

영역	안 전 교 육
기간	2003.3.1~2005.2.28

안전교육 연구(시범)학교 운영 보고서

상황별 체험중심 교육과정 운영을 통한 안전생활 습관 형성

2004. 11. 17(수)

전라북도교육청지정 안전교육 (연구)시범학교

주 생 초 등 학 교

590-942 남원시 주생면 지당리 480-9

TEL(063)631-8932 FAX631-8706

<http://www.jusaeng.es.kr>

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 실태 분석	2
4. 1차 년도 운영 결과 분석	5
5. 운영의 범위 및 제한	6
II. 이론적 배경	7
1. 관련 이론 탐색	7
2. 선행 연구의 고찰	12
3. 용어의 정의	13
III. 운영중점의 설정	14
IV. 운영의 설계	15
1. 대상 및 기간	15
2. 운영의 방법 및 절차	15
3. 시범학교 운영을 위한 업무 추진 체계	16
V. 운영의 실제	17
1. 운영중점 1의 실천	17
2. 운영중점 2의 실천	31
3. 운영중점 3의 실천	43
VI. 운영의 결과	47
1. 평가 도구 및 방법	47
2. 평가 결과 및 해석	47
VII. 결론 및 제언	54
1. 결 론	54
2. 제 언	54
참고 문헌	55

표 차 례

<표 I-1>	조사 내용과 대상 및 방법	2
<표 I-2>	학생 조사 결과	3
<표 I-3>	교사 조사 결과	3
<표 I-4>	학부모 조사 결과	4
<표 I-5>	운영중점 1의 분석 및 대책	5
<표 I-6>	운영중점 2의 분석 및 대책	5
<표 I-7>	운영중점 3의 분석 및 대책	6
<표 II-1>	제7차 교육과정에서의 안전관련 교육 내용	10
<표 II-2>	선행 연구 분석표	12
<표 IV-1>	운영의 절차	15
<표 V-1>	안전교육 관련 교과지도 내용 분석	17
<표 V-2>	안전교육 상황별 체험학습 실적	18
<표 V-3>	3학년 체육과 교수·학습 과정안(예시)	21
<표 V-4>	5학년 과학과 교수·학습 과정안(예시)	23
<표 V-5>	1학년 슬기로운생활과 교수·학습 과정안 (예시)	26
<표 V-6>	상황별 안전 수칙 카드(예시)	28
<표 V-7>	시청각 자료 확보 현황	29
<표 V-8>	안전교육 이론 연수 실적	29
<표 V-9>	수업 연구 추진 실적	30
<표 V-10>	안전 백일장·표어 짓기 실적	31
<표 V-11>	안전 그리기 대회 실적	32
<표 V-12>	안전 가족 신문 만들기 대회 실적	33
<표 V-13>	안전 가족 신문 구성 내용	33
<표 V-14>	안전 골든벨 퀴즈 대회 실적	34
<표 V-15>	안전 스크랩 학생 작품 전시회 실적	34
<표 V-16>	어린이 안전 지킴이 명단	36
<표 V-17>	안전 지킴이 활동 결과	37
<표 V-18>	현장체험학습 운영 실적	39
<표 V-19>	‘어린이 안전교실’ 연간 운영 내용	41
<표 V-20>	안전생활 연극 공연 실적	43
<표 V-21>	안전 캠페인 활동 실적	45
<표 V-22>	교통안전 캠페인 활동 과정안	45

<표VI-1>	평가 내용 및 방법	47
<표VI-2>	생활안전 지수 검사 결과표	47
<표VI-3>	교통안전 지수 검사 결과표	48
<표VI-4>	주의력 검사 결과표	48
<표VI-5>	추리통찰 지수 검사 결과표	49
<표VI-6>	동작빠르기 지수 검사 결과표	49
<표VI-7>	동작 안정도 지수 검사 결과표	50
<표VI-8>	자기통제 지수 검사 결과표	50
<표VI-9>	사회 적응 지수 검사 결과표	50
<표VI-10>	안전태도 지수 검사 결과표	51
<표IV-11>	보건실 이용 횟수	51

그림 차례

[그림Ⅳ-1]	시범학교 운영을 위한 업무 추진체계	16
[그림Ⅴ-1]	역할놀이 교수·학습 모형	20
[그림Ⅴ-2]	실험·실습 교수·학습 모형	23
[그림Ⅴ-3]	모의체험 교수·학습 모형	25
[그림Ⅴ-4]	안전 백일장·표어 작품 전시회 장면	31
[그림Ⅴ-5]	안전 그리기 대회 우수 작품	32
[그림Ⅴ-6]	안전 가족 신문 전시 장면	33
[그림Ⅴ-7]	안전 골든벨 퀴즈 대회 장면	34
[그림Ⅴ-8]	안전 스크랩 학생작품 전시회 장면	35
[그림Ⅴ-9]	주생 안전 일기장	35
[그림Ⅴ-10]	방송 훈화 기록부	36
[그림Ⅴ-11]	나의 안전생활 점검 카드	38
[그림Ⅴ-12]	체험활동 보고서	39
[그림Ⅴ-13]	현장 체험 학습 장면	39
[그림Ⅴ-14]	재량활동 교재 ‘어린이 안전교실’	40
[그림Ⅴ-15]	안전생활 연극 공연 장면	43
[그림Ⅴ-16]	안전생활 홈페이지	44
[그림Ⅴ-17]	교통안전 캠페인 활동 장면	46
[그림Ⅴ-18]	흡연 추방 캠페인 활동 장면	46
[그림Ⅴ-19]	물놀이 안전 캠페인 활동 장면	46

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

사회의 발전과 과학 문명의 급속한 진전으로 우리의 생활은 풍요와 편리함으로 삶의 질을 한층 높이고 있다. 반면, 산업 구조의 복잡성과 다양성으로 우리의 주 위에는 생명을 위협하는 불안한 요소들이 너무나 산재되어 있다. 특히 대구 지하철 참사를 비롯한 대형 사고들이 가져다주는 재난은 인류의 큰 걱정거리가 아닐 수 없다.

국가와 공공단체에서 안전시설을 갖추기도 하고 새로운 법적 제재 조치까지 만들어 안전사고를 막기 위해 노력하고 있지만 개개인의 안전에 대한 의식을 내면 화하여 실천하지 않는다면 인명을 살상하는 사고들은 언제나 발생하기 마련이다.

따라서, 어릴 때부터 안전에 관한 습관 형성이 될 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다. 특히 초등학교 학생들의 학교생활, 가정생활, 등·하교 등 각종 생활주 변에서 안전사고가 발생할 수 있다는 의식을 가지고 항상 주의가 요구되고 있다.

본교는 남원-곡성간 국도 바로 옆에 위치하고 있으며, 학구 내에 레미콘 공장을 포함한 여러 공장과 전라선 직선화 공사 등, 대형 공사 현장이 많아 학교 주변에 대형트럭 등 차량의 통행량이 빈번하다. 더욱이 학교 앞 삼거리에는 1년에 3~4건의 교통 사고가 있어 학생의 안전사고 위험 가능성이 높은 실정이다. 또한 전라선 철도가 학교 울타리 바로 옆에 위치하고 있으며, 학구 내에 4개의 철도 건널목이 있어 각종 위험요소가 주변에 산재해 있는 실정이다. 그래서, 학교의 안전교육 방향을 교통 사고 방지에 중점을 두어 본교에 설치된 교통 안전 학습장을 활용하여 지도하고 있으나, 학생들의 교통 안전 의식 제고에 관하여 만족할 만한 성과를 거두지 못하고 있다. 또한, 본교 아동의 안전 사고 실태를 분석한 결과 학교 시설 활용이나 놀이 중의 사고도 많은 비율을 차지하고 있는 현실이다.

이런 제반 여건 및 환경적 특성을 극복하고, 학생들이 안전한 삶을 살아갈 수 있도록 하기 위한 안전 생활 습관 형성이 매우 필요하게 되었다.

2. 운영의 목적

아동의 상황별 체험중심 교육과정 운영을 통한 안전 생활 습관 형성을 위해,
 첫째, 안전 교육을 위한 안전 교수·학습 모형을 정립하여 적용하고,
 둘째, 다양한 체험 기회의 제공으로 안전 의식을 높이며,
 셋째, 안전생활 실천의식 제고를 위한 다양한 홍보 활동을 전개하여 안전 생활 습관 형성에 미치는 효과를 구명함을 목적으로 한다.

3. 실태 분석

시범학교 운영 방향을 설정하기 위하여 학생과 학부모, 교사를 대상으로 안전생활 전반에 관한 설문지를 작성하여 조사, 분석하였다.

가. 조사 대상 및 방법

실태 분석을 위한 조사 내용, 대상, 방법은 다음<표1-1>과 같다.

<표 I -1> 조사 내용과 대상 및 방법

구분	조 사 내 용	대 상	방 법
학생	· 안전교육의 필요성 · 주변 환경 위험요소 인식 · 안전 관련 정보 수집 방법 · 안전사고 경험 횟수 · 안전사고의 발생 원인 · 안전생활 수칙 준수 정도	4-6학년	설문지 (질문지법)
교사	· 안전교육의 필요성 · 주변의 교육적 환경 실태 · 안전생활 지도에 대한 부담의 정도 · 부담의 원인과 장면 · 안전생활의 지도 방법 · 학생의 안전생활실천 정도	본교교사	"
학부모	· 안전교육의 필요성 · 주변의 위험 실태의 정도 · 자녀에 대한 안전 지도의 정도 · 가정에서의 안전교육지도 방법 · 자녀의 안전생활 실천의 정도 · 지역인의 질서 생활 실천의 정도	학부모	"

나. 조사 결과

학생, 교사, 학부모를 대상으로 조사한 결과는 다음 <표 I-2>, <표 I-3>, <표 I-4>와 같다.

<표 I-2>

학생 조사 결과

문항 번호	문항 내용	반응자 수(%)				
		5	4	3	2	1
1	학교 생활 중 느끼는 위험 정도	매우 많다 4(8)	많다. 6(12)	보통이다. 12(24)	없는 편이다 15(30)	전혀 없다. 13(26)
2	위험을 느낀 곳은?	계단 8(16)	화장실 4(8)	복도 9(18)	운동장 12(24)	놀이장 17(34)
3	1년간 양호실이나 병원에 간 횟수	없음 8(16)	한 번 14(28)	두 번 19(38)	세 번 5(10)	네 번 이상 4(8)
4	다치게된 가장 큰 이유는	조심하지 않아 18(36)	친구의 잘못 17(34)	사용법 미숙 6(12)	안전시설 미흡 7(14)	기타 2(4)
5	학교의 규칙을 지키는 정도	매우 잘 지킴 3(6)	잘 지킴 14(28)	보통임 23(46)	지키지 않음 10(20)	전혀 안 지킴 0(0)
6	학교 생활에서 사고에 대한 불안감	매우 불안함 2(4)	불안함 6(12)	보통임 32(64)	불안치 않음 8(16)	전혀 불안 없음 2(4)
7	학교 안전에 대한 인식도	자세히 이해함 4(8)	대체로 이해함 8(16)	보통임 21(42)	알지 못함 15(30)	전혀 알지 못함 2(4)
8	학교 안전의 이해를 돕는 것	선생님 41(82)	신문이나 잡지 2(4)	TV나 라디오 3(6)	가족 2(4)	주위의 사람 0(0)
9	녹색 신호등 지키는 방법 이해도	곧 바로 건넌 6(12)	손을 들고땀 11(22)	살펴보고 건넌 27(54)	사람이 간뒤 땀 6(12)	
10	신호등이 없는 횡단보도 건너는 방법	손들고 땀 5(10)	앞만 보고 감 3(6)	여럿이 손잡고 감 5(10)	멈춰 살피고 감 37(74)	

<표 I-3>

교사 조사 결과

문항 번호	문항 내용	반응자 수(%)				
		5	4	3	2	1
1	학교에서 안전교육의 필요성의 정도	매우 필요함 3(30)	필요한 편임 6(60)	보통임 1(10)	필요 없음 0(0)	전혀 필요 없음 0(0)
2	안전교육에 대한 관심 정도	매우 높음 3(30)	높음 4(40)	보통임 3(30)		
3	안전교육 지도 내용 이해 정도	매우 높음 0(0)	높음 2(20)	보통임 6(60)	부족한 편임 2(20)	
4	안전생활 지도 방법	관련 및 특활 0(0)	관련교과 0(0)	특활·생활지도 10(100)	사고 발생시 0(0)	지도 않음 0(0)
5	안전 생활지도를 할 때 어려운 점	프로그램·자료 2(20)	프로그램 미흡 5(50)	지도 자료 부족 3(30)	시간 부족 0(0)	
6	안전 생활지도의 책임 한계	학교 책임 0(0)	가정 책임 0(0)	학교와 가정 10(100)	학교·가정·사회 0(0)	
7	교통 안전과 교내 안전생활과 관련성	매우 많음 0(0)	많은 편임 10(100)	보통임 0(0)	관련이 없음 0(0)	전혀 없음 0(0)
8	수업시간 안전수칙 교육 여부	매 시간 실시 0(0)	교육하는 편임 6(60)	보통임 4(40)	알려주지 않음 0(0)	
9	학교에서 안전사고 발생 원인	물리적 환경 0(0)	지도의 부재 0(0)	아이의 부주의 0(0)	3가지 모두 10(100)	
10	학교에서의 안전교육 효과 정도	매우 효과적 7(70)	효과적임 3(30)	보통임	효과 없음	전혀 없음

<표 I -4>

학부모 조사 결과

문항 번호	문항 내용	반응자 수(%)				
		5	4	3	2	1
1	생명이나 재산 등 안전 위험 요인을 느끼는 정도	아주 많음 10(30.3)	많은 편임 18(54.5)	별로 없음 5(15.2)	거의 없음 0(0)	전혀 없음 0(0)
2	안전사고가 자신에게 일어날 수 있다는 불안감의 정도	항상함 12(36.4)	가끔함 21(63.6)	보통임 0(0)	별로 안함 0(0)	거의 없음 0(0)
3	위험을 예측하고 필요한 안 전조치를 하는 정도	항상함 3(9.1)	하는 편임 11(33.3)	보통임 16(48.5)	하지 않음 3(9.1)	전혀 않음 0(0)
4	사고가 일어났을 경우 신속 한 대비의 준비 정도	아주 잘됨 16(48.5)	잘된 편임 17(51.5)	보통임 0(0)	잘 안된 편임 0(0)	아주 안됨 0(0)
5	사고 대체 요령에 대한 이해도	잘 알고 있음 13(39.4)	잘 알지 못 20(60.6)			
6	사고에 대한 관심과 예방 노 력의 정도	매우 노력함 7(21.2)	노력한 편임 17(51.5)	보통임 9(27.3)	노력 않음 0(0)	전혀 노력 없음 0(0)
7	자녀에 대한 생활안전 교육 의 여부	예 16(48.5)	아니오 17(51.5)			
8	가정에서 생활안전 교육을 언제 하는가?	등교 전 6(18.2)	사고 소식 때 9(27.3)	생각날 때 18(54.5)	하지 않음 0(0)	
9	학교에서의 안전교육 효과 정도	매우 효과적 17(51.5)	비교적 효과적 11(33.3)	보통이 5(15.2)	효과 없음 0(0)	전혀 없음 0(0)
10	자녀와 함께 길을 건널 때 교통규칙 준수 여부	지킴 20(60.6)	지키지 않음 13(39.4)			

다. 실태 분석 결과 및 시사점

1) 학생 실태 분석 결과 및 시사점

생활 주변에서의 안전사고의 위험성이 항상 우리 주위에 있다는 것을 알고 있지만 안전 수칙이나 규칙을 지키지 않는 것으로 나타났다. 특히 야외에서 사고의 위험이 많다고 인식하고 있으며, 학교에서 다치거나 아파서 보건실에 간 경험이 있는 학생이 84% 이상을 차지하고 있다.

따라서, 학교에서의 체계적인 교육과 반복 학습을 통해 안전 수칙을 생활화하고 사고에 대한 예방이 될 수 있는 조사 보고서 쓰기 등을 통하여 기본적인 생활 습관 형성이 이루어지도록 해야 할 것이다.

2) 교사 실태 분석 결과 및 시사점

안전에 대한 중요성과 안전교육의 필요성에 대한 인식은 매우 높게 나타났으나 안전교육에 많은 부담을 갖고 있는 편이다. 안전에 대한 자료의 부족과 시간상의 제약으로 항상 주의를 주는 형태로 지도하고 있으나 지역 여건에 맞는 안전 관련 수업 지도안 작성과 안전 지도에 필요한 여러 자료의 개발, 시간 설정 문제, 주위의 위험 요소 제거 등의 구체적인 방향이 제시되어야 할 것이다.

3) 학부모 실태 분석 결과 및 시사점

전반적으로 안전교육의 필요성에 대한 인식은 같아지고 있지만 가정에서의 체계적이고 구체적인 지도는 이루어지지 않고 주의를 주는 정도에 그치고 있어 바람직한 안전 지도 방안의 제시가 필요하다.

4. 1차년도 운영 결과 분석

가. 운영중점 1의 분석 및 대책

<표 I -5>

운영중점 1의 분석 및 대책

실행 내용	결과 분석	2차년도 대책
1. 안전교육 관련 교과 내용 분석	- 안전생활 지도 요소를 학년별로 지도 내용, 관련 영역, 체험방법 및 장소를 분석하였음. - 교과는 바른생활, 도덕, 즐거운생활, 사회, 슬기로운 생활, 과학, 체육과를 중심으로 분석하였음.	학년별 교과별 분석 내용에 따라 상황별 안전 교육내용을 교과활동 시간에 적극 반영하기.
2. 안전교육 현장체험학습 계획 수립	- 안전교육 관련 교과 내용 분석을 토대로 체험 학습 계획을 수립함. - 교내체험이 많았고, 현장학습 기회가 2회로 적었음.	학년별 현장학습 계획을 분석하여 일시, 장소를 통합 운영.
3. 안전교육 교수·학습 모형정립	- 안전교육 교수·학습 모형을 역할놀이, 실험·실습, 모의 체험학습 모형을 구안하여 적용함. - 안전 교수·학습 모형의 수업 경험이 적어 더 많은 교수 모형 적용이 요구됨	교과 및 재량활동 수업에 안전 교수·학습 모형 적용 및 지도안 작성 활용
4. 안전교육 교수·학습 자료 제작 활용	- 상황별 안전 수칙 카드를 50매 제작 활용하고 있음. - 안전생활 시청각 자료 수집, 제작 및 활용은 VCR자료를 제작하기엔 조건이 맞지 않음.	- 안전 수칙 카드를 전교생이 소지하도록 제작을 요함. - VCR자료는 구입, 수집, 또는 다운받아 활용.
5. 안전교육 관련 교사 연수 실시	- 안전교육 관련 전문 소양 연수 11회를 실시하고, 전문가 초청 연수 1회를 실시함. - 교과별, 수업 모형별 수업 연구를 연12회 실시하였음.	안전교육 교수·학습 모형 연수 및 수업 연구를 강화해야하겠음.

나. 운영중점 2의 분석 및 대책

<표 I -6>

운영중점 2의 분석 및 대책

실행 내용	결과 분석	2차년도 대책
1. 교내 안전생활 행사 실시	- 교내 안전 표어 짓기, 캐릭터 그리기, 가족안전신문 만들기, 그리기, 주생 안전 골든벨, 백일장, 스크랩 전시회, 만화 그리기 대회 등 8개 대회를 실시하였음. - 연구 과제 수행에 행사가 너무 많아 조정이 필요함. - 안전 일기장을 제작하여 1주당 1~2회 씩 안전과 관련된 일기를 쓰도록 지도함. - 안전 훈화를 매주 수요일 실시하였음. - 안전 지킴이를 조직하여 연중 운영함. - 나의 안전생활 점검 카드를 만들어 활용함.	성격이 비슷한 행사는 묶어 운영하여 행사를 줄인다.
2. 현장 체험학습 전개	- 안전 체험 관련 현장 체험 학습을 2회 실시함. - 광주 어린이 교통공원, 수상 안전 교육 실시 - 소방서, 경찰서, 의료원 등 안전과 관련된 기관을 방문하여 현장학습을 요함.	- 가상 안전 체험 학습 기회 제공을 요함. - 안전관련 기관 견학 실시
3. 재량활동 지도자료 제작·적용	- 재량활동 교재를 저학년용과 고학년용으로 개발하였음. - 재량활동 교재는 학교안전, 교통안전, 생활안전 등 3부로 제작하였음. - 재량활동 시간에는 재량활동 교재 『어린이 안전교실』을 활용하여 34차시 운영하도록 함.	- 재량활동 교재를 수정 보완하여 제작함. - 안전 교수·학습 모형을 적용한 수업지도안 작성 및 수업 연구 실시를 요함.

다. 운영중점 3의 분석 및 대책

<표 I -7>

운영중점 3의 분석 및 대책

실행 내용	결과 분석	2차년도 대책
1. 안전생활 주제 연극 공연	• 안전 생활을 주제로 한 『사고뭉치 놀부야 제발』과 흡연 예방 연극 공연 각 2회 공연함. • 남원 관내 및 학생 및 교사 약 2000명 관람. • 연극 활동을 통해 어린이들의 안전 생활의식 형성에 큰 도움이 됨. • 연극공연 준비 기간이 길어 2004학년도에는 5월 달 공연으로 계획.	• 연극 연습기간을 단축하고 많은 관객 동원을 위해 춘향제에 맞추어 5월 8일에 실시하고자 함.
2. 학생 안전생활 홈페이지 운영	• 어린이 안전교육 홈페이지 설치 운영 • 사이버 상에 안전교육 우수 실천 사례를 탑재 소개함. • 개인별 안전 생활 점검표를 누가 기록한다. • 다양한 안전생활 상식을 제공할 수 있도록 함. • 학생들이 홈페이지를 자주 활용하도록 우수 학생에게 시상함.	• 어린이 안전생활 홈페이지에 다양한 자료들을 업데이트를 요함. • 주생 안전 사이트 접속 기회를 자주 갖도록 보상 기회 제공.
3. 안전 사고 예방을 위한 캠페인 활동	• 안전 사고 예방을 위한 캠페인 활동으로 2회를 실시하였다. 교통안전, 물놀이 안전, 흡연 예방 캠페인을 운영한바 참여하는 학생들은 물론 지역 사회 학생 시민들에게도 큰 호응을 얻었다. 그러나 캠페인 영역과 횟수가 적어 확대운영이 요구됨.	• 화재 예방, 수상 안전, 교통 안전에 관한 캠페인을 확대 운영.

5. 운영의 범위 및 제한

가. 안전생활 13개 영역(교통, 실내, 수상, 스포츠, 중독, 가스, 화재, 등산, 전기, 기계, 폭발물, 동절기, 여가 안전) 중 학생들의 행동 특성, 학교 여건 및 지역 특성을 고려하여 학교안전(실내, 운동장, 급식, 학습용구, 청소, 학습활동, 현장체험), 교통안전(보행, 교통신호, 횡단보도, 기상과 교통, 교통수단, 안전표지), 생활안전(집안, 음식물, 약물, 놀이, 물놀이, 성폭력, 전기, 화재, 응급처치) 등 3개 영역으로 재구성하여 운영하였다.

나. 현장 체험활동은 학교내의 각종 시설과 가정·지역사회의 학생 안전 관련 시설이나 장소에 한하고, 사례 조사 탐구는 각종 사고 사례와 안전생활 실천 사례를 중심으로 하였다.

다. 일반화를 위한 홍보 활동은 안전생활을 주제로 한 연극 공연과 안전생활 학교 홈페이지 운영 및 안전생활 캠페인 활동으로 제한하였다.

라. 안전교육 연구교과는 바른 생활 및 도덕, 즐거운 생활 사회부분 및 사회, 즐거운 생활 과학부분 및 과학, 즐거운 생활 체육부분 및 체육으로 제한하여 운영하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 학교 안전교육의 개념

안전교육이란 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다. 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우에 학생들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전교육이란 ‘교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집안의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다. 특히 아동기는 부모의 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로서 생활 주변으로부터 여러 가지 위험의 도전을 받는 시기라고 할 수 있다. 이 시기에서부터 안전교육을 실시하여 위험으로부터 자신을 보호할 수 있게 하고 나아가 성인 되어 철저한 안전 의식을 갖고 자신과 다른 사람의 복지를 지킬 수 있게 하는 토대를 마련해야 한다.¹⁾

나. 학교 안전교육의 목적

감수성이 예민하고 지식이나 가치관, 태도가 형성되는 과정에 있는 학생들에게 안전 의식을 체계적으로 내면화하고 관련 지식을 갖도록 하는 것은 매우 중요하다. 한 조사 연구에 의하면, 국민들이 사고 예방을 위해 조기 안전교육의 중요성을 심각하게 깨닫고 있는 것으로 나타났다. 안전에 대한 올바른 의식을 교육하는 것은 학교 교육의 역할뿐만 아니라, 가정을 포함한 사회 전체의 책임이라고 할 수 있다.

학교에서 발생하는 대부분의 사고는 예방이 가능한 것들이다. 따라서 학교생활을 통해 충분히 사고를 예방할 수 있다는 생각과 준비 자세를 갖는 것이 중요하며 예방을 위한 체계적인 교육이 필요하다.

학교는 나이 어린 학생들이 일과의 대부분을 보내는 곳이다. 학교가 안전한 곳이 되지 못할 때, 학생들은 불안감을 가지게 되며 학습활동에 열중할 수 없게 된

1) 한국산업안전공단 ‘어린이 안전교육 지침서’, (인천산업안전공단, 1996), pp. 3~4

다. 결국 학교가 학생의 안전을 보장해 주지 못할 때, 학교 교육은 고유의 목적과 가치를 추구할 수 없게 되어 학교 자체의 존재 의미를 상실할 수밖에 없다. 그래서 안전한 학교 생활을 할 수 있도록 보장해 주는 일은 학습활동 이상의 중요한 의미를 가진다.

다. 어린이 사고의 원인

Heinrich의 사고 발생 과정 이론에 따라 어린이 사고의 원인을 크게 다음과 같이 분류할 수 있다.

1) 기초 원인

- 바람직하지 못한 가정 및 사회 환경
- 공중도덕심, 준법 정신이 결여된 사회적 분위기
- 인명 경시 풍조

2) 2차 원인

- 안전에 대한 무지
- 기능 미숙
- 부적절한 태도나 의욕
- 신체적 정신적 특성의 인간적 결함

3) 직접 원인

- 각종 안전 규칙 불이행
- 기계적 결함, 정비 불충분
- 위험 장소의 접근
- 위험물과의 접촉
- 기계 기구 등의 잘못된 사용
- 불안정한 자세
- 운전중인 기계 장치의 손실
- 각종 도구의 준비 불충분
- 학습 환경의 정리 정돈 불충분
- 시설의 불안정한 상태

라. 사고 예방의 원리

미국의 안전 전문가인 하인리히는 안전의 원칙을 4가지로 제시하였다.

- 1) 원인 연계의 원칙 : 사고는 자연적으로 이유 없이 발생하는 것이 아니며, 반드시 원인이 있어 그 원인에 의해서 사고로 발전하는 것이다.
- 2) 손실 우연의 원칙 : 사고의 결과로써 생긴 손실의 크기는 우연에 의해서 정해진다. 이것은 피해자의 기민도나 반사 신경, 위험 요소의 크기, 육체적 조건, 신체의 부위, 보호구의 착용 여부 등에 따라 달라진다.
- 3) 예방 가능의 원칙 : 사고는 여러 가지 원인들에 의해 발생되므로 그 원인만 제거하면 예방할 수 있다. 따라서 모든 사고는 예방이 가능하다.
- 4) 대책 선정의 원칙 : 모든 사고는 예방이 가능하므로 예방 대책이 강구되어야 한다. 또한 사고는 여러 원인이 종합적으로 연계되어 발생하므로 종합 연계

대책이 마련되어야 한다.

사고는 발생한 후에 신속하게 처리하는 일도 중요하지만, 사고가 재발되지 않도록 예방하려는 노력이 더욱 중요하다. 따라서 사고의 원인과 문제점을 명확히 하고, 예방 대책을 수립, 적용하여, 예방책의 효과성 여부를 지속적으로 점검함으로써 학교 안전 지도와 관리를 철저히 해 나가는 노력이 필요하다.

학교 사고의 발생을 최대한 방지하기 위해서는 체계적인 절차와 활동을 전개하여야 한다.

마. 활동별 사고 유형

1) 학교에서의 사고

- 체육활동중 사고
- 일반 교과 수업 활동중 사고
- 교내 휴식중 사고
- 등·하교시 사고
- 과외활동(클럽활동, 소풍, 수학 여행 등)중 사고
- 실험, 실습 활동중 사고
- 청소중 사고
- 교내 놀이나 운동중 사고
- 기타사고

2) 가정에서의 사고

- 도구, 기구 사용중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 위험한 장소(베란다, 계단 등)에서 놀던 중 사고
- 기타 사고

3) 사회에서의 사고

- 물놀이 중 사고
- 놀이터에서 놀이 중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 길거리에서 놀이 중 사고
- 기타 사고

바. 교육과정에서의 안전교육

초등학교 단계에서는 안전의 구체적인 내용보다는 일상생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 국민생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 몸에 익숙하도록 해야한다. 학교안전교육의 내용은 바른 생활 및 도덕, 즐거운 생활(사회부분) 및 사회, 즐거운 생활(자연부분) 및 자연, 즐거운 생활(체육부분) 및 체육과 실과 과목 등에 반영하는 것이 바람직하다.

이에 교육인적자원부는 이러한 안전 보건 교육의 중요성을 인식하여 제7차 교육과정에서 강조할 중점 분야로서 다음 <표Ⅱ-1>과 같이 안전교육을 제시하고 있다.

<표Ⅱ-1> 제7차 교육과정에서의 안전관련 교육 내용

1,2학년

영역	내용 요소		관련교과
	1학년	2학년	
질서 지키기	· 차례 지키기 -차를 타고 내릴 때 -극장이나 경기장 등 -학교의 수돗가, 놀이터 · 학교 규칙 지키기 -학교 규칙 바로 알기 -학교 규칙 잘 지키기	· 교통 규칙 지키기 -교통 신호와 표지 바르게 알고 지키기 -안전한 길로 다니기 · 여럿이 이용하는 장소에서 질서 지키기 -다른 사람에게 피해 주지 않기 -장소에 따라 규칙 지키기	바른 생활
놀이하기	· 안전하게 생활하기 · 놀이터 활용하기 · 병원놀이하기	· 그림지도 놀이하기 -우리 마을에서 본 것 이야기하기 -마을 조사계획 세우기 -마을 조사하기 -조사 내용 정리·소개하기	슬기로운 생활
놀이와 표현	· 여러 가지 놀이하기 -재미있는 놀이하기 · 여러 가지 주제 표현하기 -생활에서 보고, 듣고, 느낀 것, 상상한 것 등을 재미있게 표현하기	· 여러 가지 놀이하기 -재미있고 다양한 놀이하기 · 여러 가지 주제 표현하기 -생활에서 보고, 듣고, 느낀 것, 상상한 것 등을 재미있고 다양하게 표현하기	즐거운 생활
안전구호 활동	· 안전생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	· 안전생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	특별활동

3~6학년

영역	내용 요소		관련교과
	3,4학년	5,6학년	
질서 지키기	· 차례 지키기 -등하교시 -운동장에 나올 때 -학교의 수돗가, 놀이터 · 정숙한 생활하기 -복도나 층계에서 뛰지 않기 -층계의 난간타지 않기	· 차례 지키기 -놀이터에서 -현장학습시 차를 타고 내릴 때 -급식할 때 -화장실 사용시 · 정숙한 생활하기 -실내에서 뛰지 않기 -좌측통행 하기	도덕 사회
놀이 하기	· 위험한 놀이 삼가기 · 불량놀이기구 사용하지 않기 · 놀이기구의 안전한 사용방법 익히기	· 화약류나 화기를 사용하는 놀이기구 삼가기 · 공놀이지 안전한 놀이방법 익히기 · 놀이기구의 안전한 사용방법 익히기	도덕 사회 체육
학습	· 연필을 안전하게 잡는 자세 · 의자에 바른 자세로 앉는 방법	· 연필을 안전하게 잡는 자세 · 의자를 집어 넣고 바른 자세로 서서 발표하기 · 연필을 안전하게 잡는 자세	전교과
실험 · 실습	· 칼을 안전하게 다루기 · 유리기구 안전하게 다루기 · 조각칼 사용시 안전에 유의하기 · 접착제 사용시 냄새 맡지 않기	· 컴퍼스 사용시 상처나지 않도록 조심하기 · 성냥 사용시 안전에 유의하기 · 액체의 냄새를 맡을 때 주의 사항 · 유리기구 안전하게 다루기 · 펜치나 니퍼를 안전하게 다루기 · 전기기구 안전하게 사용하기 · 가열기구 안전하게 다루기	수학 과학 실과
체육 활동	· 철봉운동시 안전하게 철봉에 매달리기 · 달리기 할 때 바닥을 잘 살피고 넘어지지 않기 · 매트 운동 시 안전에 유의하기	· 곤봉사용시 안전에 유의하기 · 지나친 경쟁심 유발하지 않기 · 사전 준비운동 철저히 하기 · 높이뛰기, 멀리뛰기, 뽀름운동시 착지 자세 지도 철저 · 모래판에 이물질 제거	체육
안전구호 활동	· 안전생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	· 안전생활 훈련 · 대피 방호 훈련 · 재해 구호 활동	특별활동 재량활동

학교에서의 안전 보건 교육의 중요성은 성인 사회의 준비 교육 못지 않게 학교 자체에서 발생하고 있는 안전사고를 방지하는데 있다.

2. 선행 연구의 고찰

본 시범학교의 효과적인 운영을 위하여 관련된 선행 연구를 분석한 결과는 다음 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2>

선행 연구 분석표

연도	연구자	주제	내용
1997	전북 수성초등학교	안전교육자료의 선별적 활용을 통 한 안전생활의 습 관형성	· 안전 관련 교과의 교재 분석 · 안전교육을 위한 교육 환경 조성 · 안전교육 행사의 효과적 운영
1997	대구 대명초등학교	어린이 안전사고 예방 관리에 관한 연구	· 어린이 안전사고 예방을 위한 교수 활동 방안 · 어린이 안전사고 예방을 위한 생활지도 방안 · 어린이 안전사고 예방을 위한 안전시설 및 인 적 물적 환경의 지원 관리 방안
1998	부산 봉래초등학교	현장 사례 중심 조사 탐구 활동을 통한 안전생활습관 형성	· 안전생활 관련 교육과정 분석 지도 과정안 작 성 활용 · 안전교육을 위한 여건 조성 · 안전생활의 습관화를 위한 다양한 심화 활동 전개
1999	대구 대서초등학교	학교와 가정과의 연계지도를 통한 안전생활 습관 형성	· 안전생활 실천을 위한 여건 조성 · 안전생활 교수 학습 방법 구안 적용 · 학교와 가정에서의 안전생활 연계지도
2000	경남 양곡초등학교	다양한 교육활동 을 통한 안전생활 습관형성	· 안전관련 교육과정 분석 지도안, 학습자료 제작 · 안전생활 여건 조성 · 안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동 전개
2000	제주 노형초등학교	교과 관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 정착	· 교과관련 안전교육 요소를 추출 체계적 지도 · 안전의식 변화를 위한 환경을 조성 · 안전교육 관련 행사를 활성화
2002	제주 효동초등학교 병설유치원	상황별 체험활동을 통한 안전생활 습 관 형성	· 상황별 체험활동 프로그램 구안· 적용 · 상황별 체험활동 환경 조성 · 가정과 연계된 상황별 체험활동

이상의 선행 연구 및 안전교육 운영 사례를 통하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 교육과정의 분석을 통하여 안전생활 지도 내용을 선정한다.

둘째, 안전지도를 위한 자료와 안전시설의 확충 보완으로 안전교육을 활성화시키고, 행사 교육을 통해 안전의 생활화를 기해야겠다.

셋째, 안전생활을 위한 교내·외 환경 조성과 지역 단체와의 연계를 통하여 안전생활 여건을 조성하여야겠다.

넷째, 안전생활 습관화를 위해 학교 봉사단체 활동이 원만히 이루어질 수 있도록 체계적인 운영이 필요하다.

다섯째, 체계적인 안전교육 활동과 함께 철저한 안전 관리 활동을 통하여 안전사고를 줄이고 예방하는 교육 활동 프로그램을 마련할 필요가 있다.

3. 용어의 정의

가. 안전

안전이란 ‘생활 중에 일어나기 쉬운 신체적 위험을 감지하고 이를 미연에 방지하여 생명의 위험으로부터 보호하는 일’이라고 정의한다.

나. 교과 관련 안전교육

교육과정을 중심으로 학생이 스스로 안전한 생활을 하는데 필요한 기초적인 지식을 습득시키는 안전 학습과 평소의 생활 속에서 안전 유지의 원칙 하에 올바르게 판단하고 적절하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 교과와 관련시켜 가르치는 안전 지도를 의미한다.

다. 안전생활

학생 개개인의 행복을 추구할 수 있도록 교내 혹은 교외에서 주변의 위험으로부터 자유로운 상태로 건강을 유지시키는 일상 활동으로 정의한다.

라. 상황별 체험중심 교육과정

학교안전, 교통안전, 생활안전 등 안전한 행동을 체득하기 위해 투입되는 안전 상황 관련 모의체험, 역할놀이 체험, 현장체험 등의 경험적 활동을 상황별 체험활동이라 하고 이를 중심으로 운영되는 교육과정을 상황별 체험중심 교육과정이라 정의한다.

Ⅲ. 운영중점의 설정

운영의 필요성, 운영의 목적, 실태 분석, 관련 이론 탐색 및 선행 연구의 고찰을 토대로 다음과 같이 운영중점을 설정하였다.

1. 운영중점 1

안전교육 교수·학습 모형을 정립·적용한다
가. 안전교육 관련 교과 내용 분석 나. 안전교육 상황별 체험학습 계획 수립 다. 안전교육 교수·학습 모형 정립·적용 라. 안전교육 교수·학습 자료 제작·활용 마. 안전교육 관련 교사 연수 실시

2. 운영중점 2

다양한 안전생활 체험 기회를 제공한다
가. 교내 안전생활 행사 실시 나. 현장체험학습 전개 다. 재량활동 지도 자료 제작·활용

3. 운영 중점 3

안전생활 홍보 활동을 전개한다
가. 안전생활 주제 연극 공연 나. 어린이 안전생활 홈페이지 운영 다. 안전사고 예방을 위한 캠페인 활동

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 주생초등학교 남 38명 여 44명 총 82명

나. 기간 : 2003. 3. 1~2005. 2. 28 (2년간)

2. 운영의 방법 및 절차

가. 운영의 방법

본 시범학교는 관련 이론 탐색, 선행 연구물 수집 분석, 실태 분석 및 한국산업 안전공단의 협조 등을 통하여 운영문제를 추출, 운영중점과 실행내용을 설정하여 운영하였다.

나. 운영의 절차

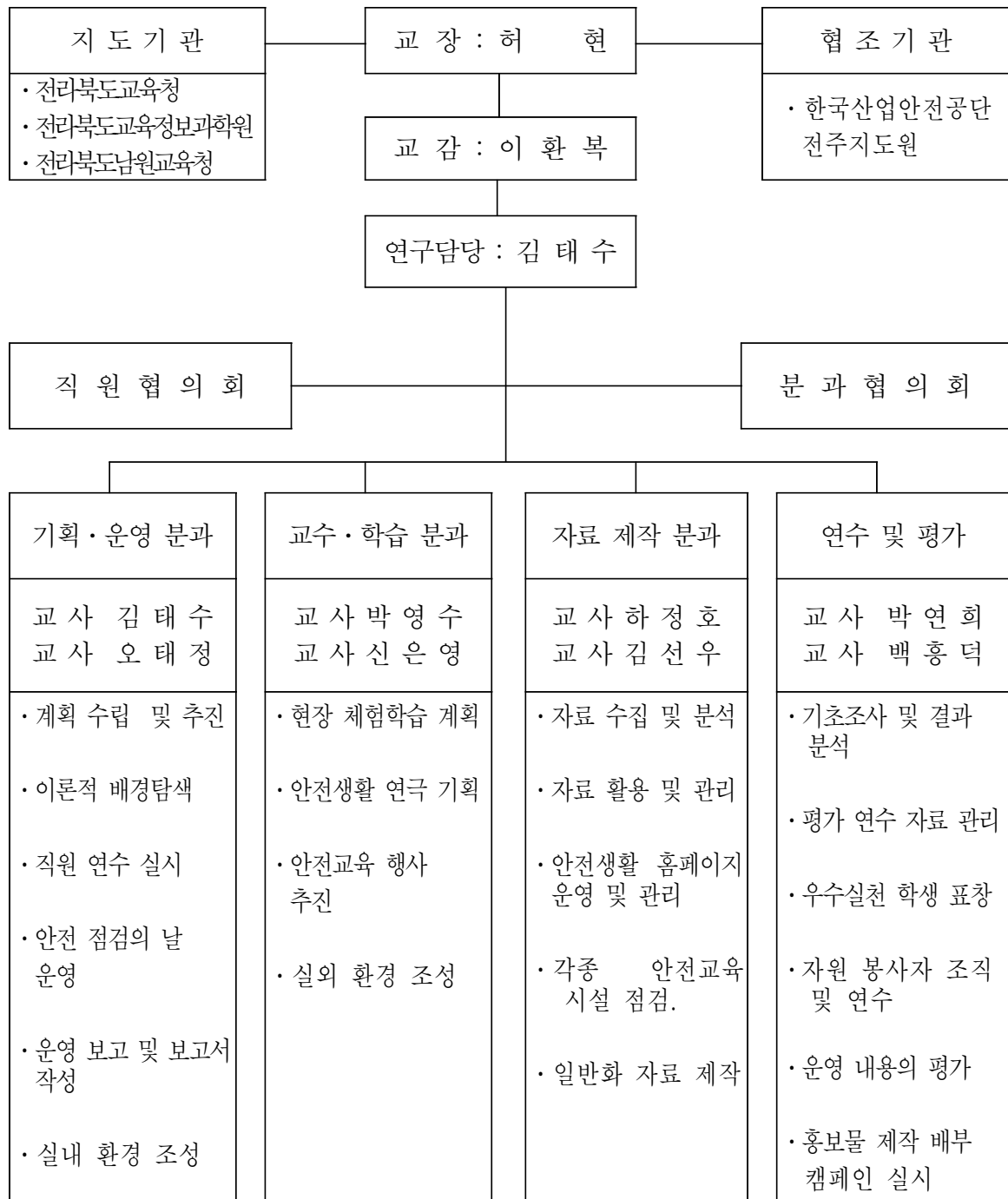
운영의 절차는 다음 <표Ⅳ-1>과 같다.

<표Ⅳ-1>

운영의 절차

연 도	단 계	추진 내용	기 간
1차년도 (2003)	기초조사	○ 문헌연구 및 이론적 배경 정립 ○ 실태조사 및 분석	'03.01.01~'03.01.30
	계획수립	○ 운영과제 선정 ○ 운영부서 조직 ○ 운영 계획서 작성 및 제출	'03.02.01~'03.03.31
	과제실행	○ 운영과제의 실행 ○ 일반화 자료 개발	'03.04.01~'04.02.28
	1차보고	○ 1차년도 운영결과 분석, 평가 ○ 1차년도 운영결과 보고서 제출	'03.10.16~'03.11.30
	수정 보완	○ 1차년도 운영 결과 보완 ○ 2차년도 계획 수립	'03.12.01~'04.01.31
2차년도 (2004)	2차계획	○ 2차년도 운영 계획서 수정	'04.02.01~'04.02.29
	운영중점 실행	○ 운영중점 실행 ○ 일반화 자료 정리	'04.03.01~'05.02.28
	평가 및 보고회	○ 운영 결과 평가 및 분석 ○ 운영보고 및 반성	'04.10.15~'04.11.17
	일반화	○ 심화 발전 ○ 문제점 보완 ○ 후속 연구	'04.11.18~'05.02.28

3. 시범학교 운영을 위한 업무 추진 체계



[그림Ⅳ-1] 시범학교 운영을 위한 업무 추진체계

V. 운영의 실제

1. 운영중점 1의 실천

운영중점 1	안전교육 교수·학습 모형을 정립하여 학습활동을 전개한다.
실천 내용	가. 안전교육 관련 교과 내용 분석 나. 안전교육 상황별 체험학습 계획 수립 운영 다. 안전교육 교수·학습 모형 정립·적용 라. 안전교육 교수·학습 자료 제작 활용 마. 안전교육 관련 교사 연수 실시

가. 안전교육 관련 교과 분석 및 체험학습 계획 수립·운영

안전교육 관련 교과 내용을 분석하여 안전생활 지도 요소를 학년, 학기, 교과별로 다음 <표 V-1>과 같이 추출하고, 안전교육 관련 교과 내용 분석을 토대로 학년별 학기별 체험학습 계획을 수립하여 다음 <표 V-2>와 같이 운영하였다.

<표 V-1>

안전교육 관련 교과 내용 분석

2학년1학기

교과	단원	제재	지도 요소	관련 영역	현장체험 방법	현장체험 장소
바생	1. 단정한 옷차림	깨끗한 옷차림 알기	운동할 때의 알맞은 옷차림 방법 알기	생활 안전	실습	교실
		때와 장소에 어울리는 옷차림 알기	때와 장소에 어울리는 옷을 입어야 하는 까닭 알기	생활 안전	실습	교실
		알맞은 옷차림 준비하기	미술복, 체육복, 등산복 등의 옷차림의 의미 알기	생활 안전	실습	교실
	2. 제자리에 바르게	방 정리 정돈 필요성	- 여러 가지 물건의 정리정돈 방법 - 정리정돈의 좋은점 알기	생활 안전	실습	교실
		정리함 만들기	위험한 물건들을 정리정돈 하는 방법 알기	생활 안전	실습	교실
		교실 정리 정돈의 필요성 알기	교실 정리정돈의 좋은 점 알기	학교 안전	실습	교실
		교실 정리정돈 연습하기	- 여러 가지 물건의 정리정돈 - 정리정돈의 중요성	학교 안전	실습	교실

<표 V-2>

안전교육 상황별 체험학습 실적

2학년 1학기

순	관련교과	단원	영역	상황체험 학습	일시	장소	비고
1	바생	1.단정한 옷차림	생활 안전	· 운동할 때의 알맞은 옷차림 방법 알기	03.03	교실	
2	바생	1.단정한 옷차림	생활 안전	· 때와 장소에 어울리는 옷을 입어 야 하는 까닭 알기	03.08	교실	
3	바생	1.단정한 옷차림	생활 안전	· 미술복, 체육복, 등산복 등의 옷 차림의 의미 알기	03.10	교실	
4	즐생	1.만나서 반가워 요	학교 안전	· 질서 있는 태도로 서로 협동하여 재미있게 놀이하기	03.13	운동장	
5	바생	2. 제자리에 바르게	생활 안전	· 여러 가지 물건의 정리 정돈 방법 · 정리 정돈의 좋은 점 알기	03.17	교실	
6	즐생	2. 즐거운 우리 교실	학교 안전	· 친구들과 협력하여 물체 쌓아 이 어달리기	03.18	운동장	
7	바생	2. 제자리에 바르게	생활 안전	· 위험한 물건들을 정리정돈 하는 방법 알기	03.22	교실	
8	바생	2. 제자리에 바르게	학교 안전	· 교실 정리정돈의 좋은 점 알기	03.24	교실	
9	즐생	3.꼭꼭 숨어라	학교 안전	· 규칙과 질서를 지키며 술래잡기 하기	03.25	운동장	
10	바생	2. 제자리에 바르게	생활 안전	· 여러 가지 물건의 정리정돈 · 정리정돈의 중요성	03.29	교실	
11	슬생	2. 살기 좋은 우 리 집	학교 안전	· 꽃씨를 심는 방법을 알고 간이 화분을 만들어 심기	04.04	화단	
12	슬생	2. 살기 좋은 우 리 집	생활 안전	· 살고 싶은 안전한 집의 조건을 알고 집 꾸미기	04.11	교실	
13	바생	4. 아껴쓰는 생 활	생활 안전	· 전기, 수도, 석유, 약품 등을 바르 게 사용하는 방법 알기	04.14	교실	
14	바생	4. 아껴쓰는 생 활	학교 안전	· 학교에서 사용하는 물건과 시설 을 안전하게 사용하는 방법 알기	04.19	운동장	
15	즐생	6.올라가고 내려오고	학교 안전	· 여러 가지 놀이시설을 안전하게 이용하여 놀이하기	04.22	운동장	
16	즐생	7.우리들 세상	학교 안전	· 여러 가지 재료로 재미있는 놀잇 감 만들기	05.15	교실	

나. 안전교육 교수·학습 모형 정립·적용

1) 안전 교수·학습 기본 모형

안전 체험활동은 위험성이 크므로 실제 그 상황에 직면하여 이루어지는 활동이라기보다는 가상 체험을 통해 이루어지며, 개념과 가치관의 정립 성격을 가지고 있어 그 모형을 설정할 때 이러한 요소를 고려하여 개발되어야 할 것이라고 생각된다.

따라서, 이러한 근거에 따라 각 단계를 상황의 설정, 접근, 체험, 문제해결 및 내면화 단계라는 4단계를 두고 개발하였으며 다음과 같은 절차에 의해 실시한다.²⁾

- **상황의 설정단계**-상황별 체험학습 모형은 가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해를 근거로 하여 설정한다. 상황별 체험학습 모형은 교실에서 주로 이루어지는 교과 교수·학습의 한계를 극복하고 학생들로 하여금 충분한 간접 체험을 통해 실제의 상황에서 문제 해결 능력을 발휘할 수 있도록 기회를 제공하는 교수·학습 모형이기 때문에 상황의 설정 단계에 적합할 것으로 판단된다.
- **접근단계** - 개념 분석 모형의 개념의 전형적 사례 및 반대 사례 확인과 연관시켜 상황별 안전 체험활동에 접근할 수 있도록 본 단계를 설정하였다. 사람들이 이미 잘 알고 있다고 생각하는 도덕적 개념들의 의미를 묻고 그에 대한 답변을 유도한 뒤, 그 답변이 충분하지 못함을 반박을 통해 보여 줌으로써 결국에는 대화 상대자가 자신의 무지함을 깨닫고, 이제까지 자신의 삶을 반성해 주도록 촉구하는 방법으로 학생들이 개념의 의미를 점차 높은 수준에서 사고해 내도록 도와주고 유도하는 개념 분석 모형을 기초로 하여 본 단계를 설정하였다.
- **체험단계** - 위험한 행동의 결과를 다양한 방법으로 체험할 수 있도록 하기 위해서는 모형 활동, 역할극 놀이 활동, 현장 체험활동, 실습활동 등 다양한 모의 상황을 제시해 준다. 이는 학습자의 동기유발이 가능하며 실제 상황에 대한 반응과 유사한 방식으로 학습할 수 있게 된다.
- **문제해결 및 내면화 단계** - 위험 상황과 사고 발생 조건에 따라 위험을 제거하고 안전생활을 다짐할 수 있도록 하기 위해 상황별 체험중심 교수·학습 활동을 통해서 습득된 안전의식을 행동으로 옮기고 생활 속에서 반복하여 행동

2) 교육 인적 자원부, 2002, 초등학교 교사용 지도서 도덕, 대한 교과서 주식회사, pp 27-30.

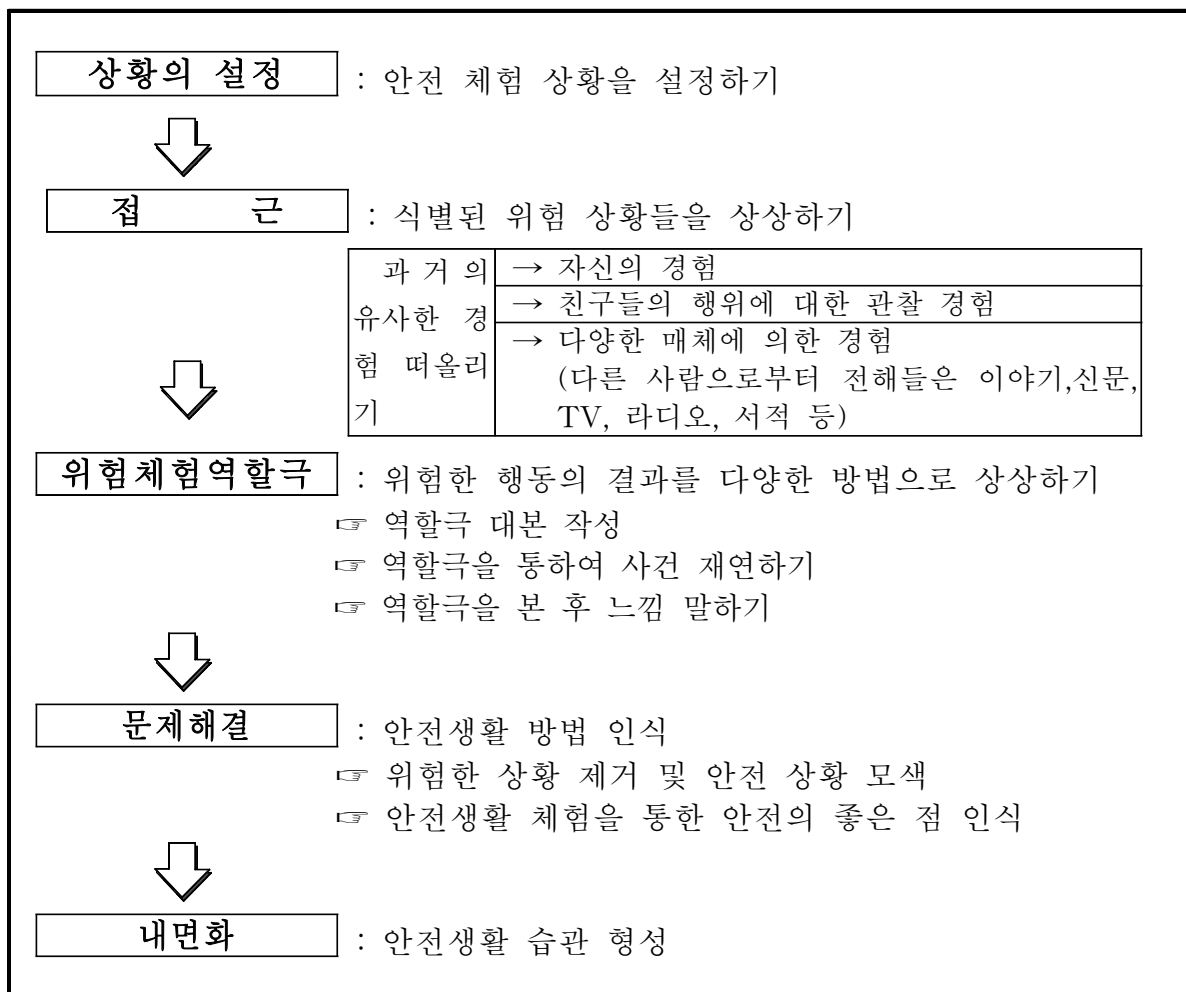
하기를 기초로 하여 본 단계를 설정하였다. 이 모형은 상황 체험활동을 통해 가치 혼란을 감소시키고, 일관된 가치 체계를 형성하도록 학생들을 도우려는 시도이다. 여기서 가치화 과정이란, 하나의 가치가 개인에게 내면화되는 과정, 즉 선택되어 행동 패턴이 되기까지의 과정을 말한다. 따라서, 위험요소를 제거하고 안전생활의 내면화를 이룰 수 있게 된다.

2) 안전교육 교수·학습 모형 정립·적용

안전교육 교수·학습 모형을 역할놀이 교수·학습 모형, 실험·실습 교수·학습 모형, 모의체험 교수·학습 모형 등 세 가지로 정립·적용하였다.

가) 역할놀이 교수·학습 모형

역할놀이 교수·학습 모형을 다음 [그림 V-1]과 같이 정립하여 <표 V-3>과 같이 과정안을 작성·활용하였다.



[그림 V-1] 역할놀이 교수·학습 모형

<표 V-3>

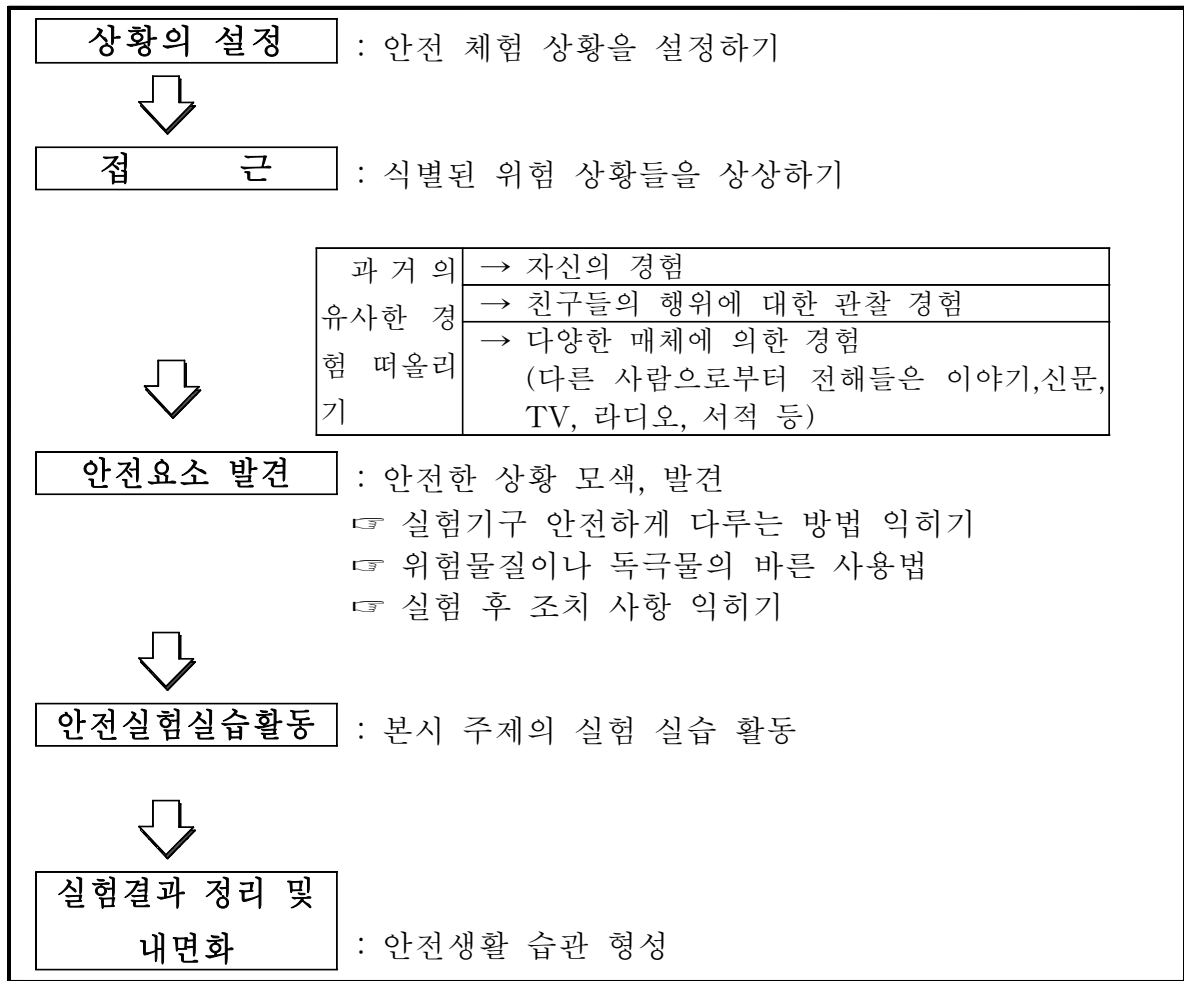
3학년 체육과 교수·학습 과정안(예시)

교과		체육	지도교사	오태정	지도대상	3-1 남: 5명 여:10명 계:15명
단원		3. 안전한 생활	차시	4/6	지도장소	3-1반 교실
학습주제		학교 오고 가는 길을 안전하게 이용하는 방법 알아보기			지도일시	2004. 06. 23
학습목표		교통 규칙을 지키며 안전하게 길을 건너는 방법을 알고 실천할 수 있다.				
안전관련활동		안전상황	교통 안전		교수·학습모형	역할놀이모형
		안전지도요소	횡단보도를 안전하게 건너는 방법 알고 실천하기			
학습자료		모형 횡단보도, 역할극 대본				
단 계	학습의 흐름	교수·학습 과정			시간	자료 및 유의점
상황의 설정 						

단 계	학습의 흐름	교수 · 학습 과정	시간	자료 및 유의점
위험 체험 역할극	역할극 시연하기	◎ 횡단보도를 이용하는 모습 역할극하기 · 횡단보도를 이용할 때 위험 상황을 제시한다. - 신호등이 있는 곳에서 도로횡단할 때 발생하는 위험 상황 역할극으로 꾸미기 - 신호등이 없는 곳에서 도로횡단할 때 발생하는 위험 상황 역할극으로 꾸미기	7'	■ 모형 횡단보도, 모형 자동차 ■ 스프레이폴, 4절지, 기록장, 매직
문제 해결	안전생활 방법인식	◎ 횡단보도를 안전하게 건너는 방법 익히기 · 안전하게 횡단보도를 건너는 방법을 모둠별로 토의하여 보자. - 모둠별 토의 하기 · 모둠별로 발표하여 보자. - 모둠별 발표 하기 ◎ 도로 횡단 실제로 해보기 · 토의한 내용을 토대로 안전하게 횡단보도를 건너보자.	13'	● 자연스럽게 횡단보도 3원칙이 나오도록 유도한다.
내면화	안전생활 습관형성	◎ 실천다짐하기 · 조용히 눈을 감고 나의 생활을 반성해 보고 앞으로의 생활을 다짐해 봅시다. -앞으로는 무단횡단을 하지 않겠습니다. -교통규칙을 잘 지킵니다 등 · 다짐한 내용을 말로 표현하면 더욱 굳은 의지가 생깁니다. 한사람이 대표로 크게 읽고 모두 따라합시다. 다함께 일어나서 오른손을 들어봅시다. 1. 나는 무단횡단을 하지 않겠습니다. 2. 횡단보도 앞에서는 우선 멈추겠습니다. 3. 나는 횡단보도의 오른쪽으로 건너겠습니다. 4. 나는 손을 들고 건너겠습니다. 5. 나는 오늘 배운 것을 꼭 지킵니다. 6. 나는 오늘 배운 것을 엄마, 아빠에게도 꼭 알려주겠습니다.	5'	●집에 가서 부모님 또는 동생에게 알려줄 내용들을 한번 더 강조한다.
	차시안내	◎ 차시예고 · 버스나, 열차, 자전거를 이용할 때 지켜야 할 점	1'	

나) 실험 실습 교수 · 학습 모형

실험 실습 교수 · 학습 모형을 다음 [그림 V-2]와 같이 정립하여 <표 V-4>와 같이 과정안을 작성 · 활용하였다.



[그림 V-2] 실험 실습 교수·학습 모형

<표 V-4>

5학년 과학과 교수·학습 과정안(예시)

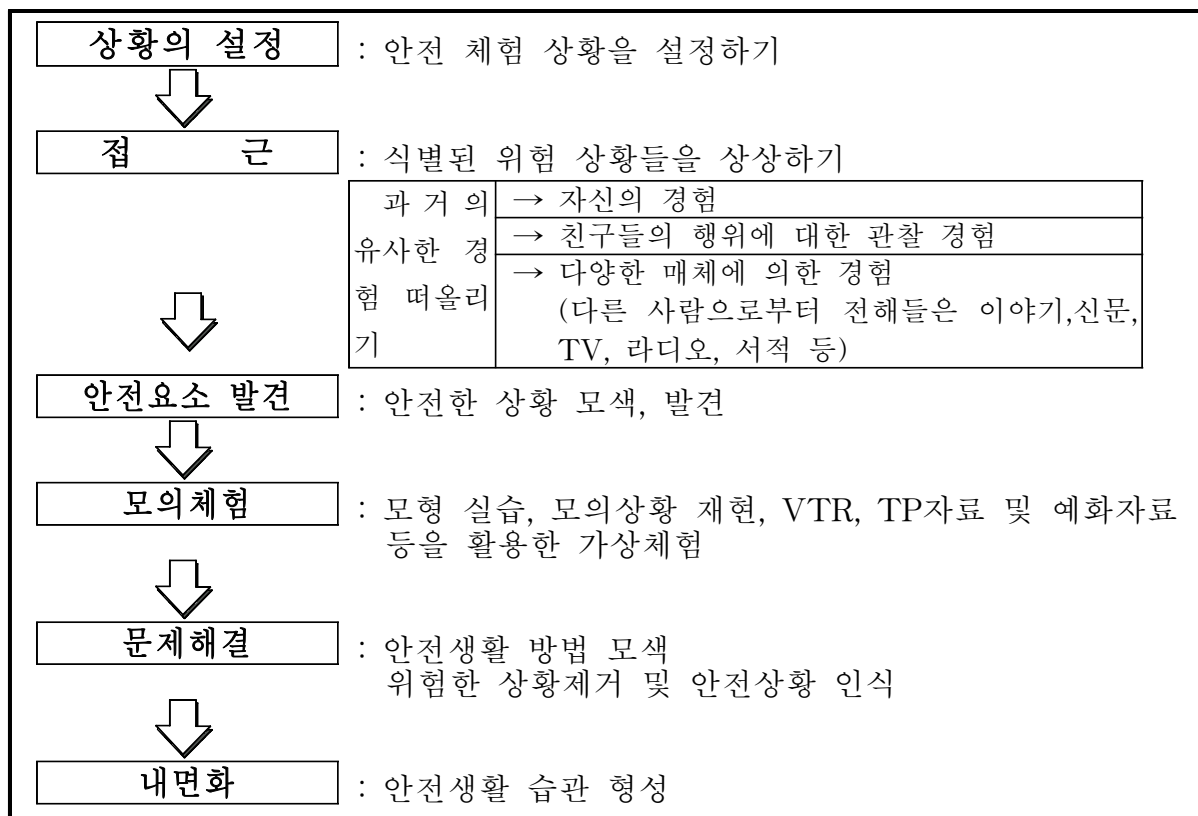
교과		과 학	지도교사	김 선 우	지도대상	5-1반 계:13명	
단 원		6. 용액의 진하기	차시	3~4/6	지도장소	과 학 실	
학습주제		물의 온도와 봉산의 녹는 양과의 관계			지도일시	2004. 05. 21	
학습목표		안전한 실험을 통해 물의 온도와 봉산의 녹는 양과의 관계를 알 수 있다.					
안전관련활동		안 전 상 황	학교 안전	교수·학습모형		실험·실습모형	
		안전지도요소		알코올 램프의 안전한 사용법 알고 실험실습하기			
학습자료		비커나 시험관 2개, 약순가락, 알코올 램프, 시험관대, 성냥, 봉산, 얼음, 물, 수조					
단 계	학습의 흐름	교 수 · 학 습 과 정				시간 (분)	자료 및 유의점
상황의 설정	체험 상황 도입	▷ 찬물과 따뜻한 물 중에서 어느 쪽에 봉산이 더 많이 녹을지 생각해 보자. - 생활 속에서 찬물과 더운 물에 무엇을 녹여 본 경험 이 있는 사람 중심으로 발표한다. 안전한 실험을 통해 물의 온도와 봉산의 녹는 양과의 관계를 알아보자.				4'	○ 비디오 자료
접근	학습문제 확인					1'	

단 계	학습의 흐름	교 수 · 학 습 과 정	시간 (분)	자료 및 유의점
안전요소 발 건	학습안내	▷ 학습활동 안내 활동1> 알코올램프의 안전한 사용법 알아보기 활동2> 실험실습활동 (붕산 용액 만들기, 가열하기, 식히기) 활동3> 실험결과 정리하기	3'	○ 학습활동안 내판 ○ 학습지를 통해 아이들 이 스스로 주의할 점 을 토의, 정 리하도록 한다.
	위험 상황 상상하기	▷ 알코올 램프에 성냥불을 붙일 때 사람이 있는 쪽을 향 해 붙이면 어떤 일이 일어날까? - 예상해서 대답하기 ▷ 불이 붙어 있는 알코올램프를 다른 곳으로 이동하면 어떤 일이 일어날까? - 예상해서 대답하기	5'	
	실험기구 안전하게 다루는 방법 익히기	▷ 실험기구를 다룰 때 주의해야 할 점을 이야기해 보자. - 바른 사용법을 알고 조심해서 다룹니다. - 실험기구를 가지고 장난을 치지 않습니다. - 실험 테이블 주위를 항상 깨끗이 합니다. - 사용한 실험도구와 시약은 제자리에 정리합니다. - 시험관을 가열할 때에는 그 주둥이가 다른 사람을 향하게 해서는 안 된다. ▷ 알코올램프의 안전한 사용법에 대해 이야기해보자. - 알코올 램프의 알코올의 양은 절반 정도 채우는 것이 좋습니다. - 성냥불을 켤 때에는 사람이 없는 쪽을 향하도록 하여 불을 붙입 니다. 그리고 사용한 성냥개비는 모래나 물그릇에 버립니다. - 불이 붙어 있는 상태에서 알코올 램프를 들고 옮기는 것은 위험 합니다 - 알코올 램프의 불을 끌 때에는 삼발이의 나사를 조절하여 알코올 램프를 내린 후, 뚜껑을 살며시 덮어서 끄니다. 그리고 잠시 후에 뚜껑을 살짝 열어 기체를 날려보낸 다음, 다시 잘 덮습니다	15'	
	안전실험 실습활동	▷ 더 이상 녹지 않는 붕산 용액 만들기 □ 실험순서 ▪ 시험관에 물을 1/3 정도 넣는다. → 약 숟가락을 이 용해 붕산을 조금씩 넣으면서 시험관을 흔들어 녹인 다. → 더 녹지 않을 때까지 붕산을 넣는다.	10'	
	붕산용액 가열하기	▷ 온도를 높여 주며 붕산 녹이기 □ 실험순서 ▪ 붕산이 녹지 않고 가라앉아 있는 시험관의 주둥이 쪽을 시험관 집게로 잡는다. → 시험관을 알코올 램 프로 가열 → 더 녹지 않을 때까지 붕산을 넣는다. ● 알게 된 점 □ 물의 온도를 높이면 붕산의 녹는 양이 점점 많아진다. □ 너무 많은 붕산을 넣으면 아무리 가열해도 녹지 않 는다.	15'	○ 실험준비 물 : 모듬당 비커나 시험 관 2개, 약 숟가락, 알 코올 램프, 시험관대, 성냥, 붕산, 얼음, 물, 수 조 ○ 붕산을 시 험관에 넣을 때 덩어리를 넣지 말고 가루로 된 것을 넣도록 한다. (막자 로 부수어 사용한다)
	붕산용액 식히기	▷ 붕산 용액 식히기 □ 붕산을 더 넣어 완전히 녹인 용액을 시험관 대에 꽃 아 두고 식히며 변화를 관찰 □ 더 이상 변화가 없을 때까지 식힌 다음 찬물이나 얼 음물이 담긴 비커 속에 넣어 본다.	15'	

단 계	학습의 흐름	교 수 · 학 습 과 정	시간 (분)	자료 및 유의점
실험결과 정리 및 내면화	결과 정리 안전생활 습관형성 차시안내	▷ 알게된 점 □ 봉산 용액의 온도가 내려갈수록 봉산이 많이 가라앉는다. □ 물의 온도가 낮을수록 봉산이 녹는 양은 적어진다. ▷ 실험을 통해 알게 된 점을 정리하여 보자 □ 봉산이 물에 녹는 양은 물의 온도가 높을수록 많아진다. □ 봉산이 물에 녹는 양은 온도가 낮을수록 양은 적어진다. ▪ 봉산을 물에 많이 녹일 수 있는 방법 : 물의 양을 늘리고, 가열한다. ▪ 봉산을 물에 빨리 녹일 수 있는 방법 : 알갱이를 작게 한다, 유리 막대로 짓거나 흔들어 준다. 따뜻한 물에 녹인다. ▷ 안전 평가하기 1. 알코올램프를 안전하게 점화시키는 방법은 무엇인가? 2. 불이 붙어있는 상태에서 알코올램프를 이동할 수 있는가? 3. 알코올램프를 안전하게 소화시키는 방법은 무엇인가? ▷ 차시예고 백반 결정 만들기 실험하기	7' 5'	○ 이 실험을 통해 ‘모든 물질의 녹는 양이 온도가 높아짐에 따라 많아진다’라고 일반화시키지는 않도록 한다. ○ 평가지

다) 모의 체험 교수·학습 모형

모의체험 교수·학습 모형을 다음 [그림 V-3]과 같이 정립하여 <표 V-5>와 같이 과정안을 작성·활용하였다.



[그림 V-3] 모의체험 교수·학습 모형

<표 V-5>

1학년 슬기로운 생활과 교수·학습 과정안 (예시)

교과	슬기로운 생활	지도교사	하정호	지도대상	1-1 남:4명 여:4명 계:8명	
단원	2. 학교 오는 길	차시	7/10	지도장소	1 - 1 교실	
학습주제	교통신호와 교통표지판 살펴보기			지도일시	2004. 6. 17	
학습목표	교통신호와 교통표지판을 관찰하고 등하교 길에 조심해야할 점을 말할 수 있다.					
안전관련활동	안 전 상 황	교통안전	교수·학습모형	모의체험모형		
	안전지도요소	교통 신호와 표지판 익히기, 안전한 등하교 길				
학습자료	인터넷사이트(tnara), 꾸러기 안전일기(비디오테잎), 그림자료, PPT					
단 계	학습의 흐름	교수·학습 과정			시간 (분)	자료 및 유의점
상황의 설정	학습분위기조성	▷ 분위기 조성 ◦ ‘학교 가는 길’을 불러 봅시다.			1’	◦ tnara
	안전체험 상황도입	▷ ‘스무고개’놀이 하기 ◦ 이 문제의 정답은 무엇일까요? -신호등			2’	
	학습문제 확인	교통신호와 교통표지판을 관찰하고, 등하교길에서 조심해야할 점을 말해보자.			1’	◦ 학습활동 안내판
	학습안내	▷ 학습활동 안내 활동1> 큰일날 뻔했어요 활동2> 아하~ 그렇구나! 활동3> 재미있는 말판놀이 생각해 볼래요!			2’	
안전요소 발 견		▷ 주변에서 교통사고를 당했던 사례를 이야기해보자 ▷ 왜 교통사고를 당했나요? -교통법규를 위반했기 때문에, 주의하지 않아서 등 ▷ 교통사고를 예방할 수 있는 방법을 아는 데로 이야기해보자 -교통규칙을 지킨다. 도로에서 위험한 장난을 하지 않는다. 등			5’	◦ VTR,비디오 자료
	모의상황 시청	<큰일날 뻔 했어요> ▷ ‘꾸러기 안전일기’ 비디오를 시청해 봅시다. ▷ 어떤 일이 일어났나요? -교통사고가 났다. ▷ 왜 그런 일이 일어났을까요? -횡단보도가 없는 길에서 무단횡단을 했다.			8’	

단 계	학습의 흐름	교 수 · 학 습 과 정	시간 (분)	자료 및 유의점
문제해결	안전생활 방법모색	<아하~ 그렇구나!> ▷ 여러분들이 등하교길에 볼 수 있는 교통신호에는 무엇이 있나요? -녹색등, 적색등 -녹색어머니나 할아버지들의 교통안전깃발 ▷ 그런 교통신호는 어떤 뜻을 나타내나요? -녹색등 : 건너가세요 -적색등 : 건너지 마세요. -점멸등 : 다음 신호를 기다리세요. ▷ 등하교길에 도로에서 볼 수 있는 교통표지판을 살펴봅시다. -교통표지판 관찰하기 ▷ 교통표지판이 나타내는 뜻은 무엇일까요? -횡단보도, 어린이보호, 자전거 전용도로, 어린이보호 -횡단금지, 보행금지, 자전거통행금지, 위험 ▷ 등하교길에 조심해야할 점을 말해볼까요? -횡단보도로 건넌다. -녹색불에 건넌다. -교통신호와 교통표지판을 지킨다. -신호등이 깜박거리면 다음 신호에 건넌다. -횡단보도에서 뛰지 않는다 등.	10'	
	위험상황 제거하기	<재미있는 말판놀이> ▷ 짝과 함께 안전주사위로 표지판 말판놀이를 해봅시다. -말판놀이 하기	6'	○ 안전주사위, 말판
	안전생활 습관형성	<○×퀴즈> ▷ 공부한 내용을 ○×로 복습해 봅시다. -○×퀴즈 풀기	3'	
내면화	차시안내	▷ 실천 의지를 다지면서 힘차게 선서를 해 볼까요? - 힘차게 선서하기 ▷ 차시예고 교통놀이 물품을 만들어 교통놀이 하기	2'	○ PPT자료

다. 안전교육 교수·학습 자료 제작·활용

1) 상황별 안전 수칙 카드 제작·활용

상황별 안전 수칙 카드를 다음 <표 V-6>과 같이 학교안전 30점, 교통안전 30점, 생활안전 34점 등 상황별로 제작하여 교수·학습활동에 활용하였다.

<표 V-6>

상황별 안전 수칙 카드(예시)

안전영역	학교안전	안전 상황	미끄럼틀 안전하게 이용하기
○ 미끄럼틀에 올라갈 때는 손잡이를 잡고 한 계단씩 올라간다. ○ 앞사람이 올라간 다음에 올라간다. ○ 미끄럼 판으로 거꾸로 올라가지 않고 꼭 계단을 이용하여 올라간다. ○ 차례를 기다린다. ○ 한 사람씩 앉아서 내려온다. ○ 내려오기 전에 앞에 사람이 있는지 확인한다. ○ 내려올 때는 발이 먼저 내려 와야 한다. ○ 옆드려 타거나 서서 타지 않는다. ○ 다른 사람을 밀거나 당기지 않는다. ○ 내려온 뒤에는 다른 사람과 부딪치지 않도록 빨리 비켜 준다.			
			

2) 안전생활 시청각 자료 확보·활용

안전생활 관련 시청각 자료를 다음 <표V-7>과 같이 구입 또는 수집하여 활용하였다.

<표V-7> 시청각 자료 확보 현황

순	자 료 명	안전영역	확보현황	
			1차년도	2차년도
1	누나의 얼굴	생활안전	○	
2	교통이 아름다운 나라를 위하여	교통안전	○	
3	꼬마천사 지지(1,2,3)	교통안전	○	
4	어느날 밤에 생긴 일	생활안전	○	
5	내 짝꿍 승필이	생활안전	○	
6	우리들의 안전 약속	생활안전	○	
7	초선이의 가스 사용기	생활안전	○	
8	조시미와 빠빠뽀	교통안전	○	
9	TV 안전 체험	학교안전	○	
10	젊은 초상	생활안전		○
11	파란불꽃의 과학	생활안전		○
12	부탄가스 흡입 예방	생활안전		○
13	불타버린 우정	생활안전		○
14	여름 끝, 그 넷가에	생활안전		○
15	엄마! 문 좀 열어주세요	생활안전		○
16	빨랫줄에 목이 감겨	생활안전		○
17	아빠는 구조대장	생활안전		○
18	안전 환상 체험	생활안전		○
19	EBS 어린이 안전교실	전 영 역		○
20	응급처치요령	생활안전		○

라. 안전교육 관련 교사 연수 실시

교사들의 안전교육에 대한 전문적 소양과 교수·학습 능력을 높이기 위하여 다음 <표V-8>, <표V-9>와 같이 안전교육 이론 연수와 수업 연구를 실시하였다.

<표V-8> 안전교육 이론 연수 실적

년도	번호	연 수 주 제	일시	담당자
1차 년도	1	안전교육의 필요성	2003. 4. 10	박연희
	2	학생 교통사고의 유형과 지도	2003. 4. 23	이건태
	3	체육시간의 안전생활	2003. 5. 7	오태정
	4	가정에서의 안전	2003. 5. 21	하정호
	5	계절별 가스안전 요령	2003. 6. 11	백홍덕
	6	학생 응급처치법	2003. 6. 25	박영수
	7	학생 교통안전	2003. 8. 27	박연희
	8	학생 교통사고 현황과 지도 대책	2003. 9. 24	오태정
	9	응급처치의 원칙과 유의사항	2003. 10. 15	하정호

년도	번호	연 수 주 제	일시	담당자
2차 년도	1	안전교육의 필요성	2004. 4. 13	박연희
	2	학생 교통사고의 유형과 지도	2004. 4. 21	김태수
	3	체육시간의 안전생활	2004. 5. 4	오태정
	4	가정에서의 안전	2004. 5. 18	하정호
	5	계절별 가스안전 요령	2004. 6. 15	백홍덕
	6	학생 응급처치법	2004. 6. 29	박영수
	7	자전거를 안전하게 타는 방법	2004. 7. 6	신은영
	8	학생 교통안전	2004. 8. 27	박연희
	9	안전교육의 필요성	2004. 9. 14	김선우
	10	학생 교통사고 현황과 지도 대책	2004. 9. 21	오태정
	11	응급처치의 원칙과 유의사항	2004. 10. 12	하정호

<표 V-9>

수업 연구 추진 실적

번호	교과	수업모형	주제	학년	장 소	일 시	담당자
1	영 어	역할놀이	What's this	3-1	교실	'03. 4. 17	오태정
2	수 학	모의체험	각도 재기와 그리기	4-1	교실	'03. 4. 17	하정호
3	과 학	실험실습	기온과 바람	5-1	과학실	'03. 4. 17	백홍덕
4	사 회	역할놀이	병자호란과 북벌정책	6-1	교실	'03. 4. 17	박영수
5	즐거운생활	역할놀이	네거리놀이	1-1	운동장	'03. 4. 24	박연희
6	바른 생활	역할놀이	올라가고 내려오고	2-1	교실	'03. 6. 12	이건태
7	체 육	역할놀이	안전한 생활	3-1	교실	'03. 7. 12	오태정
8	사 회	모의체험	여가생활의 변화	4-1	운동장	'03. 9. 24	하정호
9	과 학	실험실습	화산의 폭발	5-1	과학실	'03. 9. 29	백홍덕
10	체 육	역할놀이	학교 오고가는 길	3-1	교실	'03. 10. 16	오태정
11	과 학	실험실습	열에 의한 금속 길이 변화	4-1	과학실	'03. 10. 17	하정호
12	과 학	실험실습	화산과 암석	5-1	과학실	'03. 10. 18	백홍덕
13	재량활동	모의체험	화재대처방법	4-1	교실	'04. 4. 14	박연희
14	재량활동	역할놀이	자전거 안전하게 타기	5-1	교실	'04. 4. 16	김선우
15	재량활동	모의체험	학습용구 안전이용	2-1	교실	'04. 4. 17	오태정
16	재량활동	모의체험	화재발생 안전대피	6-1	교실	'04. 4. 17	박영수
17	재량활동	모의체험	신호등 없는 횡단보도	5-1	다목적실	'04. 5. 20	김선우
18	재량활동	역할놀이	체험 학습 안전	4-1	교실	'04. 5. 21	박연희
19	재량활동	역할놀이	교통표지판의 뜻	3-1	교실	'04. 5. 22	백홍덕
20	재량활동	모의체험	교통 표지판	4-1	교실	'04. 6. 1	박연희
21	재량활동	모의체험	교통표지판의 의미	1-1	교실	'04. 7. 2	하정호
22	재량활동	모의체험	신호등이 있는 횡단보도	2-1	교실	'04. 7. 2	오태정
23	재량활동	역할놀이	집안에서의 안전	4-1	교실	'04. 7. 2	박연희
24	재량활동	역할놀이	화재의 원인과 대처	5-1	교실	'04. 7. 2	김선우
25	재량활동	역할놀이	학습 용구의 안전	5-1	교실	'04. 9. 7	김선우

2. 운영중점 2의 실천

운영중점 2	다양한 안전생활 체험 기회를 제공한다
실천 내용	가. 교내 안전교육 행사 실시 나. 현장체험학습 전개 다. 재량활동 지도 자료 제작 활용

가. 교내 안전교육 행사실시

1) 다양한 안전교육 행사 전개

가) 안전 백일장, 표어 짓기 대회

안전 백일장 및 표어 짓기 대회를 다음 <표V-10>, [그림V-4]와 같이 실시하였다.

<표V-10>

안전 백일장 · 표어 짓기 실적

실시 시기	영역	대상	참여 인원	시상 인원	운영 방법	작품의 활용
2003. 5. 27	백일장	3~6학년	57명	12명	주어진 시제 중 한 가지를 택하여 안전 의식을 고취하고 안전에 관련된 경험을 표현한 글쓰기	복도 벽면에 학년별로 전시함
	표어 짓기	3~6학년	57명	10명	안전생활의 중요성을 강조하는 내용으로 16자 이내로 표현하기.	다목적 교실에 전시하여 게시 교육에 활용함
2004. 5. 20	백일장	3~6학년	57명	12명	주어진 시제 중 한 가지를 택하여 안전 의식을 고취하고 안전에 관련된 경험을 표현한 글쓰기	복도 벽면에 학년별로 전시함
	표어 짓기	3~6학년	57명	10명	안전생활의 중요성을 강조하는 내용으로 16자 이내로 표현하기.	다목적 교실에 전시하여 게시 교육에 활용함



[그림V-4] 안전 백일장 · 표어 작품 전시회 장면

나) 안전 그리기 대회

안전생활에 대한 중요성과 필요성을 높이고 생활 속에서 안전을 실천하기 위한 안전 캐릭터, 그림, 만화 그리기 대회를 다음 <표V-11>, [그림 V-5]와 같이 실시하였다.

<표 V-11>

안전 그리기 대회 실적

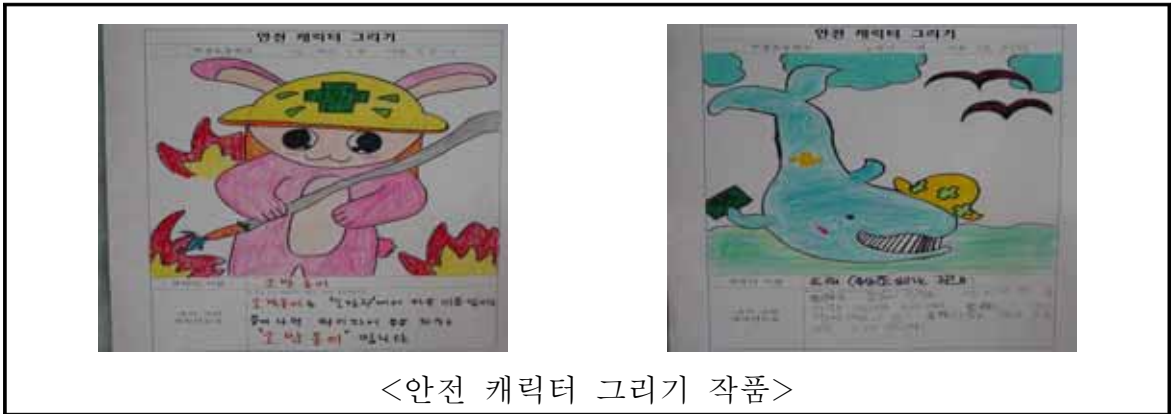
실시 시기	영역	대상	참여 인원	시상 인원	운영 방법	작품의 활용
2003. 5. 22	캐릭터 그리기	전학년	82명	12명	안전을 상징하는 내용으로 캐릭터를 그린다.	복도 벽면에 학년별로 전시함
	안전 그리기	전학년	82명	12명	교통, 화재, 물놀이, 가스 등 안전과 관련된 내용을 그린다.	복도 벽면에 학년별로 전시함
	만화 그리기	3~6학년	57명	12명	안전 생활 실천의 중요성에 관한 내용을 만화로 표현한다.	복도 벽면에 학년별로 전시함
2004. 6. 7	캐릭터 그리기	전학년	82명	12명	안전을 상징하는 내용으로 캐릭터를 그린다.	복도 벽면에 학년별로 전시함
	안전 그리기	전학년	82명	12명	교통, 화재, 물놀이, 가스 등 안전과 관련된 내용을 그린다.	복도 벽면에 학년별로 전시함
	만화 그리기	3~6학년	57명	12명	안전 생활 실천의 중요성에 관한 내용을 만화로 표현한다.	복도 벽면에 학년별로 전시함



<안전 그림 그리기 작품>



<안전 만화 그리기 작품>



<안전 캐릭터 그리기 작품>

[그림 V-5] 안전 그리기 대회 우수 작품

다) 안전 가족 신문 만들기 대회

가정에서 안전의식을 제고하고 안전생활 습관을 형성하는 계기를 마련하기 위한 안전 가족 신문 만들기 대회를 다음 <표V-12>, <표V-13>, [그림 V-6]과 같이 실시하였다.

<표 V-12> 안전 가족 신문 만들기 대회 실적

실시 시기	대상	참가 인원	시상 인원	운영 방법	작품의 활용
2004. 5. 22	전학년	82명	12명	전 가족이 참여하여 신문을 제작한다.	복도 벽면에 학년별로 전시함
2004. 5. 10	전학년	82명	12명	전 가족이 참여하여 신문을 제작한다.	복도 벽면에 학년별로 전시함

<표 V-13> 안전 가족 신문 구성 내용

순	내용	순	내용
1	우리가족 소개	5	가족이 함께 쓰는 안전 일기
2	우리가족 구성원	6	안전 사행시 짓기(교통안전)
3	아빠와 함께 안전 상식	7	우리 동네 위험 지구
4	엄마와 함께 안전 상식	8	우리집 가훈



[그림 V-6] 안전 가족 신문 전시 장면

라) 안전 골든벨 퀴즈 대회

학생들에게 안전에 관한 지식과 이해를 높이고, 위험 사태에 바르게 대처하는 능력을 기르기 위한 안전 골든벨 퀴즈 대회를 다음 <표V-14>, [그림V-7]과 같이 실시하였다.

<표V-14> 안전 골든벨 퀴즈 대회 실적

실시 시기	대상	참가 인원	시상 인원	운영 방법
2003. 7. 10	3~6학년	55명	10명	안전 생활에 관한 지식과 위험대처 요령에 관한 문제를 프리젠테이션으로 제시 후 답안을 작성하여 많은 문제를 통과한 학생을 선발한다.
2004. 7. 9	3~6학년	57명	10명	안전 생활에 관한 지식과 위험대처 요령에 관한 문제를 프리젠테이션으로 제시 후 답안을 작성하여 많은 문제를 통과한 학생을 선발한다.



[그림V-7] 안전 골든벨 퀴즈 대회 장면

사) 안전 스크랩 학생 작품 전시회

안전생활과 관련된 안전생활 실천 사례 또는 안전 사고 사례를 스크랩하고 자신의 느낌과 다짐을 기록하도록 하는 안전생활 스크랩 학생작품 전시회를 다음 <표V-15>, [그림V-8]과 같이 실시하였다.

<표V-15> 안전 스크랩 학생 작품 전시회 실적

실시시기	참여대상	참여 인원	시상 인원	운영 방법	작품의 활용
2003. 9. 17	3~6학년	55명	12명	안전생활 실천사례 또는 사고사례를 연중 스크랩하여 작품을 전시하여 정보를 공유하는 기회를 갖는다.	다목적 교실에 작품을 전시함.
2004. 9. 24	3~6학년	57명	12명	안전생활 실천사례 또는 사고사례를 연중 스크랩하여 작품을 전시하여 정보를 공유하는 기회를 갖는다.	다목적 교실에 작품을 전시함.



[그림V-8] 안전 스크랩 학생작품 전시회 장면

2) 안전생활 습관화 프로그램 운영

가) 안전 일기 쓰기

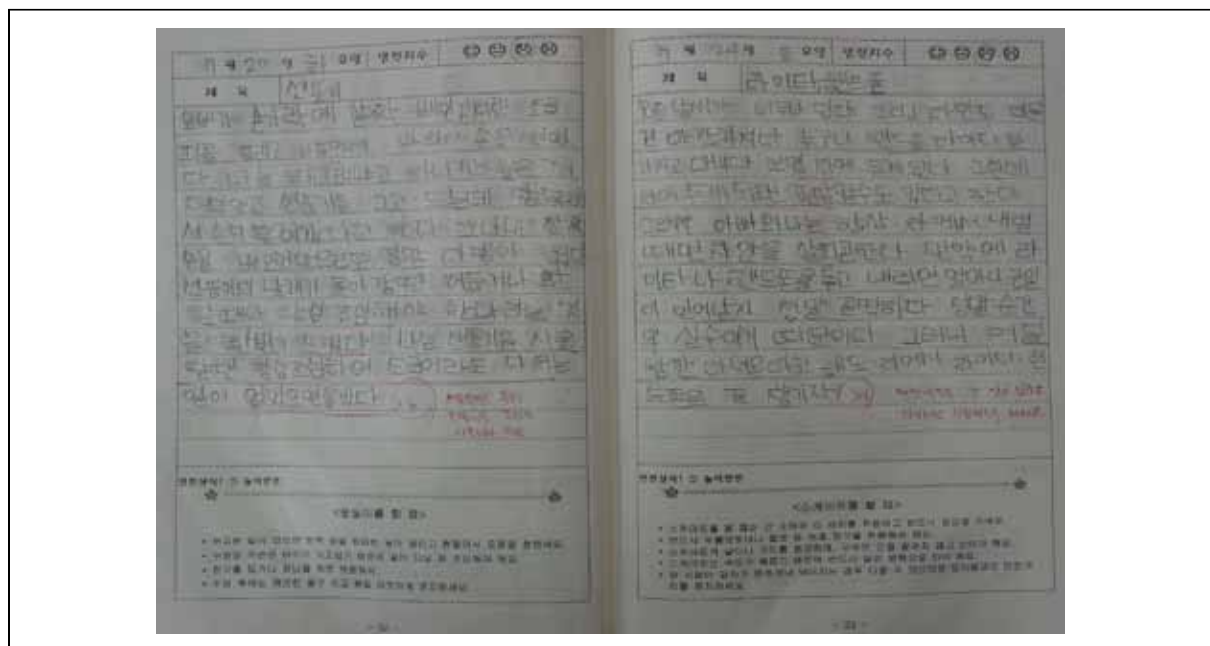
‘주생 안전 일기’란 제목의 일기장을 제작, 배포하여 학생들이 일주일에 1~2회 씩 자신의 직·간접적인 체험이나, 생활주변에서 일어난 안전 관련 내용을 쓰도록 하였다.

(1) 저학년과 고학년으로 나누어 일기장을 제작하였으며, 저학년은 그림일기의 양식으로 정립하였다.

(2) 일기장 하단에 안전상식, 교통안전 퀴즈 등을 삽입하여 학생들에게 다양한 안전생활 정보를 제공했다.

(3) 일기장에 주생 월별 안전 덕목을 제시하여 중점 지도하였다.

(4) 주생 안전 일기 쓰기 실적은 다음 <그림V-9>과 같다.

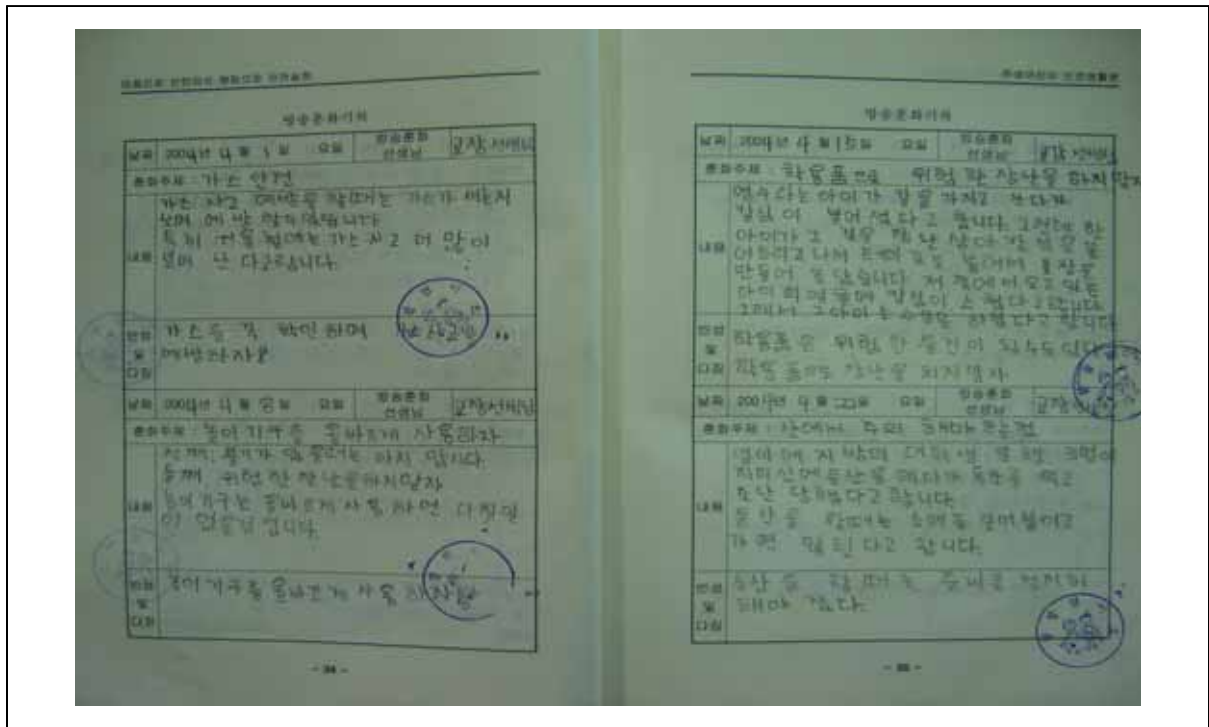


[그림V-9] 주생 안전 일기장

나) 안전 훈화 실시

안전교육 훈화 자료집을 다음 [그림 V-10]과 같이 제작하여 활용하였다.

- (1) 실시 시기 : 매주 수요일 8시40분~8시50분까지(10분간) 방송하였다.
- (2) 방송 내용 : 학교안전, 교통안전, 생활안전과 관련된 체험사례, 안전 관련 소식 보도, 위생보건 내용으로 53회를 실시하였다.
- (3) ‘주생 안전 생활본’ 방송 훈화 기록란에 주제, 내용, 반성 및 다짐을 기록하도록 하였다.



[그림V-10] 방송 훈화 기록부

다) 안전 지킴이 조직 운영

‘안전 지킴이’를 <표 V-16>, <표 V-17>와 같이 조직하여 운영하였다.

<표 V-16> 어린이 안전 지킴이 명단

구 분	학년 반	이 름	비 고
학생선도팀	3-1	김지혜, 김강민	
	4-1	이민아, 김다혜	
	5-1	방건우, 곽윤선	
	6-1	김준혁, 신라리	김준혁 팀장
모니터링팀	3-1	한준희, 양지현	
	4-1	조은아, 최예지	
	5-1	오아름, 박수인	
	6-1	김강혜, 이세정	김강혜 팀장

<표 V-17>

안전 지킴이 활동 결과

순	발견장소	위험 요소 발견 사항	안전 개선 사항
1	교실	전선보호관 사이의 틈으로 전선이 나와 피복이 벗겨질 가능성이 있음.	전선보호관의 날카로운 부분 제거
2	교실	교수대 밑에 수십 개의 전선이 정리되지 않은 상태로 있어 아동이 걸려 넘어지거나 의자 등의 물건에 의해서 전선의 피복이 벗겨질 위험이 있음.	여러 개의 전선을 묶어 정리함.
3	교실	독서용 책상의 모서리 부분이 각이 져서 아동이 부딪혀 다칠 가능성이 있음	모서리 안전장치 설치
4	실외 화장실	재래식 화장실의 변기통 구멍을 막은 콘크리트 구조물이 파손되어 구멍이 생겨 아동이 빠질 가능성이 있음	변기통의 틈이 보이지 않도록 콘크리트 구조물 재설치
5	과학실	과학실 조소대의 날카로운 부분이 노출되어 아동이 넘어지면 다칠 가능성이 있음	조소대를 안전한 위치로 정리함
6	과학실	과학실 실험약품보관시설에 시정장치가 되어 있지 않음	시정장치 설치함.
7	관사	보일러 연통이 아동의 눈높이에 설치되어 있어 화상 사고의 가능성이 있음	보일러 연통을 안전한 방향으로 재설치함.
8	급수대 모터	모터시설을 닫는 철재 뚜껑이 닫혀지지 않고 비스듬히 놓여 있어 아동이 다칠 가능성이 있음.	아동이 다치지 않도록 뚜껑을 완전히 닫음.
9	후문다리	다리의 난간이 허술하게 설치됨	시청에 시설보완 요구
10	유치원놀이터	놀이시설이 땅에 고정되어 있지 않음	지면에 고정작업 실시
11	유치원놀이터	놀이시설 중 목마의 목이 떨어져 있음	놀이 시설 철거
12	유치원놀이터	놀이장의 나무가 썩어 떨어져 나가 놀이시설 이용이 불가능함	종합 놀이장 시설 철거, 재건축 예정
13	유치원놀이터	시소의 땅에 닿는 부분에 충격을 완화시키는 타이어가 설치되어있지 않음	개선 예정
14	급식실	물기가 있는 바닥에 전선이 땅에 떨어져 있음	전선 땅에 닿지 않도록 고정
15	급식실	콘센트에 여러 개의 플러그를 꽂아 사용함	전기의 안전한 사용법 안내
16	급식실	음식분쇄기의 위치가 불안정하여 조리시 사고 가능성이 있음	음식분쇄기 위치를 안전한 곳으로 변경 배치
17	급식실	전선의 피복이 벗겨진 상태의 플러그 사용	피복이 벗겨진 전선 제거
18	급식실	전선이 천정에 고정되어 있지 않고 허공에 매달려 있으며 배선이 불합리하여 전기 합선 및 화재 유발 가능성이 있음.	전선 제거
19	마을 앞 도로	레미콘 차량이 빠른 속도로 다녀 학생들의 등하교 시 위험함	마을 앞 도로 속도 방지턱 설치

라) 나의 안전생활 점검 카드 활용

안전생활 점검 카드를 다음 [그림 V-11]과 같이 제작하여 매주 금요일을 안전생활 반성의 날로 지정 운영하였다.

- (1) 분기별로 안전생활 실적이 우수한 학생을 12명씩은 시상하였다.
- (2) 월별로 학부모와 담임 교사가 확인하였다.

주생어린이 안전생활본

나의 안전생활 점검 카드

배	지 권 일	(1)월 실천 결과					
		1주	2주	3주	4주	5주	
아침시간	• 스쿨버스를 타고 내릴 때 짐서를 지킨다.	○	○	○	○	○	
	• 짐서를 지키며 교실로 들어간다.	○	○	○	○	○	
	• 안전에 유의하며 1인1의 활동을 한다.	○	○	○	○	○	
교실생활	• 사물상자 열고 소곤소곤 말한다.	○	○	○	○	○	
	• 학용품들 갖고 장난하지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 책상에 올라가지 않는다.	○	○	○	○	○	
복도생활	• 복도에서 뛰놀지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 계단을 오르내릴 때 왼쪽으로 천천히 걷는다.	○	○	○	○	○	
	• 계단 난간이나 철문에 올라가지 않는다.	○	○	○	○	○	
점심시간	• 급식실로 이동시 뛰지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 안전에 유의하며 식판을 운반한다.	○	○	○	○	○	
	• 정해진 문으로 나간다.	○	○	○	○	○	
방과후	• 안전한 장소에서 놀이를 한다.	○	○	○	○	○	
	• 위험한 행동이나 놀이를 하지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 자동차가 많이 다니는 곳에서 놀지 않는다.	○	○	○	○	○	
운동장	• 체육시설 이용할 때 규약을 알고 사용한다.	○	○	○	○	○	
	• 체육시설 이용할 때 화제를 지킨다.	○	○	○	○	○	
	• 담장이나 울타리에 올라가지 않는다.	○	○	○	○	○	
실험실습	• 실험기구를 사용법에 맞게 이용한다.	○	○	○	○	○	
	• 실험기구를 가지고 장난하지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 선생님의 주의사항을 잘 듣고 실천한다.	○	○	○	○	○	
청소시간	• 청소용구를 갖고 장난하지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 유리창을 막으며 난간에 올라가지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 좌우를 살피고 횡단보도를 건넌다.	○	○	○	○	○	
교통안전	• 횡단보도에서 위험한 장난을 하지 않는다.	○	○	○	○	○	
	• 횡단보도는 오른쪽으로 건넌다.	○	○	○	○	○	
	• 교통지도를 잘 지킨다.	○	○	○	○	○	
점 가	총 계	합합(○)	21	18	21	19	20
		보통(○)	7	10	6	9	6
		부족(△)	0	1	1	0	0
	확 인	담 임	○	○	○	○	○

[그림 V-11] 나의 안전생활 점검 카드

마) 안전생활 규범 실천 기록장 제작 활용

안전생활 규범 실천 기록장인 ‘안전생활을 실천하는 주생 어린이’를 제작하여 활용하였다.

- (1) 어린이 교통안전
- (2) 10가지 어린이 교통사고 유형과 예방법
- (3) 어린이가 꼭 알아야할 교통 안전 표지판
- (4) 상황별 안전 수칙
- (5) 나의 안전생활 점검 카드
- (6) 방송 훈화 기록장

나. 현장체험학습 전개

한국산업안전공단 전주지도원과 유관 기관의 지원을 받아 다음 <표 V-18>, [그림 V-12], [그림 V-13]와 같이 현장 체험학습을 운영하였다.

<표 V-18>

현장체험학습 운영 실적

기관명	견학일시	참가아동	견학내용
광주어린이 교통 공원	2003. 7.14	1~6학년	교통안전 영화 및 전시관 견학, 시설 이용 및 체험
남원소방서	2003.11.27	1~6학년	화재 예방 및 대피 요령
전북안전생활 실천시민연합	2004. 5.14	1~6학년	교통안전표지와 신호등, 횡단보도 건너기
호남안전 체험교육장	2004.7.13,14	1~6학년	가상안전 체험 교육, 전시장 견학
한국산업안전공단전주지도원	2004. 9.20	1~6학년	이동안전교육센터 내교, 학교, 교통, 생활안전 교육



[그림 V-12] 현장체험학습 보고서



[그림 V-13] 현장체험학습 장면

다. 재량활동 지도 자료 제작·활용

재량활동 시간에 활용할 교재 ‘어린이 안전교실’을 [그림 V-14]와 같이 제작 활용하였다.

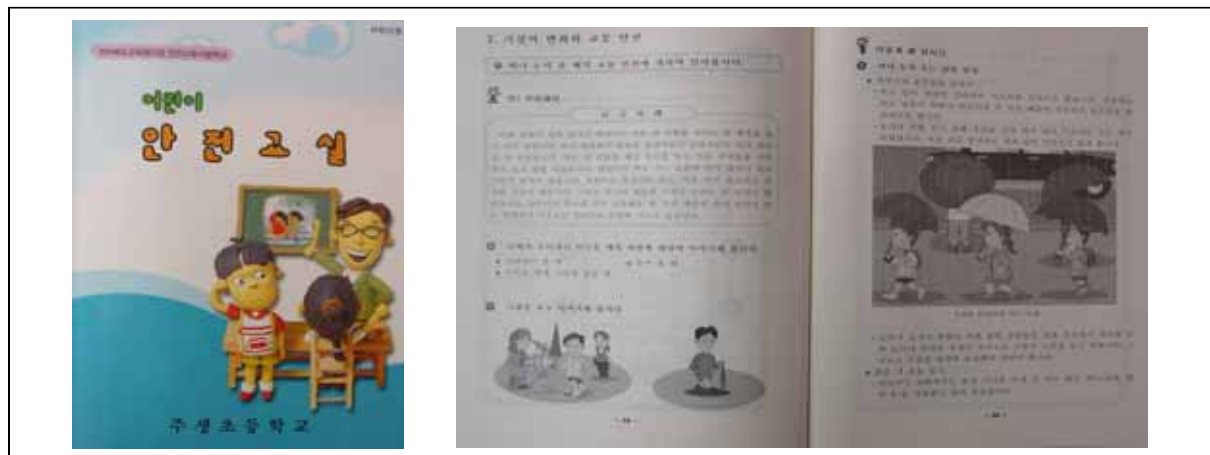
1) 안전생활 재량활동 교재 개발 방침

- 가) 학년 수준에 따라 저·고의 2단계로 나누어 안전 영역을 선정하여 개발한다.
- 나) 재량활동 지도 교재는 34차시 분량을 기준으로 하여 편성 운영한다.
- 다) 한국산업안전공단에서 개발한 보급한 초등학교 교사용 지도서인 『교과와 함께 하는 안전생활』을 학생용 안전생활 재량활동 교재로 개발한다.
- 라) 교재 개발 과정
 - 역할 분담 → 교재 개발 가목차 작성 → 교재 원고 작성
 - 개발 자료 편집 → 자료 수정·검토 → 교재 검수 → 교재 제작 보급

2) 안전생활 재량활동 차시 구성 내용

안전생활 재량활동 교재인 ‘어린이 안전교실’을 저학년용과 고학년용으로 개발 적용하였다. 차시별 내용 구성은 다음과 같다.

- 가) 학습 주제
- 나) 학습 문제
- 다) 앓! 위험해요 - 사고 사례 소개
- 라) 위험 상황 관련 이야기 나누기
- 마) 그림 보고 이야기하기 - 상황에 알맞은 그림 제시
- 바) 이렇게 해 봅시다 - 상황에 따른 안전 행동을 제시함
- 사) 우리들이 지켜야 할 안전 생활 약속 - 차시의 학습 내용 정리
- 아) 나의 안전 지수 - 차시 평가 문항
- 자) 학습지 순으로 구성하였다.



[그림 V-14] 재량활동 교재 ‘어린이 안전교실’

3) 안전생활 재량활동 편제와 시간 배당

가) ‘어린이 안전교실’이라는 안전생활 재량활동 시간을 설정 주1회 연간34시간을 운영하였다.

나) 다음 <표 V-19>와 같이 안전교육 재량활동 차시 운영 계획에 의거 운영하였다.

다) 안전생활 재량활동 시간 운영은 1~6학년은 34시간으로 한다. 단, 1학년은 4시간을 증가기에 확보하여 운영하였다.

라) 1단위 시간은 40분을 원칙으로 하며, 2단위(80분)이상도 통합하여 운영하였다.

마) 단위 시간 운영은 고정화하지 않고 활동 내용에 따라 증감하여 운영할 수 있도록 하였다.

<표 V-19> ‘어린이 안전교실’ 연간 운영 내용

차 시	안전 교육 활동 내용			
	저학년(1,2,3)		고학년(4,5,6)	
	영역	활동 주제	영역	활동 주제
1	학 교 안 전	수업 시작 전 활동	학 교 안 전	수업 시작 전 행동
2		교내 통행		교내 통행
3		실내 생활		실내 생활
4		세면장 이용		세면장 이용
5		운동장 활동		운동장 활동
6		급식 시간		급식 시간
7		학습 용구 이용		학습 용구 이용
8		청소 활동		청소 활동
9		학습 활동		학습 활동
10		현장 체험 학습		현장 학습
11	단원평가	1단원 평가	단원평가	학교 폭력 예방 / 1단원 평가
12	교 통 안 전	안전한 보행	교 통 안 전	안전한 보행
13		안전한 통학로		안전한 통학로
14		신호등이 있는 횡단보도		신호등이 있는 횡단보도
15		신호등이 없는 횡단보도		신호등이 없는 횡단보도
16		철도 건널목의 안전		철길 건널목의 안전
17		골목길에서의 안전		길에서 놀이와 위험한 뛰어들기
18		기상의 변화와 교통안전		기상의 변화와 교통 안전
19		교통 수단의 이용		교통 수단의 이용
20		자전거 안전하게 타기		자전거 안전하게 타기
21		교통 안전 표지		교통 안전 표지
21		자동차의 특성		자동차의 특성

차 시	안전 교육 활동 내용			
	저학년(1,2,3)		고학년(4,5,6)	
	영역	활동 주제	영역	활동 주제
22	단원평가	2단원 평가	단원평가	2단원 평가
23	생 활 안 전	집안에서의 안전	생 활 안 전	집안에서의 안전
24		집에 혼자 있을 때의 안전		집에 혼자 있을 때의 안전
25		음식물 안전		음식물 안전
26		약물 안전		약물 안전
27		집 밖에서 놀이할 때의 안전		집 밖에서 놀이할 때의 안전
28		승강기 및 에스컬레이터 안전		승강기 안전
29		물놀이 안전		물놀이 안전
30		성폭력 안전		성폭력 안전
31		전기 안전		전기 안전
32		화재 안전		화재 안전
33		응급 처치법		응급 처치법
34	평가	총괄 평가 실시	평가	총괄 평가 실시

3. 운영중점 3의 실천

운영중점 3	안전생활 홍보 활동을 전개한다
실천 내용	가. 안전생활 주제 연극 공연 나. 안전생활 홈페이지 운영 다. 안전사고 예방을 위한 캠페인 활동

가. 안전생활 주제 연극 공연

안전생활을 주제로 3편의 연극 작품을 무대에 올렸다. 연극 공연 실적은 <표 V-20>, [그림 V-15]와 같다.

<표 V-20>

안전생활 연극 공연 실적

일 시	2003.10.10~10.11	2003. 10. 24 / 11. 6	2004. 5. 8~5. 9
제 목	사고뭉치 놀부야 제발	담배 때문에...	사랑을 얻었네!
장 소	남원군향문화예술회관	전라북도학생회관, 서울바탕골소극장	남원군향문화예술회관
대 상	학생과 교사, 시민 약 2000명	전북 생활담당 교사, 학생	학생 및 교사, 시민 약 2000명



<사고뭉치 놀부야 제발>



<담배 때문에...>



<사랑을 얻었네!>

[그림 V-15] 안전생활 연극 공연 장면

나. 안전생활 홈페이지 운영

어린이 안전교육을 위한 안전생활 홈페이지(<http://safe.jusaeng.es.kr/>)를 [그림 V-16]와 같이 개설 운영하였다.

1) 안전생활 홈페이지 구성

가) 연구학교 운영 개요, 어린이 안전교실 재량활동 차시별 내용 탑재, 연구학교 운영 자료, 안전 지킴이 활동 자료 등으로 구성하였다.

나) 안전교육 관련 행사 및 활동 실적을 탑재하였다.

2) 재량활동 교재 ‘어린이 안전교실’ 내용을 차시별로 탑재 예습과제로 댓글 달기를 하여 본시 교수·학습 활동에 적극 활용하였다.

3) 사이버 상에서 자신의 안전지수를 수시로 파악하도록 하고, 안전관련 내용의 퀴즈 문제를 탑재하여 안전 지식을 재미있게 획득하도록 하였다.

4) 학생 안전 정보를 수시로 업데이트 하여 최신 정보를 제공하였다.

5) 안전생활 게시판 운영하여 다양한 정보를 공유하도록 하였다.



[그림 V-16] 안전생활 홈페이지

다. 안전사고 예방 캠페인 실시

안전사고 예방을 위한 캠페인을 다음 <표 V-21>, <표 V-22>, [그림 V-17], [그림 V-18], [그림 V-19]와 같이 실시하였다.

<표 V-21> 안전 캠페인 활동 실적

번호	캠페인 내용	관련영역	일시	장소	담당자	비고
1	교통안전 캠페인	교통안전	2003. 5. 7	학교 앞 도로	박영수	82명
2	물놀이안전 캠페인	생활안전	2003. 7. 12	남원 시내	백홍덕	82명
3	흡연 추방 캠페인	생활안전	2004. 5. 12	남원 시내	신은영	82명
4	교통 안전 캠페인	교통 안전	2004. 7. 12	학교 앞 도로	박영수	82명

<표 V-22> 교통안전 캠페인 활동 과정안

주 제	교통안전	일시	2004. 7. 12	장소	학교 앞
활동목표	안전한 통행을 위해 운전자와 보행자가 지킬 일을 알고 실천할 수 있다.				
활동내용	• 교통 규칙을 지켜 길을 안전하게 건너기 • 교통안전에 필요한 시설 알아보기. • 교통 질서를 바르게 지키는 방법알기				
유의사항	우리 마을의 교통 기관, 교통 시설의 이용 방법과 지킬 일을 지도 자주 이용하는 교통 기관의 이용 방법과 안전을 강조				
준 비 물	교사 : 육교 및 횡단 보도, 지하도 그림이나 사진, 호루라기 학생 : 어깨띠, 교통 표지판, 어깨띠.				
활동과정	활 동 내 용				자료 및 유의점
사전활동	• 길을 안전하게 건너는 실습하기 • 학습 장소 선정 및 조편성 하기 • 여러 가지 도로 표지판의 뜻 조사하기 • 교통 안전에 대한 VCR 시청하기 • 신체 표현하며 ‘길조심’ 노래 부르기 • 집합 및 활동조 편성하기				준비물, 사전교육
동기유발	○ 교통 사고를 당했거나 사고나는 장면을 본 경험 이야기하기 • 어디에서 보았나요? • 어떤 장면을 보았나요? ○ 길을 안전하게 건너는 방법 발표하기 ○ 도로 안내 표지판을 본 경험 발표하기 -어떤 곳에 어떤 그림의 표지가 있었나를 발표해 보기 ○ 학습 순서 안내 -도로 표지판 익히기 -활동 장소로 이동하기 -길 건너기 실습하기				사례 소개
장소이동	○ 도로 질서를 지키며 활동 장소로 이동하기 • 버스 정류장 앞 신호등이 있는 횡단 보도				

안전실습	○ 신호등이 있는 도로를 건너는 방법 이야기해보기 · 횡단 보도 앞에 선다. · 녹색 신호등을 확인한다. · 차가 완전하게 정지선에 섰나 확인한다. · 운전자와 눈을 맞추고 한 손을 들어 건너겠다는 의사 표시를 한다. · 횡단 보도 우측으로 건넌다. ○ 운전자 및 지역주민에게 교통안전 관련 홍보	질서 유지, 홍보물 나누기
정리학습	○ 학습지 작성 ○ 귀가 시안전지도	보고서 쓰기



[그림 V-17] 교통안전 캠페인 활동 장면



[그림 V-18] 흡연 추방 캠페인 활동 장면



[그림 V-19] 물놀이 안전 캠페인 활동 장면

VI. 운영의 결과

1. 평가 도구 및 방법

상황별 체험중심 교육과정 운영을 통한 안전생활 습관 형성 정도를 알아보기 위해 다음 <표VI-1>과 같이 평가·분석하였다.

<표VI-1> 평가 내용 및 방법

평가방법	학생 안전 지수 분석	작품 분석	안전사고 상황 분석
평가도구	초등학교 안전 지수 검사지 (한국산업안전공단 제작)	일기 내용 분석	보건일지 조사 분석
검증방법	t-검증 실시	질적 분석	백분율
평가내용	안전 의식 평가	안전생활습관 형성 정도 질적 분석	안전 생활 습관 형성 평가
평가시기	1차 2003. 05. 27 2차 2004. 09. 20	1차 2003. 4~9월 2차 2004. 4~9월	2003. 3~2004. 9 월분 기록 자료
평가대상	전교생 (단, 2003학년도 6학년, 2004학년도는 1학년은 제외)	표집 (4~6학년 남녀 각 1명씩 6명)	전교생

2. 평가 결과 및 해석

가. 학생 안전 지수

한국산업안전공단에서 제작한 ‘초등학교 안전 지수 검사지’를 활용하여 검사한 결과는 다음과 같다. 평가는 생활 안전 지수, 교통 안전 지수, 주의력, 추리통찰력, 동작 빠르기, 동작 안정도 지수, 자기 통제 지수, 사회 적응 지수, 안전 태도 지수 등 9개 영역이다.

1) 생활 안전 지수

생활 안전 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-2>와 같다.

<표VI-2> 생활 안전 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
생활안전	1차 검사	57	3.77	1.30	5.629	.000***
	2차 검사	58	5.02	1.07		

***P < .001

놀이나 일상 생활의 안전과 순간의 판단력인 생활 안전 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 1.25점이 향상되었으며, 유의도 수준 $***P < .001$ 에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 ‘어린이 안전교실’ 재량활동 교재 개발 적용과 다양한 안전교육 행사활동이 생활 사태에서 위험 상황을 인지할 수 있는 지식과 판단력 향상에 효과를 미친 것으로 해석된다.

2) 교통 안전 지수

교통 안전 지수의 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-3>와 같다.

<표VI-3> 교통 안전 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
교통 안전	1차 검사	57	3.82	0.95	4.073	.000***
	2차 검사	58	4.53	0.92		

$***P < .001$

교통 안전 지식과 교통 위험 사태에 대처하는 교통 안전 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 0.71점이 향상되었으며, 유의도 수준 $***P < .001$ 에서 의미 있는 차를 나타내고 있다.

이는 교통 공원 현장학습, 안전교육 재량활동 시간 운영, 교통안전 캠페인 활동 등이 교통안전 지수 향상에 영향을 미친것이라 하겠다.

3) 주의력 지수

주의력 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-4>와 같다.

<표VI-4> 주의력 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
주의력	1차 검사	57	3.77	1.20	4.562	.000***
	2차 검사	58	4.60	0.70		

$***P < .001$

주어진 일에 마음을 집중시켜 나가는 주의력 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 0.83점이 향상되었으며, 유의도 수준 $***P < .001$ 에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 안전 방송 훈화 지도, 안전 생활 캠페인 활동과 안전관련 연극 연습 및 공연 과정에서 주의력이 향상된 것으로 해석된다. 또한 안전 일기 쓰기 활동은 위험

사태나 현상을 주의 깊게 관찰하는데 영향을 주었으리라 판단된다.

4) 추리 통찰 지수

추리 통찰 지수의 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-5>와 같다.

<표VI-5> 추리통찰 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
주의력	1차 검사	57	2.46	1.10	6.759	.000***
	2차 검사	58	3.90	1.18		

***P < .001

위험 예지 능력인 추리 통찰력 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 1.44점이 향상되었으며, 유의도 수준 ***P < .001에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 체험중심 안전교육 교수·학습활동과 교통안전 표지판의 식별활동, 교통안전공단 방문 현장학습, 가상 체험 현장 학습활동 등이 추리통찰력 향상을 가져오는데 기여한 것으로 보인다.

5) 동작 빠르기 지수

동작 빠르기 지수의 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-6>와 같다.

<표VI-6> 동작 빠르기 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
동작빠르기	1차 검사	57	64.21	14.15	2.248	.027*
	2차 검사	58	70.50	15.79		

*P < .05

신중하면서도 민첩한 활동을 나타내는 동작 빠르기가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 6.29점이 향상되었으며, 유의도 수준 *P < .05에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 1차 검사 평균과 1차 검사 평균 모두가 양호한 수준인 것으로 나타났다. 동작 빠르기 지수는 재량활동을 통한 체험중심 교수·학습 활동과 다양한 안전교육 행사를 통한 반복적인 자기 표현 기회의 제공이 동작 빠르기에 영향을 미친 것으로 이해된다.

6) 동작 안정도 지수

동작 안정도 지수의 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-7>와 같다.

<표VI-7>

동작 안정도 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
동작 안정도	1차 검사	57	2.33	1.24	6.554	.000***
	2차 검사	58	3.53	0.63		

***P < .001

동작 안정 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 1.2점이 향상되었으며, 유의도 수준 ***P < .001에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이러한 결과는 동작 빠르기와 마찬가지로 재량활동을 통한 체험중심 교수·학습 활동과 다양한 안전 교육 행사를 통한 반복적인 자기 표현 기회의 제공이 동작 안정 지수의 향상에 영향을 미친 것으로 해석된다.

7) 자기 통제 지수

자기 통제 지수의 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-8>와 같다.

<표VI-8>

자기통제 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
자기통제	1차 검사	57	4.54	1.54	3.394	.001**
	2차 검사	58	5.55	1.65		

**P < .001

활동적이면서도 신중 하려는 자기 통제 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 1.01점이 향상되었으며, 유의도 수준 **P < .001에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 지속적이고 꾸준히 지도해 온 ‘나의 안전 점검표’ 작성과 ‘안전 일기’ 쓰기, ‘안전 지킴이’ 등의 활동으로 자기 반성 기회 제공이 자기 통제력 향상에 기여한 것으로 보인다.

8) 사회 적응 지수

사회 적응 지수의 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-9>와 같다.

<표VI-9>

사회 적응 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
사회적응	1차 검사	57	4.18	1.58	3.350	.001**
	2차 검사	58	5.16	1.55		

**P < .001

자신이 그가 속해 있는 사회적 환경과 조화를 이루는 능력인 사회 적응 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 0.98점이 향상되었으며, 유의도 수준 $**P < .001$ 에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 안전 관련 연극 활동과 다양한 캠페인 활동 그리고 안전 관련 행사를 통해 대인 관계에 관한 자신감과 협동심, 남을 배려할 줄 아는 마음이 형성된 결과로 해석할 수 있다.

9) 안전 태도 지수

안전 태도 지수의 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-10>와 같다.

<표VI-10> 안전 태도 지수 검사 결과표

영역	검사시기	N	평균	표준편차	t	유의확률 (양쪽)
사회적응	1차 검사	57	5.11	1.81	2.587	.011*
	2차 검사	58	5.93	1.61		

* $P < .05$

일상 생활에서 안전한 생활로 신중한 태도를 갖는 안전 태도 지수가 2차 검사 결과 평균이 1차 검사 평균보다 0.82점이 향상되었으며, 유의도 수준 $*P < .05$ 에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이러한 결과는 상황별 체험 중심 교육과정 운영의 결과 학생들의 안전 생활 태도가 내면화된 결과로 의미 있는 향상도를 나타낸 것으로 해석된다.

나. 학교 보건일지 분석

학생들의 안전생활 습관 형성 실태를 알아보기 위하여 본 시범학교 1차년도인 2003년 3월 2일부터 9월30일까지와 2차년도인 2004년 3월 2일부터 9월30일까지의 보건실 이용 횟수를 분석 비교한 결과는 다음 <표IV-11>과 같다.

<표IV-11> 보건실 이용 횟수

구분	외과질환					내과질환						총계	총학생수	1인당 평균 횟수
	찰과	타박	골절	기타	소계	복통	두통	감기	설사	기타	소계			
2003 (1차년도)	118	22	1	44	185	39	12	30	6	24	111	296	82	3.61
2004 (2차년도)	93	6	0	45	144	34	12	24	2	23	95	239	82	2.91
증감	-25	-16	-1	+1	-41	-5	0	-14	-4	-1	-16	-57	0	-0.7

위의 <표Ⅳ-11>에 의하면 전체적으로 시범학교 운영전 296회에서 시범학교 운영후 239회로 연간 57회 감소하였으며, 1인당 평균 횟수는 시범학교 운영전 3.61회에서 시범학교 운영후 2.91회로 0.7회 감소한 것으로 나타났다. 특히 내과질환은 시범학교 운영 전 111회에서 시범학교 운영후 95회로 약간 감소한 반면, 외과질환은 시범학교 운영전 185회에서 시범학교 운영후 144회로 41회로 감소로 22%가 감소하였다. 이는 학생들의 안전 생활 습관이 점차 정착되어 가는 것으로 해석된다.

다. 일기장 분석

1) 안전 주제의 다양화

일기 주제를 비교해보면 1차년도는 12개 유형으로 단순하고, 반복되며, 일기의 하루 분량도 적었다. 2차년도의 일기는 18개 유형으로 주제가 20% 다양화되고, 생활 사태에서 사고 발생을 예방하려는 일기 글의 빈도가 늘어나고 있다. 또 일기 내용이 길어지고 있는 점은 안전생활에 대한 지식과 관심이 많았진 것으로 판단된다. 아울러 자신의 주변에 안전과 관련된 요소를 파악하는 능력이 신장되고 안전생활 습관이 크게 향상되고 있음을 보여주고 있다.

2) 안전의 생활화

1차년도의 일기는 안전에 관해 자신과는 관련이 적은 것으로 생각하고 피상적으로 느끼고 있음을 알 수 있다. 2차년도의 일기는 자신의 경험 또는 간접 경험을 관련지어 자기화 하는 경향이 나타나고 있다.

사례1. 주제 : 등산- 2003.8.2(토)

5-1 김○○

등산을 좋아하는 사람들은 정말 많은 것이다. 하지만 등산의 위험한 점을 모르는 사람도 있을 것이다. (중략) 이런 것들을 지키면 등산 사고를 줄일 수 있을 것이다.

사례2. 주제 : 피서지를 가서 - 2004.8.12(목)

5-1 오○○

물이 맑고 깊지가 않아 수영에 좋은 곳이 있었다. 그곳을 가는데 계단이 너무 위험했다. 경사가 급하고 미끄러우며, 계단사이가 너무 높았다. 어린 동생들이 지나갈 때는 아주 불안했다. 많은 사람들이 다니는 이곳에 안전하게 다닐 수 있도록 고쳐서 안전한 피서를 했으면 좋겠다.

안전 일기를 쓰는 것은 자신의 일상과 안전을 끊임없이 연관지어 안전을 생활화하는 데 있다. 자신의 주변을 주의 깊게 살피고, 문제를 발견하고 해결하려는 태도가 형성되고 있음을 사례2에서 볼 수 있다.

3) 안전수칙에 대한 이해 신장

1차년도에 일기는 위험 요소를 발견하고도 이를 해결할 합리적인 방안이나 안전 수칙을 제시하지 못하는 일기들이 많았다. 반면 2차년도 일기는 위험 요소에 대한 안전수칙을 제시하여 안전생활의 의지를 다지고 있다.

사례1. 주제 : 차 길에서 조심 - 2003.9.19(금) 4-1 장○○
집에 오는데 큰 차가 가까이 왔다. 빨리 달리는 차가 무서워 조심했다. 차들이 천천히 다녔으면 좋겠다.

사례2. 주제 : 차 길에서 조심 - 2004. 5.21(금) 4-1 이○○
〈생각〉 도로가 넓고 쪽 뻗어있어서 차들이 많이 다니고 또 속도가 매우 빠르게 무서웠다. 이럴 때는 좌측통행을 하고 한눈 팔지 않으며, 비가 오거나 어두울 때는 밝은 옷을 입고, 천천히 가면 안전하다는 생각했다.

위 사례는 위험 사태에 대한 대응 방안을 제시하고 있다. 이는 재량활동 시간과 다양한 안전교육 프로그램 운영으로 안전수칙에 대한 이해가 높아진 것으로 해석된다.

4) 안전에 대한 간접 경험의 자기화

1차년도에는 안전 일기를 쓰는데 소재부족으로 어려워하는 일이 자주 보였다. 그러나 2차년도에는 소재를 TV에서 본 것이나 주위에서 보고들은 내용에서 안전 관련 요소를 찾아 자기화 하는 경향이 나타나고 있다.

사례1 : 학상 - 2003년 8월 6일 금요일 6-1 김○○
내 사촌 동생 준희가 집에 놀러왔다. 그런데 준희가 다리에 학상을 입었는데 무척 아파 보였다. (중략) 준희가 다친 모습을 보고 학재 안전 규칙을 잘 지켜 항상 주의해야겠다고 생각했다.

사례2 : 수영장 - 2004년 7월 13일 화요일 6-1 조○○
학교 가기 전에 TV뉴스를 보고 매우 놀랐다. 수영장에서 사고가 나서 한 아이가 그럭 물에 빠지고 말 것이다. 바다나 강이 아닌 실내 수영장까지도 위험하다는 사실을 알았다. 나는 내 키를 넘지 않는 물에서만 수영을 하고 또 물이 깊은 낮은 항상 조심하여 그런 사고를 겪은 적은 없다. 하지만 안전수칙을 잘 모르는 어린 동생들은 내가 잘 돌볼 것이다.

위 사례는 다른 사람의 경험이나 간접적으로 보고, 들은 위험 사례를 통해 자신의 안전생활에 관한 반성과 다짐을 볼 수 있다. 이는 학생들이 높은 수준의 안전 의식으로 안전 생활 습관이 형성되어 가고 있는 것으로 해석된다.

VII. 결론 및 제언

1. 결 론

‘상황별 체험중심 교육과정 운영을 통한 안전생활 습관 형성’이라는 운영 주제로 시범학교를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. 교과 관련 안전 요소 추출 지도와 ‘어린이 안전교실’ 재량활동 교재 개발 적용은 체계적인 안전 교육에 도움을 주었고, 안전교육 교수·학습 모형 적용은 안전교육에 대한 이해 증진은 물론 안전 의식의 내면화에 크게 기여하였다.
- 나. 상황별 체험활동을 통해서 일상생활에서 위험 상황을 인식하고 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 능력이 형성되었으며, ‘나의 안전 점검표’ 작성, 안전 일기 쓰기, 안전 생활 스크랩 활동은 안전의식 제고에 효과가 있었다.
- 다. 안전 관련 현장 체험활동의 기회와 활동의 장을 다양하게 제공하여 반복적인 현장 체험 활동을 실천함으로써 학생들의 안전생활 습관이 형성되었다.
- 라. 안전 관련 다양한 행사와 안전생활 관련 연극 공연 그리고 캠페인 활동은 학생들이 습득한 안전지식을 다양하게 표현함으로써 안전의식을 심화시키는 기회가 되었다.

2. 제 언

안전교육 시범학교를 운영하면서 조금 아쉬웠던 점을 되새겨 더 나은 성과를 거두기 위해 몇 가지 제언하면 다음과 같다.

- 가. 조기 안전교육을 위해 초등학교에서 안전교육 시간을 재량활동이나 특별활동의 봉사활동처럼 최저 이수 시간을 확보하는 방안이 적극 필요하다.
- 나. 안전 교육은 학교·가정·사회의 연계 교육이 적극 도입되어야 한다. 그러기 위해 학부모에 대한 안전의식 함양 교양 프로그램 이수가 요구된다. 또한 안전교육을 위한 체험학습장의 확대와 교수·학습 자료의 확보가 요구된다.

참고 문헌

- 교육부, 교사용 지도서 특별활동 4, 5, 6학년, 충남 : 국정교과서주식회사, 1996.
- 교육인적자원부, 특별활동 초등학교 교사용 지도서, 서울:대한교과서주식회사, 2002.
- 교통안전진흥공단, 어린이 교통안전, 서울 : 교통안전진흥공단, 1993.
- 대구 대명초등학교, 어린이 안전사고 예방 관리에 관한 연구, 1997.
- 도로교통안전협회, 어린이의 교통안전 지도서, 서울 : 도로교통안전협회, 1993.
- 박연홍 외, 산업 안전 보건 입문, 인천 : 한국산업안전공단, 1997.
- 이기숙 외, 유아 교사용 안전교육 지도서, 인천 : 한국산업안전공단, 1996.
- 장석민 외, 초등학교 어린이 사고사례 분석연구, 인천 : 한국산업안전공단, 1996.
- 장석민 외, 국민학교 교사용 안전 보건교육 지도안, 인천 : 한국산업안전공단, 1996.
- 한국과학기술 진흥재단, 과학 기술과 안전 문화, 서울 : 한국기술진흥재단, 1995.
- 한국교육개발원, 초등학교 교과서에 반영할 산업안전·보건교육내용 체계화 연구,
서울 : 서보인쇄(주), 1992.
- 한국산업안전공단, 안전교육 시범학교 운영결과 모음집, 서울:정문출판(주), 2001
- 한국안전교육연구회, 우리들의 안전생활, 서울 : 이화문화사, 1993.
- 한국안전교육연구회, 학부모 지도교육용 우리들의 안전생활, 서울 : 이화문화사, 1993.
- 한국안전생활교육회, 어린이 안전교실, 서울 : 웅진출판사, 1994.