

영역	전라남도교육청지정안전교육 연구학교 운영 보고서(2/2)
기간	2003. 3. 1~2005. 2. 28(2년)

다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성

2004. 7. 15 (목)

전라남도교육청 지정 안전교육 연구학교
능 주 초 등 학 교

우 519-813

전라남도 화순군 능주면 잠정리 333번지

☎ 교장실(061)372-1992 교무실(061)372-4586

행정실(061)372-1024 FAX(061)373-6519

http://e-wut.com/newschool/e_neungju

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 연구과제 설정의 배경	4
1. 관련 이론의 고찰	4
2. 선행 연구의 분석	5
3. 안전의식 실태 분석	7
4. 1차년도 연구 결과 분석	15
5. 본 연구에 반영할 시사점	15
6. 연구 과제 설정	16
III. 연구의 설계	17
1. 연구 대상 및 기간	17
2. 운영 조직	17
3. 운영의 절차	18
IV. 연구의 실제	19
1. 연구 과제 '1'의 실행	19
2. 연구 과제 '2'의 실행	24
3. 연구 과제 '3'의 실행	34
V. 연구의 결과	40
1. 분석 내용 및 방법	40
2. 분석 결과	40
VI. 결론 및 제언	45
1. 요약	45
2. 결론	47
3. 제언	47
참고 문헌	49
참관 안내	50

표 목 차

〈표-1〉 선행 연구의 분석 내용	6
〈표-2〉 안전의식 실태 조사	7
〈표-3〉 보건일지 분석표	8
〈표-4〉 어린이 안전 의식 조사	9
〈표-5〉 교사 안전 의식 조사	11
〈표-6〉 학부모 안전 의식 조사	13
〈표-7〉 교과 관련 안전교육 연간 지도 계획	19
〈표-8〉 수업연구 및 연수	22
〈표-9〉 재량활동(안전교육) 연간 지도 계획	24
〈표-10〉 안전교육 관련 행사	27
〈표-11〉 안전생활 복도 게시물	29
〈표-12〉 학교시설 안전 점검 내용	30
〈표-13〉 교실·복도 안전 점검표	31
〈표-14〉 안전시설의 보완	32
〈표-15〉 학부모 안전교육 연수	34
〈표-16〉 가정통신문 월별 주제	35
〈표-17〉 안전생활 가정통신문	35
〈표-18〉 가정의 안전생활	36
〈표-19〉 가족 안전신문 만들기 대회	37
〈표-20〉 우리집 안전 점검표	38
〈표-21〉 분석 내용 및 방법	40
〈표-22〉 안전생활에 대한 의식의 변화(1)	40
〈표-23〉 안전생활에 대한 의식의 변화(2)	41
〈표-24〉 안전생활에 대한 실천 빈도(1)	41
〈표-25〉 안전생활에 대한 실천 빈도(2)	42
〈표-26〉 안전사고 발생 건수의 변화	42
〈표-27〉 보건일지 연도별 분석표	43

도 목 차

[도-1] 재량활동 지도 자료	21
[도-2] 안전교육 관련 수업연구	22
[도-3] 안전교육 관련 행사	27
[도-4] 안전생활 스크랩	28
[도-5] 안전생활 복도 게시물	29
[도-6] 안전관련 시설	32
[도-7] 안전교육 연수	34
[도-8] 가족 안전신문	37
[도-9] 안전생활 실천 장면	43

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

우리학교에서는 학생의 안전사고를 예방하기 위하여 학교의 시설·장비의 점검 및 개선, 학생에 대한 안전교육 등을 실시하고 있으나 크고 작은 안전사고들이 자주 발생하고 있다.

본교 학구는 29번 국도와 822번 지방도로를 끼고 있는 교통 혼잡 지역으로 2002년에 인적피해 19건, 물적피해 16건 등 총 35건의 인적 물적 피해를 입은 것으로 나타났다. 본교 학생들의 통학로에 5일장이 열린 날이면 각종 차량과 노점상이 도로를 점거하여 학생들이 위험 선상에 노출되어 있을뿐더러 10분 간격으로 운행되는 광주 장흥간 직행버스와 118번, 218번 노선 버스 때문에 교통사고로부터 자유스럽지 못하며 더더욱 한천에서 통학하는 학생들은 철도 건널목을 날마다 건너야 하고, 해마다 무더운 여름철이 되면 영벽강에서 일어날 수 있는 익사사고 예방에도 노력해야할 실정이다. 학교 주변은 약간의 경사가 있어 계단이 많고, 도복도가 길어 안전사고 위험이 상존하고 있다. 이 모두가 안전교육의 절실함을 말해준다.

이에 본교에서는 교과 및 재량활동을 통하여 안전에 관한 지식·기능·태도 등의 안전의식이 체계적으로 형성되도록 의도적인 교육과정 운영 및 다양한 생활 체험의 장을 제공하여 안전생활을 습관화하고, 나아가 가정과 지역사회와의 연계활동을 통하여 각종 위험으로부터 자신을 보호할 수 있는 능력을 길러주고자 하였다. 특히 안전생활은 실천이 중요함을 인식하여 각종 위험 장면에 대처하는 능력을 배양하고 실천의지를 고취시켜서 학생들의 안전생활을 정착시키고자 하였다.

2. 연구의 목적

교과 및 재량활동 시간에 안전교육 관련 교수·학습 과정안과 개발 자료의 활용으로 안전의식을 고취시키고, 학교에서의 다양한 체험활동을 통하여 안전생활이 내면화되도록 하여, 이를 실제 생활에 반복 적용함으로써 안전한 생활을 할 수 있는 습관이 형성되어 위험 상황으로부터 자신을 보호하는 능력을 기르는데 목적이 있다.

3. 범위

본 연구의 범위는 다음과 같다.

- 가. 안전교육은 초등학교 학생들과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교, 가정, 지역사회 안전생활 중 교육현장에서 바로 적용할 수 있는 실천적인 내용으로 하였다.
- 나. 안전교육의 범위는 지역 특성과 학교 실정을 고려하고 ‘안전교육 교사 연수’(한국산업안전공단에서 2003년 5월 발행 책자)를 참조하여 안전생활 3개 영역(학교안전, 교통안전, 생활안전), 저학년 32(고학년 33)개 체험활동으로 저·고학년별 관련 영역을 중심으로 운영하였다.

4. 용어의 정의

가. 다양한 체험 활동

「다양한 체험활동」이란 ‘학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 또는 존재하고 있는 그 장소에서 이루어지는 활동’을 뜻하는 개념이다. 본교에서는 주로 학교 내의 각종 시설을 학생과 교사가 교수·학습에 직접 활용하는 경우와 시·공간적인 제약으로 정규 교과 시간에 학교 밖의 현장에서 교수·학습을 전개할 수는 없지만 사전에 학생의 개별, 또는 소집단별로 수집해 온 자료를 바탕으로 하여 교수·학습을 전개할 경우도 현장 체험활동에 포함하였으며, 다양한 체험활동은 저학년 32개, 고학년 33개 활동을 포함한다.

저학년 32개 체험활동		
학교안전	교통안전	생활안전
① 수업시작 전 활동	① 안전한 보행	① 집안에서의 안전
② 교내통행	② 안전한 통학로	② 집에 혼자 있을 때의 안전
③ 실내생활	③ 신호등이 있는 횡단보도	③ 음식물 안전
④ 세면장 이용	④ 신호등이 없는 횡단보도	④ 약물 안전
⑤ 운동장 활동	⑤ 철도 건널목의 안전	⑤ 집 밖에서 놀이할 때의 안전
⑥ 급식시간	⑥ 길에서의 놀이와 위험한 뛰어들기	⑥ 승강기·에스컬레이터 안전
⑦ 학습용구 이용	⑦ 기상의 변화와 교통안전	⑦ 물놀이 안전
⑧ 청소활동	⑧ 교통수단의 이용	⑧ 성폭력 안전
⑨ 학습활동	⑨ 자전거 안전하게 타기	⑨ 전기 안전
⑩ 교외활동	⑩ 교통안전 표지	⑩ 화재 안전
	⑪ 자동차의 특성	⑪ 응급처치법

고학년 33개 체험활동		
학교안전	교통안전	생활안전
① 수업시작 전 활동	① 안전한 보행	① 집안에서의 안전
② 교내통행	② 안전한 통학로	② 집에 혼자 있을 때의 안전
③ 실내생활	③ 신호등이 있는 횡단보도	③ 음식물 안전
④ 세면장 이용	④ 신호등이 없는 횡단보도	④ 약물 안전
⑤ 운동장 활동	⑤ 철도 건널목의 안전	⑤ 집 밖에서 놀이할 때의 안전
⑥ 급식시간	⑥ 길에서의 놀이와 위험한 뛰어들기	⑥ 승강기 안전
⑦ 학습용구 이용	⑦ 기상의 변화와 교통안전	⑦ 물놀이 안전
⑧ 청소활동	⑧ 교통수단의 이용	⑧ 성폭력 안전
⑨ 학습활동	⑨ 자전거 안전하게 타기	⑨ 전기 안전
⑩ 교외학습	⑩ 교통안전 표지	⑩ 화재 안전
⑪ 학교폭력 예방	⑪ 자동차의 특성	⑪ 응급처치법

나. 안전생활 습관 형성

본 연구학교 운영에서는 안전이란 ‘생활 중에 일어나기 쉬운 신체적 위험을 감지하고 이를 미연에 방지하여 생명의 위험으로부터 보호하는 일’이라고 정의하며, ‘안전생활 습관 형성’ 개념을 ① 안전생활에 대한 의식의 향상 ② 안전생활에 대한 실천의 변화 ③ 안전사고 발생의 건수가 낮아지는 정도의 변화로 설정한다.

Ⅱ. 연구과제 설정의 배경

1. 관련 이론의 고찰

가. 안전교육의 개념

안전교육을 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이라고 정의한다면, 학교안전교육은 안전에 대한 잠재적 사고와 문제 상황에 대한 인식을 일깨워 사고를 미연에 예방하는 행동 변화를 조장하는 활동¹⁾이라고 할 수 있다.

즉 개인과 집단의 안정성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

나. 안전교육의 기본 방향

안전교육은 안전한 행동이 습관화되도록 지도해야 한다. 안전은 명랑하고 즐거운 삶의 기본 요건이며, 인간 존중 이념의 첫걸음이다. 이러한 삶의 기본이 되는 안전이 유지되게 하려면 초등학교에서부터 안전교육이 이루어져 안전생활이 습관화되어야 하며, 전 영역에 걸쳐 계획적이고 반복적이며 지속적으로 이어야 한다.

초등학교 단계에서는 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 실천 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며²⁾, 학교 교육과정 전 영역에 걸쳐 유기적으로 반복적으로 이루어져야 한다.

다. 학생의 발달적 특성과 안전교육

1) 탐험에 대한 충동

학생들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써, 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있으므로 초등학교의 안전교육은 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고, 안전 수칙을 지키도록 함으로써, 새로운 세계에 대한 그들의 탐험심이나 호기심을 규칙과 질서 내에서 승화시켜 나갈 수 있도록 지도해야 한다.

1) 서울특별시교육청, 학교안전교육 길라잡이(서울:지은문화사, 1999), p.7.

2) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이(서울:교육주보사, 2000), p.152.

2) 자아 통제와 자아 단련

학생들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 학생을 위협으로부터 보호하는 것은 학생이 성장함에 따라 더욱 어려워진다. 학생에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

3) 방어적인 행동

학생들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하면서 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 알게 된다. 따라서 학생들로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비를 마련해 주어야 하고 스스로가 자신을 보호할 수 있도록 격려하면서 자신을 가치로운 존재로 인식시키는 것 역시 안전에 대한 습관을 길러주는 데 도움이 된다.³⁾

라. 초등학교 안전교육 실천방안

단계	교육의 종류	교육 내용	효과적 교육 방법
1단계	이해교육	* 어떤 상황에서 그 속에 잠재된 위험요소를 알게 한다. * 재해 발생의 원인을 알게 한다. * 작업에 필요한 수칙을 습득하게 한다.	* 교과 학습 지도를 통하여 지도한다.
2단계	기능교육	* 안전한 행위를 체험으로 숙달하게 한다.	* 시범과 체험 활동 및 실습을 통해 지도한다.
3단계	태도교육	* 안전 수칙 및 규칙을 시행하도록 한다. * 의욕을 가지게 한다.	* 가치관 및 습관 형성을 위해 토론식이 효과적이다.
추수지도 단계	순환적 반복교육	* 지식, 기능, 태도 교육을 병행한다.	* 정기적 반복교육을 실시한다.

2. 선행 연구의 분석

가. 선행 연구의 분석 내용

본 연구의 주제와 관련이 있는 선행 연구학교의 연구 분석 내용은 <표-1>과 같다.

3) 서울특별시교육과학연구원, 학생사고의 예방과 지도(서울:서울시교육과학연구원, 2000), p.27.

<표-1>

선행 연구의 분석 내용

학교명	주제	운영 내용	시사점
제주노현 초등학교 (2000)	교과 관련 안전교육 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 교과 관련 안전교육 요소 추출 및 체계적 지도 · 안전 교육 관련 행사 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 안전생활 관련 행사 활동 실시
경남양곡 초등학교 (2000)	다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 분석 및 지도 과정안 작성 활용 · 안전생활 여건 조성 	<ul style="list-style-type: none"> · 교육 과정 분석, 교수·학습 과정안 작성 · 안전생활 환경 조성
전남벌교 초등학교 (2000)	현장 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 현장체험학습 과정안 적용을 통한 교수·학습의 질 향상 · 안전 관련 행사를 통한 의식 태도 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 체험활동 과정안 적용 · 각종 행사를 통한 체험활동 지도
안산선부 초등학교 (2002)	상황별 위험 예측 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 위험 예측 체험활동 교수·학습 모형 구안 적용 · 위험 예측 체험활동을 위한 여건 마련 	<ul style="list-style-type: none"> · 교수·학습 과정안 구안 적용 · 안전교육 체험 학습장 구성
전남미력 초등학교 (2002)	생활 장면별 체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 교수·학습 활동을 통하여 안전생활을 장면별로 실천하는 방법 지도 · 안전생활 지도를 위한 환경 조성 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전생활 관련 교육 과정 편성 지도 · 실내외 환경 조성

나. 연구 운영을 위해 시사 받은 점

본 연구 운영과 관련이 깊은 일반적인 안전사고에 대한 선행 연구물의 수집 분석 결과 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 교육과정 운영에 있어 교과 관련 안전생활 지도 요소를 추출하여

재구성하는 것이 필요하다.

둘째, 관련 단위 및 제재별 지도에서는 자료를 다양하게 개발하여 학생들에게 투입하는 것이 필요하다.

셋째, 학생들의 안전의식 함양 및 내면화를 위하여 다양한 안전 관련 행사 활동이 필요하다.

3. 안전의식 실태 분석

본 연구학교의 운영을 위한 학생, 교사, 학부모의 안전의식 실태 조사 내용은 <표-2>와 같다.

<표-2> 안전의식 실태 조사

영역	내용	방법	도구	대상	시기
학생 안전사고 현황	학교생활중 발생한 안전사고 현황	빈도 조사 분석	보건일지	전교생	03.3.17
학생 안전의식	안전관련 의식과 행동 특성	백분율	자작설문지	전교생	03.3.14 04.3.17
교사 안전의식	안전관련 의식과 행동 특성	백분율	자작설문지	전교사	03.3.14 04.3.17
학부모 안전의식	안전관련 의식과 행동 특성	백분율	자작설문지	학부모	03.3.14 04.3.17

가. 학생 안전사고 현황

본 연구와 관련하여 실태를 파악하고 문제점을 분석하여 연구의 추진 방향과 운영중점 과제를 설정하는 근거 자료로 삼고자 학교 안전사고의 실태를 학생들을 대상으로 2002년 3월부터 2002년 12월말까지 보건실의 보건일지를 분석하였다. 보건일지 분석 내용은 <표-3>과 같다.

<표-3>

보건일지 분석표

2003.03.17

기간	사고 영역	재적수	외과 영역				계
			찰과상	타박상	골절상	기타	
2002. 3		266	62	5	0	5	72
2002. 4		255	75	2	0	12	89
2002. 5		251	72	3	0	8	83
2002. 6		256	59	6	0	6	71
2002. 7		254	65	5	0	4	74
2002. 9		261	71	3	1	5	80
2002.10		260	68	5	0	0	73
2002.11		261	59	4	0	5	68
2002.12		254	42	5	0	3	50
합계			573	38	1	48	660
백분율 (%)			86.8	5.8	0.1	7.3	100

<표-3>에 의한 보건일지 실태 분석 결과는 다음과 같다.

- 1) 2002년 3월부터 2002년 12월까지(155일) 보건일지를 분석한 결과 학교생활 중 크고 작은 안전사고로 인하여 치료를 받은 횟수가 660건으로 하루 평균 약 5건이다.
- 2) 안전사고 중 찰과상으로 치료를 받은 학생이 86.8% 차지하고 있다. 안전교육을 통하여 학생들의 안전의식 내면화에 힘써야겠다.

나. 학생 안전의식 실태 조사

본교 2~6학년을 대상으로 안전의식 실태를 <표-4>와 같이 조사하였다.

<표-4>

학생 안전의식 조사

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=219)	2004. 3 (N=210)
1. 학교 생활을 통해서 위험하다고 느껴본 적이 있습니까?	매우 많다.	7.2	5.2
	많다.	19.3	8.1
	보통이다.	31.9	33.8
	별로 없다.	28.0	32.9
	전혀 없다.	13.5	20.0
2. 위에서 위험하다고 느꼈다면 그 곳은 주로 어디입니까?	학교 건물 안(교실, 층계 등)	28.9	37.1
	학교 건물 밖 (운동장, 그 주변)	28.9	12.9
	학교 울타리 주변	20.5	19.9
	교문 앞	5.7	2.7
	후문 앞	15.7	27.4
3. 작년 1~12월까지 다쳐서 보건실이나 병원에 간 적이 몇 번 정도 있습니까?	한 번도 없음	29.2	42.9
	한 번	24.8	23.3
	두 번	18.0	20.0
	세 번	9.2	7.6
	네 번 이상	18.5	6.2
4. 위에서 다친 경험이 있다면 다치게 된 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각합니까?	조심하지 않아서	62.7	54.9
	남의 잘못으로	7.7	17.3
	사용 방법을 몰라서	2.7	3.1
	시설 환경이 잘못되어서	4.4	6.2
	그 외	22.2	18.5
5. 여러분은 학교에서의 생활 규칙을 어느 정도 지키고 있다고 생각합니까?	매우 잘 지킨다.	0.4	7.1
	잘 지킨다.	10.5	19.6
	보통이다.	62.0	60.3
	별로 지키지 않는다.	21.0	10.0
	전혀 지키지 않는다.	5.7	3.0
6. 학교 생활에서 사고 발생에 대한 불안감은 어느 정도입니까?	매우 불안하다.	11.7	8.6
	불안하다.	18.0	11.4
	보통이다.	38.5	30.0
	별로 불안하지 않다.	22.4	27.1
	전혀 불안하지 않다.	9.2	22.9
7. 「안전교육」에 대해 어느 정도 이해하고 있습니까?	자세히 알고 있다.	2.4	20.0
	대체로 알고 있다.	15.3	37.1
	보통이다.	38.4	36.2
	별로 알지 못한다.	37.0	4.8
	처음 듣는다.	6.7	1.9
8. 위에서 알고 있다면 주로 어디에서 정보를 얻었습니까?	선생님을 통해서	23.9	65.7
	신문이나 잡지에서	3.4	1.9
	TV나 라디오에서	32.8	10.5
	가족을 통해서	24.5	14.8
	주위 사람들의 경험담을 통해서	10.2	7.1

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=219)	2004. 3 (N=210)
9. 지금까지 학교에서 배운 안전교육이 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?	매우 도움이 되었다.	14.4	34.8
	어느 정도 도움이 되었다.	45.4	46.2
	별로 도움이 되지 않았다.	33.3	14.8
	전혀 도움이 되지 않을 것이다.	6.2	4.2
10. 9번 문항에서 「안전」에 대한 공부를 할 때 어느 쪽에 더 관심이 많았다고 생각합니까?	가정에서의 안전	21.7	31.4
	학교에서의 안전	23.1	28.1
	학교 주변에서의 안전	18.3	15.3
	동네 주변에서의 안전	10.6	7.6
	야외 활동에의 안전	26.0	17.6
11. 우리 학교에서 가장 위험한 곳은 어느 곳이라고 생각합니까? 가장 위험한 세 곳을 적어주기 바랍니다.	① 놀이터		
	② 후문 계단 및 복도 계단		
	③ 운동장 주변		
12. 안전교육과 관련하여 우리 학교에서 고쳐야 할 곳이 있다면 어디인지 가장 먼저 고쳐야 할 곳부터 순서대로 적어주기 바랍니다.	① 후문 낭떠러지 계단 - 계단 모퉁이 볼록거울		
	② 화장실 바닥이 미끄러움		
	③ 소화기 배치		

<표-4>에 의한 학생 안전의식 실태 분석 결과는 다음과 같다.

- 1) 학교 생활을 통해서 위험하다고 느껴본 적이 있다고 생각한 학생이 58.4%로 안전사고가 자신에게도 일어날 수 있다는 불안감을 느끼고 있다.
- 2) 학교 생활 중에서 위험을 느끼고 있는 곳은 교외 보다 교내의 시설들에 있다가 57.8%로 나타났다.
- 3) 2002년 1년간 다쳐서 병원이나 보건실을 1회 이상 찾아간 학생이 70.8%로 나타났으며, 자신이 조심하지 않아서 사고가 일어났다고 답한 학생이 62.7%로 나타났다.
- 4) 안전교육에 대해 자세하게 알고 있다는 학생이 2.4%로 나타남으로써 학생들의 안전생활 내면화에 최선을 다해 지도해야겠다.

다. 교사 안전의식 조사

본교 교사를 대상으로 안전의식 실태를 <표-5>와 같이 조사하였다.

<표-5> 교사 안전의식 조사

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=13)	2004. 3 (N=13)
1. 선생님께서는 학생들의 생활 주변 환경에 대한 위험 정도를 어떻게 생각하십니까?	매우 심각하다.	15.4	0
	심각하다.	38.5	46.2
	보통이다.	30.8	46.2
	별로 심각하지 않다.	15.4	7.6
	잘 모르겠다.	0	0
2. 선생님께서는 그간 안전생활 지도의 효과에 대해 어떻게 생각하십니까?	매우 효과적이다.	7.7	15.4
	대체로 효과적이다.	38.5	84.6
	보통이다.	23.1	0
	별로 효과적이지 못하다.	30.8	0
	전혀 효과가 없다.	0	0
3. 선생님께서는 학생들의 안전 생활 지도에 대해 어느 정도 부담을 느끼십니까?	매우 부담스럽다.	0	0
	부담스럽다.	61.5	30.7
	보통이다.	30.8	30.7
	별로 부담스럽지 않다.	7.7	38.6
4. 만약 부담스럽다면 어떤 측면에서입니까?	지도방법	0	15.4
	지도 자료 확보	15.4	0
	지도 책임	15.4	53.8
	가정과의 연계성	23.1	7.7
	앞의 네가지 모두	46.2	23.1
5. 선생님께서는 평소의 「안전 교육」을 어느 쪽에 더 비중을 두어서 지도하십니까?	가정생활 안전	0	0
	학교생활 안전	23.1	69.2
	교통안전	61.5	30.8
	시설물 활용안전	7.7	0
	야외 활동안전	7.7	0
6. 선생님께서는 「안전교육」을 월 몇 회 정도 하십니까?	1회	23.1	0
	2회	38.5	0
	3회	7.7	0
	4회	30.8	76.9
	5회	0	23.1
7. 선생님께서는 「안전교육」을 어떻게 하십니까?	관련교과 시간에 체계적으로	30.8	69.2
	학급조회와 특활시간에 체계적으로	15.4	7.7
	관련교과시간에 조금 언급	38.5	23.1
	학급조회나 특활시간에 조금 언급	15.4	0
	무엇을 어떻게 지도할지 몰라 거의 지도하지 않는다.	0	0

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=13)	2004. 3 (N=13)
8. 선생님께서 본 우리 학교 학생들의 기본 생활 규칙 준수 정도는?	매우 잘 지킨다.	0	0
	잘 지킨다.	15.4	7.7
	보통이다.	15.4	84.6
	별로 지키지 않는다.	69.2	7.7
	전혀 지키지 않는다.	0	0
9. 안전교육」에 대한 선생님의 관심 정도는?	매우 관심이 많다.	0	7.7
	관심이 많다.	46.2	76.9
	보통이다.	53.8	15.4
	별로 관심을 갖고 있지 않다.	0	0
	전혀 관심이 없다.	0	0
10. 교과와 관련하여 「안전교육」을 강화하고 재량 활동 시간을 활용하여 안전교육을 한다면 학생들의 안전생활에 어느 정도 효과가 있을 것이라고 보니까?	매우 효과적일 것이다.	15.4	23.1
	대체로 효과적일 것이다.	69.2	76.9
	보통이다.	15.4	0
	별로 효과가 없었다.	0	0
	잘 모르겠다.	0	0

<표-5>에 의한 교사 안전의식 실태 분석 결과는 다음과 같다.

- 1) 학생들의 생활 주변 환경에 대한 위험 정도에서 심각하다 이상으로 느끼는 교사가 53.9%로 학생이 많이 활동하는 생활 주변인 학교 환경을 개선해야겠다.
- 2) 학생들의 안전생활 지도에 대해 61.5%의 교사가 부담을 느끼고 있으며, 지도 방법, 지도 자료 확보, 지도 책임, 가정과의 연계성 등의 모든 측면에 부담을 느끼고 있어 지도 방법, 지도 자료 확보 및 가정과의 연계 교육에 힘써야겠다.
- 3) 교사의 61.5%는 교통안전에, 23.1%는 학교 생활 안전에 비중을 두고 있어 교통안전 분야에 대한 지도 자료 확보 및 지도 방법의 연구가 필요하다.
- 4) 안전교육의 방법에 대해 ‘교과 관련 지도와, 재량활동 시간을 활용하여 지도하면 대체로 효과적일 것이다’라고 답한 교사가 84.6%로 나타나 교과 관련 분석 자료와 재량활동 시간 지도 자료 개발이 필요하다.

라. 학부모 안전의식 조사

본교 학부모를 대상으로 안전의식 실태를 <표-6>과 같이 조사하였다.

<표-6> 학부모 안전의식 조사

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=168)	2004. 3 (N=138)
1. 학부모님께서서는 귀 자녀들의 생활 주변 환경에 대한 위험 정도를 어떻게 생각하십니까?	매우 심각하다.	7.7	3.6
	심각하다.	24.4	23.2
	보통이다.	52.4	61.6
	별로 심각하지 않다.	13.1	9.4
	잘 모르겠다.	2.4	2.2
2. 학부모님께서서는 가정에서 자녀에 대한 안전지도를 어느 정도 하십니까?	매우 자주한다.	6.5	13.1
	자주 한다.	54.2	50.0
	보통이다.	29.2	30.4
	별로 하지 않는다.	9.5	5.8
	전혀 하지 않는다.	0.6	0.7
3. 위에서 자녀에 대한 안전 지도를 할 때 주로 어떤 방법으로 하십니까?	구체적인 방법을 생각하여 차근차근 지도하는 편이다.	14.9	15.9
	경험담이나 예화 자료를 활용하여 지도한다.	13.1	16.7
	위험스런 행동을 할 때 주의를 주는 정도이다.	39.3	34.8
	항상 주의를 주는 편이다.	29.8	31.1
	마음은 있지만 거의 지도를 하지 못한다.	3.0	1.5
4. 가정에서 안전지도를 할 때 자녀들의 반응은 어떠합니까?	매우 긍정적이다.	7.7	11.6
	긍정적인 편이다.	47.0	37.7
	보통이다.	25.6	32.6
	그 순간만 듣는 편이다.	18.5	18.1
	잔소리로 넘겨 버리는 편이다.	1.2	0
5. 귀 자녀는 평상시 학교 안전생활 규칙을 어느 정도 지킨다고 생각하십니까?	매우 잘 지킨다.	5.4	7.2
	잘 지킨다.	48.2	43.5
	보통이다.	36.3	47.1
	별로 지키지 않는다.	10.1	2.2
	전혀 지키지 않는다.	0	0
6. 학교에서의 「안전교육」은 어느 쪽에 비중을 두어야 한다고 보니까?	학교 생활 안전	28.6	35.5
	교통 안전	51.8	32.6
	시설물 이용 안전	10.7	26.1
	야외 활동 안전	6.0	3.6
	위험물 취급 안전	3.0	2.2
7. 학교에서의 「안전교육」은 몇 회 정도가 알맞다고 보니까?	매일	14.9	13.8
	주 2~3회	25.6	39.1
	주 1회	38.1	39.1
	월 2~3회	8.3	5.8
	월 1회	13.1	2.2
8. 학부모님께서서는 「안전교육」에 대해 어느 정도 이해하고 계십니까?	매우 자세히 알고 있다.	7.1	4.4
	잘 알고 있다.	36.3	35.5
	보통이다.	48.2	54.3
	별로 알고 있지 않다.	7.7	4.4
	처음 듣는 이야기다.	0.6	1.4

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=168)	2004. 3 (N=138)
9. 현재 우리 학교에서 실시하는 생활 지도 영역 중 「안전교육」에 대해 어떻게 생각하십니까?	매우 바람직하다.	35.1	25.4
	대체로 바람직하다.	35.7	49.3
	별로 관심이 없다.	4.8	3.6
	잘 모르겠다.	24.4	21.7
10. 학부모님께서서는 우리학교가 안전교육 연구학교로 지정된 것에 대하여 어떻게 생각하십니까?	매우 기쁘게 생각된다.	36.9	10.1
	기쁘게 생각한다.	47.6	46.4
	보통이다.	13.7	39.1
	별로 관심이 없다.	1.2	4.4
11. 우리 학교에서 자녀들의 안전에 위험하다고 생각되는 곳이 있다면 세 곳을 적어 주시기 바랍니다.	① 정문 앞 도로 및 방지턱		
	② 학교 후문 계단 및 낭떠러지		
	③ 놀이터 주변		
12. 자녀들의 안전과 관련하여 학교에서 시급히 고쳐야 할 곳이 있다면 적어 주시기 바랍니다.	① 학교 후문 안전표지판 설치		
	② 후문 계단 미끄럼 방지턱과 난간 설치		
	③ 화장실 미끄럼 방지		

<표-6>에 의한 학부모 안전의식 실태 분석 결과는 다음과 같다.

- 1) 자녀들의 생활 주변 환경에 위험이 심각하다는 반응이 32.1%로 나타났다으며, 위험지역으로는 정문 앞 도로, 학교 후문 계단 및 낭떠러지, 놀이터 주변이라 응답했다.
- 2) 가정에서 자녀들에게 안전에 관해 당부하는 비율이 60.7%로 높은 편이나, 거의 대부분 위험스러운 행동을 할 때 지도하는 것으로 보아 학부모 계도 활동이 필요하다.
- 3) 안전교육 영역의 중요도는 교통안전, 학교안전, 생활안전 순으로 나타나, 교통안전 지도에 많은 관심을 가져야겠다.
- 4) 금 학년도에 본교가 안전교육 연구학교로 지정 받은 것에 대해 긍정적으로 생각하는 편이 84.5%로 높게 나타났다.

4. 1차 년도 연구 결과 분석

과제별	1차 년도 운영 결과	2차 년도 추진 방향
<p><연구 과제 1> 교수·학습 과정안 작성 및 지도 자료 개발·활용으로 안전의식을 고취한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과별 안전관련 지도 내용을 추출하여 연간 계획을 수립하고 체계적인 교육활동 과정안의 적용으로 학생들의 안전의식이 고취됨 ◦ 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생들의 안전의식이 긍정적으로 향상되었으므로 2차 년도는 이를 더욱 심화 발전시켜 학생들의 안전생활의 내면화 추진
<p><연구 과제 2> 다양한 체험활동을 전개하여 안전의식을 내면화한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전을 주제로 한 표어, 글짓기, 포스터 그리기, 가족안전신문 만들기, 안전 5행시 짓기, 스크랩북 전시회 등 다양한 학교행사를 통하여 실천의지 함양에 도움이 됨 ◦ 유관기관과의 연계를 통한 교육활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1차년도 반성을 토대로 부정적인 반응을 보인 학생들의 안전생활 의식을 변화시키고, 실천 빈도를 높이기 위하여 체험학습, 보고서 작성 등의 활동을 강화
<p><연구 과제 3> 가정 및 지역사회와 연계하여 안전생활을 습관화한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학부모 및 지역사회와의 연계 활동을 강화함으로써 학부모의 안전생활 의식 향상에 많은 도움이 됨 ◦ 안전교육 습관화를 위한 실천 활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학부모의 행동 변화가 학생들에게 미치는 영향이 크기 때문에 연계활동에 비중을 두어 지속 추진

5. 본 연구에 반영할 시사점

본 연구 운영과 관련이 깊은 일반적인 안전사고에 대한 선행 연구물의 수집 분석 결과와 실태 분석, 1차 년도 연구결과 분석을 종합한 결과 시사점은 다음과 같다.

가. 대부분의 선행학교에서는 교육과정 운영을 안전생활에 관한 요소를 추출하여 재구성 지도하였음을 알 수 있다.

나. 관련단원 및 제재별 지도에서는 자료를 다양하게 개발하여 학생들에게

투입하였음을 알 수 있다.

다. 다양한 안전 관련 기능대회 및 행사활동이 학생들의 안전의식 함양 및 내면화에 많은 영향을 끼친다는 것을 알 수 있다.

라. 학생들의 안전생활은 전반적인 생활 습관의 변화를 통해서만이 영위할 수 있음을 알게 되었으며, 이는 교육의 역할이 무엇보다도 중요하다고 하겠다.

6. 연구 과제 설정

선행 연구의 분석 내용과 실태 분석, 1차년도 연구결과 분석을 바탕으로 본 연구의 목적을 달성하고자 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

가. 연구 과제 1 : 교수·학습 과정안 작성 및 지도 자료 개발·활용으로 안전의식을 고취한다.

- 1) 교과 관련 안전교육 연간 지도 계획 수립
- 2) 안전교육 교수·학습 과정안 작성 활용
- 3) 안전교육 교수·학습 지도 자료 개발 활용
- 4) 안전 관련 수업연구 및 연수 실시

나. 연구 과제 2 : 다양한 체험활동을 전개하여 안전의식을 내면화한다.

- 1) 다양한 체험활동 전개를 위한 재량활동 연간 지도 계획 수립
- 2) 재량활동 교수·학습 과정안 작성 활용
- 3) 안전교육 관련 체험활동 전개
- 4) 직·간접 체험을 위한 안전교육 관련 시설 보완

다. 연구 과제 3 : 가정 및 지역사회와 연계하여 안전생활을 습관화한다.

- 1) 학부모 안전교육 연수
- 2) 학부모 대상 홍보 활동 전개
- 3) 체험학습 가족 공동 프로그램 운영

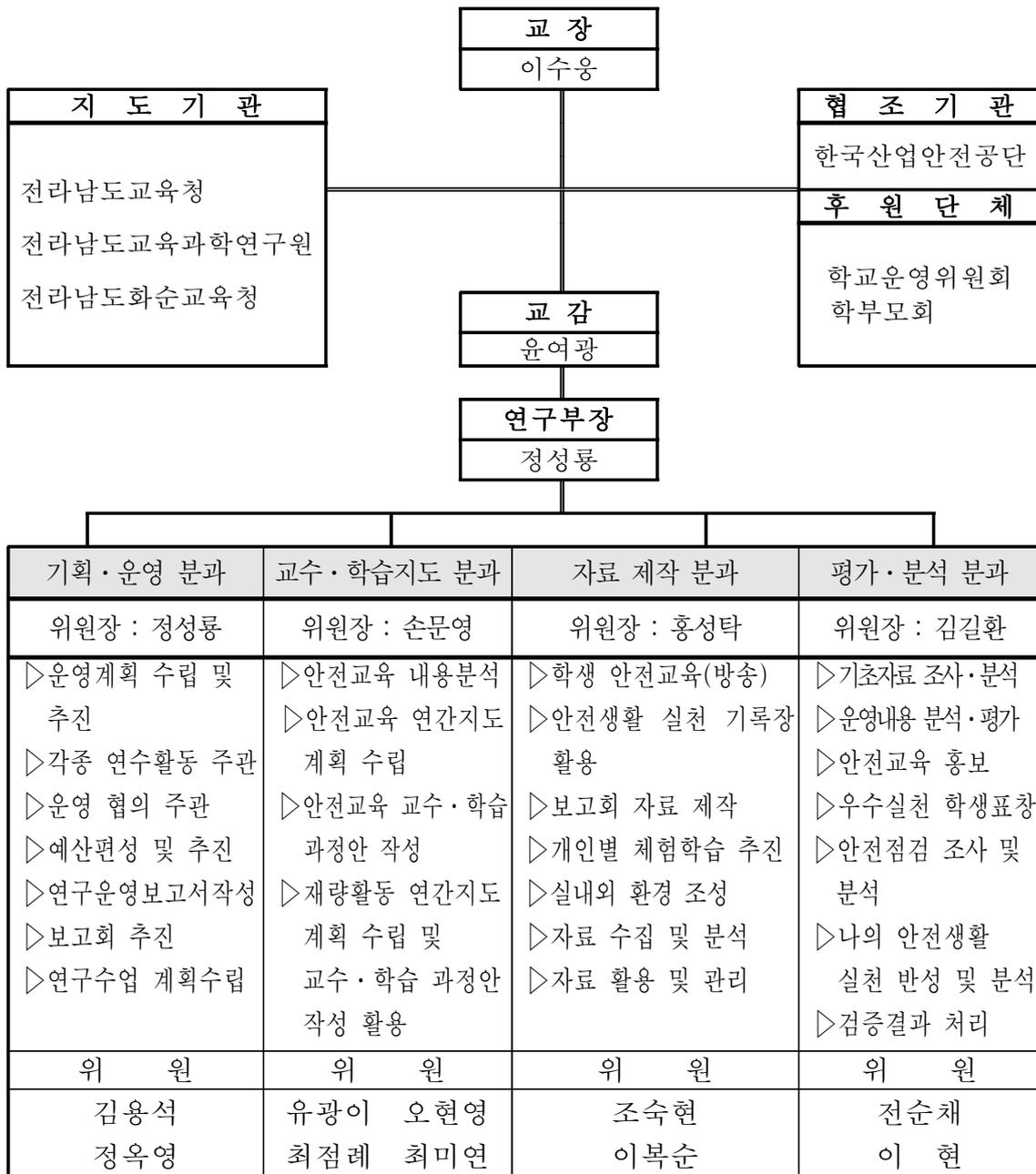
Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 능주초등학교 1~6학년 (12학급) 254명

나. 기간 : 2003년 3월 1일 ~ 2005년 2월 28일 (2년간)

2. 운영 조직



3. 운영의 절차

연도	추진 단계	추진 내용	추진기간
2003	계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 ○ 기초 조사 및 실태 분석 ○ 과제 선정 및 운영 계획 수립 ○ 운영 조직 및 유관 기관과의 협조 체제 구축 ○ 운영 계획의 수정 보완 	03.02.17 ~ 03.04.15
	실행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 관련 지도 및 재량활동 계획 수립 ○ 학습자료 제작 및 안전교육 행사 ○ 안전교육 환경 시설 및 교수·학습 과정안 작성 ○ 가정 및 지역사회와의 연계 활동 프로그램의 적용 	03.03.03 ~ 03.04.31
	중간평가· 보고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차년도 추진 과제의 평가 ○ 1차년도 추진 성과의 중간 보고 	03.10.24
2004	계획 보완	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차년도 연구 운영 내용 보완 ○ 2차년도 연구 운영 계획 수립 	03.10.25 ~ 04.02.29
	실행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 관련 지도 및 재량활동 심화 지도 ○ 안전교육 프로그램의 수정 보완 및 적용 ○ 안전교육 환경 시설 보완 ○ 교수·학습 과정안의 보완·활용 ○ 각종 안전행사 심화활동의 실천 ○ 연구 운영 과제의 검증 평가 ○ 관련 학습자료 확충 	04.03.01 ~ 05.02.28
	결과 보고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 운영 결과 보고서 작성 ○ 연구 운영 결과 공개 보고 ○ 연구 운영 내용 보완 및 계속 지도 	04.06.20 04.07.15 04.07.16 ~ 05.02.28

IV. 연구의 실제

1. 연구 과제 ‘1’의 실행

◇ 연구 과제 ◇

**교수·학습 과정안 작성 및 지도 자료 개발·활용으로
안전의식을 고취한다..**

실 천 내 용

가. 교과 관련 안전교육 연간 지도 계획 수립
 나. 안전교육 관련 교수·학습 과정안 작성 활용
 다. 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료 개발 활용
 라. 안전 관련 수업연구 및 연수 실시

가. 교과 관련 안전교육 연간 지도 계획 수립

실태분석 결과 부족한 점을 중심으로 학습단위 시간의 제재나 학습내용의 전부 또는 일부가 안전에 관한 내용, 위험한 학습 자료를 사용하거나 위험한 행동(동작)이 수반되는 단원을 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 학년별, 교과별로 추출하여 연간 지도 계획을 <표-7>과 같이 수립하였다.

<표-7> 교과 관련 안전교육 연간 지도 계획(예시)

능주초등학교

3학년 1학기

학기	지도 시기		교과	단원명	차시	제재	지도내용	안전영역	투입시기	자료
	월	주								
1	3	4	2	체육 (첫째-체조활동) 1.몸을 풀어요	1/3	○맨손체조 움직임 익히기	◆준비운동과 정리운동 ·준비운동과 정리운동 알기 ·준비 운동과 정리 운동의 필요성 알기	학교 안전	전반부 후반부	VCR자료
			과학	1.우리 주위의 물질	4/8	○가루물질 관찰하기	◆가루물질의 관찰 ·가루물질의 특징 알기 ·가루물질을 안전하게 관찰하기	학교 안전	전반부	VCR자료
			과학	1.우리 주위의 물질	5-6/8	○가루물질 가열	◆알코올 램프의 사용법 알기 ·알코올 램프 안전한 사용법 알기	학교 안전	전반부	VCR자료
			과학	1.우리 주위의 물질	7/8	○가루 물질에 요오드 용액과 식초 떨어뜨리기	◆요오드 용액 떨어뜨리기 ·요오드용액이 매우 유독하므로 흡입하지 않도록 주의하기	학교 안전	전반부	여러 가지 가루 물질, 식초, 스폰이드

나. 안전교육 관련 교수·학습 과정안 작성 활용

안전교육 교과 관련 연간 지도 계획에 따라 안전교육 관련 교수·학습 과정안을 다음과 같이 작성하였다. 체제는 교과 및 지도내용의 특성에 따라 다양하게 구성하여 수업에 활용하였다.

안전교육 관련 체육과 교수·학습 과정안(예시)

일시	2004. 5. 20. 4교시	대상	3학년 1반 남 15 여 7 계 22	장소	강당	지도교사	최점례
단원	3. 공놀이		쪽수	교과서 46-47		차시	6/6
주제	◎공격과 수비로 나누어 공 피하기 게임하기				안전영역		학교안전
학습목표	공격과 수비로 나누어 공 피하기 게임을 할 수 있다.						
과정	학습요소	교수 - 학습 활동				시량	자료 및 유의점
도입	게임구성	◎준비운동 · 공이여 주고받기, 튀기기 등으로 가볍게 몸풀기 ◎학습문제확인 -공 피하기 게임을 해보고, 다양한 방법으로 공을 피하는 게임을 해 봅시다.				5'	
전개	게임이해	◎게임 이해하기 ○간단한 피구 게임하기 · 변형된 공 피하기 게임 만들기 · 경기장에서 게임 규칙 정하기 -공격자가 던진 공에 수비자가 맞았을 경우 아웃 -공이 머리나 얼굴에 맞았을 경우 아웃이 아님				30'	*교사-배구공, 줄긋기 기구, 백회, 호루라기 *아동-탱탱볼.
	전략인지 및 의사결정	◎전략 익히기 · 게임을 잘하기 위한 전략 세우기 -게임을 효과적으로 하기 위한 전략이나 수행 방법에 대하여 스스로 전략을 세운다 · 공격과 수비 모듈 정하기 · 게임 진행 순서 및 방법 정하기					
	게임하기	◎게임하기 · 공 피하기 게임하기 -게임 진행 순서 및 방법 정하기 · 경기장 그리기, 참여 인원 정하기 -원형 또는 사각형 경기장 그리기 · 모듈 구성과 역할 정하기 -남·여 혼성 또는 남·여 따로 정하기 · 공격과 수비 모듈 정하기 · 게임하기					-◎게임할 때 안전지도(공에 시선을 보내도록 한다) *게임 규칙을 잘 지키도록 하여 안전에 유의한다.
정리	안전 관련 지도	◎공 던지고 받을 때 안전지도(여러 모듈로 나누어 여러 방향에서 굴러 오는 공을 피하는 연습하기) ◎공 던질 때 안전지도(상대방의 얼굴에 공을 던지는 것을 피하고 규칙을 잘 지키도록 한다) ◎정리 -공피하기 게임을 통해 알게 된 것 이야기하기 -정리 운동 및 공 정리하기				5'	

다. 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료 개발 활용

교과 및 재량활동 시간에 필요한 지도 자료 저·고학년 34시간 분을 안전교육 관련 교수·학습 과정안과 일치하도록 [도-1]과 같이 프리젠테이션으로 개발하였으며, 지도 자료 구안 관점은

- 1) 재량활동 시간의 학습 내용과 연관이 있는 것.
- 2) 다양한 활용성을 갖도록 하며 일반화 할 수 있는 것으로 하였다.



[도-1] 재량활동 지도 자료(프리젠테이션)

라. 안전 관련 수업 연구 및 연수 실시

교과 관련 안전교육 및 재량활동 수업 연구, 연수를 <표-8>, [도-2]와 같이 실시하였다.

<표-8> 수업 연구 및 연수

월	주	발표자	학년반	교과	장소	구분	주제
4	1	교장 이수웅	전직원	안전교육	교무실	직원연수	학교 안전교육
4	2	교감 윤여광	교원	학습지도	교무실	교사연수	좋은 수업
4	3	교사 손문영	6학년 2반	실과	실습실	수업연구	
4	4	교감 윤여광	전직원	안전교육	교무실	직원연수	학생 안전교육
5	1	교사 정성룡	전직원	안전교육	교무실	직원연수	빈번한 10대 사고
5	2	교사 김길환	전직원	안전교육	교무실	직원연수	놀이기구 이용수칙
5	3	교사 홍성탁	5학년 1반	미술	5-1 교실	수업연구	
5	3	교사 손문영	전직원	안전교육	교무실	직원연수	전기의 안전한사용
5	4	교사 전순채	5학년 2반	사회	5-2 교실	수업연구	
5	4	교사 홍성탁	전직원	안전교육	교무실	직원연수	화재발생시 대처법
6	1	교사 최미연	4학년 1반	수학	4-1 교실	수업연구	
6	1	교사 정성룡	교원	학습지도	어학실	교원연수	자료 제시 방법
6	2	교사 최점례	3학년 1반	재량활동	3-1 교실	수업연구	
6	2	교감 윤여광	교원	학습지도	교무실	교사연수	교실 수업 개선
6	3	교사 김길환	2-1 반	재량활동	2-1 교실	수업연구	
6	3	교사 조숙현	전직원	안전교육	교무실	직원연수	가스사고 예방
6	4	교사 유광이	1-1 반	슬기로운생활	1-1 교실	수업연구	
7	1	교사 오현영	1-2 반	즐거운생활	1-2 교실	수업연구	



[도-2] 안전교육 관련 수업 연구

마. 실천 결과

1) 성과

가) 교육과정 분석을 통해 안전생활의 내용을 추출하여 체계적으로 파악하고 지도할 수 있었다.

나) 교육과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 또는 통합적인 지도가 가능한 내용을 안전생활 장면에 따라 적절한 학습 지도 방법을 선택할 수 있었다.

다) 장면에 따라 위험 요인을 알고 사고 예방 방법을 터득할 수 있었다.

2) 어려웠던 점

가) 학습 내용이 예방중심 교육이므로 모의 체험학습이 주를 이루었다.

나) 안전생활을 강조하였더니 자연스러운 행동에 제약을 받을 염려가 있었다.

3) 시사점

가) 안전생활 습관 형성과 잘못된 행동 교정을 위해서는 체험학습 중심의 교수·학습 방안이 효율적이다.

나) 동일한 주제를 다루는 부분을 추출하여 시간을 연속적으로 편성하여 주제 중심 학습 지도가 필요하다.

다) 학습의 흥미와 효율을 높이기 위해서는 학생의 수준에 알맞은 자료가 준비되어야 한다.

2. 연구 과제 '2'의 실행

◇ 연구 과제 ◇

다양한 체험활동을 전개하여 안전의식을 내면화한다.

실천 내용

- 가. 다양한 체험활동 전개를 위한 재량활동 연간 지도 계획 수립
- 나. 재량활동 교수·학습 과정안 작성 활용
- 다. 안전교육 관련 체험활동 전개
- 라. 직·간접 체험을 위한 안전교육 관련 시설 보완

가. 다양한 체험활동 전개를 위한 재량활동 연간 지도 계획 수립

다양한 체험활동을 전개하기 위하여 각 학년별로 재량활동 34시간에 대한 연간지도 계획을 <표-9>과 같이 수립하여 실시하였다. 안전교육은 학교안전, 교통안전, 생활안전 3개 영역의 33개 주제로 선정하였으며, 저학년과 고학년의 학습 제재는 같으나 교수·학습 내용면에서는 저·고학년의 발달 단계에 맞게 구성 지도하였다.

<표-9>

재량활동(안전교육) 연간 지도 계획

능주초등학교

4학년 1학기

지시월	도기주	안전생활 지도주제	위험상황	차시	지도 내용	영역	자료 및 활동장소
5	1	안전한 보행	걸어 다닐 때 일어날 수 있는 사고의 위험	4/11	<ul style="list-style-type: none"> • 보도를 걸을 때의 위험요소 알아보기 • 안전한 보행을 위해서 지켜야 할 행동에 대하여 알아보기 • 좌측통행 실천하기 	교통 안전 ①	고-1-1/3~3/3 학교 앞 골목
	2	교내 통행	계단에서의 위험한 행동	5/11	<ul style="list-style-type: none"> • 계단을 오르내리는 중 발생하는 사고의 종류 알아보기 • 안전한 계단 통행 실천하기 	학교 안전 ②	고-2-1/2~2/2 3층 계단
	3	신호등이 없는 횡단보도	어두운 길에서 길을 건널 때 생기는 사고	5/11	<ul style="list-style-type: none"> • 교통사고 스크랩하기 • 횡단 5원칙 실천하기 	교통 안전 ④	고-4-1/2~2/2 잠정리 일대
	4	길에서의 놀이와 위험한 뛰어들기	길에서 놀 때 발생하는 사고	6/11	<ul style="list-style-type: none"> • 길에서 놀 때 일어나는 사고의 종류 조사하기 • 안전 수칙 정하기 	교통안전 ⑥	고-6-1/2~2/2 후문 앞

6	1	학습활동	학습용구의 잘못 사용으로 생기는 부상	6/11	<ul style="list-style-type: none"> • 미술이나 수학시간에 사용하는 위험한 학습 용구 알아보기 • 학습 용구의 올바른 사용법 알아보기 	학교 안전 ⑦	고-9-1/2~2/2 교실 및 생활기술실
	2	음식물 안전	음식물을 잘못 먹어서 일어나는 사고	2/11	<ul style="list-style-type: none"> • 음식물 유통기간 알아보기 • 우리 몸을 통해 들어오는 병균의 종류 알아보기 	생활 안전 ③	고-3-1/3~3/3 급식실
	3	청소 활동	청소시간의 위험	7/11	<ul style="list-style-type: none"> • 청소 활동시 일어나는 사고 사례 토의하기 • 안전한 청소 방법 실천하기 	학교 안전 ⑧	고-8-1/2~2/2 교실, 청소시간
	4	운동장 활동	운동기구 안전	8/11	<ul style="list-style-type: none"> • 운동장에 있는 운동기구 종류 알아보기 • 운동기구를 잘못 이용할 때 발생할 수 있는 위험 • 운동기구의 올바른 이용법 	학교 안전 ⑤	고-5-1/2~2/2 운동장 및 강당
7	1	기상의 변화와 교통안전	비오는 날 옷의 색깔	7/11	<ul style="list-style-type: none"> • 기상 변화로 인한 사고 사례 스크랩하기 • 기상 조건의 변화에 따라 지켜야 할 안전한 행동 이야기 하기 	교통 안전 ⑦	고-7-1/2~2/2 인터넷
	2	물놀이 안전	수영장 물놀이 사고	3/11	<ul style="list-style-type: none"> • 수영장 물놀이 안전사고 기사 스크랩하기, 사고를 예방하기 위해 우리의 할 일 알아보기 	생활 안전 ⑦	고-7-1/3~3/3 영벽강 일대

나. 재량활동 교수·학습 과정안 작성 활용

재량활동 연간 지도 계획에 따라 재량활동 중 안전교육 관련 교수·학습 과정안을 다음과 같이 저·고학년 각 34시간 분을 작성하여 수업에 활용하였다.

재량활동(안전교육) 교수·학습 과정안(예시)

영역	학교안전 ⑦	주제	학습용구 이용	차시	7/34(교)
학습목표	실과 학습활동 중에 학습용구를 사용하며 발생할 수 있는 사고에 대해 발표하고 안전한 활동을 할 수 있다.				
단계	주요학습내용	교수·학습활동			비고
도입	사례를 통한 문제 제시	○ 실과 학습 중의 사고 사례 소개			· 실물자료를 보면서 이야기 한다. · 그림자료
	위험 요소 인지하기	○ 실과 학습활동시 주의해야 할 학습용구들에는 어떤 것이 있는지 발표해 봅시다. · 바느질 용구 · 목공 용구 · 조리기구			
전개	위험 제거방법 탐구하기 및 안전한 행동 알기	○ 학습용구를 올바르게 사용하지 않았을 때 발생할 수 있는 사고에 대해 이야기해 봅시다. · 바늘에 찔리는 경우 · 납땜을 할 때 불에 데는 경우 · 목공 용구를 다룰 때의 부상 · 조리기구 사용시에 물이나 불에 화상을 입는 경우			· 활동지
	안전한 행동 실천 계획 세우기 및 실천하기	○ 학습용구의 올바른 사용법을 알고 사고를 미연에 방지할 수 있는 방법을 이야기해 봅시다. · 정확한 바늘 사용법을 안다. · 납땜을 할 때 인두를 조심해서 다룬다. · 대패, 못, 망치, 톱의 올바른 사용법을 안다. · 전선의 올바른 연결 방법을 알고 다룬다. · 조리기구 사용시에는 질서를 지키고 침착하게 행동한다. ■ 활동 : 사용설명서 만들기			
정리	평가	○ 실과 학습용구를 잘못 다루었을 때 발생할 수 있는 사고유형을 알고 있는가? ○ 올바른 사용법을 알고 있는가?			
사고 사례	재성이는 실과 시간에 나무판으로 상자 만들기를 하고 있었다. 상자 뚜껑을 만들기 위해 나무판 밑에 나무 조각을 대고 못을 박기 시작했다. 엄지와 검지 손가락으로 못을 잡고 못을 박다가 그만 망치로 손가락을 치고 말았다. 재성이는 바로 보건실로 가서 치료를 받았지만 엄지 손톱에 심한 멍이 들었다.				

다. 안전교육 관련 체험활동 전개

1) 안전교육 관련 행사

안전의식의 생활화 및 내면화를 위해 안전교육 관련 행사를 <표-10>, [도-3]과 같이 개최하여, 우수 작품은 계단, 각 층 환경관에 게시 하였으며 홈페이지에도 탑재하였다.

<표-10> 안전교육 관련 행사

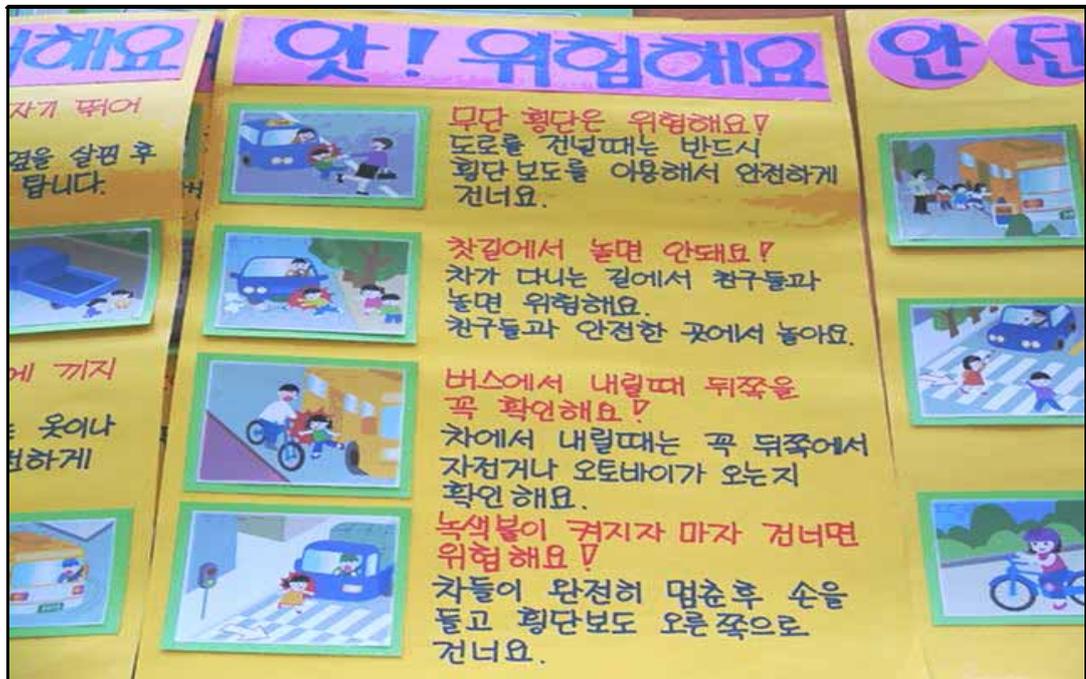
대회 내용	대상	시기	홈페이지 탑재 위치
글짓기 대회	1~6년	5월, 9월	안전교육활동(좌측)
표어 짓기 대회	2~6년	4월, 9월	안전교육/학습자료실
포스터 그리기 대회	"	4월, 9월	안전교육활동(좌측)
가족 신문 만들기 대회	1~6년	6월	안전교육활동(좌측)
안전생활 관련 노래 부르기 대회	"	6월	안전교육활동(좌측)
「안전한 학교」 오행시 짓기 대회	"	5월	안전교육/학습자료실



[도-3] 안전교육 관련 행사

2) 안전생활 스크랩북 활용

시사적인 신문 잡지 등의 안전 관련 내용, 교과와 관련된 내용, 재량 활동 시간에 생산된 작품 등을 [도-4]와 같이 스크랩하여 활용하였다.



[도-4] 안전생활 스크랩

3) 안전에 관한 자료 게시

각 층 복도 게시판에 안전교육에 관련된 자료를 <표-11>, [도-5]와 같이 게시하였다.

<표-11> 안전생활 복도 게시물

위 치	주제 및 내용		담당자	비 고
3층 동편 게시판	학교안전	포스터, 표어, 글짓기 등 학생 작품	교무 홍성탁 전순채	1~6학년 학년별 분야별 학생 작품
3층 중앙 게시판	교통안전	포스터, 표어, 글짓기 등 학생 작품	최이 점순 최미연	
3층 서편 게시판	생활안전	포스터, 표어, 글짓기 등 학생 작품	손문영 이현 조숙현	
3층 복도 안전교육관	실내생활	계단, 현관, 복도통행, 실내장난 및 청소활동, 놀이기구, 세면장, 화장실 등	연구 김용석 정옥영 유광이 오현영	관련 화보 수집 및 사진 촬영
	실외생활	교통신호등, 교통표지판, 교통 안전수칙		
	길거리안전	위험한 길놀이, 길 건너기, 질 서 지키기, 교통신호 등		
	생활안전	식품안전, 수상안전, 화재안전, 기구안전		



[도-5] 안전생활 복도 게시물

4) 안전 점검의 날 설정 운영

매월 4일을 안전 점검의 날로 설정하여 다음과 같이 운영하였다.

가) 학교 시설 점검

안전 점검 실시 후 점검 결과에 따른 보완 내용은 <표-12>와 같다.

<표-12> 학교시설 안전 점검 내용

구분	보완 내용	담당자
교실	<ul style="list-style-type: none"> · 사용하지 않는 못, 옷걸이 등 돌출 부분이 있어 위험하므로 이를 제거함 · 조도가 낮은 곳의 형광등 배치 간격을 줄이고 형광등을 수시로 교체하여 높은 조도를 유지하였으며, 반사판을 자주 닦아 줌 · 전원 코드를 정리하여 바로 꽂음 	담임 행정실
복도 계단	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 복도 통행을 위해 교실 안내판에 보행자 표시를 함 · 계단 미끄럼 방지를 위해 미끄럼 방지용 슬립 교체 · 현관 출입문, 급식실 강화유리 손가락 끼임 방지용 패킹 설치 · 각 실 복도에 소화기 비치 	교감 행정실
급식실	<ul style="list-style-type: none"> · 가스누출 감지시설을 함 · 소화기는 눈에 잘 띄고 손이 닿기 쉬운 곳에 비치함 	영양사 행정실
과학실	<ul style="list-style-type: none"> · 화학 약품은 준비실의 별도의 캐비닛에 보관하여 학생의 손이 닿지 않게 함 · 실험기구, 기자재를 정비하여 재배치함 	과학 (보조)
종합 정보실	<ul style="list-style-type: none"> · 노후된 배선을 전부 교체하고 전선 연결 부분은 고정시킴 	컴퓨터 행정실
체육 시설	<ul style="list-style-type: none"> · 운동 시설물 주변에 모래를 깔고 타이어를 문음 	체육 행정실

나) 교실·복도 안전 점검

- ▶ 점검 방법 : <표-13>의 안전 점검표에 의한 점검 기록 및 조치
- * 담임교사 : 학급과 복도 및 담당 특별실의 안전 상태를 점검하고 그 결과를 기록한다.
- * 연구부장 : 특별실 및 학년 기록물 취합
- * 교감 : 전교 취합 후 시정 조치
- * 행정실장 : 결과 확인 및 시정

()월 교실·복도 안전 점검표				
능주초등학교		제 학년 반		
구분	점 검 항 목	점검결과		점 검 사 항
		양호	불량	
1	의자, 책상의 파손은 없는가?			
2	교실, 복도 바닥 상태는 양호한가?			
3	교실 문의 개폐는 순조로운가?			
4	벽에 날카로운 돌출물은 없는가?			
5	전등, 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?			
6	떨어질 위험이 있는 물건은 없는가?			
7	선풍기 부착 상태는 안전한가?			
8	책·걸상에 날카로운 부분은 없는가?			
9	사물함 관리 상태는 양호한가?			
10	소방 시설 상태는 양호한가?			
11	쓰레기 처리는 위생적인가?			
12	교실 내 전선은 위험하지 않는가?			
13	교실의 고정물 부착 상태는 안전한가?			
14	환경 게시물 상태는 양호한가?			
15	창문 유리 등이 깨어진 곳은 없는가?			
이상이 있으면 점검 사항란에 그 내용을 기록해 주십시오.				
점검 후 처리사항	처리자 : (인)			
점검일시 : 2004년 월 일 점검자 담임 : (인) 확인자 교감 윤 여 광 (인)				

라. 직·간접 체험을 위한 안전교육 관련 시설 보완

안전생활의 습관 형성을 위하여 안전교육과 관련된 시설을 설치하여 학생들이 직·간접 체험을 하여 하였으며, 실내·외의 위험 지역 및 위험 시설을 보다 의도적이고 짜임새 있게 <표-14>, [도-6]과 같이 정비하여 안전사고를 사전에 예방하였다.

<표-14> 안전시설의보완

내용	시기	장소	갯수	효과
1. 여단이 문 손가락 끼임 방지용 원판형 설치 및 여단이 문 고정 장치	2003년 9월	2, 3층 여단이문	8개소	손가락 끼임 안전 사고 예방
2. 현관 출입문, 급식실 강화유리 안전장치	2003년 9월	교내 출입문	3개소	손가락 끼임 안전 사고 예방
3. 계단에 미끄럼 방지용 슬립 교체	2003년 9월	본관 동편 37계단 서편 37계단	74 계단	미끄럼사고 예방
4. 안전 거울 설치	2003년 9월	본교 교문	1개소	교문 앞 차량 통행시 안전사고 예방
5. 히말라야시다 제거, 전정	2003년 8월	현관 앞	4그루	히말라야시다 붕괴 위험 예방
6. 보행자 표시판	2003년 9월	각 교실 및 특별실 안내판	18개	안전한 복도 통행
7. 노후 전기 시설물 보수 및 교체	2004년 3월	교내 전기시설물	8개소	누전 및 감전사고 예방
8. 계단 보행 표시 및 난간 위험 표시판	2004년 3월	각 층 계단	9개소	안전한 계단 통행
9. 교통 표시판 및 교통안전 신호등 일체	2004년 4월	교통공원	10개	교통안전 교육 실시
10. 운동장 우천로, 급식실 우천로 보수 및 도로 표시	2004년 4월	교문에서 본관 교사 동쪽 측면	150m	차와 보행자가 보다 안전하고, 편안하게 이동할 수 있음



[도-6] 안전교육 관련 시설

마. 실천 결과

1) 성과

가) 안전교육을 재량활동 시간을 통하여 체계적으로 파악하고 지도할 수 있었다.

나) 안전교육 체험활동 후 실천 결과물을 수시 교환 게시함으로써 안전 의식을 고취시키는데 도움이 되었다.

다) 심상자료를 활용하여 장면에 따라 위험 요인을 알고 사고 예방 방법을 터득할 수 있었다.

2) 어려웠던 점

가) 안전교육에 직결되는 자료 구입이 어려웠다.

나) 교사들의 안전생활에 관한 지도 경험 부족으로 자료 수집과 제작이 어려웠다.

다) 모든 시설이 위험을 내포하고 있어 불안 요인을 줄일 수는 있어도 완전히 제거할 수는 없었다.

3) 시사점

가) 안전생활 내면화에 도움을 줄 수 있고 자료로 활용할 수 있는 실제적인 환경이 되어야겠다.

나) 안전생활 습관 형성은 체험활동을 통해 이루어지는 것이 효과적이다.

3. 연구 과제 '3'의 실행

◇ 연구 과제 ◇

가정 및 지역사회와 연계하여 안전생활을 습관화한다.

실천내용

- 가. 학부모 안전교육 연수
- 나. 학부모 대상 홍보 활동 전개
- 다. 체험학습 가족 공동 프로그램 운영

가. 학부모 안전교육 연수

학부모 및 지역주민 계도를 위하여 <표-15>, [도-7]과 같이 연수를 실시하였다.

<표-15>

학부모 안전교육 연수

연수명	일시	장소	대상 및 인원	회수	주 관
안전교육	2004.3.16	본교 급식실	학부모(45명)	1회	연구부
교통안전	2004.4.17-18	각 교실 및 안전학습장	전교생 및 학부모	2회	안전생활 실천연합
가정 안전 1	2004.5.10	본교 교장실	학부모대표 (12명)	1회	연구부
가정 안전 2	2004.6.14	본교 교장실	학부모대표 (15명)	1회	연구부



[도-7] 안전교육 연수

나. 학부모 대상 홍보 활동 전개

1) 안전생활 가정통신문 발송

매월 안전 점검의 날(매월 4일)을 정하여 <표-16>과 같은 주제로, <표-17>과 같이 안전생활 가정통신문을 발송하였다.

<표-16> 가정통신문 월별 주제

월	주제	월	주제	월	주제
4	안전생활	5	교통 안전생활	6	스포츠 안전생활
7	음식물 안전생활	9	학습용구 안전생활	10	동식물 안전생활

<표-17> 안전생활 가정통신문

<안전생활 가정통신문>

학 부 모 님 께

안녕하십니까?

자연의 푸르름이 싱그럽게 느껴지는 계절입니다.

이런 때일수록 어린 학생들의 안전사고가 빈번히 일어나기도 하지요. 안전사고 방지와 사고 시 대처하는 방법을 잘 알고 있어야만 사고로부터 학생 자신들을 잘 보호할 수 있으리라 생각합니다.

교통사고로 인한 초등학교 학생들의 학년별 사망자수를 살펴보면 고학년보다 저학년의 경우가 훨씬 높다는 연구 조사결과가 있습니다. 그만큼 저학년일수록 교통사고로부터 자신을 보호할 수 있는 능력이 떨어진다는 얘기입니다. 이점을 기억하시어 학교에서 뿐만 아니라 가정에서 또한 교통사고 예방에 관한 교육을 하시어 귀여운 자녀가 안전한 생활을 할 수 있도록 협조해 주시기 바랍니다.

우리 학교 교통안전 3단계 구호입니다.
(서자! 보자! 건너자!)

2004년 5월

능 주 초 등 학 교 장

2) 안전생활 안내 자료 활용

가정에서 활용할 수 있는 안전생활 자료를 <표-18>과 같이 안내하여 가정에서 불의 사용, 전기 사용, 응급처치 기구 사용, 생활용품의 사용 시 안전에 대하여 홍보하였다.

<표-18>

가정의 안전생활

영역	바른 사용법 및 안전사고 유의점	비고
전기안전	<ul style="list-style-type: none"> • 1개의 콘센트에 여러 개의 전기기구를 사용하지 않는다. • 젖은 손으로 코드선 또는 전선을 만지지 않는다. • 전열기구를 꽂아두고 외출을 하지 않는다. • 전기 스위치가 꽂혀 있는 상태에서 전자제품을 분해하지 않는다. • 플러그를 안전하게 꽂는다 • 누전 차단기를 설치하여 감전사고의 재해를 방지한다. 	
가스안전	<ul style="list-style-type: none"> • 집안에는 가정용 소화기를 비치한다. • 가스 밸브의 잠금 장치 및 누수여부를 수시로 점검한다. • 가스를 켜 후 물이나 음식물이 넘쳐 흘러 불이 꺼지는 경우에는 환기를 시킨다. • 가스 호스는 2-3년마다 정기적으로 검사 후 교체한다. • 가스 보일러실의 창문을 열어놓고 공기가 잘 통하도록 한다. 	
가스사용법	<ul style="list-style-type: none"> • 가스불을 켜기 전에 가스가 새는지 확인하고 창문을 열어 실내를 환기시킨다. • 불을 켜는 순간 불이 붙었는지 확인한다. • 조리시에는 국물이 넘쳐 불이 꺼지지 않았는지 지켜본다. • 가스를 다 쓴 후에는 점화 콕크는 물론 중간 밸브로 잠근다. • 집을 비울때는 용기 및 메인 밸브까지 잠근다. • 평소에 청소를 한다. <p>☞ 가스 누출시에는 당황하지 말고 콕크와 용기밸브를 잠그고, 창문과 출입문을 열고 환기를 시킨다. 이 때 전열기구는 절대로 켜거나 끄지 말고 가스가 나가게 한다.</p>	

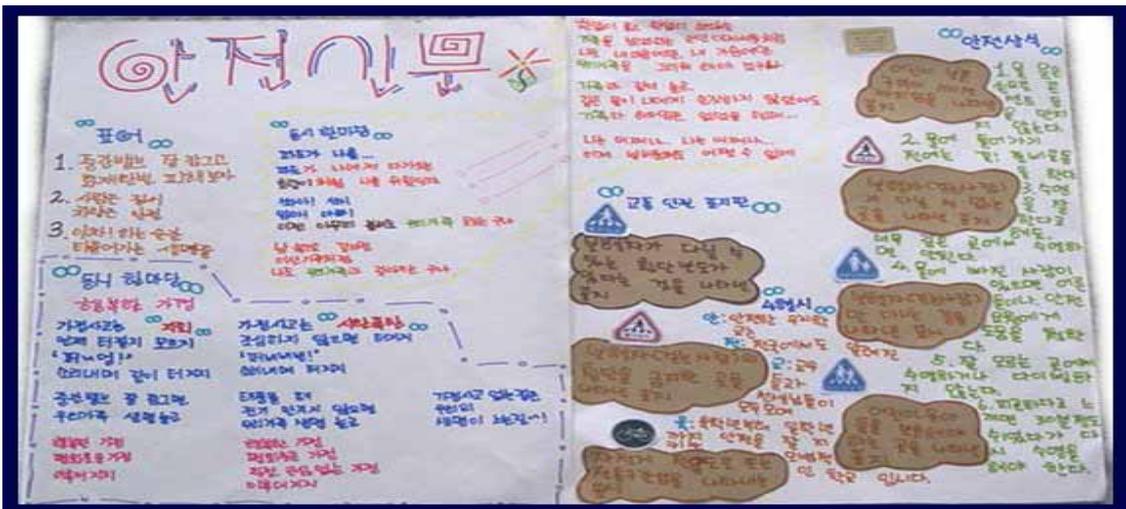
다. 체험학습 가족 공동 프로그램 운영

1) 가족 안전신문 만들기 대회

가족 안전신문 만들기 대회를 <표-19>, [도-8]과 같이 실시하였다.

<표-19> 가족 안전신문 만들기 대회

실시시기	참여대상	시상인원	시상내용	작품의 활용
2003. 4~2003. 9. 2004. 5~2004. 6	전교생, 학부모	총 44명	최우수 11명, 우수 11명, 장려 22명	· 우수작품 전시 및 홈페이지에 탑재



[도-8] 가족 안전신문

2) 가정 안전 점검의 날 운영

정기적인 가정 안전 점검을 통해 학생들에게 학교에서 배운 안전생활을 실천하고 안전의식을 내면화시키며, 학부모에게도 안전생활을 실천할 수 있도록 하고자, 매월 4일을 우리집 안전 점검의 날로 정하여 학부모와 학생이 함께 <표-20>과 같이 「우리집 안전 점검표」에 점검을 한 후 교사와 반성회를 갖고 미진한 부분은 가정통신으로 보완하였다.

<표-20> **우리집 안전 점검표**

능주초등학교

학년 반 이름 :

분 야	점 검 항 목	월별 점검 결과 (양호 ○ 불량 △)						이상시 신고처
		3	4	5	6	7	8	
화재 예방	○ 불이 옮겨 붙을 물건이 주위에 있는가?							국번 없이 119 (소방서)
	○ 가정용 소화기가 집에 있으며, 소화기 사용 방법을 정확히 알고 있는가?							
	○ 겨울철 난로 사용시 안전조치 - 불이 붙은 상태에서 주유는 하지 않는가? - 평평한 바닥에서 주유를 하는가? - 불이 붙을 물건이 가까이 있지 않는가?							
	○ 전기줄이 낡은 곳은 없는가?							
	○ 집을 며칠 간 비울 때 각종 코드는 뽑아 두었는가?							
전기 사고 예방	○ 물 묻은 손으로 전기코드를 만지지는 않았는가?							전기 안전 공사 336-4114
	○ 1개의 콘센트에 전기, 전열기구의 문어발식 접속은 하지 않았는가?							
	○ 중간밸브는 완전히 잠겨 있는가? ○ 가스통은 안전한 곳에 설치되어 있는가? ○ 가스통에서 가스렌지까지 연결부분은 주1회 이상 비눗물을 발라 확인하였는가? ○ 가스폭발의 위험성 및 폭발방지에 관한 요령을 숙지하고 있는가?							
○ 어린이들이 손쉽게 접근할 수 있는 장소에 위험 물질(성냥, 라이터, 칼,약품 등)이 있지 않는가?							국번 없이 119 (소방서)	
○ 선풍기에 안전망은 설치하였는가?								
○ 집안의 높은 곳에 떨어질 위험이 있는 물건이 있지 않는가? ○ 문, 책상, 가구 등의 날카로운 모서리에 안전 조치를 하였는가?								
담임 확인								
<p>※ 매월 4일은 우리 집 안전 점검의 날입니다. 우리 모두 안전 점검을 실시하여 우리 집 안전은 스스로 확인하는 습관을 가집니다.</p>								

라. 실천 결과

1) 성과

가) 대부분의 사고가 안전 불감증에 따른 인재라는 것을 깨닫고 안전사고 예방의 경각심을 높이는데 도움이 되었다.

나) 학생들을 위한 안전교육 연구학교 추진에 고마움을 느끼며 안전교육 활동에 협조적이었다.

2) 어려웠던 점

가) 학부형과 비학부형의 질서 지키기 참여 정도가 달라 타 기관과의 연계 활동이 요망된다.

나) 자녀의 안전생활에 관심은 높았으나 학부모의 안전생활 규칙 실천 의식은 부족했다.

3) 시사점

가) 안전생활에 관한 홍보는 행사활동이 효과적이다.

나) 홍보물을 발간하여 가정에 배포하고, 수시로 안전에 관한 점검을 하게 하는 것이 효과적이다.

V. 연구의 결과

1. 분석 내용 및 방법

‘안전생활 습관 형성’에 대한 결과를 알아보기 위해서 <표-21>과 같이 학생 행동의 변화를 관찰하였다.

<표-21> 분석 내용 및 방법

분 석 내 용	분 석 방 법	비 고
가. 안전생활에 대한 의식의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 설문지 반응 분석 (안전의식에 대한 기초실태 조사 설문지 이용) 관찰법 	03.03.14
나. 안전생활에 대한 실천 빈도		03.09.22
다. 안전사고 발생 건수가 낮아지는 정도의 변화	<ul style="list-style-type: none"> 보건실 이용 실태 분석 (안전사고 발생 건수 비교) 	04.06.10
		04.06.10

2. 분석 결과

가. 안전생활에 대한 의식의 변화

<표-22> 안전생활에 대한 의식의 변화 (1)

설 문	응답 내용	2003. 3 (N=219)	2003. 9 (N=219)	2004. 6 (N=254)	증 감
안전사고 예방을 위한 안전수칙 숙지 정도	자세히 알고 있다	2.4%	10.4%	30.5%	+28.1%
	대체로 알고 있다	15.3%	28.5%	37.8%	+22.5%
	보통이다	38.4%	46.6%	27.2%	-11.2%
	별로 알지 못한다	37.0%	14.5%	3.5%	-33.5%
	처음 듣는다	6.7%	0%	0%	-6.7%

<표-22>에 의하면 안전사고 예방을 위한 안전수칙의 숙지 정도를 알아보는 설문에서는, 연구학교 운영을 위한 기초 조사에서 나타난 응답과 연구

운영 후의 결과를 비교할 때 유의있는 변화가 있는 것으로 드러났다. 안전사고 예방수칙을 자세히 알고 있거나 대체로 알고 있다고 응답한 학생이 연구 운영 전에는 17.7%이었는데 연구 운영 후에는 68.3%로 상승하였다.

이것은 안전사고 예방교육을 강조한 연구학교 운영을 통해 학생들이 체계적으로 안전수칙을 숙지하게 된 결과로 여겨진다.

<표-23> 안전생활에 대한 의식의 변화(2)

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=219)	2003. 9 (N=219)	2004. 6 (N=254)	증 감
학교 생활에서 사고 발생에 대한 불안감	매우 불안하다	11.7%	3.6%	8.6%	-3.1%
	불안하다	18.0%	10.4%	10.2%	-7.8%
	보통이다	38.5%	42.2%	33.5%	-5.0%
	별로 불안하지 않다	22.4%	29.3%	20.1%	-2.3%
	전혀 불안하지 않다	9.2%	14.5%	27.6%	+18.4%

<표-23>에 의하면 학교생활에서 안전사고 발생에 대한 불안감을 묻는 설문에서는, 연구학교 운영 전에는 ‘불안하다’ 이상의 불안을 느끼는 학생이 전체의 29.7%이었던데 비해 운영 후에는 18.8%로 감소하였다. 이는 안전사고 예방교육이 불안감을 해소한 결과로 분석된다.

나. 안전생활에 대한 실천 빈도

<표-24> 안전생활에 대한 실천 빈도 (1)

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=219)	2003. 9 (N=219)	2004. 6 (N=254)	증감
보 건 실 이 나 병원에 간 횟수	한 번도 없음	29.2%	53.4%	62.6%	+33.4%
	한 번	24.8%	20.1%	17.7%	-7.1%
	두 번	18%	13.3%	9.9%	-8.1%
	세 번	9.2%	5.6%	5.5%	-3.7%
	네 번 이상	18.5%	7.6%	4.3%	-14.2%

<표-24>에 의하면 안전생활과 관련하여 보건실이나 병원에 한 번도 가지 않은 학생들이 33.4% 증가하여 안전생활 실천이 향상 되었음을 알 수 있다. 그러나 아직도 보건실이나 병원을 세 번 이상 찾은 학생들이 9.8%로 지속적인 안전생활 실천 교육이 필요한 것으로 나타났다.

<표-25>

안전생활에 대한 실천 빈도(2)

설 문	응 답 내 용	2003. 3 (N=219)	2003. 9 (N=219)	2004. 6 (N=254)	증 감
안전수칙의 준수	매우 잘 지킨다	0.4%	2.0%	15.7%	+15.3%
	잘 지킨다	10.5%	24.5%	30.3%	+19.8%
	보통이다	62.0%	65.1%	50.0%	-12.0%
	별로 지키지 않는다	21.0%	6.8%	2.8%	-18.2%
	전혀 지키지 않는다	5.7%	1.6%	1.2%	-4.5%

<표-25>에 의하면 안전수칙을 스스로 잘 지키는가를 묻는 질문에서는, '잘 지킨다' 이상에 응답한 학생이 연구 운영 후에 35.1% 증가한 것으로 조사되었다. 그러나 '보통이다' 이하에 응답한 학생이 아직도 54%나 되어 지속적인 지도와 교육이 필요한 것으로 드러났다.

다. 안전사고 발생 건수

본교의 보건일지를 분석한 결과 <표-26>, <표-27>과 같이 안전사고의 발생 건수가 일정량 줄어든 것으로 나타났다.

<표-26>

안전사고 발생 건수의 변화

연도 안전사고 유형	2002년 (3월~9월)	2003년 (3월~9월)	2004년 (3월~6월)	비 고
체육활동	25	10	7	
실험실습	4	1	4	
수련활동	5	0	0	
소풍	2	1	1	
등·하교시 교통사고	3	1	0	
식품(급식)안전	1	0	0	
방학중 안전사고	3	2	0	
기타 (교내 안전사고)	33	11	10	-친구들과 놀이 중 사고 발생 -학생들의 학습 도구 사용 부주 의로 사고 발생

<표-27>

보건일지 연도별 분석표

기간	영역 재적수	외과영역				계
		찰과상	타박상	골절상	기타	
2002. 3	266	62	5	0	5	72
2003. 3	252	55	3	0	6	64
2004. 3	254	46	6	1	6	59
2002. 4	255	75	2	0	12	89
2003. 4	246	49	4	0	7	60
2004. 4	254	57	4	0	5	66
2002. 5	251	72	3	0	8	83
2003. 5	248	51	2	0	5	58
2004. 5	256	47	7	0	7	61
2002. 6	256	59	6	0	6	71
2003. 6	252	50	13	0	8	71
2004. 6	256	42	6	1	4	53
합계	2002년	268	16	0	31	315
	2003년	205	22	0	26	253
	2004년	192	23	2	22	239
백분율 (%)	2002년	85.1	5.1	0	9.8	100
	2003년	81.0	8.7	0	10.3	100
	2004년	80.3	9.6	0.8	9.3	100

라. 관찰 결과로 얻어진 변화

안전생활 실천을 관찰하여 얻어진 행동의 변화를 정리하면 다음과 같다.



[도-9] 안전생활 실천 장면

연구학교 운영 전·후 비교	
연구학교 운영 전	연구학교 운영 후
<ul style="list-style-type: none"> • 안전교육에 대한 관심도가 낮으며 기본 질서 지키기가 되지 않았다. • 안전수칙에 대한 이해가 낮았다. • 생활안전에 대한 관심이 낮았다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 체계적인 안전교육으로 안전사고 예방에 자신감을 갖게 되었다. • 심상자료의 활용으로 안전한 행동방법을 알게 되었다. • 가정에서도 안전에 관심을 갖게 되었다.
<ul style="list-style-type: none"> • 교수·학습 활동시 기구 및 자료의 활용에 있어 안전사고가 발생했었다. • 교통안전 규칙을 실천하지 않는 경우가 있었다. • 복도나 계단 통행을 할 때 질서를 지키지 않았다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 실내에서의 질서 지키기로 안전한 생활이 되었다. • 학습 기구 및 실험 자료의 바른 사용으로 안전사고의 발생이 줄었다. • 교통 규칙의 준수로 사고가 발생하지 않았다.

안전은 필수

능주초등학교 5학년 고희석

우리가 살아가는데 있어서 안전은 매우 중요합니다. 그러나 사람들은 안전하게 생활해야지 하면서도 그렇게 생활하지 못하는 경우가 많습니다. 예를 들면 바쁘다며 신호등이 녹색불이 채 켜지기도 전에 먼저 길을 건너고, 무단횡단을 하고, 맨잡다는 생각으로 술을 마시고 나서 음주운전을 하기도 하는 것 등이 있습니다. 이렇게 생활하는 것이 과연 안전하게 생활하는 것이라고 할 수 있을까요? 우리가 안전하게 생활하려면 어떻게 해야 할까요? 제가 생각한 몇 가지 방법을 말해보겠습니다.

첫째, 먼저 어떤 물건을 샀을 경우에 그물건의 안전설명서를 꼭 읽고 사용하는 방법입니다. 안전 설명서를 읽고 물건을 사용하는 것과 읽지 않고 사용하는 것은 서로 차이가 큼니다. 예를 들어 전기 기구는 습기가 없는 곳에 두라는 설명서를 잘 읽어야 합니다. 전기 기구는 물이나 습기, 열에 의한 손상이 크므로 안전설명서를 반드시 읽고 사용해야 그 물건을 안전하게 사용할 수 있습니다. 그러므로 설명서는 꼭 읽어야 한다고 생각합니다.

둘째, 교통규칙을 잘 지키는 방법입니다. 신호등이 빨간불인데도 이 것을 무시하고 지나가다거나 술을 마시고 음주운전을 하면 큰 사고가 나게 됩니다. 또한 차가 없다고 무단횡단을 하는 것은 위험합니다. '나 하나뿐이야'하고 쉽게 생각하는 것이 나쁜말 아니라 다른 사람까지 해칠 수 있습니다. 그러므로 우리 모두가 알고 있는 기본적인 교통규칙을 모두가 잘 지킨다면 안전하게 생활할 수 있습니다.

지금까지 안전하게 생활하는 방법에 대해 여러 방법을 써 보았습니다. 이러한 조그만 것들부터 실천해 나가면 우리 모두 안전한 생활을 할 수 있을 것입니다. 안전은 우리 생활을 편리하게 해주고 또한 우리 모두의 행복을 위한 길입니다. 안전은 우리가 선택할 사항이 아닙니다. 사용 설명서를 읽고, 교통 규칙을 잘 지켜 안전으로 가는 길은 선택이 아니라 필수입니다.

VI. 결론 및 제언

1. 요약

가. 연구 과제 [1]

1) 안전 관련 교과별 지도 내용 추출 및 연간 지도 계획 수립

교과 분석을 통해 안전생활 관련 지도요소를 추출한 후 연간 지도 계획을 수립하여 체계적인 안전교육을 실시할 수 있었다.

2) 안전교육 교수·학습 과정안 작성 및 지도 자료 개발 활용

가) 안전생활에 관한 수업 내용의 구체화 및 수업 방법의 다양화를 위하여 교수·학습 과정안을 작성 활용하였다.

나) 안전교육의 지도 내용에 따른 다양한 자료의 개발 및 투입으로 안전문제 인식에서 위험요소 분석, 대처방안 모색, 안전 행동 결정 및 내면화에 이르게 하는 안전교육을 실시할 수 있었다.

3) 안전교육을 위한 교사 연수

가) 안전관련 교사 연수는 안전교육에 대한 관심과 지식을 풍부하게 하여 안전 의식의 고취는 물론 안전교육의 내실을 기할 수 있는 도움을 주었다.

나) 외부 강사를 활용한 안전교육은 실제적이고 구체적인 상황 및 자료의 제시로 안전생활 습관화에 도움을 주었다.

나. 연구 과제 [2]

1) 재량활동을 통한 효율적인 안전교육

가) 재량활동에 안전교육 영역을 강화하여 연간 지도 계획을 수립하고, 재량활동 안전영역 교수·학습 과정안을 개발 적용한 것은 교과활동을 통해서 학습된 안전교육의 내용을 다져주고 내면화시키는 면에서 효과적이었다.

나) 재량활동 안전교육 학습 후 활동학습지의 작성 활용은 안전의식의 고취는 물론 실천력 제고의 기회를 부여하였다.

2) 안전교육 체험활동 전개

가) 안전생활과 관련된 교내 행사를 통한 우수작품 전시는 안전생활 작품을 접할 수 있는 기회를 제공하여 안전생활의 습관이 형성되는데 기여하였다.

나) 외부 강사를 활용한 안전교육은 실제적이고 구체적인 상황 및 자료의 제시로 안전생활 습관화에 도움을 주었다.

3) 안전교육을 위한 환경 조성

가) 교실 안전생활 코너와 복도 도로교통 안내판 설치, 안전수칙판, 교통안전공원 및 안전 시설물 설치 활용으로 안전에 관한 사전 지식과 경험을 제공하여 안전한 생활의 기반을 조성하였다.

나) 안전 영역의 특색을 살린 안전 교육장 및 층별 환경 구성은 체험학습의 역할을 하고 있다.

다. 연구 과제 [3]

1) 학부모 안전교육 연수

학부모 교육을 통해 안전생활에 대한 인식 확산과 공감대 형성으로 안전교육의 내실을 기할 수 있는 기틀을 마련하였다.

2) 학부모 대상 홍보 활동 전개

안전생활 가정통신문을 월별로 주제를 설정하여 각 가정에 배부하여 안전생활을 실천하게 하였다.

3) 가정과 연계된 안전교육 행사 활동

가) 가족 안전신문 만들기 대회를 개최하여 가족간의 안전생활 다짐과 일상 생활을 통해서 안전생활이 이루어지도록 유도하였다.

나) 안전 점검의 날 지정 운영으로 각 부문 안전 점검표를 기록하고 위험 요소를 제거하여 안전생활의 실천에 기여하였다.

2. 결론

안전교육 연구학교 연구 과제의 운영으로 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 교과별 안전 관련 지도 내용을 추출하여 연간 계획을 수립하고 이에 따른 교수·학습 과정안의 활용은 학생들의 안전의식을 바람직하게 변화시킨다.

나. 안전을 주제로 한 글짓기, 표어, 포스터 그리기, 가족안전신문, 안전 5행시 짓기, 스크랩북 전시회 등 다양한 학교행사를 통하여 안전에 대해 관심을 갖고 자신의 생각을 표현하게 하는 것은 학생들의 안전생활 실천 의지를 함양시킨다.

다. 안전교육을 위한 학교 환경 개선 및 여건 조성은 안전교육 활동에 직접, 간접적으로 도움이 되었으며 학교 안전 관리의 필요성에 대한 의식 변화에 기여한다.

라. 가정의 안전 점검 및 가정통신문 배부, 학부모 안전교육 등으로 학부모 및 지역사회와의 연계 활동은 학부모의 안전생활 의식을 향상 시킨다.

3. 제언

지금까지 안전교육 연구학교를 운영하는 가운데 어려웠던 점, 문제점 등을 중심으로 앞으로의 과제를 제시하면 다음과 같다.

가. 안전생활 실천을 위한 학생들의 습관 형성은 반복적인 훈련을 통한 관심과 노력이 필요하며, 학생들에게 내면화되기까지는 인성교육과 더불어 습관화되어 질 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다.

나. 교사들의 수업 부담을 덜어 주고 효율적인 교수·학습 활동이 이루어 질 수 있도록 다양한 자료의 개발 및 보급이 필요하다.

다. 안전교육학습장은 안전교육을 위해 반드시 필요한 시설이라고 판단되지만 이를 설치하려면 상당한 예산은 물론 관련 기관과의 협조를 통하여 이루어지는 사항이므로 행·재정적인 지원이 필요하리라고 본다.

참 고 문 헌

- 교육부(2002). 특별활동 교사용지도서(행사활동). 서울:대한교과서주식회사.
- 경남남양초등학교(2000). 안전사고 예방활동을 통한 안전생활 습관 형성
(연구보고서).
- 경남양곡초등학교(2000). 다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성
(연구보고서).
- 서울특별시교육청(1995). 안전·보건교육 지도안. 서울:정문출판주식회사.
- _____ (1999). 학교 안전교육 길라잡이. 서울:지은문화사.
- 장석민 외(1999). 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서. 인천:한국산업
안전공단.
- 전남미력초등학교(2002). 생활 장면별 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성
(연구보고서).
- 전남별교초등학교(1999). 현장 체험학습을 통한 안전생활 습관 형성
(연구보고서).
- 한국산업안전공단(2000). 안전교육 시범학교 운영 결과 보고집. 서울:성문사.

참 관 안 내

주 제

다양한 체험활동을 통한
안전생활 습관 형성

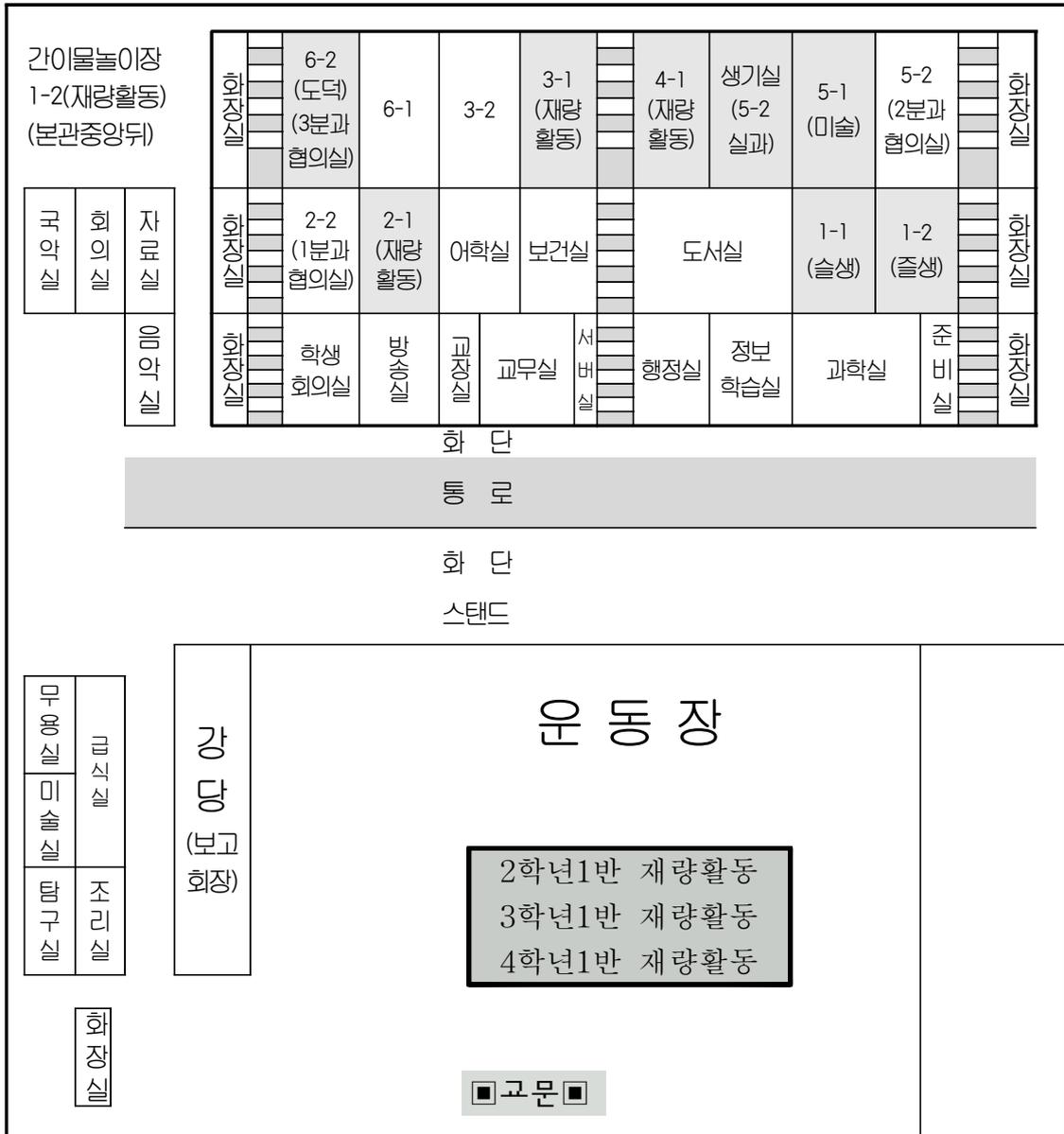
- 보고회 일정표 53
- 학교 안내도 53
- 지정 수업 안내 54



1. 보고서 일정표

순서	내 용	일 정			장 소	비 고
		시작	끝	소요시간		
1	등 록	13:30	14:00	30분	현관	본관
2	개회식	14:00	14:10	10분	보고회장	강당
3	운영보고	14:10	14:30	20분	보고회장	강당
4	수업참관	14:40	15:30	50분	지정교실, (운동장)	8개반 이동수업(4개반)
5	분과협의회	15:40	16:10	30분	지정교실	2-2(1분과), 5-2(2), 6-2(3)
6	전체협의회 및 지도조언	16:20	16:50	30분	보고회장	강당
7	폐 회	16:50			보고회장	강당

2. 학교 안내도



3. 지정 수업 안내

순	학년반	지도 교사	교 과	학습 주제	장소
1	1-1	유광이	슬기로운 생활	먹을 수 있는 것과 함부로 먹어 서는 안 되는 것 (6/7)	1-1 교실
2	1-2	오현영	즐거운 생활	안전한 물놀이 방법 익히기 (10/19)	1-2 교실 물놀이장
3	2-1	김길환	재량활동	교통안전 표지의 종류와 안전한 행동하기 (4/11)	2-1 교실 교통공원
4	3-1	최점례	재량활동	교통수단을 안전하게 이용하기 (3/3)	3-1 교실 운동장
5	4-1	최미연	재량활동	안전하게 대피해요 (2/2)	4-1 교실 운동장
6	5-1	홍성탁	과학	현미경으로 양파 세포 관찰하기(2/6)	과학실 (1층)
7	5-2	전순채	실과	조리 시간을 달리하여 달걀 삶기(10/10)	생활 기술실 (3층)
8	6-2	손문영	도덕	법과 규칙을 지키려는 마음 다지기 (2/3)	6-2 교실

슬기로운 생활과 교수·학습 과정안

안전영역

생활안전

일 시	2004. 7. 15 (목)	대 상	1 학 년 1 반 남 10 명, 여 11 명, 계 21 명	장 소	교 실
단 원	4. 슬기롭게 여름나기	제 재	(2) 건강하게 자라요 (6/7)		
학습목표	○ 먹을 수 있는 것과 함부로 먹어서는 안 되는 것을 알고 구분할 수 있다. ○ 건강한 생활을 위하여 먹어서는 안 되는 것들에 주의하는 습관을 기른다.			지 도 교 사	유 광 이
과 정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동			자료 및 유의점
문제 파악 (5/5)	경험 이야기 하기	<ul style="list-style-type: none"> ●학습 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> • 물건을 보여주며 먹을 수 있는 것 찾아보자. - 먹을 수 있는 것을 찾아보기 • 애니메이션 ‘설마했는데’를 보고 말해보자. - 누가, 언제, 무슨 일이 왜 있었는지 말하기 - 자신의 경험 이야기하기 ●공부할 문제 확인하기 			<input checked="" type="checkbox"/> 우유, 세제 <input checked="" type="checkbox"/> CD자료화면 애니메이션
	공부할 문제알기	안전하게 먹을 수 있는 것은 무엇일까요?			
탐색 (2/7)	학습순서	<ul style="list-style-type: none"> ●학습 활동 순서 안내 1. 먹을 수 있는 것과 함부로 먹어서는 안 되는 것 2. 안전한 음식물 고르는 법 3. 선택 놀이 학습 			
문제 해결 (20/27)	구분하기	<ul style="list-style-type: none"> ●먹을 수 있는 것과 함부로 먹어서는 안 되는 것 (조사, 발표활동) • 먹을 수 있는 것과 함부로 먹어서는 안 되는 것을 발표해 보자. - 조사해 온 내용을 그림을 보여주며 발표하기 - 함부로 먹어서는 안 되는 것 (중약이나 식품 건조제(실리카겔), 무엇인지 알 수 없는 약, 독버섯, 버려져 있는 우유나 음료수, 락스나 세제류, 살충제나 농약 등) 			<input checked="" type="checkbox"/> 과제를 통하여 먹을 수 있는 것과 함부로 먹어서는 안 되는 물건을 조사한 후 발표 시킨다. <input checked="" type="checkbox"/> 중약, 알약, 식품건조제, 빈 음료수병, 락스, 등 실물과 사진
	음식물 고르는 법 알기	<ul style="list-style-type: none"> ●안전한 음식물 고르는 법 알기 • 3가지 우유 그림을 보고 먹어서 가장 안전한 우유를 골라보자. (짝 활동) - 가장 안전한 우유라고 생각되는 우유를 골라보기 - 이유를 짝과 이야기해 본 후 발표하기 			

과정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
문제 해결 (20/27)	음식물 고르는 법 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 식품 고르는 법을 알아보자. - 식품의 유통기한을 확인하는 방법을 살펴보기 - 우유나 과자 봉지의 유통기한을 각자 확인하기 - 실리카겔, 과자 봉지에 쓰인 주의사항 읽어보기 • 먹어서는 안 되는 것을 먹었을 때 할 일은 무엇일까? - 어른에게 알리거나 119에 전화한다. - 어른에게 알리고 가까운 병원으로 간다. 	☒ CD 자료화면 과자봉지 실리카겔
적용 및 발전 (8/35)	선택 학습	<ul style="list-style-type: none"> ●선택 놀이 학습 1. 무리 짓기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지(실물) 중에서 먹을 수 있는 것과 없는 것으로 무리지어 보기 2. 주사위 말판 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 먹을 수 있는 것과 함부로 먹어서는 안 되는 것들이 있는 말판을 이용하여 주사위 놀이 활동하기 	☒ 실제 여러 가지 물건, 말 판, 주사위. ☉ 놀이 중 한 가지를 모듬에 서 정하여 활 동한다.
정리 (5/40)	학습 정리 차시 알기	<ul style="list-style-type: none"> ●학습 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 공부하고 알게 된 점이나 느낀 점은 무엇인가요? - 알게 된 점이나 느낀 점을 말하기 ●차시예고 및 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 부모님과 의논하여 방학 중에 지킬 일을 2가지 적어오기 	

판서 계획

<p>단원 : 4-2. 건강하게 자라요.</p> <p>공부할 문제 : 안전하게 먹을 수 있는 것은 무엇일까요?</p> <p>공부할 내용 ① 먹을 수 있는 것과 함부로 먹어서는 안 되는 것</p> <p>② 안전한 음식물 고르는 법</p> <p>③ 선택 놀이 학습</p>

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
○ 여름철 음식을 바르고 안전하게 먹기 위해 지켜야 할 일을 잘 알고 실천하는가?	관찰 평가	수업중

즐거운 생활과 교수·학습 과정안

안전영역 생활안전

일 시	2004. 7. 15 (목)	대 상	1 학 년 2 반 남 10 명, 여 10 명, 계 20 명	장 소	교 실 물놀이장
단 원	9. 야! 신나는 여름 방학이다		제 재	안전한 물놀이 방법 익히기(10/19)	
학습목표	○ 물놀이를 안전하게 할 수 있는 방법들을 실제로 익힐 수 있다. ○ 물놀이에서 지켜야 할 안전 수칙을 알고 실천하는 태도를 가진다.			지 도 교 사	오 현 영
과 정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동			자료 및 유의점
문제 과약 (5/5)	경험 이야기 하기 공부할 문제알기	●애니메이션 자료(미끄러워요) 보고 이야기하기 - 비슷한 자신의 경험이나 들은 물놀이 사고에 대해 이야기해 보기 ◎공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> 물놀이를 안전하게 하려면 어떻게 해야 할까? </div>			㉞ 자기의 생 각을 자유롭게 표현할 수 있 도록 한다. ㉞ CD자료
탐색 (2/10)	학습순서	●학습 활동 순서 안내 1. 수영장에서의 사고 2. 물놀이 할 때 지켜야 할 일 3. 물놀이 하기			
문제 해결 (13/20)	수영장 에서의 사고 지켜야 할 일	●수영장에서 일어날 수 있는 사고 알아보기 (수영장에서 일어날 수 있는 사고를 보면서 이야기하기) - 수영장에서 뛰어다니다가 미끄러진다. - 친구를 물 속에 빠뜨리는 장난을 하다가 다른 사람을 다치게 한다. - 수영을 하다가 팔, 다리에 쥐가 난다. ●안전한 물놀이를 하기 위해 지켜야 할 일 알아보기 - 물놀이 전 : 알맞은 복장 갖추기, 준비 운동 하기 몸에 물 바르기 - 물놀이 중 : 뛰어 다니지 않기, 깊은 곳에 가지 않기, 멀리 가지 않기, 심한 장난 하지 않기, 병(컵) 가지고 가지 않기			㉞ CD자료 ㉞ 발표할 수 있는 분위기를 허 용 적 으 로 만들어 준다.

과정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
문제 해결 (13/20)	지켜야 할 일	- 물놀이 후 : 샤워 하기, 물기 닦기, 휴식하기 수영복, 수영모 깨끗이 빨기	
적용 및 발전 (15/35)	물놀이 하기	<ul style="list-style-type: none"> ●간이 수영장에서 물놀이하기 - 알맞은 복장 갖추기 - 준비 운동하기 - 팔과 다리부터 물에 적시기 - 발로 물장구치기, 물속에서 놀이하기 - 물놀이 안전에 대한 0, X 게임하기 	<ul style="list-style-type: none"> ㉞ 질서를 지켜 이 동 하 도 록 한다. ㉟ 수영복, 수영모,
정리 (5/40)	느낀점 말하기 차시안내	<ul style="list-style-type: none"> ◎놀이를 하면서 느낀 점 말하기 - 느낀 점이나 생각한 점 - 재미있었던 점, 고쳐야 할 점 ◎차시안내 - 수영장에 가서 물놀이 하기 	

판서 계획

<p>단원 : 9. 야! 신나는 여름 방학이다.</p> <p>공부할 문제 : 물놀이를 안전하게 하려면 어떻게 해야 할까?</p> <p>공부할 내용 ① 수영장에서의 사고</p> <p style="padding-left: 20px;">② 물놀이 할 때 지켜야 할 일</p> <p style="padding-left: 20px;">③ 물놀이 하기</p>
--

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 일을 3가지 이상 알고 있는가? ○ 친구들과 즐겁게 활동하면서 안전하게 물놀이를 하였는가? 	관찰 평가	수업중

재량활동 교수·학습 과정안

재량활동 교수·학습 과정안				안전영역	교통안전
일 시	2004. 07. 15 (목)	대 상	2학년 1반 남 9명, 여 9명, 계 18명	장 소	교 실, 교통공원
영 역	교통안전		제 재	교통안전 표지의 종류와 안전한 행동하기 (4/11)	
학습목표	기본적인 교통안전표지의 뜻을 익히고, 뜻에 따라 안전하게 행동할 수 있다.			지 도 교 사	김 길 환
과 정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동			자료 및 유의점
도덕적 측면 인지하기 (5/5)	경험 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전노래 부르기 ○ 등교 할 때의 모습이야기 하기 <ul style="list-style-type: none"> · 학교에 오면서 길에서 본 것은 무엇인가요? · 교통안전에 관한 것은 어떤 것들이 있었나요? · (우리교장의 교통안전 표지판의 사진 제시) 이 교통표지판은 어디에 있으며 어떻게 행동하라는 뜻인가요? 			㉔ ‘안전의 약속’ 노래 ㉔ 우리교장의 교통안전 표지판의 사진
	학습문제 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습문제 제시하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 교통안전 표지를 익히고, 뜻에 따라 행동하여 보자. </div>			
모범적인 행동알기 (10/15)	교통안전 표지판의 종류와 뜻 알기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 알고 있는 교통안전 표지판에 대해 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> · 언제, 어디에서 보았으며 어떻게 행동했나? · 교통안전 표지판의 뜻을 잘 알고 행동했나? · 모르고 행동했을 때 일어날 수 있는 일은? ○ 우리가 꼭 알아야 할 교통안전 표지판의 종류와 뜻 익히기 <ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 알아야 할 교통안전 표지(주의표시, 규제표시, 지시표시) 10여개의 종류와 뜻을 카드와 구체물(모형 표지판)을 통하여 알아보기 			㉕ 자연스럽게 발표하도록 한다. ㉔ 교통안전 표지판 및 카드 ㉕ 흥미로운 가운데 교통안전 표지판의 종류와 뜻을 익히도록 한다.
	교통안전 표지판 익히기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교통안전 표지판 익히기 <ul style="list-style-type: none"> · 선생님이 설명하는 교통안전 표지 찾기 · 교통안전 표지에 맞는 설명 찾기 			
	교통공원으로 이동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교통안전 표지판이 있는 교통공원으로 이동하기 <ul style="list-style-type: none"> · 이동하면서 좌측통행하기 · 실내보행 바르게 하기 · 계단통행 안전하게 하기 			

과정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
모범적인 행동의 적용 (20/35)	교통안전 교육 학습 판에서 알아보기 실제 교통안전 표지판 알아보기 안전한 행동의 실천하기	○ 교통안전교육 학습판에서 안전한 행동 알아보기 · 놀이 사고에 대한 예방교육 · 도로를 안전하게 건너는 올바른 보행 방법 · 무단횡단 사고에 대한 예방교육 · “길을 건널 땐” 교통안전 노래 부르기 ○ 교통공원에서 실제 크기의 교통안전표지판을 보고 종류와 뜻 다시 알아보기 · 여러 가지 교통안전표지판을 보고 뜻과 행동 요령을 발표하게 한다. · 그 외 교통안전표지판에 대해서도 알아보도록 한다. ○ 교통안전표지판을 보고 신호등이 있는 횡단 보도 건너기 · 멈춘다 · 좌우를 살핀다. · 손을 든다. · 운전자와 눈을 맞춘다. · 운전자와 계속 눈을 맞추며 건넌다.	㉞ 여러 가지 상황에서 안전한 행동을 할 수 있도록 강조한다. ㉞ 실제 상황에서도 지킬 수 있도록 반복 지도한다. ㉞ 신호등이 없는 횡단보도에서의 안전행동도 알도록 한다.
실천동기 부여 및 확대적용 (5/40)	나의다짐 발표하기 차시예고	○ 교통안전표지판의 뜻을 알고 교통규칙을 잘 지키려는 마음 가지기 · 나의 행동에서 고칠 점 말하기 · 교통규칙에 대한 나의 다짐을 발표하기 ○ 과제 제시 및 차시 예고하기 · 기상의 변화와 교통안전	㉞ 각자의 다짐을 1가지 이상 발표하기

판서 계획

<p>제재 : 교통안전 표지</p> <p>공부할 문제 : 교통안전 표지를 익히고, 뜻에 따라 행동하여 보자.</p> <p>공부할 내용 ① 교통안전표지판 익히기 ② 교통공원에서 안전한 행동하기</p>
--

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
○ 교통안전 표지판을 보고 그 뜻을 알 수 있는가?	관찰 평가	수업중

재량활동(안전교육) 교수·학습 과정안

안전영역 교통안전

일 시	2004. 7. 15 (목)	대 상	3 학 년 1 반 남 11 명, 여 10 명, 계 21 명	장 소	교 실 운동장
영 역	3. 교통 수단의 이용		제 재	교통수단을 안전하게 이용하기 (3/3)	
학습목표	○ 버스나 승용차 등 교통수단을 안전하게 이용하고 바르게 타고 내릴 수 있다.			지 도 교 사	최 점 레
과 정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동			자료 및 유의점
문제제기 (5/5)	경험 이야기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘안전의 약속’ 노래부르기 - ‘안전의 약속’ 노래 부르며 분위기 조성 ▶ 교통수단을 이용하면서 내가 직접 보거나 경험 했던 위험했던 일 이야기 - 승용차를 타고 가다 급정거 했을 때 - 안전벨트를 매지 않았을 때 등 			<ul style="list-style-type: none"> ㉞ 여러 가지 상황을 발표하여 위험 요소를 알게한다.
	공부할 문제확인	차를 안전하게 이용하려면 어떻게 해야 할까요?			
문제파악 (3/8)	학습순서	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 활동 안내 활동1 : 위험 요소 알기 활동2 : 안전한 행동 알기 활동3 : 안전한 행동 실천하기 			㉞ 그림, 사진 자료
문제해결 (12/20)	위험요소 인지하기 안전한 행동 인지하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 화면 보고 어떤 상황인지 알아보기 ○ 화면을 보고 내가 현장 기자가 되어 말하여 보기 - 버스가 굴렀는데 사람들이 많이 다치지 않았음을 보도 하고 그 이유를 알아본다. - 앞자리에 앉았을 때 위험 상황을 보도한다. - 버스에서 내려 차가 지나가지 않았는데 건너가다 사고 가 난 일 등을 보도한다.. ▶ 안전한 행동 알아보기 ○ 버스를 기다릴 때의 안전 - 차도에서 한 발 뒤로 물러서기 - 줄을 서서 차례 기다리기 - 비가 오는 날은 우산 조심하기 ○ 버스를 탈 때의 안전 - 질서를 지켜 천천히 타기 - 노약자에게 양보하기 			<ul style="list-style-type: none"> ㉞ 비디오자료 ㉞ 줄을 서지 않고 질서를 지키지 않아서 사고가 난다는 것을 알게 한다.

과정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
문제해결 (12/20)	안전한 행동 인지하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 버스를 탔을 때 차 안에서의 안전 <ul style="list-style-type: none"> -바르게 앉아 손잡이 잡기 -안전벨트 매기 -돌아다니지 않기 -손이나 머리 창문 밖으로 내 밀지 않기 ○ 버스에서 내릴 때의 안전 <ul style="list-style-type: none"> -차가 완전히 멈춘 뒤에 내리기. -차에서 내린 후 차 뒤나 앞으로 지나가지 않고 차가 지나간 뒤 길을 건너기. 	<ul style="list-style-type: none"> ㉞ 창밖으로 휴지등을 던지지 않도록 지도한다.
적용하기 (15/35)	실천하기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운동장에 나가 실제로 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> -줄서서 버스 기다리기 -차례지켜서 올라타기 -자리에 앉아 안전 벨트 매기 -완전히 멈춘 후 내리기 -차가 지나간 후 건너기 	<ul style="list-style-type: none"> ㉞ 뛰지 않고 질서를 지켜 천천히 내려가도록 한다. ㉞ 학교 버스
정리 (5/40)	실천의지 다지기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 후 느낌 발표하기 ○ 실제로 활동을 해 본 후 느낌 발표하기 	

판서 계획

<p>단원 : 3. 교통수단의 이용</p> <p>공부할 문제 : 차를 안전하게 이용하려면 어떻게 해야 할까요?</p> <p>공부할 내용 ① 위험 요소 인지하기</p> <p style="padding-left: 40px;">② 안전한 행동 알아보기</p> <p style="padding-left: 40px;">③ 안전한 행동 실천하기</p>
--

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
○ 버스 이용할 때 안전한 행동을 알고 실천할 수 있는가?	관찰 평가	수업중

재량활동(안전교육) 교수·학습 과정안

안전영역 생활안전

일 시	2004. 7. 15 (목)	대 상	4 학 년 1 반 남 29 명, 여 10 명, 계 39 명	장 소	교 실 운동장
영 역	화재 안전		제 재	안전하게 대피해요 (2/2)	
학습목표	○ 불이 났을 때의 올바른 행동 요령과 안전한 대피 요령에 대해서 알 수 있다.			지 도 교 사	최 미 연
과 정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동			자료 및 유의점
문제제기 (5/5)	이야기 하기	◎제시된 자료를 보고 판단해 보기 - 사진을 보고, 어떻게 해야 하는지 이야기해 보기 - 자신이 생각하는 행동 방법을 발표해 보기			☞ 자기의 생각을 자유 롭게 표현할 수 있도록 한다.
	학습문제 알아보기	◎학습문제 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 불이 났을 때 어떻게 해야 할까요? </div>			
문제과악 (5/10)	학습순서	◎학습할 내용 - 불이 났을 때의 올바른 행동 알기 - 안전한 대피 요령 알기 - 소화기 사용법 알기 - 소화기 사용 실습			
문제해결 (5/15)	올바른 행동알기	◎ 불이 났을 때의 올바른 행동 알아보기 - 먼저 본 사람이 “불이야!”라고 소리쳐 다른 사람에게 알리기 - 화재 비상벨이 있으면 누르기 - 계단을 이용하여 빨리 밖으로 나오기 - 119에 신고하기			☞ 여러 가지 사고 사례의 자료를 본다
	대피요령 알아보기	◎안전한 대피 요령 알아보기 - 계단을 이용하여 밖으로 나오기 (엘리베이터는 타지 않는다.) - 옷에 불이 붙으면 멈추어 두 손으로 눈과 입을 가린 후 엎드려 좌우로 계속 뒹굴어 불을 끄기 - 막다른 골목으로 가지 않기 - 학교에서 불이 났을 때 한 줄로 서서 젖은 수건이나 옷으로 코와 입을 막은 후 연기 밑으로 기어서 계단을 이용하여 내려가기			
					☞ 지하도나 고층 아파트등 의 경우도 방 법을 생각해 보게 한다
					☞ 질서를 지 켜서 대피해야 안전하다.

과정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
적용 (20/35)	소화기 사용법 소화기 실습하기	◎소화기 사용법 알아보기 - 소화기의 손잡이 잡기 - 소화기의 안전핀 뽑기 - 호스를 붙이 난 곳으로 향하게 하기 - 손잡이 누르기 ◎소화기 사용법 실습 - 실습 조 나누기 - 실습 조는 소화기를 잡고 실습하기 - 실습을 하지 않는 조는 실습 순서를 크게 말해 주기 - 순서와 방법에 맞게 실습을 하였는지 점 검하기	☐ 화재는 초 기 진압이 중 요하기 때문에 소화기 사용법 을 익힌다. ☐ 실제로 교 사가 운동장에 서 붙이 붙은 물체에 소화기 를 이용하여 불을 끄는 시 범을 보인다.
정리 (5/40)	학습정리	◎학습 내용의 정리 - 소화기 사용 방법을 순서대로 정리하기 (소화기의 손잡이 잡기, 안전핀 뽑기, 호스 를 붙이 난 곳으로 향하게 하기, 손잡이를 누르기)	☐ 화재 발생 시 신고와 초 기 진압이 중 요함을 다시 한번 일깨워준 다.

판서 계획

제재 : 안전하게 대피해요 학습문제 : 불이 났을 때 어떻게 해야 할까요? 학습내용 ① 불이 났을 때의 올바른 행동 알기 ② 안전한 대피 요령 알기 ③ 소화기 사용법 알기

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
○ 화재 시 올바른 행동 요령과 안전한 대피 방법을 알고 있는가?	관찰 평가	수업중

과학과 교수 · 학습 과정안

안전영역

학교안전

일시	2004. 7. 15 (목)	대상	5학년 1반 남17명, 여10명, 계27명		장소	과학실
단원	7. 식물의 잎이 하는 일		제재	현미경으로 양파 세포 관찰하기(5/5)		
학습목표	○ 현미경의 사용법을 알고 프레파라트를 만들어 양파의 겹질을 관찰할 수 있다.				지도교사	홍성탁
과정(시간)	학습요소	교수 · 학습 활동			자료 및 유의점	
준비 활동 (7/7)	(안전교육) 생활경험 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ ‘과학실 사용시 우리의 안전 약속’ 다짐하기 ◎ 여러 가지 그림을 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 다양한 그림을 살펴보기 - 제시된 작품을 살펴보고 자신의 생각 말하기 ◎ 현미경을 통하여 무엇을 할 수 있는지 경험을 발표하여 보자. ◎ 학습 문제 알아보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 현미경의 사용법을 알고 프레파라트를 만들어 양파의 세포를 관찰해 보자. </div>			<input checked="" type="checkbox"/> 컴퓨터 <input checked="" type="checkbox"/> 참고작품 <input checked="" type="checkbox"/> 생활경험을 토대로 자유롭게 발표하도록 한다.	
	학습문제 알아보기					
	학습순서	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습할 순서를 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - [활동 1] 현미경 사용법 알아보기 - [활동 2] 프레파라트 만들기 - [활동 3] 관찰하기 - [활동 4] 결과 정리하기 			<input checked="" type="checkbox"/> 컴퓨터	
전개 활동 (28/35)	현미경 사용법 (안전교육)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ [활동 1] 현미경 사용방법 알아보기 ※ 현미경 사용시 안전지도 (파손 안되게) <ul style="list-style-type: none"> - 현미경의 사용방법에 대하여 알아보기 			<input checked="" type="checkbox"/> 현미경	
	프레파라트 만들기 (안전교육)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ [활동 2] 프레파라트 만들기 ※ 프레파라트 만들 때 안전지도 (칼, 유리, 핀셋 사용시 안전지도) <ul style="list-style-type: none"> - 양파의 표피조각을 칼로 잘라 5mm정도 정사각형을 만든다. - 잘라놓은 표피조각을 핀셋으로 벗긴다. - 잎의 표피를 받침유리 위에 올려 놓은 후 스포이트로 물을 한 방울 떨어뜨린다. - 유리덮개로 덮는다 			<input checked="" type="checkbox"/> 프레파라트, 양파, 칼, 핀셋, 커버글라스, 흡수지, 스포이트 <input checked="" type="checkbox"/> 모듈별로 안전에 유의하며 서로 협력하며 만든다.	

과정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
	관찰기록	<ul style="list-style-type: none"> ● [활동 3] 현미경으로 관찰하기 - 만든 양파 프레파라트를 현미경으로 관찰해 보자. - 관찰내용을 기록한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ 학습지 ㉞ 왼쪽 눈으로 관찰하고 오른쪽 눈으로 관찰 내용을 기록하도록 지도한다
정리 활동 (5/40)	결과토의	<ul style="list-style-type: none"> ● [활동 4] 관찰결과 발표하기 - 관찰한 양파세포의 모양을 이야기하여 보자. *길쭉하다. *작은 한 칸 한 칸의 모양이 서로 비슷하다. *육각형 모양이다. - 인터넷을 통하여 조사한 내용을 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ㉞ 전반적인 지도 조언을 하며 반성한다.
	차시 예고 용구정리 (안전교육)	<ul style="list-style-type: none"> ● 차시 학습 내용 알기 ● 안전에 유의하며 교실 정리 정돈하기 - 관찰시 사용했던 재료 안전하게 정리 정돈하기 	

판서계획

<p>단원 : 7. 식물의 잎이 하는 일</p> <p>학습문제 : 현미경의 사용법을 알고 프레파라트를 만들어 양파의 세포를 관찰해 보자</p> <p>1. 현미경 사용법 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 관찰물을 재물대 위에 올려 놓기 ② 경통을 아래로 내려 대물렌즈와 프레파라트를 가까이 하기 ③ 경통을 위로 올리면서 초점 맞추기 ④ 왼쪽 눈으로 관찰하고 오른쪽 눈으로 그리기 <p>2. 양파껍질로 프레파라트 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 껍질 벗기기 → ② 슬라이드 글라스 위에 놓기 → ③ 물방울 떨어뜨리기 → ④ 커버글라스 덮기 → ⑤ 물 흡수하기
--

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
<ul style="list-style-type: none"> ○ 현미경을 바르게 사용하면서 양파껍질의 세포를 바르게 그렸는가? ○ 재료, 용구를 바르고 안전하게 사용하는가? 	관찰 평가	수업 중

실과 교수·학습 과정안

안전영역

생활안전

일 시	2004. 7. 15 (목)	대 상	5 학 년 2 반 남 15 명, 여 8 명, 계 23 명	장 소	생활 기술실
단 원	5. 음식 만들기		제 재	조리 시간을 달리하여 달걀 삶기 (6/7)	
학습목표	○ 달걀을 고른 후 조리시간을 달리하여 달걀을 삶아 보고, 그 차이를 말할 수 있다.			지 도 교 사	전 순 채
과 정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동			자료 및 유의점
문제과약 (5/5)	과제 및 재료확인 학습문제 알아보기	<p>●지난 시간에 제시한 가정 학습 과제 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> •집에서 달걀로 요리해본 경험을 발표하기 (집에서 실천한 내용을 발표하기) • 달걀을 이용하여 만든 음식-실물화상기로 제시 • 달걀을 이용하여 음식을 만든 경험, 맛있게 먹었던 음식의 종류 알아보기 • 이 시간에 사용 할 재료 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>달걀을 고른 후 조리 시간을 달리하여 삶아 보고 그 차이점을 알아보자.</p> </div>			㉞ 가스렌지, 냄비, 달걀, 젓가락, 칼 등 ㉞달걀을 이용한 여러 가지 음식을 실물화상기로 보여준다
문제추구 (5/10)	학습순서 및 방법알기	<p>●학습 할 순서와 방법 알아보기</p> <p><공통> 1.냄비에 달걀이 잠길 정도로 물을 부은 다음 가스레인지에 얹는다. 2.물이 끓기 시작할 때까지 조리용 젓가락으로 달걀을 가끔씩 굴려 준다. 3.껍질을 벗겨 반으로 자른다. 4.달걀을 접시에 담고 소금을 곁들인다.</p> <p><방법1> ① 물이 끓은 뒤 6-7분간 삶아 잠시 식힌다. <방법2> ① 물이 끓은 뒤 12분간 삶아 찬물에 담근다. <방법3> ① 물이 끓은 뒤 12분간 삶아 잠시 식힌다. <방법4> ① 물이 끓은 뒤 20분간 삶아 찬물에 담근다.</p>			㉞학습 순서와 방법을 알고 학습에 임할 수 있도록 안내 한다.
기능의 시범 및 관찰 (5/15)	시범 및 관찰하기 안전관련 지도	<p>●직접 실연하여 달걀 삶는 방법을 실물화상기로 보여준다. (유리그릇에 물을 붓고 달걀을 젓가락으로 굴려 확인이 쉽도록 한다.)</p> <p>★ 실습하는데 주의사항</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.가스렌지 사용법 2.끓는 물에서 달걀 꺼내기 3.칼 사용법 4.위생에 유의하기(손, 접시 깨끗이 닦기) 			㉞끓는 물에서 달걀을 꺼낼 때와 칼 사용시 특히 주의하도록 한다.

과정 (시간)	학습요소	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
기능의 습득 (20/35)	실습하기	<ul style="list-style-type: none"> ●달걀 삶기 실습 <ul style="list-style-type: none"> -분단별로 방법을 달리하여 달걀 삶기 -역할분담을 잘 하여 서로 도와가며 실습하기 -분단을 순회하면서 도와주고 어려운 부분은 같이 해결하기 (실습한 결과를 표에 기록하기) -삶은 계란은 조심해서 꺼내기 -달걀을 찬물에 담그기 -껍질을 벗겨 칼로 자른 뒤 접시에 예쁘게 놓기 (바르게 음식 먹기) ●실습한 결과 및 알게 된 점을 발표하기 (분단별로 토의하고 표에 기록하기) -실습 중 알게 된 점들을 확인한다. ●자기 평가 → 상호 평가 → 교사 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ㉞분단별로 순시하면서 가스 누출, 안전사고 예방에 힘쓰도록 한다. ㉞기능의 숙달 정도와 참여 태도를 관찰한다.
	학습활동 평가		
정리활동 (5/40)	학습정리	<ul style="list-style-type: none"> ●학습내용 정리하기 (실물 화상기로 제시) ☞ 이렇게 하면 달걀을 잘 삶을 수 있다(반숙, 완숙) -주변을 정리하고 자리에 앉는다. -시식하며 맛과 모양 등을 서로 이야기한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ㉞음식을 스스로 조리하는 기쁨을 알고 부모님을 도와 직접 해 보도록 한다.
	생활화	<ul style="list-style-type: none"> • 실습 후 소감 발표하기 -어려웠었던 점 ,재미있었던 점 이야기하기 -느낀 점 , 더 알고 싶은 점 이야기하기 	
	차시안내	<ul style="list-style-type: none"> • 집에서 달걀로 간식 정도는 스스로 할 수 있게 실천 의욕 다지기 (가스, 오븐 사용시 안전 유의) • 용돈 기입장 가져오기 	

판서 계획

<p>단원 : 5. 음식 만들기</p> <p>학습문제 : 달걀을 고른 후 조리 시간을 달리하여 삶아보고 그 차이점을 알아보자.</p> <p>학습내용 ① 공통된 부분 알아보기</p> <p style="padding-left: 20px;">② 방법 1, 2, 3, 4 알아보기</p> <p style="padding-left: 20px;">③ 실습하기</p>
--

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
<ul style="list-style-type: none"> ○ 흥미를 가지고 성실하게 수행하였는가? ○ 칼과 가스렌지를 다룰 때 안전에 유의하였는가? ○ 접시에 보기 좋게 담았는가? 	관찰 평가	수업중

도덕과 교수·학습 과정안

안전영역

생활안전

일 시	2004. 07.15 (목)	대상	6 학년 2 반 남 16 명, 여 10 명, 계 26 명	장 소	교 실
단 원	5. 함께 지키자	제 재	법과 규칙을 지키려는 마음 다지기 (2/3)		
학 습 목 표	♣ 주변에서 탈법의 사례를 찾아 그 피해를 알 수 있다. ♣ 법과 규칙을 잘 지켰려는 태도를 갖도록 한다.				
단 계 (시간)	학습요소	교 수 · 학 습 활 동			자 료 및 유의점
문제 발견 (5/5)	동기유발 안전교육	● 어떤 그림일까요? -교통 규칙을 잘 지키지 않아 사고가 난 그림입니다. -교통 규칙을 지키지 않고 싸우고 있는 그림입니다. -신호등을 잘 지키지 않은 것 같습니다.			☒ 규칙이나 질서를 지키지 않는 그림
문제 파악 (5/10)	학습문제 알아보기	● 교과서74쪽~79쪽까지를 읽고 느낌을 간단히 발표하기 - ‘모두가 교통스럽구나’ 에서 느낀 점은? - 솔직한 고백을 읽고 생각이나 느낀 점은? ● 이 시간에 공부할 문제는 무엇이겠습니까? <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 구체적인 준법 사례를 알아보고, 나는 법과 규칙을 잘 지키는가? </div> 모둠학습 : 법과 규칙을 지키지 않으면 어떻게 될까? 부득이한 사정으로 법을 지키지 못한 경우에 대한 나의 생각은? 전체학습 : 법과 질서를 지키려는 마음다지기			☕ 학습문제 주지 철저
관련 사례 토의 (20/30)	규칙을 지키지 않는 사회 안전교육	● 법과 규칙을 지키지 않으면 어떻게 될까? - 교통질서를 잘 지키지 않으면? 항상 불안할 것 같다.. - 사회 질서가 없고 힘센 사람이 마음대로 행동한다면? 밖에 나가기가 싫어질 것 같다. - 운동규칙을 지키지 않고 게임을 한다면? 재미가 없고 게임 운영이 되지 않을 것이다. ● 규칙을 어겨야 하는 경우는 없을까? - 어린아이의 생명을 구하기 위해 어기는 경우? - 노약자를 돕다가 규칙을 어기는 경우? - 장애인을 도우려다가? - 보는 사람이 없어서 - 지키는 것이 귀찮아서 - 규칙을 지키면 나만 손해 보는 느낌이 들어서 . . . 등등 ● 규칙을 어긴 경우에게는 어떻게 해야 한다고 생각하는가? - 좋은 일을 하다가 어긴 경우는 괜찮다? - 자기의 잘못을 반성한다? - 남들이 어길 때 같이 했으므로 괜찮다.			☒ 학습지 ☕ 역할극을 통하여 모둠별로 발표하게 한다.

단 계 (시간)	학습요소	교 수 · 학 습 활 동	자료 및 유의점
	법을 지키지 않는 사회 우리가 지켜야 할 규칙	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 법을 지키지 않는 사회에 대해 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 안전하고 편안한 사회가 될 수 없다. - 힘센 사람이 지배하는 사회가 된다. - 불평불만이 많고 억울한 일을 당하는 사람이 많이 생긴다. ◎ 우리가 지켜야 할 학급, 학교, 사회, 국가에는 각각 어떤 규칙들이 있는지 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교(학급) - 교칙, 학칙, 학급 규칙 등 - 국가(사회) - 헌법, 법률, 교통 규칙 등 	<ul style="list-style-type: none"> ㉞ 학습지 ㉞ 간단히 메모하면서 의견 교환하기
실천 의지 다지기 (5/35)	법과 규칙을 지키려는 마음 다지기	<ul style="list-style-type: none"> - 작은 것이라도 항상 지켜야 한다는 생각 - 자율적으로 지켜야 한다는 생각 - 양심에 따라 행동하기 	㉞ 이야기를 메모하며 듣기
평가 및 차시예고 (5/40)	자기평가 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 자기 자신의 행동을 반성해 보기 ㉞ 자기가 지키지 못한 규칙을 솔직하게 반성한다. ㉞ 자기가 지키지 못한 규칙을 솔직하게 반성하지 못한다. ㉞ 자기가 지키지 못한 규칙을 잘 알지 못한다. <ul style="list-style-type: none"> ◦ 차시 내용 : 법과 규칙을 지키는 생활 실천하기 ◦ 차시 준비물 : ㉞ 예화 자료, 학습지 	㉞ 솔직하게 자기의 행동을 반성해 보기

판서 계획

<p>단 원 : 5. 함께 지키자</p> <p>제 재 : 법과 규칙을 지키려는 마음 다지기</p> <p>학습문제 : 구체적인 준법 사례를 알아보고, 나는 법과 규칙을 잘 지키는가?</p>	<p>◎ 학습활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> -규칙을 지키지 않으면 어떻게 될까? -법을 지키지 않으면 어떻게 될까? -우리가 지켜야 할 규칙은 어떤 것이 있을까? -법과 질서를 지키려는 마음다지기
---	--

평가 계획

평가 관점	평가 방법	평가 시기
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 우리 학급에서 지켜야 할 규칙을 3가지 이상 타당성 있게 정할 수 있는가? 	관찰 평가	수업중