지할 수 있는 능력이 운영전18.1%(2001.4)보다 34.5%(2002.6)로 16.4% 향상 된 것으로 나타났다.

나. 안전관련 기본생활습관 정착도 평가

안전관련 기본생활습관을 설정된 상황별로 총 38개 문항을 제작하여 운영전과 운영후에 아동 스스로 작성하도록 하고 다음 <표 V-9>와 같이 전후비교 하였다.

<표 V-9> 안전관련 기본생활습관 정착도 평가 결과 N=1632(3~4학년 전원)

상황	안 전 수 칙	운영전			운영후		
		잘함 (%)	보통 (%)	부족 (%)	잘함 (%)	보통 (%)	부족 (%)
교실 생활	* 가방은 가방걸이에 걸어 발이 걸리지 않도록 합니다.	22.8	51.7	25.5	46.7	48	5.3
	* 뛰거나 장난을 치지 않습니다.	12.3	45.1	42.6	22.3	67.2	10.5
	* 칼, 가위, 컴퍼스 등 학습용구를 안전하게 사용합니다.	43.7	20.5	35.8	75.7	23.6	0.7
	* 출입문에서는 밀지 않고 차례로 드나듭니다.	30.4	34.4	35.5	51.5	46.2	2.3
	* 창문 밖으로 고개를 내밀지 않습니다.	49.2	36	14.8	61.9	37.6	0.5
실험 실습	* 실험 기구는 사용법을 익혀 바르게 사용합니다.	27.6	39	33.4	60.4	35.7	3.9
	* 약품 등을 함부로 만지거나 냄새를 맡지 않습니다.	38.7	37.2	24.1	59.3	37.2	3.5
	* 알코올 램프 사용시 화상 및 화재에 주의합니다.	52.6	20	27.4	83.2	14.7	2.1
	* 전기 기구는 사용 후 꼭 플러그를 뽑아둡니다.	30.2	7.5	62.3	51.2	38.5	10.3
등· 하교	* 길을 건널 때는 꼭 횡단보도를 이용합니다.	39.8	27.4	32.8	59.1	34.7	6.2
	* 초록불을 확인하고 좌우를 잘 살핀 후에 길을 건넙니다.	22.7	69.4	7.9	39.5	47.8	12.7
	* 학교 공부가 끝난 후에는 곧장 집으로 갑니다.	23.3	60.9	15.8	52.9	43.6	3.6
	* 용돈을 아껴 쓰고 불량식품을 사먹지 않습니다.	14.4	53	32.6	25.6	56.7	17.7
	* 우산은 꼭 쥐고 돌리지 않으며 앞을 보고 왼쪽으로 걸어 갑니다.	13.2	55.4	31.4	36.2	49.3	14.5
체육 활동	* 준비 운동을 충분히 합니다.	21.8	60	18.2	43.3	53.5	3.2
	* 운동 기구를 바르게 사용합니다.	15.7	56.9	27.4	55.8	40.8	3.4
	* 규칙과 질서를 지켜 운동을 합니다.	18.8	68.7	22.5	41.2	49.8	9
복도 및 계단 통행	* 왼쪽으로 사뿐사뿐 걸어다닙니다.	15.3	45.6	39.1	25.7	53.5	20.8
	* 계단은 한 칸씩 질서 있게 오르고 내립니다.	9.8	62.4	27.8	22.6	58.3	19.1
	* 주머니에 손을 넣고 다니지 않습니다.	32.4	43.1	24.5	43.1	52.8	4.9
	* 손잡이에 올라타거나 미끄럼을 타지 않습니다.	38.2	27	34.8	67.2	27.4	5.4
놀이 터	* 놀이 기구는 이용 방법을 익힌 후 안전하게 놀이를 합니다.	42.5	32.3	25.2	68.3	31.2	0.5
	* 놀이는 놀이터나, 운동장 등 안전한 곳에서 합니다.	24.1	48.5	27.4	65.9	30.7	4.4
	* 놀이 기구를 이용할 때는 차례를 꼭 지킵니다.	38.5	42.7	18.8	57.1	38.2	4.7
	* 모래나 자갈 등을 던지거나 뿌리지 않습니다.	35.2	34.2	30.6	57.2	35.3	7.5
	* 화약, 총 등 위험한 물건을 갖고 놀지 않습니다.	42.4	38	19.6	78.3	20.7	1
청소 활동	* 청소 용구를 바르게 사용하고 장난을 치지 않습니다.	23.4	51.2	25.4	42.6	53.6	3.8
	* 창틀이나 책상 위에 올라가지 않습니다.	22.1	60	17.9	46.1	46.2	7.7
	* 교실 바닥을 닦을 때는 미끄러지지 않도록 조심합니다.	41.5	39.7	18.8	63.5	35.5	1
급식	* 음식은 골고루 꼭꼭 씹어 먹습니다.	27.1	47.6	25.3	49.2	47.1	3.7
	* 과식하지 않도록 적당한 양의 음식을 먹습니다.	38.2	38.2	23.6	57.8	40.1	2.1
	* 뜨거운 음식을 먹을 때는 화상에 주의합니다.	54.7	30.6	14.7	73.2	26.3	0.5
	* 급식차는 천천히 조심스럽게 밀고 갑니다.	13.7	53.6	32.7	46.6	51.6	1.8
화장 실 사용	* 줄을 서서 차례를 기다립니다.	39.4	37.2	23.4	63.3	33.2	0.5
	* 미끄러지지 않도록 발에 맞는 실내화를 신고 다닙니다.	46.5	26.2	27.3	77.5	20.7	1.8
	* 문 앞에 바로 서 있지 말고 조금 떨어져 섭니다.	26.5	49	24.5	42.9	47.5	9.6
교외 활동	* 위험한 곳에는 가지 않습니다.	42.7	28.7	28.6	62.5	27.5	10
	* 버스는 한 줄로 질서를 지키며 타고 내립니다.	36.5	33.2	30.3	64.5	27.9	7.6
	* 버스 안에서는 안전 벨트를 꼭 매고 창문 밖으로 손이나 머리를 내밀지 않습니다.	22.5	58.1	19.4	47.4	48.5	4.1
	* 현장 학습시 개인 행동을 하지 않습니다.	46.2	33	20.8	73.4	22.6	4
평균		30.91	42.58	26.51	53.55	40.03	5.90

해석) 위 <표 V-9>에 따르면 ‘잘함’의 평균이 운영전보다 22.54% 높아진 것으로 나타났다. 이는 본교 아동들이 자신의 안전생활습관이 운영전보다 바람직한 방향으로 정착되고 있다고 인식하고 있음을 보여준다.

다. 안전사고 발생 빈도

<표 V-10> 상황별 안전사고 발생 빈도

N=2214명(전교생)

시기 유형 상황	운영초기(2001.3.1~5.31)								운영후기(2002.3.1~5.31)							
	타박 상	찰과 상	자상	화상	골절 상	기타	계	월평균 발생 빈도	타박 상	찰과 상	자상	화상	골절 상	기타	계	월평균 발생 빈도
교실생활	14	8	·	·	2	·	24	8.0	7	2	·	·	·	·	9	3.0
실험실습	·	·	2	·	·	·	2	0.7	1	1	·	·	·	·	2	0.7
등하교	6	4	·	·	·	·	10	3.3	4	2	·	·	·	·	6	2.0
체육활동	8	23	·	·	·	·	31	10.3	5	3	·	·	1	·	8	2.7
복도·층계	7	3	·	·	6	·	16	5.3	8	6	·	·	·	·	14	4.7
놀이터	12	11	·	·	5	·	38	11.7	10	5	·	·	2	·	15	5.0
청소활동	13	5	3	·	·	·	21	7.0	3	2	·	·	·	·	5	1.7
급식활동	4	·	·	5	·	·	9	3.0	1	·	·	·	·	·	1	0.3
화장실	3	2	·	·	2	·	7	2.3	2	·	·	·	·	·	2	0.7
교외활동	30	12	9	·	11	·	62	20.7	9	5	·	·	2	·	14	4.7
계	97	68	14	5	26	0	220	72.3	50	26	0	0	5	0	76	25.5

해석) 위 <표 V-10>에 따르면 본교 안전사고 발생 빈도는 운영초기에 월평균 72.3명이었는데 운영후기에 25.5명으로 감소돼 감소율 34.5%로 본 시범학교 운영이 본교의 안전사고 발생을 감소시키는데 유의미한 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

C. 논 의

1. 위험예측 체험활동을 위한 다양한 실내외 환경 조성은 안전교육에 크게 기여했다.
2. 안전교육 교사 연수는 안전교육의 지적 기반 형성과 교수-학습 능력의 제고에 실질적인 도움을 주었다.
3. 다양한 교수-학습 자료의 제작·활용은 위험예측 체험활동 교수-학습 활동에 효과적으로 기여하였다.
4. 교과별 안전 관련 지도요소의 추출과 재량활동 연간계획 수립은 교과와 재량활동을 통한 위험예측 체험활동을 체계적으로 실천하는데 도움이 되었다.
5. 개발된 위험예측 체험활동 과정 모형에 따른 교수-학습 과정안의 구안·적용은 아동의

안전생활습관의 정착과 안전의식 형성에 효과가 있었다.

6. 위험예측 체험활동을 위한 다양한 행사는 안전생활습관 정착에 도움이 되었다.
7. 학부모들을 위한 연수 및 홍보활동은 가정과 연계한 안전교육 활동에 도움이 되었다.
8. 상황별로 실시된 다양한 위험예측 체험활동은 아동의 위험예측 능력을 향상시켰고, 안전 생활습관 정착에 도움을 주었으며, 학교 안전사고 발생률을 현저히 감소시켰다.

Ⅵ. 결론 및 제언

A. 결론

1. 위험예측 체험활동을 위한 제반 여건을 마련하였다.

- 가. 학교 실·내외에 위험예측 체험활동을 위한 다양하고 체계적인 환경의 조성은 시각적 효과에 의한 안전의식의 내면화에 이바지하였다.
- 나. 교사들에 대한 다양한 안전교육 연수활동을 통해 안전교육에 대한 참여의식과 전문적인 소양을 함양함으로써 안전교육의 지적 기반을 형성하였다.
- 다. 위험예측 체험활동을 위한 다양한 자료를 수집·제작하여 활용함으로써 교수-학습 활동의 효율을 높였다.

2. 교과 및 재량활동을 통해 위험예측 체험활동을 실시하였다.

- 가. 교과내용의 분석을 통한 안전관련 지도요소의 추출과 위험예측 체험활동을 위한 재량활동 연간지도계획의 수립이 교과와 재량활동을 통한 위험예측 체험활동의 내용을 명료화시키는데 기여하였다.
- 나. 개발된 위험예측 체험활동 교수-학습 모형은 안전교육의 특성이 충분히 고려되어 효과적인 교수-학습 활동을 설계하는데 도움이 되었다.
- 다. 위험예측 체험활동 교수-학습 지도안을 작성·활용함으로써 보다 체계적인 교수-학습 활동이 이루어졌으며 학생 안전사고 예방 지도의 효율성을 높일 수 있었다.

3. 위험예측 체험활동을 위한 다양한 행사를 전개하였다.

- 가. 안전과 관련된 다양한 학교 행사, 안전생활지킴이 활동, 안전점검의 날 설정·운영 등을 통하여 다양한 안전문화 실천활동에 아동들이 직접 참여함으로써 안전에 대한 흥미와 관심이 증진되었고, 발생 가능한 안전사고의 예방에 실질적인 도움이 되었다.
- 나. 각 학년의 흥미와 발달 특성을 고려한 학년별 특색사업은 아동의 자기 주도적 안전생활 습관을 형성하는데 큰 도움이 되었다.
- 다. 정기적인 안전생활 가정통신문의 발송과 가족안전신문 제작 및 학부모 계도를 위한 다양한 연수활동은 학부모의 안전의식을 제고하고, 학교와 가정의 유기적인 협조로 안전교육 내실화에 기여하였다.
- 라. 지역사회 및 유관기관과 연계한 다양한 체험활동은 아동의 안전의식 형성에 실질적으로 기여하였다.

B. 제언

1. 학교의 모든 건물 및 시설·설비들은 설계와 시공 당시부터 아동의 학교생활 안전이 충분히 고려되어야 한다.
2. 아동의 안전사고를 효과적으로 예방하기 위해서는 가상공간에서의 사고체험을 위한 보다 생동감 넘치는 첨단 교수-학습 자료의 개발이 요구되어야 한다.
3. 안전생활의 중요성을 인식하고 실천하기 위한 학생과 학부모가 함께 하는 행사 프로그램과 지역사회 및 유관기관과의 협조를 통한 현장체험활동 프로그램이 국가수준에서 보다 체계적으로 개발되어야 할 필요가 있다.