

경상남도교육청지정 안전교육 시범학교 운영 보고서

사례중심의 안전사고 예방 교육을 통한 안전생활 습관 형성

2004

김 해 활 천 초 등 학 교

621 - 220 경남 김해시 지내동297-5

☎ 교무실 333-2874 교장실 333-2873

행정실 335-0274 F A X 335-0271

홈페이지 <http://hoalchun.es.kr>

경상남도교육청지정 안전교육 시범학교 운영 보고서

사례중심의 안전사고 예방 교육을 통한 안전생활 습관 형성

2004

차 례

I. 서론	1
A. 운영의 필요성	1
B. 운영의 목적	2
C. 실태분석	2
II. 이론적 배경	5
A. 학교 안전교육의 방향	5
B. 학생의 발달적 특성과 안전교육 방향	5
C. 선행 연구의 고찰	6
III. 운영중점	7
IV. 운영의 설계	8
A. 대상 및 기간	8
B. 운영조직	8
C. 추진 절차	9
D. 평가 계획	9
V. 운영의 실제	10
A. 운영중점1의 실천	10
1. 교육환경구성 측면에서 안전교육과의 연계지도 방안 탐색	10
2. 안전지수 검사에 의한 안전교육 개별화 지도	13
B. 운영중점2의 실천	17
1. 교과별 안전교육 관련 지도내용 추출 및 연간 지도계획 수립	17
2. 교과와 함께 하는 안전교육 학습 프로그램 적용	18
C. 운영중점3의 실천	23
1. 안전생활 지도의 효율성 제고를 위한 학교 안전 관리의 구성	23
2. 다양한 체험적 안전생활 학습활동 전개	24
3. 학교·가정·사회의 연계활동을 통한 안전의식 확산	29
VI. 운영의 결과	33
A. 운영 결과의 평가 내용 및 방법	33
B. 운영 결과	36
VII. 결론 및 앞으로의 추진방향	38
A. 결론	38
B. 앞으로의 추진 방향	38
참 고 문 헌	39
부 록	41

표 차 례

<표 1> 조사내용 및 방법	3
<표 2> 선행연구 분석표	6
<표 3> 시범학교 운영 추진 절차	9
<표 4> 운영결과 평가 계획표	9
<표 5> 교실, 복도 안전 점검표	11
<표 6> 운동장 시설 안전 점검표	12
<표 7> 안전교육 체험 학습장 현황	12
<표 8> 사례구성의 체제표	15
<표 9> 사례집 수록 내용 분석표	16
<표10> 안전교육관련 단위지도 요소 추출표	17
<표11> 교육과정 재구성	18
<표12> 선행연구학교 시범주제별 재구성 목록표	20
<표13> 안전교육 지도 자료 목록표	20
<표14> 안전교육 관련 주요 사이트 목록표	22
<표15> 부서별 안전교육 업무 배정	24
<표16> 안전교육관련 학예활동 목록표	24
<표17> 안전생활 관련 초빙학습	27
<표18> 안전교육을 위한 교원 연수주제 목록	29
<표19> 안전생활 지도 계획	30
<표20> 학부모 안전교육 내용	31
<표21> 운영결과의 평가내용 및 방법	33
<표22> 안전생활의 의식 변화 및 자기평가 분석	33
<표23> 1, 2차 안전지수 진단검사 결과 비교	34
<표24> 월별 보건실 이용 학생수	35
<표25> 안전관련 학부모의 관심도 조사	35
<표26> 가정 안전 점검 실시 여부	36

그 립 차 례

[그림 1] 안전교육 환경 게시물	10
[그림 2] 주요 시설물 안전 안내 게시물	11
[그림 3] 안전지수 진단 검사지	14
[그림 4] 안전지수 개인별 진단 Profile	14
[그림 5] 안전사고 사례집	16
[그림 6] 안전 생활 비디오 시청 소감록	21
[그림 7] 학교 안전 관리의 구성도	23
[그림 8] 안전관련 학예활동 작품	25
[그림 9] 안전정보 검색 사이트	26
[그림10] 안전정보 검색대회관련 자료	26
[그림11] 안전생활 관련 초빙학습	27
[그림12] 안전생활 점검표	28
[그림13] 안전생활 서약서	28
[그림14] 안전생활 캠페인 서명	28
[그림15] 학교 홈페이지 운영	30
[그림16] 가정 안전생활 점검표	30
[그림17] 안전관련 가정 통신문	31
[그림18] 안전시설 개선 사업	31
[그림19] 자생단체의 지원	32

I. 서론

A. 운영의 필요성

산업의 발달에 따른 사회 구조가 복잡 다양화되면서 우리 주변에는 예기치 못한 사고가 생활 속에서 빈번하게 발생하고 있다. 한국 소비자 보호원에 의하면 2001년도 병원·119구조대 등 각 기관에서 수집한 안전사고 정보 3,546건 가운데, 만 14세 이하 어린이 관련 안전사고는 전체의 53.2%인 1,887건을 차지했으며, 이는 2000년의 1,460건보다 1.3배나 늘어난 수치라고 밝히고 있다.

이런 어린이 안전사고 등에 대해 언론 매체들은 『크고 작은 어린이 생활 주변의 안전사고들은 가장 중요한 인간의 생명과 건강을 위협함은 물론이고, 이로 인한 국민 경제적 손실 및 사회 전반적인 불안감으로 확산되어, 서로를 믿지 못하는 사회 불신 풍조를 조장하는 한 원인이 되기도 한다』¹⁾고 지적하고 있다.

본교는 준 공업지역내의 14번 국도가 통과하는 곳에 위치하여 교통량이 많고 준 공업지역 내의 각종 중장비와 대형 차량들의 왕래가 빈번하여 항상 교통사고의 위험지대에 노출되어 있으며, 학부모의 76%가 맞벌이 부부로서 방과후 가정생활에서 대부분 어린이들이 혼자 또는 친구들과끼리 모여 놀면서 일어날 수 있는 각종 안전사고 위험요소들이 노출되어 있다는 점이 생활지도의 가장 어려운 점이라고 할 수 있다.

어린이들의 생활주변을 에워싸고 있는 이러한 각종 위험한 환경 요인들을 제거하여 안전성을 충분히 확보함이 가장 바람직한 방향이겠지만, 현실적인 측면에서 불가능함으로 이러한 위험 상황을 단순히 부정적인 훈계를 통하여 안전 수칙을 가르치는 것보다, 생활주변에서 안전사고의 위험 요소를 충분히 숙지하고 사고에 대하여 능동적이고, 방어적인 예방 태세를 갖추어 안전한 행동을 할 수 있는 능력을 키워 어린이들의 안전을 도모하는 것이 생활지도의 제1차적인 목표라고 할 수 있다.

보통 어린이들의 안전교육은 교통안전교육에 집중되어 있다. 물론 생활주변에서 가장 가까운 위치에서 쉽게 접하며, 급격히 늘어나는 교통량과 더불어 발생하는 교통사고를 예방하는 교육이 가장 큰 비중을 차지해야 될 것이다. 그러나 어린이들에게 있어서 교통안전사고 사례 못지 않게 생활주변에서 칼에 손을 베이거나, 계단에

1) 조선일보 2002년3월25일자 사설 「'어린이 안전 사고' 대부분 부주의 탓」에서 요약 발췌

서 넘어져 팔을 다치는 등 각종 가벼운 사고를 비롯하여 학교에서 발생하는 학교 안전사고 및 각종 어린이 안전 사고가 빈번하게 발생하고 있음을 볼 때 교통안전 예방교육과 더불어 생활 안전 예방 교육의 중요성을 아무리 강조해도 지나침이 없다고 본다.

이와 같은 현실을 감안하여 우리 생활주변에서 안전사고를 유발할 수 있는 불안정한 요인들을 찾아내어 없애거나, 피하는 방법을 배우고 익히며, 안전사고를 사전에 대비하는 사례중심의 안전사고 예방교육이 매우 필요하였다.

B. 운영의 목적

시범운영을 통하여 학생들에게 일상 생활에 있어서의 안전을 위한 필요한 사항을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전생활을 영위할 수 있는 태도 및 주의력을 길러, 위험에 대처하는 생활안전의식 능력을 배양하여, 안전 습관을 형성하기 위하여 다음과 같은 목적을 두고 운영하였다.

첫째, 일상 생활주변에서 발생하기 쉬운 위험에 대처하는데 필요한 지식을 습득하고 위험을 통제하는 구체적인 방법을 알도록 하며

둘째, 일상 생활에 있어서 안전을 위한 필요사항을 이해시키고 안전 규칙을 지키며 올바른 판단 아래 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르는데 그 목적을 두었다.

C. 실태분석

1. 조사 내용 및 방법

운영 과제 해결을 위한 기초조사를 본교 교사, 학생, 학부모를 대상으로 아래와 같이 실시하였다.

<표1> 조사내용 및 방법

구분	조사 내용	대 상	인 원	도 구	방 법
아 동	안전사고 현황	전교생	1616명	보건일지	빈도 조사 분석
	안전생활 의식 및 실천 실태 안전생활과 환경과의 관계	4-6학년 표집학생	300명	자작설문지	백분율
교 원	안전생활 교육에 관한 관심 및 안전생활과 교육 지도 실태	전교원	53명	자작설문지	백분율
학부모	안전생활 교육에 대한 관심도 안전생활 지도 방법에 대한 이해도	가구별 표집	600명	자작설문지	백분율

2. 실태 분석 결과

가. 학교실태

1) 전교생 1,600명이 연평균 2.7회 정도 보건실을 이용하였으며, 외상으로 인한 이용 학생 720명은 전체이동의 45.0%를 차지하여 안전사고가 빈번함을 알 수 있다.

2) 학교 내에서 일어나는 학생안전사고의 대부분은 학습용구의 사용법이나 복도통행 등 기본생활 지도가 철저하게 이루어졌다면 충분히 예방할 수 있었던 것으로 나타났다.

나. 학생실태

1) 본교 학생 중 90.2%가 안전사고의 경험을 가졌고, 34.1%가 안전사고로 병원 치료를 받아 본 경험이 있었다.

2) 학생들이 경험한 안전사고의 유형도 다양하나 주로 집안 등 생활주변에서 일상적인 행동의 부주의로 인한 사고 종류가 많은 것으로 나타나고 있다.

3) “어떤 때에 누구로부터 안전에 관한 정보나 지도를 받으니까?”라는 질문에 다양한 정보습득 경로를 말하고 있으나, 대부분 부모님들로부터(특히 어머니 : 41.5%) 많은 정보나 지도를 받는 것으로 나타났다.

다. 교사실태

1) 학생생활 주변에서의 위험 정도를 매우 심각(80.5%)하게 보고 있으며 안전교육의 필요성을 매우 중요(83.0%)하게 인식하고 있다.

2) 안전사고에 대한 부담이 매우 높은 것(89.0%)으로 나타나 40여명이 넘는

다인수 학급에서 안전사고의 방지가 교사의 심적 부담이 되고 있는 것을 알 수 있었다.

3) 안전교육은 교과, 특활 및 재량, 잠재적 교육과정 등 학교 교육과정 전반에 걸쳐 지도함이 효과적이나 유효 적절한 교재의 부족을 어려움으로 들고 있다.

라. 학부모 실태

1) 전반적으로 안전교육의 중요성에 대해서 학부모들은 매우 높은 관심을 갖고 있었다.

2) 생활주변 환경의 안전사고 위험 요소가 많은 것으로 학부모들은 인식하고 있는 경향이다.

3) 가정에서의 안전교육 지도에 있어서는 주의와 관심은 많으나 적절한 지도 방법을 모르고, 지도자료가 없어 안전교육이 이루어지지 않고 있다고 생각하는 경향이다.

3. 실태 분석의 시사점

실태분석 결과 현실적인 측면에서 가정, 사회는 물론 학교에서도 심각할 정도로 많은 사고가 발생하고 있음에도 불구하고, 이에 대한 체계적인 안전교육이 제대로 이루어지지 못하고 있다는 점에 유의하였다.

따라서 본 시범과제 운영은 생활주변의 어린이 안전사고 사례중심의 예방활동을 통한 안전생활 습관형성을 위해, 안전교육 내용을 재구성하여 다양한 자료를 활용함으로써 의도적 지도와 더불어 학생 참여를 유도하여 안전생활이 습관화될 수 있도록 예방교육에 유의해야 할 것이다.

II. 이론적 배경

A. 학교 안전교육의 방향

학교에서의 안전 교육은 학생의 심신 상태나 행동, 학교 시설 환경상의 문제점을 발견하여 불안정한 요소를 제거하거나 규제하여 안전화가 유지되도록 지도, 육성할 필요가 있다. 곧 학교에서는 안전 행동 기준을 정해서 실천되도록 연구하고 지도해야 한다. 또한 안전생활을 지도하고 육성하는 과정에서 안전 의식을 명확하게 어린이들에게 심어 주고 이행할 수 있도록 반복 교육이 필요하다.

본 시범과제 추진에서는 학교 안전 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전사고와 가정, 사회 등 주변환경에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제 등을 예방할 목적으로 생활주변의 어린이 안전사고 사례중심으로 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 그 대책, 방법 등을 체계적으로 습득시키도록 하는데 중점을 둘 것이다.

B. 학생의 발달적 특성과 안전교육 방향

규칙을 배우고 자기를 통제하며 방어적으로 행동하는 이런 능력은 보다 먼 미래에 완전하게 독립할 것에 대비해서 성장 과정을 통해 계속 발전시켜 나가야 한다. 기계의 사용법을 모르기 때문에 발생하는 부상을 예방하기 위해서는 그것을 다루는 특별한 기술과 요령을 가르치면 된다. 그리고 아이의 성숙과 안전에 방해가 될 수도 있는 감정 변화를 예방하기 위해서는 그 아이에게 관심이 있고 그가 좋아하는 사람과 상호 교육을 할 수 있도록 만들어 줄 필요가 있다. 학생들은 일반적으로 자기 자신과 주변환경에 만족을 느낄 때 협동적이 되고 긍정적으로 된다. 부모는 아이의 자기 불신, 혼돈, 부진한 학업 성적, 그리고 비난 등으로 인한 스트레스를 이해하고 이에 대비해야 한다.

본 시범과제 추진에서는 방어적인 행동이란 측면에서 학생들은 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하며, 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 예방교육에 중점을 둘 것이다.

C. 선행 연구의 고찰

본 연구를 추진하기 위한 시사점을 얻기 위해 최근 발표된 현장 연구 보고서 중 안전 관련 주제의 연구 보고서와 한국산업안전공단의 안전교육시범학교 운영 결과를 분석하였다.

<표2> 선행연구 분석표

연도	분과	연구자	대상	연구 주제	연구 내용	분 석
2000	생활 지도	강원 예미초등 지근석	5학년 42명	'우리는 안전일등 국화반' 운영을 통한 안전생활 습관형성 방안	·안전생활 준수 의식 고취 ·안전생활 습관화	·사례를 통한 안전교육 ·안전사고의 유형 조사 ·안전 생활 학습 환경 조성 ·가정과 연계한 안전교육
2001	안전교 육시범 학교	경 북 상모초등	전교생 2,960명	·학교, 학부모, 지 역 사회와 함께 하는 안전생활 습관	·안전생활 내용의 이해촉진을 위한 체계적 지도 ·안전생활습관화를 위한 다양 한 체험활동 ·지역기관, 학구민의 참여를 통한 안전생활 실천	·환경조성과 자료의 재구성에 주력함 ·교통안전 교육장을 통한 체 험활동 실시 ·지역사회의 안전 캠페인 활 용
2001	안전교 육시범 학교	전남 벌교초등	전교생 769명 (25학급)	현장체험활동을 통한 안전생활습관형성	·안전교육을 위한 교수학습방법 강구 ·안전교육을 위한 현장체험활동 강화 ·안전교육을 위한 학습 여건 조 성	·안전교육교재내용 분석 및 과정안 작성 ·안전탐구 봉사대운영 ·안전생활을 위한 각종 학예행 사 실시

안전교육시범학교 운영보고서를 중심으로 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 안전사고 사례를 수집·분석하여 안전교육 지도자료로 개발함으로써 주변의 위험물에 대한 경각심을 갖게 한다.
- 안전관련 교과 내용 분석과 아울러 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 적절한 교수·학습 과정안을 구안하여 원만한 지도가 이루어지도록 해야 한다.
- 학교, 가정, 사회가 연계하여 활동함으로써 다양한 체험활동을 하게 하고 안전의식을 확산시켜 안전의식을 내면화시킨다.

Ⅲ. 운영중점

운영중점 1

안전 사고 사례 분석에 의한 학생 안전관리 대응 방안을 탐색한다.

1. 교육환경구성 측면에서 안전교육과의 연계지도 방안 탐색
2. 안전지수 진단검사에 의한 안전교육 개별화 지도
3. 안전 사고 사례 분석에 의한 안전교육 지도자료 개발

운영중점 2

사례중심의 안전교육 관련 교수-학습과정을 재구성하여 지도한다.

1. 교과별 안전교육 관련 지도 내용 추출 및 연간 지도 계획 수립
2. 교과와 함께 하는 안전교육 학습 프로그램의 적용
3. 안전교육의 효율성을 높이기 위한 다양한 학습 자료의 활용

운영중점 3

다양한 체험적 학습활동을 통하여 안전의식을 높인다.

1. 안전생활 지도 효율성 제고를 위한 업무 부서별 역할분담
2. 다양한 체험적 안전생활 학습활동 전개
3. 학교·가정·사회의 연계활동을 통한 안전의식 확산

IV. 운영의 설계

A. 대상 및 기간

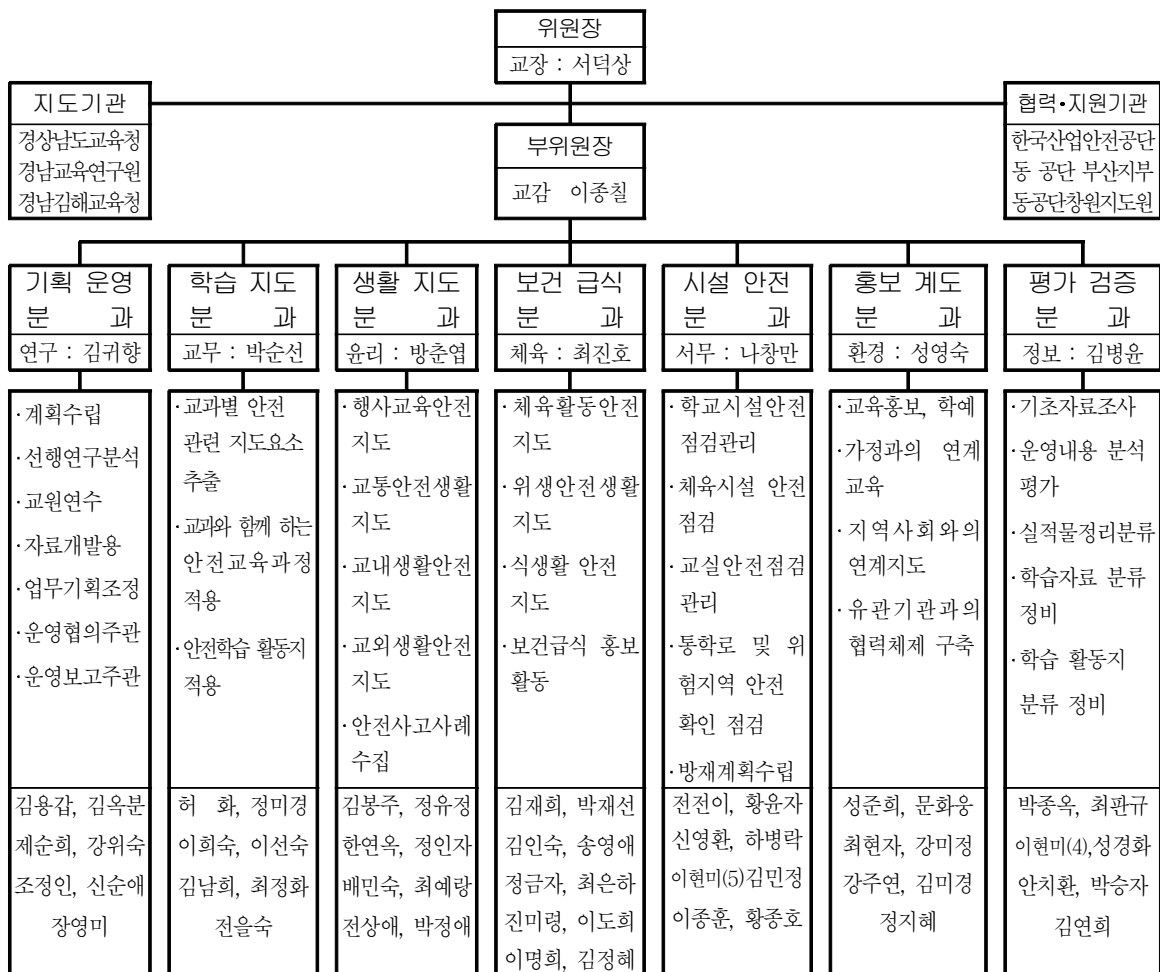
1. 대상

김해활천초등학교 전학년(47학급) 남 872명, 여 796명, 계 1,668명

2. 기간

2003. 3. 1- 2005. 2. 28 (2년간)

B. 운영조직



C. 추진 절차

<표3> 시범학교 운영 추진 절차

추진 절차	추진 방법	기 간
문제 제기	·생활 주변의 안전에 관련된 사례 조사 활동을 통해 운영과제 추출	2003.3.1- 2003.3.31
문헌 연구	·참고 문헌 탐독 및 관련 내용 분석 정리 ·생활 안전 관련 선행 연구 분석	2003.3.1- 2003.5.31
실태 분석	·생활 안전 관련 학생, 학부모, 교사, 학교의 실태분석 및 지도 대책 수립	2003.3.1- 2003.3.31
계획서 작성	·운영의 취지 및 목적 ·이론적 배경 ·실천 계획 수립 ·검증 계획 수립	2003.3.1- 2003.3.31
1차 년도 실 행	·안전사고 사례분석에 의한 학생 안전 관리 대응방안 탐색 ·사례중심의 안전교육관련 교수 학습 과정을 재구성 ·다양한 체험적 학습활동을 통한 안전 의식 고취	2003.3.1- 2004.2.28
중간 점검	·1차년도 중간점검 ·계획 수정	2004.1.1- 2004.2.28
2차 년도 실 행	·수정 계획안 추진	2004.3.1- 2005.2.28
평 가	·수시 평가, 종합 평가 ·평가 내용의 분석, 정리	2004.10.1- 2004.10.31
보고서 작성	·최종 보고서 작성	2004.10.1- 2005.2.28

D. 평가 계획

<표4> 운영결과 평가 계획표

평가 내용	도 구	대 상	처 리 방 법	평가 방법
안전생활 의식 변화 조사	설 문 지	전교생	5단계 평정 척도	전후비교
안전생활 자기 평가표 분석	실천 카드	전교생	자기 평가표의 월별 변화	전후비교
안전지수 진단 profile	검사지	전교생	백분율 처리	전후비교
안전생활 태도 분석	관찰기록부	전교생	5단계 평정 척도	전후비교
안전생활 실천	보건 일지	전교생	보건실 이용 현황 비교	전후비교
학부모의 관심도 변화	설 문 지	학부모	백분율 처리	전후비교
가정안전 생활 점검표 조사	점 검 표	학부모	백분율 처리	전후비교

V. 운영의 실제

A. 운영중점1의 실천

안전사고 사례 분석에 의한 학생 안전관리 대응 방안을 탐색한다.

실 천 내 용

1. 교육환경구성 측면에서 안전교육과의 연계지도 방안 탐색
2. 안전지수 진단검사에 의한 안전교육 개별화 지도
3. 안전사고 사례 분석에 의한 안전교육 지도자료 개발

1. 교육환경구성 측면에서 안전교육과의 연계지도 방안 탐색

가. 교실 안전교육 환경 조성

1) 각 학급의 교실 벽면에 안전 교육 환경 코너를 만들어 각종 자료를 학년별 수준에 맞게 매월 교체하여 게시하고 있으며 그 주요 내용은 [그림1] 과 같다.

2) 매월 4일을 학급, 복도, 계단 등 '안전 점검의 날'로 정하여 각종 시설물과 비품에 대한 안전 점검을 실시하여 이상 유무를 파악, 조치하여 항상 안전을 유지하도록 하였다.



[그림1] 안전교육 환경 게시물

<표5> 교실·복도 안전 점검표(예시)

()월 교실·복도 안전 점검표				
김해활천초등학교			제 학년 반	
구분	점 검 항 목	점검결과		점 검 사 항
		양호	불량	
1	의자, 책상의 파손은 없는가?			
2	의자, 책상에 날카로운 부분은 없는가?			
21	신발장 상태는 양호한가?			
이상이 있으면 점검 사항란에 그 내용을 기록해 주십시오.				
점검 후 처리사항	처리자 : (인)			
점검일시 : 2004년 월 일 점검자 담임 : ○ ○ ○ (인) 확인자 교감 ○ ○ ○ (인)				

나. 복도 및 코너별 안전교육 환경 조성

- 1) 복도 벽면에 안전과 관련된 영역별 안전 수칙을 게시하여 안전의식 고취에 도움이 되도록 하였다.(수상, 화재, 교통, 가스안전, 황사 등)
- 2) 안전교육 지도 및 관련 행사를 실시하고 안전 영역별 학생 작품 실적물을 중심으로 게시하였다.
- 3) 학생들이 많이 이용하는 계단의 벽에 안전 표어를 게시하여 안전의식 형성에 도움이 되도록 하였다.

	
학교 주 송전판 주의 경고문 부착	출입 현관문 안전보호대 설치
	
복도에 설치된 전기 배전판 안전 게시물 부착	복도 계단의 안전표어 게시(왼쪽으로 사뿐사뿐)

[그림2] 주요 시설물 안전 안내 게시물

다. 실외 안전교육 환경 조성

1) 안전위주의 교내 시설을 정비하며, 운동·놀이기구의 배치도 학생들이 안전하게 사용할 수 있게 배치하였으며, 정기적인 학교시설물 안전 점검을 실시하여 이상유무를 파악, 조치하여 항상 안전을 유지하도록 하였다.

2) 사용시 주의를 요하는 실외 환경에 대한 ‘위험안내’ 표시를 게시하여 학교 안전 사고의 예방에 힘썼다.

3) 실외 교통안전 체험 학습장을 조성하여 필요시 수시로 이용할 수 있게 하여, 안전의식을 직접 몸으로 느끼게 하였다.

<표6> 운동장 시설 안전 점검표(예시)

()월 운동장 시설 안전 점검표				
				김해활천초등학교
구분	점 검 항 목	점검결과		점 검 사 항
		양호	불량	
1	철봉대 및 평행봉의 용접부위 결함은 없는가?			
2	철봉대, 평행봉 주변, 씨름장은 미세 모래사장으로 조성하였는가?			
이상이 있으면 점검 사항란에 그 내용을 기록해 주십시오.				
점검 후 처리사항	처리자 : (인)			
점검일시 : 2004년 월 일				
점검자 체육부장 : ○ ○ ○ (인) 확인자 교감 ○ ○ ○ (인)				

라. 안전교육 체험학습장 운영

1) 안전교육 체험학습장 설치 및 지정

<표7> 안전교육 체험 학습장 현황

구분	안전체험교실	야외 교통안전 학습장	체험학습장
장소	교실1실(동관3층)	화단(동관입구)	학교주변 횡단보도 2곳
시설내용	· 교통신호등 모형 · 모형 자동차 2대 · 모형 횡단보도 매트 2장	· 교통안전학습판 (리모컨에 의한 작동)	· 신호등있는 횡단보도 · 신호등 없는 횡단보도
활동모습			

2) 안전교육 체험교실 및 학습장 운영계획

1. 목적

학생들에게 일상 생활에 있어서의 안전을 위한 필요한 사항을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전생활을 영위할 수 있는 태도 및 주의력을 길러, 위험에 대처하는 생활안전 의식 능력을 배양함에 목적을 둔다.

2. 방침

- 1) 일상생활 주변에서 발생하기 쉬운 위험에 대처하는데 필요한 지식을 습득하고 위험을 통제하는 구체적인 방법을 알도록 한다.
- 2) 일상생활에 있어서 안전을 위한 필요사항을 이해시키고 안전규칙을 지키며 올바른 판단 아래 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르게 한다.

3. 이용 시기 및 지도 방법

- 1) 전학급을 대상으로 연2회 안전체험 교실 및 실외 교통안전 학습장을 이용한다.
- 2) 체험학습장은 담임의 책임하에 지도하며, 생활화 되도록 한다.
- 3) 특별활동, 재량활동 시간을 확보하여 실시한다.
- 4) 교과별 안전교육 관련 지도 내용 추출에 따라 필요시 담임이 수시로 이용한다.
- 5) 교통안전교수학습과정에 준하여 담임이 지도한다.
- 6) 안전체험교실, 야외 교통안전 학습관, 체험학습장을 학습 후 학년에 맞는 학습 활동지를 하고 누가칠 한다.

4. 이용시 유의점

- 1) 실외교통안전학습장 전원스위치는 2학년 연구실에 연결되어 있음.
- 2) 안전체험교실은 기자재 사용방법을 사전에 숙지한 후 충실한 활용이 될 수 있게 한다.
- 3) 사용 후 모든 전원 스위치는 off 상태로 두고, 모든 교구는 원래 제자리에 두어 다음 이용 학반에 지장을 초래하지 않게 유의한다.
- 4) 행사관계로 실시 못한 학급은 익일에 적당한 시간을 내어 이용한다.
- 5) 체험학습장은 위험이 따르므로 항상 담임의 지도하에 학습활동이 이루어지도록 하며, 생활화 되도록 노력한다.

3) 안전교육 체험교실 및 학습장 활용 교수학습 지도안 작성(부록 참조)

학습과정: **교실** ⇨ **실외교통안전학습장** ⇨ **안전체험교실** ⇨ **체험학습장** ⇨ **교실**

2. 안전지수 진단검사에 의한 안전교육 개별화 지도

가. 안전지수 진단검사의 목적

- 1) 본 검사지는 한국산업안전공단에서 제공하는 자료이다.
- 2) 안전교육의 개별화를 위한 교육 성과를 측정하여 향후 지도방향 설정 및 단계별 학생의 특성에 맞는 효과적인 안전교육 지도 방향 수립시 참고자료로 활용하였다.

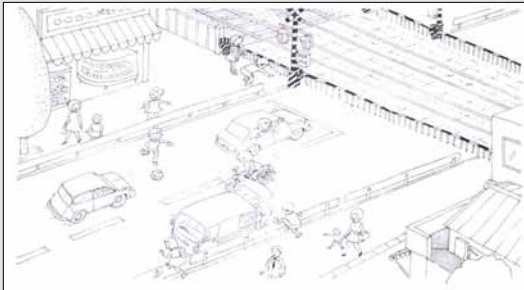
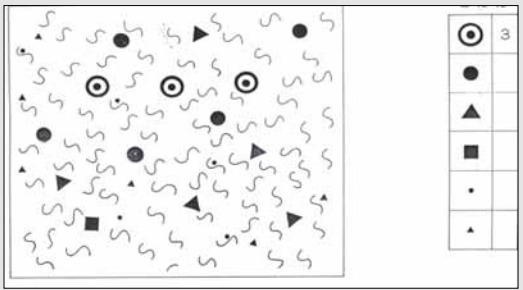
나. 안전지수 진단검사의 조사내용

평가항목		판정기준	비고
생활안전	주의력	· 매 항목별 청·황·적으로 구분, · ‘적’에 해당하는 수치별로 양호와 조금주의, 주의, 요주의 등 4단계로 판정	· 저(1·2학년), 고(3·4학년), 고(5·6학년)학년으로 구분 · 학년별로 개별문항이며 평가척도도 각기 다름
교통안전	추리통찰		
동작의 빠르기	사회적응		
동작의 안정도	안정도		
자기통제			

다. 안전지수 진단검사 실시 및 활용 방법

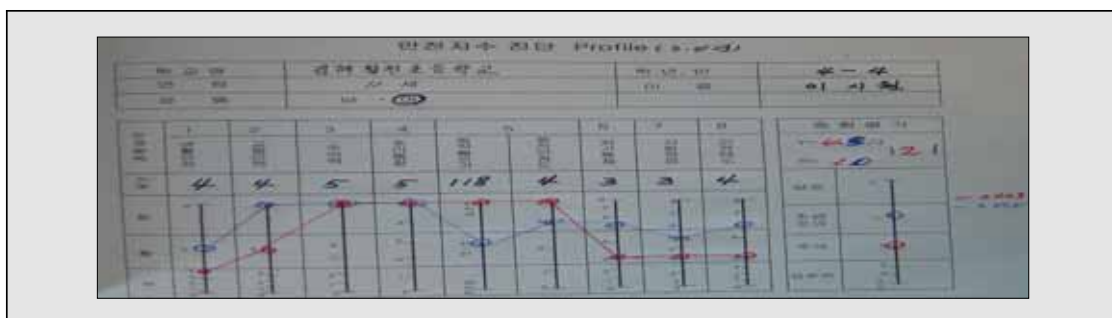
- 1) 검사지 유형 : 지필 검사
- 2) 검사시기 : 시범학교 운영 기간 중 3회(2003.05, 2004.05, 2004.12월)
- 3) 9개 영역별로 평가척도에 따른 개인별 판정기준에 따라 개별화 지도 카드를 작성하여 자료로 활용(양호, 조금주의, 주의, 요주의 등 4단계 구분지도)하였다.

라. 안전지수 진단 검사지(예시:1,2학년용)

문제 2. 아래 그림에서 위험한 행동을 하고 있는 사람을 있는대로 찾아 0 표 하세요.(1분)	문제 3. ● ▲ ■ ○ ▲은 각각 몇 개 있습니까? 오른쪽 답안에 기입하세요.(1분)
	

[그림3] 안전지수 진단 검사지

마. 안전지수 개인별 진단 Profile (예시)



[그림4] 안전지수 개인별 진단 Profile

3. 안전사고 사례분석에 의한 안전교육 지도 자료 개발

가. 사례집 구성의 기본 방향

어린이들이 안전교육에 관한 내용을 흥미롭게 읽을 수 있고, 학부모나 교사들이 어린이들에게 안전교육을 체계적으로 지도할 수 있는 내용으로 구성하였다. 이와 함께 학교에서 교사와 가정에서 학부모가 안전교육 지침서로서 활용할 수 있도록 내용을 구성하고 용이하게 제시하도록 하였다.

나. 어린이 안전사고 사례 수집 유형

초등학교 어린이를 중심으로 일어나는 사고의 원인을 밝히고 이에 대한 대책을 마련하기 위해서는 어린이 안전사고의 사례를 수집하여 지도자료로 활용할 필요가 있었다. 따라서 초등학교 어린이 안전사고의 유형을 ① 학교안전 ② 교통안전 ③ 생활안전 영역별 로 구분하여 사례를 분석하였다.

다. 사례의 구성

1) 각 사례당 1쪽(사례집의 쪽수 기준)으로 구성함.

2) 사례의 구성은 사례 내용에 따라 구성 형식을 달리할 수도 있도록 하였다.

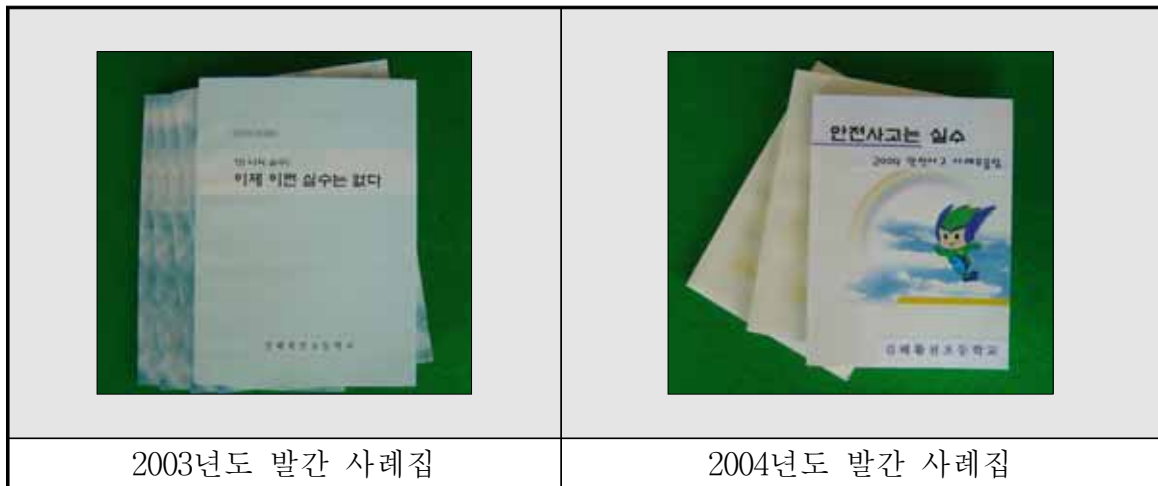
<표8> 사례구성의 체제표

사례의 구성	사례 구성 내용
사례영역구분	◦ 학교안전, 교통안전, 생활안전으로 구분
사 례 명	◦ 구체적인 사고 줄거리의 주제를 포괄하면서도 학생들이 흥미를 가질 수 있는 제목으로 작성 ◦ 삽화 포함
발 표 자	◦ 사례 발표자의 소속 학년 반 이름
사 례 내 용	◦ 사고 발생 시기 및 시간 ◦ 사고 장소 ◦ 사고를 당하게 된 경위 ◦ 사고 후 대처 행동 ◦ 사고 결과 - 이상의 내용을 포함할 수 있도록 자유롭고 흥미롭게 내용을 구성 하되, 구성 형식을 달리할 수 있음
사고진단(왜 이런 일이?)	◦ 어린이의 사고 사례를 중심으로 사고를 당하게 된 원인을 진단
예방책 (깨달은 점)	◦ 사고 예방을 위해 필요한 지식, 기능, 태도에 관한 내용을 기술함
심화 발전 (생각해 보요)	◦ 일상생활에서 유의할 안전생활

라. 사례집 수록 내용

<표9> 사례집 수록 내용 분석표

발간연도	사례집명	사례수			쪽수
		학교안전	교통안전	생활안전	
2003	앗! 나의 실수	15	50	21	86
2004	안전사고는 실수	48	48	48	144



[그림5] 안전사고 사례집

마. 활용방안

어린이 사고 사례집은 어린이 안전교육을 위한 학습 자료로서 다양하게 활용할 수 있도록 구성하여 활용하였다.

1) 초등학교 어린이들이 스스로 일반 동화책과 같이 흥미롭게 접하여 용이하게 읽어 내려갈 수 있는 학습도서로서 활용될 수 있도록 하였다.

2) 학교에서 교사들이 어린이 생활지도나 특별활동 시간에 안전교육을 위한 학습자료로서 활용할 수 있었다. 교사는 사례집을 활용하여 어린이들이 느낀 점이나 자신의 경험을 함께 공유하면서 집단토의나 발표 등의 다양한 학습 방법을 통해 안전에 대한 가치관이나 태도를 키워줄 수 있도록 하였다. 이와 병행하여 교사는 사고 대비 훈련 활동 관련 프로그램을 이용하여 사고 대비를 위한 준비 작업이나 훈련 실습을 해 나감으로써, 안전에 대한 의식을 생활화할 수 있도록 도울 수 있었다.

3) 어린이 사고 사례집은 가정에서 학부모가 자녀들의 안전교육을 위한 지침서로서 이용될 수 있도록 하였다. 부모가 어린 자녀들과 함께 읽어 내려가면서, 가정이나 사회에서 특히 주의해야 할 점을 일깨워 주고, 안전에 대한 습관을 가질 수 있도록 하였다.

B. 운영중점2의 실천

사례중심의 안전교육 관련 교수-학습과정을 재구성하여 지도한다.

실 천 내 용

1. 교과별 안전교육 관련 지도 내용 추출 및 연간 지도계획 수립
2. 교과와 함께 하는 안전교육 학습 프로그램의 적용
3. 안전교육의 효율성을 높이기 위한 다양한 학습 자료의 활용

1. 교과별 안전교육 관련 지도내용 추출 및 연간 지도계획 수립

가. 안전생활 관련 교과 내용 분석

1) 한국산업안전공단 및 선행 시범학교의 교과 분석 내용을 토대로 본교와 지역적 특성을 고려한 관련 단원과 지도 내용을 추출하였다.

2) 교과별, 학년별, 영역별(학교안전, 교통안전, 생활안전) 안전교육관련 단원 지도요소를 추출하여 지도자료로 활용하였다.

<표10> 안전교육관련 단원지도 요소 추출표(예시:경영록 참조)

교과	단원	교육내용	지도시기	안전지도서	비고
국어(쓰기)	2. 이렇게 하면 좋겠어요	·청소시간 - 청소할 때 주의점 알기 - 장난하지 않기 - 청소용구 올바르게 사용하는 방법과 안전규칙 알기	4월 9주	79~88	
바른 생활 / 생활의 길잡이	2. 가슴을 펴요	·바른자세와 바른 걸음 - 바른 자세 알기 - 바르게 서고 걷고 앉기	5월 10주	43~48	
	3. 현장학습 가는 날	·현장학습 - 현장학습 날 일어날 수 있는 일들 - 현장학습에서 지켜야 할 일들 - 규칙을 잘 지켜야 즐거운 하루가 될 수 있다는 것을 깨닫고 실천 다짐하기	5월 10주	89~93	
	4. 잘 씻어요	·세면장 이용방법 - 화장실 및 세면장 사용방법 알기	5월 12주	55~59	
	1. 학교에서 지킬 일	·공공장소에서 지킬 일 - 교실, 복도, 계단, 화장실에서 지켜야 할 질서 알기 - 놀이기구, 학교시설물 이용시 지킬 일	9월 2주	37~42	
	3. 여럿이 쓰는 물건	·여럿이 쓰는 물건 - 여럿이 쓰는 물건 다루는 방법 - 청소할 때 주의할 점 알기 - 집 밖에서 놀이 할 때의 안전	10월 6주	61~68	
	5. 차례를 지켜요	·차례 지키기 - 급식소, 놀이기구에서 차례 지키기 - 교실 내에서의 안전 - 작품 감상시 차례 지키기	11월 10주	49~54	

나. 연간 교육과정 운영 계획 수립

1) 안전교육관련 요소를 포함한 학년별 교육과정을 재구성하여 연간 계획을 수립하여 활용하였다.

2) 교육과정 재구성은 본교교육계획 교육과정 편성·운영계획에 의거 재구성하였다. (학급경영록)

<표11> 교육과정 재구성(예시:경영록 참조)

1. 학년목표										
2. 내용										
국가수준 교육과정 내용	조정사항					우리 학교 교육 과정				
	상 항 첨 가	하 항 삭 제	순 서	시 간	강 조	단원	지도내용	시 간	국가수준교 육과정관련	조정이유

2. 교과와 함께 하는 안전교육 학습 프로그램 적용

가. 한국산업안전공단 개발 ‘교과와 함께 하는 안전교육’ 학습프로그램 내용

1) ‘교과와 함께 하는 안전교육’ 지도서의 구성

가) 구성체제

교사용 지도서는 크게 총론, 각론, 부록으로 나누어져 있는데, 총론에서는 안전·보건의 필요성, 교육방향, 내용 및 방법, 지도서의 구성 및 활용 방안으로 구성되었고, 이에 대한 상세한 안내와 해설을 포함하였다. 각론에서는 안전의 의의 및 기본원리, 안전·보건과 생활에 관련된 각 분야, 즉 기계, 전기, 위험물질, 추락 재해 및 자연재해, 일과 건강 등을 다룬 분야로 나누어 구성되었다. 부록에서는 초등학교 교육 과정 관련 색인표를 제시하였다. 그리고 각론은 대단원별로 단원의 개요, 교육목표, 주요 용어 및 정의, 지도계획, 내용 해설 등으로 구성되었다.

나) 단원의 개요

단원내용의 학문적 배경, 학생의 발달 단계, 국가, 사회적 요청 등 여러 측면에서 단원 학습의 필요성과 중요성을 설명하고있다.

다) 단원의 교육 목표

한 단원의 수업을 끝냈을 때에 학습자가 도달해야 할 목표에 대해서 진술하고 있다.

라) 주요 용어 및 정의

단원 내용에서 반드시 인지하여야 할 중심 개념의 속성이나 특징을 구체적으로 설명하고 있다.

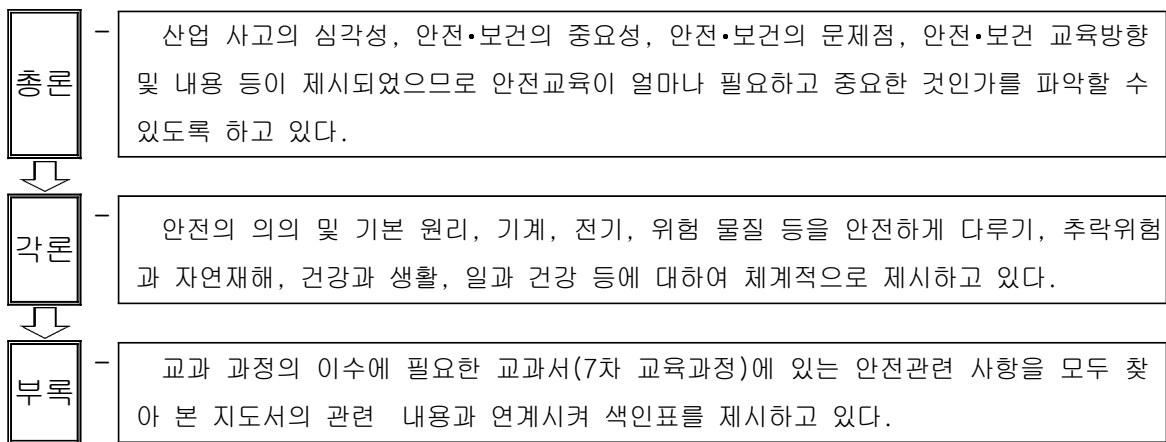
마) 단원 지도 계획

중단원별 주요 지도내용, 준비물, 지도상의 유의사항 등 단원내용을 지도하는 데에 필요한 계획을 표로 제시하고 있다.

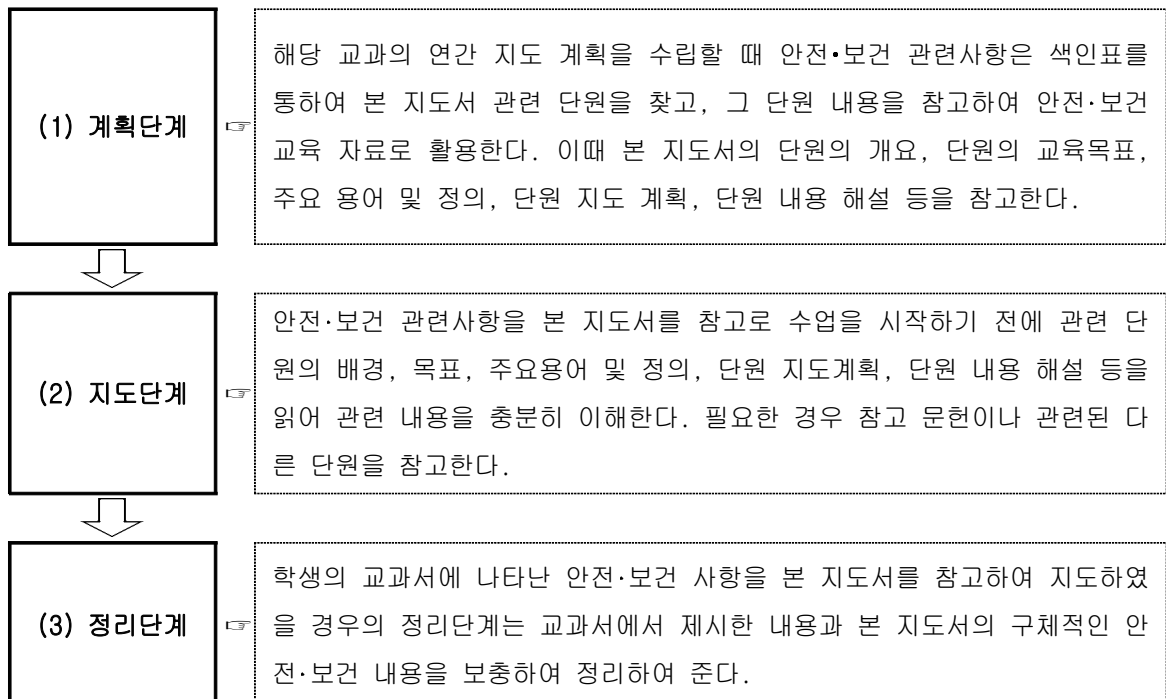
바) 단원 내용 해설

대단원에 포함된 각 중단원의 명칭을 제시하고, 각 중단원에 포함된 소단원별로 수업 내용을 전개하고 있다.

나. 교과와 함께 하는 안전생활 지도 프로그램의 적용



본 지도안은 단원의 수업을 계획하고 지도, 정리하기까지 다음과 같이 활용할 수 있도록 되어 있어 본교는 한국산업안전공단과의 협의를 거쳐 본 지도서를 복사하여 활용토록 하였다.



3. 안전교육의 효율성을 높이기 위한 다양한 학습자료의 활용

가. 선행연구학교에서 개발한 학습 자료 조사 수집

1) 선행연구학교에서 이미 개발 적용한 학습지를 조사하여 효율성이 있는 자료를 재구성하여 활용하였다.

2) 선행연구학교

<표12> 선행연구학교 시범 주제별 재구성 목록표

순	학교명	주제	재구성 할 학습 활동
1	강원 예미초등	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	안전영역 교육과정편성
2	충북 의림초등	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	유관 기관과의 연계활동
3	충남 금오초등	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	안전 체험활동 행사
4	전북 봉서초등	장면별 교육프로그램 운영을 통한 안전생활 습관 형성	재량활동과 안전교육
5	전남 미력초등	상황별 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	교통 안전공원 현장학습
6	경북 부림초등	안전교육 프로그램 개발· 적용을 통한 안전생활 습관 형성	안전교육 학습코너 운영
7	경남 진교초등	생활장면별 체험학습을 통한 안전생활 습관 형성	안전생활 도우미 활동
8	제주 세화초등	체험활동 프로그램을 통한 안전생활 습관 형성	안전상 시상제 운영

나. 협력 및 유관기관에서 개발 배포한 학습자료 조사 구입

1) 협력, 유관기관에서 개발 배포한 자료를 수집 재구성하여 활용한다.

지 도 기 관	경남에듀넷, 경상남도과학교육연구원, 경상남도 김해교육청 좋은 수업 지원 센터
협력유관기관	한국산업안전공단, 경상남도 경찰청, 한국도로공사, 교통안전공단, 김해경찰서, 김해소방서, 김해시청, 각 방송국, 신문사 등

2) 학습자료는 CD, PPT, TP, VOD, 비디오 테이프, 학습 활동지, 조사 관찰지, 훈화자료, 사례집 등 다양한 형태의 자료를 총괄하였다.

다. 안전생활 학습지도 자료의 분류 및 정리를 통한 목록표 작성 활용

각종 학습자료는 자료별로 분류하여 정리하여 목록을 작성하여 학년에 배부 후 활용하게 하였다.

<표13> 안전교육 지도 자료 목록표

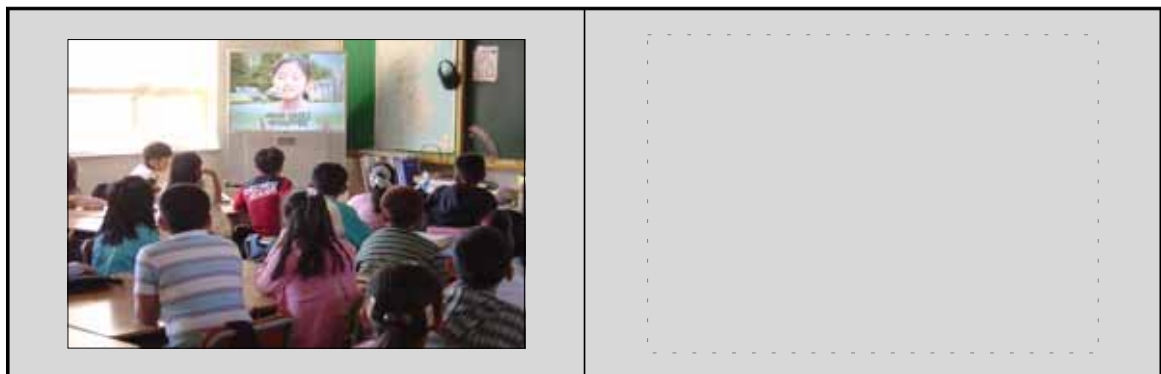
순	자 료 명	수량	자료 유형	안전 영역	비치 장소	관 련 사이트
1	교과와 함께하는 안전교육-교사용 지도서(저)	23	지도서	전영역	각 교실	www.kosha.or.kr
2	교과와 함께하는 안전교육-교사용 지도서(고)	23	지도서	전영역	각 교실	www.kosha.or.kr
3	교과와 함께하는 안전교육-교사용 지도서(저)	1	CD	전영역	3-4교실	www.kosha.or.kr
4	교과와 함께하는 안전교육-교사용 지도서(고)	1	CD	전영역	3-4교실	www.kosha.or.kr

5	교과와 함께하는 안전교육-학습지(저)	1	학습지	전영역	교무실	www.kosha.or.kr
6	교과와 함께하는 안전교육-학습지(고)	1	학습지	전영역	교무실	www.kosha.or.kr
7	2003 학교안전교육 지도자료-유치원용	1	CD	학교	유치원	www.kosha.or.kr
8	안전의 약속(노래)	1	CD	전영역	방송실	www.kosha.or.kr
9	어린이 소방안전교실(초등4~6학년지도교사용)	1	CD	생활	3-4교실	www.kfsa.or.kr
10	꼬마천사 지지	1	VCR자료	교통	방송실	www.kosha.or.kr
11	내짝꿍·승필이	1	VCR자료	생활	방송실	www.kfsa.or.kr
12	안전교육 시범학교 운영결과 모음집-유치원	1	모음집	전영역	교무실	www.kosha.or.kr
13	안전교육 시범학교 운영결과 모음집-초등학교	1	모음집	전영역	교무실	www.kosha.or.kr
14	사례로 살펴본 안전생활	3	사례집	전영역	교무실	www.moe.go.kr
15	KBS 꾸러기 안전 일기-자전거가 안 멈춰요	1	VCR자료	교통	방송실	www.ebs.co.kr
16	KBS 꾸러기 안전 일기-말타기 놀이 하던 날	1	VCR자료	생활	방송실	www.ebs.co.kr
17	KBS 꾸러기 안전 일기-감전되던 날	1	VCR자료	생활	방송실	www.ebs.co.kr
18	KBS 꾸러기 안전 일기-돌고도는 회전대	1	VCR자료	생활	방송실	www.ebs.co.kr
19	KBS 꾸러기 안전 일기-멈춰버린 승강기	1	VCR자료	생활	방송실	www.ebs.co.kr
20	KBS 꾸러기 안전 일기-그네 위의 람보	1	VCR자료	생활	방송실	www.ebs.co.kr
21	KBS 꾸러기 안전 일기-비탈진 산길에서 생긴일	1	VCR자료	생활	방송실	www.ebs.co.kr
22	KBS 꾸러기 안전 일기-약은 사탕이 아니에요	1	VCR자료	생활	방송실	www.ebs.co.kr

라. 안전교육용 시청각 자료 수집 활용

1) 안전교육과 관련한 학습 경험을 무한정 확대시키고 학생들의 흥미와 관심 유발에 효과적인 시청각 매체를 활용하였다.

2) 매주 목요일 아침 08:40 - 09:00까지 20분간 안전교육 전 영역으로 채구성 하여 주1회 방영하고 감상문을 작성하였다.



[그림6] 안전생활 비디오 시청 소감록

3) ICT 활용 안전 교육을 위한 교수·학습 자료의 기초자료로서 안전 관련 사이트를 검색하여 활용하였다.

<표14> 안전교육 관련 주요 사이트 목록표

순	기관(사 이 트)	활용 가능한 교수· 학습 자료 및 참고자료
1	한국산업안전공단 http://www.kosha.or.kr/	안전보건/학교안전/학교안전사고 사례집 ,교사 직무연수 교재,안전교육 교재(조기안전교육 프로그램, 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서, 초등학교 교사용 지도서(산업안전보건교육),안전교육 시범학교
2	한국생활안전연합 http://www.safia.org/	안전교실/부모교실, 어린이교실, 교사교실 안전센터/학생,청소년 안전교육,안전교육프로그램 개발
3	도로교통안전관리공단 http://www.rtsa.or.kr/	교통관련상담/교통안전교육/교통안전홍보,법규,교통시설, 교통사고통계 어린이교통안전홍보관/교통영상자료실, 사진 전시회 사진실 초등교사, 통학버스운전자 교통안전사회교육/
4	교통안전공단 http://www.kotsa.or.kr/	교육,조사,연구/ 교통사고, 어린이 안전
5	경상남도 소방본부 http://fire.gsnd.net/	소방교육훈련장/학생소방안전교육/화재 원리와 예방 요령, 화재 사고 사례, 소방 시설의 이해, 소방.피난 시설의 체험, 재난 현장 체험, 응급처치 및 심폐소생술, 119 놀이방
6	119안전신고센터 http://www.119.go.kr/	정보마당/119에서 하는일
7	한국소방안전협회 http://www.kfsa.or.kr/	어린이 소방안전교육동영상
8	한국전기안전공사 http://www.kesco.or.kr/	전기안전점검/전기안전점검요점,가정의 전기안전
9	어린이 경찰청 http://kid.police.go.kr/	교통안전 게임, 교통안전 교육자료(어린이 교통안전), 명예경찰소년단
10	안전마을 http://www.119kid.com	배워봅시다(구조), 안전수업자료,내가내는 안전퀴즈,안전퍼즐,나의 안전실력은?,나의 안전 주장

C. 운영중점3의 실천

다양한 체험적 학습활동을 통하여 안전의식을 높인다.

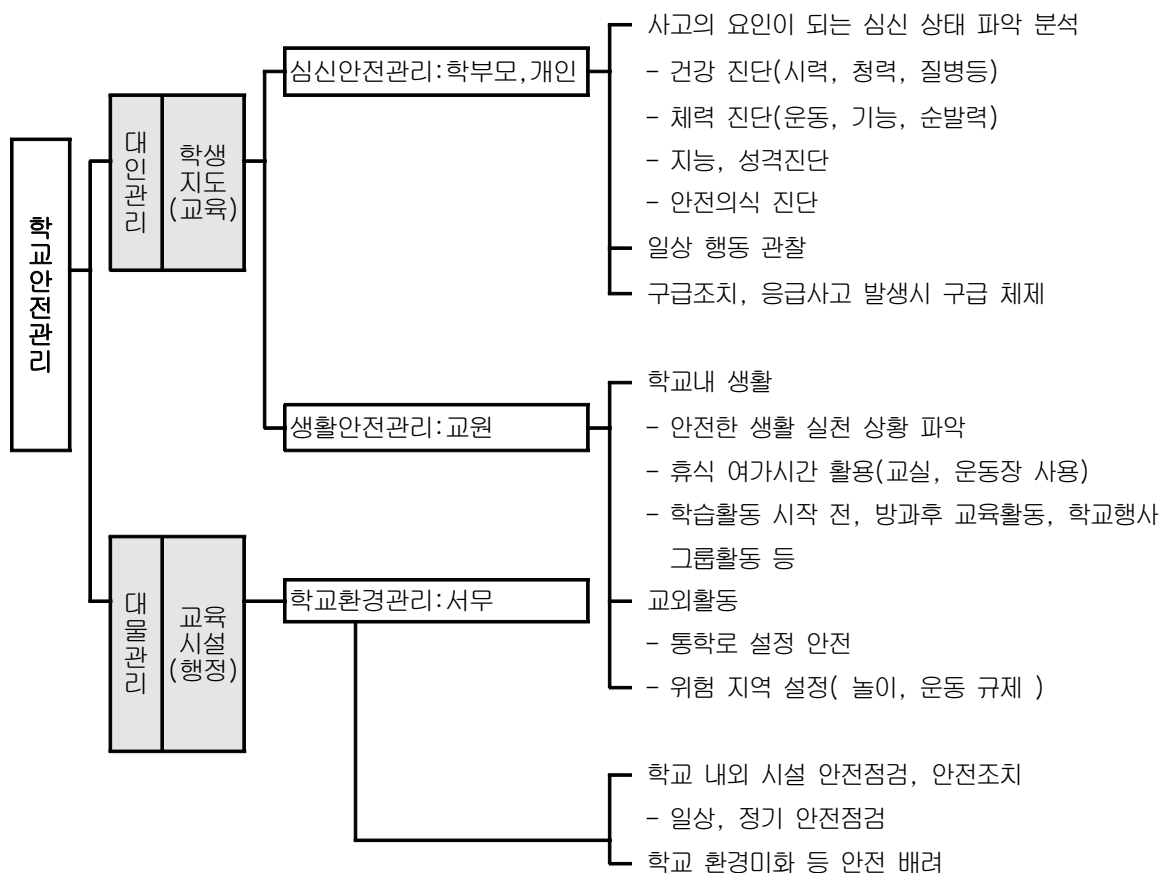
실천 내용

1. 안전생활 지도의 효율성 제고를 위한 학교 안전 관리의 구성
2. 다양한 체험적 안전생활 학습활동 전개
3. 학교·가정·사회의 연계활동을 통한 안전의식 확산

1. 안전생활 지도의 효율성 제고를 위한 학교 안전 관리의 구성

가. 학교안전관리의 구성

학교에서의 안전관리는 사고 발생요인을 사전에 파악하여 이것을 제거 하는데 노력하고, 만일 불행하게도 사고나 재해가 발생했을 때에는 신속하고 적절한 구급활동이 되도록 그 체계를 확립하여 학생들의 안전 확보를 도모하기 위한 학교 안전관리는 대인관리와 대물관리로 구성되며, 다음과 같이 책임소재를 명확히 하였다.



[그림7] 학교 안전 관리의 구성도

나. 부서별 안전교육 업무 배정

안전생활 지도의 효율적인 운영을 위하여 주요 업무를 다음과 같이 부서별로 나누어 운영하였다.

<표15> 부서별 안전교육 업무 배정

업무부서	안전교육 주요 업무
교무부	•교내행사 통괄 •교과별 안전 관련 지도요소 추출 •교과와 함께 하는 안전 교육과정 적용
연구부	•안전교육관련 유관기관과의 협력체제 구축 •가정과의 연계교육 •지역사회와의 연계지도 •안전사고 발생 원인 조사 및 보상 협상
윤리부	•수련활동, 현장학습 등 안전지도 •교통안전생활지도(교통반 운영) •교내생활 안전지도(생활지도계획, 체벌규정, 안전생활 지도계획 등) •교외생활 안전지도
체육부	•체육시설, 기구 안전점검 •체육활동안전지도 •보건, 위생안전 생활지도 •식생활 안전 지도
환경부	•안전 교육홍보, 학예활동(캠페인 등) •청소미화, 환경보존 학습시 안전관리 •통학로 및 위험지역 안전 확인 점검
정보부	•과학실, 컴퓨터실 안전점검 •교내전기시설 안전점검 •과학실 악품 안전관리 •과학교구, 실험기구의 안전관리 •실험, 실습시 안전관리
서무부	•학교시설 안전 점검관리 통괄(교실, 복도, 화장실, 특별실, 전기 등 시설 전반) •방재계획수립 •안전사고발생시 보상업무

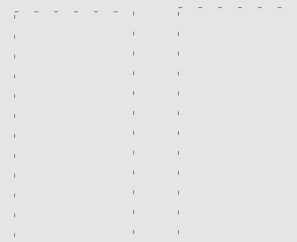
2. 다양한 체험적 안전생활 학습활동 전개

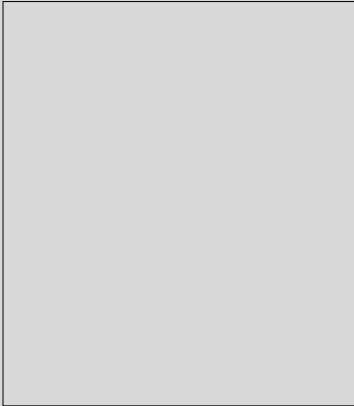
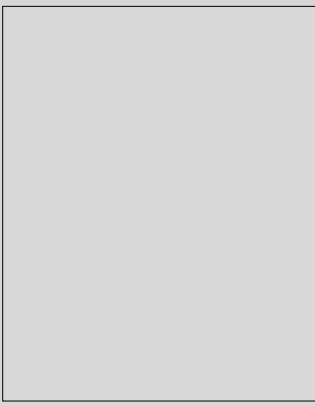
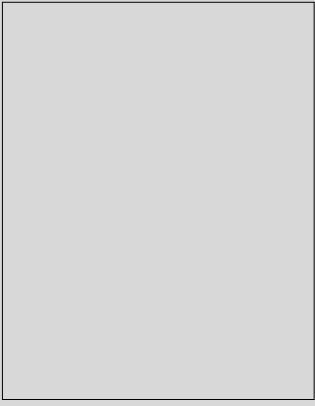
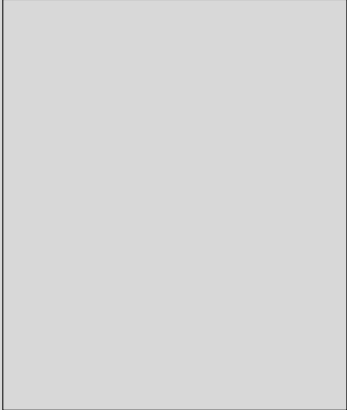
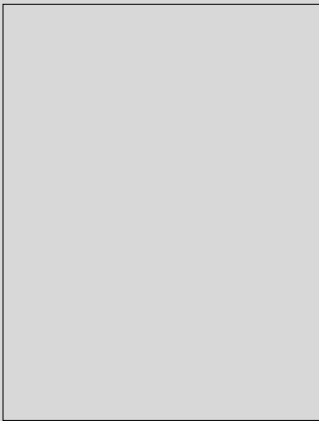
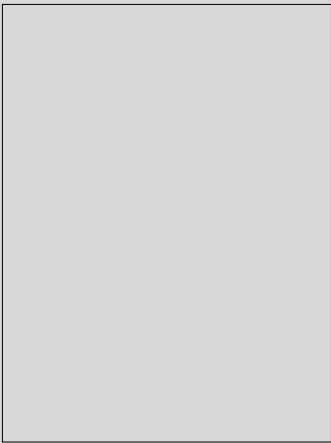
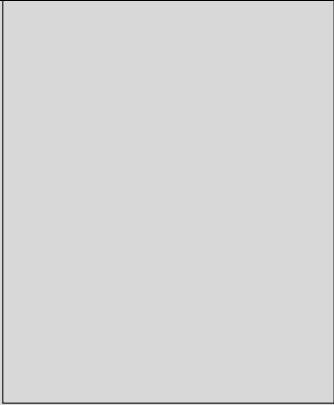
가. 안전생활 관련 학예활동

학교안전, 교통안전, 생활안전, 방재 관련, 소방 관련, 식생활 관련 등 다양한 학예활동을 통하여 안전의식 계도와 확산에 노력하였다.

<표16> 안전교육관련 학예활동 목록표

순	구 분	횟수	대상	참가인원	비고(시상자 수)
1	표어짓기	2	4-6학년	780	21
2	글짓기	2	1-4학년	780	21
3	그리기	2	1-6학년	1661	42
4	포스터 그리기	2	4-6학년	780	21
5	캐릭터 그리기	1	4-6학년	780	21
6	표지판 그리기	1	1-3학년	681	21
7	만화 그리기	1	4-6학년	780	21
8	신문 만들기	1	4-6학년	780	21
9	스크랩 만들기	1	4-6학년	780	21
10	일기쓰기	2	1-6학년	1661	42
11	창작동요 부르기	1	1-6학년	1661	42
12	안전정보 인터넷 검색	1	4-6학년	780	24
13	어린이 안전 퀴즈대회	1	4-6학년	780	18
14	실천 사례 쓰기	3	1-6학년	1661	42
15	사례 발표회	2	1-6학년	1661	42
16	안전 학습지 전시회	2	1-6학년	1661	42
17	안전한 통학로 그리기	1	1-6학년	1661	42



		
안전실천사례 글짓기	불조심 관련 포스터 그리기	안전생활 캐릭터 그리기
		
교통안전 표지판 그리기	학교 안전생활 만화 그리기	안전생활 신문 만들기
		
안전생활 관련 스크랩 만들기	안전생활 일기쓰기	안전한 통학로 그리기

[그림8] 안전관련 학예활동 작품

나. 인터넷을 활용한 안전생활 정보 알기

안전관련 사이트 접속 후 정보를 공유하도록 하였으며, 컴퓨터 게임 등을 통해 안전의식을 기르는데 노력하였다.

1) 안전생활 관련 컴퓨터 게임하기

한국산업안전공단 홈페이지 / 안전놀이터/크로스워드, 직소퍼즐, 그림 맞추기, 메모리게임 활용
안전마을 홈페이지 / 배워봅시다. 내가 내는 안전퀴즈, 안전퍼즐, 나의 안전실력은? 등 활용



한국산업안전공단(<http://www.kosha.or.kr/>)
안전놀이터



한국생활안전연합(<http://www.safia.org/>)
교통안전 게임



어린이 경찰청(<http://kid.police.go.kr/>)
교통안전 게임



안전마을(<http://www.119kid.com>) 배워봅시다.
내가내는 안전퀴즈, 안전퍼즐, 나의 안전실력은?

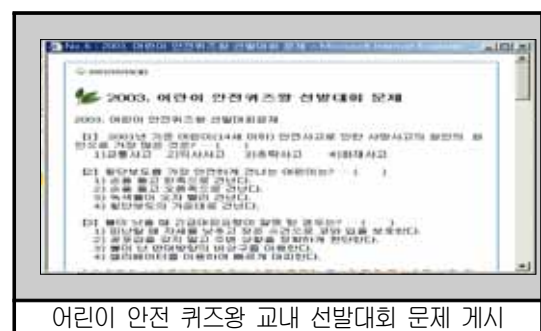
[그림9] 안전정보 검색 사이트

2) 안전 정보검색 대회

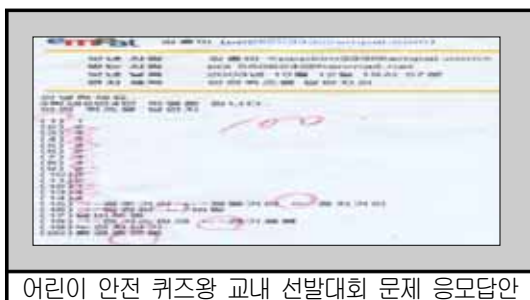
안전 정보검색 대회를 실시한 후 시상하였다.(KOSHA : 안전관련 정보, 안전교육 정보, 안전관련 작품 등)



어린이 안전 퀴즈왕 선발대회 안내(학교홈페이지)



어린이 안전 퀴즈왕 교내 선발대회 문제 게시



어린이 안전 퀴즈왕 교내 선발대회 문제 응모답안



어린이 퀴즈왕 선발대회(전국 우수상 수상)

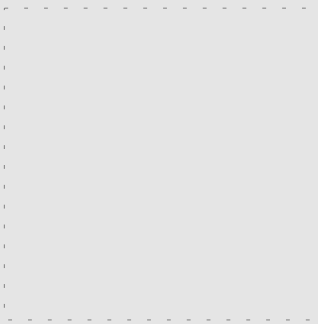
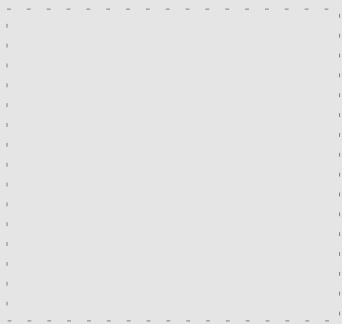
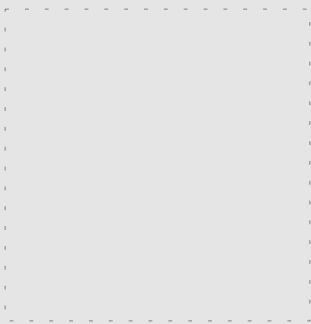
[그림10] 안전정보 검색대회관련 자료

다. 안전생활 관련 자원인사 초빙 학습

안전과 관련된 기관과 협의하여 자원인사를 초빙하여 사례중심의 안전교육을 통해 안전의식 확산에 노력하였다.

<표17> 안전생활 관련 초빙 학습

순	기관명	교육내용	대상	시기
1	도로교통안전관리공단경남지부	어린이 교통안전	전교생	2003.04.12.
2	김해경찰서	교통안전, 학교폭력 예방	전교생	2003.05.23.
3	전국안전생활실천협의회	학교에서의 안전생활지도	전교생	2003.11.28.
4	경상남도김해교육청	학생 생활지도 활성화 방안	교직원	2004.05.28.
5	김해경찰서 신어지구대	성폭력, 유괴예방, 화재예방	전교생	2004.09.13.
6	한국산업안전공단	학교시설안전관리	학교시설	2004.10.04.

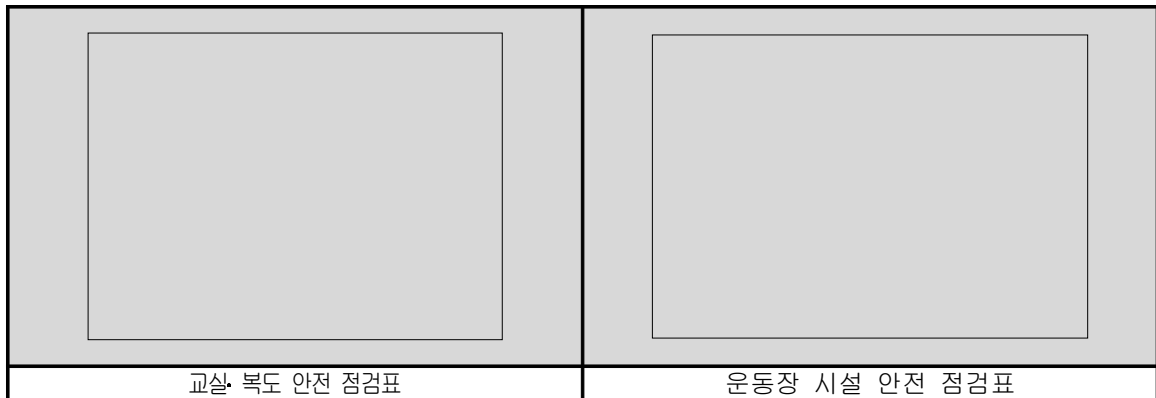
		
2003.04.12. 도로교통안전관리공단	2003.05.23. 김해경찰서	2003.11.28. 전국안전생활실천협의회
		
2004.05.28. 경상남도김해교육청	2004.09.13. 김해경찰서	2004.10.04 한국산업안전관리공단

[그림11] 안전생활 관련 초빙 학습

라. 안전생활 관련 자기 다짐 하기

1) 안전 점검의 날 운영

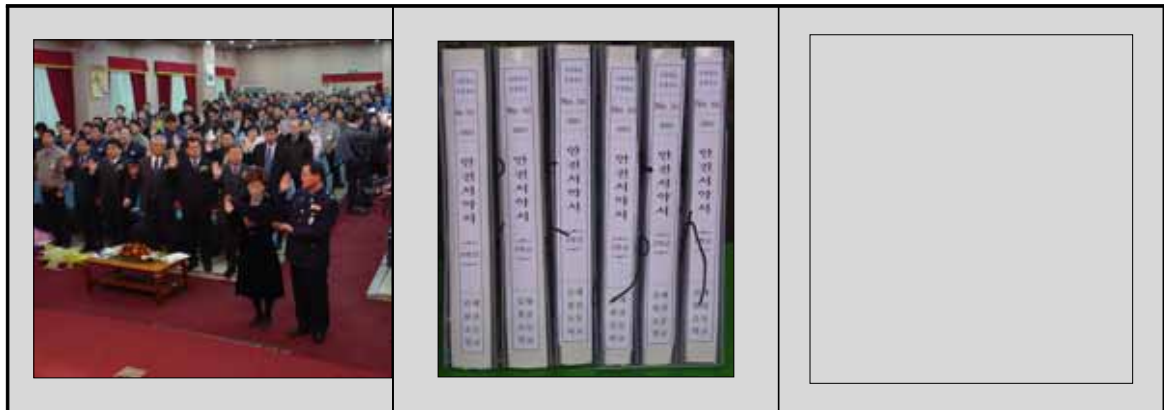
매월 4일 ‘안전 점검의 날’ 에 교실, 복도, 교육시설, 각종 기구 등 안전 점검을 정기적으로 실시하고 이상 유무를 확인하였다.



[그림12] 안전생활 점검표

2) ‘안전생활 서약서’ 작성

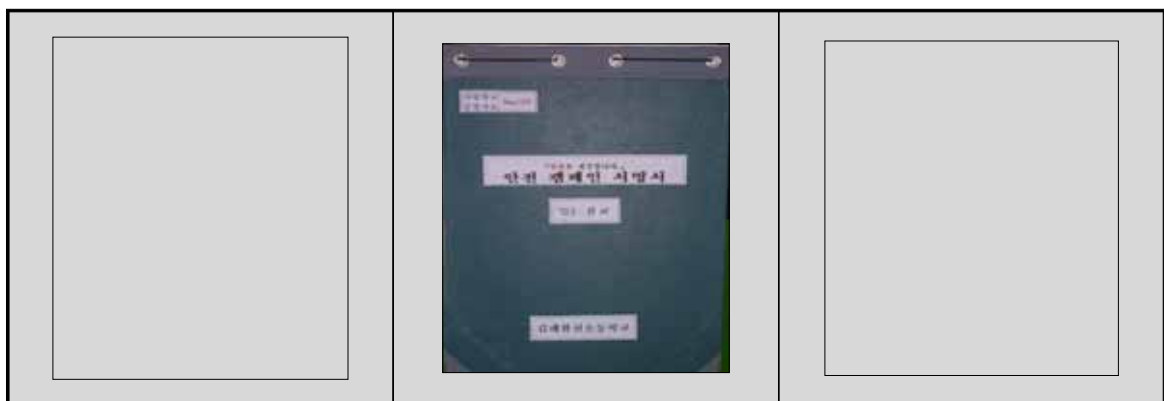
전교생 가구별로 2부 작성하여 1부는 가정에서 가장 눈에 잘 띄는 곳에 부착하여 안전 생활을 생활화하게 하였으며, 1부는 학교에 두고 안전의식을 다짐하는 결의를 다지게 하였다.



[그림13] 안전생활 서약서

3) ‘안전은 생명입니다.’ 서명하기(캠페인 참가)

전교생, 전교직원, 전 학부모가 「안전은 생명입니다.」 캠페인 서명운동에 참여 하여 안전의식을 확산시켰다.



[그림14] 안전생활 캠페인 서명

3. 학교·가정·사회의 연계활동을 통한 안전의식 확산

가. 안전 교육을 위한 교사 연수

안전교육 교수-학습의 효율을 높이고 안전 사고 방지를 위하여 안전 영역에 따라 주제를 선정하여 교사 연수를 실시하였다.

<표18> 안전교육을 위한 교원 연수주제 목록

월	연수 주제	월	연수 주제
4	안전한 통학로 (교통 안전)	7	음식물 안전
	학교 내 놀이 기구 안전하게 사용하기		쉬는 시간 교실에서의 사고 예방 프로그램
	가스안전		체육 수업시의 안전생활 지도
	교통안전		교실에서 필요한 안전 규칙 체합 및 생활 지도
	전기안전	9	성폭력 안전
	교실에서의 안전생활 지도		어린이 생활안전
	등하교 길 안전생활		어린이 교통안전
	기상의 변화와 교통안전		어린이 학교안전 사고 예방법
5	불조심		어린이 생활안전
	전기안전		어린이 교통안전
	안전한 통학로		어린이 학교안전
	학습용구 이용(학교안전)		어린이 교통안전, 보행안전
	음식물 안전		물놀이 안전
	안전한 보행		학습 용구를 이용한 안전
	물놀이 안전	10	가상 안전 체험 학습 지도
	등하교 길 안전생활		안전 일기 쓰기를 통한 안전의식 고취
6	실내에서의 안전생활		가사 바뀐 부르기를 통한 안전의식 고취
	실내 생활 정숙 지도 방법을 통한 안전생활		안전사고 가상 역할극을 통한 안전의식 고취
	현관 출입 및 복도 통행시의 안전생활	11	돌발사태 대처 요령 지도
	교통 수단 이용시의 안전생활		생활 속 안전 사고의 응급 처치 요령 지도
	우천시 안전생활		체육 수업에서의 안전생활 지도
	급식소에서의 안전생활		안전 구호 만들기를 통한 안전사고 예방
	놀이터에서의 안전생활 지도	12	기상의 변화와 교통안전
	체육 수업중의 안전		집안에서의 안전
7	대형 건물 화재시 대피 요령 익히기		응급 처치법
	교통 안전 표지판 알기를 통한 교통안전 지도	2	음식물 안전
	복도, 계단 통행시 안전생활 지도		약물안전
	과학실에서의 안전생활 지도		

나. 안전 교육을 위한 안전생활지도 계획

학교에서의 체계적인 안전교육 및 안전관리 강화를 위하여 월 안전생활 목표를

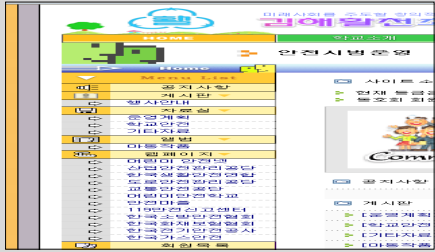
수립하고 그에 따른 주간별 안전생활 주제를 설정한 후 구체적인 안전생활 실천내용을 수립하여 지도하였다.

<표19> 안전생활 지도 계획(예시)

월	월 안전목표	주 안전목표	안전 생활 실천 내용
3	◎ 안전한 등하교길	◦ 교통질서를 잘지키자. ◦ 혼자 다니지 말자.	① 신호등 지키기 ② 횡단보도로 다니기 ③ 길을 건널 때는 좌우를 살피기 ① 이웃친구 사귀기 ② 등하교길을 친구와 다니기

다. 학교 홈페이지 운영

학교 홈페이지에 안전관련 사이트를 연결하여 수시로 안전에 관한 정보를 얻을 수 있도록 하였다.

	
학교홈페이지내 웹사이트 연결	안전관련 소식, 정보, 학생 작품 수록

[그림15] 학교 홈페이지 운영

라. 가정과 연계된 안전교육

1) 부모님과 함께 하는 가정 안전생활 점검의 날 운영

부모님과 학생들이 함께 안전생활을 실천하고자 매월 가정 안전 점검을 통해 학교에서 배운 안전생활을 실천하고 안전의식을 내면화시켜 학부모와 함께 안전생활을 실천할 수 있게 하였다.

--	--	--

[그림16] 가정 안전생활 점검표

2) 학부모 안전교육

각종 학부모 모임시 생활안전, 교통안전, 가정안전에 대한 학부모의 안전문화 확산과 정착에 노력하였다.

<표20> 학부모 안전교육 내용

순	행사명	교육내용	참가인원	시기	
1	입학식	어린이 교통안전	200명	3월5일	
2	학부모 총회	교통안전, 생활안전, 가정안전	350명	3월20일	
3	학부모 정보 통신교육	정보윤리, 전기안전장치	40명	7월5일	
4	녹색어머니회 총회	교통안전, 통학로 안전	100명	4월7일	
5	학부모 간담회	식품안전, 교통안전	70명	9월14일	

3) 가정통신에 의한 안전생활

학교신문, 학부모 계도용 홍보자료를 작성하여 총 24회에 걸쳐 수시로 가정에 배포하여 안전의식 확산에 노력하였다.

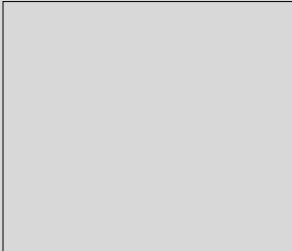
		
학교신문	식품안전 가정통신문	보건위생, 성교육 가정통신문

[그림17] 안전관련 가정 통신문

마. 협력기관과의 유대강화

1) 안전시설 개선

김해 경찰서로부터 학교주변 교통안전을 위하여 School Zone 표시, 횡단보도 점멸등 2개소 설치 등 유관기관의 지원을 받아 학생들의 안전한 등·하교길 조성에 노력하였다.

		
학교 주변School Zone 표시	안동 사거리 횡단보도 점멸등 설치	동원아파트 입구 횡단보도 점멸등 설치

[그림18] 안전시설 개선 사업

2) 녹색 어머니회, 명예 포돌이 포순이, 이웃사랑 아이사랑의 협력

녹색어머니회 자원교통봉사 124명, 본교 포돌이 포순이 8명, 자생단체 이웃사랑 아이사랑 모임 등의 도움으로 매일 08:00부터 08:40분까지 학생들의 안전한 등교를 위해 도움을 지원받고 있다.

		
녹색어머니회 활동	포돌이 포순이 활동	이웃사랑 아이사랑 활동

[그림19] 자생단체의 지원

VI. 운영의 결과

A. 운영 결과의 평가 내용 및 방법

1. 평가내용 및 방법

운영 결과의 평가 내용과 방법은 <표20>와 같다.

<표21> 운영결과의 평가내용 및 방법

평가 내용	도 구	대 상	처 리 방 법	평가 방법
안전생활 의식 변화 및 자기평가	설 문 지	표 집	3단계 평정 척도	전후비교
안전지수 진단 profile	검사지	전교생	백분율 처리	전후비교
안전생활 태도 및 실천	보건 일지	전교생	보건실 이용 현황 비교	전후비교
학부모의 관심도 변화	설 문 지	학부모	백분율 처리	전후비교
가정안전 생활 점검표 조사	점 검 표	학부모	백분율 처리	전후비교

2. 평가의 결과

가. 안전생활의 의식 변화 및 자기평가 분석

학생들의 안전의식 변화와 안전생활 실천 여부를 묻는 자기 평가에서 3, 4학년 200명을 대상으로 조사한 결과는 다음과 같다.

<표22> 안전생활의 의식 변화 및 자기평가 분석 (단위:%)

구분	자기 평가 및 실천내용	1차(2003년 10월)			2차(2004년 9월)			비고
		그렇다	보통	아니다	그렇다	보통	아니다	
학 교 안 전	1. 교실에서 규칙을 지키며 조용히 생활했다.	35	43	22	68	24	8	▲ 29%
	2. 복도나 계단에서 질서를 지키며 걸었다.	28	42	30	64	28	8	
	3. 창가에서 위험한 행동을 하지 않았다.	55	30	15	84	14	2	
	4. 학용품을 가지고 장난치지 않았다.	47	23	30	72	21	7	
	5. 청소할 때 장난치지 않고 열심히 했다.	37	41	22	65	23	12	
	6. 놀이나 운동전에 주변의 위험한 물건이 있는지 살펴보았다.	44	26	30	71	18	11	
	7. 급식실에서 정해진 규칙을 지켰다.	54	21	25	84	13	3	
	8. 특별실에서 안전규칙을 지키며 생활했다.	50	20	30	75	22	3	
생 활 안 전	1. 위험한 물건을 가지고 다니지 않았다.	64	16	20	73	25	2	▲ 20%
	2. 혼자서 전기기구를 함부로 다루지 않았다.	70	22	8	85	13	2	
	3. 동생이나 약한 친구를 괴롭히지 않았다.	55	23	22	64	24	12	
	4. 불량식품을 사먹지 않았다.	28	57	15	65	23	12	
	5. 동네에서 위험한 놀이를 하지 않았다.	22	43	35	55	32	13	
교 통 안 전	1. 차가 다니는 길에서 놀지 않았다.	25	45	30	68	28	4	▲ 35%
	2. 길을 건널 때는 주위를 살피고 횡단보도를 이용했다.	30	53	17	74	23	3	
	3. 차를 타고 내릴 때 질서를 지켰다.	33	42	25	67	20	13	
	4. 신호등 앞에서 녹색불과 좌우를 확인하고 건넜다.	28	38	34	54	38	8	
	5. 차 속에서 장난하지 않았다.	30	38	32	57	29	14	

<표22>에서 학생들의 안전의식 변화와 안전생활 실천 여부를 묻는 3개영역 18개 설문에서 ‘그렇다’라고 긍정적으로 응답한 학생이 1차보 2차에서 학교안전영역은 29%, 생활안전영역은 20%, 교통안전 영역은 35%로 향상되어 교통안전, 학교안전, 생활안전 순으로 안전에 대한 인식이 높아졌으며, 전체적으로 ‘그렇다’라고 응답한 학생이 1차보다 2차에서 29%나 높은 반응을 보여 긍정적 변화라고 해석하였다.

나. 안전지수 진단 profile 분석

<표23> 1, 2차 안전지수 진단검사 결과 비교 (대상:전교생, 단위:%)

문 제 항 목		1	2	3	4	5		6	7	8	총 합 평 가		
		생활안전	교통안전	주의력	추리활동	동작빠르기	동작안전도	자기통제	사회적응	안전태도			
청	1차(2003)	19	37	45	37	91	58	52	39	59	양호	1차(2003)	5
	2차(2004)	31	42	57	41	85	62	59	41	63		2차(2004)	22
황	1차(2003)	28	32	44	29	6	24	38	47	28	조금주의	1차(2003)	22
	2차(2004)	49	38	36	30	10	22	34	47	26		2차(2004)	32
적	1차(2003)	53	31	11	34	3	18	10	14	13	주의	1차(2003)	32
	2차(2004)	20	20	7	29	5	16	7	12	11		2차(2004)	22
											요주의	1차(2003)	41
												2차(2004)	24

1) 영역별

2차검사에서 동작민첩성(85%), 동작안전도(62%), 안전태도(63%)는 타 영역에 비해 양호한 경향이며, 2차검사에서 요주의 학생이 많은 추리활동(29%) 영역이 제일 취약한 편이며, 생활적응(20%), 교통안전(20%), 동작안전도(16%) 등의 요주의학생의 지도가 시급하다.

2) 전후비교

1차 검사와 비교한 결과 전반적으로 생활안전(23%), 교통안전(11%)등의 요주의 학생이 줄어든 것은 안전의식이 습관화 되어가는 긍정적 변화라고 평가하였다.

3) 종합평가

안전지수 검사에서 양호한 학생이 많으면 좋으나, 궁극적으로 학교의 안전교육은 ‘요주의’ 학생의 감소에 초점을 두어야 한다. 이런 관점에서 볼 때 1차 41%였던 ‘요주의’ 학생이 24%로 감소하여 안전의식 확산의 의미있는 변화라고 평가하였다. 아울러 저학년보다 고학년에서 ‘요주의’ 학생이 많은 것은 신체발달 단계에 따른 결과라고 보지만 중점지도가 요구된다.

다. 안전생활 태도 및 실천

<표24> 월별 보건실 이용 학생수

(단위:명)

구분	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월	2월	계	월 평균	%: 이용자 / 전교생	안전공제회 신청
2003학년도	307	324	360	387	347	377	310	312	280	88	3,092	309	18.2	4
2004학년도	273	280	392	286	275	313	256				2,075	296	17.4	3

통상 질환자를 포함한 가벼운 안전 사고로 보건실 이용자한 학생수를 보면 계절(5-6월)과 학생들의 활동정도, 학교행사(9월) 등에 따라 월별 차이가 있었다. 학교 안전사고가 계절과 학교행사 등과 관계가 있다는 것은 학교행사의 계획, 실천, 평가에서 학생들의 생활지도나 안전지도에 치밀한 계획과 지도가 요구되고 있었다.

라. 학부모의 관심도 변화

<표25> 안전관련 학부모의 관심도 조사 (대상: 학부모 200명, 단위:%)

번호	설문요약	응답	2003년 3월	2004년 10월	비고
1	자녀 생활 주변에 대한 위험도	높다	43	55	▲ 12
		보통	37	37	
		낮다	20	8	
2	자녀에 대한 안전지도 빈도수	많다	35	47	▲ 12
		보통	42	31	
		적다	23	12	
3	자녀에 대한 안전지도 방법	사례중심	15	28	▲ 13
		주의 촉구	37	50	▲ 13
		지시 및 기타	48	22	▽26
4	자녀의 안전생활 규칙 준수 정도	높다	67	71	▲ 4
		보통	21	17	
		낮다	12	12	
5	학교앞 횡단보도에서 녹색어머니회의 교통봉사를 보는 견해	참여하고 싶음	14	45	▲ 31
		고맙게 생각	82	53	
		그저 그만	4	2	

학부모들은 자녀들의 생활 주변에 위험 요소들이 많다고 느끼고 있으며, 1차보다 2차 설문에서 안전지도의 빈도수 증가, 사례중심의 안전생활 이야기 들려주기에 관심이 높아졌으며, 녹색 어머니회 등 봉사기관이나 단체에서의 교통안전 지도에 대해 긍정적으로 생각하며 참여 기회가 된다면 참여하겠다는 의견이 점차 증가됨을 볼 때 학부모들도 안전에 대한 관심이 높아졌다고 평가하였다.

마. 가정 안전생활 점검표 조사

본교 3,4학년 학생 가정을 대상으로 조사한 결과, 매월 가정 안전생활 점검을 실

시하는 가정이 늘어나고 있으며, 2차 점검결과 15항목에서 양호 68%, 불량 32%로 나타나 긍정적으로 평가하였다.

<표26> 가정 안전 점검 실시 여부

구분	가정 안전 점검의 날		점검결과	
	실시	미실시	양호	불량
2003년 3월	64%	36%	55%	45%
2004년 10월	86%	14%	68%	32%

B. 운영 결과

1. 운영 중점 1의 실천 결과

가. 교육환경구성 측면에서 안전교육과의 연계지도 방안 탐색

각 교실의 안전교육 환경조성, 실내외 시설물 사용의 ‘위험안내’ 게시, 안전교육 체험학습장 운영을 통해 안전관련 학습활동 및 안전사고 예방에 도움이 되었다.

나. 안전지수 검사에 의한 안전교육 개별화 지도

안전교육의 개별화를 위한 교육 성과를 측정하여 향후 지도방향 설정 및 단계별 학생의 특성에 맞는 효과적인 안전교육 지도 방향 수립시 참고자료로 활용하는데 도움이 되었다.

다. 안전사고 사례분석에 의한 안전교육 지도 자료 개발

어린이들이 안전교육에 관한 내용을 흥미롭게 읽을 수 있고, 학부모나 교사들이 어린이들에게 안전교육 지도 자료로 활용하는데 도움이 되었다.

2. 운영중점2의 실천 결과

가. 교과별 안전교육 관련 지도내용 추출하고 연간 지도계획을 수립

교육과정 편성·운영 시 안전교육관련 교과, 단원을 분석하여 지도 계획을 수립함으로써 안전교육지도에 도움이 되었다.

나. 교과와 함께 하는 안전교육 학습 프로그램 적용

한국산업안전공단 개발한 ‘교과와 함께 하는 안전교육’ 학습프로그램 내용을 재구성하여 활용함으로써 지도교사의 교수활동 업무경감에 많은 도움이 되었다.

다. 안전교육의 효율성을 높이기 위한 다양한 학습자료의 활용

선행연구학교에서 개발한 학습자료, 협력 및 유관기관에서 개발 배포한 학습자료를 조사 구입하여, 재구성 활용함으로써 지도교사의 시간적, 경제적 도움을 받을 수 있었다.

3. 운영중점3의 실천 결과

가. 안전생활 지도의 효율성 제고를 위한 학교 안전 관리의 구성

학교에서의 안전사고 발생요인을 사전에 파악하여 이것을 제거하는데 노력하였고, 만일 불행하게도 사고나 재해가 발생했을 때에는 신속하고 적절한 구급활동이 되도록 그 체계를 확립하는데 도움이 되었다.

나. 다양한 체험적 안전생활 학습활동 전개

학교안전, 교통안전, 생활안전, 방재 관련, 소방 관련, 식생활 관련 등 다양한 학예활동과 안전관련 사이트 접속 후 정보를 공유, 안전관련 컴퓨터 게임, 자원인사 초빙학습, 안전생활 캠페인 등을 통해 안전의식 계도와 확산에 도움이 되었다.

다. 학교·가정·사회의 연계활동을 통한 안전의식 확산

안전교육을 위한 교사 연수, 안전생활 지도계획 수립, 학교 홈페이지 운영, 부모님과 함께 하는 가정 안전생활 점검, 학부모 안전교육, 가정통신에 의한 안전생활 홍보, 협력기관과의 유대를 강화로 안전시설 개선 사업 등 안전생활 의식의 사회적 확산에 많은 도움이 되었다.

Ⅶ. 결론 및 앞으로의 추진방향

A. 결론

1. 안전지수 검사에 의한 안전교육의 개별화 지도 기초자료를 수집하는데 도움이 되었다.
2. 안전사고 사례를 분석, 분류하여 사례집을 활용함으로써 간접체험을 통한 안전사고 예방에 도움이 되었다.
3. 통합 교과지도 자료 “교과와 함께 하는 안전교육”(한국산업안전공단 개발)을 재구성하여 교과활동을 통한 안전교육에 접근시킴으로서 교원의 교과연구 업무 경감과 학습의 효율성을 높이는데 도움이 되었다.
4. 자원인사 초청수업, 안전관련 학예활동, 직·간접 체험학습, 안전관련 정보검색 활동 등 다양한 교육활동을 전개함으로써 생활 속의 안전상황을 이해시키는데 도움이 되었다.
5. 안전생활 서명운동, 학부모 홍보활동 및 참여 유도 등으로 학교, 가정, 지역사회의 안전생활과 안전문화에 대한 관심을 환기시키는데 도움이 되었다.

B. 앞으로의 추진 방향

1. 학교교육 활동에서 학교안전 점검은 대인관리와 대물관리라는 측면에서 ‘안전교육’과 ‘안전관리’ 영역의 학교업무 한계를 분명히 할 필요가 있다.
2. 시범학교 운영에서 보편적 경향인 ‘개발’의 측면보다 ‘재구성 활용’측면에 운영의 중점을 둘 필요가 있다. 특히 교사들의 수업 부담을 덜어주고 효율적인 교수·학습활동이 이루어 질 수 있도록 지원하는 방향으로 추진할 것이다.
3. 지역사회 및 유관기관의 적극적 지원을 이끌어 낼 수 있는 사회 교육적 측면에서 지속적 안전의식 확산을 위한 프로그램의 개발에 관심을 가질 것이다.
4. 학교주변의 안전생활 위해(危害) 상황을 최소화하는 사회적 분위기가 조성되도록 홍보와 계도에 관심을 둘 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부, 교사용 지도서 특별활동, 서울 : 국정 교과서 주식회사, 2002
- 권봉안 외, 안전교육, 서울 : 금광 출판사, 2000
- 김은미, 양호실을 찾는 아이들, 서울 : 도서출판 삶과 꿈, 1995
- 장석민 외, 초·중등학교 교과서에 반영할 산업 안전 교육 내용 체계화 연구, 서울: 한국 교육 개발원, 1992
- 최용복, 소방안전 69-74호, 서울 : 신흥인쇄, 1992
- 최인범, 안전교육, 서울 : 정민사, 1987
- 한국 산업안전 공단, 국민학교용 안전 보건교육 지도안, 1995
- _____, 초등학교 어린이 사고사례 분석 연구, 1996
- 한국 안전교육연구회, 우리들의 안전생활, 한국안전교육연구회, 1998

부 록

차 례

부록1. 교실·복도 안전 점검표	42
부록2. 운동장 시설 안전 점검표	43
부록3. 가정 안전 점검표	44
부록4. 안전생활연간지도계획	45

부록1. 교실·복도 안전 점검표

()월 교실·복도 안전 점검표				
김해활천초등학교			제 학년 반	
구분	점 검 항 목	점검결과		점 검 사 항
		양 호	불 량	
1	의자, 책상의 파손은 없는가?			
2	의자, 책상에 날카로운 부분은 없는가?			
3	교실문의 개폐는 순조로운가?			
4	벽에 날카로운 돌출물은 없는가?			
5	전등, 스위치, 콘센트, 전선의 파손은 없는가?			
6	흐린 날 조명이 300Lux 이상을 유지하는가?			
7	교실 내 전선은 위험하지 않는가?			
8	선풍기 부착상태는 안전한가?			
9	TV가 놓인 상태는 안전한가?			
10	교실, 복도의 누수 현상은 없는가?			
11	교실, 복도 바닥 상태는 양호한가?			
12	교실, 벽 천장 상는 양호한가?			
13	쓰레기 처리는 위생적인가?			
14	액자, 거울 등의 파손은 없는가?			
15	소방 시설 상태는 양호한가?			
16	철판은 안전하게 부착되어 있는가?			
17	교실 바닥이 미끄럽지는 않은가?			
18	교실의 고정물 부착 상태는 안전한가?			
19	창틀의 파손은 없는가?			
20	창문 유리 등, 깨어진 곳은 없는가?			
21	신발장 상태는 양호한가?			
이상이 있으면 점검 사항란에 그 내용을 기록해 주십시오.				
점검 후 처리사항	처리자 : (인)			
점검자 담임 : (인) 점검일시 : 2004년 월 일 확인자 교감 (인)				

부록2. 운동장 시설 안전 점검표

()월 운동장 시설 안전 점검표				
김해활천초등학교				
구 분	점 검 항 목	점검결과		점 검 사 항
		양 호	불 량	
1	철봉대 및 평행봉의 용접부위 결함은 없는가?			
2	철봉대, 평행봉 주변, 씨름장은 미세 모래사장으로 조성하였는가?			
3	모래턱은 고품질(나무, 철 등)을 사용하지 않았는가?			
4	뽀름, 철봉 수업 시 주변에 매트리스를 구비하였는가?			
5	축구, 핸드볼 골대 그물 등은 설치되었는가?			
6	농구대회 활용시 위험요인은 없는가?			
7	운동장에는 위험한 돌멩이, 쇠붙이 등의 물건은 없는가?			
8	운동장 주변에 파손된 하수구, 맨홀, 웅덩이 등이 있는가?			
9	운동장 주변에 파손된 울타리, 벽 등은 개, 보수할 장소는 없는가?			
10	안전난간이나, 안전축대를 설치한 곳은 없는가?			
11	체육활동 전 충분한 준비운동 및 안전수칙에 대한 교육을 실시하고 있는가?			
이상이 있으면 점검 사항란에 그 내용을 기록해 주십시오.				
점검 후 처리사항	처리자 : (인)			
점검일시 : 2004년 월 일 점검자 체육부장 : ○ ○ ○ (인) 확인자 교감 ○ ○ ○ (인)				

부록3. 가정 안전 점검표

가정 안전 점검표				
김해활천초등학교		()학년 ()반 ()번 이름 ()		
구분 번호	점 검 내 용	점검 결과		조치 내용
		양호	불량	
1	옥상, 베란다 등의 추락 방지용 난간은 견고한가?			
2	방이나 마루 바닥, 마당 등에 걸려 넘어질 물건은 없는가?			
3	무겁고 위험한 물건이 높은 곳에 놓여 있지는 않은가?			
4	어린이들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개를 설치하거나 기타 안전 조치가 되어 있는가?			
5	전기 콘센트 한 개에 여러 개의 전기 기구를 연결하여 사용하고 있지는 않은가?			
6	전선, 플러그, 콘센트 등은 규격 제품을 사용하고 있는가?			
7	집안의 전선 중 껍질이 벗겨지거나 끊어진 곳은 없는가?			
8	프로판가스 통은 안전한 곳에 놓여 있는가?			
9	가스의 연결 부위에 가스가 새는 곳은 없는가?			
10	난방용 보일러 시설은 안전한가?			
11	욕실 바닥이 미끄러워 넘어질 염려는 없는가?			
12	각종 부착물의 부착 상태는 양호한가?			
13	집안의 잠금 장치는 잘 되어 있는가 ?			
14	집에 소화기는 비치되어 있는가?			
15	가족 모두가 소화기 사용 방법을 알고 있는가?			
☞ 점검일 : 2004년 월 4 일 ☞ 점검자 :				
☞ 매월 4일은 가정 안전 점검의 날입니다. 부모와 함께 철저한 안전 점검을 하여 안전한 생활을 하도록 합시다.				

부록4. 안전생활연간지도계획

A. 목 적

- 가. 학교에서의 체계적인 안전교육 및 안전관리 강화로 안전의식의 조기 체질화·생활화 도모
- 나. 각종 안전 사고 예방지도를 통하여 학생 및 교직원의 안전한 교육 활동 유지
- 다. 교통사고 예방교육 및 시설 확충을 통한 인명존중의 선진 교통문화 정착

B. 방 침

- 가. 유치원·초등학교 교육과정에 반영, 체계적인 안전교육 실시
- 나. 각급 학교별 지역 여건과 실정에 맞는 학교 안전교육 계획 수립·추진
- 다. 전문기관·단체와 연계한 안전교육 관련 교사연수 강화
- 라. 학교는 유관기관과 협조체제를 구축하여 학교주변 위험 요소 제거를 통한 안전사고 예방 노력

C. 중점 추진과제

- 가. 어린이 보호를 위한 안전관리 기능 강화
- 나. 취학 전 학생 교통안전 교육 개선
- 다. 교통안전 교육 내실화
- 라. 생활안전 자원봉사자 활동 촉진
- 마. 범국민 안전점검의 날 운영 내실화
- 바. 학교 안전교육의 체계적 실시

D. 월별주요지도내용

월	월 안전목표	주 안전목표	안전 생활 실천 내용
3	㉠ 안전한 등하교길	◦ 교통질서를 잘지키자.	① 신호등 지키기 ② 횡단보도와 육교로 다니기 ③ 길을 건널 때는 좌우를 살피기
		◦ 혼자 다니지 말자.	① 이웃친구 사귀기 ② 등하교길을 친구와 다니기
		◦ 웃어른께 말씀드리고 외출하자	① 하교길에는 곧장 집으로 가기 ② 가족에게 반드시 행선지를 밝히기 ③ 집에 늦게 귀가하지 않기
		◦ 낯선 사람을 따라 가지 말자.	① 모르는 사람을 따라가지 않기 ② 오락실, 만화가게 등에 가지 않기
4	㉠ 위험물로 부터의 안전	◦ 화약놀이를 하지 말자.	① 딱총 장난감 가지고 놀지 않기 ② 폭죽놀이 하지 않기
		◦ 외출시는 가스불을 확인하자	① 가스를 사용하지 않을 때는 밸브 잠그기 ② 부탄가스통은 다 쓴 후 구멍을 뚫어 처리하기
		◦ 약물을 오용·남용하지 말자.	① 본드를 가지고 놀지 않기 ② 부탄가스 냄새를 맡지 않기 ③ 담배를 가까이 하지 않기
		◦ 위험한 장소에서 놀지 말자.	① 철도에 접근하지 않기 ② 도로나 골목길에서 공놀이 하지 않기
		◦ 운동기구를 바르게 사용하자	① 운동기구 사용할 때 질서 지키기 ② 운동기구에서 위험한 행동 하지 않기
5	㉠ 안전한 야외생활	◦ 야외는 어른과 함께 가자.	① 친구들과 높은 산에 가지 않기 ② 집에서 멀리 가지 않기
		◦ 단체생활 수칙을 잘 지키자.	① 야외학습 때는 개인행동을 하지 않기 ② 대중교통을 이용할 때는 질서 지키기
		◦ 교통 표지판을 잘 익히고 지키자.	① 교통표지판을 익히기 ② 교통표지판을 지키기
		◦ 뺨기나 뱀을 조심하자.	① 수풀에 함부로 들어가지 않기 ② 산에 갈 때는 긴 옷을 입기

월	월 안전목표	주 안전목표	안전 생활 실천 내용
6	◎ 질서생활 습관화	◦ 실내에서 조용히 하자.	① 복도에서 왼쪽으로 다니기 ② 교실에서 뛰지 않기 ③ 책상위에 올라가지 않기
		◦ 계단에서 뛰지 말자.	① 운동장 조희 때는 차례지켜 나오기 ② 계단에서 밀거나 장난하지 않기 ③ 계단 난간을 타고 내려오지 않기
		◦ 수도가나 화장실에서 줄을 서자.	① 화장실을 바르게 사용하기 ② 수도가에서 차례 지키기
		◦ 급식시간에 차례를 지키자.	① 배식 받을 때 앞사람을 밀지 않기 ② 먹을 수 있는 양만 배식 받기
7	◎ 전염병으로 부터 안전	◦ 음식물에 주의하자.	① 불량식품을 사 먹지 않기 ② 빙과류를 많이 먹지 않기 ③ 음식물을 익혀 먹기
		◦ 몸을 깨끗이 하자.	① 외출 후 손발을 깨끗이 씻기 ② 양치질 하기
		◦ 예방주사를 맞자.	① 알맞은 시기에 예방주사 맞기 ② 전염병 종류와 예방접종의 필요성 알기
8	◎ 물놀이 안전	◦ 깊은 물에 들어가지 말자.	① 어른과 함께 물놀이 하기 ② 깊은물에 들어가지 않기 ③ 수영전에 충분한 준비운동하기
9	◎ 자연재해로 부터의 안전	◦ 수영수칙을 바로 알고 실천하자.	① 준비운동, 정리운동 하기 ② 물 속에서 오래 놀지 않기
		◦ 천둥 번개를 조심하자.	① 외출을 삼가하기 ② 높은 곳에 올라가지 않기
		◦ 홍수를 조심하자.	① 계곡물을 조심하기 ② 축대 밑을 조심하기
		◦ 태풍을 조심하자.	① 간판이 많은 장소에서 조심하기 ② 큰 나무 밑에 접근하지 않기
10	◎ 안전사고 예방	◦ 창틀에 올라가지 말자.	① 창틀에 매달리지 않기 ② 창 밖으로 물건 던지지 않기
		◦ 복도에서 뛰지 말자.	① 복도에서 좌측 통행하기 ② 복도에서 놀이하지 않기
		◦ 놀이기구 사용을 바로하자.	① 늑목 오르 내릴 때 주의하기 ② 철봉에 올라 장난하지 않기
		◦ 실내에서 정숙한 생활을 하자.	① 공놀이 하지 않기 ② 줄넘기 하지 않기
		◦ 학용품으로 위험한 장난을 하지말자.	① 칼을 지니고 다니지 않기 ② 연필로 장난하지 않기
11	◎ 가정에서의 안전	◦ 전열기구를 잘 다루자.	① 전열기구를 켜 놓아 채 외출하지 않기 ② 한 콘센트에 여러개의 플러그를 꽂지 않기
		◦ 감전사고에 주의하자.	① 물 묻은 손으로 전기기구 만지지 않기 ② 낡은 전선을 주의하기
		◦ 베란다에서 놀지 말자.	① 베란다 창틀에 매달리지 않기 ② 문 열고 창틀 너머로 내다보지 않기
		◦ 옥상에 올라가지 말자.	① 옥상에 올라가지 않기 ② 옥상에서 놀지 않기
12	◎ 화재안전	◦ 가스를 안전하게 다루자.	① 외출시는 가스 중간 밸브를 꼭 잠그기 ② 정기적으로 가스누출을 점검하기 ③ 길을 건널 때는 좌우를 살피기
		◦ 전열기구를 바르게 사용하자.	① 정격전압에 맞게 사용하기 ② 전열기구 주위에 타는 물건 두지않기
		◦ 불놀이를 하지 말자.	① 성냥을 가지고 다니지 않기 ② 난로 주위에서 놀지 않기
2	◎ 겨울놀이 안전	◦ 안전한 곳에서 스케이트를 타자.	① 깊은 곳에서 스케이트 타지않기 ② 얇게얼은 얼음판 위에서 놀지 않기
		◦ 추운 날씨에 밖에서 오래 놀지 말자.	① 동상에 주의하기 ② 감기에 주의하기

